

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP osmileté gymnázium

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Předkladatel	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky a vybavení školy	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.6	Dlouhodobé projekty	8
2.7	Mezinárodní spolupráce	8
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Profil absolventa	9
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	10
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	10
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	13
3.8	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
5	Učební osnovy.....	26
5.1	Český jazyk a literatura	26
5.2	Anglický jazyk	52
5.3	2. cizí jazyk.....	75
5.3.1	Německý jazyk	75
5.3.2	Francouzský jazyk.....	97
5.3.3	Ruský jazyk	112
5.4	Matematika.....	132
5.5	Fyzika.....	148
5.6	Chemie	166
5.7	Zeměpis.....	188
5.8	Biologie.....	216
5.9	Dějepis.....	238

5.10	Občanská výchova.....	267
5.11	Základy společenských věd	282
5.12	Svět práce.....	302
5.13	Základy laboratorní techniky.....	307
5.14	Hudební výchova.....	312
5.15	Výtvarná výchova	322
5.16	Estetická výchova	333
5.16.1	Hudební.....	333
5.16.2	Výtvarná	341
5.17	Výchova ke zdraví.....	349
5.18	Tělesná výchova	357
5.19	Informatika a výpočetní technika	388
5.20	Volitelný 2	400
5.21	Volitelný 1	400
5.21.1	Seminář z biologie	400
5.21.2	Seminář z českého jazyka a literatury	405
5.21.3	Seminář z dějepisu	410
5.21.4	Seminář z francouzského jazyka	416
5.21.5	Seminář z fyziky.....	421
5.21.6	Seminář z chemie	425
5.21.7	Seminář z informatiky a výpočetní techniky	430
5.21.8	Seminář z matematiky	437
5.21.9	Seminář z německého jazyka	442
5.21.10	Seminář z ruského jazyka	458
5.21.11	Seminář ze základů společenských věd	464
5.21.12	Seminář ze zeměpisu	471
5.22	Volitelný 3	477
5.22.1	Seminář z biologie 1.....	477
5.22.2	Seminář z českého jazyka a literatury 1	481
5.22.3	Seminář z dějepisu 1	484
5.22.4	Seminář z francouzského jazyka 1	489
5.22.5	Seminář z fyziky 1.....	493
5.22.6	Seminář z chemie 1	497
5.22.7	Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1	500
5.22.8	Seminář z německého jazyka 1	506
5.22.9	Seminář z ruského jazyka 1	513
5.22.10	Seminář ze základu společenských věd 1.....	519
5.22.11	Seminář ze zeměpisu 1.....	524
5.23	Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv	530
5.24	Nepovinný anglický jazyk	535

5.25	Volitelný předmět	552
5.25.1	Cvičení z matematiky	552
5.25.2	Praktika z informační a výpočetní techniky	556
5.25.3	Komunikační výchova.....	562
5.25.4	Konverzace v německém jazyce.....	570
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	576
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	576
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	576
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	576
6.2	Autoevaluace školy	586
6.2.1	Oblasti autoevaluace	586
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	587
6.2.3	Nástroje autoevaluace	588
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	588

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP osmileté gymnázium

1.2 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Křížíkova 1258, Frenštát pod Radhoštěm, 74401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Richard Štěpán

KONTAKT: e-mail: frengp@frengp.cz, web: www.frengp.cz

IČ: 00601659

RED-IZO: 600016749

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Vaňková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: ul. 28. října 117, 70218 Ostrava

KONTAKTY:

email: posta@kr-moravskoslezsky.cz, www.kr-moravskoslezsky.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. GSPS/1318/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23. 6. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Richard Štěpán

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, bufet, studovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: . Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím 145 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: profesní specialisté protidrogová prevence věda a výzkum

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor lze charakterizovat jako stabilizovaný, s věkovým průměrem 48 let. Celkový počet učitelů je 59, z toho 32 mužů a 27 žen. Podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících jsou všichni pedagogičtí pracovníci odborně způsobilí pro výkon své práce. Aprobovanost výuky je 100%.

Na škole působí koordinátor ŠVP, metodik ICT, metodik EVV, metodik prevence a výchovný poradce.

2.6 Dlouhodobé projekty

- Škola dlouhodobě nespolupracuje se žádnou zahraniční školou.
- Pěvecký sbor gymnázia Garrendo spolupracuje s pěveckým sborem ze Základní školy z Ústí nad Orlicí.
- Gymnázium organizuje klauzurní kola matematické olympiády kategorie A, B i C.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: jazykový pobyt: Škola pravidelně organizuje jazykově geografickou exkurzi do Velké Británie studijní pobyt: Škola každoročně organizuje geografickou exkurzi

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples. Vedení školy a zaměstnanci rovněž při své práci spolupracují při plnění jednotlivých úkolů výchovně-vzdělávacího procesu s výborem sdružení rodičů a přátel gymnázia.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Nezanedbatelná je i spolupráce s Městským úřadem Frenštát pod Radhoštěm, Centrem volného času Astra Frenštát pod Radhoštěm, Tělovýchovnou jednotou Frenštát pod Radhoštěm, dalšími školami ve městě a ostatními institucemi, včetně vysokých škol, především VŠB TU Ostrava a VUT Brno. Škola také spolupracuje s významnými firmami regionu, především se společnostmi Siemens a Continental.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Jsme škola se **všeobecným zaměřením**, tedy pro všechny žáky, kteří mají zájem prohlubovat své schopnosti, dovednosti i zájmy. Zaměřujeme se na kvalitní naplnění cílů středního vzdělání a snažíme se umožnit našim žákům získat takové kvality osobnosti, které jim umožní plynulý přechod na vysokoškolská studia.

Vzdělávací program na čtyřletém gymnáziu a ve vyšších ročnících víceletého studia umožní všem studentům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a velmi dobré znalosti ve zvolených volitelných předmětech. V jazykové přípravě je naší prioritou anglický jazyk.

Školní vzdělávací program je zpracován podle RVP G a vyhovuje všem jeho požadavkům.

Je nedílnou součástí tohoto Školního vzdělávacího programu, proto ŠVP v následující části uvádí pouze informativně obecné cíle středního vzdělávání a klíčové kompetence RVP G - s odkazem na podrobný text v RVP G.

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Profil absolventa školy

- mít široké všeobecné vzdělání potřebné pro další studium;
- formulovat své názory a postoje ústně i písemně, konstruktivně diskutovat o problémech;
- komunikovat ve dvou cizích jazycích;
- organizovat a řídit vlastní učení, adaptovat se na podmínky terciárního studia a objektivně hodnotit své výsledky;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu a přijímat odpovědnost za svěřené úkoly;
- pracovat efektivně s informacemi, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií;
- mít všeobecný přehled o kultuře, historii a současnosti svého národa v kontextu evropském i světovém;

- orientovat se v různých společenských a hodnotových systémech a ve společensko-ekonomických jevech a procesech každodenního života;
- mít sociální a kulturní kompetence potřebné pro občanský život v demokratické společnosti a v integrované Evropě;
- získávat informace a praktické dovednosti potřebné pro studium, osobní a pracovní život v neznámém prostředí a mezinárodních situacích;
- aplikovat základní matematické vztahy, fyzikální, biologické, geografické a chemické zákonitosti při řešení praktických úloh;
- rozumět vztahu člověka a přírody, jednat ekologicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- využívat pro praktické účely i pro další vzdělávání základní metody společenskovedního a přírodovědného výzkumu, být otevřený k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů;
- znát zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a požární prevence.

Absolvent je připraven ke studiu na vysokých školách nebo vyšších odborných školách, zejména humanitního, přírodovědného, technického nebo ekonomického směru.

Výčet typických pracovních činností, pozic, či povolání:

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení do prvního ročníku gymnázia je realizováno podle zákona 561/2004Sb a je prováděno z matematiky a českého jazyka formou testů. Kritéria pro přijetí stanovuje ředitelka školy.

Forma přijímacího řízení:

Kritéria přijetí žáka:

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Organizace maturitní zkoušky:

Vzdělání na naší škole je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění zákona č. 284/2020 Sb. a Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-34116/2020.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Učitelé: • zadávají studentům problémové úlohy, které řeší v menších skupinách nebo individuálně, které vyžadují znalosti z více vyučovacích předmětů • poskytují žákům prostor k diskuzi a hledání různých řešení vedou studenty k vyslechnutí názoru druhých, k vhodné argumentaci, k obhájení vlastního názoru a postoje
Kompetence komunikativní	Učitelé • umožňují studentům spolupracovat v rozdílných skupinách při kooperativní výuce • učí žáky naslouchat, vyjadřovat se ústně, písemně, e-mailem a dalšími prostředky • snaží se rozhovorem budovat pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem, mezi žáky i mezi žáky a dalšími osobami
Kompetence sociální a personální	Učitelé • párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjejí u žáků schopnost spolupracovat • zařazují kooperativní činnosti do výuky • učí studenty přijímat ve skupině rozličné role, vzájemně si naslouchat a pomáhat, hodnotit práci svou i ostatních
Kompetence občanská	Učitelé -seznamují studenty s jejich právy, povinnostmi a také zodpovědností za své jednání -pomocí referátů, prezentací pěstují ve studentech vztah k tradicím, ke kulturnímu dědictví, k ekologii a k ochraně života a zdraví -zdůrazňují potřebu dodržování morálních zásad ve společnosti
Kompetence k podnikavosti	Učitelé -pomocí referátů, prezentací vedou studenty k vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu -nabízejí studentům aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat (naplánování exkurze, zajištění školního fotbalového turnaje, uspořádání vernisáže, besídky ...)
Kompetence k učení	Učitelé: • kladou důraz na rozbor a pochopení textu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• zadávají úkoly, v jejichž rámci studenti samostatně vyhledávají a zpracovávají informace • individuálním přístupem umožňují žákovi prožít úspěch • projektovým vyučováním pomocí referátů, esejů, prezentací umožňují studentům realizovat svou kreativitu • vytváří pro nadané studenty prostor pro samostudium, pro účast v olympiádách, soutěžích, korespondenčních seminářích • učí žáky vytvářet myšlenkové mapy k lepší orientaci ve znalostech

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Záměrem vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, u kterých je předpoklad dalšího studia, je jejich zapojení do vzdělávání na gymnáziu a do následného studia na střední škole.

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání těchto žáků probíhá formou individuální integrace do běžných tříd, kde je zajištěno:

- respektování individuality a potřeb žáka s ohledem na zdravotní hledisko
- případné uvolnění žáka z vyučování některých předmětů nebo z provádění určitých činností
- zohlednění znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracování s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka
- vytváření vhodných studijních podmínek pro rozvíjení talentu a nadání žáků

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se ŠVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Výchovný poradce seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do Školského poradenského zařízení a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce projedná se zákonnými zástupci IVP a zajistí jejich písemný informovaný souhlas.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Výchovný poradce seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do Školského poradenského zařízení a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí

IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být také doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti					ANJ , MAT , ZEM , ZSV , TEV , EHU , RUJ , NHV	ZSV , TEV , EHU , EVY , RUJ , NHV	ANJ , ZSV , TEV , SFJ , SCH , SMA , SZS , RUJ , NHV	ANJ , MAT , ZSV , TEV , SFJ 1, SZS 1, RUJ , NHV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů			SPR		DEJ , FYZ , CHE , ZEM , ZSV , TEV , EHU , RUJ , NHV	DEJ , MAT , CHE , ZSV , TEV , EHU , EVY , RUJ , NHV	DEJ , MAT , BIO , ZSV , TEV , SCH , SMA , RUJ , NHV	ANJ , MAT , TEV , SCH , SMA , SZS 1, RUJ , NHV
Sociální komunikace					ČJL , DEJ , ZEM , ZSV , TEV , EHU , RUJ	ČJL , DEJ , ANJ , ZSV , TEV , EHU , EVY , RUJ , NAJ	DEJ , ANJ , ZSV , TEV , SCJ , SIT , SRJ , SZS , NAJ	ČJL , ZSV , TEV , SCJ , SIT , SRJ , SZS , SCJ 1, SIT 1, SRJ 1, SZS 1, RUJ , NAJ
Morálka všedního dne					ZSV , TEV , RUJ	ANJ , ZSV , RUJ	DEJ , ZSV , RUJ	ANJ , ZSV , RUJ

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Spolupráce a soutěž					DEJ , TEV , EHU , RUJ	DEJ , ZSV , TEV , EHU , RUJ , NAJ	DEJ , MAT , TEV , RUJ , NAJ	ANJ , MAT , TEV , RUJ , NAJ
Rozvoj schopností poznávání	ČJL , VKZ , VYV , MAT , BIO , TEV	HUV , VYV , MAT , FYZ , ZEM , BIO , TEV , MAC	HUV , OVY , VYV , MAT , CHE , TEV , MAC	HUV , VKZ , VYV , MAT , TEV , MAC				
Sebepoznání a sebepojetí	VKZ , VYV , ANJ , ZEM , TEV	VYV , TEV , RUJ , KNJ	OVY , SPR , VYV , ANJ , BIO , TEV , FRJ , RUJ	SPR , VKZ , ZEM , BIO , TEV , FRJ , RUJ				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJL , OVY , TEV	FYZ , TEV , RUJ	OVY , CHE , BIO , TEV , NEJ , FRJ , RUJ	SPR , VKZ , CHE , ZEM , TEV , FRJ , RUJ				
Psychohygiena	VKZ			VKZ				
Kreativita	ČJL , DEJ , MAT , IVT	ČJL , DEJ , MAT , ZEM , KOV	DEJ , MAT , IVP	ČJL , DEJ , MAT				
Poznávání lidí	OVY , IVT	HUV , NEJ , IVP , KOV , KNJ	HUV , OVY , SPR , NEJ , KNJ	ČJL , HUV , NEJ				
Mezilidské vztahy	ČJL , OVY	KOV	OVY , FYZ , CHE , ZEM , KOV	ČJL , CHE , KOV				
Komunikace	ČJL , DEJ , OVY ,	ČJL , DEJ , ZEM , BIO	ČJL , DEJ , OVY ,	ČJL , DEJ , SPR , ZEM ,				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
	ZEM , BIO , IVT	, IVP , KOV , RUJ , KNJ	ZEM , BIO , KOV , RUJ , KNJ	NEJ , KOV , RUJ				
Kooperace a kompetice	ZEM	FYZ , RUJ	OVY , RUJ	RUJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	DEJ , ZEM	DEJ , FYZ , MAC	ČJL , CHE , MAC	ČJL , OVY , ANJ , FYZ , CHE , ZEM , MAC				
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJL , DEJ	DEJ , CHE , RUJ				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy					ANJ , EVY	ZEM , NAJ	NAJ	NAJ
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky					ZEM	ANJ , ZEM	DEJ , ANJ , SDE , SZS , SZE , RUJ	DEJ , ZSV , SDE , SDE 1, SZS 1, SZE 1
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce					ZEM , NHV	ZEM , NHV	SZS , SZE , NHV	DEJ , SDE , SDE 1, SZE 1, NHV
Žijeme v Evropě					ČJL , DEJ , NEJ , EVY , FRJ , RUJ	ČJL , DEJ , ANJ , ZEM , NEJ , EVY , RUJ	ZSV , NEJ , SCJ , SCH , SRJ , SZS , RUJ	ČJL , DEJ , FYZ , ZSV , NEJ , SCJ , SFJ , SRJ , SZE , SCJ 1, SFJ 1, SRJ 1, SZS 1, SZE 1, FRJ , RUJ
Vzdělávání v Evropě a ve světě					DEJ	DEJ , NAJ	ANJ , ZSV , SFJ , SNJ , SRJ , NAJ	ANJ , ZSV , SNJ , SRJ , SNJ 1, SRJ 1, RUJ , NAJ
Evropa a svět nás zajímá	VYV , ZEM	ČJL , ZEM , BIO , FRJ	DEJ , FRJ	ČJL , DEJ , CHE , ZEM				
Objevujeme Evropu a svět	ČJL , DEJ , HUV ,	DEJ , HUV , VYV , ZEM , FRJ	ČJL , VYV , FRJ	OVY , CHE				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
	ANJ , ZEM							
Jsme Evropané	DEJ , ZEM	DEJ , ZEM , FRJ , RUJ	OVY , ZEM , FRJ , RUJ	ČJL , HUV , OVY , VYV , FYZ , CHE , ZEM , RUJ				
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů					DEJ , ANJ , ZEM	ZEM , ZSV , EVY	DEJ , SDE , SCH , SZE	ZSV , SZS , SZS 1, SZE 1
Psychosociální aspekty interkulturality					EVY	ZSV	SCH	SFJ , SFJ 1
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí					IVT , RUJ , NHV	RUJ , NHV , NAJ	DEJ , SIT , RUJ , NHV , NAJ	ANJ , ZSV , SIT , SIT 1, NHV , NAJ
Kulturní difference	VKZ , ZEM	DEJ , OVV , ZEM , FRJ	ČJL , BIO , FRJ	ČJL				
Lidské vztahy	ČJL , VKZ , VYV , TEV	ČJL , VYV , NEJ , KOV	OVY , VYV , TEV , KOV	ČJL , VKZ , VYV , ZEM , TEV , NEJ , KOV				
Etnický původ	ZEM	ZEM	DEJ , HUV , ZEM	ČJL , ZEM				
Multikulturalita	ČJL , DEJ , OVY	ČJL , DEJ , ZEM , RUJ	ČJL , DEJ , ZEM , BIO , NEJ	ČJL , ZEM , RUJ				
Princip sociálního smíru a solidarity		OVY , RUJ	BIO	DEJ , VKZ , RUJ				
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí					ZEM , BIO	BIO	SBI	BIO , SZE , SBI 1
Člověk a životní prostředí					DEJ , CHE , ZEM ,	FYZ , CHE , ZEM ,	DEJ , ANJ , FYZ , CHE , NEJ , SBI ,	DEJ , ANJ , CHE , BIO , SFY , SCH ,

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
					BIO , TEV , EVY	BIO , ZSV , EVY , NAJ	SFY , SNJ , FRJ , NAJ	SNJ , SZE , SFY 1, NAJ
Životní prostředí regionu a České republiky						ANJ		ZEM , SZE , SZE 1
Ekosystémy	VYV , ZEM , BIO	OVY , FYZ , BIO	BIO	CHE , BIO				
Základní podmínky života	DEJ , VKZ , ZEM , BIO , TEV	TEV	CHE , TEV	VKZ , TEV				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VKZ , VYV , ZEM , BIO , TEV	OVY , VYV , ZLT , FYZ , BIO , TEV	DEJ , FYZ , CHE , BIO , TEV	DEJ , FYZ , CHE , ZEM , BIO , TEV				
Vztah člověka k prostředí	ČJL , OVY , ZEM , BIO , TEV	ČJL , HUV , VYV , ZEM , BIO , TEV	ČJL , VYV , FYZ , CHE , ZEM , BIO , TEV	VYV , FYZ , CHE , ZEM , BIO , TEV				
Mediální výchova								
Média a mediální produkce					ANJ , ZEM , IVT , RUJ	ANJ , ZEM , FRJ , RUJ , NAJ	ANJ , ZSV , IVT , SIT , NAJ	ANJ , CHE , ZEM , ZSV , SCH , SIT , SIT 1, NAJ
Mediální produkty a jejich významy					ZEM , EVY , RUJ , NHV	DEJ , EVY , NHV	ČJL , ZSV , SCJ , SFJ , SNJ , SRJ , SZS , RUJ , NHV	ANJ , SCJ , SNJ , SRJ , SCJ 1, SNJ 1, SRJ 1, SZS 1, RUJ , NHV
Uživatelé					RUJ	EHU , RUJ , NAJ	ČJL , RUJ , NAJ	ANJ , SDE , SDE 1, RUJ , NAJ
Účinky mediální produkce a vliv médií				DEJ	EHU , EVY , RUJ	ZSV , EHU , EVY , RUJ	ČJL , ANJ , RUJ	ČJL , DEJ , CHE , NEJ , SDE , SCH ,

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
								SDE 1, FRJ , RUJ
Role médií v moderních dějinách							DEJ , SZS	ČJL
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJL , VKZ , VYV , ZEM , BIO , IVT	ČJL , HUV , OVY , ZEM , IVP , KOV	DEJ , HUV , OVY , BIO , KOV , RUJ	ČJL , DEJ , HUV , OVY , SPR , VKZ , ZEM , BIO , KOV , RUJ				
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJL , ZEM	ZEM	VYV , BIO	ČJL , HUV , OVY , VKZ , VYV , BIO , FRJ				
stavba mediálních sdělení	ČJL , ANJ , BIO	ANJ	DEJ , OVY , ANJ	ANJ				
vnímání autora mediálních sdělení	IVT	IVP , KOV						
fungování a vliv médií ve společnosti	HUV	OVY , KOV , RUJ	FYZ , KOV , RUJ	DEJ , KOV , RUJ				
tvorba mediálního sdělení		ČJL , DEJ , KOV	KOV	DEJ , KOV				
práce v realizačním týmu	DEJ	KOV	KOV	DEJ , KOV				
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola	ČJL , ZEM , TEV	ANJ , TEV	ČJL , DEJ , TEV	TEV , FRJ				
Občan, občanská společnost a stát	OVY , ZEM	DEJ , OVV	DEJ , OVV	FRJ				
Formy participace občanů v politickém životě	DEJ , OVV	OVV	DEJ , OVV	OVV , VKZ				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	DEJ	OVV , FYZ , ZEM		DEJ , OVV , ZEM				

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EHU	Hudební
EVY	Výtvarná
FRJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
HUV	Hudební výchova
IVP	Praktika z informační a výpočetní techniky
IVT	Informatika a výpočetní technika
KNJ	Konverzace v německém jazyce
KOV	Komunikační výchova
MAC	Cvičení z matematiky
MAT	Matematika
NAJ	Nepovinný anglický jazyk
NEJ	Německý jazyk
NHV	Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv
OVY	Občanská výchova
RUJ	Ruský jazyk
SBI	Seminář z biologie
SBI 1	Seminář z biologie 1
SCH	Seminář z chemie
SCJ	Seminář z českého jazyka a literatury
SCJ 1	Seminář z českého jazyka a literatury 1
SDE	Seminář z dějepisu
SDE 1	Seminář z dějepisu 1
SFJ	Seminář z francouzského jazyka
SFJ 1	Seminář z francouzského jazyka 1
SFY	Seminář z fyziky
SFY 1	Seminář z fyziky 1
SIT	Seminář z informatiky a výpočetní techniky
SIT 1	Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1
SMA	Seminář z matematiky
SNJ	Seminář z německého jazyka
SNJ 1	Seminář z německého jazyka 1

Zkratka	Název předmětu
SPR	Svět práce
SRJ	Seminář z ruského jazyka
SRJ 1	Seminář z ruského jazyka 1
SZE	Seminář ze zeměpisu
SZE 1	Seminář ze zeměpisu 1
SZS	Seminář ze základů společenských věd
SZS 1	Seminář ze základu společenských věd 1
TEV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
VYV	Výtvarná výchova
ZEM	Zeměpis
ZLT	Základy laboratorní techniky
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3	15+1	3+1	3	3+1	3+1	12+3
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3+1	12+3	3	3	3+1	3+3	12+4
	2. cizí jazyk		2	2+1	2+1	6+2	3	3+1	3	3	12+1
	- Německý jazyk - Francouzský jazyk - Ruský jazyk										
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	3+1	4	4	15+2	2+2	3+1	3	2+2	10+5
Člověk a příroda	Fyzika		1+1	2	2	5+1	2+1	2+1	2	0+2	6+4
	Chemie			2	2	4	2+1	2+1	2	0+1	6+3
	Zeměpis	2	2	1+1	1+1	6+2	2	2		0+1	4+1
	Biologie	2	2	1+1	1	6+1	2	2+1	2+1	0+1	6+3
Člověk a společnost	Dějepis	1+1	2	2	2	7+1	2	2	2	1	7
	Občanská výchova	1	1	1	1	4					
	Základy společenských věd						1	2	2	2	7
Člověk a svět práce	Svět práce			1	1	2					
	Základy laboratorní techniky		1			1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4					
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6					

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	Estetická výchova - Hudební - Výtvarná						2	2			4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1			1	2					
	Tělesná výchova	2+1	2	2	2	8+1	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	1+1				1+1	2		2		4
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný 2								2	2	4
	Volitelný 1 - Seminář z biologie - Seminář z českého jazyka a literatury - Seminář z dějepisu - Seminář z francouzského jazyka - Seminář z fyziky - Seminář z chemie - Seminář z informatiky a výpočetní techniky - Seminář z matematiky - Seminář z německého jazyka - Seminář z ruského jazyka - Seminář ze základů společenských věd - Seminář ze zeměpisu								2	2	4
	Volitelný 3									0+2	0+2

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	- Seminář z biologie 1 - Seminář z českého jazyka a literatury 1 - Seminář z dějepisu 1 - Seminář z francouzského jazyka 1 - Seminář z fyziky 1 - Seminář z chemie 1 - Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1 - Seminář z německého jazyka 1 - Seminář z ruského jazyka 1 - Seminář ze základu společenských věd 1 - Seminář ze zeměpisu 1										
Nepovinné předměty	Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv	2	2	2	2		2	2	2	2	
	Nepovinný anglický jazyk							2	2	2	
Volitelné předměty			0+1	0+1	0+1	0+3					
- Cvičení z matematiky - Praktika z informační a výpočetní techniky - Komunikační výchova - Konverzace v německém jazyce											
Celkem hodin		30	30	31	31	104+18	33	33	33	33	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Třída se může alespoň v jedné hodině týdně dělit na skupiny.

Český jazyk a literatura: v každém ročníku může být třída dělena alespoň v vyučovací hodině týdně

Matematika: v každém ročníku může být alespoň jedna hodina vyčleněna pro cvičení, při cvičení může být třída dělena na skupiny

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	3	4	3	4	4	31
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Nižší G: Vyučovací předmět český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vychází ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura v RVP ZV. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Vyšší G: Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP G8. Tento předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Cílem předmětu je získání dobré znalosti mateřského jazyka, orientace v různých komunikativních situacích, posouzení kvality literárního nebo filmového díla. Daný předmět tříbí vkus žáka, ovlivňuje jeho názory, postoje, hodnotovou orientaci, formuje jeho sociální a mravní cítění. Je úzce spjat s dějepisem a výtvarnou a hudební výchovou.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nižší G: Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně osmiletého studia gymnázia. V primě je předmět dotován 5 hodinami (1 hodina je disponibilní), v sekundě a tercii 4 hodinami a v kvartě 3 vyučovacími hodinami. Hlavním obsahem tohoto vyučovacího předmětu je rozšiřování vědomého užívání jazyka jako nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení, prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností žáků. Prostřednictvím tohoto předmětu je umožněno žákům poznávat tradice našeho národa, jeho duchovní bohatství. Předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Ve výuce žáci dostávají přiměřené poučení o jazyku jako východiska ke komunikaci v různých typech komunikátů. Učitelé iniciují v průběhu vyučovacích hodin rozhovory, úvahy o nich, vedou s žáky dialog, realizují určitá témata formou projektového vyučování, práce s knihou, popř. texty na internetu, využívají různých metod práce (frontální výuka, brainstorming, komunitní kruh, řízená diskuse, simulace a hraní rolí, využívání reálných situací, myšlenková mapa). Žákům, kteří projevují výraznější jazykové a literární nadání, věnují jednotliví vyučující speciální pozornost, snaží se jim zajistit individuální přípravu na olympiády, soutěže. Ostatní žáci zvládají očekávané výstupy dle svých možností a schopností. Největší důraz je ve výuce kladen na: • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa • úlohu jazyka jako sjednocujícího činitele národního společenství a pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvoj komunikativních dovedností • postupné osvojování a vnímání jazyka jako prostředku k získávání, předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků, sdělování názorů • rozvíjení kladného vztahu k mateřskému jazyku, jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj kulturního a osobního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vyjádření reakcí, pocitů žáka, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • pochopení role v různých komunikačních situacích, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, rozvíjení vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů (poznání záměru autora, hlavní myšlenky uměleckého i publicistického textu, kritické vyjádření k textu ...) • vnímání literatury jako zdroje prožitků, poznání • individuální prožívání textu, rozvíjení emocionálního a estetického vnímání, sdílení čtenářských zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i dalším druhům umění • samostatnému získávání a využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet), posouzení jejich věrohodnosti, kvality. Předmět český jazyk a literatura úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se především o tyto předměty: • dějepis – historický a společenský kontext • cizí jazyky – příbuzné jazykové jevy • hudební výchova – umělecké směry, ústní lidová slovesnost, zhudebnění textů, divadelní tvorba • výtvarná výchova – umělecké směry • občanská výchova – komunikace, náboženské, filozofické systémy • informatika – využití informačních zdrojů Očekávané výstupy v českém jazyce a literatuře jsou v souladu s nově vytvořenými standardy. Vyšší G: Předmět je realizován s následující hodinovou dotací: kvinta - 3 vyučovací hodiny, sexta – 3 vyučovací hodiny, septima – 3 vyučovací hodiny, oktáva– 3 vyučovací hodiny. Tato dotace je rozšířena v kvintě, septimě a oktávě vždy o jednu disponibilní hodinu. Český jazyk a literatura obsahuje dva tematické okruhy: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Výuka je založena především na výkladu, práci s textem, diskusi, na tvorbě psaných nebo mluvených příspěvků k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí ústní nebo písemnou formou, důraz je kladen rovněž na samostatné aktivity, projektovou a skupinovou práci a prezentaci Vzdělávací obsah předmětu je dále naplňován zhlédnutím alespoň jednoho divadelního představení ročně. Dalšími aktivitami jsou soutěže (Olympiáda z českého jazyka, literární soutěže organizované knihovnou, dalšími institucemi) a projekty.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel

Název předmětu	Český jazyk a literatura
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• využívá ve výuce různé metody výuky (frontální, skupinovou výuku, individuální výuku, zařazuje do vyučovacích hodin referáty, diskuse), strategie • vede žáky k užívání správné terminologie (literární, gramatické, stylistické) • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech • vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu, jejich vzájemnému propojování • vede žáka k tvořivé práci s textem, k jeho posouzení z hlediska stylového, působícího na estetickou, emocionální, etickou stránku žakovy osobnosti • vede žáka k utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k toleranci odlišných hodnot různých jazykových komunit • vede žáka k poznání smyslu a cíle učení, diskutuje s žákem o výsledcích jeho učení • vede žáka ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, k jejich tvořivému zpracování a k jejich využívání při svém studiu a praxi • umožňuje žákovi zapojit se do různých soutěží, olympiád, porovnat své výsledky se studenty třídy, školy • pomáhá žákovi uplatňovat a rozvíjet dovednosti získané v jiných předmětech (historické souvislosti, tradice, kulturní dědictví). Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k aktivní práci s různými zdroji informací • připravuje žáky na soutěže a olympiády • diskutuje s žáky o jejich samostatné četbě, čímž je vede k formulování jejich vlastních čtenářských prožitků a postřehů • vede žáky k plánování postupů • vede žáky k systematickému vedení, ukládání informací • vede žáky k samostatnému řešení problémů, kritickému myšlení, zodpovědnosti za svá rozhodnutí • předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• pomáhá žákovi uplatňovat dříve získané vědomosti a dovednosti • vede žáka ke kritickým interpretacím získaných poznatků a zjištění, k jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů pro svá tvrzení, k formulování a obhajobě podložených závěrů • umožňuje žákovi pracovat ve skupinách, učit respektovat názory ostatních spolužáků
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k správné formulaci obsahu sdělení • nabízí příležitosti k porozumění probíraných literárních textů • napomáhá k rozšiřování slovní zásoby žáka pomocí literárního, gramatického, stylistického učiva • vede žáky k výstižné argumentaci, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • v rámci týmové práce zadává úkoly, při nichž žáci mohou spolupracovat. • v mluvených i psaných projevech směřuje žáka k jasnému a srozumitelnému vyjadřování • umožňuje žákovi vhodnou prezentaci své práce i sebe samého před známým i neznámým publikem • vede žáka k porozumění sdělení v různých komunikačních situacích, ke správným interpretacím přijímaných sdělení a věcné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k správné formulaci obsahu sdělení • nabízí příležitosti k porozumění probíraných literárních textů • napomáhá k rozšiřování slovní zásoby žáka pomocí literárního, gramatického, stylistického učiva • vede žáky k výstižné argumentaci, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • v rámci týmové práce zadává úkoly, při nichž žáci mohou spolupracovat. • vede žáka k tomu, aby vytvářel a snažil se udržovat hodnotné mezilidské vztahy založené na vzájemné úctě, toleranci, empatii, vede jej k hodnocení práce spolužáků nebo skupin, předávání vlastních zkušeností a poznatků • vede žáka k rozhodování na základě vlastního úsudku, k odolávání mediálních a společenských tlaků • umožňuje žákovi účastnit se besed, kulturních akcí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence občanská: Učitel • podporuje u žáků potřebu četby, literárního, ústního, stylistického projevu • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví naše i světové • vede žáky k prezentaci jejich vlastní práce • vede žáky k objektivnímu hodnocení jejich práce i práce spolužáků • předává vlastní zkušenosti a poznatky. • umožňuje žákovi návštěvu divadelního představení, rozvíjí tak jeho estetické cítění, vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování názorů • vede žáka k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, k prezentování své práce při různých příležitostech • umožňuje žákovi rozšiřovat si svá poznání, chápání kulturních a duchovních hodnot, vede jej k jejich ochraně, spoluvytváření.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede formou opakovaných cvičení k vyhledávání informací v různorodých zdrojích • posiluje studentům jejich měkké dovednosti a flexibilitu a schopnost adaptace na měnící se podmínky pracovního trhu • umožňuje studentům pracovat s řadou komunikačních situací v nichž analyzují úspěšnou či neúspěšnou strategii, vyhodnocují rizika a možnosti, vytvářejí vlastní komunikáty v pozměněných podmínkách komunikačních situací, a tím se učí flexibilně reagovat na vyvíjející se kontext
	Kompetence pracovní: • vede žáky k přehlednému, jasnému, srozumitelnému vyjadřování, logickému myšlení • prohlubuje obecné intelektové dovednosti • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi (úřední písemnosti aj. korespondence).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Třída se může alespoň v jedné hodině týdně dělit na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení. Ke zjišťování úrovně žákových dovedností a vědomostí volí vyučující různé formy – písemné práce, slohové práce, řešení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	testových úloh, diktáty, jazykové rozборы, zpracování referátů a prací danému tématu, samostatné aktivity, projektové a skupinové práce. Žáci jsou cíleně vedeni k autonomnímu hodnocení a hodnocení spolužákem.

Český jazyk a literatura	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Seznámí se a dokáže samostatně pracovat se základními jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, SSČ)	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, spisovně vyslovuje česká a běžně používaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpozná nejdůležitější způsoby slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Stavba slova, tvoření slov, způsoby obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvořný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	Pravopis lexikální a morfologický, shoda podmětu s přísudkem, psaní velkých písmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví (ohybné slovní druhy), určování slovních druhů, stupňování přídavných jmen, druhy zájmen, užívání číslovek

Český jazyk a literatura	prima	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Uvědomuje si vztahy mezi základními a rozvíjejícími větnými členy	Skladba (základní a rozvíjející větné členy)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjádří své pocity z přečteného textu	Mýty, báje, pohádky, pověsti
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, pojmy spisovatel, básník, kniha, čtenář	Lidová slovesnost (rozpočítadla, říkanky, hádanky)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Dokáže zdramatizovat vhodný text	Z čes. literatury 19. stol.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Volně reprodukuje přečtený text	Vybrané epické žánry, Na cestě
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dokáže sestavit osnovu a podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje, zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu, tvoří vlastní literární text na dané téma	Příběhy odvahy a dobrodružství Vypravování v 1. a 3. osobě Svět lidí a svět zvířat
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	Humor v poezii a próze
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity	Vypravování, popis, charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Dokáže odlišit přímou a nepřímou řeč	Vypravování, popis, charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné a nespisovné jazykové prostředky	Vypravování, popis, charakteristika
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		

Český jazyk a literatura	prima	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Komunikuje vhodně a přiměřeně v běžných komunikačních situacích, dorozumívá se kultivovaně	Dialog, monolog Oslovení, omluva, prosba
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Samostatně připraví a přednese slohové útvary spojené s hodnocením a výzvou	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základů studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	Výpisky, výtah (čtení s porozuměním textu)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá grafickou úpravu textu	Dopis, pohled, elektronická pošta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů Používá správné morfologické jevy / důraz na slovesa / Rozpozná druhy slovního významu Jednoznačnost a mnohoznačnost Objasní obrazná a přenesená pojmenování, vysvětlí rčení	Tvarosloví – ohebné slovní druhy a jejich kategorie Slovesné tvary, slovesný vid a rod Neohebné slovní druhy Pravopis Psaní velkých písmen u vlastních jmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Charakterizuje způsoby rozvoje slovní zásoby, přejímání slov z cizích jazyků Užívá výkladové a jiné slovníky pro určení významu slov	Slovotvorba Slovní zásoba Význam slova, synonyma, homonyma, antonyma Tvoření slov, odvozování, skládání, zkracování Způsoby rozvoje slovní zásoby
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje druhy vět podle členitosti a modality Určuje větné členy – základní a rozvíjející Rozpozná základní pravopisné syntaktické jevy ve větě jednoduché / Pk volný, těsný, postupně rozvíjející, několikanásobný, oslovení, citoslovce /	Skladba Druhy vět podle členitosti a modality Větný ekvivalent Stavba věty Větné členy – základní, rozvíjející Druhy vedlejších vět
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Gramaticky a stylisticky správně formuluje	Jazyková komunikace – mluvní cvičení - /oslovení, požádání, pozdrav a omluva /

Český jazyk a literatura	sekunda	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vypravuje příběh s jednoduchou dějovou linií Užívá gramaticky správný záznam přímé řeči a vhodné jazykové prostředky / dějová slovesa	Vypravování Kompozice, jazykové prostředky, přímá řeč, nepřímá řeč
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Rozlišuje podstatné znaky popisovaného a dodržuje posloupnost Dokáže výstižně vyjádřit emoce, nálady, dojmy, barvy a kontrasty	Popis uměleckého díla, subjektivně zabarvený Popis děje
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vhodně užívá odbornou terminologii a poznatky z přírodovědných předmětů	Popis pracovního postupu Termíny
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby, umí vyhledat vhodné příklady v umělecké literatuře Užívá vhodná přirovnání, rčení	Charakteristika – přímá, nepřímá
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Osvojí si ustálenou podobu a formulace životopisu Heslovitý životopis	Životopis
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Používá ustálenou formu žádosti, rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujímá kritický postoj	Žádost, pozvánka, inzerát, reklama, objednávka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyhledává hlavní myšlenky textu – využívá prakticky k vlastnímu učení Heslovité zpracování podstaty textu	Výtah, výpisky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Jednoduše a výstižně charakterizuje literární žánry – na základě přečtených textů	Fantazie – pohádky a jejich dělení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje vlastní názory na přečtený text Vyhledává základní literární pojmy / gradace, personifikace, metafora, přirovnání /	O přátelství a lásce Sociální balada, balada x romance

Český jazyk a literatura	sekunda	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvede příklady stylového rozvrstvení jazyka / hovorová mluva, slang, archaismy, historismy /	Staré příběhy Epos, báj, pověst
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznámí se s povídkou, jejími typy: – dobrodružná - historická - humoristická - sci-fi	Dobrodružné příběhy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší druhy humoru – situační, slovní Porovná pojmy – komika, parodie, satira, Ironie, učí se rozpoznávat literaturu hodnotnou, konzumní	Humoristická literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	tercie	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Má přehled o útvarech českého jazyka Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky	Útvary českého jazyka, jazyková kultura
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Má přehled o slovanských jazycích	Obecné výklady o jazyce, jeho vývoji, slovanská jazyková skupina
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a dokládá je příklady v textu, rozpozná přenesená pojmenování (frazémy)	Slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a správně jich užívá, rozšiřuje si znalosti o nepravidelnostech ve skloňování, o slovesech	Nepravidelnosti ve skloňování, skloňování cizích jmen, přehled slovesných tvarů a vzorů
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ovládá stavbu vět jednoduché a souvětí, rozlišuje významové vztahy	Větná stavba, větné členy, druhy vět vedlejších, významový poměr mezi větami hlavními
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopisné jevy morfologické, syntaktické, slovtvorné	Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí, pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Používá jazykové prostředky odpovídající danému stylu a útvaru	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení	Subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	Výklad, výtah, referát
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek, porovnáváním s dostupnými zdroji informací	Úvaha

Český jazyk a literatura	tercie	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozeznává jazykové a mimojazykové prostředky komunikace, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, užívá verbální, nonverbální, paralingvální prostředky řeči Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti a přehlednosti ve veřejném projevu	Řečnická cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Má přehled o kořenech evropské literární tvorby	Bible, antická literatura, stará čínská literatura
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Vymezuje základní vývojové etapy literárního vývoje do poloviny 19. století	Nejstarší literární památky renesance a humanismu, baroko, klasicismus, osvícenství, národní obrození, romantismus, realismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Má přehled o základních literárních směrech a dílech, rozeznává základní rysy individuálního stylu autora	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a představitele v české a světové literatuře od 2. poloviny 19. století do současnosti	Realismus, sociální a protiválečná tvorba, humor v literatuře, jazyková virtuoza, poetismus, sci-fi
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Orientuje se v základních literárních žánrech, rozlišuje verš, rým, přirovnání	Epos, bajka, tragédie, komedie, sonet, rámcová novela, lyrická povídky, balada, satirická báseň, soudnička, písňový text, sci-fi román
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Definuje pojmy ze základů jazykovědy a základní složky jazykovědy	Původ českého jazyka, základy jeho vývoje
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dodržuje zásady spisovné výslovnosti, přízvuk slovní, větný, člení souvislou řeč	Zvuková stránka jazyka (zvuková stránka slova, věty, frázování, pauzy)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Orientuje se v jazykových příručkách, zná jazykové normy, kodifikaci, využívá svých znalostí při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komun. situace.	Slovní zásoba Homonyma, synonyma, antonyma, odborné názvy
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Zvládá výstavbu souvislého textu Rozlišuje jednotlivé ohebné slovní druhy, pracuje s jejich tvary Určí mluvnické kategorie, doplní u sloves kategorií slovesných tříd Využívá svých znalostí při tvorbě písemného textu	Tvarosloví Vlastní jména, názvy Slovesa (slovesné třídy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Dokáže vyhledat a určit základní skladebné dvojice, rozvíjející větné členy, graficky znázorní větu jednoduchou a souvětí. Ovládá určování vztahů mezi větami v souvětí. Orientuje se v základech psaní interpunkce.	Skladba Souvětí podřadné, souřadné, vztahy mezi jednotlivými větami Pořádek slov ve větě Stavba textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Zvládá výstavbu souvislého textu, způsoby jeho členění	Úřední písemnosti

Český jazyk a literatura	kvarta	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Chápe roli mluvčího a posluchače V praxi aplikuje zásady stylistických útvarů Dodržuje zásady dorozumívání	Publicistický styl Reportáž, cestopis
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Určí hlavní myšlenku textu, stručně a zřetelně o ní podá informaci, zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace Vyjádří ústní, písemnou formou své zážitky, názory	Diskuse, sdělovací prostředky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Rozvíjí kultivovaný písemný projev Pokouší se o vlastní literární texty, využívá poznatků o jazyce k tvořivému psaní	Výstavba, členění textu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Zvládá základní normy písemného vyjadřování	Funkční styly
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozlišuje prózu, poezii, drama, pojmy divadelní představení, herec, režisér, umí si vyhledat informace v knihovně (dalších zdrojích)	Základy literární terminologie
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Rozvíjí fantazii Reprodukuje přečtený text, vyhledává hlavní myšlenku, vlastními slovy interpretuje smysl díla	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Charakterizuje hlavní postavu dle jejího chování Orientuje se v základních literárních směrech 20. století, rozlišuje literaturu hodnotnou, konzumní, umí doložit svůj názor argumenty	Literatura 1. poloviny 20. století – česká i světová (meziválečná poezie, próza, drama) Literatura 2. poloviny 20. století – světová i česká (oficiální, exilová, samizdatová literatura)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Navštěvuje divadelní a filmová představení, porovnává ztvárnění téhož námětu v literárních, dramatických a filmových zpracováních Formuluje vlastní názory na umělecká díla	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	odlišuje různé formy národního jazyka, vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu, při analýze textů popíše základní rysy češtiny, vysvětlí zákonitosti jejího vývoje, současné vývojové tendence	Obecné poučení o jazyku a řeči (jazyk, řeč, jazyková komunikace, národní jazyk, jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura, vývojové tendence češtiny)
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	Získávání a zpracování informací (slovníky, knihovny, encyklopedie)
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu, objasní klasifikaci českých hlásek, zachytí a opraví odchylky od spisovné výslovnosti	Grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik, vývoj, druhy, hláskosloví, výslovnost, spodoba, pravopis, nauka o něm
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v	- vysvětlí hlavní znaky a zásady jednotlivých slohových útvarů, jednoduché stylistické útvary formuluje	Stylistické útvary – text, styl, slohotvorní činitelé, slohové postupy a útvary, komunikační situace, funkční styly, prostěsdělovací styl (mluvené a psané)

Český jazyk a literatura	kvinta	
souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		útvary), vypravování, slohová charakteristika výrazových prostředků
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	- odlišuje a tvoří útvary prostěsdělovacího stylu, používá v praxi vhodné jazykové prostředky	Stylistické útvary – text, styl, slohotvorní činitelé, slohové postupy a útvary, komunikační situace, funkční styly, prostěsdělovací styl (mluvené a psané útvary), vypravování, slohová charakteristika výrazových prostředků
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	snaží se rozlišit umělecký text od neuměleckého, objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem, popsat, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, na konkrétních případech ukázat specifické prostředky básnického jazyka (vypravěč, postavy, časoprostor), zhodnotit jejich funkci, účinek na čtenáře	Literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, literatura, její funkce, interdisciplinárnost literární vědy Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým, zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma, kompozice) Jazyková komunikace (přímá, nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč)
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	vysvětlí okolnosti vzniku a existence literárních projevů, charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě, u nás, doloží na základě vlastní četby základní rysy uměleckých směrů, propíše jejich projevy v různýchruzích umění, srovnává českou literární tvorbu se zahraniční, diskutuje o důvodech rozdílné úrovně tvorby u nás a v jiných evropských zemích	Periodizace literatury, vývoj světové a české literatury do počátku 19. století (antická literatura, středověká literatura, renesance, humanismus, baroko, klasicismus, preromantismus, národní obrození), vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury, přínos autorských osobností, vývoj literárních druhů a žánrů
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Český jazyk a literatura	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	rozlišuje mezi druhy pojmenování, v komunikaci využívá prostředky z různých oblastí slovní zásoby, umí pracovat s různými druhy slovníků	Význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, změny ve slovní zásobě, slovotvorný a morfematický rozbor slova, práce se slovníky
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	- v různých komunikačních situacích účelně využívá znalosti z tvarosloví	Význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, změny ve slovní zásobě, slovotvorný a morfematický rozbor slova, práce se slovníky
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	- ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví, slohotvorných principů	Význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, změny ve slovní zásobě, slovotvorný a morfematický rozbor slova, práce se slovníky
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	- ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné, vysvětlí změny ve slovní zásobě	Význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, změny ve slovní zásobě, slovotvorný a morfematický rozbor slova, práce se slovníky

Český jazyk a literatura	sexta	
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	vhodně aplikuje zásady odborného stylu při formulování odborného textu	Odborný styl – referát, výklad, jejich realizace v textech
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	- vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů	Publicistický styl – zpráva, fejeton, reportáž, jejich realizace v textech
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	- rozeznává společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů, zhodnotí vliv médií na vlastní jednání, rozezná manipulativní komunikaci, dovede se jí bránit	Publicistický styl – zpráva, fejeton, reportáž, jejich realizace v textech
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů daného období, uvede jejich představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Česká a světová literatura 19. století (romantismus, realismus), přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze), text, intertextovost (motto, citát, aluze)
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projevily v různých druzích umění, rozezná základní žánry, uvede jejich příklady	Česká a světová literatura 19. století (romantismus, realismus), přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze), text, intertextovost (motto, citát, aluze)
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Česká a světová literatura 19. století (romantismus, realismus), přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze), text, intertextovost (motto, citát, aluze)

Český jazyk a literatura	sexta	
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- dokáže na konkrétních dílech popsat specifické prostředky básnického jazyka, objasní jejich funkci v textu	Česká a světová literatura 19. století (romantismus, realismus), přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze), text, intertextovost (motto, citát, aluze)
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby, posoudí jejich funkci v konkrétním textu	Česká a světová literatura 19. století (romantismus, realismus), přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze), text, intertextovost (motto, citát, aluze)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Český jazyk a literatura	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách	Tvarosloví (slovní druhy, jejich mluvnické kategorie, tvary)
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- odliší spisovné a nespisovné tvary	Tvarosloví (slovní druhy, jejich mluvnické kategorie, tvary)

Český jazyk a literatura	septima	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle hlavních kritérií	Tvarosloví (slovní druhy, jejich mluvnické kategorie, tvary)
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	pojmenuje a při formulování textu zohledňuje funkci větných členů, vedlejších vět, vztahy mezi nimi dokládá na grafických znázorněních vět a souvětí, využívá znalostí o aktuálním členění výpovědí, o druzích vět podle záměru mluvčího	Syntax (skladební vztahy, valenční teorie, skladební jevy a rozborů)
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	- teoretické znalosti syntaxe přenáší do praxe, aplikuje pravidla interpunkce, dodržuje zásady pravopisu, s oporou příruček řeší složitější případy	Pravopis – interpunkce
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, postupy, útvary, pořizuje z odborného textu výpisky, výtahy, anotace, shrnutí	Odborný styl (úvaha, výklad, polemika, esej, práce s odborným textem, realizace v textech)
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	- používá různé informační zdroje, posuzuje jejich úroveň	Odborný styl (úvaha, výklad, polemika, esej, práce s odborným textem, realizace v textech)
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	- charakterizuje společenský a historický vývoj konce 19. a 1. poloviny 20. století v Evropě a Čechách	Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- posuzuje vliv evropské literární produkce na českou literaturu	Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)

Český jazyk a literatura	septima	
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	- definuje jednotlivé významné umělecké směry daného období, vystihne jejich podstatné rysy, uvede jejich představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů	Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- rozezná základní žánry, uvede jejich příklady	Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti, jejich příčiny)	Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	-získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních

Český jazyk a literatura	septima	
		druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		

Český jazyk a literatura	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- pojmenuje jednotlivá období vývoje češtiny, vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, současné vývojové tendence	Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu, adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v kontextu	Umělecký styl (základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu, členění textu a jeho signály, vzájemné vztahy textů, subjekty textové, mimotextové, narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá), realizace v textech
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k		

Český jazyk a literatura	oktáva	
adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	- v mluveném projevu vhodně využívá nonverbálních prostředků řeči	Řečnický a administrativní styl (monolog, dialog, jejich výstavba rétorika, prostředky verbální a neverbální, vyjadřování přímé a nepřímé, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, jazyková etika, text, komunikát a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikace)
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- ve svém projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	Řečnický a administrativní styl (monolog, dialog, jejich výstavba rétorika, prostředky verbální a neverbální, vyjadřování přímé a nepřímé, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, jazyková etika, text, komunikát a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikace)
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	- využívá základní principy rétoriky	Řečnický a administrativní styl (monolog, dialog, jejich výstavba rétorika, prostředky verbální a neverbální, vyjadřování přímé a nepřímé, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, jazyková etika, text, komunikát a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikace)
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Řečnický a administrativní styl (monolog, dialog, jejich výstavba rétorika, prostředky verbální a neverbální, vyjadřování přímé a nepřímé, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, jazyková etika, text, komunikát a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikace)

Český jazyk a literatura	oktáva	
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	- ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně užívá zvukové prostředky řeči	Řečnický a administrativní styl (monolog, dialog, jejich výstavba rétorika, prostředky verbální a neverbální, vyjadřování přímé a nepřímé, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, jazyková etika, text, komunikát a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikace)
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- rozliší a specifikuje jednotky vypravování (časoprostor, vyprávěč, postavy), zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby, posoudí jejich funkci na konkrétním textu	Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- při interpretaci textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech, identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost)	Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury 20. století	Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	- rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)

Český jazyk a literatura	oktáva	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	3	4	3	3	4	6	31
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace a je úzce spjat s ostatními předměty této oblasti a dále s předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost (D, ZSV), případně Člověk a příroda (Z). Cílové zaměření Jazyková výuka realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 RVP G: vede žáky k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace různých kulturních prostředí, zajišťuje, aby žáci byli schopni samostatně získávat informace z různých zdrojů v anglickém jazyce a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Veškerá práce je orientována na zvyšování sebedůvěry žáků při komunikaci s anglicky mluvícími cizinci či při vystupování na veřejnosti a vede ke kultivovanému projevu absolventů.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Hlubší zvládnutí jazyka přináší možnost individuálního prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení kulturních zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové zaměření předmětu Anglický jazyk je hlavním cizím jazykem vyučovaným na naší škole. Ve čtyřletém cyklu vychází z výstupů základních škol. Cílem vzdělávání na střední škole je vybavit žáky jazykovými dovednostmi na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, což je úroveň profilová, u jazykově mimořádně nadaných žáků v některých ohledech přesahující do úrovně C1. Celková navrhovaná dotace činí 16 hodin (3,3,4,6), dotovány jsou 4 disponibilní hodiny. V maturitním ročníku je počet hodin zvýšen, aby bylo možno věnovat čas přípravě na obě části maturitní zkoušky a přípravě na přijímací testy na VŠ. Pro jazykovou výuku je třída dělena na skupiny podle vstupních testů, předpokládáme však postupné vyrovnávání výstupní úrovně základních škol. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených dataprojektory a výpočetní technikou i v běžných třídách, které jsou vybaveny dataprojektory. Žákům, kteří projevují výraznější jazykové nadání, věnují vyučující speciální pozornost, zajišťují individuální konzultace pro přípravu na soutěže a mezinárodní jazykové zkoušky, doplňkové materiály, skupinovou dramatickou činnost a individuální konzultace. Žáci, kteří mají zájem o získání mezinárodního jazykového certifikátu se mohou také přihlásit do nepovinného předmětu Nepovinný anglický jazyk, který je zaměřen na přípravu na tyto certifikáty, především na úrovni B2. Ostatní žáci zvládají očekávané výstupy podle svých možností a schopností. Metody využívané v hodinách zahrnují především frontální výuku, párovou a skupinovou práci, roleplays, projektové vyučování, přípravu prezentací a seminárních prací, sledování cizojazyčných dokumentů a filmů.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • prostřednictvím studia jazyka vede učitel žáky k vědomí nutnosti jazykového vzdělání pro život a pracovní zařazení • učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly jako psaní esejů, zpracování prezentace a skupinových projektů, témata volí tak, aby žáci využili anglický jazyk formulování znalostí ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a společnost, Umění a kultura

Název předmětu	Anglický jazyk
	• učitel vede žáky k samostatné extenzivní četbě upravených a později autentických textů a poslechu autentických projevů • komplexními testovými úlohami sleduje učitel rozvoj jazykových dovedností Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k jasnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování a k využívání této dovednosti k navazování kontaktů, zařazuje diskuze na žákům blízká témata • využívá četby cizojazyčné beletrie k diskuzím o knihách a jejich postavách (využívá studentské knihovny s různými úrovněmi náročnosti) • psanou komunikaci nacvičuje prostřednictvím esejů a praktických písemných útvarů, jako jsou dopisy, žádosti o informace, dotazníky ap. • vede žáky k práci se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k tomu, aby dovedli v cizím jazyce řešit problémové situace, kriticky myslet a obhajovat svá rozhodnutí • prací s náročnějšími texty a materiály, jež neobsahují jen známou slovní zásobu, vede žáky k dovednosti zacházet s nekompletními informacemi a hledat souvislosti • ve výuce simuluje konkrétní problémové situace, s nimiž se žák může v cizojazyčném prostředí setkat • projektovým vyučováním vede žáky k samostatnému vyhledávání materiálů a jejich organizování Kompetence sociální a personální: Učitel • prostřednictvím konverzačních témat vede žáka k tomu, aby uměl navázat kontakt a zajistit si splnění potřeb, stejně tak pomoci jiným • vede žáky k poznání kulturních odlišností a dovednosti náležitě se v cizím prostředí chovat

Název předmětu	Anglický jazyk
	- skupinovou a párovou práci, stejně jako pomocí roleplays, zajišťuje, že žáci umí pracovat v anglicky mluvící komunitě - využívá cvičení a testů k nácviku dovednosti žáka zhodnotit své výsledky a pokrok
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k získání znalostí o realitách anglicky mluvících zemí, k chápání odlišnosti kultur a toleranci k nim
	Kompetence k podnikavosti: Učitel směřuje žáka k tomu, aby rozvíjel svůj jazykový potenciál a rozpoznával a využíval příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě například studiem v cizině, využíváním možností stáží na vysoké škole či letních zahraničních pobytů
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k samostatné práci se slovníky, k práci na projektech a vyhledávání informací

Anglický jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Receptivní řečové dovednosti - s obrazovou nápovědou rozumí jednoduchým textům - postihne hlavní informace ze slyšeného rozhovoru	- vybavení běžné školní třídy - přivlastňovací koncovky - osobní zájmena

Anglický jazyk	prima	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- čte s porozuměním jednoduchý text - postihne hlavní informace čteného textu - postihne hlavní body a hlavní myšlenku krátkého, populárně naučného článku - s obrazovou nápovědou postihne obsah slyšeného textu	- přivlastňovací zájmena - volnočasové aktivity, zájmy, koníčky - přítomný čas slovesa „mít“ - vybrané předložky - ukazovací zájmena - místa a budovy ve městě - popisná přídavná jména - vazba there is/there are - porovnání vlastností - vybrané předložky - umístění přídavných jmen ve větě - země, národnosti, jazyky - denní režim - přítomný čas prostý - frekvenční příslovce - vyjádření „rád něco dělám“ - interpunkce - zvířata - slovesa popisující chování zvířat - přítomný čas průběhový - rozlišení užívání přítomného času prostého a průběhového - spojení vět pomocí „protože“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Produktivní řečové dovednosti - jednoduchým způsobem popíše objekty svého zájmu a své každodenní aktivity - velmi jednoduchým způsobem charakterizuje lidi, věci, zvířata a místa - souhlasí či nesouhlasí s jednoduchým tvrzením svého vrstevníka - zeptá se kamaráda na jeho zájmy a na podobné otázky odpoví - jednoduchým způsobem pozdraví a představí se - napíše neformální dopis/e-mail o sobě a svých	- vybavení běžné školní třídy - přivlastňovací koncovky - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - volnočasové aktivity, zájmy, koníčky - přítomný čas slovesa „mít“ - vybrané předložky - ukazovací zájmena - místa a budovy ve městě - popisná přídavná jména - vazba there is/there are

Anglický jazyk	prima	
	zájmech - gramaticky správně formuluje věty o zvyklostech a způsobu života své rodiny a svých kamarádů - zeptá se kamaráda na jeho typický den a na podobné otázky odpoví - napíše krátkou strukturovanou zprávu - gramaticky správně pojmenuje aktuálně probíhající děj - zeptá se na aktuální činnost druhé nebo třetí osoby - napíše strukturovaný, jednoduchý novinový článek	- porovnání vlastností - vybrané předložky - umístění přídavných jmen ve větě - země, národnosti, jazyky - denní režim - přítomný čas prostý - frekvenční příslovce - vyjádření „rád něco dělám“ - interpunkce - zvířata - slovesa popisující chování zvířat - přítomný čas průběhový - rozlišení užívání přítomného času prostého a průběhového - spojení vět pomocí „protože“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		

Anglický jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Receptivní řečové dovednosti - postihne hlavní body populárně naučného článku - postihne hlavní body slyšeného rozhovoru	- vyučovací předměty - činnosti žáků během a po vyučování - běžné jídlo a pití

Anglický jazyk	sekunda	
	- postihne hlavní body a vyhledá specifické informace v populárně naučném článku - čte s porozuměním a odpovídá na otázky kvizu - postihne hlavní body čteného, neformálního popisu	- vyjádření schopnosti a povolení - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - nějaký, mnoho, málo, spousta - určitý a neurčitý člen - uvádění příkladů - běžná povolání - pravidelná slovesa v minulém čase - sloveso „být“ v minulém čase - vazba „there was/there were“ - příslovečná určení času - sporty a sportovní hry - popis osoby - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - otázka v minulém čase - větná spojení pomocí „také“ - vybavení na cestování a turistiku - pocity - počasí - rozkazovací způsob - vyjádření záměru do budoucnosti - vyjádření předpovědi do budoucnosti - větní spojení pomocí „tak“
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - pojmenuje běžné předměty a koncepty ze svého běžného života - popíše svůj týdenní školní rozvrh a své zájmové činnosti - postihne hlavní informace v slyšeném rozhovoru a zaujme k nim svoje stanovisko gramaticky správně - formuluje výpovědi - formuluje, přijme a odmítne pozvání - napíše informativní, neformální e-mail - gramaticky správně, velmi jednoduše formuluje skutečnost, která trvala v minulosti	- vyučovací předměty - činnosti žáků během a po vyučování - běžné jídlo a pití - vyjádření schopnosti a povolení - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - nějaký, mnoho, málo, spousta - určitý a neurčitý člen - uvádění příkladů - běžná povolání - pravidelná slovesa v minulém čase - sloveso „být“ v minulém čase - vazba „there was/there were“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	sekunda	
	- gramaticky správně popíše své zážitky v minulosti, zeptá se na zážitky kamaráda - vede jednoduchý rozhovor s kamarádem - gramaticky správně popíše události a aktivity v blízké minulosti - zeptá se a odpoví na otázky týkající se minulých událostí nebo činností - gramaticky správně vyjádří své plány a záměry do budoucna - gramaticky správně formuluje předpověď do budoucna - navrhne řešení situace a reaguje na návrh, co dělat - napíše strukturovaný blog	- příslovečná určení času - sporty a sportovní hry - popis osoby - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - otázka v minulém čase - větná spojení pomocí „také“ - vybavení na cestování a turistiku - pocity - počasí - rozkazovací způsob - vyjádření záměru do budoucnosti - vyjádření předpovědi do budoucnosti - větní spojení pomocí „tak“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Receptivní řečové dovednosti - rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu o - postihne význam slyšených otázek k přečtenému textu	- členové širší rodiny - slovní spojení vyjadřující vyučovací předměty, aktivity a věci ve škole
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	- rozumí smyslu přečteného textu - postihne hlavní body slyšeného textu - v slyšeném rozhovoru postihne konkrétní informace	- sloveso „být“ - přivlastňovací pád - sloveso „mít“

Anglický jazyk	tercie	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí hlavním bodům čteného textu - postihne hlavní myšlenku a hlavní body čteného textu	- vazba „there is/there are“ - předměty každodenní potřeby v moderní společnosti - volnočasové aktivity - slovesa vyjadřující povolení - přítomný čas prostý - frekvenční příslovce - psaní velkých písmen a interpunkce - nábytek v běžné domácnosti - domácí práce - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý a průběhový ve srovnání - spojky a, ale, protože - přídavná jména vyjadřující pocity - přídavná jména charakterizující významné osobní události - sloveso „být“ v minulém čase - příslovečná určení času - vazba „there was/there were“ - předložky se slovy vyjadřující pohyb - běžná geografická místa - hrdinové a odvážlivci - minulý čas průběhový - minulý čas prostý a průběhový ve srovnání - spojky když, zatímco, jakmile
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - pojmenuje běžné osobní věci	- členové širší rodiny - slovní spojení vyjadřující vyučovací předměty, aktivity a věci ve škole
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- zeptá se kamaráda na školní povinnosti v jeho škole a na podobné otázky odpoví	- sloveso „být“
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- napíše kamarádovi z jiné země krátký neformální dopis - zeptá se na každodenní činnosti a na stejné otázky odpoví	- přivlastňovací pád - sloveso „mít“
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- jednoduchým způsobem sdělí svůj názor	- vazba „there is/there are“
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- jednoduchým způsobem popíše dům, ve kterém bydlí a vyjmenuje jeho vybavení	- předměty každodenní potřeby v moderní společnosti - volnočasové aktivity - slovesa vyjadřující povolení

Anglický jazyk	tercie	
	- s obrazovou nápovědou popíše aktuální činnost lidí kolem sebe a pojmenuje běžné domácí práce - gramaticky správně formuluje popis aktuální a rutinní činnosti - jednoduchým způsobem požádá jiné něco udělat - pojmenuje běžné pocity a emoce - zeptá se kamaráda na významné události v jeho životě a na stejné otázky odpoví - povídá si s kamarádem o uplynulých činnostech - napíše strukturovaný popis významné události ve svém životě - ústně i písemně popíše uplynulé, důležité události svého života - napíše článek do novin	- přítomný čas prostý - frekvenční příslovce - psaní velkých písmen a interpunkce - nábytek v běžné domácnosti - domácí práce - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý a průběhový ve srovnání - spojky a, ale, protože - přídavná jména vyjadřující pocity - přídavná jména charakterizující významné osobní události - sloveso „být“ v minulém čase - příslovečná určení času - vazba „there was/there were“ - předložky se slovy vyjadřující pohyb - běžná geografická místa - hrdinové a odvážlivci - minulý čas průběhový - minulý čas prostý a průběhový ve srovnání - spojky když, zatímco, jakmile
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	kvarta	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Receptivní řečové dovednosti - rozumí textu a otázkám vědomostního kvizu - rozumí hlavním bodům jednoduchého, populárně naučného textu	- předložky se slovy vyjadřující pohyb - běžná geografická místa - hrdinové a odvážlivci - minulý čas průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- v slyšeném textu o zvířatech postihne hledané informace	- minulý čas prostý a průběhový ve srovnání - spojky když, zatímco, jakmile
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- jednoduchým způsobem se kamaráda zeptá na jeho názor	- čísla a vyjádření času - přídavná jména popisující charakterové vlastnosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- postihne obsah a souvislosti jednotlivých částí populárně naučného textu - postihne obsah otázek a odpovědí čteného rozhovoru - postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru - rozumí hlavním bodům slyšeného textu	- sloveso „budu/nebudu“ - podmiňovací způsob přítomný - vyjádření pravděpodobnosti - všeobecná zájmena nikdo a každý - sportovní profese, sporty, sportovní události a období - vybraná slovní spojení související se sportem - rozkazovací způsob - budoucí čas – tři různé způsoby vyjádření - neurčitá zájmena - vyjádření emocí - zranění - fobie - rozvíjející větné členy - předpřítomný čas - spojky tak a protože
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - gramaticky správně, jednoduše popíše své minulé a současné dovednosti a schopnosti a charakterizuje své blízké	- předložky se slovy vyjadřující pohyb - běžná geografická místa - hrdinové a odvážlivci
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- porovná vlastnosti, charakter nebo vzhled lidí, zvířat, věcí a míst	- minulý čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- jednoduchým způsobem, gramaticky správně	- minulý čas prostý a průběhový ve srovnání - spojky když, zatímco, jakmile
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- čísla a vyjádření času

Anglický jazyk	kvarta	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	formuluje svou předpověď na vývoj světa budoucna - sdělí své plány do budoucna - zeptá se kamaráda na jeho názor a reaguje na jeho odpověď - napíše strukturovanou zprávu - gramaticky správně formuluje plány a předpovědi do budoucna - vede rozhovor s kamarádem - napíše formální žádost - odpoví na otázky kvizu - sdělí svůj názor na jemu blízké téma	- přídavná jména popisující charakterové vlastnosti - sloveso „budu/nebudu“ - podmiňovací způsob přítomný - vyjádření pravděpodobnosti - všeobecná zájmena nikdo a každý - sportovní profese, sporty, sportovní události a období - vybraná slovní spojení související se sportem - rozkazovací způsob - budoucí čas – tři různé způsoby vyjádření - neurčitá zájmena - vyjádření emocí - zranění - fobie - rozvíjející větné členy - předpřítomný čas - spojky tak a protože
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		

Anglický jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	Receptivní řečové dovednosti - rozumí slyšenému i čtenému popisu	Slovní zásoba přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby

Anglický jazyk	kvinta	
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	- postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu - doplní text písně podle poslechu - postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku - podle instrukcí najde cíl své cesty - postihne hlavní body čteného článku - v slyšené reakci lidí na kontroverzní akci postihne jejich názory - vyhledá v čteném textu specifické informace - postihne hlavní body slyšeného rozhovoru - postihne detailní informace v slyšeném rozhovoru - postihne názor mluvčího	sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova filmové žánry, přídavná jména popisující film obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění elektronické přístroje Gramatika negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem minulý čas prostý a průběhový neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy ...?“ / „Udělal jsi někdy ...?“ frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“ Výslovnost koncové „-ed“ určitý člen “the” a samohlásky oslabená výslovnost slov ve větě "going to"
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter - ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech - převypráví krátký příběh - napíše krátký, neformální popis - podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše sobě známé věci a koncepty	Slovní zásoba přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova filmové žánry, přídavná jména popisující film

Anglický jazyk	kvinta	
	- ústně vyjádří svůj názor a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů - vytvoří jednoduchý blog - sdělí důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít - gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí - na základě okolností předvídá vývoj děje - vyvodí ze situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti - napíše vzkaz s instrukcemi - zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné otázky odpoví - vymění si s kamarádem informace o svých plánech - jednoduše prezentuje vyhledané informace - simuluje interview - zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert - napíše strukturovanou stručnou kritiku - reklamuje koupené zboží - formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí	obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění elektronické přístroje Gramatika negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem minulý čas prostý a průběhový neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy ...?"/Udělal jsi někdy ...?“ frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“ Výslovnost koncové „-ed“ určitý člen “the” a samohlásky oslabená výslovnost slov ve větě "going to"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Anglický jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	sexta	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	Receptivní řečové dovednosti - porozumí z čteného textu	Slovní zásoba gesta globální katastrofy zločin publikace, knihy a texty
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	- postihne hlavní body čteného textu - v slyšeném rozhovoru o dárcích postihne výpovědi jednotlivých mluvčích	popis oblečení, složená přídavná jména, negativní předpony přídavných jmen, pocity, odvození/tvorba podstatného jména od slovesa/přídavného jména, fráze a časové údaje
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	- postihne hlavní myšlenku a vyhledá v textu specifické informace - ve slyšeném sdělení rozumí hlavním důvodům - postihne literární žánr dlouhého čteného textu a vyhledá v něm specifické informace - podle slyšeného popisu oblečení rozpozná, která z vybraných osob je popisována - z rozhovoru jiných osob rozliší, zda mluví o tom, co právě dělají, nebo co se chystají udělat - rozpozná formální a neformální výrazy v osobním dopise - v slyšeném vyprávění zachytí, co se stalo a jak se lidi cítili - ze slyšeného rozhovoru odvodí pocity mluvčích - v slyšené písni identifikuje hledaná slova	užívané při vyprávění, přídavná jména s příponami -ed/-ing, vybraná frázová slovesa Gramatika frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéžby“ tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost pořadí přídavných jmen ve větě, dynamická a stavová slovesa, vazba slovesa s infinitivem a -ing formou, změna ve významu slovesa užití minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času prostého, zvolací věty Výslovnost „will“, „won't“

Anglický jazyk	sexta	
		přízvuk ve slovech „used to“
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace	Slovní zásoba gesta globální katastrofy zločin publikace, knihy a texty popis oblečení, složená přídavná jména, negativní předpony přídavných jmen, pocity, odvození/tvorba podstatného jména od slovesa/přídavného jména, fráze a časové údaje užívané při vyprávění, přídavná jména s příponami -ed/-ing, vybraná frázová slovesa
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	- odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání	Gramatika frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéžby“
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví - zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky - sdělí svůj názor na aktuální problémy - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace	tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost pořadí přídavných jmen ve větě, dynamická a stavová slovesa, vazba slovesa s infinitivem a -ing formou, změna ve významu slovesa užití minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času prostého, zvolací věty
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	- gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu - ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení - zaujme stanovisko k přečtené zprávě - pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje - formuluje gramaticky správně svou vizi o budoucím podobě života lidí - po telefonu si domluví schůzku s kamarádem při časově omezených možnostech - v neformálním dopise pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje - s širší, ale běžnou slovní zásobou popíše aktuální a pravidelné činnosti - gramaticky správně formuluje dokonavý a nedokonavý děj - podrobně popíše prostředí, dění a lidi na fotografii - diskutuje ve skupině vrstevníků - se slovní náповědou popíše, jak se lidí cítí v danou chvíli podle jejich výrazu	Výslovnost „will“, „won’t“ přízvuk ve slovech „used to“

Anglický jazyk	sexta	
	- převypráví svůj nevšední zážitek a sdělí své tehdejší pocity a překvapení z události - ústně popíše scénu a odvodí, jak se lidi v ní cítí - sestaví písemné, strukturované vyprávění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Anglický jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Receptivní řečové dovednosti	Slovní zásoba
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	- v čteném článku specifickou, podstatné i nepodstatné informace	práce a pracovní doba
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	- v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích a specifické informace	lidské tělo, orgány, nemoci, jídlo a výživa, homonyma
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	- najde hlavní myšlenku a hlavní body v novinovém článku	užití internetu, vazba slovesa a slovního spojení, návrh – jeho podání, přijetí a odmítnutí
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	- v slyšených výpovědích identifikuje názory mluvčích	zločin spekulace a reakce na spekulaci, žádost o informaci ve formální korespondenci
	- čte s porozuměním populárně-naučný článek	schůzky a vztahy, příslovečná určení času, frázová slovesa složená ze tří slov,
	- v slyšeném rozhovoru identifikuje důvod, proč si volají	vazba podstatného jména a předložky, přídavná

Anglický jazyk	septima	
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	- v e-mailové osobní korespondenci rozliší formální a neformální věty - z kontextu čteného úryvku odvodí význam homonyma - z titulku novinového článku odvodí pravděpodobný děj popisované události - odvodí význam neznámých, méně užívaných slov z kontextu věty - v čtené úvaze vyhledá argumenty podporující diskutované tvrzení a argumenty proti němu - čte s porozuměním obsírnější novinový článek - gramaticky správně formuluje sdělení, co by býval udělal za pomyslných okolností	jména popisující místo konání, vyjádření kontrastu, strukturovaná prezentace argumentů cestování peníze a nakupování hudba a umění Gramatika vztažné věty definující/nedefinující rozdíly v užití minulého času prostého a předpřítomného času, užití předpřítomného času prostého a průběhového, účelové věty vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál) podmínkové věty přítomné reálné, užití různých časů k vyjádření budoucnosti, slovesa následovaná infinitivem a větou, časové spojky a věty nepřímá řeč, nepřímé otázky stupňování příslovcí, 3. stupeň a předpřítomný čas podmínkové věty přítomné nereálné trpný rod, neurčitá zájmena podmínkové věty minulé nereálné příčestí, determinující zájmena a příslovce, tak/takový, věty vložené Výslovnost větné dodatky složená slova, dávání rady/doporučení zkratky spekulace o událostech vyjádření kontrastu přízvuk ve slovech, akronyma, stěžování si „have“ spojení předložky a slovní fráze sdělení názoru

Anglický jazyk	septima	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - formuluje své stanovisko k běžným i méně běžným tématům	Slovní zásoba práce a pracovní doba lidské tělo, orgány, nemoci, jídlo a výživa, homonyma užití internetu, vazba slovesa a slovního spojení, návrh – jeho podání, přijetí a odmítnutí zločin spekulace a reakce na spekulaci, žádost o informaci ve formální korespondenci schůzky a vztahy, příslovečná určení času, frázová slovesa složená ze tří slov, vazba podstatného jména a předložky, přídavná jména popisující místo konání, vyjádření kontrastu, strukturovaná prezentace argumentů cestování peníze a nakupování hudba a umění
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	- sestaví fiktivní příběh člověka - napíše strukturovanou žádost	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- zapojí se do diskuse - vyjádří svůj názor - přednese souvislý projev na běžná i méně běžná témata	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	- gramaticky správně formuluje své názory na pravděpodobnost uskutečnění daných událostí	
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	- diskutuje s kamarádem - navrhne blízké osobě, co dělat o víkendu, akceptuje jeho návrhy a naopak - napíše e-dopis kamarádovi z jiné země	
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	- gramaticky správně převypráví něčí příhodu nebo zážitek a zaujme stanovisko - odvodí z obrázku nebo živé scény možný následek děje a svůj názor zdůvodní - napíše formální dotaz - gramaticky správně formuluje svá reálná přání nebo změny situace a zdůvodní je - využívá širší slovní zásoby v komunikaci při cestování - slušným způsobem formuluje svoji nespokojenost s kvalitou služeb - obšírně popíše neobvyklou fotografii - napíše strukturovanou recenzi na přečtenou knihu	Gramatika vztažné věty definující/nedefinující rozdíly v užití minulého času prostého a předpřítomného času, užití předpřítomného času prostého a průběhového, účelové věty vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál) podmínkové věty přítomné reálné, užití různých časů k vyjádření budoucnosti, slovesa následovaná infinitivem a větou, časové spojky a věty nepřímá řeč, nepřímé otázky stupňování příslovcí, 3. stupeň a předpřítomný čas podmínkové věty přítomné nereálné trpný rod, neurčitá zájmena podmínkové věty minulé nereálné příčestí, determinující zájmena a příslovce, tak/takový, věty vložené

Anglický jazyk	septima	
		Výslovnost větné dodatky složená slova, dávání rady/doporučení zkratky spekulace o událostech vyjádření kontrastu přízvuk ve slovech, akronyma, stěžování si „have“ spojení předložky a slovní fráze sdělení názoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Anglický jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Receptivní řečové dovednosti - Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a	Slovní zásoba studium a související slovní zásoba; použití slovesa do x make, používání slovníku

Anglický jazyk	oktáva	
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	stanoviska jednotlivců.	práce, zaměstnání, související frázová slovesa
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	- Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu složitějšího obsahu	cestování, doprava, prefixy
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	- Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace v článku.	zdůrazňování důležité informace zvukovými prostředky
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	- Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů.	peníze, bankovníctví, nakupování a odpovídající frázová slovesa
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	- Porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	části těla, výrazy z oblasti zdraví, idiomy týkající se zdraví a nemocí
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	- Využívá různé druhy slovníků	hudba a film, oblast médií; složená podstatná a přídavná jména
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	- Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma, využívá encyklopedie a média, aby zjistil potřebné informace	přírodní katastrofy, charita, nadace
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		běžně používaná zařízení a přístroje
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		Gramatika čas přítomný, čas minulý, čas předpřítomný, gerundia a infinitivy čas minulý a předminulý, vazba used to x would, fonetika: slovní přízvuk způsoby vyjadřování budoucnosti, čas budoucí průběhový, čas předbudoucí prostý a průběhový stupňování adjektiv, použití kvantifikátorů a členů modální slovesa ve funkci příslovce v čase přítomném i minulém třetí kondicionál, smíšené kondicionály, prací věty nepřímá řeč, nepřímá otázka trpný rod, slovesa s dvěma předměty, věty s obecným podmětem; trpný infinitiv a gerundium vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné kondicionály, souslednost časová, nepřímá otázka, tázací dovětek Výslovnost výslovnost – ověřování ve slovníku slovní přízvuk v nové slovní zásobě

Anglický jazyk	oktáva	
		adjektiva charakterizující člověka; sufixy a prefixy – tvoření slov hlásky, které se nevyslovují správná výslovnost internacionalismů zdůraznění informace zvukovými prostředky správná výslovnost výrazů mezinárodního charakteru z oblasti environmentalistiky zdůraznění slova ve větě druhy intonace v otázce ustálená spojení a slovní zásoba v publicistice Reálie anglicky mluvících zemí
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit přednese souvislý projev na zadané téma při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a	Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - Podrobně popíše své studijní návyky a vyjádří svůj názor na studium nových oborů, zaujme a obhájí stanovisko k názorům vyjádřeným v textech ze studentského chatu - Formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor - Sestaví souvislý text na složitější téma, provede prezentaci tématu. - komunikuje plynule a foneticky správně na konkrétní téma v méně běžných a odborných situacích - Zapojí se do živé diskuse na témata týkající se odbornějších zájmů - Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace. - Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, komunikuje plynule a foneticky správně - S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace z textu - Přednese souvislý projev na běžné téma	Slovní zásoba studium a související slovní zásoba; použití slovesa do x make, používání slovníku práce, zaměstnání, související frázová slovesa cestování, doprava, prefixy zdůrazňování důležité informace zvukovými prostředky peníze, bankovníctví, nakupování a odpovídající frázová slovesa části těla, výrazy z oblasti zdraví, idiomy týkající se zdraví a nemocí hudba a film, oblast médií; složená podstatná a přídavná jména přírodní katastrofy, charita, nadace běžně používaná zařízení a přístroje Gramatika čas přítomný, čas minulý, čas předpřítomný, gerundia a infinitivy čas minulý a předminulý, vazba used to x would, fonetika: slovní přízvuk

Anglický jazyk	oktáva	
jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	- Provede souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis fotografií	způsoby vyjadřování budoucnosti, čas budoucí průběhový, čas předbudoucí prostý a průběhový stupňování adjektiv, použití kvantifikátorů a členů modálních slovesa ve funkci příslovce v čase přítomném i minulém
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- Zahájí, vede a zakončí dialog na téma aktuální zprávy	třetí kondicionál, smíšené kondicionály, práci věty nepřímá řeč, nepřímá otázka
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		trpný rod, slovesa s dvěma předměty, věty s obecným podmětem; trpný infinitiv a gerundium vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné kondicionály, souslednost časová, nepřímá otázka, tázací dovětek
		Výslovnost výslovnost – ověřování ve slovníku slovní přízvuk v nové slovní zásobě adjektiva charakterizující člověka; sufixy a prefixy – tvoření slov hlásky, které se nevyslovují správná výslovnost internacionalismů zdůraznění informace zvukovými prostředky správná výslovnost výrazů mezinárodního charakteru z oblasti environmentalistiky zdůraznění slova ve větě druhy intonace v otázce ustálená spojení a slovní zásoba v publicistice
		Reálie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Anglický jazyk	oktáva
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Mediální výchova - Uživatelé	

5.3 2. cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	3	3	3	4	3	3	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti <i>doplňující vzdělávací obory – další cizí jazyk</i> a je úzce spjat s předměty český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a občanská výchova. Na nižším stupni gymnázia je realizován podle RVP ZV, na vyšším stupni gymnázia je realizován podle RVP G. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na pokročilou úroveň odpovídající úrovni B1 podle Společného evropského rámce jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je druhým cizím jazykem vyučovaným na naší škole. Je zařazen do výuky v sekundě až oktávě. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru další cizí jazyk. Celková <i>hodinová dotace</i> je 21 hodin (sekunda – 2 hodiny, tercie a kvarta – 3 hodin, kvinta - 3 hodiny, sexta - hodiny, septima a oktáva - 3 hodiny týdně). V tercii a kvartě je vždy jedna hodina přidělena z dotace

Název předmětu	Německý jazyk
	disponibilních hodin. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny přibližně o patnácti členech. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáky k: • rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů • samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k práci s literárními texty i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry a ke kultivovanému projevu při vystupování na veřejnosti • chápání cizího jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství nástroje celoživotního vzdělávání • formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama . <i>Cílem</i> je tedy schopnost žáků porozumět se s cizincem v běžných situacích, dále pak schopnost porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatické části předmětu. Žáci se seznamují s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Výuka je založena na modelu spisovné němčiny, ale žákům jsou předkládány také výrazy z rakouské či švýcarské němčiny. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Žákům, kteří projevují výraznější nadání, věnují učitelé speciální pozornost, zajišťují individuální přípravu na soutěže, konverzační hodiny a doplňující materiály. Ostatní žáci zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností a schopností. Metody a formy práce využívané v rámci realizace výchovných a vzdělávacích strategií : • frontální výuka • individuální přístup • skupinové vyučování • myšlenková mapa • samostatná práce formou referátů

Název předmětu	Německý jazyk
	• simulace a hraní rolí • výroba prezentací • využívání her • společné akce třídy (zahraniční exkurze) Při výuce je využívána práce s učebnicí, jejíž součástí je pracovní sešit, zvukové nahrávky, hry a hudba a dále autentické materiály, např. prospekty, plánky, časopisy, videonahrávky, německý tisk apod. V septimě od druhého pololetí probíhá systematická příprava na státní maturitu opakováním probraného učiva a rozšiřováním slovní zásoby s využitím všech čtyř částí, tj. konverzace, poslechu, písemného cvičení a porozumění čtenému textu. Hodiny jsou doplněny poznávacím zájezdem do Vídně, soutěží v německém jazyce a odběrem časopisů. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a osobním kontaktům. V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných tématech, mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných národů a jejich respektování. Žáci se seznamují s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Výuka je založena na modelu spisovné němčiny, ale žákům jsou předkládány také výrazy z rakouské či švýcarské němčiny. Na konci vzdělávacího cyklu umí žák komunikovat o známých tématech a činnostech, umí vyjádřit své mínění ústně i písemně. Rozumí jednoduchým sdělením, čte texty a umí najít požadované informace a využít znalostí jazyka nejen při kontaktu s lidmi, ale i pro práci s počítačem, internetem, e-mailem apod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život • vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka (exkurze do něm. mluvící země) • součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, internetem • při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (nedokončené příběhy, práce s pracovním sešitem a pracovními listy)

Název předmětu	Německý jazyk
	• zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji • vede žáky k samostatnému zpracovávání referátů, zpráv, prezentací a jejich přednesu před spolužáky • zadává žákům úkoly, ve kterých prokáží schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (exkurze) • k dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • využívá projektového vyučování a vede jím žáky k samostatnému vyhledávání materiálů • zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci uplatnit získané znalosti
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky: • ke schopnosti umět zformulovat jasně a souvisle jednoduché myšlenky • porozumět jednoduchému sdělení i přiměřenému textu • využívat dovednosti, osvojené v německém jazyce, k navázání kontaktů či vztahů • ke komunikaci ve dvojici i ve skupině(nácvik konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře .. • k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími(diskuse s hosty, s prodáváči v obchodě,..)
	Kompetence občanská: Učitel • s využitím prezentací vytváří žákům představu o zvycích v německy mluvících zemích a schopnost porovnávat je se zvyky našimi • zadává úkoly, ve kterých žáci srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem • diskutuje se žáky o odlišném způsobu života
	Kompetence sociální a personální: Učitel

Název předmětu	Německý jazyk
	- prostřednictvím konverzačních témat vede žáka ke schopnosti navázat kontakt v cizojazyčném prostředí, požádat o pomoc a radu a také ji umět poskytnout - s využitím skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáka ke schopnosti diskutovat v německy mluvící skupině - vede žáka k dodržování v německy mluvícím prostředí zásad slušného chování
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dovednosti: - samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem - využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí - správně využívat studijních a jazykových příruček pro samostatné studium
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k dosažení stanovených cílů, k hodnocení dosažených výsledků a k motivaci k dosahování úspěchu - vede žáky k dovednosti využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí pro svůj rozvoj v profesním i osobním životě - seznamuje žáky s možností studia v německy mluvící zemi a využitím této skutečnosti při budoucím profesním zaměření

Německý jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	sekunda	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslech Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele Porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	Tvarosloví podstatná jména • rod podstatných jmen • člen určitý, neurčitý a nulový • skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1. a 4. pád)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu	• množné číslo podstatných jmen • skloňování podstatných jmen v množném čísle (1. a 4. pád)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Identifikuje hlavní myšlenky jazykově nekomplikované nahrávky Pochopí jednoduché dílčí informace v poslechovém textu	• vlastní jména osob přídavná jména • přídavné jméno v přísudku zájmena • osobní zájmena v 1. pádě • přivlastňovací zájmena v 1. pádě • zájmeno kein v 1. a 4. pádě • zájmena was, wer v 1. pádě číslovky • číslovky 0–100 • časové údaje • určování času slovesa • časování sloves v přítomném čase • časování sloves sein a haben v přítomném čase • časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase (fahren, laufen, lesen, sehen) • časování sloves basteln a finden v přítomném čase • časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase • tykání a vykání • ich möchte... příslowce • tázací příslowce wann, wie, wo, woher předložky

Německý jazyk	sekunda	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení Porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům, s nimiž se setkává v každodenním životě Orientuje se v jednoduchých souvislých textech Porozumí hlavním informacím v textu a vyhledá je Najde v textu odpovědi na předem zadané otázky Osvojuje si vhodné techniky čtení německých slov, slovních spojení a vět	• předložky aus, in, nach lexikálně, např. ve spojení s geografickými názvy Tvarosloví podstatná jména • rod podstatných jmen • člen určitý, neurčitý a nulový • skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1. a 4. pád) • množné číslo podstatných jmen • skloňování podstatných jmen v množném čísle (1. a 4. pád) vlastní jména osob přídavná jména • přídavné jméno v přísudku zájmena • osobní zájmena v 1. pádě • přivlastňovací zájmena v 1. pádě • zájmeno kein v 1. a 4. pádě • zájmena was, wer v 1. pádě číslovky • číslovky 0–100 • časové údaje • určování času slovesa • časování sloves v přítomném čase • časování sloves sein a haben v přítomném čase • časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase (fahren, laufen, lesen, sehen) • časování sloves basteln a finden v přítomném čase • časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase • tykání a vykání • ich möchte... příslovce

Německý jazyk	sekunda	
		• tázací příslovce wann, wie, wo, woher • předložky • předložky aus, in, nach lexikálně, např. ve spojení s geografickými názvy
	Mluvení Použije základní zdvořilostní obraty Účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů Poskytne konkrétní informace o sobě a své rodině Pojmenuje základní druhy zboží v obchodech Umí si domluvit schůzku Popíše svůj týdenní program Dbá při mluvení na správnou výslovnost a gramatickou správnost	Tvarosloví podstatná jména • rod podstatných jmen • člen určitý, neurčitý a nulový • skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1. a 4. pád) • množné číslo podstatných jmen • skloňování podstatných jmen v množném čísle (1. a 4. pád) vlastní jména osob přídavná jména • přídavné jméno v přísudku zájmena • osobní zájmena v 1. pádě • přivlastňovací zájmena v 1. pádě • zájmeno kein v 1. a 4. pádě • zájmena was, wer v 1. pádě číslovky • číslovky 0–100 • časové údaje • určování času slovesa • časování sloves v přítomném čase • časování sloves sein a haben v přítomném čase • časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase (fahren, laufen, lesen, sehen) • časování sloves basteln a finden v přítomném čase • časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase • tykání a vykání

Německý jazyk	sekunda	
		• ich möchte... příslovce • tázací příslovce wann, wie, wo, woher předložky • předložky aus, in, nach lexikálně, např. ve spojení s geografickými názvy Tematické okruhy • Představování (pozdravy, abeceda, hláskování, názvy zemí, bydliště) • Škola (škola, třída, školní předměty, dny v týdnu, rozvrh hodin, učitelé) • Advent, Vánoce (adventní čas, vánoční přípravy, dárky, nákup dárků, vánoční a novoroční přání) • Rodina (věk, povolání, škola, záliby, narozeniny, přání k narozeninám, měsíce a roční období) • Týdenní program (oslava narozenin, pozvánka, adresa a telefonní číslo, volný čas, sport, domluvit si schůzku) • Sportovní den (příprava sportovního dne) Komunikativní funkce • pozdravit a rozloučit se • představit sebe a jinou osobu • vyjádřit, co se mi líbí a nelíbí • pozvat kamaráda na oslavu narozenin • přijmout a odmítnout pozvání na oslavu • popřát kamarádovi k narozeninám • pozvat dospělého na sportovní den • domluvit si schůzku • jednoduše popisovat • vést jednoduchý rozhovor
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní Vyplní jednoduchý formulář Napíše svůj rozvrh hodin, vzkaz, pozvánku, přání k narozeninám, e-mail	Skladba • slovosled ve větě oznamovací a tázací (otázka doplňovací a zjišťovací) • přímý a nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací

Německý jazyk	sekunda	
	Orientuje v dvojazyčném slovníku, při psaní ho správně používá Dbá při psaní na gramatickou správnost	• zápor (nein, nicht, kein) • doch v odpovědi na zápornou otázku • postavení infinitivu ve větě (Ich möchte heute Tennis spielen.) • postavení odlučitelné předpony ve větě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		

Německý jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslech Porozumí slovním spojením vztahujícím se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům Určí hlavní myšlenky souvislého textu Rozpozná témata vyjádřená jednotlivými výrazy, o kterých se hovoří na nahrávce Určí, zda jsou výpovědi vztahující se k poslechovému textu pravdivé či nepravdivé	Tvarosloví podstatná jména • skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1., 3. a 4. pád) zájmena • skloňování přivlastňovacích zájmen v jednotném čísle (1., 3. a 4. pád) číslovky • číslovky 100–1000 datum narození • časové údaje: morgens, ... slovesa • časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase (essen, nehmen)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		

Německý jazyk	tercie	
		- časování slovesa einladen v přítomném čase - časování způsobových sloves v přítomném čase - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - rozkazovací způsob - préteritum sloves haben a sein předložky - předložky bei, nach, von, zu - předložky durch, für - předložka in
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čtení Rozpozná známá slova a slovní spojení Porozumí číselným a časovým údajům ve čtecím textu Porozumí významu jednoduchých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu Identifikuje hlavní myšlenky textu Určí, zda jsou výpovědi vztahující se k čtecímu textu pravdivé či nepravdivé Vyhledá a shromáždí informace vztahující se k předem zadané otázce či zadanému heslu	Tvarosloví podstatná jména - skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1., 3. a 4. pád) zájmena - skloňování přivlastňovacích zájmen v jednotném čísle (1., 3. a 4. pád) číslovky - číslovky 100–1000 - datum narození - časové údaje: morgens, ... slovesa - časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase (essen, nehmen) - časování slovesa einladen v přítomném čase - časování způsobových sloves v přítomném čase - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - rozkazovací způsob - préteritum sloves haben a sein předložky - předložky bei, nach, von, zu - předložky durch, für - předložka in
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Mluvení Sdělí jednoduchým způsobem základní informace	Tvarosloví podstatná jména

Německý jazyk	tercie	
	týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Účastní se jednoduchých rozhovorů Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává Odpovídá na jednoduché otázky týkající se známých témat Popíše své bydliště, aktivity ve volném čase a povinnosti a zeptá se na podobné informace Pojmenuje jednotlivé místnosti a popíše jednoduše svůj byt Domluví si společný program s kamarádem Pojmenuje obchody a zboží v nákupním centru a umí koupit dárek v obchodě Pojmenuje některé části lidského těla a vyjádří, co ho bolí Zeptá se na cestu a popíše cestu Dbá při mluvení na správnou výslovnost a gramatickou správnost	• skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1., 3. a 4. pád) - zájmena • skloňování přivlastňovacích zájmen v jednotném čísle (1., 3. a 4. pád) - číslovky • číslovky 100–1000 • datum narození • časové údaje: morgens, ... - slovesa • časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase (essen, nehmen) • časování slovesa einladen v přítomném čase • časování způsobových sloves v přítomném čase • slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou • rozkazovací způsob • préteritum sloves haben a sein - předložky • předložky bei, nach, von, zu • předložky durch, für • předložka in
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy • Nakupování (obchody a zboží v nákupním centru, koupit dárek, koupit si vstupenku do kina, domluvit si společný program s kamarádem) • Bydlení (bydliště, typ bydlení, místnosti, volný čas, zvířata, povinnosti) • Jídlo a pití (jídelní zvyklosti, oblíbené jídlo, koupit si jídlo a pití na vánočním trhu, vánoční oslava, advent, Vánoce) • Zdraví (části lidského těla, zdravotní obtíže a nemoci, životní styl) • Oblečení (oblíbené oblečení, barvy, nákup oblečení, kapesné)

Německý jazyk	tercie	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		• Procházka městem (budovy ve městě, zeptat se na cestu, popsat cestu, Berlín) Komunikativní funkce • oslovit kamaráda a dospělého • vyjádřit souhlas a nesouhlas • vyjádřit prosbu a poděkovat • omluvit svou nepřítomnost • vyjádřit radost a překvapení • přivítat hosty na vánoční oslavě a módní přehlídce • nabídnout hostům občerstvení • tvořit otázky a odpovídat na ně • jednoduše vyprávět a popisovat • vést jednoduchý rozhovor
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní Napíše jednoduchý text, ve kterém se představí Napíše pohled, pozvánku, e-mail, inzerát Navrhne program kina Sestaví jídelníček Orientuje se v dvojjazyčném slovníku, při psaní ho správně používá Dbá při psaní na gramatickou správnost	Skladba • vazba es gibt • postavení předmětů ve větě (3. a 4. pád) • postavení příslovečného určení času a místa ve větě • slovosled ve větě rozkazovací • zápor nichts • postavení infinitivu ve větě se způsobovým slovesem • postavení odlučitelné předpony ve větě Tematické okruhy • Nakupování (obchody a zboží v nákupním centru, koupit dárek, koupit si vstupenku do kina, domluvit si společný program s kamarádem) • Bydlení (bydliště, typ bydlení, místnosti, volný čas, zvířata, povinnosti) • Jídlo a pití (jídelní zvyklosti, oblíbené jídlo, koupit si jídlo a pití na vánočním trhu, vánoční oslava, advent, Vánoce) • Zdraví (části lidského těla, zdravotní obtíže a nemoci, životní styl) • Oblečení (oblíbené oblečení, barvy, nákup oblečení,

Německý jazyk	tercie	
		kapesné) • Procházka městem (budovy ve městě, zeptat se na cestu, popsat cestu, Berlín)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Německý jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslech Zachytí konkrétní informaci v jednoduchém poslechovém textu Porozumí obsahu krátkého poslechového textu Oddělí hlavní a vedlejší informace v logicky strukturovaném textu Najde odpovědi na předem zadané otázky Určí, zda jsou výpovědi vztahující se k poslechovému textu pravdivé či nepravdivé Vybere z výčtu tvrzení, které odpovídá obsahu poslechového textu	Tvarosloví podstatná jména • skloňování podstatných jmen v množném čísle (1., 3. a 4. pád) zájmena • skloňování osobních zájmen (1. a 4. pád) • skloňování přivlastňovacích zájmen v množném čísle (1., 3. a 4. pád) číslovky • časové údaje (určování času, předložky s časovými údaji) slovesa • časování způsobových sloves v préteritu • perfektum vybraných sloves • slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou

Německý jazyk	kvarta	
		předložky • předložky se 3. pádem • předložky se 4. pádem • předložky se 3., resp. 4. pádem • předložky ve spojení s geografickými názvy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Čtení Porozumí obsahu krátkého textu Najde konkrétní informaci v jednoduchém textu Porozumí hlavním i dílčím informacím v textu Přiřadí vhodný text k předem zadané otázce Vybere výpovědi, které odpovídají obsahu textu Určí, zda jsou výpovědi vztahující se k textu pravdivé či nepravdivé	Tvarosloví podstatná jména • skloňování podstatných jmen v množném čísle (1., 3. a 4. pád) zájmena • skloňování osobních zájmen (1. a 4. pád) • skloňování přivlastňovacích zájmen v množném čísle (1., 3. a 4. pád) číslovky • časové údaje (určování času, předložky s časovými údaji) slovesa • časování způsobových sloves v préteritu • perfektum vybraných sloves • slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou předložky • předložky se 3. pádem • předložky se 4. pádem • předložky se 3., resp. 4. pádem • předložky ve spojení s geografickými názvy
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Mluvení Reaguje pomocí jednoduchých spojení a vět na otázky týkající se daných témat Odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace Vyjmenuje dopravní prostředky, popíše cestu a umí si koupit jízdenku Popíše svoje bydliště a svůj pokoj Popíše vzhled a vlastnosti kamaráda Vypráví o svém volném čase a umí si domluvit brigádu	Tematické okruhy • Návštěva v zahraničí (dopravní prostředky, koupit si jízdenku, popsat cestu, jazykový kurz, počasí, tipy na výlet, objednat si v kavárně něco k jídlu a k pití) • Přátelé (můj nejlepší kamarád, vzhled, vlastnosti, koníčky) • Můj domov (byt, nábytek, zařízení pokoje, školní potřeby) • Můj den (volný čas, pracovní aktivity ve volném čase)

Německý jazyk	kvarta	
	Umí vést rozhovor s lékařem Popíše svůj denní program Umí jednoduché vyprávění Popíše, jaká média používá a proč Umí jednoduše popsat fotografii Dbá při mluvení na správnou výslovnost a gramatickou správnost	čas, domluvit si brigádu) • Prázdniny (letní a zimní prázdniny, zážitky z prázdnin, na recepci v hotelu, koupit skipas, u lékaře, Rakousko) • Média (oblíbené médium, mobilní telefon, hudba, internet, televize, reklama, knihy a časopisy) • Německo a němčina (zajímavosti a turistické cíle v Německu, školní výlet) Komunikativní funkce • požádat o zopakování • vyjádřit, co se mi líbí a nelíbí • vyjádřit doporučení nebo varování • vyjádřit pravděpodobnost • vyjádřit svůj názor • opsat význam slova • vést telefonický rozhovor • domluvit si společný program s kamarádem
	Psaní Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se daných témat Vyplní formulář Napíše pozdrav, inzerát, e-mail, krátké vyprávění Se orientuje v dvojazyčném slovníku, při psaní ho správně používá Dbá při psaní na gramatickou správnost	Skladba • zápor nie(mals) • postavení infinitivu ve větě se způsobovým slovesem • postavení odlučitelné předpony ve větě • postavení přičestí minulého ve větě • souřadící spojky und, aber, oder, deshalb, außerdem Tematické okruhy • Návštěva v zahraničí (dopravní prostředky, koupit si jízdenku, popsat cestu, jazykový kurz, počasí, tipy na výlet, objednat si v kavárně něco k jídlu a k pití) • Přátelé (můj nejlepší kamarád, vzhled, vlastnosti, koníčky) • Můj domov (byt, nábytek, zařízení pokoje, školní potřeby) • Můj den (volný čas, pracovní aktivity ve volném čase, domluvit si brigádu) • Prázdniny (letní a zimní prázdniny, zážitky z

Německý jazyk	kvarta	
		prázdnin, na recepci v hotelu, koupit skipas, u lékaře, Rakousko) • Média (oblíbené médium, mobilní telefon, hudba, internet, televize, reklama, knihy a časopisy) • Německo a němčina (zajímavosti a turistické cíle v Německu, školní výlet)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Německý jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vylíčí událost Vyjádří posloupnost informací	Minulý čas – perfektum 3 Perfektum sloves s odluč. a neodluč. předponou Perfektum sloves na –ieren Cestování, nehoda
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Předložky se zeměpisnými názvy Souvětí podřadné a spojky podřadící Préteritum způsobových sloves Souvětí souřadné a spojky souřadící Dovolena a cestování
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Sestaví ústně i písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek	Zvratná slovesa Časové předložky

Německý jazyk	kvinta	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Časový 4. pád Zdraví, zdravý životní styl Návštěva u lékaře Stravovací návyky
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Na dané téma vede rozhovory s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Stupňování přídavných jmen Skloňování příd. jmen po členu určitém a neurčitém Tázací zájmena welcher / was für ein Móda, barvy, typy oblečení
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Logicky a jasně strukturuje delší i kratší písemný projev, formální i neformální text	Sloveso werden Vedlejší věty účelové se spojkou damit Konstrukce um...zu Závislý infinitiv s zu Zkracování vedlejších vět se spojkami dass, damit Povolání, práce a studium v zahraničí, žádost o místo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Předložky se zeměpisnými názvy Souvětí podřadné a spojky podřadící Préteritum způsobových sloves Souvětí souřadné a spojky souřadící Dovolená a cestování
		Zvratná slovesa Časové předložky Časový 4. pád Zdraví, zdravý životní styl Návštěva u lékaře Stravovací návyky
		Stupňování přídavných jmen Skloňování příd. jmen po členu určitém a neurčitém Tázací zájmena welcher / was für ein Móda, barvy, typy oblečení
		Sloveso werden Vedlejší věty účelové se spojkou damit

Německý jazyk	kvinta	
		Konstrukce um...zu Závislý infinitiv s zu Zkracování vedlejších vět se spojkami dass, damit Povolání, práce a studium v zahraničí, žádost o místo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Dokážete jasně a srozumitelně formulovat své plány, sny a cíle do budoucna	Konjunktiv II: opisný tvar s würde a infinitiv Vedlejší věta podmínková Konjunktiv II sloves nepravidelných a pomocných Souvětí souřadné se spojkami deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem
	Popíše město a jeho památky	Konjunktiv II způsobových sloves Nepřímá otázka Vedlejší věty časové se spojkami als, wenn Berlín
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Sestaví souvislé vyprávění jako lineární sled myšlenek Sestaví anketu	Préteritum pravidelných sloves a slovesa wissen Préteritum nepravidelných sloves Vedlejší věty časové se spojkami bevor, seit(dem), bis
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Shrne informace o městě a jeho památkách	Vedlejší věty vztahné Trpný rod Všeobecný podmět man Skloňování přídavných jmen po kein a přivlastňovacích

Německý jazyk	sexta	
		zájmenech Videň
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Na dané téma vede rozhovory, udílí rady s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Sport Skloňování podst. jmen – 2. pád
s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy Odvodí význam cizích slov	Trpný rod Zájmena neurčitá Kulturní a sportovní akce Anglicismy
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Přednese souvislý referát na dané téma Rozumí titulům a podstatě textu v tisku, čte a rozumí textům v originále	Vazba sloves Zájmenná příslovce tázací Neurčitá zájmena Média
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Jasně a srozumitelně formuluje své plány a cíle do budoucna Dovede se vyjádřit k volbě povolání Informuje se o možnostech a nabídkách povolání v zahraničí Porovná výhody a nevýhody různých zaměstnání	Souvětí se spojkou obwohl a trotzdem Předložky s 2. pádem Čas budoucí Vztažné věty 2 Vzdělávací systém Německa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	septima	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma a při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Složená podstatná a přídavná jména Skloňování přídavných jmen s 2. pádem Slabé skloňování podstatných jmen Slovesa s infinitivem Životní prostředí
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý projev	Stupňování přídavných jmen 2 Vyjadřování českého jeden/jedna/jedno z nej- Vzájemné postavení příslovečných určení Používání záporu nicht ve větách Česká republika
	Vyjádří se k problematice jiných národností	Předminulý čas Vedlejší věta s nachdem Vespolná zájmena Směrová příslovce Švýcarsko
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Využívá různé druhy slovníků a informativní materiály Orientuje se v delším textu	Předminulý čas Příčestí minulé Skloňování přídavných jmen bez členu Vedlejší věta s während Zpodstatnělá přídavná jména Německo
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Zapojí se , případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Nepřímá řeč (Konjunktiv I) Kultura a umění Recenze
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Věda Vyprávění
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Rozumí titulům a podstatě textu v tisku Je schopen číst jednoduché texty v originále a rozumět jim	Stát a společnost Souvětí s um...zu, ohne...zu, anstatt...zu, damit, ohne dass, anstatt dass
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	Rozlišuje různé mluvčí	Úvaha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Vyjádří a obhájí své názory a stanoviska	Konverzace – vyjednávání za účelem změny stanoviska partnera Mluvnická cvičení – vedlejší věty, sloveso lassen, infinitivní konstrukce s zu, um...zu a damit Písemné cvičení – anketa Člověk
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Využívá různé druhy slovníků a informativní materiály Orientuje se ve středně dlouhém i delším textu a dokáže jej srozumitelně reprodukovat	Konverzace – koupě a prodej bytu, stěhování a rekonstrukce bytu Mluvnická cvičení – variabilní předložky, skloňování příd. jmen, podmiňovací způsob Písemné cvičení – popis Bydlení
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Logicky a jasně strukturuje písemný projev	
	Zvládá delší souvislé projevy na předem zvolené téma	Konverzace – účast na jazykovém kurzu Mluvnická cvičení – změna slovesného tvaru Písemné cvičení – formální dopis Škola
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Rozumí hlavním myšlenkám složitých textů s konkrétními i abstraktními náměty, odvodí význam neznámých slov na základě znalosti slovo tvorby	Konverzace – opravy a havárie, práce dětí a žen Mluvnická cvičení – trpný rod ve všech časech Písemné cvičení – pozvánka Práce
	Samostatně vypracuje práci většího rozsahu na základě studia materiálu v německé jazyce	Konverzace – prosba o pomoc, nehoda, způsoby léčení Mluvnická cvičení – trpný rod s modálním slovesem

Německý jazyk	oktáva	
		Písemné cvičení – osobní dopis , dopis od čtenáře Zdraví
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Zahájí, vede a zakončí dialog s rodilými mluvčími	Konverzace – svátky a oslavy, vyjádření kladných a záporných názorů Mluvnická cvičení – 2. pád a předložky s 2. pádem, podmiňovací způsob způsobových sloves Písemné cvičení - osobní dopis, pozvánka Rodinný a společenský život
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Čte ukázky odpovídající náročnosti v němčině a pracuje s přečteným textem	Konverzace - sestavení reklamace, vyjednávání ceny Mluvnická cvičení – víceslovné spojky Písemné cvičení – zpráva, oznámení Nákupy a služby
	Vyhledá specifické informace vztahující se k realitám, kultuře a životu v zemích příslušné jazykové oblasti	Konverzace – vyprávění o cestování Mluvnická cvičení – skloňování přídavných jmen, vedlejší věty Písemné cvičení – pohlednice Cestování a turistika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	3	3	3	4	3	3	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Francouzský jazyk úzce souvisí s předměty: <i>český jazyk a literatura, zeměpis, dějepis, matematika, hudební výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět francouzský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk od sekundy do kvarty nižšího stupně víceletého gymnázia, návazně pak od kvinty do oktávy stupně vyššího. Vedle hlavního cizího jazyka, kterým je angličtina, funguje francouzština jako nezbytná součást jazykových znalostí současného mladého člověka. Studenti si uvědomují, že francouzština je jazyk diplomacie tvořící nedílnou součást dorozumívání se v Evropské unii, jejíž jsme součástí. Rozumí také tomu, že ovládat plynně tento cizí jazyk znamená dorozumět se nejen ve Francii, ale také na území bývalých francouzských kolonií, v Kanadě, Africe a na tichomořských souostrovích. I když francouzština ztratila v posledních letech své prvenství a byla s ohledem na počet uživatelů předběhnuta angličtinou a španělštinou, zůstává i nadále jazykem světovým. Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně B1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Cílové zaměření Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, - k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání Studium francouzského jazyka s sebou přináší i pohled do historie, která více či méně ovlivnila světové dějiny, a odhaluje odkaz kulturního dědictví Francie současnému světu. Studenti se seznamují s jinou krajinou, gastronomií, zvyklostmi, systémem školství, literaturou dané země, a to přispívá k celkovému rozvoji osobnosti a uvědomění si sebe sama jako součásti mnohem složitějšího celku. Na nižším stupni víceletého gymnázia jsou v sekundě dalšímu cizímu jazyku věnovány 2 hodiny, v tercii a kvartě pak 3 hodiny týdně (v tercii a kvartě je vždy 1 hodina disponibilní). Na vyšším stupni gymnázia jsou výuce francouzštiny věnovány v kvintě, septimě a oktávě 3 vyučovací hodiny a v sextě 4 vyučovací hodiny (z toho 1 hodina disponibilní).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - v hodinách aktivně používá francouzštinu, aby stimuloval potřebu studentů porozumět, - vhodnými úkoly podněcuje studentovu zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál, - vede studenta k efektivní práci s učebnicí, cizojazyčným slovníkem a k využití jiných zdrojů informací, jako je např. internet, - při zadávání úkolů postupuje od jednodušších ke složitějším, aby nedošlo k demotivaci, ale naopak aby byl student schopen daný problém vyřešit. Kompetence k řešení problémů: Učitel

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• podporuje kritické myšlení studenta tím, že jej vyzve k formulaci jistých pravidel na základě použití daného jevu v textu, • zadáváním přiměřených (domácích) úkolů přispívá k řešení problémů bez momentální pomoci kantora a tím k prohloubení učiva, • upřednostňuje skupinovou práci při řešení úloh, navozuje tím atmosféru, že „víc hlav víc ví“. • motivuje studenta k nalézání různých postupů při řešení problému; • zadáváním přiměřených úkolů vede studenta k samostatnému přístupu k řešení problémů, a tím k prohloubení znalostí a lepšímu pochopení učiva; • při řešení úloh upřednostňuje párovou nebo skupinovou práci, která přináší výhody brainstormingu
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede studenty k postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce, • motivuje studenty k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci, • poskytuje studentům v hodině dostatečný prostor pro dialog, • vytváří příležitosti k prezentaci textů, obrazových materiálů, • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi studenty. • vytváří příležitosti k prezentaci textů, obrazových materiálů písemnou i mluvenou formou
	Kompetence sociální a personální: Učitel • sleduje, zda při skupinové práci studenti spolupracují, • sleduje dodržování ostatních pravidel skupinové práce, • koncipuje skupinovou práci tak, aby se zúčastnili všichni členové skupiny. • vede studenty k tomu, aby se učili stanovovat si vlastní cíle a priority s ohledem na jejich zájmovou orientaci a životní podmínky; • procvičuje se studenty rozhovory v situacích, do nichž je možno se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat.
	Kompetence občanská: Učitel

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- umožňuje, aby byli studenti schopni objektivně zhodnotit výkony své a svých spolužáků, a to nejen při skupinové práci - seznamuje studenty s rozdíly v kulturách frankofonních zemí a České republiky; - vysvětluje a uvádí do praxe pojem tolerance, především při skupinové práci; - při zadávání úkolů při a hodnocení zpracovaných úkolů vede studenty k tomu, aby si uvědomovali souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vytváří příležitosti pro osobnostní i profesní rozvoj studentů díky využívání široké škály didaktických metod i díky značné různorodosti probíraných témat; - umožňuje, aby studenti byli schopni samostatně a objektivně zhodnotit výkony své a svých spolužáků; - vede studenty k dokončování započatých aktivit či úkolů a motivuje je k dosahování úspěchů.
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k samostatnému ověřování výsledků činnosti, - důsledně vyžaduje dodržování termínů pro splnění daného úkolu.

Francouzský jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanská - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslech s porozuměním Žák - rozpozná francouzštinu mezi jinými jazyky	Slovní zásoba: Číslovky 0-100, abeceda, školní pomůcky, dny, měsíce, národnosti, rodina, povolání, popis osoby

Francouzský jazyk	sekunda	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí úryvku o představování členů rodiny - rozumí profilům svých vrstevníků popisujících své aktivity - rozumí popisu denních aktivit různých aktérů	vnější i vnitřní, volný čas, rozvrh hodin, každodenní aktivity, hodiny, jídlo, město, předložky místní
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení s porozuměním Žák - rozumí krátkému článku o městě, hrách, - rozumí článku o volném čase, rodině, denním a týdenním programu	Mluvnice: Hláskování, neurčitý člen, množné číslo, otázka intonací i pomocí est-ce que, zápor, slovesa na –er, člen dělivý, přivlastňovací zájmena, podstatná jména, přídavná jména a jejich rod, člen určitý a neurčitý, slovesné vazby Zvuková podoba jazyka: Intonace, přízvuk na poslední slabice, samohlásky, nevyslovené koncové souhlásky, němé h, [p], [b], [v], [f], [y], [u], [i],
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Mluvení	Slovní zásoba:
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák - počítá od 1 do 100 - pozdraví formálně i neformálně - hláskuje své jméno a příjmení - vyjádří datum, popíše sebe i jiné osoby - mluví o své rodině - mluví o svém volném čase - popíše svůj denní program - popíše trasu ve městě - zeptá se spolužáka na jeho volnočasové aktivity - zeptá se spolužáka na jeho den a rutinní úkony - zeptá se, kolik je hodin a dokáže odpovědět - zeptá se na osobní informace - akceptuje i zamítne navrhovaný program	Číslovky 0-100, abeceda, školní pomůcky, dny, měsíce, národnosti, rodina, povolání, popis osoby vnější i vnitřní, volný čas, rozvrh hodin, každodenní aktivity, hodiny, jídlo, město, předložky místní
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Mluvnice:
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní Žák - doplní tabulku s čísly a písmeny - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,	Hláskování, neurčitý člen, množné číslo, otázka intonací i pomocí est-ce que, zápor, slovesa na –er, člen dělivý, přivlastňovací zájmena, podstatná jména, přídavná jména a jejich rod, člen určitý a neurčitý, slovesné vazby Zvuková podoba jazyka: Intonace, přízvuk na poslední slabice, samohlásky, nevyslovené koncové souhlásky, němé h, [p], [b], [v], [f], [y], [u], [i],

Francouzský jazyk	sekunda	
	rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Francouzský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslech s porozuměním Žák - rozumí předpovědi počasí - rozumí rozhovoru na školním hřišti	Slovní zásoba: Telefonování, volnočasové aktivity, prázdniny, počasí, datum, trvání, povolání, nábytek, členové rodiny, hodiny sporty, volný čas, oblečení, adjektiva potraviny, v restauraci, části těla, telefonování, jídla během dne národnosti, povolání, životopisy slavných Mluvnice: Passé composé, přivlastňovací zájmena, zápor, rod substantiv a adjektiv, stažený člen a člen dělivý blízká budoucnost, předložky a členy u názvů zemí, tázací zájmena otázka, rod adjektiv, faire, savoir, zájmena
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí komiksovému příběhu Čtení s porozuměním Žák	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí krátkému článku o městě, hrách, - rozumí článku o volném čase, rodině, denním a týdenním programu	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Francouzský jazyk	tercie	
		COD, sloveso aller, blízká budoucnost, členy dělivé, určité a neurčité, rozkaz. způsob, boire, manger, pouvoir, vouloir passé composé, přičestí minulé, zápor v p. c., ukazovací zájmena, nepravidelnosti v passé composé, shoda Zvuková podoba jazyka: Nosovky samohlásky nosové samohlásky, intonace [y], [i]
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Mluvení Žák - pozdraví a představí se - řekne, kolik je hodin - vyjádří nespokojenost - dokáže navrhnout aktivitu - mluví o svých volnočasových aktivitách - zeptá se na osobní informace - komunikuje telefonem ve francouzštině - mluví o minulých dějích - řeší hádanky - mluví o aktivitách minulého víkendu - vypráví krátký příběh - zeptá se na cenu v obchodě - popíše svůj každodenní režim - mluví o plánech do budoucna - zeptá se na dobu trvání, počátek a konec aktivity o prázdninách Psaní Žák - napíše recept oblíbeného jídla	Slovní zásoba: Telefonování, volnočasové aktivity, prázdniny, počasí, datum, trvání, povolání, nábytek, členové rodiny, hodiny sporty, volný čas, oblečení, adjektiva potraviny, v restauraci, části těla, telefonování, jídla během dne národnosti, povolání, životopisy slavných Mluvnice: Passé composé, přivlastňovací zájmena, zápor, rod substantiv a adjektiv, stažený člen a člen dělivý blízká budoucnost, předložky a členy u názvů zemí, tázací zájmena otázka, rod adjektiv, faire, savoir, zájmena COD, sloveso aller, blízká budoucnost, členy dělivé, určité a neurčité, rozkaz. způsob, boire, manger, pouvoir, vouloir passé composé, přičestí minulé, zápor v p. c., ukazovací zájmena, nepravidelnosti v passé composé, shoda
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Francouzský jazyk	tercie	
	- napíše k vytvořené koláži odpovídající popisky - napíše email kamarádovi	Zvuková podoba jazyka: Nosovky samohlásky nosové samohlásky, intonace [y], [i]
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Francouzský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslech s porozuměním Žák - rozumí rozhovoru mezi svými francouzskými vrstevníky - rozumí komiksovému příběhu na pokračování	Slovní zásoba: životní prostředí, město, tvary, barvy, materiály, frankofonie, svět, idiomatické výrazy, literární žánry, systém školství, objevy, nábytek v budoucnosti, sport, výrazy množství, každodenní a volnočasové aktivity, datum, rodina, město Mluvnice: zápor, rozkaz, kondicionál, sl. devoir, neosobní vazba il faut, futur proche, passé composé s avoir i etre,
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čtení s porozuměním Žák - rozumí článku o frankofonii	

Francouzský jazyk	kvarta	
	- rozumí článku o historii Francie - rozumí článku na téma vzdělávání ve Francii	zvrtná slovesa a složený minulý čas, futur simple, zájmena COD, přivlastňovací zájmena, zájmena en, y, COI, dont, nepřímá řeč, imparfait, komparativ, jednoduchý budoucí čas, umístění adjektiv, COI, si+ futur, podmiňovací způsob Zvuková podoba jazyka: navazování a vázání, polosouhlásky, polosamohlásky, párové souhlásky [E] [s/z], [k/g], [t/d]
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluvení Žák - mluví o možnostech ochrany životního prostředí - popíše vybrané místo, město, vesnici, čtvrť, ve které žije - popíše objekt každodenního používání - mluví o obvyklých činnostech v minulosti - mluví o slavných osobnostech minulosti - vyjadřuje své záměry do budoucna - vyjadřuje četnost a opakování dějů - obhájí svůj názor - vyjádří podmínku - vyjadřuje hypotézu - dává rady, doporučení, ale i vytýká - zdvořile požádá o pomoc Psaní Žák - napíše krátký text do internetového fóra - popíše školský systém v České republice - napíše neformální dopis	Slovní zásoba: životní prostředí, město, tvary, barvy, materiály, frankofonie, svět, idiomatické výrazy, literární žánry, systém školství, objevy, nábytek v budoucnosti, sport, výrazy množství, každodenní a volnočasové aktivity, datum, rodina, město Mluvnice: zápor, rozkaz, kondicionál, sl. devoir, neosobní vazba il faut, futur proche, passé composé s avoir i etre, zvrtná slovesa a složený minulý čas, futur simple, zájmena COD, přivlastňovací zájmena, zájmena en, y, COI, dont, nepřímá řeč, imparfait, komparativ, jednoduchý budoucí čas, umístění adjektiv, COI, si+ futur, podmiňovací způsob Zvuková podoba jazyka: navazování a vázání, polosouhlásky, polosamohlásky, párové souhlásky [E] [s/z], [k/g], [t/d]
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Francouzský jazyk	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Francouzský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Poslech s porozuměním Žák - rozumí vzkazům na záznamníku - rozumí kladným i záporným hodnocením - rozumí francouzské písni Čtení s porozuměním Žák - rozumí krátkému článku v tisku na téma „umění“ - rozumí vývěskám ve městě - rozumí literárnímu textu - rozumí článku o nemovitostech - rozumí článku o cestování	Slovní zásoba: Vybavení domácnosti, domácí práce, umění, reklama, dopravní prostředky, nemovitosti, manquer, donc, alors, par conséquent Mluvnice: Přítomný čas, passé composé, otázka, subjonctif, passé récent, zápor, imparfait, plus-que-parfait, vyjádření minulosti různými časy, souslednost časů, přechodník, dvojice zájmen
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Mluvení Žák - popíše produkt a vytvoří na něj reklamu	Slovní zásoba: Vybavení domácnosti, domácí práce, umění, reklama, dopravní prostředky, nemovitosti, manquer, donc, alors, par conséquent
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- popíše minulý děj, popíše svůj každodenní režim - vypráví příběh v minulosti	

Francouzský jazyk	kvinta	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- vyjádří nespokojenost Psaní Žák - napíše neformální dopis	Mluvnice: Přítomný čas, passé composé, otázka, subjonctif, passé récent, zápor, imparfait, plus-que-parfait, vyjádření minulosti různými časy, souslednost časů, přechodník, dvojice zájmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Francouzský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Poslech s porozuměním Žák	Slovní zásoba: Móda, svět práce, telefonování, spojovací výrazy v souvětích, vzdělání, volba povolání Mluvnice: Pasivum, kondicionál přítomný, opakování všech časů indikativu, zájmena ukazovací, zájmena tážací, časové výrazy, spojky a spojková sousloví, vedlejší věty, tvoření příslovcí, věty nominální, nepřímá řeč
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- rozumí vysílání v rádiu - rozumí rozhovoru s komikem	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Čtení s porozuměním Žák	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- rozumí svědectvím na internetovém fóru - rozumí článku o módě - rozumí úryvku z románu	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		

Francouzský jazyk	sexta	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Mluvení Žák - protestuje a stěžuje si v daných situacích	Slovní zásoba: Móda, svět práce, telefonování, spojovací výrazy v souvětích, vzdělání, volba povolání
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- popíše své sny - vyjádří zklamání a smutek	Mluvnice: Pasivum, kondicionál přítomný, opakování všech časů indikativu, zájmena ukazovací, zájmena tázací, časové výrazy, spojky a spojková sousloví, vedlejší věty, tvoření příslovčí, věty nominální, nepřímá řeč
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- mluví na zadané téma Psaní Žák	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	- napíše formální dopis - napíše text v minulosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Francouzský jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Poslech s porozuměním Žák - rozumí úryvku dialogu z filmu - rozumí rozhovoru v rádiu - rozumí profesnímu dialogu - rozumí politicko-ekonomické debatě Čtení s porozuměním Žák - rozumí názorům v diskuzním fóru - rozumí podstatě vybraného textu	Slovní zásoba: Pravda, lež, omyl, morální úsudek, osobnost, nadpřirozeno, klima, vlast, evoluce, věda, technologie, architektura, urbanismus, volný čas, psychologie, kino, divadlo, seriály Mluvnice: Využití časů ve vypravování v minulosti, vyjádření předčasnosti a následnosti, slovesné vazby, vztažné

Francouzský jazyk	septima	
		věty a příčestí, hypotéza, dedukce, zkušenost, příčina, důsledek
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Mluvení Žák	Slovní zásoba: Pravda, lež, omyl, morální úsudek, osobnost, nadpřirozeno, klima, vlast, evoluce, věda, technologie, architektura, urbanismus, volný čas, psychologie, kino, divadlo, seriály Mluvnice: Využití časů ve vypravování v minulosti, vyjádření předčasnosti a následnosti, slovesné vazby, vztažné věty a příčestí, hypotéza, dedukce, zkušenost, příčina, důsledek
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- vypráví příběh na základě obrázků - vypráví o svém budoucím životě - komentuje plakát k filmu	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Psaní Žák	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	- napíše leták - napíše formální dopis na téma povolání	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Francouzský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozezná v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Poslech s porozuměním Žák	Slovní zásoba: Práce, humor, smutek Mluvnice: Zdůraznění ve větných konstrukcích,
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- rozumí rozhlasovému vysílání - rozumí profesnímu rozhovoru - rozumí komickému skeči	

Francouzský jazyk	oktáva	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Čtení s porozuměním Žák - rozumí článku v časopisu - rozumí humoristickému komiksu	spojování argumentů, obchodní korespondence, složená vztažná zájmena, futur antérieur
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Mluvení Žák - vyjádří názor na dílo Pabla Picassa - reaguje na téma pohovor - mluví na zadané téma Psaní Žák - napíše motivační dopis - napíše životopis	Slovní zásoba: Práce, humor, smutek Mluvnice: Zdůraznění ve větných konstrukcích, spojování argumentů, obchodní korespondence, složená vztažná zájmena, futur antérieur
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	3	3	3	4	3	3	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Předmět Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru - další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka a anglického jazyka, případně dalších nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. V Ruském jazyce se předpokládá dosažení úrovně B1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován v sekundě s dvouhodinovou týdenní dotací, v terci a kvartě s tříhodinovou týdenní dotací, z nichž jedna je vždy disponibilní. V kvintě, septimě a oktávě jsou mu věnovány 3 hodiny týdně, v sextě 4 hodiny, z toho 1 hodina je disponibilní. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Při výuce se používají dostupné jazykové učebnice, které obsahují dostatek cvičení, jak gramatických tak pro ústní komunikaci. Učitel pracuje také s audiovizuálními materiály – internet, DVD, CD. Metody využívané v hodinách zahrnují frontální výuku, párovou a skupinovou práci. Předmět vede studenty k tomu, aby byli schopni sami reagovat a dorozumět se v běžných situacích. Zvládnou také přečíst si jednoduché texty, poslechnout si písničky nebo se podívat na film, a napsat pohled nebo dopis.

Název předmětu	Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.
	Kompetence k učení: Učitel • podporuje rozvoj tvořivého myšlení žáků, vedeme je, aby propojovali získané poznatky do širších celků • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vede žáky k práci s informačními zdroji, k samostatné práci s dvojazyčnými i výkladovými slovníky • vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka • vede žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • vede je k ověřování výsledků • v hodinách aktivně používá ruský jazyk • vede žáky k práci se slovníkem a internetem tak, aby si byli schopni najít a přeložit potřebné informace • vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • pracuje s česko-ruskou interferencí, vyhledáváme shody a odlišnosti obou slovanských jazyků • umožní volný přístup k informačním zdrojům, při výuce využíváme výpočetní techniku, začleňujeme práci ve skupinách • předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují ruský jazyk • klade vhodné otázky • zadává domácí úkoly a přispívá tím k řešení problémů bez cizí pomoci • pracuje s texty, které obsahují i neznámou slovní zásobu • simuluje konkrétní problémové situace, se kterými se můžou žáci setkat
	Kompetence komunikativní: Učitel • nabízí žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům, vede žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni

Název předmětu	Ruský jazyk
	• učí žáky využívat informační prostředky ke komunikaci se světem • dbá na dobrou úroveň vyjadřování, současně však vedeme žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk, vede je k výstižnému a souvislému projevu • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích • motivuje žáky k rozšiřování slovní zásoby • vytváří příležitosti k prezentaci projektů • vede žáky ke schopnosti souvisle se vyjadřovat a rozumět jednoduchému sdělení
	Kompetence sociální a personální: Učitel • navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí • vytváří situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • vede žáky k respektování názorů učitele • usiluje o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, podporuje spolupráci ve skupině • vede žáky tak, aby byli schopni sebekontroly • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti • podporuje párovou a skupinovou práci • vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v mimojazykových situacích v cizích prostředích • využívá co nejvíce konverzační témata, která pomohou studentům navázat kontakt a zajistit si nebo poskytnou pomoc či radu
	Kompetence občanská: Učitel

Název předmětu	Ruský jazyk
	- vede žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích a snažili se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás - seznamuje žáky s reáliemi rusky mluvících zemí - vede žáky k respektování názorů ostatních - vede žáky k diskuzi a k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k vzájemnému naslouchání si, kooperaci - vede studenty k získání znalostí, k chápání odlišností jiných kultur a k toleranci
	Kompetence k podnikavosti: Učitel podporuje práci se slovníky, vytváření projektů a vyhledávání informací
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium - vede je k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech - vede žáky ke spolupráci, zařazujeme výuku ve skupinách - vede žáky k zodpovědnému a svědomitému přístupu k učení, k efektivnímu organizování své práce - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Ruský jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ruský jazyk	sekunda	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	receptivní řečové dovednosti: seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci	jazykové prostředky a funkce: fonetika - zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět pravopis - seznámení s ruským pravopisem gramatika - skloňování vybraných podstatných jmen - skloňování vybraných přídavných jmen - vybrané tvary přivlastňovacích zájmen - minulý čas - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjádřená záporu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - pochozí a porozumí informaci obsažené v poslechu - interpretuje obsah poslechu - pochozí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov - chápe obsah čteného textu nebo konverzace, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, pochozí hlavní myšlenku - čte nahlas, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - v souvislém projevu rodilého mluvčího pochozí jeho záměr a názor - při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	produktivní řečové dovednosti: - požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života - požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - reprodukuje méně náročný autentický text - seznamuje se s tiskací ruskou azbukou - na základě výchozího textu, napíše několik vět o sobě - vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či	komunikativní funkce jazyka a typy textů: - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání tematické okruhy a komunikační situace: - představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze - volnočasové aktivity - škola, školní předměty - rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání - bydlení, jeho popis a vybavení realie zemí studovaného jazyka:
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Ruský jazyk	sekunda	
	otázku • při zpracování písemného projevu využívá slovník interaktivní řečové dovednosti: • domluví se v běžných každodenních situacích, požádá o radu, o pomoc • zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Ruský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	receptivní řečové dovednosti: • rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulé • používá správnou ruskou intonaci	jazykové prostředky a funkce: fonetika • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět

Ruský jazyk	tercie	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu, rozpozná téma, hlavní myšlenku • interpretuje obsah poslechu • pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu • využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov • shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace • v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, pochopí záměr mluvčího • čte nahlas, plynule a foneticky správně • čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně • při práci s textem používá slovník a internet	pravopis • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě lexikologie • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích gramatika • přídavná jména tvořená od jmen podstatných • vybraná osobní zájmena • vybraná ukazovací zájmena • číslovky 1 – 100, 1 000 • časování sloves I. a II. typu • časování sloves pohybu • vybrané vazby sloves • příslovce
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	produktivní řečové dovednosti: • žádá vhodnou formou o informace z každodenního života • v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje • adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích • na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě • vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky • reprodukuje méně náročný autentický text • jednoduše se vyjádří k různým tématům • při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky interaktivní řečové dovednosti: • domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá	komunikativní funkce jazyka a typy textů: • popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce • jednoduchá prezentace • informace z médií tematické okruhy a komunikační situace: • rok, roční období, měsíce • popis dne, časové údaje • jídlo, stravovací návyky • nákupy, móda, oblékání, styly oblékání • vzhled a charakter člověka realie zemí studovaného jazyka: • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realitami České republiky • základní informace o životě v Rusku
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Ruský jazyk	tercie	
	si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc • vyjádří, co smí, může, umí a má udělat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Ruský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	receptivní řečové dovednosti: • zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním • dbá na správnou výslovnost a intonaci • vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu • interpretuje obsah poslechu • pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu • využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	jazykové prostředky a funkce: fonetika • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) pravopis • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě lexikologie • tvoření slov, ustálená slovní spojení gramatika
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		

Ruský jazyk	kvarta	
	• interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace • vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko • čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace • dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi • čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně • při čtení dokáže, podle obsahu, rozlišit typ textu a účel čtení • při práci s textem používá slovník a internet	• skloňování podstatných jmen • 3. stupeň přídavných jmen • řadové číslovky • minulý a budoucí čas sloves • rozkazovací a podmiňovací způsob sloves • vazby нужно a нельзя • spojka если
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	produktivní řečové dovednosti: • navazuje jednoduchou konverzací • vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života • navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje • adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích • reprodukuje méně náročný autentický text • na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě • vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky • jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát) interaktivní řečové dovednosti: • domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc • bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách	jazykové prostředky a funkce: fonetika • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) pravopis • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě lexikologie • tvoření slov, ustálená slovní spojení gramatika • skloňování podstatných jmen • 3. stupeň přídavných jmen • řadové číslovky • minulý a budoucí čas sloves • rozkazovací a podmiňovací způsob sloves • vazby нужно a нельзя • spojka если
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		komunikativní funkce jazyka a typy textů: • formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence

Ruský jazyk	kvarta	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		• jednoduchá prezentace • informace z médií
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy a komunikační situace: • volný čas a cestování • doprava, orientace ve městě • zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, počasí • svátky a oslavy, blahopřání • hlavní město Ruska – Moskva reálie zemí studovaného jazyka: • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky • základní informace o životě v Rusku
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Ruský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Receptivní řečové dovednosti: - čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku - v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor - při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Gramatika - podstatná jména - přídavná jména - hodina, datum, letopočet - jednoduché slovesné časy - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjadřování modality - otázka a zápor - základní předložkové vazby Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu - rezervace a objednávání - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání - vyjadřování rozdílů - jednoduchý návod - informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: - osobnost člověka, vlastnosti, charakter - režim dne, denní doba - svátky a tradice - město, orientace ve městě - doprava, městská Realie zemí studovaného jazyka: - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realiami České republiky - základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR - vztahy s ČR - významné osobnosti, jejich díla a úspěchy
	Produktivní řečové dovednosti: - popíše místo, cestu, věc, osobu, děj, souvisle vypráví a popíše své zážitky, pocity a reakce, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Gramatika -

Ruský jazyk	kvinta	
	- reprodukuje méně náročný autentický text - napíše osobní dopis v požadovaném rozsahu a obsahu - vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně - při zpracování písemného projevu využívá slovník	podstatná jména - přídavná jména - hodina, datum, letopočet - jednoduché slovesné časy - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjadřování modality - otázka a zápor - základní předložkové vazby Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu - rezervace a objednávání - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání - vyjadřování rozdílů - jednoduchý návod - informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: - osobnost člověka, vlastnosti, charakter - režim dne, denní doba - svátky a tradice - město, orientace ve městě - doprava, městská Realie zemí studovaného jazyka: - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR - vztahy s ČR - významné osobnosti, jejich díla a úspěchy
	Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Gramatika - podstatná jména - přídavná jména - hodina, datum, letopočet - jednoduché slovesné časy - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjadřování modality - otázka a zápor - základní předložkové vazby Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu - rezervace a objednávání - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání - vyjadřování rozdílů - jednoduchý návod - informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: - osobnost člověka, vlastnosti, charakter - režim dne, denní doba - svátky a tradice -

Ruský jazyk	kvinta	
		město, orientace ve městě - doprava, městská Realie zemí studovaného jazyka: - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realiami České republiky - základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR - vztahy s ČR - významné osobnosti, jejich díla a úspěchy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Ruský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Receptivní řečové dovednosti: - rozpozná téma, hlavní myšlenku, pochopí záměr	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních

Ruský jazyk	sexta	
	mluvčího, orientační pokyny - v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace - čte nahlas, plynule a foneticky správně - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při práci s textem používá slovník a internet	konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Lexikologie - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích - Gramatika - skloňování podstatných jmen - stupňování přídavných jmen - číslovky 100-1000, letopočet - podmiňovací a rozkazovací způsob - slovesné vazby odlišné od češtiny - neurčitá zájmena a příslovce Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu, emocí a postojů - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce - jednoduchá prezentace - informace z médií - jednoduchý návod - recept Tematické okruhy a komunikační situace: - zdraví a péče o zdraví - životní styl, tradice v porovnání s ČR - móda, oblékání, styly oblékání - zájmy a záliby, volný čas - hudba a kultura - film, televize - sport Realie zemí studovaného jazyka: - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realiami České republiky - základní informace o životě v Rusku - významné osobnosti a jejich díla a úspěchy - vztahy s ČR
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Produktivní řečové dovednosti: - souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text - koncipuje text dle zadaných požadavků - vyjádří svůj názor a stanovisko, vyjádří svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně - jednoduše se vyjádří k různým tématům - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Lexikologie - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích - Gramatika - skloňování podstatných jmen - stupňování přídavných jmen - číslovky 100-1000, letopočet - podmiňovací a rozkazovací způsob - slovesné vazby odlišné od češtiny - neurčitá zájmena a příslovce Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		

Ruský jazyk	sexta	
		stanoviska, souhlasu a nesouhlasu, emocí a postojů - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce - jednoduchá prezentace - informace z médií - jednoduchý návod - recept Tematické okruhy a komunikační situace: - zdraví a péče o zdraví - životní styl, tradice v porovnání s ČR - móda, oblékání, styly oblékání - zájmy a záliby, volný čas - hudba a kultura - film, televize - sport Reálie zemí studovaného jazyka: - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku - významné osobnosti a jejich díla a úspěchy - vztahy s ČR
	Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj - vyjádří, co smí, může, umí a má udělat	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Lexikologie - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích - Gramatika - skloňování podstatných jmen - stupňování přídavných jmen - číslovky 100-1000, letopočet - podmiňovací a rozkazovací způsob - slovesné vazby odlišné od češtiny - neurčitá zájmena a příslovce Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu, emocí a postojů - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce - jednoduchá prezentace - informace z médií - jednoduchý návod - recept Tematické okruhy a komunikační situace: - zdraví a péče o zdraví - životní styl, tradice v porovnání s ČR - móda, oblékání, styly oblékání - zájmy a záliby, volný čas - hudba a kultura - film, televize - sport Reálie zemí studovaného jazyka: -

Ruský jazyk	sexta	
		základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku - významné osobnosti a jejich díla a úspěchy - vztahy s ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		

Ruský jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Receptivní řečové dovednosti: - čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - zvládání složitějších struktur a
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	- v souvislém projevu rodlého mluvčího rozliší hlavní i specifické informace	

Ruský jazyk	septima	
	- dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při čtení dokáže, podle obsahu, rozlišit typ textu a účel čtení - při práci s textem používá slovník a internet	textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - Lexikologie - tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma - ustálená slovní spojení - Gramatika - frázová slovesa - rozšíření slovní zásoby prací s textem - časování dalších nepravidelných sloves - přechodníky, příčestí a přídavná jména slovesná Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - podrobný životopis, popis, úvaha - jednoduchá prezentace - informace z médií - formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Tematické okruhy a komunikační situace: - partnerství a vztahy - práce a povolání - plány do budoucna - příroda a ekologie Realie zemí studovaného jazyka: - Česká republika - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realiami České republiky - základní informace o životě v Rusku - významné osobnosti a jejich díla a úspěchy - vztahy s ČR
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Produktivní řečové dovednosti: - souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text - koncipuje text dle zadaných požadavků - jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát) - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - Lexikologie - tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma - ustálená slovní spojení - Gramatika - frázová slovesa - rozšíření slovní zásoby prací s textem - časování dalších nepravidelných sloves - přechodníky, příčestí a přídavná jména slovesná Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - podrobný životopis, popis, úvaha - jednoduchá prezentace - informace z médií - formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Tematické okruhy a komunikační situace: -

Ruský jazyk	septima	
		partnerství a vztahy - práce a povolání - plány do budoucna - příroda a ekologie Realie zemí studovaného jazyka: - Česká republika - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realii České republiky - základní informace o životě v Rusku - významné osobnosti a jejich díla a úspěchy - vztahy s ČR
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj obhájí svůj názor - bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách - s jistotou a sebedůvěrou dokáže reagovat v běžných situacích	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - Lexikologie - tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma - ustálená slovní spojení - Gramatika - frázová slovesa - rozšíření slovní zásoby prací s textem - časování dalších nepravidelných sloves - přechodníky, příčestí a přídavná jména slovesná Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - podrobný životopis, popis, úvaha - jednoduchá prezentace - informace z médií - formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Tematické okruhy a komunikační situace: - partnerství a vztahy - práce a povolání - plány do budoucna - příroda a ekologie Realie zemí studovaného jazyka: - Česká republika - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realii České republiky - základní informace o životě v Rusku - významné osobnosti a jejich díla a úspěchy - vztahy s ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Ruský jazyk	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Ruský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Receptivní řečové dovednosti: - čte nahlas, plynule a foneticky správně náročnější text, rozliší základní informace, postihne specifické informace - v souvislém projevu rodlého mluvčího rozliší hlavní informace, porozumí výstavbě textu - dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při čtení dokáže, podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení - při práci s textem používá slovník a internet	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Lexikologie - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - rozšíření slovní zásoby prací s textem - Gramatika - jmenné tvary přídavných jmen - záporná zájmena - slovesné vazby odlišné od češtiny - vidové dvojice - větný a členský zápor - další typy infinitivních vět Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - podrobný životopis, popis, úvaha - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - jednoduchá prezentace - informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: -
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		

Ruský jazyk	oktáva	
		mediální svět - člověk a společnost Reálie zemí studovaného jazyka: - Evropa - Česká republika a Evropa - Ruská federace - ruská kultura - Rusko - život v Rusku
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Produktivní řečové dovednosti: - souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje obsah textu nebo promluvy v hlavních bodech - sestaví a přednese referát na dané téma, vysvětlí problém a navrhne jeho řešení - předá získané informace z textu, promluvy (nahrávka) - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Lexikologie - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - rozšíření slovní zásoby prací s textem - Gramatika - jmenné tvary přídavných jmen - záporná zájmena - slovesné vazby odlišné od češtiny - vidové dvojice - větný a členský zápor - další typy infinitivních vět Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - podrobný životopis, popis, úvaha - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - jednoduchá prezentace - informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: - mediální svět - člověk a společnost Reálie zemí studovaného jazyka: - Evropa - Česká republika a Evropa - Ruská federace - ruská kultura - Rusko - život v Rusku
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj obhájí svůj názor - bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách, porovná různé alternativy, rozvine argumentaci - s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Lexikologie - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - rozšíření slovní zásoby prací s textem - Gramatika - jmenné tvary přídavných jmen - záporná zájmena - slovesné vazby odlišné od češtiny - vidové dvojice - větný a členský zápor - další typy infinitivních vět Komunikativní
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		

Ruský jazyk	oktáva	
		funkce jazyka a typy textů: - podrobný životopis, popis, úvaha - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - jednoduchá prezentace - informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: - mediální svět - člověk a společnost Realie zemí studovaného jazyka: - Evropa - Česká republika a Evropa - Ruská federace - ruská kultura - Rusko - život v Rusku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	4	4	4	3	4	32
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika je nedílnou součástí stejnojmenné vzdělávací oblasti a je úzce spjat s dalšími předměty (např. fyzika, informatika a výpočetní technika, chemie, zeměpis, atd.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu matematika je: prima 5 hodin (z toho jedna disponibilní), sekunda 4 hodiny (z toho jedna disponibilní), tercie a kvarta 4 hodiny, kvinta 4 hodiny (z toho dvě disponibilní), sexta 4 hodiny (z toho jedna disponibilní) septima 3 hodiny a oktáva 4 hodiny týdně (z toho dvě disponibilní). Talentované děti jsou zapojovány do matematické olympiády a dalších matematických soutěží, jednou ročně je pro ně organizováno soustředění, na kterém se mají možnost intenzivněji připravit na soutěže, kterých se účastní. I ostatní děti zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností a mohou se také do soutěží zapojit. Vzdělávací cíle matematiky vycházejí ze skutečnosti, že osmileté gymnázium je určeno talentovaným žákům s dobrými studijními předpoklady a vysokou motivací. Při výuce se rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, paměť žáků (používáním numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů), abstraktní a exaktní myšlení (osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů). Dochází k vytváření zásoby matematických nástrojů a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu. Matematika tím umožní vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění. Cílem je vést žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. Učitel vede žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky (prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh), ke zdokonalování grafického projevu a k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života. Důraz je kladen na rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti a k jejich ověřování nebo vyvracení. Výuka matematiky zohledňuje aktuální rozvoj výpočetní techniky, zaměřuje se na využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady velikostí a vzdáleností, orientace). Základem je frontální výuka, která je vhodně doplňována dalšími formami výuky, které zohledňují individuální přístup k žákům. Vzdělávací cíle rovněž odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a zejména akcentují schopnost tvořivě pracovat s informacemi, dovednost kultivovaně formulovat a argumentovat. Očekávané výstupy pro nižší gymnázium jsou v souladu s nově vytvořenými standardy. Vyučování matematice probíhá v celé (nedělené) třídě.

Název předmětu	Matematika
	Na výuku matematiky navazuje volitelný dvouletý Seminář z matematiky, který si studenti mohou zvolit ve třetím a čtvrtém ročníku studia. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vedle standardních metod vytváří příležitosti k investigativní a aplikační činnosti žák • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení • diskutuje se žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb • vytváří příležitost k prezentaci řešení problému Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému • získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení • využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve • volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Kompetence komunikativní: Učitel • užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky

Název předmětu	Matematika
	• moderuje žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele • využívá matematický software, internet, video a další informační technologie Učitel vede žáky k tomu, aby: • dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Kompetence sociální a personální: Učitel • vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny • oceňuje projevy úcty k práci druhých Učitel vede žáky k tomu, aby: • posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích • přijímali radu i kritiku • reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • přijímali a plnili odpovědně svěřené úkoly • přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Kompetence občanská: Učitel • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu • vede studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných Učitel vede žáky k tomu, aby: • dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k tomu, aby:

Název předmětu	Matematika
	- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Kompetence k učení: Učitel - uspořádává učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku - seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami - vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci - systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a malou snahu - podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky ap) vede žáky k tomu, aby: - efektivně vyhledávali a zpracovávali informace - využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k tomu, aby: - používali bezpečně a účinně pomůcky, rýsovací potřeby, modely těles - dokázali vytvářet plány, nákresy a prostorové modely reálných situací - využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Matematika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Matematika	prima	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí početní operace v oboru přirozených čísel. Řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. Žák vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti.	Přirozená čísla - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých čísel.	Celá čísla - sčítání, odčítání, násobení, dělení.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly. Uvědomuje si vztah mezi zlomkem a desetinným číslem. Převádí jednotky známých veličin. Uvědomuje si význam převodu jednotek pro životní praxi.	Racionální čísla Krácení a rozšiřování zlomků, sčítání, odčítání zlomků, i v oboru záporných čísel, násobení a dělení zlomků. Sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel. Převody jednotek hmotnosti, délky, obsahu a objemu.
	Narýsuje úhel dané velikosti, osu úhlu. Graficky sčítá a odčítá úhly.	Úhel, přenášení a měření úhlů, sčítání a odčítání úhlů, osa úhlu. Dvojice úhlů.
	Zná typy trojúhelníků, je přesný při sestrojování výšek, těžnic, stř. příček, kružnic opsaných a vepsaných.	Trojúhelník – typy trojúhelníků. Těžnice, výšky, stř. příčky. Kružnice opsaná, vepsaná. Trojúhelníková nerovnost.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozpozná osově souměrné obrazce, sestrojí obraz rovinného obrazce podle dané osy.	Osová souměrnost, osa a střed úsečky, osově souměrné útvary.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozpozná středově souměrné obrazce, sestrojí obraz rovinného obrazce podle daného středu.	Středová souměrnost, osa a střed úsečky, středově souměrné útvary.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti	Posunutí.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Zná základní prostorové útvary, vypočítá objem a povrch kvádra a krychle.	Tělesa - početní geometrie, povrch a objem kvádra, krychle, převody jednotek

Matematika	prima	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Matematika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Rozpozná shodné geometrické útvary. Sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu. Využívá matematickou symboliku. Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti, umí zkonstruovat čtyřúhelníky, spočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku.	Shodnost geometrických útvarů Konstrukce trojúhelníku Věty sss, sus, usu Čtyřúhelníky Obsahy a obvody Konstrukce čtyřúhelníků Slovní úlohy na obsah a obvod
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru racionálních čísel. Řeší situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.	Racionální čísla. Poměr, převrácený poměr Měřítko Změna v daném poměru. Převody jednotek
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Rozpozná vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Řeší početně situace formulované ve slovních úlohách. Žák řeší modelováním situace vyjádřené poměrem.	Přímá úměrnost-slovní úlohy Nepřímá úměrnost Grafy úměrností Slovní úlohy Trojčlenka

Matematika	sekunda	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řeší aplikační úlohy na procenta, uvědomuje si jejich význam pro praxi.	Procenta, procentový počet Řešení úloh z praxe Úroky Slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Zná základní prostorové útvary, vypočítá objem a povrch kvádra a krychle. Rozpozná jednotlivé druhy hranolů. Umí narýsovat síť hranolu, vypočítá objem a povrch. Žák objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání	Hranoly Povrh a objem Sítě hranolů Slovní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
	Umí základní početní úkony s mocninami. Užívá Pythagorovu větu v praxi. Chápe druhou odmocninu jako inverzní operaci k druhé mocnině.	Druhá mocnina a odmocnina, základní vzorce pro druhou mocninu a odmocninu, Pythagorova věta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Matematika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod, obsah kruhu, užije Thaletovu větu pro konstrukci tečen ke kružnici, zná pojmy tečna, sečna, vnější přímk.	Kruh, kružnice Obvod a obsah kruhu Části kružnice a kruhu

Matematika	tercie	
		Thaletova věta Slovní úlohy na obvod a obsah
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řeší jednoduché situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí jejich rozklad na součin.	Výrazy a jejich užití Mnohočleny Úprava pomocí vzorců Rozklad na součin Lomené výrazy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných. Řeší lin. rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Žák vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel	Lineární rovnice Slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh - převede slovní zadání do grafic. podoby (náčrtku) - popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestojí - určí počet řešení konstrukční úlohy - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	Konstrukční úlohy v rovině Množiny všech bodů dané vlastnosti Použití množin bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Řeší úlohy na objem a povrch válce.	Válec Povrch a objem válce Síť válce Slovní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	Žák načrtne a sestojí síť základních těles	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Matematika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zná pojem definiční obor, řeší všechny operace s lomeným výrazem.	Lomené výrazy, početní výkony s lom. výrazy.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Znalosti z lomených výrazů používá při řešení slovních úloh.	Lineár. rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na objem a povrch rotačních těles. Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely Řeší soustavy, provádí zkoušku správnosti.	Jehlan, kužel, koule. Základní vzorce (povrch a objem) Sítě těles Slovní úlohy Soustavy lineárních rovnic, substituční metoda, adiční metoda, slovní úlohy řešené soustavou rovnic.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Rozezná funkční vztah, určí definiční obor, narýsuje graf, uvědomuje si vztah mezi grafickým a číselným vyjádřením situace. Uvědomuje si význam diagramů a grafů pro vyjádření vztahů mezi veličinami a umí je použít v konkrétních situacích	Funkce, grafy grafické řešení soustavy lineárních rovnic, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce. Grafické znázornění vztahů mezi veličinami (diagramy a grafy)
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Užívá goniometrické funkce k výpočtům.	Goniometrické funkce ostrého úhlu Výpočty hodnot goniometrických funkcí (práce s kalkulačkou) Základní vztahy mezi gon. Funkcemi
	Uvědomuje si význam pro praxi, vypočítá úrok.	Základy finanční matematiky, úrokování, měna.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší jednoduché úlohy. Uvědomuje si význam statistiky.	Statistika Statistický soubor

Matematika	kvarta	
	Znázorňuje graficky statistické údaje Dokáže z grafu vyčíst znázorněné hodnoty	Diagramy a grafy Charakteristiky polohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určí podobné útvary, užívá věty o podobnosti pro řešení konkrétních úkolů.	Podobnost geometrických útvarů věty o podobnosti Užití podobnosti ve slovních úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Určí množiny výčtem prvků, charakter. vlastností i graficky.	Množiny a operace s množinami
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Provádí operace s množinami (průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk).	Množiny a operace s množinami
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	Operuje s intervaly.	Výroková logika, operace s výroky
rozeře definici a větu, rozeře předpoklad a závěr věty	Rozpozná základní typy výroků, neguje výroky, a určí jejich pravdivostní hodnoty	Výroková logika, operace s výroky
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	Užívá správně logické spojky a kvantifikátory	Číslo a operace s čísly; číselné obory
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	Charakterizuje množiny čísel.	Číslo a operace s čísly; číselné obory
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	Aplikuje dělitelnost přirozených čísel, interpretuje absolutní hodnotu reál. čísla.	Číslo a operace s čísly; číselné obory

Matematika	kvinta	
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	Operuje s mocninami a odmocninami.	Číslo a operace s čísly; číselné obory
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	Upravuje číselné výrazy	Výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
rozliší správný a nesprávný úsudek	Stanovuje defin. obor výrazu	Výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	Rozkládá mnohočleny na součin.	Výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	Upravuje výrazy s proměnnými.	Výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic.	Rovnice a nerovnice lineární a kvadratické
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	Řeší rovnice i jejich soustavy, diskutuje řešitelnost a počet řešení.	Rovnice a nerovnice lineární a kvadratické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Matematika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Matematika	sexta	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	Určí definiční obor rovnic	Rovnice a nerovnice exponenciální, logaritmické a goniometrické
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	Řeší rovnice a nerovnice početně, příp. graficky	Rovnice a nerovnice exponenciální, logaritmické a goniometrické
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	Definuje zákl. rovinné útvary, charakterizuje možnosti jejich vzájemné polohy.	Planimetrie - základní rovinné útvary a jejich vlastnosti
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	Charakterizuje vlastnosti útvarů a využívá je při řešení úloh.	Planimetrie - základní rovinné útvary a jejich vlastnosti
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Zobrazí rovinné útvary v shodných a podobných zobrazeních.	Planimetrie - shodná a podobná zobrazení v rovině
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	Využívá zobrazení k řešení konstrukčních úloh.	Planimetrie - shodná a podobná zobrazení v rovině
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	Zadáva funkce rovnicí, grafem, určí jejich vlastnosti.	Funkce - lineární, kvadr., abs. hodnota, lin. lom., mocninná, inv. funkce, f-ce s odmocninou, expon., logar., goniometrické
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	Načrtne grafy funkcí.	Funkce - lineární, kvadr., abs. hodnota, lin. lom., mocninná, inv. funkce, f-ce s odmocninou, expon., logar., goniometrické
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	Vysvětlí vliv parametru na graf funkce.	Funkce - lineární, kvadr., abs. hodnota, lin. lom., mocninná, inv. funkce, f-ce s odmocninou, expon., logar., goniometrické
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	Převádí stupňovou míru na obloukovou a naopak.	Goniometrie a trigonometrie

Matematika	sexta	
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	Zná hodnoty gon. f-cí a zákl. vztahy mezi nimi	Goniometrie a trigonometrie
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	Používá goniometrické vzorce při úpravách gon. výrazů	Goniometrie a trigonometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Matematika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	Užívá sinovou a kosinovou větu při řešení úloh.	Stereometrie - tělesa - polohové úlohy (řezy těles, průsečík přímky s rovinou, průsečnice dvou rovin, průnik přímky s povrchem tělesa) - metrické úlohy (vzdálenosti a odchylky útvarů)
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles		
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Zobrazí ve VRP základní tělesa.	Stereometrie - tělesa - polohové úlohy (řezy těles, průsečík přímky s rovinou, průsečnice dvou rovin, průnik přímky s povrchem tělesa) - metrické úlohy (vzdálenosti a odchylky útvarů)
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	Konstruuje řezy těles, v tělesech řeší konstrukční polohové úlohy	Stereometrie - tělesa - polohové úlohy (řezy těles, průsečík přímky s

Matematika	septima	
		rovinou, průsečnice dvou rovin, průnik přímky s povrchem tělesa) - metrické úlohy (vzdálenosti a odchylky útvarů)
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	Načrtne nákres a s jeho pomocí odvodí početní řešení metrických úloh.	Stereometrie - tělesa - polohové úlohy (řezy těles, průsečík přímky s rovinou, průsečnice dvou rovin, průnik přímky s povrchem tělesa) - metrické úlohy (vzdálenosti a odchylky útvarů)
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Určí povrch a objem zákl. mnohostěnů a rot. těles.	Povrchy a objemy těles
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Užívá souřadnicový systém k zápisu bodů a vektorů.	Analytická geometrie - vektorová algebra
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Operuje s vektory, určí jejich úhel.	Analytická geometrie - vektorová algebra
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky.	Analytická geometrie - geometrie v rovině
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Řeší analyticky polohové a metrické úlohy v rovině	Analytická geometrie - geometrie v rovině
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	Definuje analyticky kružnici.	Analytická geometrie - geometrie v rovině
z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce		
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	Řeší úlohy na vzáj. polohu přímky a kružnice.	Analytická geometrie - geometrie v rovině
	Užívá analytické vyjádření přímky a roviny.	Analytická geometrie - geometrie v prostoru
	Řeší analyticky polohové a metrické úlohy v prostoru	Analytická geometrie - geometrie v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozlišuje variace, permutace a kombinace bez opakování a s opakováním	Kombinatorika - variace, permutace a kombinace (bez i s opakováním) Prohloubení učiva SŠ - příprava k maturitní zkoušce.
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	Aplikuje kombin. pravidla v praktických úlohách.	Kombinatorika - variace, permutace a kombinace (bez i s opakováním) Prohloubení učiva SŠ - příprava k maturitní zkoušce.
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Využívá vlastností faktoriálů a kombinačních čísel.	Kombinatorika - binomická věta Prohloubení učiva SŠ - příprava k maturitní zkoušce.
	Řeší příklady na pravděpodobnost náhodných jevů.	Pravděpodobnost Prohloubení učiva SŠ - příprava k maturitní zkoušce.
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	Aplikuje poznatky o sjednocení, průniku a nezávislosti jevů při řešení úloh.	Pravděpodobnost Prohloubení učiva SŠ - příprava k maturitní zkoušce.
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	Používá charakteristiky polohy a variability k vyhodnocení statistických souborů	Statistika Prohloubení učiva SŠ - příprava k maturitní zkoušce.
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	Využívá výpočetní techniku ke stat. zpracování dat	Statistika
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)		Prohloubení učiva SŠ - příprava k maturitní zkoušce.
	Rozlišuje základní typy posloupností, rozhodne o vlastnostech posloupností.	Posloupnosti a řady -aritmetické a geom. posl.

Matematika	oktáva	
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice		-finanční matematika -nekonečné geom. řady Prohloubení učiva ŠŠ - příprava k maturitní zkoušce.
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	Využívá poznatků o posloupnostech ve slovních úlohách z praxe.	Posloupnosti a řady -aritmetické a geom. posl. -finanční matematika -nekonečné geom. řady Prohloubení učiva ŠŠ - příprava k maturitní zkoušce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	2	3	3	2	2	16
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda . Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů matematika, chemie, informatika a výpočetní technika, základy laboratorní techniky, zeměpis a biologie. Poznávat přírodu jako systém je založeno na důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v sekundě až oktávě osmiletého gymnázia a v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia. V prvním a druhém ročníku a v kvintě a sextě je jedna týdenní vyučovací hodina disponibilní, v jejímž rámci je prohlubováno a procvičováno probrané učivo a prováděny laboratorní práce. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v odborné učebně. Laboratorní práce jsou prováděny v laboratoři fyziky a třída se v nich dělí na dvě skupiny. Součástí výuky jsou i exkurze, zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole. Vzdělávání v předmětu fyzika • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Žák získá schopnost soustavně a objektivně pozorovat, vytvořit hypotézu. Má potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace. Talentovanější děti mají možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti v rámci fyzikálního kroužku zaměřeného na přípravu na fyzikální olympiádu. Ostatní děti zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností a schopností. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty • myšlenkové mapy Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy a pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Název předmětu	Fyzika
	Řád učebny fyziky a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny fyziky a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda, jaderná energie) • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova , Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede studenty : • k vyhledávání, třídění a propojování informací • k používání odborné terminologie • k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací

Název předmětu	Fyzika
	• vede žáky k používání odborné terminologie • vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty • zadává takové úkoly, při kterých se studenti učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: • práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi studenty, respektování názorů druhých, na diskusi • učitel vede studenty k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: Učitel • využíváním skupinového a inkluzivního (tzn. vytváření podmínek pro talentované studenty i studenty s různým druhem postižení) vyučování vede studenty ke spolupráci při řešení problémů • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry studentů, pocitu zodpovědnosti • vede studenty k ochotě pomoci
	Kompetence občanská: Učitel • vede studenty k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • podněcuje studenty k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede studenty k aktivnímu a tvořivému přístupu při řešení fyzikálních úloh • ukazuje studentům, jak najít jednotlivé kroky, vedoucí k vyřešení fyzikálního problému
	Kompetence pracovní: Učitel

Název předmětu	Fyzika
	vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Fyzika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí Vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílu v jejich částicové stavbě Změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země) Experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí Znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu	Vlastnosti látek a těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny	Měření fyzikálních veličin
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m : V$, resp. $\rho = m/V$	hustota

Fyzika	sekunda	
	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	
	Odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla Převádí údaje o čase v různých jednotkách	měření času
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty Vysvětlí princip měření teploty teploměrem Změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem	měření teploty
	Sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu Správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu	Elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant Uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu, objasní nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky	tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech, porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů	magnetické pole
	Zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi Experimentem porovná proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného obvodu dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními a k jejich objasnění využívá poznatky o vedení elektrického proudu v kapalinách a ve vzduchu	rozvětvený el. obvod
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb tělesa

Fyzika	sekunda	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles vypočte průměrnou rychlost pohybu	
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Změří velikost působící síly	Síla. Skládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně Vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině ($F_v = V \rho g$) porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf) provede měření atmosférického tlaku v daném místě; objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí (s porozuměním sleduje synoptické mapy v TV nebo na internetu) Uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu (např. v atmosféře), a uvede příklad jejího praktického využití	Mechanické vlastnosti kapalin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	sekunda	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Fyzika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Práce. Výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem Při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu $P = Fv$	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Pohybová a polohová energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na přírodní prostředí	
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic; její součástí je celková pohybová energie všech částic v tělese	Vnitřní energie. Teplo

Fyzika	tercie	
	Předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (např. třením) nebo tepelnou výměnou Rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota Určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství), popř. změnu teploty nebo hmotnosti tělesa ze vztahu $Q = mc(t_2 - t_1)$ Rozhodne, zda tepelná výměna (např. vytápění místnosti ústředním topením) probíhá vedením, prouděním nebo zářením; uvede příklady, jak ji lze v případě potřeby zlepšit, nebo naopak omezit	
	Uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje Dokáže vysvětlit změny skupenství látek na základě změny vnitřní energie Popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem	Změny skupenství látek
	Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností Pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole, např. kruhové nabitě destičky nebo mezi dvěma nesouhlasně nabitými rovinnými deskami Uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabráňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles	Elektrický náboj. Elektrické pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného elektrického obvodu Změří elektrický proud a napětí Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		

Fyzika	tercie	
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů Porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem; v jednoduchých případech ověří svou úvahu pokusem Popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou Rozpozná zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe	
	Určí výsledný odpor, napětí a proud spotřebičů Určí a vyjádří elektrickou práci uvedenou ve W-s nebo v kW Porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí	Elektrický proud
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů Objasní význam meteorologických zpráv a předpovědí počasí pro různé obory lidské činnosti Vyhledá na internetu informace o počasí získané radary (např. www.chmi.cz/meteo/rad/) nebo satelitními družicemi (např. www.chmi.cz/meteo/sat/) a objasní jejich význam Uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje jak přírodní, tak především produkty lidské činnosti; naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře Vysvětlí příčinu vzniku ozónové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo, jako jeden z globálních problémů světa	Počasí kolem nás

Fyzika	tercie	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Světelné jevy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Fyzika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí Objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie Určí transformační poměr transformátoru, popíše a	Co už víme o magnetickém poli
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		

Fyzika	kvarta	
	zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností Objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr)	Co už víme o vedení elektrického proudu
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	Zapojí správně polovodičovou diodu Uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody Objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie Vedení elektrického proudu v polovodičích	polovodiče
	Vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, např. u pračky Ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem Uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
	Popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití Objasní, jaký význam měla předpověď existence neviditelných elektromagnetických vln Objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory Dodržuje zásady bezpečného zacházení s laserem (i při použití laseru o velmi malém výkonu) Objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory	Elektro- magnetické záření

Fyzika	kvarta	
	Rozhodne ze znalostí o rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami vysvětlí funkci čočky v lidském oku a s využitím poznatků z biologie a objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu Popíše vady oka Znáznorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu Uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu	Co už víme o světle
	S využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu, složení jádra atomu Objasní na příkladu pojem neklid, izotop a prvek Uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti Popíše řetězovou jadernou reakci a objasní zneužití v jaderných zbraních i využití v jader. el. Vysvětlí přeměny energie v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně Porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren Sleduje a umí kriticky analyzovat diskuse o jaderných elektrárnách v tisku a dalších sdělovacích prostředcích, umí věcně argumentovat v diskusích se spolužáky, popř. s rodiči Popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	Jaderná energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností orientuje se v základních souhvězdích na obloze (např. Velký vůz, Malý vůz s Polárkou, Kasiopea, Orion) umí použít k pozorování souhvězdí mapy hvězdné oblohy	Země a vesmír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	kvarta	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Fyzikální veličiny a jejich měření
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	soustava fyzikálních veličin a jednotek absolutní a relativní odchylka měření Pohyb těles a jejich vzájemné působení
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	kinematika pohybu: vztažná soustava, poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	dynamika pohybu: hmotnost a síla, první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava, hybnost tělesa, práce a energie, gravitační a tíhová síla, gravitační pole, moment síly, tlaková síla, tlak, proudění kapalin a plynů
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	Využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles	dynamika pohybu: hmotnost a síla, první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava, hybnost tělesa, práce a energie, gravitační a tíhová síla, gravitační

Fyzika	kvinta	
		pole, moment síly, tlaková síla, tlak, proudění kapalin a plynů
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Užívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	dynamika pohybu: hmotnost a síla, první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava, hybnost tělesa, práce a energie, gravitační a tíhová síla, gravitační pole, moment síly, tlaková síla, tlak, proudění kapalin a plynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Fyzika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Stavba a vlastnosti látek kinetická teorie látek: charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	termodynamika: termodynamická teplota, vnitřní energie a její změna, teplo, měrná tepelná kapacita, první a druhý termodynamický zákon
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	termodynamika: termodynamická teplota, vnitřní energie a její změna, teplo, měrná tepelná kapacita, první a druhý termodynamický zákon
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	vlastnosti látek: normálové napětí Hookův zákon, povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy, součinitel

Fyzika	sexta	
		teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin, skupenské a měrné skupenské teplo
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	Popíše s použitím fázového diagramu změny stavu a skupenství látek	vlastnosti látek: normálové napětí Hookův zákon, povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin, skupenské a měrné skupenské teplo
	Popíše pomocí grafu harmonický kmitavý pohyb, využívá goniometrické rovnice pro výpočet základních veličin kmitavého pohybu	Pohyb těles a jejich vzájemné působení mechanické kmitání a vlnění: kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence, postupné vlnění, stojaté vlnění,
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	vlnová délka a rychlost vlnění, zvuk, jeho hlasitost a intenzita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Elektromagnetické jevy, světlo
	Používá fyzikální modely a veličiny popisující elektrické pole	elektrický náboj a elektrické pole
	Vysvětlí některé přírodní úkazy s využitím poznatků o působení elektrického pole na vodič a izolant	elektrický náboj a elektrické pole
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	elektrický náboj a elektrické pole
		elektrický proud v látkách

Fyzika	septima	
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	elektrický odpor, elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu, polovodičová dioda, elektrolýza, elektrický výboj v plynech
	Popíše pomocí fyzikálního modelu a fyzikálních veličin magnetické pole	magnetické pole
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	magnetické pole
	Popíše princip činnosti jednoduchých elektrických zařízení	střídavý proud
	Změří efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí	střídavý proud
	Konstruuje časové diagramy pro okamžité hodnoty proudu a napětí	střídavý proud
	Uvede klady a zápory rozličných způsobů výroby elektrické energie	střídavý proud
	Popíše princip elektromagnetického oscilátoru, pochopí souvislost mezi elektromagnetickým kmitáním a vlněním	oscilační obvody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	oktáva	
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	Elektromagnetické jevy, světlo
	Vypočítá index lomu daného optického prostředí z rychlosti světla v tomto prostředí a naopak	elektromagnetické záření: elektromagnetická vlna, spektrum elektromagnetického záření, elektromagnetická vlna
		vlnové vlastnosti světla: disperze, ohyb interference světla, polarizace světla
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	optické zobrazování: zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle, zobrazení lomem na tenkých čočkách, zorný úhel, oko jako optický systém, lupa, mikroskop
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	kvanta a vlny: foton a jeho energie, korpuskulárně-vlnová povaha záření a mikročástic, fyzika elementárních částic
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	kvanta a vlny: foton a jeho energie, korpuskulárně-vlnová povaha záření a mikročástic, fyzika elementárních částic
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	atomy: kvantování energie elektronů v atomu, spontánní a stimulovaná emise, laser, jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	atomy: kvantování energie elektronů v atomu, spontánní a stimulovaná emise, laser, jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor
	Porovná rozdíl mezi inerciální a neinerciální vztažnou soustavou, využívá poznatky o změnách fyzikálních veličin při rychlostech blízkých se rychlosti světla	Speciální teorie relativity relativistická kinematika: inerciální a neinerciální vztažné soustavy, dilatace času, kontrakce délek, relativistické skládání rychlostí
	Využívá poznatky o změně hmotnosti těles v závislosti na energii k řešení fyzikálních i chemických problémů	relativistická dynamika: souvislost mezi hmotností a energií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2	2	3	3	2	1	13
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a realizován podle RVP G. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem biologie a fyzika, zčásti s matematikou a zeměpisem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. - 8. ročníku osmiletého studia. Vyučuje se ve speciální učebně chemie, po dvou hodinách týdně v celé třídě. V pátém a šestém ročníku je hodinová dotace navýšena o jednu hodinu cvičení. Laboratorní cvičení jsou zaměřena na praktické úlohy prováděné v chemické laboratoři. Na povinné hodiny navazují volitelné semináře, kde dochází k prohloubení probírané látky a dostatečné přípravě na přijímací zkoušky na VŠ. Vzdělávání v předmětu chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů a příkladů z běžného života

Název předmětu	Chemie
	• učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi • a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami • a přípravky. Formy a metody práce Základní formou výuky je výklad doplňovaný demonstračními pokusy, referáty, prezentacemi a videem či ukázkami z internetu. Frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů v chemické laboratoři. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů. Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda a biomasa) • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).
Integrace předmětů	• Chemie

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • klade žákům jasné formulované otázky • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky • vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání) • vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • klade důraz na argumentaci podloženou důkazy • podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem • zadává žákům, hlavně v půlených hodinách (i při laboratorních cvičeních), problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení • pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel • v průběhu hodin (i laboratorních cvičení) vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje) • vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu • problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet,..)
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti • vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů • respektuje individualitu žáků • věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup) • při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví • pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)

Název předmětu	Chemie
	Kompetence občanská: Učitel - vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu) - je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě - nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví - opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami - vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám - důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu příprava na budoucí studium (resp. povolání) - vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři - důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři
	Kompetence pracovní: ????????????????

Chemie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie Rozliší tělesa a látky Rozpozná na příkladech fyzikální a chemický děj	Úvod do chemie

Chemie	tercie	
	Uvede příklady ze života, kde chemie pomáhá a kde chemie škodí	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností Navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek Rozpozná skupenství látek a jejich změny	Látky a jejich vlastnosti
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři Objasní, jak poskytnout a přivolat pomoc při úrazu (poleptání, popálení, pořezání)	Bezpečnost při experimentální činnosti
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Rozliší různorodé a stejnorodé směsi Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi Používá správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok, koncentrovanější a zředěnější roztok Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života Vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení	Směsi
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí	Oddělování složek směsí

Chemie	tercie	
	princip destilace Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě Vysvětlí princip usazování, krystalizace a sublimace Navrhne postup při likvidaci ekologických havárií (únik ropy)	
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství	Voda a vzduch
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Zhodnotí význam vody pro život na Zemi Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití Uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách Uvede procentový obsah hlavních složek ve vzduchu Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek Vysvětlí pojem ozónová vrstva a její nutnost pro život na Zemi Vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů Popíše, co je teplotní inverze a smog, uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší Zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti Navrhne, jak je možné omezovat znečišťování vody a vzduchu	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Uvede příklady ze života dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech Popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů Objasní pojmy: atomové jádro, elektronový obal, protony, neutrony, elektrony, ionty, valenční elektrony	Částicové složení látek

Chemie	tercie	
	Používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, As, Au, B, Br, C, Ca, Cd, Cl, Cu, Co, Cr, F, Fe, H, He, Hg, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, Ni, O, Os, P, Pb, Pt, S, Sb, Si, Sn, V, W, Zn Vysvětlí, co udává protonové číslo a co nukleonové číslo Užívá vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu Vyhledá v tabulce prvků protonové a nukleonové číslo Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech Rozliší chemickou značku od chemického vzorce, prvek od sloučeniny Odvodí složení chemické látky ze vzorce, z modelu Zapíše počet atomů ve vzorci	Chemické prvky a chemické sloučeniny
	Chápe pojem chemická vazba Používá pojem elektronegativita Vyhledá hodnotu elektronegativity v tabulce Určí charakter vazby podle rozdílu elektronegativit Rozliší vazbu nepolární, polární a iontovou	Chemická vazba
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší v tabulce periody a skupiny Objasní princip uspořádání prvků v PSP Uvede znění a význam periodického zákona Vyhledá v tabulce známé prvky Rozliší kovy a nekovy Zjistí z postavení prvku v tabulce počet valenčních elektronů (u nepřechodných prvků) Zjistí význačné vlastnosti význ. prvků	Periodická soustava prvků Chemické prvky
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech Provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři	Chemické reakce

Chemie	tercie	
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh Rozumí symbolům v chemické rovnici Zapíše jednoduché chemické reakce rovnicemi Přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek Provádí vyčíslení jednoduchých chemických rovnic Provede opravu špatně vyčíslené rovnice Vypočítá úlohy s užitím veličin m , M , n , V , ρ Používá pojem molární hmotnost a látkové množství	Chemické rovnice
	Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech Zapíše z názvu vzorce a naopak Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	Halogenidy
	Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech Zapíše z názvu vzorce oxidů a naopak Popíše vlastnosti a použití SO_2 , SO_3 , CO_2 , CO , CaO , NO , NO_2 , SiO_2 Vysvětlí pojmy: skleníkový efekt, kyselá dešť, oxidy dusíku	Oxidy
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Používá pojem pH Orientuje se na stupnici pH Užívá pojem indikátor Třídí látky na kyselé, zásadité a neutrální na základě pH a barevných přechodů indikátorů Aplikuje barevné změny lakmusu, fenolftaleinu a univerzálního indikátoru na určení pH látek	Kyselost a zásaditost
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin-HCl, H_2SO_4 , HNO_3 , bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při poleptání Zapíše ze vzorců názvy a naopak Objasní vznik kyselých dešťů a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet	Kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů-NaOH, KOH, Ca(OH)_2 , jejich bezpečné rozpouštění a první	Hydroxidy

Chemie	tercie	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	pomoc při zasažení Zapíše ze vzorců názvy a naopak	
	Provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů Zapíše chemickou rovnici neutralizace, vyčíslí Rozliší dle vzorců i názvů, které látky patří mezi soli Zapíše ze vzorců solí názvy a naopak Chápe pojem kyselá sůl Uvede příklady uplatnění solí v praxi Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou Používá některé triviální názvy solí-modrá skalice	Neutralizace Soli
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv Zapíše rovnicemi výrobu páleného a hašeného vápna, tvrdnutí malty	Hospodářsky významné látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Chemie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Chemie	kvarta	
	- Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vysvětlí pojmy oxidace, redukce, oxidační činidlo, redukční činidlo Rozliší redoxní rovnice od neredoxních Popíše princip výroby železa a oceli Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících jejich rychlost, uvede možnosti ochrany před korozí Rozliší podstatu elektrolýzy a galvanického článku a uvede příklady jejich praktického využití	Redoxní reakce
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a posoudí vliv jejich spalování na životní prostředí Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Rozpozná označení hořlavin a uvede zásady bezpečné práce s nimi Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo hasičů	Energie a chemické reakce
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší anorganické a organické sloučeniny Rozliší alkan, alken, alkyn, aren Rozliší nejjednodušší uhlovodíky-methan-dekan, ethen, ethyn, benzen, naftalen, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití a zařadí do skupin Popíše postup při zpracování ropy a uhlí Vyhledá a uvede příklady ropných havárií	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku, uhlovodíkový zbytek a charakteristická skupina Rozpozná a zapíše vzorce nejdůležitějších derivátů-vinylchlorid, tetrafluorethylen, methanol, ethanol, fenol, formaldehyd, acetaldehyd, kys.mravenčí,	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		

Chemie	kvarta	
	kys.octová, aceton, uveďte příklady a využití těchto látek Zapište rovnici esterifikace, výroby dynamitu, hoření lihu, alkoholového kvašení Vysvětlí vliv freonů na ozónovou vrstvu Vysvětlí pojem vyšší mastné kyseliny a zapiše vzorec k.palmitové, stearové a olejové Objasní rozdíl mezi kyselinou a aminokyselinou Rozliší neutralizaci a esterifikaci, sůl a ester Rozezná dle obecného vzorce jednotlivé skupiny derivátů-halogenderiváty, alkoholy a fenoly, karbonylové slouč. a karboxylové kys. Vyhledá důsledky požívání ethanolu a princip výroby destilátů	
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a dýchání Zapiše rovnici fotosyntézy Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, enzymy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy Rozliší mono, oligo a polysacharidy Uvádí obecné vlastnosti sacharidů Užívá pojmy glukóza, fruktóza, sacharóza, glykogen, celulóza Popíše podstatu diabetes Provede důkaz glukózy a škrobu v laboratoři Rozliší tuky podle původu Zapiše rovnici vzniku tuků , rovnici ztužování potravinových tuků a rovnici zmydlnění Popíše princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu Popíše význam RNA a DNA	Přírodní látky
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		

Chemie	kvarta	
	Ověří v laboratoři pokusem denaturaci bílkovin Dokáže bílkoviny biuretovou a xantoproteinovou reakcí Popíše funkci bílkovin Vyhledá zdroje vitamínů A,B, C, D, E v potravě Objasní význam enzymů, hormonů a vitamínů	
	Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání Zapíše rovnici polymerace- PE, PP, PS, PVC a teflonu, uvede užití těchto látek Objasní pojmy mer, polymer, makromolekula Vysvětlí nutnost třídění plastů a jejich recyklace	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Doloží na příkladech význam chem. výrob Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady Vyhledá postup při výrobě cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky Uvede příklady drog a popíše následky používání Vyhledá významné chemické závody v ČR Vyhledá pravidla bezpečné práce s chem. látkami užívanými v domácnosti-lepidla, barvy, laky Vyhledá pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, pesticidy, herbicidy, karcinogeny Objasní význam hnojiv a najde názvy běžně užívaných hnojiv Zapíše vzorcem běžně užívané stavební materiály	Chemie a společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Chemie	kvarta	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Chemie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Používá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Úvod do studia chemie Klasifikace látek
	Zná předmět studia chemie	Úvod do studia chemie Klasifikace látek
	Umí vysvětlit historický vývoj chemie	Úvod do studia chemie Klasifikace látek
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Umí rozlišit základní chemické pojmy: prvek, sloučenina, směs, roztok	Úvod do studia chemie Klasifikace látek
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Umí použít chemické názvosloví a tvořit chemické vzorce	Chemické názvosloví
	Provádí chemické výpočty týkající se látkového množství, koncentrace, hmotnosti	Chemické výpočty
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Uplatňuje výpočty při řešení praktických problémů	Chemické výpočty

Chemie	kvinta	
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Atomová struktura
	Umí vysvětlit pojmy atom, molekula	Atomová struktura
	Umí vysvětlit strukturu atomového jádra a elektronového obalu	Atomová struktura
	Definuje a zařazuje jednotlivé mikročástice	Atomová struktura
	Vysvětluje radioaktivitu a její historický vývoj	Atomová struktura
	Zná rozpadové řady a posuvové zákony	Periodická soustava prvků
	Vysvětluje pojmy kvantové číslo, valenční elektrony, výstavbový princip	Periodická soustava prvků
	Tvoří elektronové konfigurace všech prvků PSP úplné i zkrácené	Periodická soustava prvků
	Orientuje se v PSP	Periodická soustava prvků
	Umí nastínit historický vývoj PSP	Periodická soustava prvků
	Vyvozuje zákonitosti vyplývající z PSP	Periodická soustava prvků
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích	Chemická vazba
	Umí vysvětlit vznik kovalentní vazby	Chemická vazba
	Rozlišuje a definuje vazbu kovalentní, kovovou, iontovou a slabé vazebné interakce	Chemická vazba
	Vysvětluje pojmy polarita, elektronegativita, dipolový moment	Chemická vazba
	Zná základní typy rovnic anorganické a organické chemie	Chemické reakce a chemické rovnice
	Vyčísluje rovnice	Chemické reakce a chemické rovnice

Chemie	kvinta	
	Provádí výpočty z rovnic	Chemické reakce a chemické rovnice
	Umí vysvětlit rozdíly mezi typy	Chemické reakce a chemické rovnice
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Definuje a uplatňuje Arrheniovu, Bronsted-Lowryho a Lewisovu teorii kyselin a zásad	Reakce acidobazické
	Umí vyjádřit sílu kyselin a zásad, pH	Reakce acidobazické
	Provádí základní výpočty pH	Reakce acidobazické
	Zná základní mechanismus neutralizace a hydrolýzy solí	Reakce acidobazické
	Rozlišuje a vyčísluje redoxní rovnice	Redoxní rovnice
	Vysvětluje elektrolýzu a galvanický člunek	Elektrochemie
	Využívá elektrochem. řadu napětí kovů	Elektrochemie
	Vysvětluje základní pojmy chemické termodynamiky: reakční teplo, entalpie, Gibbsova energie	Termochemie
	Zná oba termochemické zákony	Termochemie
	Rozlišuje spalné a slučovací teplo	Termochemie
	Zvládá základní termochemické výpočty	Termochemie
	Vysvětluje základní pojmy reakční kinetiky	Reakční kinetika
	Zná teorie reakční kinetiky a umí je vysvětlit	Reakční kinetika
	Zná faktory ovlivňující chem. rychlost, katalýzu	Reakční kinetika
	Zná Gouldberg-Waageův zákon	Reakční kinetika
	Umí vyjádřit rovnovážnou konstantu reakce	Reakční kinetika
	Umí objasnit chemickou rovnováhu a faktory, které ji ovlivňují	Reakční kinetika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Chemie	kvinta	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Anorganická chemie
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, hodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Anorganická chemie
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Anorganická chemie
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Využívá znalostí základů kvantitativní a kvalitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Analytická chemie
	Předvídá chemické vlastnosti vody na základě stavby její molekuly	Voda
	Rozlišuje trvalou a přechodnou tvrdost vody a popisuje tyto děje rovinicemi	Voda
	Určuje způsob odstranění tvrdosti vody	Voda
	Zná složení vzduchu a jeho vlastnosti	Vzduch
	Předvídá vliv jednotlivých chemických látek na znečištění vzduchu	Vzduch

Chemie	sexta	
	Zná názvy a značky všech p- prvků a je schopen tyto prvky zařadit do jednotlivých skupin PSP	p-prvky a jejich sloučeniny
	Zná výskyt nejdůl. p-prvků	p-prvky a jejich sloučeniny
	Je schopen na základě umístění v PSPpopsat základní fyzikální vlastnosti prvků a chemické vlastnosti zapsat rovnicemi	p-prvky a jejich sloučeniny
	Charakterizuje základní sloučeniny p-prvků, jejich využití v praxi a důležité reakce	p-prvky a jejich sloučeniny
	Charakterizuje kovy, jejich umístění v PSP a vlastnosti	s-prvky a jejich sloučeniny
	Zná způsoby výroby kovů z rud	s-prvky a jejich sloučeniny
	Zapisuje základní reakce s-prvků rovnicemi	s-prvky a jejich sloučeniny
	Charakterizuje základní sloučeniny s-prvků, jejich vlastnosti a využití	s-prvky a jejich sloučeniny
	Je schopen vysvětlit pojmy: koordinační vazba, centrální atom, ligandy, koordinační číslo	d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
	Používá názvosloví komplexních sloučenin	d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
	Zná vlastnosti komplexních sloučenin	d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
	Zná názvy a značky jednotlivých d-prvků a je schopen je zařadit do PSP	d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
	Zná výskyt jednotlivých d-prvků	d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
	Popisuje na základě umístění v PSP fyzikální a chemické vlastnosti d-prvků	d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
	Chemické reakce d-prvků zapisuje rovnicemi	d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
	Charakterizuje základní sloučeniny d-prvků, jejich vlastnosti a využití	d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
	Zná jména Sklodowská, Curie, Becquerel, Fermi	f-prvky

Chemie	sexta	
	Zná princip objevů nových f prvků	f-prvky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických látek	Úvod do studia organické chemie
	Charakterizuje druhy vzorců v organické chemii	Úvod do studia organické chemie
	Charakterizuje mechanismus organických reakcí	Úvod do studia organické chemie
	Rozlišuje jednotlivé typy org. reakcí a činidel	Úvod do studia organické chemie
	Je schopen objasnit mechanismus substituce, eliminace, adice a přesmyku	Úvod do studia organické chemie
	Rozlišuje jednotlivé typy izomerie	Úvod do studia organické chemie
	Zná surovinové zdroje organických sloučenin	Úvod do studia organické chemie
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Názvosloví organických sloučenin
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich	Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové	Názvosloví organických sloučenin

Chemie	septima	
surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Využívá znalostí základů kvantitativní a kvalitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické	Názvosloví organických sloučenin
	Plynně používá názvosloví alkanů a cykloalkanů	Alkany
	Vysvětluje pojem izomerie, konformace alkanů a	Alkany
	Zná základní vlastnosti alkanů	Alkany
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Popisuje mechanismus radikálové substituce	Alkany
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Zná metody přípravy alkanů a cykloalkanů	Alkany
	Charakterizuje základní zástupce, surovin. zdroje	Alkeny
	Plynně používá názvosloví alkenů	Alkeny
	Zná základní vlastnosti alkenů	Alkeny
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Popisuje mechanismus adice elektrofilní a radikálové, substituce, přípravu	Alkeny
	Plynně používá názvosloví arenů	Areny
	Zná základní vlastnosti arenů	Areny
	Vysvětluje teorii aromaticity	Areny
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Popisuje mechanismus elektrofilní substituce	Areny
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Zná metody přípravy arenů a zapisuje je rovnicemi	Areny
	Charakterizuje základní zástupce a surovin. zdroje	Areny
	Plynně používá názvosloví halogenderivátů	Halogenderiváty

Chemie	septima	
	Zná fyz.-chem. vlastnosti halogenderivátů , základní zástupce a jejich využití	Halogenderiváty
	Reakce a přípravu halogenderivátů zapisuje rovnicemi	Halogenderiváty
	Plynně používá názvosloví hydroxyderivátů	Hydroxyderiváty
	Zná fyz.-chem. vlastnosti hydroxyderivátů , základní zástupce a jejich využití	Hydroxyderiváty
	Reakce a přípravu hydr. zapisuje rovnicemi	Karbonylové sloučeniny
	Plynně používá názvosloví aldehydů a ketonů	Karbonylové sloučeniny
	Zná fyz.-chem. vlastnosti karbonyl. slouč. , základní zástupce a jejich využití	Karbonylové sloučeniny
	Reakce a přípravu karbonyl. s. zapisuje rovnicemi	Karboxylové kyseliny
	Plynně používá názvosloví karboxyl. kyselin a jejich substitučních i funkčních derivátů	Karboxylové kyseliny
	Zná fyz.-chem. vlastnosti kyselin a jejich derivátů , základní zástupce a jejich využití	Karboxylové kyseliny
	Reakce a přípravu kyselin a der.zapisuje rovnicemi	Karboxylové kyseliny
	Plynně používá názvosloví nitrosloučenin a aminů	Dusíkaté deriváty
	Zná fyz.-chem. vlastnosti dusíkatých derivátů , základní zástupce a jejich využití	Dusíkaté deriváty
	Reakce a přípravu dus. derivátů zapisuje rovnicemi	Dusíkaté deriváty
	Plynně používá názvosloví heterocyklických slouč.	Heterocyklické sloučeniny
	Zná vlastnosti, reakce, zástupce a přípravu heter.	Heterocyklické sloučeniny
	Charakterizuje vlastnosti barviv, izoprenoidů a terpenů a zná jejich zástupce a výskyt	Barviva, izoprenoidy, terpeny
	Popisuje mechanismus polymerace, polykondenzace a polyadice	Syntetické makromolekulární látky

Chemie	septima	
	Charakterizuje základní zástupce synt, makromol. Látek, jejich zdroje a využití v praxi	Syntetické makromolekulární látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vysvětlí postavení biochemie v přírodních vědách a její význam	Úvod do biochemie
	Charakterizuje chemické složení živých soustav	Úvod do biochemie
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Úvod do biochemie
	Charakterizuje sacharidy z hlediska stavby, funkce a významu	Sacharidy
	Umí zapsat Fischerův, Tollensův i Haworthův vzorec sacharidů vybraných monosacharidů	Sacharidy
	Zná základní zástupce monosacharidů, oligosacharidů a polysacharidů	Sacharidy
	Zná základní reakce sacharidů	Sacharidy
	Objasní pojmy redukující a neredukující sacharidy	Sacharidy
	Zná základní důkazové reakce sacharidů a jejich chemickou podstatu	Sacharidy

Chemie	oktáva	
	Umí charakterizovat lipidy z hlediska stavby, funkce a významu	Lipidy
	Je schopen zařadit lipidy do příslušných skupin z hlediska své stavby	Lipidy
	Zná chemické složení a vlastnosti lipidů	Lipidy
	Rozlišuje jednoduché a složené lipidy	Lipidy
	Zná základní reakce lipidů	Lipidy
	Vysvětluje pojmy mýdlo, žluknutí, ztužování tuků, vysychání olejů	Lipidy
	Charakterizuje enzymy z hlediska stavby, funkce a významu	Enzymy
	Umí vysvětlit pojmy kofaktor, holoenzym, apoenzym, aktivní centrum,, inhibice (kompetitivní, nekompetitivní, allosterická, aktivace	Enzymy
	Umí určit podmínky enzymové aktivity a její vliv na průběh reakce	Enzymy
	Rozlišuje jednotlivé třídy enzymů	Enzymy
	Charakterizuje NK z hlediska stavby, funkce a významu	Nukleové kyseliny
	Je schopen zařadit NK do příslušných skupin z hlediska své stavby a složení	Nukleové kyseliny
	Dokáže popsat strukturu DNA a RNA, určit složení, výskyt a význam	Nukleové kyseliny
	Umí vysvětlit pojmy nukleotid, nukleosid, mRNA, rRNA, tRNA	Nukleové kyseliny
	Charakterizuje vitamíny z hlediska stavby, funkce a významu	Vitamíny
	Umí vysvětlit pojmy hypervitaminosa, hypovitaminosa, avitaminosa, hydrofilní a lipofilní vitamíny	Vitamíny
	Umí charakterizovat vybrané zástupce vitamínů	Vitamíny

Chemie	oktáva	
	Charakterizuje hormony z hlediska stavby, funkce a významu	Hormony
	Vyjmenuje základní hormony	Hormony
	Charakterizuje určené druhy lidských hormonů	Hormony
	Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Biochemické děje
	Vysvětlí pojem metabolismus, katabolismus, anabolismus, prekurzor	Biochemické děje
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Objasní jednotlivé metabolické dráhy sacharidů, lipidů a bílkovin	Biochemické děje
	Objasní Krebsův cyklus z hlediska průběhu děje a jeho funkčnosti	Biochemické děje
	Objasní postavení Dýchacího řetězce v metabolismu	Biochemické děje
	Objasní princip a úlohu fotosyntézy	Biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.7 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	0	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru geografie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět primě až kvartě. V primě a sekundě je vyučován s dotací 2 hodiny týdně. V tercii a kvartě se vyučuje s časovou dotací 1 hodina týdně + 1 hodina týdně v rámci disponibilních hodin v každém z obou ročníků. Na vyšším stupni gymnázia je v prvním a druhém ročníku zeměpis vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku s dotací jedna hodina týdně, v rámci disponibilních hodin. Seminář ze zeměpisu ve třetím a čtvrtém ročníku je dvouhodinový. Výuku doplňuje i zařazení terénního vyučování v rámci geografických exkurzí. Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Součástí učebny je rozsáhlá mapová sbírka, audiovizuální technika, PC, dataprojektor a vizualizér. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem • skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu, tvorba myšlenkových map, brainstorming) • zeměpisné vycházky s pozorováním • zeměpisné exkurze • projekty a projektová výuka Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda : • chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...

Název předmětu	Zeměpis
	• fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... • přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: • matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... • ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování • dějepis: kultura národů, historie států,... Předmětem prolínají průřezová témata : • VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie • OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje • EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí • MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu • EGS: objevování Evropy, světa • MKV: kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity
Integrace předmětů	• Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: • k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • k používání odborné terminologie • k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • vybízí žáky k využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus, pro získávání a ověřování geografických informací • seznamuje žáky s prameny geografických informací - s časopisy s geografickou tematikou: National Geographic, Lidé a Země, Geografické rozhledy, Dnešní svět, zadává jednotlivým žákům témata na

Název předmětu	Zeměpis
	krátké referáty, při jejich zpracování a prezentaci se žáci učí získané informace vyhledávat, třídit a přiměřeně hodnotit • pracuje se žáky tak, aby samostatně nebo skupinově dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů dat: statistické prameny, různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky a schémata Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: • k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků • k odpovědím na otevřené otázky • k práci s chybou • pracuje se žáky, tak aby samostatně nebo skupinově navrhovali postupy, taktiky k řešení daného problému s využitím odborné literatury. Problémy mohou být regionálního, ale i globálního charakteru, mohou být reálné v prostoru a čase, ale i modelové a smyšlené • v rámci exkurzi a geografického terénního vyučování, směřuje žáky podle poznatých jevů k aplikaci teoretických poznatků do praxe Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: • ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • k naslouchání a respektování názorů druhých • k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě • formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog • hodnotí projev a vystupování žáka v rámci diskusí, zkoušení nebo příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky:

Název předmětu	Zeměpis
	• k využívání skupinového a inkluzivního vyučování • k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • k ochotě pomoci a o pomoc požádat • k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku • vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě • zadává projekty nebo problémové úkoly, při jejich zpracování se žáci učí samostatnosti i spolupráci
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky: • k dodržování pravidel slušného chování • k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • k tomu, aby brali ohled na druhé • k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí • organizuje geografické exkurze, přednášky a besedy
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • pomocí referátů a prezentací vede studenty k vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu • nabízí studentům aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat (plánování exkurzí)
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: • k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Zeměpis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce Orientuje se na hvězdné obloze Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země Orientuje se v přírodě podle Slunce Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období Vysvětlí podstatu polárního dne a noci Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. Poledníku pro určování času na zemi Dokáže stanovit místní čas - rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez	Tvar a pohyby planety Země
		Určování časových pásem

Zeměpis	prima	
	Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	Geografická kartografie a topografie Glóbus - měřítko glóbu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá různé druhy plánů a map, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek	Mapy Různé druhy plánů a map, jejich měřítko
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících Vytváří a využívá mentální mapy	Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám Přepočet vzdáleností Práce s atlasem Mentální mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Hodnotí geografické informace z map, grafů, diagramů, statistických a dalších zdrojů informací	Geografické informace a zdroje dat
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Terénní geografická výuka
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	
	Používá zeměpisnou síť a s pomocí Zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na zemi	Zeměpisná poloha Poledníky Rovnoběžky Zeměpisné souřadnice Zeměpisná síť Určování absolutní (matematické) geografické polohy
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a	Vysvětlí pojem krajinná sféra Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	Krajinná sféra Země a její složky Pevninské a oceánské tvary zemského povrchu Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi

Zeměpis	prima	
podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře bydliště	
	Seznámí se s rozložením vody na Zemi Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě	Krajinná sféra Země a její složky
	Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce Vymezí geografická šířková pásma na Zemi Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	Přírodní sféry na planetární a regionální úrovni
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů	Regiony světa Kontinenty a oceány Absolutní (matematická) a relativní geografická

Zeměpis	prima	
	Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů	poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa	Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů	Zeměpis světadílů Afrika Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	-poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
	Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti Uvede význam Arktidy a Antarktidy Seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí Posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	Zeměpis světadílů – polární oblasti
	Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Zeměpis	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Zeměpis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vyznačí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry Seznámí se s mezinárodními organizacemi Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. států Amerika – charakteristika států Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Asie – regionalizace, státy Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Zeměpis	sekunda	
		Evropa – regionalizace, státy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí absolutní geografickou polohu České republiky Vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií	Poloha území České republiky

Zeměpis	tercie	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	Rozloha území ČR
	Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu	Geologická stavba ČR
	Určí a vyhledá horopisné celky	Geomorfologické členění ČR
	Charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	Přírodní Poměry ČR Hydrologická charakteristika ČR Klimatologická charakteristika ČR Pedologická charakteristika ČR Biota ČR
	Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Příroda ČR
	Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky
	Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice	Rozmístění hospodářských činností České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	Rozmístění hospodářských činností České republiky

Zeměpis	tercie	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvede příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Členství ČR v mezinárodních organizacích
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	Regiony České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní oblast	Místní region České republiky
	Přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	Mikroregion Frenštátsko Okres Nový Jičín Moravskoslezský kraj
	Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo o České republice	Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Zeměpis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	kvarta	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné geografické znaky sídel	Lidská sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství, hlavní světové surovinové a energetické zdroje Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství, porovná předpoklady a faktory pro rozmístění hospodářských aktivit Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Orientuje se na politické mapě světa uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění	Státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

Zeměpis	kvarta	
	Porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů aktuální příklady politických,národnostních a náboženských konfliktů ve světě Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	
	Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Globální problémy současného světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady Posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí	Krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí	Krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni Provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů Porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Zeměpis	kvarta	
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Zeměpis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Objasní obsah předmětu zeměpis.	ÚVOD DO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	ÚVOD DO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO Tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů.	GEOGRAFICKÉ INFORMACE A TERÉNNÍ VYUČOVÁNÍ Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat.

Zeměpis	kvinta	
orientuje se s pomocí map v krajině	Orientuje se s pomocí map v krajině.	GEOGRAFICKÉ INFORMACE A TERÉNNÍ VYUČOVÁNÍ Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat.
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy. Praktická topografie. Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu. Geografické informační a navigační systémy (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém).
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území.	GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy. Praktická topografie. Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu. Geografické informační a navigační systémy (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém).
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.	GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy. Praktická topografie. Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu. Geografické informační a navigační systémy (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém).
	Reprodukuje historicky vývoj mapování a map našeho území.	GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Praktické aplikace s kartografickými produkty,

Zeměpis	kvinta	
		s mapami různých funkcí, s kartogramy. Praktická topografie. Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu. Geografické informační a navigační systémy (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém).
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí.	PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ FYZIKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA Vzájemné vazby a souvislosti složek FG sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek FG sféry, důsledky pro přírodní prostředí. SYSTÉM FG SFÉRY NA PLANETÁRNÍ A NA REGIONÁLNÍ ÚROVNI – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy.
	Popíše vznik antropogenních tvarů, zhodnotí jejich funkci a míru narušení krajiny na snímcích výrazných typů georeliéfu.	Litosféra – stavba Země, litosférické desky a jejich rozhraní, pohyby litosféry, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary reliéfu, absolutní a relativní členitost, oceánské dno
	Porovná vertikální a horizontální členitost oceánů a pevnin.	Litosféra – stavba Země, litosférické desky a jejich rozhraní, pohyby litosféry, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary reliéfu, absolutní a relativní členitost, oceánské dno
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů.	Atmosféra – stavba, složení, procesy, globální cirkulace, místní cirkulace, meteorologie, klimatologie, klimadiagram, vzduchové hmoty synoptická mapa, předpověď počasí, vývoj a změny klimatu, skleníkový efekt, ozónová díra.
	Popíše princip skleníkového efektu, objasní jeho vliv na život na Zemi a příčiny a důsledky jeho zesilování	Atmosféra – stavba, složení, procesy, globální cirkulace, místní cirkulace, meteorologie, klimatologie, klimadiagram, vzduchové hmoty synoptická mapa, předpověď počasí, vývoj a změny klimatu, skleníkový efekt, ozónová díra.

Zeměpis	kvinta	
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině.	Hydrosféra – rozložení zásob vody na Zemi, koloběh vody, povrchová voda, úmoří, povodí, rozvodí, říční síť, režimy odtoků, limnologie, podpovrchová voda, oceánografie, salinita, hydrogeologie.
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti.	Kryosféra – lokalizace, ledovce, glaciální pochody a tvary, permafrost.
rozliší hlavní biomy světa	Rozliší hlavní biomy světa.	Pedosféra – půda, půdotvorný proces a činitelé, horizonty, půdní druhy, typy půd.
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi.	Biosféra – zoogeografie, fytogeografie, biomy, biodiverzita, vegetační pásy, vegetační stupně
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi.	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj užívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny.	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj užívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni.	Vývoj interakce příroda-společnost – prostorová koexistence, udržitelný rozvoj, limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva.	SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ Socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa.	Obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky, jazyky, lidské rasy, náboženství, přirozený a mechanický přírůstek.

Zeměpis	kvinta	
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení.	Sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce, aglomerace, urbanizace.
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa.	Světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky, geografie zemědělství, geografie průmyslu, geografie dopravy a cestovního ruchu.
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů.	Nerostné bohatství světa
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti.	Světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky, geografie zemědělství, geografie průmyslu, geografie dopravy a cestovního ruchu.
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji.	Kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní ohniska napětí ve světě, mezinárodní organizace.
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.	Cestovní ruch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Zeměpis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.	REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa.

Zeměpis	sexta	
		Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa.
	Vymezí podle daných hledisek modelovou oblast.	REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa.
	Pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy modelové oblasti.	REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový

Zeměpis	sexta	
		region AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa.
	Specifikuje charakteristické přednosti a problémy modelové oblasti.	REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA

Zeměpis	sexta	
		Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa.
	Reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech.	REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie

Zeměpis	sexta	
		Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa.
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.	REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE

Zeměpis	sexta	
		POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa. Terénní geografická exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Zeměpis	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	oktáva	
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.	Česká republika Poloha, rozloha. Územní vývoj státu. Přírodní poměry v ČR - geologická stavba, geomorfologické členění, klimatická charakteristika, klimatické oblasti, hydrologické poměry, pedologické charakteristiky, biota, krasové oblasti, ochrana přírody – velkoplošné a maloplošné chráněné území, biosférické rezervace, znečištění ovzduší a krajiny
	Popíše hlavní geomorfologické celky ČR.	Česká republika Poloha, rozloha. Územní vývoj státu. Přírodní poměry v ČR - geologická stavba, geomorfologické členění, klimatická charakteristika, klimatické oblasti, hydrologické poměry, pedologické charakteristiky, biota, krasové oblasti, ochrana přírody – velkoplošné a maloplošné chráněné území, biosférické rezervace, znečištění ovzduší a krajiny
	Vymenuje hlavní faktory ovlivňující klima v ČR.	Česká republika Poloha, rozloha. Územní vývoj státu. Přírodní poměry v ČR - geologická stavba, geomorfologické členění, klimatická charakteristika, klimatické oblasti, hydrologické poměry, pedologické charakteristiky, biota, krasové oblasti, ochrana přírody – velkoplošné a maloplošné chráněné území, biosférické rezervace, znečištění ovzduší a krajiny
	Vymezí jednotlivá úmoří a hlavní povodí.	Česká republika Poloha, rozloha. Územní vývoj státu. Přírodní poměry v ČR - geologická stavba, geomorfologické členění, klimatická charakteristika, klimatické oblasti, hydrologické poměry, pedologické charakteristiky, biota, krasové oblasti, ochrana přírody

Zeměpis	oktáva	
		– velkoplošné a maloplošné chráněné území, biosférické rezervace, znečištění ovzduší a krajiny
	Lokalizuje velkoplošná chráněná území a určí jejich charakter.	Česká republika Poloha, rozloha. Územní vývoj státu. Přírodní poměry v ČR - geologická stavba, geomorfologické členění, klimatická charakteristika, klimatické oblasti, hydrologické poměry, pedologické charakteristiky, biota, krasové oblasti, ochrana přírody – velkoplošné a maloplošné chráněné území, biosférické rezervace, znečištění ovzduší a krajiny
	Zdůvodní rozmístění obyvatelstva, jeho strukturu a jeho vývoj.	Obyvatelstvo ČR – věková struktura obyvatelstva, národnostní složení, náboženská struktura, přirozený a mechanický přírůstek.
	Lokalizuje na mapách významná sídla a administrativní členění České republiky.	Sídla ČR - vývoj osídlení a zalidnění, administrativní členění, jednotky NUTS. Regiony ČR. Euroregiony. Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství Zemědělská výroba, průmysl, doprava, cestovní ruch.
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika.	Sídla ČR - vývoj osídlení a zalidnění, administrativní členění, jednotky NUTS. Regiony ČR. Euroregiony. Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství Zemědělská výroba, průmysl, doprava, cestovní ruch.
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní,	Vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry	Místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování.

Zeměpis	oktáva	
hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.	Mikroregion Frenštátsko, Novojičínsko, Moravskoslezský kraj.
	Orientuje se s pomocí map v krajině.	Regionální geografie Evropy - terénní geografická výuka
	Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů.	Regionální geografie Evropy - terénní geografická výuka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	1	2	3	3	1	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět biologie je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je velmi úzce spjat s předměty chemie a výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na nižším G je biologie je vyučována jako samostatný předmět v primě, sekundě - dvě hodiny týdně, v tercii dvě hodiny týdně (z toho je jedna disponibilní) a v kvartě jedna hodina týdně. Na vyšším G je vyučována jako samostatný předmět v kvintě až oktávě. Ve druhém a třetím ročníku je jedna hodina týdně vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se dělí na

Název předmětu	Biologie
	skupiny. Na předmět biologie navazuje volitelný předmět Seminář biologie, který si studenti mohou zvolit jako dvouletý seminář v septimě a pokračovat v něm i v oktávě nebo jako jednoletý seminář. Vzdělávání v předmětu biologie : * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny * poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům * umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se * učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě * vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. * seznamuje žáka se stavbou živých organismů Výklad je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Hlediska taxonomická jsou redukována. Výklad postupuje od konkrétních, dětem více či méně známých informací o jednotlivých druzích k obecným informacím fyziologickým a ekologickým. Žákům, kteří projevují výraznější zájem, věnují učitelé větší pozornost, zajišťují individuální přípravu na soutěže za pomoci doplňujících materiálů. Ostatní žáci zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností. Převážná část hodin biologie probíhá ve specializované učebně biologie, která je vybavena televizí. Praktická cvičení probíhají v biologické laboratoři. Pro praktická cvičení jsou k dispozici monokulární i binokulární mikroskopy, stereoskopické lupy, dataprojektor. Základní formou výuky je výklad s ukázkami, který je doplňován tematickými referáty žáků, příležitostně exkurzemi. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání : * základní formou výuky je výklad doplňovaný ukázkami přírodnin * frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, skupinovou prací * nové výukové metody – brainstorming, projekt, myšlenková mapa * rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce a postupů v souladu s platnou legislativou * řád laboratoře biologie je nedílným vybavením laboratoře, dodržování pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. * Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování vybraných témat formou referátů, prezentací či projektů. Do výuky jsou příležitostně zařazeny také exkurze a ekologické vycházky.

Název předmětu	Biologie
	Cílové zaměření předmětu biologie Vzdělávání v předmětu biologie směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání i různých metod racionálního uvažování * potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi * způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby * posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz a závěrů * zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí * uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech) Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G, dále celý obsah oboru Geologie RVP G a část oboru Výchova ke zdraví RVP G (Zdravý způsob života a péče o zdraví). Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů) a Enviromentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí). Cílem vyučovacího předmětu biologie je získání představy o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámení se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulární a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí. Integrace předmětů * Výchova ke zdraví * Geologie * Biologie * Přírodopis

Název předmětu	Biologie
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Geologie • Biologie • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.) a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení. • srovnáním dat z různých zdrojů učí žáka nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací • v hodinách laboratorních cvičení využívá k upevnění učiva pokusů a mikroskopického pozorování přírodnin • kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů • systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků Kompetence k řešení problémů: Učitel • svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení • zadává žákům především v praktických cvičeních problémové úkoly a metodicky dohlíží na jejich řešení • při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení • přístupem odlišným od verbálně komunikativního vede žáky k vědomému • uplatňování základních myšlenkových operací logických místo verbálních • důsledným vyžadováním zobecnování získaných vědomostí, podporuje v žákovi vědomí nutnosti hledat i v životě řešení, která upřednostňují zájem obecný před dílčím Kompetence komunikativní: Učitel • otevřeně komunikuje se žáky o problémech a biologických souvislostech

Název předmětu	Biologie
	• se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků • zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) • posiluje prvky skupinové práce, vede žáky k věcné, efektivní, neemotivní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků hodnotit sama sebe • rozбором chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený
	Kompetence občanská: Učitel • je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem • důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude • vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené a neobtěžující součásti života
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti • zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci • oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žákovi pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání
	Kompetence pracovní: Učitel • v rámci laboratorních cvičení umožní učitel žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů a tím posiluje jeho zručnost • dbá na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech a tak dbá o ochranu jeho zdraví při práci

Název předmětu	Biologie
	důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti

Biologie	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vysvětlí specifické postavení Země ve vesmíru, S. soustavě. Stručně charakterizuje některé teorie vzniku života.	Země a život. Názory na vznik vesmíru, galaxií, s. soustavy. Vývoj teorií vzniku života.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Uvede základní projevy života a podmínky existence. Vysvětlí závislosti živé přírody na neživé a jejich vzájemný vztah.	Základní projevy života. Živá a neživá příroda. Přírodnina, výrobek, přírodní procesy.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Uvede metody poznávání přírody, možnosti jejich praktického využití. Dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody.	Způsoby poznávání přírody. Metody poznávání přírody, přístrojové vybavení, využití multimediálních prostředků.
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Popíše základní složení a plán stavby organismů. Buňku charakterizuje jako základní jednotku organismů. Rozpozná základní rozdíly ve stavbě rostlinné, živočišné a bakteriální buňky. Objasní funkci základních organel.	Základní složení a struktura živých soustav. Buňka – základní stavební jednotka, metabolické projevy, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy.
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vysvětlí princip existence viru a preventivních opatření při ochraně před virovými nákazami.	Nebuněčné organismy. Viry – výskyt, význam v přírodě a pro člověka, ochrana, prevence.
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Na příkladech ze života objasní význam bakterií v přírodě a pro člověka.	Jednobuněčné organismy. Bakterie – výskyt, význam v přírodě a pro člověka. Aerobní a anaerobní, saprofytické bakterie.

Biologie	prima	
	Popíše stavbu buňky řas. Zdůvodní význam jednobuněčných rostlin jako významných producentů kyslíku a organické hmoty – potravní pyramida.	Jednobuněčné rostlinné organismy – sinice, řasy, stavba buňky, metabolismus, plankton, potravní vztahy.
	Popíše stavbu živočišné buňky. Zhodnotí význam jednobuněčných živočichů jako konzumentů. Objasní význam prvků na ukázce potravních vztahů v přírodě. Vyjmenuje hlavní zástupce.	Jednobuněčné živočišné organismy – prvoci. Stavba buňky, životní projevy, živočišný plankton, potravní vztahy, onemocnění člověka.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Na příkladech z praxe uvede význam nižších hub v přírodě a pro člověka, jejich význam v potravním řetězci.	Jednobuněčné houby. Kvasinky – metabolismus, význam v přírodě a pro člověka.
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
	Objasní vznik mnohobuněčného organismu na principu buněčného dělení, organizace těla.	Vývoj a zdokonalování organismů. Buněčné dělení – kolonie, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus.
	Zdůvodňuje význam nižších mnohobuněčných rostlin jako producentů biomasy a kyslíku. Vyjmenuje hlavní zástupce.	Mnohobuněčné rostlinné organismy – řasy červené, zelené, hnědé. Výskyt, význam, potravní vztahy.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Vysvětlí výjimečnost postavení hub v ekosystému, jejich způsoby výživy a místo v potravním řetězci. Rozpozná naše nejznámější houby, jejich charakteristické znaky.	Mnohobuněčné organismy – nižší a vyšší houby. Výskyt a význam v přírodě a pro člověka.
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Popíše složení lišejníkové stélky. Charakterizuje symbiotický vztah organismů na stavbě lišejníku. Vysvětlí pojem bioindikátor, pionýrský organismus	Mnohobuněčné organismy. Lišejníky – stavba těla, výskyt, význam.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Porovnává a třídí na základě charakteristických znaků jednotlivé skupiny živočichů a zařazuje do hlavních taxonomických skupin.	Mnohobuněčné živočišné organismy.

Biologie	prima	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše stavbu těla, způsob získávání potravy, způsoby rozmnožování.	Žahavci – stavba těla, životní projevy, rozšíření, potravní vztahy, význam, zástupci.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí rozdíly ve způsobu života volně žijících a cizopasných ploštěnců. Objasní pojem vnitřní cizopasník, objasní zásady prevence nákazy.	Ploštěnci – stavba těla a životní projevy vybraných zástupců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše stavbu těla, uvede znaky těla dokazující přizpůsobení podmínkám prostředí. Objasní význam v přírodě	Kroužkovci – anatomie a morfologie, životní projevy vybraných zástupců, potravní vztahy, význam v přírodě a pro člověka.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí rozdíly v tělesné stavbě a význam v ekosystémech. Rozezná běžné zástupce.	Měkkýši – stavba těla, hlavní zástupci. Význam ve vodních a suchozemských ekosystémech.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše základní členění těla, vysvětlí pojem vnější kostra, popíše vnitřní stavbu těla. Vyjmenuje hlavní systematické skupiny.	Členovci – stavba těla, způsoby rozmnožování, hlavní systematické skupiny.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše stavbu těla, uvede hlavní zástupce a jejich význam v přírodě, objasní pojem plankton.	Korýši – stavba těla, nižší a vyšší korýši, význam v ekosystémech.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše členění těla, vnitřní stavbu. Vysvětlí pojem mimotělní trávení. Uvede významné zástupce - původce onemocnění živočichů a člověka. Popíše vnější i vnitřní stavbu těla, rozliší typy ústních ústrojí ve vztahu ke způsobu získávání potravy. Charakterizuje proměnu nedokonalou a dokonalou. Vyjmenuje fáze proměny od vajíčka v dospělce. Zařadí hlavní zástupce a objasní jejich význam v přírodě.	Pavoukovci – stavba těla, způsob výživy, hlavní systematické skupiny, výskyt, význam. Hmyz – stavba těla, ontogenetický vývoj, taxonomie, význam v přírodě a pro člověka.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	Chápe význam rozvoje lidské společnosti a její roli v ekosystému.	Člověk a příroda. Ekosystémy. Ochrana přírody.

Biologie	prima	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Biologie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Vyjmenuje společné znaky strunatců Rozlišuje a porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, objasní funkci orgánů a orgánových soustav Uvede a určí významné zástupce, zařazuje je geograficky i do hlavních taxonomických skupin. Uvede znaky typické pro nižší strunatce . Objasní zařazení obratlovců mezi strunatce	Systematické skupiny vybraných živočichů - strunatci (Stavba těla Stavba a funkce jednotlivých částí těla Zařazení do systému Rozšíření a význam Významní zástupci) Pláštěnci, bezlebeční Kruhoústí, Paryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		

Biologie	sekunda	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Objasní přizpůsobení ryb vodnímu prostředí Rozliší ryby sladkovodní a mořské, dravé a nedravé Popíše rybí pásma, vyjmenuje typické zástupce Vysvětlí význam vody pro vývin obojživelníků	Ryby – mořské, sladkovodní
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
	Objasní vývoj obojživelníků z ryb Uvede znaky související s přizpůsobením k životu na souši Vyjmenuje některé zástupce pradávných plazů Uvede progresivní znaky stavby těla krokodýlů Zná zásady bezpečného chování při styku se živoč.	Obojživelníci – ocasatí, bezocasí Plazi – ještěrky, hadi - želvy, krokodýli
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Objasní tvarové a funkční adaptace těla vzhledem k rozmanitosti prostředí Uvede rozdíly ve stavbě zobáku a končetin u vybraných zástupců Rozlišuje projevy chování ptáků v souvislosti s rozmnožováním, hnízděním, dorozumíváním, tahy	Ptáci Vodní ptáci Mokřadní ptáci Mořští ptáci Dravci a sovy Lesní stromoví ptáci Ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Běžci a ostatní Chování ptáků
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin Určí významné zástupce, orientuje se v atlasech	Přehled systému rostlin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Popíše odlišnosti ve stavbě nižších a vyšších rostlin Uvede společné znaky vyšších rostlin Popíše stavbu těla a životní cyklus	Přechod rostlin na souš
	Vysvětlí význam mechů v přírodě	Mechorosty – mechy, játrovky

Biologie	sekunda	
	Popíše stavbu těla a životní cyklus kaprad'orostů Objasní význam prvohorních kaprad'orostů	Kaprad'orosty – plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede jejich funkce, přeměny	Anatomie a morfologie rostlin Buňka, pletivo, orgán Kořen, stonek, list Květ, semeno, plod
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů, jejich využití při pěstování rostlin.	Fyziologie rostlin Fotosyntéza Dýchání Rozmnožování Růst Pohyb
	Rozlišuje základní systematické skupiny Orientuje se v atlasech a určovacích klíčích	Systematické skupiny semenných rostlin
	Vysvětlí pojem nahosemenná rostlina Popíše stavbu a rozmnožování jehličnanů Objasní výskyt a význam jehličnanů	Nahosemenné – jinany, jehličnany
	Vysvětlí pojem krytosemenná, dvouděložná a jednoděložná rostlina Na příkladech demonstuje rozdíly 1D a 2D	Krytosemenné Srovnání 1D a 2D
	Rozpozná a pojmenuje běžné listnaté dřeviny Objasní jejich význam pro člověka Popíše stavbu těla a charakteristické znaky čeledi Rozezná a správně pojmenuje významné zástupce Objasní význam hospodářsky využívaných druhů	Dvouděložné: Listnaté stromy a keře Přesličkovité, brukvovité, růžovité, Bobovité, miříkovité, hluchavkovité, liliovité, hvězdnicovité
	Popíše stavbu těla a charakteristické znaky čeledi Rozezná a správně pojmenuje významné zástupce Objasní význam hospodářsky využívaných druhů	Jednoděložné: Liliovité

Biologie	sekunda	
		Lipnicovité Vstavačovité
	Objasní význam rostlin v přírodě a pro člověka Uvede některé druhy cizokrajných rostlin Stručně charakterizuje jejich význam pro člověka Uvede některé chráněné druhy a objasní způsoby jejich ochrany	Význam rostlin a jejich ochrana: Cizokrajné rostliny Chráněné rostliny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí Charakterizuje uspořádání společenstva Objasní nutnost ochrany přírodního prostředí	Společenstva Společenstvo lesa Společenstvo vod a mokřadů Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání Společenstvo polí a sídelní aglomerace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Biologie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Biologie	tercie	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stručně objasní vývoj savců Uvede hlavní znaky třídy Charakterizuje základní vnější a vnitřní stavbu těla, objasní funkci orgánů a orgánových soustav	Savci Vývoj savců Stavba těla savců Členění těla savců Orgánové soustavy savců : Soustava tělního pokryvu, opěrná a pohybová, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, rozmnožovací, nervová, smyslová
	Uvede a určí významné zástupce, zařazuje je geograficky i do hlavních taxonomických skupin Orientuje se v přehledu hlavních skupin savců, uvede hlavní znaky skupiny, rozpozná významné zástupce	Zjednodušený přehled třídění savců – řády Savci našich ekosystémů Savci regionu Beskyd.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Uvede příklady chovu domestikovaných savců. Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Biomy a jejich savci
	Rozliší a na příkladech vysvětlí pojmy: vrozené – instinktivní chování, získané chování Objasní na základě pozorování projevy savců v přírodě	Etologie savců
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka Charakterizuje pojmy hominizace a sapientace Rozliší základní znaky a původ lidských plemen	Fylogeneze člověka Původ a vývoj člověka Lidská plemena
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, uvede typy tkání Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie Základní plán stavby mnohobuněčného živočišného organismu Orgánové soustavy Opěrná, pohybová, oběhová, mizní, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová soustava, smyslové orgány (čich, chuť, hmat, sluch, zrak), hormonální soustava, pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří Zdůvodní význam plánovaného rodičovství a rizika promiskuitního chování Objasní princip oplození, charakterizuje jednotlivá	Ontogeneze člověka Sexualita Nitroděložní vývoj (embryonální, fetální) Porod Novorozenec, kojenec, batole

Biologie	tercie	
	období těhotenství, průběh porodu, negativní vlivy na vývin jedince Uvede charakteristické znaky postnatálního vývoje člověka	Předškolní, školní věk Puberta, dospělost, stáří
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Uvede nejčastější onemocnění orgánů a orgánových soustav Vysvětlí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a objasní zásady jejich prevence a léčby, význam zdravého způsobu života	Nemoci, úrazy a prevence Příčiny Příznaky Praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí Závažná poranění a život ohrožující stavy Epidemie
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	
	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost za aktivní podporu zdraví	Životní styl Složky (vnitřní, vnější) Pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka Drogy a návykové látky Hygiena Hygiena duševní činnosti
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Rozliší význam pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro přenos vlastností a znaků z rodičů na potomky	Dědičnost Pohlavní a nepohlavní rozmnožování Geny, dědičnost a proměnlivost Křížení
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Objasní stavbu genu Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů Objasní význam křížení organismů	Mendelovy zákony Význam genetiky pro člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Biologie	tercie	
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Biologie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Vysvětlí teorii vzniku Země Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země, vznik, stavba
	Rozliší prvky souměrnosti krystalu Orientuje se ve stupnici tvrdosti	Mineralogie - nerost, hornina, krystal
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	Třídění nerostů Prvky Sloučeniny
	Zná význam některých důležitých nerostů a hornin (руды) Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku Zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	Petrologie – horniny Horniny vyvřelé Horniny přeměněné Horniny usazené
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších	Geologické děje vnitřní Sopečná činnost Zemětřesení

Biologie	kvarta	
	geologických dějů Popíše druhy zvětrávání Dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	Geologické děje vnější Eroze Krasová činnost
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	Pedologie Činitelé ovlivňující půdotvorný proces
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	Vznik a vývoj života na Zemi Teorie vzniku života na Zemi Éry vývoje Země Život v prvohorách Život v druhohorách Život v třetihorách Život v čtvrtohorách
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) Rozlišuje živé a neživé složky ŽP Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	Ekologie Abiotické podmínky Biotické podmínky Potravní řetězce Vztahy mezi organizmy
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Sleduje aktuální stav životního prostředí Chápe principy trvale udržitelného rozvoje Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Orientuje se v globálních problémech biosféry Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů a charakterizuje mimořádné události, dopady i ochranu před nimi	Člověk a životní prostředí Podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
	Blíže se seznámí se životem slavných biologů	Vývoj biologických poznatků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Biologie	kvarta	
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Biologie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Obecná charakteristika organismů
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních buněk	Stavba a funkce prokaryot
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Bakterie, sinice, přehled významných zástupců
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Bakterie, sinice, přehled významných zástupců
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Stavba a funkce virů
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	Přehled významných zástupců virů
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Přehled významných zástupců virů
	Objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich životní projevy	Stavba eukaryotní buňky, funkce organel, buněčný cyklus, dělení buňky

Biologie	kvinta	
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Morfologie a anatomie rostlin Fyziologie rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Objasní principy rozmnožování rostlin	Rozmnožování, růst a vývin rostlin
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Morfologie a anatomie rostlin Fyziologie rostlin
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	Porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	Systém a evoluce rostlin Nižší rostliny Vyšší rostliny
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Systém a evoluce rostlin Nižší rostliny Vyšší rostliny
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém a evoluce rostlin Nižší rostliny Vyšší rostliny
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti	Rostliny a prostředí
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Vysvětlí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Rostliny a prostředí
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků	Stavba a funkce hub Stavba a funkce lišejníků Přehled významných zástupců
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Stavba a funkce hub Stavba a funkce lišejníků Přehled významných zástupců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Biologie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Charakterizuje prvky z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska, rozpozná významné zástupce	Jednobuněční - prvoci - stavba a funkce
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich významné zástupce	Mnohobuněční - bezobratlí Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých Rozmnožování bezobratlých Systém a evoluce bezobratlých
		Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav	Mnohobuněční - bezobratlí Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých Rozmnožování bezobratlých Systém a evoluce bezobratlých
		Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Objasní principy základních způsobů rozmnožování bezobratlých	Mnohobuněční - bezobratlí Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých Rozmnožování bezobratlých Systém a evoluce bezobratlých
		Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců
	Pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Mnohobuněční - bezobratlí Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých

Biologie	sexta	
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		Rozmnožování bezobratlých Systém a evoluce bezobratlých Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Mnohobuněční - bezobratlí Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých Rozmnožování bezobratlých Systém a evoluce bezobratlých Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Mnohobuněční - bezobratlí Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých Rozmnožování bezobratlých Systém a evoluce bezobratlých Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Bezobratlí a prostředí Strunatci a prostředí
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců
charakterizuje základní typy chování živočichů	Charakterizuje základní typy chování živočichů	Etologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Biologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Biologie	septima	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Charakterizuje geologická období vývoje Země	Geologická historie Země - geologická období vývoje Země, změny polohy kontinentů
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	Porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi	Evoluce bioty a prostředí
vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	Vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	Evoluční vývoj organismů, darwinismus
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Evoluční vývoj organismů, darwinismus
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka	Fylogenetický vývoj člověka
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Stavba a funkce opěrné a pohybové soustavy, soustavy látkové přeměny, regulační soustavy a rozmnožovací soustavy
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Ontogeneze člověka
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví, zdravá výživa
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Psychohygiena - předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci
		Molekulární a buněčné základy dědičnosti Dědičnost a proměnlivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Biologie	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Biologie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Genetika člověka Genetika populací
používá správně základní ekologické pojmy	Používá správně základní ekologické pojmy	Základní ekologické pojmy, podmínky života
objasňuje základní ekologické vztahy	Objasňuje základní ekologické vztahy	Biosféra a její členění
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Země jako geologické těleso- základní geobiocykly Zemské sféry - chemické, mineralogické a petrologické složení Země
využívá vybrané metody identifikace minerálů	Využívá vybrané metody identifikace minerálů	Minerály - jejich vznik a ložiska, krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	Magmatický proces - vznik magmatu a jeho tuhnutí, krystalizace minerálů z magmatu
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	Zvětrávání a sedimentační proces - mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace Metamorfózní procesy - jejich typy, kontaktní a regionální metamorfóza
analyzuje různé druhy poruch v litosféře	Analyzuje různé druhy poruch v litosféře	Deformace litosféry - křehká a plastická deformace
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu

Biologie	oktáva	
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	Povrchové vody - jejich rozložení na Zemi, chemické složení, pH, hydrogeologický cyklus, geologické působení vody Podzemní vody - propustnost hornin, hydrogeologické systémy, chemické složení podzemních vod, ochrana podzemních vod
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	Vznik a vývoj půd Interakce mezi přírodou a společností - přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	Posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	Práce v terénu a geologická exkurze
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	1	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je úzce spjat s dalšími předměty - zeměpisem, literaturou a jazyky, s občanskou, hudební a výtvarnou výchovou aj. Vybavuje žáka znalostmi pro zapojení do demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů a hodnot, na nichž je demokratická Evropa budována – prevence extrémistických postojů, tolerance, respekt k lidským právům, včetně kolektivní obrany hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a osvojení pravidel chování při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	A. Obsahové, organizační a časové vymezení: Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v primě až kvartě 2 hodiny týdně pro celou třídu (v primě je jedna hodina disponibilní). <i>Vzdělání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k těmto strategiím pro získání klíčových kompetencí :</i> • chápání p řirozeného světa historie - prolínání a prostoupení historie a souč asnosti • rozvíjení vlastního historického vědomí v kontextu regionál., českých a světových • dějin • získávání orientace v historickém č ase i v aktuálním dění v ČR, EU, NATO • vnímání obrazu hlavních vývojových linií a jejich prolínání • pochopení souvislostí d ějinných událostí a procesů, hledání paralel • vnímání role významných historických osobností v č eském i evropském kontextu • chápání civilizační a kulturní rozmanitosti světa / v rámci dějin kultury, vědy a • techniky, náboženství a způsobu života / • utvá ření pozitivního hodnotového systému a kritického myšlení k poznávanému • utváření dovednosti argumentovat , diskutovat a naslouchat jiným názorům • vytváření úcty k vlastnímu národu, respektu k odlišnostem jiných etnik • uplatňování aktivního přístupu k ochraně života, majetku při mimořádných událostech • i poznávání otázek obrany státu B. Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vyuč. předměty : Zeměpis • přírod. podmínky, orientace v prostoru, územní rozsah států Matematika, fyzika, chemie, biologie • rozvoj vědy a techniky

Název předmětu	Dějepis
	• vynálezy, Nobelova cena, epidemie Literatura a jazyky • vývoj českého jazyka, písemné systémy, liter. žánry, • spisovatelé a jejich dílo, specifika liter. pramenů - kroniky, legendy, chorály Výtvarná výchova • stavební a umělecké slohy, umělecká díla a jejich tvůrci Hudební výchova • vývoj hudebních projevů, významné směry Občanská výchova • člověk a společnost, formy státních zřízení, lidská a občanská práva, politický a volební systém Tělesná výchova • odkaz harmonického ideálu řecké kultury, olympijské hry C. Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata : Multikulturní výchova • kořeny civilizací, prolínání kult. vlivů v helénismu, etnický původ, postavení menšin - židé, Němci, předsudky společnosti, rasismus, antisemitismus, xenofobie, diskriminace, mezinárodní solidarita Osobnostní a sociální výchova • komunikace, sociální dovednosti, spolupráce, mezilidské vztahy, řešení problémů, seberegulace, kreativita Výchova demokratického občana • demokracie a její formy, totalitní režimy a jejich nebezpečí, občanská společnost, lidská a občanská práva, volební systém, ideologie, rasismus, antisemitismus, holocaust Environmentální výchova • člověk a příroda, přírod. podmínky a první civilizace, průmyslová revoluce a její dopad ve společnosti a krajině, kolonizace, vesnický a městský způsob osídlení, aglomerace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • antika jako kořen evrop. civilizace, křesťanství, formování evropských států, civilizační střety - kruciáty, islám, mírové poselstvo Jiřího z Poděbrad, reformace, objevení

Název předmětu	Dějepis
	Ameriky, evropocentrismus, formování moderních států a pluralitní společnosti, evropská integrace, euroatlantická spolupráce Mediální výchova • ověřování informací, interpretace pramenů, analýza textu, sdělovací prostředky - např. „hilsneriáda“, propaganda D. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí: 1. <u>Výchovně vzdělávací cíle :</u> Žák by si měl osvojit dovednosti práce s jednoduššími dokumenty verbálního i neverbálního charakteru a využívat je jako zdroj informací, rozlišovat mezi mýtem a skutečností, mezi subjektivním a objektivním posouzením společenských jevů. Měl by se naučit orientovat v historických, politických a etických faktech a utvářet si vlastní hodnotový systém, který by uměl formulovat a v diskuzi obhajovat. 2. <u>Metody, formy práce a pracovní postupy odpovídající těmto cílům :</u> K nejdostupnějším patří: • práce s učebnicí • tvorba a využívání pracovních listů • práce s historickými mapami, atlasy a obrazov. materiály • práce s encyklopediemi, pracovními listy • využití výukových programů, AVT • ožívování a upevňování tradic • četba historické beletrie a literatury faktu • návštěva kultur. a histor. expozic, muzeí, památek • společné akce třídy - dějepisné exkurze • výzdoba školy vlastními projekty • projektové vyučování - týmová spolupráce při řešení problémů • vytváření prezentací • samostatná práce formou referátů
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• zadává úkoly, umožňující vyhledávání a kombinaci různých informačních zdrojů - spolehlivost • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • vede k zamyšlení nad histor. vývojem s odkazem k současnosti a ke kritickému hodnocení získaných faktů • zadává úkoly, které využívají poznatků z různých předmětů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • zařazuje rozmanité aktivity / diskuze, výklad, AVT, ICT / • vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování • zařazuje metody, při nichž žáci sami docházejí k řešení problémů • podněcuje hypotézu, analýzu a ověření řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k výstižnému, odbornému a logickému vyjadřování - např. referáty • vede řízenou diskuzi • podněcuje schopnost naslouchat jiným a vhodně argumentovat při obhajobě vlastního názoru • umožňuje poznávat různé typy textů / mapy, grafy, diagramy, schémata/ a dokumentů / obrazy, videozáznamy/ i informační technologie • pomoci skupinové a projektové výuky vede žáky ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel • navozuje situace, které umožňují žákům účinně spolupracovat ve skupině, prezentovat a hodnotit se navzájem • přispívá k upevňování mezilidských vztahů a vzájemné sebedůvěry • vytváří příznivé pracovní a tvořivé klima ve třídě
	Kompetence občanská: Učitel • pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví • motivuje k toleranci odlišných názorů, postojů a schopností

Název předmětu	Dějepis
	- reflektuje ve výuce současné společenské dění včetně regionu - vede k chápání zákonů a společenských norem
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k rozvoji osobního i odborného potenciálu vzhledem k budoucímu profesnímu zaměření - podněcuje iniciativní a tvořivý přístup v práci - posuzuje a koriguje možnosti a rizika v tržním prostředí s ohledem na profesní budoucnost žáků
	Kompetence pracovní: Učitel: - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - směřuje využití znalostí a dovedností v přípravě na budoucnost žáků

Dějepis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Osvojí si práci s časovou přímkou Osvojí si základní periodizaci dějin	Úvod do učiva Význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Dokáže pracovat s pojmy prostor, čas Dokáže vysvětlit rozdíl mezi dějepis. a zeměpis. mapou	Získávání informací o dějinách Historické prameny Časová přímka
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti lidstva Dokáže pojmenovat instituce, kde jsou shromaž-	Periodizace dějin

Dějepis	prima	
	dávány a uschovány prameny Umí pracovat s časovou přímkou	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Osvojí si periodizaci pravěku Charakterizuje způsob života sběračů a lovců	Pravěk Starší doba kamenná Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Zná, rozpozná vývojová stadia člověka	
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Dovede pochopit podmínky a důsledky přechodu k usedlému způsobu života Uvede příklad archeolog. kultur na našem území Chápe podmínky vzniku jednotlivých druhů řemesel, společenské dělby práce	Mladší doba kamenná Způsob života a obživy Počátky řemesel
	Chápe důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky rozvoje směnného obchodu Uvědomuje si rozdíl ve vývoji v jednotlivých částech světa (Asie x Evropa), chápe kulturní rozmanitost	Doba bronzová, železná Rozvoj řemesel a obchodu Zánik rodové společnosti Počátky majetkové diferenciacie Vznik hradíšť Naše země v období pravěku Úloha Keltů v českém a evropském prostředí Naše země v době římské Shrnutí
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států Seznámí se s podstatou společenského uspořádání	Starověk Oblasti starověkých orientálních států (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Seznámí se s projevy náboženských představ Definuje pojmy a chápe pojmy: polyteistické náboženství, theokracie Rozpozná druhy písma Uvede nejvýznamnější typy památek - součást kulturního dědictví	Charakteristické rysy oblastí Náboženské představy Počátek písma a kultury Shrnutí
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Pochopí podstatu antické demokracie Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury a uvede osobnosti antiky	Řecko Kořeny řecké civilizace Archaické a klasické období, Makedonie Helénismus, náboženský synkretismus

Dějepis	prima	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Uvědomuje si vliv civilizace střední Evropy Uvědomí si prolínání kulturních vlivů	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Učí se chápat formy státní moci Získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin Popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky	Řím Království Republika Císařství Počátky křesťanství Římská kultura Rozpad říše římské Krise císařství
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států Popíše změnu situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace Evropy	Křesťanství Zánik západořímské říše Shrnutí
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Osvojí si periodizaci středověku Seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních Učí se chápat úlohu křesťanství a víry	Středověk Raný středověk Nový etnický obraz Evropy Lenin systém a kulturní oblasti světa románská, byzantská a arabská
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech	První státní útvary na našem území
	Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí Učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního, ekonomického a kulturního Definuje a chápe pojmy: feudalismus, feudum, poddanská závislost	Český stát v době knížecí Formování prvních státních celků v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Dějepis	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Charakterizuje uspořádání raně feud.společnosti	Opakování raného středověku Periodizace středověku Lenní systém, formování národních států
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury Vymezí příčiny konfliktů mezi světskou a církevní mocí Učí se chápat úlohu náboženství a víry / křesťanství, islám / Uvede příklady románské a gotické kultury	Civilizační centra – kulturní a náboženské vymezení / arabská, byzantská a franská říše / Formování národních států- sv. ř. římská, Francie, Anglie, státy Slovanů Boj mezi mocí světskou a církevní /vznik sv. říše římské, investitura / Křížové výpravy Románská kultura a životní styl raného středověku
	Demonstruje změny politické, hospodářské, sociální a kulturní	Vrcholný středověk Rozvoj řemesel, obchodu a vznik měst

Dějepis	sekunda	
	Vymezí územní rozsah čes. státu a jeho politický význam v Evropě Charakterizuje znaky centralizované monarchie země Koruny české	Český stát za posledních Přemyslovců Mongolský vpád Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. Gotická kultura, univerzity, život. styl Stoletá válka
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace a význam husitské tradice Posoudí klady a zápory husitského hnutí - vojenská taktika, ikonoklasmus, ekonomická a kulturní izolace	Nápravná hnutí v církvi a nástup husitské reformace
	Uvede okolnosti vzniku středoevropského soustátí	Pozdní středověk Doba poděbradská
	Charakterizuje znaky stavovské monarchie	Doba jagellonská
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Osvojí si periodizaci raného novověku Vyloží pojmy renesance, humanismus a znovuzrození antického ideálu člověka	Raný novověk Humanismus a renesance Rozvoj vědy a techniky
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Rozpozná znaky kulturního slohu a jeho představitele	
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Vysvětlí důvody a význam objevných plaveb Demonstruje objevená a dobytá území Objasní důsledky konquisty pro mimoevropské civilizace	Vznik španělské monarchie Objevné plavby a jejich důsledky Civilizace Mayů, Inků a Aztéků
	Seznámí se s příčinami, průběhem a cíli evropské reformace	Evropská reformace a její typy
	Porozumí náboženskému rozdělení Evropy v 16. století	Nizozemská revoluce
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Vymezí podstatu absolutismu a demonstruje jeho znaky na příkladě jednoho státu	Vznik absolutních monarchií ve Francii, Anglii, Rusku

Dějepis	sekunda	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vysvětlí postavení českého státu v rámci mnohonárodnostní habsburské monarchie - politické, náboženské a kulturní poměry v předbělohorském období	Vznik a vývoj mnohonárodnostní habsburské monarchie – 1526 – 1620 Doba rudolfínská
	Definuje ekonom. a náboženské rozdělení Evropy /katolicismus x reformismus /	Česká otázka a třicetiletá válka Vestfálský mír
	Pochopí důsledky náboženské nesnášenlivosti	Protireformace a její důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Posoudí příčiny a důsledky třicetileté války pro české země a vybrané evropské státy	Upevňování moci Habsburků po třicetileté válce – Obnovené zřízení zemské
	Charakterizuje znaky barokní kultury v Evropě i v českých zemích	Barokní kultura a životní styl
	Pochopí význam osvícenských reforem pro společnost	Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. Habsburská monarchie po třicetileté válce Rekatolizace a cesta k osvícenskému absolutismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		

Dějepis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Dějepis	tercie	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Porovná rozdílné cíle a výsledky revolucí Vymezí pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie vůči pojmu absolutismus, uvede příklad	Novověk od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. Opakování novověku / revoluce v Nizozemí, třicetiletá válka, barokní kultura/ Občanská válka v Anglii
	Vymezí pojem vědecko – technická revoluce Specifikuje význam osvícenství jako myšlenkový mezník moderní společnosti	Osvícenství – rozvoj vědy a vzdělanosti
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Charakterizuje osvícenský absolutismus a demonstruje jeho znaky na příkladě jednoho státu / Prusko, Rusko, Rakousko /	Charakterizuje osvícenský absolutismus a demonstruje jeho znaky na příkladě jednoho státu / Prusko, Rusko, Rakousko /
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Definuje cestu k moderní společnosti, ekonomické a politické snahy buržoazie proti absolutismu	České země za vlády Marie Terezie, Josefa II. Situace ve Francii, Rusku, Prusku, vzestup Velké Británie
	Vymezí pojem kolonie a uvědomí si význam boje za svobodu a nezávislost	Boj amerických osad za nezávislost Vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Interpretuje příčiny zániku středověkých struktur ve společnosti a nástup novodobé občanské společnosti / novodobé národní státy /, doloží na příkladu francouzské revoluce a doby napoleonské	Novověk od konce 18. stol. do roku 1914 Velká francouzská revoluce Příčiny, průběh, výsledky i význam pro Francii a Evropu
	Vysvětlí emancipační snahy národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	Napoleonské války a jejich důsledky Vídeňský kongres
	Pochopí rozvoj průmyslu jako předpoklad spol. změn, dopad na životní prostředí	Průmyslová revoluce, modernizace společnosti liberalismus, utopický socialismus

Dějepis	tercie	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Charakterizuje národní obrození jako celoevropský jev utváření novodobých národů – příčiny, průběh a významné osobnosti českého NO	Národně osvobozené hnutí v Evropě vlastenectví, nacionalismus NO – utváření novodobého čes. národa
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Formuluje názorové proudy jako předpoklad ustavení moderních politických stran / liberál. radikál. demokraté, staročeši, mladočeši /	Revoluční rok 1848 – 49 v Evropě i v Čechách
	Objasní emancipační hnutí českého národa jako snahu ohrožující existenci mnohonár. monarchie	Postavení českých zemí v rámci Habsburské monarchie ve 2. pol. 19. století / dualismus, fundamentálky, punktace
	Definuje úsilí o vytvoření jednotných státních celků / sjednocení shora a zdola / Formuluje historický rozměr rasismu	Sjednocení Německa a Itálie
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Objasní rozdílné tempo modernizace a důvod soupeření mezi velmocemi v koloniích	Občanská válka v USA
	Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky 1. světového konfliktu	Ohniska mezinárodního napětí před 1. sv. válkou- trojspolek a trojdohoda 1. světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	tercie	
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Učí se chápat období 20. století jako období světových válek, uvědomuje si důsledky těchto konfliktů	Opakování učiva (první světová válka, ruské revoluce, důsledky konfliktu)
	Rozumí okolnostem vzniku samostatné ČSR Uvědomuje si napětí a změny v mezinárodněpolitických vztazích 20. a 30. let Uvědomuje si souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit tyto problémy extrémními způsoby	Moderní doba – situace v letech 1918 – 1948 Vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj první republiky, sociální, národnostní problémy nově vzniklého státu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Dokáže definovat a chápe pojmy: totalitní systém, fašismus, komunismus, nacismus, stalinismus , uvědomuje si jejich historický podtext Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jeho nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech versailleský systém, jeho důsledky pro následující období Počátky fašistického hnutí v Itálii, Německu Politický vývoj SSSR
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury, přínos národní a evropské kultury	Mezinárodně politická situace ve 30. letech Světová hospodářská krize, její důsledky První projevy fašistické agrese v Evropě, Asii, vznik válečných ohnisek

Dějepis	kvarta	
		Kultura, věda, technika před vypuknutím 2. světové války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvědomuje si rozdíl ve vývoji Československa v období 20. a 30. let (vnitřní i zahraniční politika), vliv sousedních států Seznámí se s politickými problémy Československa v období druhé republiky, protektorátu Uvědomuje si roli osobnosti v dějinách	Československo v období 30. let, cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda, její důsledky, druhá republika, vyhlášení Protektorátu Čechy a Morava
	Chápe příčiny 2. světové války Dokáže popsat nejdůležitější události konfliktu Dokáže zhodnotit změnu politiky SSSR	Druhá světová válka Průběh konfliktu, nejvýznamnější bitvy Mezinárodní konference Vývoj v Protektorátu Čechy a Morava
	Formuluje závěry konferencí Velké trojky Dokáže zdůvodnit úlohu odboje, partyzánského hnutí Zná časovou posloupnost jednotlivých konfliktů Učí se účtět k odkazu účastníku odboje Chápe poválečný vývoj v ČSR, který vyústil v únorové události 1948	Domácí a zahraniční odboj Postupimská konference Rozdělení Evropy Vývoj poválečného Československa (období 1945 – 1948) Únorový převrat 1948 Shrnutí
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Seznamuje se s různými interpretacemi historických faktů, uvědomuje si nutnost kritického přístupu k jednotlivým pramenům Demonstruje zneužití vědy a techniky ve světových válkách Učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti Seznamuje se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech	Historický vývoj od poloviny 20. století do současnosti – rozdělení a integrující se svět Postavení Československa jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ve všech oblastech společenského života v každodenním životě lidí Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, vznik NATO, VS
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Učí se chápat příčiny a důsledky existence bipolárního světa - příklady střetávání bloků	Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy v jednotlivých státech)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Seznámí se s vnitřní situací v naší republice v 60. letech Definuje, chápe pojem normalizace Učí se chápat postupný rozpad východního bloku, hledá jeho příčiny Seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989	Charakteristika západních zemí Krise sovětského impéria, perestrojka Obnova demokracie ve východní Evropě, listopadové události 1989

Dějepis	kvarta	
	a s vývojem v 90. letech Dokáže si ujasnit důvody začlenění ČR do integračního procesu	Politický vývoj Československa v 90. letech (rozpad Československa, vznik ČR, SR)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Doloží ekonomické a politické důvody euroatlantické spolupráce	Technika, věda, kultura ve 2. polovině 20. století Evropská integrace, globalizace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí, jejich obyvatel a porovná tradiční postavení ženy a muže v rodině i společnosti	Rozpad koloniálního systému a problematika zemí třetího světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Získává orientaci v aktuálním dění v ČR, EU i ve světě a projevuje zájem o veřejné záležitosti Uvědomuje si vliv médií na každodenní a politický život Uplatňuje vlastní názory a postoje v hodnocení, respektuje názory jiných	Nejnovější dějiny ČR, volby, zahraniční politika
	Ujasňuje si možnost zneužití náboženské ideologie k prosazení vlastních zájmů (terorismus) Specifikuje a prohlubuje svůj zájem o historický vývoj v dané oblasti, hledá paralely k dnešním událostem	Blízký východ, izraelsko - palestinský konflikt, Tibet, Írán a Irák, Latinská Amerika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Dějepis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného	Úvod do studia historie Význam historického poznání pro současnost jako souhrn modelových způsobů chování jedince i společnosti Práce historika, historické prameny, jejich typy, účel a interpretace
	Osvojí si periodizaci dějin	Úvod do studia historie Význam historického poznání pro současnost jako souhrn modelových způsobů chování jedince i společnosti Práce historika, historické prameny, jejich typy, účel a interpretace
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí interpretace	Úvod do studia historie Význam historického poznání pro současnost jako souhrn modelových způsobů chování jedince i společnosti Práce historika, historické prameny, jejich typy, účel a interpretace
	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, které prameny uchovávají	Úvod do studia historie Význam historického poznání pro současnost jako souhrn modelových způsobů chování jedince i společnosti Práce historika, historické prameny, jejich typy, účel a interpretace

Dějepis	kvinta	
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní vývoj lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura	Pravěk Starší doba kamenná, antropogeneze Mladší doba kamenná - neolitická revoluce Eneolit - megalitické stavby Doba bronzová a železná Majetková diferenciaci, metalurgie Keltové, Germáni, Slované - doba římská
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Vysvětlí zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Pravěk Starší doba kamenná, antropogeneze Mladší doba kamenná - neolitická revoluce Eneolit - megalitické stavby Doba bronzová a železná Majetková diferenciaci, metalurgie Keltové, Germáni, Slované - doba římská
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku s ohledem na naše území a regionální naleziště	Pravěk Starší doba kamenná, antropogeneze Mladší doba kamenná - neolitická revoluce Eneolit - megalitické stavby Doba bronzová a železná Majetková diferenciaci, metalurgie Keltové, Germáni, Slované - doba římská
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství - právo, písmo, myšlení	Starověk Staroorientální státy - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina, Persie Charakteristické rysy oblastí - náboženství, písemné systémy, kultura a umění
	Pochopí odkaz antiky a křesťanství jako základu evropské civilizace	Antické Řecko Kořeny evropské civilizace a kultury Archaické, klasické a helénistické období Antický Řím Doba královská, republika Císařství - principát, dominát Počátky křesťanství, římská kultura Rozpad a zánik říše římské

Dějepis	kvinta	
		Naše země v době římské - limes romanus jako civilizační hranice
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	Objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím i další neevropské náboženské a filozofické systémy / hinduismus, buddhismus, taoismus atd./	Antické Řecko Kořeny evropské civilizace a kultury Archaické, klasické a helénistické období Antický Řím Doba královská, republika Císařství - principát, dominát Počátky křesťanství, římská kultura Rozpad a zánik říše římské Naše země v době římské - limes romanus jako civilizační hranice
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	Antické Řecko Kořeny evropské civilizace a kultury Archaické, klasické a helénistické období Antický Řím Doba královská, republika Císařství - principát, dominát Počátky křesťanství, římská kultura Rozpad a zánik říše římské Naše země v době římské - limes romanus jako civilizační hranice
	Rozpozná na příkladech významné antické umělecké památky / architektura, sochařství /	Antické Řecko Kořeny evropské civilizace a kultury Archaické, klasické a helénistické období Antický Řím Doba královská, republika Císařství - principát, dominát Počátky křesťanství, římská kultura Rozpad a zánik říše římské Naše země v době římské - limes romanus jako civilizační hranice
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě;	Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě	Středověk Raný středověk

Dějepis	kvinta	
vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		Utváření středověké Evropy - civilizační centra Byzantsko-slovanské, západní a arabské Lenní systém a formování státních útvarů Křesťanství jako kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství - schizma, boj papežství a císařství, křižácké výpravy, hereze
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu	Středověk Raný středověk Utváření středověké Evropy - civilizační centra Byzantsko-slovanské, západní a arabské Lenní systém a formování státních útvarů Křesťanství jako kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství - schizma, boj papežství a císařství, křižácké výpravy, hereze
vymezí specifika islámské oblasti	Vymezí specifika islámu a arabské kultury	Středověk Raný středověk Utváření středověké Evropy - civilizační centra Byzantsko-slovanské, západní a arabské Lenní systém a formování státních útvarů Křesťanství jako kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství - schizma, boj papežství a císařství, křižácké výpravy, hereze
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Definuje proměny ekonomického a politického uspořádání středověké společnosti na vybraných státních celcích	Zemědělské systémy, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu První státní útvary na našem území, Čechy v době knížecí
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Zemědělské systémy, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu První státní útvary na našem území, Čechy v době knížecí
	Demonstruje hospodářské, politické a kulturní změny ve společnosti	Románská kultura a vzdělanost Vrcholný středověk Urbanizace, rozvoj obchodu, univerzity

Dějepis	kvinta	
		Mongolský vpád a jeho důsledky pro východní Evropu Vznik centralizovaných monarchií v Evropě
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	Vysvětlí důsledky turkotatarských nájezdů	Románská kultura a vzdělanost Vrcholný středověk Urbanizace, rozvoj obchodu, univerzity Mongolský vpád a jeho důsledky pro východní Evropu Vznik centralizovaných monarchií v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Dějepis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti, specifické projevy ve vybraných státech	Opakování vzniku centralizovaných monarchií Stoletá válka
	Vymezí územní rozsah českého státu a jeho postavení v Evropě - Země Koruny české	Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků Gotika a středověká vzdělanost, univerzity

Dějepis	sexta	
	Charakterizuje příčiny, průběh a význam husitské reformace	Nápravná hnutí v církvi - husitská reformace
	Vymezí znaky stavovské monarchie	Pozdní středověk Doba poděbradská Doba jagellonská
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky a zhodnotí jejich dopad	Pozdní středověk Doba poděbradská Doba jagellonská
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k hospodářským a politickým změnám	Raný novověk Renesance a humanismus, rozvoj vědy, techniky Vznik španělské monarchie a zámořské plavby Evropská reformace a její typy Nizozemská revoluce Vznik absolutistických monarchií ve Francii, Anglii a Rusku Vznik a vývoj mnohonárodnostní habsburské monarchie 1526 - 1620 Doba rudolfínská, manýrismus
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	Popíše základní typy reformace a vysvětlí její důsledky	Raný novověk Renesance a humanismus, rozvoj vědy, techniky Vznik španělské monarchie a zámořské plavby Evropská reformace a její typy Nizozemská revoluce Vznik absolutistických monarchií ve Francii, Anglii a Rusku Vznik a vývoj mnohonárodnostní habsburské monarchie 1526 - 1620 Doba rudolfínská, manýrismus
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede příklady jednotlivých zemí	Raný novověk Renesance a humanismus, rozvoj vědy, techniky Vznik španělské monarchie a zámořské plavby Evropská reformace a její typy Nizozemská revoluce Vznik absolutistických monarchií ve Francii, Anglii a

Dějepis	sexta	
		Rusku Vznik a vývoj mnohonárodnostní habsburské monarchie 1526 - 1620 Doba rudolfínská, manýrismus
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Posoudí postavení českého státu uvnitř soustátí, analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Raný novověk Renesance a humanismus, rozvoj vědy, techniky Vznik španělské monarchie a zámořské plavby Evropská reformace a její typy Nizozemská revoluce Vznik absolutistických monarchií ve Francii, Anglii a Rusku Vznik a vývoj mnohonárodnostní habsburské monarchie 1526 - 1620 Doba rudolfínská, manýrismus
	Definuje politické a náboženské rozdělení Evropy	Rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku - třicetiletá válka Třicetiletá válka a české země, protireformace
	Posoudí důsledky třicetileté války pro české země	Upevňování moci Habsburků v pobělohorském období
	Vymezí pojem „ české baroko“	Barokní kultura a životní styl
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	Demonstruje na příkladech států postupný rozklad a zánik dosavadních systémů vlády	Novověk od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. Občanská válka v Anglii - parlamentarismus a monarchie
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	Posoudí význam ústavy a uvede typy parlamentních systémů	Novověk od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. Občanská válka v Anglii - parlamentarismus a monarchie
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	Určí a zhodnotí myšlenky a principy osvícenství a jejich uplatnění v revolucích a jiných snahách o nastolení moderní společnosti	Osvícenství - rozvoj myšlení, vzdělanosti, vědy Osvícenský absolutismus / Prusko, Rusko / České země za vlády Marie Terezie, Josefa II. Boj amerických osad za nezávislost - vznik USA

Dějepis	sexta	
	Interpretuje příčiny zániku středověkých struktur, nástup novodobé občanské společnosti	Novověk od konce 18. století Velká francouzská revoluce - příčiny, průběh a důsledky pro Francii a Evropu
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Vysvětlí emancipační snahy národů jako důsledek změn ve společnosti	Napoleonské války a jejich důsledky Vídeňský kongres a Evropa po vídeňském kongresu
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu	Kultura a životní styl v období rokoka, klasicismu a romantismu
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Vymezí specifické rysy utváření českého novodobého národa	Národně- osvobozené hnutí v Evropě - utváření novodobých národů, NO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Dějepis	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	septima	
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945 První světová válka - příčiny, průběh a důsledky České země za 1. světové války, domácí a zahraniční I. odboj a jeho osobnosti
uveďte příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	Uvede příčiny a projevy politického obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestup USA a nastolení bolševické moci v Rusku	Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Vznik ČSR a vývoj v meziválečném období- politický, ekonomický, sociální, národnostní systém
vymezení základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Vymezení základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie	Evropa a svět ve 20. a 30. letech, vznik totalitních režimů, počátky fašismu v It., ŠP., Jap. a Něm.
vymezení základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Objasní podstatu agresivní militantní politiky a neschopnosti jí čelit - appeasement	Evropa a svět ve 20. a 30. letech, vznik totalitních režimů, počátky fašismu v It., ŠP., Jap. a Něm.
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, radikalizací pravicových a levicových protidemokratických sil	Světová hospodářská krize a její dopad v ČSR Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek - občanská válka ve Španělsku
	Doloží na příkladech antisemitismus a jeho nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Mnichovská krize a důsledky appeasementu Druhá světová válka / charakter, bojiště, zbraně hromad. ničení, holocaust/ Protektorát Čechy a Morava, II. odboj
	Uvědomuje si roli osobnosti v dějinách	Mnichovská krize a důsledky appeasementu Druhá světová válka / charakter, bojiště, zbraně hromad. ničení, holocaust/ Protektorát Čechy a Morava, II. odboj
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Popíše způsob života moderní společnosti	Kultura 1. pol. 20. stol.
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní	Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika	Novověk od konce 19. století do roku 1914 Průmyslová revoluce- modernizace společnosti, její důsledky - liberalismus, nacionalismus, utopický

Dějepis	septima	
příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace		socialismus Utváření novodobých národních společností / české, slovenské, italské a německé /
	Určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Novověk od konce 19. století do roku 1914 Průmyslová revoluce- modernizace společnosti, její důsledky - liberalismus, nacionalismus, utopický socialismus Utváření novodobých národních společností / české, slovenské, italské a německé /
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Vysvětlí emancipační hnutí evropských národů a specifické rysy utváření novodobého českého národa - kulturní a politický význam	Revoluční rok 1848 v Evropě a Čechách Postavení českých zemí v rámci Habsburské monarchie/ dualismus, fundamentálky, punktace Sjednocení Itálie a Německa Předpoklady a projevy imperiální / mocenské a koloniální / politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci, Osmanská říše
	Formuluje historický rozměr rasismu	Občanská válka v USA a její důsledky
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v Evropě i ve světě, jež byly příčinou konfliktů mezi nimi	Ohniska mezinárodního napětí před 1. světovou válkou, koloniální konflikty Střety velmocí, diplomatické a vojenské aktivity Vznik trojspolku a trojdohody
	Rozezná znaky moderních uměleckých směrů ve výtvarném umění a v literatuře, zná jejich představitele	Vzdělanost, umění a styl přelomu století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Dějepis	septima	
Mediaální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Dějepis	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská uskupení, vzájemné vztahy, konflikty	Moderní doba II - soudobé dějiny po roce 1945 Evropa a svět po 2. světové válce - bipolární dělení světa a vznik studené války, OSN Východní blok - SSSR jako světová velmoc, vznik RVHP a VS Politický, hospodářský a sociální vývoj v zemích sovětského bloku
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zaměří se na vztahy mezi SSSR a USA -konfrontace, koexistence, odzbrojovací jednání	Moderní doba II - soudobé dějiny po roce 1945 Evropa a svět po 2. světové válce - bipolární dělení světa a vznik studené války, OSN Východní blok - SSSR jako světová velmoc, vznik RVHP a VS Politický, hospodářský a sociální vývoj v zemích sovětského bloku
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Porovná a vysvětlí způsob života a chování v totalitních a demokratických společnostech a přihlédně k situaci v Československu	Postavení ČSR, charakter lidovědemokratického režimu, sovětizace, únorový převrat a nástup komunistické diktatury, politické procesy
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní	Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech	Krise sovětského bloku - NDR, Polsko, MLR, Pražské jaro 1968

Dějepis	oktáva	
tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování		
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	Vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí	USA jako velmoc a její vnitřní vývoj, euro-atlantická spolupráce, NATO
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	Zná základní instituce sjednocené Evropy, jejich úlohu a fungování	Charakteristika západních demokracií a principy evropské integrace Životní podmínky na obou stranách „železné o.“
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, oblasti napětí a válečných konfliktů	Konflikty na Blízkém východě a vznik státu Izrael, izraelsko - palestinský konflikt, Egypt Dekolonizace, vývoj v oblastech „třetího světa“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení Ohniska světového napětí - Korea, Vietnam, Čína, Tibet, Indie, Írán a Irák, Latinská Amerika
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Porovná zdroje a význam islámské, židovské či jiné kultury v moderním světě	Konflikty na Blízkém východě a vznik státu Izrael, izraelsko - palestinský konflikt, Egypt Dekolonizace, vývoj v oblastech „třetího světa“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení Ohniska světového napětí - Korea, Vietnam, Čína, Tibet, Indie, Írán a Irák, Latinská Amerika
	Ujasňuje si možnost zneužití náboženské ideologie a fanatismu - terorismus a jeho podoby	Konflikty na Blízkém východě a vznik státu Izrael, izraelsko - palestinský konflikt, Egypt Dekolonizace, vývoj v oblastech „třetího světa“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení Ohniska světového napětí - Korea, Vietnam, Čína, Tibet, Indie, Írán a Irák, Latinská Amerika

Dějepis	oktáva	
	Získává a vyhodnocuje informace o aktuálním dění v ČR a EU i ve světě	Krise sovětského impéria, perestrojka, glasnost Obnova demokracie ve východní Evropě Sametová revoluce a politický vývoj v 90. letech, rozpad ČSFR, volby, zahraniční politika, vstup do euroatlantických struktur - NATO, EU Nejnovější dějiny - sjednocující se Evropa a její místo ve světě
	Uvědomuje si vliv médií na každodenní a politický život	Nejnovější dějiny - sjednocující se Evropa a její místo ve světě Globální problémy moderní společnosti - ekologie, výživa, epidemie, terorismus Kultura a věda 2. poloviny 20. století
	Specifikuje a prohlubuje svůj zájem o historický vývoj v určité oblasti, hledá paralely k dnešním událostem	Nejnovější dějiny - sjednocující se Evropa a její místo ve světě Globální problémy moderní společnosti - ekologie, výživa, epidemie, terorismus Kultura a věda 2. poloviny 20. století
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Vymezí základní problémy soudobého světa	Nejnovější dějiny - sjednocující se Evropa a její místo ve světě Globální problémy moderní společnosti - ekologie, výživa, epidemie, terorismus Kultura a věda 2. poloviny 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět občanská výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství - RVP ZV a je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na

Název předmětu	Občanská výchova
	společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět občanská výchova je vyučován ve všech ročnících prvního stupně víceletého gymnázia. V každém ročníku (I.A – IV.A) je předmět dotován jednou vyučovací hodinou týdně. Výuka probíhá v nedělených třídách v tradičních učebnách. Vyučovací předmět občanská výchova v souladu s charakteristikou vzdělávacího oboru Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání a jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Předmět občanská výchova velmi úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se především o tyto předměty: dějepis, biologie, výchova ke zdraví, svět práce a zeměpis Cílové zaměření výuky: • vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální projevy společenského a společenskovědního charakteru • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře • odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku

Název předmětu	Občanská výchova
	• úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci • utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv Očekávané výstupy jsou v souladu s nově vytvořenými standardy. Průřezová témata -OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj) -VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) -VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané) -MuV (kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity) -MeV (kritické vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti) -EV (ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Vyučující využije různorodých forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Název předmětu	Občanská výchova
	Ve vyučovací hodině jsou využívány: skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, PC, video, projekty, prožitkové vyučování, brainstorming, simulace, hraní rolí, řešení problémových situací, využívání her, řízené diskuse, beseda a dotazníky. Studentům, kteří jsou mimořádně nadaní je rozšířeno učivo tak, aby jim umožnilo se účastnit různých soutěží a ostatní studenti jsou vedeni ke zvládnutí učiva dle jejich možností a schopností.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • zadáváním projektových úloh podněcuje žáky k propojování získaných poznatků do širších celků a k nalézání souvislostí mezi dílčími poznatky • pravidelně a systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků • zadává samostatnou práci, např. referáty, projekty, doporučuje další studijní zdroje a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení. • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • povzbuzuje žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů Kompetence k řešení problémů: Učitel: • - zadáváním problémových úloh vede žáky k uplatňování logických myšlenkových operací (syntéza, analýza, indukce, dedukce atd.) a následně ke zobecňování, řazení a třídění dílčích poznatků do logického systému • - vhodným kladením otevřených otázek vede žáky ke kreativnímu řešení problémů, učí je vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat vhodná řešení • - podporuje žáky v kritickém myšlení a schopnosti hájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Učitel: • podněcováním žáků k argumentaci vede žáky k formulování a vyjadřování jejich vlastních myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně • zájmem o náměty, názory a zkušenosti žáků, podporuje žáky v umění naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat

Název předmětu	Občanská výchova
	- vytvářením příležitostí pro komunikaci mezi žáky s důrazem na výstižný, souvislý a kultivovaný projev, vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni - vede žáky k využívání nových komunikačních technologií Kompetence sociální a personální: Učitel: - povzbuzuje žáky ke spolupráci v týmu, vzájemnému naslouchání a pomoci - zadáva žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení - vede žáky k upevňování mezilidských vztahů - hodnocením žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky k umění hodnotit svou práci i práci ostatních - povzbuzuje žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - dodává žákům sebedůvěru Kompetence občanská: Učitel: - vede žáky ke znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a jejich dodržování - vlastním příkladem přispívá u žáků k respektování názorů ostatních - vyžadováním systematické práce rozvíjí u žáků formování volných a charakterových vlastností - vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k efektivní organizaci práce - posilováním sebedůvěry žáků a důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti - vede ke správnému způsobu práce s textem, používání internetu a osvojení zásad respektování autorských práv

Občanská výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Objasní, co mají 4 roční období společně se 4 etapami lidského života.	Cyklus dne, týdne, roku, římské číslice, roční období a činnosti lidí, základní informace o křesťanství, Starý zákon a týdenní cyklus.
	Na příkladech doloží význam rodiny, rozpozná hodnoty, které tvoří domov.	Rodina a domov, vztahy v rodině
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Rozumí hlavním právním úpravám manželství.	Manželství a rodičovství, rodinná a náhradní rodinná výchova, rovné postavení mužů a žen.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Dodržuje zásady hospodárnosti. Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem.	Rodinný rozpočet, příjmová a výdajová stránku rozpočtu.
	Chápe význam vzdělávání, svá školní práva a povinnosti.	Život ve škole, práva a povinnosti žáka, žákovská samospráva, význam vzdělání
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, objasní účel státních symbolů.	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, svátky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		

Občanská výchova	prima	
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.	Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejích orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vyloží smysl voleb do obecních zastupitelstev v demokratických státech. Uvede příklady funkce odborů MěÚ.	Právo v každodenním životě, styk s úřady Radnice a obecní zastupitelstvo, funkce jednotlivých odborů MěÚ: Živnostenský úřad, Odbor sociálních věcí, školství a kultury, Odbor životního prostředí, Odbor výstavby, Matrika. Význam a formy voleb do obecních zastupitelstev.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Člověk jako jedinec Vnitřní svět člověka-vnímání, prožívání, posuzování skutečnosti, systém osobních hodnot, sebehodnocení.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování indiv. i společných cílů. Objasní, jak může realističtější sebepoznání pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	Osobní rozvoj, význam vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní cíle, plány, adaptace na životní změny
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
	Uvede příklady tradic a jejich vznik	Rozmanitost kulturních projevů. Kulturní hodnoty, kulturní tradice, svátky.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Zaujímá tolerantní postoje k národnostním menšinám Rozpozná netolerantní, rasistické projevy v chování lidí.	Národnostní menšiny žijící v České republice. Vztahy mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti, rasismus.
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		

Občanská výchova	prima	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace- formální a neformální, anonymita a společenská kontrola chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Občanská výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Uvede rozdíly mezi národem a státem. Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Rodina, národ, vlast, pojem vlastenectví a vlasti, státní symboly. Stát jako nejvyšší forma lidského společenství. Rod, kmen, kmenový svaz, stát.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozpozná rozdíly mezi jednotlivými formami lidského společenství. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	

Občanská výchova	sekunda	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana. Druhy majetku - osobní, rodinný, obecní, družstevní, státní. Způsoby nabytí majetku. Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami majetku. Fyzická, právnická osoba, formy spoluvlastnictví.
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Zhodnotí a na příkladech doloží význam sociální solidarity.	Sociální spravedlnost. Sociální politika státu
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. Navrhuje možnosti řešení těchto problémů.	Ekologie, životní prostředí, složky životního prostředí (vzduch, voda, půda), globální ekologické problémy – nedostatek kyslíku, ozónová díra, skleníkový efekt, znečištění ovzduší, nedostatek pitné a užitkové vody, znečištění moří a oceánů, půdní eroze, znečištění odpady a chemikáliemi.
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají.	Kulturní život. Kulturní hodnoty. Rozmanitost kulturních projevů. Historické umělecké slohy v časovém sledu . Románské umění, gotika, renesance, baroko a rokoko, klasicismus a empír, romantismus, renesance. 20. století, postmodernismus. Kulturní instituce. Role médií. Volný čas.
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory ,zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Kriticky přistupuje k mediální kulturní nabídce. Upřednostňuje aktivní způsob trávení volného času.	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a dokáže na příkladech porovnat jejich znaky.	Právní základy státu-znaky státu, typy a formy státu. Demokracie, politický pluralismus Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	Objasní výhody demokrat. způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	

Občanská výchova	sekunda	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady státních institucí a orgánů.	Státní správa a samospráva – jejich orgány a instituce, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Význam a formy voleb / Svobodné volby – všeobecné a rovné, přímé a tajné.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Právní řád České republiky .Ústava ČR. Státní občanství ČR
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Právní norma, právní předpisy, jejich publikování. Orgány právní ochrany, soustava soudů.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Právníci činní v soudním řízení.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu.	Lidská práva a práva dítěte ,jejich ochrana, úprava těchto práv, v mezinárodních dokumentech.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Dokáže rozpoznat projevy poškozování lidských práv, diskriminace, šikany.	Poškozování lidských práv, šikana, diskriminace. Ochrana lidských práv a svobod
	Rozlišuje mezi morální a právní normou, uvede příklady	Listina základních práv a svobod jako součást ústavního pořádku České republiky. Morální a právní normy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova	sekunda	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Občanská výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy mezi lidmi. Popíše své charakterové a volní vlastnosti, dokáže kriticky zhodnotit své záporné stránky a pracovat na jejich zmírnění či odstranění. Citlivě hodnotí záporné charakterové vlastnosti u druhých lidí, zdůvodní nepřijatelnost agresivního chování, šikanování a vandalství. Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, případné konflikty řeší nenásilným způsobem Kriticky přistupuje k mediálním informacím Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti.	Člověk jako osobnost, struktura osobnosti Podobnosti a odlišnosti lidí, etapy vývoje lidského jedince. Adaptace na životní změny, dospívání a problémy a rizika s ním spojená Vnitřní svět člověka, psychické procesy, stavy a vlastnosti, sebehodnocení, posuzování sebe i druhých lidí Zdravý životní styl, psychohygiena Člověk v sociálních vztazích Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, asertivita. Masová komunikace, média Problémy lidské nesnášenlivosti, konflikty, rasismus, antisemitismus, xenofobie. Sociologie, sociální skupina, formální a neformální skupina.
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů, konfliktů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, obci.	Sociální role, status, společenská pravidla a normy, práva a povinnosti žáků, školní řád. Spolupráce lidí. Sociální konflikty a způsoby jejich řešení.

Občanská výchova	tercie	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva jiných lidí. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Orientuje se ve struktuře našeho právního řádu a ve fungování orgánů státní moci	Základy práva, právní systém, druhy práva Právní vztahy, jejich význam Právní ochrana člověka, právní subjektivita a způsobilost člověka k právním úkonům. Právní rád ČR, Ústava ČR, její struktura Tvorba zákonů Soustava soudů
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní zákoník, trestní postižitelnost.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Porušování předpisů v silničním provozu.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy. Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele.	Základní práva spotřebitele
	Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví.	Duševní vlastnictví a porušování práv k duševnímu vlastnictví.
	Objasní potřebu respektování lidských práv a svobod a nepřípustnost jakékoliv formy diskriminace a nesnášenlivosti	Základní lidská práva a svobody Listina základních práv a svobod
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvědomí si význam začlenění ČR do EU.	Právo v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská výchova	tercie	
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Popíše, jak překonávat překážky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Náročné životní situace, reakce na ně, kompenzace, rozumové zdůvodnění, únik, společenská izolace a popření.
	Uvědomí si práva a povinnosti vyplývající z role občana	Člověk jako občan, způsoby nabývání a pozbývání státního občanství, jednání s úřady
	Orientuje se v politickém systému našeho státu Sleduje aktuální dění v politickém životě	Politický systém, politické strany a zájmové organizace, nepřímá a přímá demokracie
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní pojem právní řád, právní norma, právní předpis, uspořádání právních předpisů na základě jejich právní síly Chápe základy jednotlivých druhů práva Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů, vlastnictví, pracovní poměr, manželství, uvede příklady	Právní řád ČR, jeho rozdělení, odpovědní práva. Ústavní a správní právo, Ústava ČR, preambule, hlava 1-8. Občanské právo, druhy smluv, občanské soudní řízení Trestní právo Státní zástupce, advokát, soudce.

Občanská výchova	kvarta	
	spolupráce orgánů právní ochrany občanů při postihování trestných činů.	
	Uvede příklady dávek a příspěvků pro rodinu, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Rodinné právo. Rodina a péče státu o ni.
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklad některých smluv upravujících pracovně právní vztahy.	Pracovní právo, práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, bezpečnost práce, mzda, pracovní podmínky a nárok na dovolenou, činnost Úřadu práce. Trh práce, volba povolání, profesní orientace
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení.	Člověk, stát a hospodářství Lidské potřeby a druhy statků Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví. Funkce a podoby peněz, formy placení Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. Rozlišuje, z kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady sociálních dávek a příspěvků pro občany.	Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Principy tržního hospodářství-nabídka, poptávka, trh. Podstata fungování trhu. Tvorba ceny, inflace.

Občanská výchova	kvarta	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí jakou funkci plní banky a jakou službu občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	Banky a jejich služby- aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	Výroba, obchod, služby-jejich funkce a návaznost.
	Rozlišuje typy živností a objasní princip podnikání.	Nejčastější právní formy podnikání.
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.	Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace: Rada Evropy, OSN, NATO, UNESCO, UNICEF, WHO, MMF aj.
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Evropská unie a ČR, podstata, význam a výhody evropské integrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.11 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	1	2	2	2	7
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ - RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících čtyřletého oboru gymnázia. V prvním ročníku je předmět dotován 1 hodinou týdně, ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku 2 hodinami týdně. Ve třetím a čtvrtém ročníku je zařazen volitelný seminář ze ZSV v rozsahu 2 hodiny týdně. Předmět integruje vzdělávací okruh Člověk a svět práce (Trh práce a profesní volba, Pracovní právní vztahy, Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, Finance) a vybrané okruhy z oboru Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence). Výuka ZSV probíhá v nedělených třídách, zpravidla v kmenových učebnách. Obsah a cíle předmětu Předmět základy společenských věd v návaznosti na poznatky získané na základní škole žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Přípravuje žáky k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace. Tím směřuje ke kultivaci intelektuálního, osobnostního a občanského profilu žáků a k rozvíjení a upevňování jejich mravního a právního vědomí. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů. Vede žáky k vnímání sounáležitosti s

Název předmětu	Základy společenských věd
	evropskou kulturou, k respektování lidských práv a svobod, k odmítavému postoji vůči rasistickým, xenofobním a extremistickým názorům a projevům. Žáci se učí realisticky přistupovat k řešení problémů každodenní praxe, zvažovat různé alternativy řešení a odpovědně mezi nimi volit, uplatňovat vhodné způsoby komunikace pro vyjadřování svých názorů a obhajování svých práv. Výuka předmětu základy společenských věd směřuje nejen k vytvoření ucelené soustavy společenskovědních poznatků, ale také k formování žádoucích motivačních a sociálních kompetencí, které žákům budou přínosem jak při vysokoškolském studiu, tak v jejich samostatném životě v dospělosti. Největší důraz je ve výuce kladen na : • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života • poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě • posilování zájmu o aktivní účast na veřejném životě společnosti • úctu k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, respektování základních lidských práv a svobod • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokracie • schopnost kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a jednání druhých lidí i své vlastní, vhodně korigovat své názory, postoje, chování a jednání • schopnost hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých životních situací, utvářet pozitivní vztahy k druhým lidem • dovednost přiměřeně se vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory a prosazovat své oprávněné zájmy a ohledem na potřeby a práva druhých lidí • rozpoznání rizikového chování a aktivní ochrana zdraví před návykovými a jinými škodlivými látkami • uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví • problematiku ochrany životního prostředí Předmět základy společenských věd úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se především o tyto předměty: • dějepis – historický a společenský kontext

Název předmětu	Základy společenských věd
	• zeměpis – geografický kontext • biologie - biologie člověka, vývoj člověka • tělesná výchova – zdravý způsob života • český jazyk a literatura – seznámení s osobnostmi filozoficky zaměřené literatury Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Ve vyučování jsou využívány různorodé formy a metody práce : výklad, metoda čtení a následné interpretace a reprodukce textu, skupinové vyučování, samostatná práce, rozhovor, diskuse, brainstorming, dramatizace, hry, soutěže, testy, projekty, referáty, seminární práce, využívání audiovizuálních pomůcek, PC, práce s tiskem, besedy s odborníky, exkurze aj.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • využívá ve výuce různé metody výuky (frontální, skupinovou výuku, individuální výuku, zařazuje do vyučovacích hodin referáty, diskuse) • vede žáky k užívání správné terminologie, k práci s odborným textem • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • zadáváním projektových úloh podněcuje žáky k propojování získaných poznatků do širších celků • vede žáky k volbě vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, diskutuje s žákem o výsledcích jeho učení • povzbuzuje žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů • při výkladu používáme srozumitelného jazyka, avšak s přesnými termíny z oblasti dané vědy • pravidelně a systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k aktivní práci s různými zdroji informací • zadáváním problémových úloh vede žáky k uplatňování logických myšlenkových operací, k uspořádání dílčích poznatků do logického systému

Název předmětu	Základy společenských věd
	• diskutuje s žáky o jejich názorech a návrzích na řešení problému • vytváří co největší množství samostatných, skupinových i společných aktivit, v nichž jsou žáci nuceni se rozhodovat a volit vlastní postupy řešení • vhodným kladením otevřených otázek napomáhá nalézat kreativní způsoby řešení problémových úkolů • vede žáky k samostatnému řešení problémů, kritickému myšlení, zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k správné formulaci obsahu sdělení • vytvářením příležitostí pro komunikaci mezi žáky s důrazem na výstižný, souvislý a kultivovaný projev přispívá ke zlepšení úrovně komunikačních schopností žáků • zájmem o názory a zkušenosti žáků podporuje umění naslouchat druhým lidem a nebát se vyslovit svůj vlastní názor • vede žáky k výstižné argumentaci, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • v rámci týmové práce zadává úkoly, při jejichž řešení musí žáci komunikovat • seznamuje žáky s různými druhy komunikace (verbální, nonverbální, psaná, mluvená) • vede žáky k využívání nových komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky k tomu, aby dokázali požádat druhého o pomoc a sami ji uměli nabídnout • dodává žákům sebedůvěru • povzbuzuje žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • hodnocením žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky k umění hodnotit svou práci i práci ostatních • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k věcné argumentaci, týmové práci, učí žáka respektovat různá hlediska při řešení problémů • podává žákům podrobné informace o struktuře osobnosti a požaduje od nich, aby se snažili aplikovat je na sobě (sebepoznání, seberegulace)

Název předmětu	Základy společenských věd
	vede žáky k vytváření pozitivních mezilidských vztahů
	Kompetence občanská: Učitel: - vysvětluje žákům význam a vzájemný vztah kulturního a přírodního prostředí - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví naše i světové, vede žáky k pozitivnímu vztahu k vlasti, ke sledování aktuálního dění u nás i ve světě - učí žáky základům etiky a práva, vede žáky ke znalosti legislativy - vlastním příkladem vede žáky k toleranci a respektování práv a názorů druhých lidí - objasňuje význam zapojení ČR do evropských a světových organizací - vytvářením modelových situací učí žáky demokratickým principům v rozhodování - vysvětluje význam společnosti, socializace, politického života a právního systému pro život člověka - vede žáky k zodpovědnému rozhodování, k aktivnímu zapojení do občanského života
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáky k přehlednému, jasnému, srozumitelnému vyjadřování, logickému myšlení - prohlubuje obecné intelektové dovednosti žáků - motivuje žáky k rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu - vede žáky k využívání jejich znalostí v běžné praxi - k dovednosti získat a kriticky vyhodnotit informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech - podporuje aktivní přístup, iniciativu, tvořivost, cílevědomost a zodpovědnost - podněcuje žáky k hledání cest pro jejich rozvoj v osobním a budoucím profesním životě

Základy společenských věd	kvinta
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská

Základy společenských věd	kvinta	
	Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Učiní si představu o náplni předmětu ZSV, seznámí se s pravidly, uplatňuje žádoucí formy komunikace v sociální skupině.	Úvod do ZSV - význam a obsah předmětu, podmínky a hodnocení práce, vzájemné vztahy, práva a povinnosti skupině.
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Uplatňuje zásady duševní hygieny při učení, porovnává různé metody učení s ohledem na své schopnosti.	Režim dne, metody efektivního učení
	Posoudí význam psychologie v procesu poznávání okolního světa i sebe jako osobnosti.	Člověk jako jedinec Úvod do psychologie : předmět a metody užívané v psychologii, psychika, chování a prožívání, činnosti
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Uvede příklady faktorů, které ovlivňují chování, prožívání a činnost člověka, objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování.	Člověk jako jedinec Úvod do psychologie : předmět a metody užívané v psychologii, psychika, chování a prožívání, činnosti
	Uvědomí si, jak se měnil pohled na psychickou stránku člověka během historického vývoje.	Historický vývoj a současná psychologie Psychologické disciplíny
	Seznámí se s biologickou podmíněností prožívání a chování a funkcí nervové soustavy.	Biologická a sociální podmíněnost psychiky
	Pochopí význam společenského prostředí pro formování psychiky člověka, proces socializace.	Biologická a sociální podmíněnost psychiky
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Umí rozlišit základní psychické jevy.	Podstata lidské psychiky-vědomí, psychické jevy
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.	První pomoc při úrazech a náhlých životních příhodách
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		

Základy společenských věd	kvinta	
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách porovnává osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách.	Změny v životě člověka a jejich reflexe: změny v období adolescence, hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, způsoby sebereflexe a kontroly emocí, péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce, modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	Uplatňuje odpovědný přístup k sexualitě.	Změny v životě člověka a jejich reflexe: změny v období adolescence, hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, způsoby sebereflexe a kontroly emocí, péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce, modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství.	Změny v životě člověka a jejich reflexe: změny v období adolescence, hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, způsoby sebereflexe a kontroly emocí, péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce, modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	Zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	Změny v životě člověka a jejich reflexe: změny v období adolescence, hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, způsoby sebereflexe a kontroly emocí, péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce, modely vzájemného chování související s etickými a

Základy společenských věd	kvinta	
		psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování, projevuje odolnost vůči výzvám k sebe poškozujícímu chování	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, promiskuita, sexuálně motivovaná kriminalita, skryté formy individuálního násilí a zneužívání, šikana, psychické a fyzické týrání.
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	Uvědomuje si rizika návykových látek a důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s jejich výrobou a držením.	Problematika návykových látek – výroba, držení a distribuce nelegálních návykových látek, kriminalita související s návykovými látkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Základy společenských věd	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Základy společenských věd	sexta	
	Uvědomí si složitost fungování společnosti a formuluje argumenty pro podporu jednoho z možných výkladů společnosti a jejího vývoje	Člověk ve společnosti Úvod do sociologie-předmět a metody Historický vývoj a současná sociologie
	Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem.	Společenská podstata člověka- význam začlenění jedince do sociálních vazeb,proces socializace Mezilidská komunikace Problémy v mezilidských vztazích
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin,na příkladech doloží nebezpečnost a důsledky podléhání předsudkům.	Sociální struktura společnosti: sociální útvary, společenské instituce, sociální nerovnost, sociální mobilita Jedinec ve skupině, sociální role, pozice, normy chování
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	Objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích.	Sociální fenomény a procesy : rodina, práce, masmédia, životní prostředí
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Uvědomí si význam sociálních norem,rozpozná deviantní chování a jeho důsledky pro společnost.	Sociální deviace, sociální problémy, kriminalita, nezaměstnanost, extremismus
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Posoudí úlohu sociálních změn, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Teorie společenské změny, společenský vývoj a negativní jevy, které jej doprovázejí, změny evoluční a revoluční,konstruktivní a destruktivní.
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Vyloží podstatu demokracie, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.	Demokracie- principy a podoby, občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, politické subjekty,politický život ve státě.
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu		
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě		
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje		

Základy společenských věd	sexta	
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Objasní význam politického pluralismu, vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů ve veřejném životě	Politické strany, politické spektrum
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů		Volby, volební systémy
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev		
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Obhájí svá lidská práva a respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování.	Lidská práva- zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	Uvede okruhy problémů, s nimiž se občan může obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady.	Úřady, jejich složení ,fungování
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady		
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky		
	Seznámí se s různými ideologiemi a zamyslí se nad tím, v čem spočívá jejich nebezpečí	Ideologie- znaky, funkce, přehled vybraných ideologií
	Ujasní si svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, odlišnosti a rozdíly mezi jednotlivými sociálními skupinami. Posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury na život člověka.	Kultura, přírodní a sociální prostředí, materiální a duchovní kultura, subkultura, akulturace, masová kultura a masmédia
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	Citlivě a korektně řeší problémy v mezilidských vztazích. Posoudí hodnoty usnadňující mladým lidem vstup do	Výchova ke zdraví : Vztahy v rodině,mezigenerační soužití, pomoc

Základy společenských věd	sexta	
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění	samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, uvědomuje si rizika a snaží se hledat způsob, jak nejlépe řešit krizové situace. Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte.	handicapovaným a nemocným lidem Partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, náhradní rodinná péče a její formy Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině, modely sociálního chování v intimních vztazích Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Rozlišuje a porovnává historické a současné typy států (forem vlády). Vymezí, jakou funkci plní ústava a které oblasti života upravuje. Objasní potřebu rozdělení státní moci v demokratickém státě na tři nezávislé složky, rozlišuje funkce a úkoly orgánů státní moci.	Občan ve státě: Stát, znaky a funkce státu, formy státu, právní stát Ústava - přehled základních ustanovení Orgány státní moci a jejich fungování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Základy společenských věd	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	

Základy společenských věd		septima	
		Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy.	Občan a právo : Právo a spravedlnost Smysl a účel práva, morálka a právo Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR, systém právních odvětví, druhy právních norem	
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy a kde a jak je zveřejňují.	Občan a právo : Právo a spravedlnost Smysl a účel práva, morálka a právo Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR, systém právních odvětví, druhy právních norem	
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	Rozliší fyzické a právnické osoby, uvede jejich příklady	Občan a právo : Právo a spravedlnost Smysl a účel práva, morálka a právo Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR, systém právních odvětví, druhy právních norem	
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a práva a povinnosti účastníků těchto vztahů	Právní vztahy, jejich vznik a zánik	
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů			
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek.	Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv Občanské právo Pracovní právo Rodinné právo Trestní právo Orgány právní ochrany – jejich funkce a úkoly,	

Základy společenských věd	septima	
		právní profese ; účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení.	Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv Občanské právo Pracovní právo Rodinné právo Trestní právo Orgány právní ochrany – jejich funkce a úkoly, právní profese ; účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	Rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti.	Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv Občanské právo Pracovní právo Rodinné právo Trestní právo Orgány právní ochrany – jejich funkce a úkoly, právní profese ; účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany.	Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv Občanské právo Pracovní právo Rodinné právo Trestní právo Orgány právní ochrany – jejich funkce a úkoly, právní profese ; účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení

Základy společenských věd	septima	
ve svém jednání respektuje platné právní normy	Ve svém jednání respektuje platné právní normy.	Systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace.	Člověk a svět práce : Trh práce a profesní volba - profesní a vzdělávací nabídka, přijímací pohovor a výběrové řízení, komunikační dovednosti, asertivní jednání, pracovní úspěšnost, aktivita, iniciativnost, kariérní růst, dobrovolnictví
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i pro přijetí do práce, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu.	Člověk a svět práce : Trh práce a profesní volba - profesní a vzdělávací nabídka, přijímací pohovor a výběrové řízení, komunikační dovednosti, asertivní jednání, pracovní úspěšnost, aktivita, iniciativnost, kariérní růst, dobrovolnictví
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi		
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	Posoudí vzdělávací nabídku a profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním.	Mezinárodní trh práce-informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře		
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh.	Osobní management-plánování osobní práce, time management, workoholismus, zaměstnání a rodina, zaměstnání a mezilidské vztahy
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď, zná svá pracovní práva a dodržuje své povinnosti.	Pracovněprávní vztahy-pracovní poměr, pracovní smlouva, pracovní doba, mzda, odměny, pracovní neschopnost, funkce odborů
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti		

Základy společenských věd	septima	
objasní funkci odborů	Objasní funkci odborů.	Pracovněprávní vztahy-pracovní poměr, pracovní smlouva, pracovní doba, mzda, odměny, pracovní neschopnost, funkce odborů
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky, chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti vysvětlí mechanismy fungování trhu.	Tržní ekonomika, základní ekonomické pojmy, tržní mechanismus, nabídka, poptávka
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, objasní důvody kolísání cen zboží a pracovní síly.	Tržní ekonomika, základní ekonomické pojmy, tržní mechanismus, nabídka, poptávka
		Ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.	Tržní ekonomika, základní ekonomické pojmy, tržní mechanismus, nabídka, poptávka
		Ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	Rozlišuje jednotlivé formy podnikání, posoudí, která forma podnikání je v dané situaci nejvýhodnější.	Ekonomické subjekty - právní formy podnikání, živnost, typy obchodních společností, družstvo, základní právní normy týkající se podnikání
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější		
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	Ekonomické subjekty - právní formy podnikání, živnost, typy obchodních společností, družstvo, základní právní normy týkající se podnikání
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu.	Marketing a public relation, reklama, reklamní agentury
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu. Rozliší základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice

Základy společenských věd	septima	
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	Uvede, jak podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění.	Fiskální politika -státní rozpočet , daňová soustava
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění		
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	Na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň DPH, míra nezaměstnanosti) na změny v živ. úrovni občanů.	Národní hospodářství, základní makroekonomické ukazatele
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyv., vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	Monetární politika ČNB- inflace, kurz měny, zahraniční platební bilance, HDP
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti		
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank		Sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, nezaměstnanost
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií		
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok		
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů		

Základy společenských věd	septima	
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Základy společenských věd	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Základy společenských věd	oktáva	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Objasní důvody evropské integrace, její význam pro vývoj Evropy. Vliv na každodenní život občanů.	Mezinárodní vztahy, globální svět : Evropská integrace - podstata a význam
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	Rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti.	Evropská unie, proces integrace, orgány EU, jednotná evropská měna
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	Na příkladech objasní, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva.	Mezinárodní spolupráce - důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství - RE, NATO, OSN
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	Posoudí význam činnosti mezinárodních organizací a zapojení ČR; uvede příklady institucí, na které se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	Mezinárodní spolupráce - důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství - RE, NATO, OSN
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí		
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Rozliší a posoudí projevy globalizace, její příčiny a důsledky, uvede příklady globálních problémů.	Proces globalizace - příčiny, projevy, důsledky; globální problémy
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu a náboženství	Úvod do filozofie a religionistiky : Podstata filozofie- základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Filozofie v dějinách: Antická filozofie Středověká filozofie a vznik univerzit Patristika a scholastika
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Sumarizuje své dosavadní poznatky o humanismu a renesanci, zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život	Humanismus a renesance, renesanční filozofie a reformace
	Popíše obrat v myšlení a ve vědě směrem k novověku, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti	Počátky novověké filozofie Racionalismus

Základy společenských věd	oktáva	
		Empirismus Osvícenská filozofie Německá klasická filozofie I. Kant G.W.F.Hegel Filozofie moderny Scientisticky orientované směry – scientismus, marxismus ,novopozitivismus, dialektický a historický materialismus, politická ekonomie Směry v opozici ke scientismu – voluntarismus, iracionalismus, filozofie života
	Dokáže vlastními slovy vyložit základní teze představitelů jednotlivých filozofických směrů, přemýšlí o nastolených otázkách a zaujímá k nim vlastní stanoviska.	Počátky novověké filozofie Racionalismus Empirismus Osvícenská filozofie Německá klasická filozofie I. Kant G.W.F.Hegel Filozofie moderny Scientisticky orientované směry – scientismus, marxismus ,novopozitivismus, dialektický a historický materialismus, politická ekonomie Směry v opozici ke scientismu – voluntarismus, iracionalismus, filozofie života
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a v diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí.	Počátky novověké filozofie Racionalismus Empirismus Osvícenská filozofie Německá klasická filozofie I. Kant G.W.F.Hegel Filozofie moderny Scientisticky orientované směry – scientismus, marxismus ,novopozitivismus, dialektický a historický

Základy společenských věd	oktáva	
		materialismus, politická ekonomie Směry v opozici ke scientismu – voluntarismus, iracionalismus, filozofie života
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce.	Počátky novověké filozofie Racionalismus Empirismus Osvícenská filozofie Německá klasická filozofie I. Kant G.W.F.Hegel Filozofie moderny Scientisticky orientované směry – scientismus, marxismus ,novopozitivismus, dialektický a historický materialismus, politická ekonomie Směry v opozici ke scientismu – voluntarismus, iracionalismus, filozofie života
	Rozliší a charakterizuje základní filozofické směry 20.století, uvědomuje si rozdíly a vzájemné spojitosti mezi nimi, porovná přístup k řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofů.	Filozofie 20.století-pragmatismus, neomarxismus, fenomenologie, filozofie existence, filozofie bytí, kritický racionalismus, postmodernismus
	Seznámí se s názory českých filozofů .	Česká filozofie
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy ektářského myšlení.	Víra v lidském životě -podoby víry, náboženské systémy, církve , sekty
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Dokáže objasnit základní pojmy z etiky, posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce.	Etika ,mravnost a morálka,lidské jednání,etiketa
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem.	Etika ,mravnost a morálka,lidské jednání,etiketa
	Uvědomí si různé motivace pro lidské jednání.	Svoboda vůle a svědomí-dobro, zlo, svoboda, vůle, svědomí, vina

Základy společenských věd	oktáva	
	Formuluje etické principy pro jednotlivé profese a pro své budoucí povolání.	Praktická etika – motivace lidského jednání, sociální etika
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Eticky a věcně správně argumentuje, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci.	Profesní etika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.12 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	1	1	0	0	0	0	2
		Povinný	Povinný					

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět svět práce je nedílnou součástí vzdělávací oblasti člověk a svět práce. Cílem vzdělávací oblasti je umožnit žákům pracovat s různými materiály a osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět svět práce směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v různých povoláních a na základě uvědomění si svých zájmů a schopností uměli vytipovat směry svého dalšího studia. Předmět by měl také dopomoci studentům k sebepoznání a kritickému sebehodnocení a naučit je prezentovat svoji osobu. Šikovnější a aktivnější studenti se mohou zapojit do tvorby nadstandardních projektů, ostatní studenti zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností a schopností. • předmět se vyučuje v tercii a kvartě • časová dotace 1 hodina týdně • třída dělená na dvě skupiny • výuka probíhá v počítačové učebně a formou besed a exkurzí Předmětem prolínají průřezová témata • poznávání lidí (OSV-osobnostní a sociální výchova) • sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace (OSV-osobnostní a sociální výchova) • komunikace (OSV-osobnostní a sociální výchova) • kritické vnímání mediálních sdělení (MeV-mediální výchova) 2) Cílové zaměření vzdělávací oblasti Učitel směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

Název předmětu	Svět práce
	• autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů • vede žáky k sebepoznávání a sebehodnocení, čímž žáci získávají kompetenci pro kvalitní uplatnění v pracovním životě
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • využívá metody řešení problémových úloh, ponechává dostatek prostoru žákům pro rozvíjení jejich tvořivosti, hledání alternativ, optimálních postupů a řešení • umožňuje rozpoznat problém a korigovat chybná řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k formulování vlastních názorů • poskytne prostor (příležitost) k prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností • vede žáky k rozvíjení komunikace s učiteli, s ostatními žáky, s úřady a institucemi
	Kompetence sociální a personální: Učitel • navozuje atmosféru, v níž žáci upevňují dobré mezilidské vztahy, spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, hodnotí práci svou i ostatních.
	Kompetence občanská: Učitel

Název předmětu	Svět práce
	• objasňuje a zdůvodňuje nutnost toho, aby si lidé vzájemně pomáhali, dokázali ocenit práci a výsledky druhých • zdůrazňuje potřebu dodržování obecných morálních zásad, respektování názorů ostatních
	Kompetence pracovní: ??????????????

Svět práce	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Vyhledá profesi podle náplně práce, pracovního prostředí, pracovních prostředků a kvalifikačních předpokladů. Vlastními slovy vysvětlí charakter pracovní činnosti vybraných pracovních profesí. Vyhledá k dané profesi profese příbuzné. Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Trh práce povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Zhodnotí své přednosti a možnosti jejich uplatnění v různých profesích. Odhadne své nedostatky a v rámci možností se je snaží eliminovat. Na základě sebehodnocení vyhledá vhodná povolání pro sebe. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Volba profesní orientace Základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
	Dopravní výchova Ovládá bezpečné chování cyklisty, používá správnou	Využívá nauková videa na internetu

Svět práce	tercie	
	výbavu jízdního kola, v modelových situacích poskytne 1. pomoc, předchází nebezpečí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		

Svět práce	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Vyhledá školy a studijní obory potřebné pro výkon daného povolání. Orientuje se ve struktuře poradenských služeb v rámci okresu a má představu, jak je využít.	Možnosti vzdělávání náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Umí vyhledat nabídku zaměstnání. Umí napsat životopis, inzerát, odvolání. Zná zásady chování a vystupování při přijímacím pohovoru. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Zaměstnání pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
	Orientuje se ve formách podnikání, ve struktuře firmy nebo organizace. Má představu o aspektech soukromého podnikání	Podnikání druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
	Dopravní výchova Vysvětluje chování člověka v dopravních situacích,	Využívá testy a modelové situace na internetu.

Svět práce	kvarta	
	Na modelových příkladech si všímá souvislostí mezi jednáním člověka a jeho charakterem, orientuje se v základní legislativě, analyzuje konkrétní situace a vyvozuje bezpečné chování, chová se tak, aby přispíval ke snižování rizik a nehodovosti. Řeší testy „řidičský průkaz na nečisto“.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

5.13 Základy laboratorní techniky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	0	0	0	0	0	0	1
	Povinný							

Název předmětu	Základy laboratorní techniky
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět základy laboratorní techniky se vyučuje jako samostatný předmět v sekundě a je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace v učebním plánu je jednou týdně 1 vyučovací hodina, střídá se náplň fyziky s biologií. Třída je pro výuku předmětu rozdělena na dvě skupiny. Biologická část výuky probíhá v laboratoři biologie a fyzikální část výuky probíhá v učebně fyziky.

Název předmětu	Základy laboratorní techniky
	Vzhledem k materiálně technickým podmínkám školy jsou vybrány tématické okruhy laboratorní techniky obou předmětů, bezpečnost práce a poskytnutí první pomoci. Vzdělávání v předmětu základy laboratorní techniky • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních a biologických faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální a biologické vlastnosti a procesy • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních a biologických pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí • získání základních pracovních dovedností a návyků z oblasti fyziky a biologie • osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, • základů organizace a plánování práce a technologické kázně Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty

Název předmětu	Základy laboratorní techniky
	Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád laboratoře fyziky a biologie je nedílným vybavením laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda, jaderná energie) • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí V předmětu „základy laboratorní techniky“ se prolínají průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí. Enviromentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů • vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou • pozoruje pokrok u všech žáků v hodině Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Základy laboratorní techniky
	Učitel • zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • vede žáky, aby na sebe brali ohledy
	Kompetence sociální a personální: Učitel • podle potřeby pomáhá žákům • každému žákovi umožňuje zažít úspěch • dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence občanská: Učitel • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky ke správným způsobům užití nástrojů a pomůcek • pozoruje pokrok při práci v hodině • jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Základy laboratorní techniky	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Základy laboratorní techniky	sekunda	
	- Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Základní pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí v biologické a fyzikální laboratoři
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Laboratorní řád laboratoře biologie Laboratorní řád laboratoře fyziky Seznámení se základními pravidly poskytnutí první pomoci v laboratoři biologie a fyziky
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou laboratorní práci	Pravidla o zpracování protokolu o výsledcích práce v laboratorním cvičení z biologie a fyziky, chyby měření a jejich zpracování
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce	Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a pokusů	Základní pravidla mikroskopování Práce s monokulárním mikroskopem Práce s binokulárním mikroskopem Práce se stereoskopickou lupou Seznámení se základními typy vah
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Základy vážení Měření hmotnosti a objemu pevného tělesa a kapaliny Teploměry Základní způsoby měření teploty látek Měření hustoty látek Postup při mikroskopování biologických preparátů Zhotovení řezů pro mikroskopování z jednotlivých částí rostlinných těl Zhotovení vodního preparátu: Buňka, Pletiva – krycí, vodivá, zpevňovací, zásobní,

Základy laboratorní techniky	sekunda	
		Řezy kořenem, stonkem a listem Stavba květu Stavba plodu Obtiskové metody při mikroskopování
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany zdraví při práci s elektrickým proudem	Sestavení jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu, měření proudu a napětí v obvodu Ověření otáčivých účinků sil Měření vztlakové síly v kapalině, Archimédův zákon Ověření zákona odrazu a lomu světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je velmi úzce spjat s předměty Vv, Čj, , Ov.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět, výuka probíhá v odborné učebně. Studenti jsou v primě a v sekundě rozděleni na dvě skupiny (výuka tedy probíhá s půlkou třídy) v tercii, v kvartě jsou žáci ve skupinách do maximálního počtu osmnácti žáků (dělí se s Vv). Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje:

Název předmětu	Hudební výchova
	- v primě a v sekundě 1 hod. týdně - v tercii 2 hod týdně ve čtrnáctidenním intervalu - v kvartě 2 hod týdně ve čtrnáctidenním intervalu - sborový zpěv v primě-kvartě-nepovinný předmět 2 hod týdně Vzdělávání ve vyučovacím předmětu hudební výchova je zaměřeno na: • porozumění hudebnímu umění a jejímu aktivnímu vnímání • rozvíjení hudebních schopností a dovedností, a to sluchových, rytmických, pěveckých, instrumentálních, hudebně-pohybových, tvořivých a poslechových jako svébytného prostředku komunikace • práci s hlasovým potenciálem při sólovém zpěvu a skupinovém zpěvu, sborovém zpěvu • využívání instrumentálních dovedností při individuální a sborové hře a doprovodu zpěvního projevu • rozvíjení pohybových dovedností v tanci a pohybovém doprovodu hudby • rozvíjení schopnosti interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření • orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama Vyučovací předmět hudební výchova je úzce spjat s <i>českým jazykem</i> (např. ÚLS, melodrama, divadla malých forem, písničkáři), <i>výtvarnou výchovou</i> (např. umělecké slohy, architekti, malíři, sochaři...), <i>občanskou výchovou</i> (např. umělecké slohy...), <i>tělesnou výchovou</i> (např. taneční krok valčíku, polky, prvky moderní gymnastiky...). Předmětem hudební výchova prolínají průřezová témata: OSV -vokální dovednosti, poznávání lidí prostřednictvím písní, hudebně-pohybové ztvárnění jako prostředek pro utváření mezilidských vztahů, řešení problémů při tvorbě předeher, doher, při melodizaci, rytmizaci a improvizaci VDO -formování volních a charakterových rysů(tvořivost, sebekontrola) VMEGS -poznávání a orientace v kulturách jiných zemí(poslechové činnosti, zpěv písní různých národů) EV -poslechové činnosti a vztah k přírodě, vokální činnosti a příroda MeV -média v každodenním životě jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času, výběr hudebních zdrojů a hodnocení MuV -poznávání jiných kultur(rovnocennost), přijímání jedince jiné rasy(zpěv spirituálů) Metody a formy práce: • individuální přístup • frontální výuka

Název předmětu	Hudební výchova
	- skupinové vyučování - samostatná práce formou referátů - krátkodobé projekty - veřejná vystoupení - rozvoj mezipředmětových vztahů - návštěvy muzeí, výstav a dalších inspirativních akcí Talentované děti se zapojují do pěveckých soutěží, ostatní děti v rámci svých možností a schopností zvládají očekávané výstupy.
Integrace předmětů	Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáka k vyhledávání, shromažďování a třídění informací - k aktivnímu užívání terminologie - k tvořivé činnosti, jíž si osvojí hudební schopnosti a dovednosti - k hledání souvislostí mezi získanými vědomostmi a využití v praxi - ke zpracovávání krátkodobých projektů - k práci se slovníky a s obrazovým materiálem - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Kompetence k řešení problémů: Učitel - napomáhá žákovi vyhledávat souvislosti mezi jednotlivými druhy umění i mezi jinými předměty - vede k samostatnému zpracovávání zadaných úkolů - k hledání nejvhodnějších způsobů řešení - k vhodnému rozplánování práce Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky ke kultivovanému projevu

Název předmětu	Hudební výchova
	• ke schopnosti vyjadřovat se o uměleckém díle, správně formulovat obsah sdělení, kriticky k němu přistupovat • k dovednosti vést dialog, popřípadě diskusi • k ochotě naslouchat názorům spolužáků
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k tomu, aby respektovali druhé, přijímali jejich názory • k dodržování zásad slušného chování • umožňuje pohybovat se v estetickém prostředí, utvářet si ho • dává každému žákovi možnost zažít úspěch
	Kompetence občanská: Učitel • vede k účasti na hudebních soutěžích • k prezentaci výsledků práce a krátkodobých projektů • seznamuje s kulturními tradicemi, s významnými hudebními osobnostmi • vytváří potřebu navštěvovat muzea a koncerty vážné i populární hudby, divadelní představení
	Kompetence pracovní: Učitel • dohlíží na správné dodržování postupů • vede žáky k dodržování hygienických pravidel • k vytváření klidné pracovní atmosféry

Hudební výchova	prima
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Hudební výchova	prima	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Podle svých individuálních schopností dokáže intonačně čistě zazpívat jednohlas a dvojhlas. Poznává durový a mollový tónorod. Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.	Vokální činnosti Správné dýchání a nasazení tónu. Intonace vzestupné a sestupné řady tónů, intonace v durovém tónorodu s oporou o tóny kvintakordu. Orientuje se v durovém a mollovém tónorodu. Zpívá lidovou i umělou píseň. Zpívá v lidovém dvojhlasu.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Žák získává rytmické cítění, rozvíjí rytmickou paměť, umí vytleskat určené takty. Umí hrát na hudební nástroj daný rytmus. Dokáže vytvořit předeheru. Podle svých individuálních schopností doprovodí jednoduchou lidovou píseň na Orffovy nástroje s využitím T,D,S.	Instrumentální činnosti Rytmická hra na tělo-ozvěny. Orffovými nástroji zachytí rytmus pochodu, polky a valčíku. Hra předehery, dohry na Orffovy nástroje. Doprovod jednoduchých písní s využitím T,D,S. Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření kontrastu v hudbě /dynamika,tempo/
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Umí pohybem předvést pochodový a polkový rytmus. Diriguje 2/4 takt. Rozliší skladbu vokální a instrumentální. Sluchem pozná vybrané nástroje symfonického orchestru a dovede je pojmenovat. Interpretuje znějící hudbu, slovně charakterizuje hudební díla. Na základě individuálních schopností zařadí autorovo dílo k uměleckému slohu baroknímu, klasicistnímu, romantickému.	Základní kroky pochodu, polky. Hudba se změnami taktu 2/4 a 3/4 /furiant/. Dramatizace písní. Hra na dirigenta. Poslechové činnosti Hudba vokální a instrumentální, komorní a orchestrální. Poznávání hudebních nástrojů (nástroje smyčcové, dechové, bicí, drnkací). Osvojování a rozpoznání opery, operety, muzikálu, hudby k baletu. Pochopení hudebních forem: variací F.Schubert-Klavírní kvintet rondo L. van Beethoven-Koncert pro klavír

Hudební výchova	prima	
		koncert J. Haydn-Koncert pro trubku a orchestr polonéza F. Chopin-Polonéza A-dur opera B. Smetana-Prodaná nevěsta A.Dvořák - Rusalka W.A.Mozart – Figarova svatba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Při zpěvu a při mluvním projevu užívá správné pěvecké návyky, dbá o hlasovou hygienu. Upevňuje si rytmické dovednosti. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev spolužáka. Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě.	Vokální činnosti Upevňování správného nasazení tónu a dýchání. Zpěv písní lidových/českých i jiných národů/ Zpěv písní umělých/písně Voskovce a Wericha/ Upevňování dur a moll tónorodu. Zpěv lidového a umělého dvojhlasu. Zpěv České státní hymny.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
	Žák umí na rytmické nástroje hrát rytmus v taktu 2/4 a 3/4. Dovede vytleskat předepsaný rytmus a zapsat ho. Dle individuálních schopností vytvoří předehru a dohru, tvoří jednoduché doprovody s využitím Orfova instrumentáře.	Instrumentální činnosti Hraje a vytleská rytmus polky a valčíku. Interpretuje jednoduchý předepsaný rytmus. Hra předehry, mezihry a dohry u jednoduchých lidových písní. Doprovod lidových písní s využitím T,D,S.

Hudební výchova	sekunda	
	Demonstruje hudebně dramatické ztvárnění písně. Diriguje 2/4 a ¾ takt.	Hudebně pohybové činnosti Taneční kroky polky, valčíku a polonézy. Vlastní pohybové ztvárnění-choreografie. Moderní tanec. Taktování 2/4 a 3/4 rytmu.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky. Rozpozná hudbu komorní a hudbu symfonickou. Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Poslechové činnosti Píseň umělá-písně J.Ježka.J.Voskovce a J.Wericha. Píseň lidová-hudební zeměpis. Poslechové skladby, autoři, umělecké slohy: Klasicismus-L.van Beethoven-symfonie Óda na radost. Romantismus-F.Chopin P.I.Čajkovskij Český romantismus-B.Smetana-symfonická báseň Vltava A.Dvořák-Slovanský tanec č.1 Hudba 20.století-L.Janáček B.Martinů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Hudební výchova	tercie	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu v době mutace. Poznává rozdíl mezi dvojzvukem a akordem. Dle individuálních schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně. Respektuje dynamiku písně. Individuálně tvoří melodii a rytmus k textu.	Vokální činnosti Hlasová a rytmická cvičení. Akord,dvojzvuk. Zpěv lidových písní. Zpěv vybraných písní jazzových,rockových , popových,folkových/spirituál,blues,písně Beatles,skupiny Olympic,J.Nohavicy, K.Kryla/. Zpěv písní divadel malých forem. Melodizace a rytmizace.
	Žák umí vytleskat,zahrát složitější rytmus/tečka u noty/ Popíše pojem transpozice a individuálně s ním pracuje. Pojmenuje jednoduché kytarové akordy a na základě individuálních zkušeností doprovodí píseň.	Instrumentální činnosti Hra složitějšího rytmu. Tečka u noty. Transpozice. Akordické značky.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Žák umí dirigovat písně v taktu 2/4,3/4,4/4. Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy. Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Hudebně pohybové činnosti Dirigování taktů 2/4,3/4,4/4. Vlastní pohybové ztvárnění-choreografie. Hudebně pohybové hry.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Objasní pojmy autor díla,interpret hudby. Postihuje rytmické,dynamické a výrazové změny v hudbě. Umí pojmenovat vybrané hudební druhy-koncert, fuga,symfonie,opera.	Poslechové činnosti Pojem vážná a populární hudba. Jazzová hudba-L.Armstrong E.Fitzgeraldová Rocková hudba-Beatles Pop-současná popová scéna Folková hudba-K.Kryl

Hudební výchova	tercie	
	Vytváří si celistvější obraz o jednotlivých slohových obdobích. Umí zařadit vybrané skladatele k uměleckému slohu.	J.Nohavica Folklor-J.Šuláková Hudba renesanční-G.Pierlugi de Palestrina Hudba barokní-A.Vivaldi G.F.Händel J.S.Bach Hudba klasicismu-W.A.Mozart L.van Beethoven Národní školy v hudbě-G.Verdi J.Brahms A.Dvořák Umění 20. stol.-C.Debussy I.Stravinskij P.Hindemith
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Hudební výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	Žák dodržuje hlasovou hygienu v době mutace. Upevňuje si zásady správného nasazení tónu, dýchání i frázování, uplatňuje získané dovednosti	Vokální činnosti Práce s hlasem-nasazení tónu, dýchání, frázování.

Hudební výchova	kvarta	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	a návyky při zpěvu a mluvním projevu. Na úrovni svého hudebního rozvoje umí vokálně interpretovat vybrané motivy, témata a části skladeb jednotlivých hudebních slohů a žánrů. Podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Zpěv lidových písní různých národů. Zpěv umělých písní, hudebních kánonů. Zpěv písní charakteristických pro jednotlivá slohová období. Zpěv písní a skladeb různých stylů a žánrů. Melodizace a rytimizace.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v hudebně výrazových prostředcích. Formuluje hodnotící soudy o hudbě.	Poslechové činnosti Hudba milostně laděná-F.Mendelssohn Bertholdy-Svatební pochod, R.Wagner-Svatební pochod, B.Smetana-Věrné milování. Hudba období středověku-Gregoriánský chorál, mše, madrigal.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Tvoří si celistvý obraz o jednotlivých slohových obdobích, vyvozuje obecné závěry. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti do stylového období.	Renesanční polyfonie-Orlando di Laso-Serenáda. Barokní hudba-C.Monteverdi-opera, G.F.Händel-Z oratoria Mesiáš. Hudba klasicismu-J.Haydn-symfonie D.dur, L.van Beethoven-Symfonie č.7 A-dur. Hudba romantismu-B.Smetana-Smyčcový kvartet Z mého života, A.Dvořák-Slovanské tance/1.řada č.8/. Hudba 20.století-G.Gershwin-Rapsody in Blue, I.Stravinskij-Ebony concerto, C.Orff-Carmina burana, I.Janáček-Lašské tance, B.Martinů-Selanka z kantáty Kytice.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák individuálně používá přede hry, mezihry a dohry, doprovody na orffovské i klasické nástroje. Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Instrumentální a pohybové činnosti Hra jednoduchých melodií, doprovodů. Hra přede hry, mezihry, dohry. Improvizace. Taktování 2/4, 3/4, 4/4 rytmu., dynamiky.

Hudební výchova	kvarta	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		Pohybové vyjádření hudebně vyjadřovacích prostředků a hudebního kontrastu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	1	1	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je úzce spjat s předměty Čj, D a Hv.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Žáci jsou v primě a sekundě rozděleni na dvě skupiny (výuka probíhá s polovinou žáků dané třídy), v tercii a v kvartě jsou ve skupinách do maximálního počtu 18 žáků (dělí se s Hv).

Název předmětu	Výtvarná výchova
	prima a sekunda – 2 hodiny týdně tercie a kvarta – 2 hodiny týdně ve čtrnáctidenním intervalu Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci a chápe umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků. Tvůrčími aktivitami je žák veden k rozvíjení jedinečných pocitů a prožitků. Využívá různých zdrojů informací (encyklopedie, katalogy, monografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností a chápání uměleckého procesu v jeho celistvosti. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s <i>dějepisem</i> (např. prima – malby a sochy pravěku, megalitické stavby, egyptské, čínské a mezopotámské umění, Řecko a Řím; sekunda – byzantský, arabský románský sloh, gotika, renesance, baroko; tercie – klasicismus, přelom století, secese, moderna; kvarta – umění 1.pol. 20.stol. – impresionismus, expresionismus, kubismus, dadaismus, surrealismus), <i>českým jazykem a literaturou</i> (slohové útvary, literatura, čtenářské deníky), <i>hudební výchovou</i> (lidová slovesnost, dějiny hudby) Metody a formy práce Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů – individuální přístup, frontální výuka, samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty, návštěvy galerií a výstav. Talentované děti se zapojují do výtvarných soutěží, ostatní děti v rámci svých možností a schopností zvládají očekávané výstupy.
Integrace předmětů	• Výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k učení se podle vlastní tvorby • zprostředkovává pohled na umění jako na způsob poznávání světa • vede žáky k nalézání souvislosti mezi získanými poznatky a jejich využitím v praxi • vede žáky k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu • využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost Kompetence k řešení problémů: Učitel

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a možnost volby vhodných výtvarných prostředků
	Kompetence komunikativní: Učitel • dává žákům dostatek prostoru ke komunikaci • dohlíží na dodržování správné formulace a etiky komunikace – respektování originálních názorů a postupů, naslouchání • dává žákům možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
	Kompetence sociální a personální: Učitel • poskytuje dostatek prostoru pro osobité výtvarné projevy žáků • bere ohled na rozdílné pracovní tempo jednotlivých žáků a podle potřeby jim pomáhá a dodává sebedůvěru
	Kompetence občanská: Učitel • vede žáky k účasti ve výtvarných soutěžích a prezentaci výsledků výtvarných prací a projektů • vede žáky k seznámení s kulturními tradicemi města a regionálními umělci, k potřebě navštěvovat výstavy, muzea, divadelní a filmová představení
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení • požaduje dodržování dohodnutých postupů a kvality

Výtvarná výchova	prima
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	prima	
	- Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků	Kresebné studie, linie, tvar, objem, jejich rozvržení v ploše, podobnost, kontrast, rytmus, uplatnění výtvarného výrazu linie v malbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Uplatňuje osobitý přístup k realitě, zvládá kompozici, rozvržení motivů na ploše	Zobrazování proporcí lidské postavy, tvarová stylizace
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly	Uspořádání objektů do celků, lineární a barevné vztahy
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Vyjádření dějového celku na základě fantazie s využitím tvarové a barevné nadsázky, se vztahem k prostředí, využití kompozičních zákonitostí
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Malba, teorie barev
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Užívá znalostí o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů

Výtvarná výchova	prima	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Dokáže využít perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření	Vyjádření dějového celku s využitím znalosti perspekt. zobrazování, nauka o perspektivě, umístění postav na plochu
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické citění	Pravidelné střídání prvků, jejich řazení v tvarové a barevné nadsázce, písmo a jeho funkce (sdělná i výtvarná)
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vytváří kompozice v prostoru, poznává smysl organizace, funkce a výtvarně estetického účinku, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Reliéfní řešení plochy v architektuře
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Využívá některých metod současného výtvarného umění a seznamuje se s netradičními postupy	Fotografie, video, práce z netradičních materiálů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, porovnává různé interpretace	Malba, plastika, texty ,objekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá, samostatně vytváří a pojmenovává bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků	Kresebné studie, linie, tvar, objem, šrafování, horizontála, vertikála, střed, symetrie, asymetrie, dominanty, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Uplatňuje osobitý přístup k realitě, zvládá kompozici, rozvržení motivů na ploše	Základní proporce lidské postavy, lidská hlava-výraz, vyjádření emocí
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly	Rozvíjení smyslové citlivosti, záznam autentických citových zážitků, myšlenek, vyjádření emocí
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Tvarová a barevná nadsázka
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Expresivní a emocionální funkce barev v návaznosti na teorii barev, expresivní působení barvy

Výtvarná výchova	sekunda	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Užívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	Využití teplých a studených barev pro vyjádření prostoru
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění	Druhy písma, reklama, inzerát, užitá grafika
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vytváří kompozice v prostoru, hledá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Architektonické objekty a jejich začlenění do krajiny, dekorativní prvky v architektuře
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Využívá některé metody současného výtvarného umění a seznamuje se s netradičními postupy	Fotografie, video, práce z netradičních materiálů
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Užívá výtvarné prostředky k vyjádření své osobnosti	Vyjádření pocitů, vlastních prožitků pomocí barev
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazného vyjádření, hodnotí změny obsahu, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Práce s uměleckým dílem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	sekunda	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá, samostatně vytváří a pojmenovává bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků	Kresebné studie, linie, šrafování, parafráze na um. dílo, linie jako výtvarný prostředek
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Uplatňuje osobitý přístup k realitě, zvládá kompozici, rozvržení motivů na ploše, porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace	Zvětšené detaily lidského těla, kresba doplněná fantazijními prvky, vyjádření objemu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Správně uplatňuje techniku kresby	Zdokonalování techniky kresby, využití motivace uměleckým dílem
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních	Orientuje se v grafických technikách	Tisk z koláže, suchá jehla, akční grafika

Výtvarná výchova	tercie	
zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly	Rozvíjení smyslové citlivosti, záznam autentických citových zážitků, myšlenek, vyjádření emocí
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Reliéf jako dutá forma, netradiční materiály
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Restaurování (domalba oddělených částí)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky	Volný výtvarný přepis um. díla ; akční malba (vyjádření prostorových vztahů-omezená barevná škála)
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění	Dekorativní práce s využitím písma, geometrických tvarů a barevného kontrastu
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vytváří kompozice v prostoru, hledá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Dekorativní práce s využitím písma, geometrických tvarů a barevného kontrastu Architektonické objekty v prostoru, v zahradě, v parku
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	Využívá některé metody současného výtvarného umění a seznamuje se s netradičními postupy	Fotografie, video, internet, práce z netradičních materiálů

Výtvarná výchova	tercie	
obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Práce s uměleckým dílem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá, samostatně vytváří a pojmenovává bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků	Kresba, ilustrace s využitím různých tvrdostí tužky

Výtvarná výchova	kvarta	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Uplatňuje osobitý přístup k realitě, zvládá kompozici, rozvržení motivů na ploše, porovnává a hodnotí účinky vizuálně obrazných vyjádření	Kompozice výtvarného díla, vyjádření pohybu, časového průběhu, proměn
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v grafických technikách, interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	Grafické techniky - přehled a aplikace, Tisk z výšky, plochy, hloubky
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly	Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Volný výtvarný přepis, důraz na tvarovou fantazii, výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření, porovnává a hodnotí účinky vizuálně obrazných vyjádření	Barevná kompozice, barevná nadsázka, emocionální funkce barvy
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění	Typy písma, využití písma v propagaci a reklamě, písmo v experimentálních činnostech
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vytváří kompozice v prostoru, hledá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Využití základních pojmů a poznatků v praktických činnostech, práce s materiály, reliéfní i barevná řešení ploch, kompozice sochařského objektu v prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Využívá některé metody současného výtvarného umění a seznamuje se s netradičními postupy	Fotografie, video, internet, práce z netradičních materiálů

Výtvarná výchova	kvarta	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, vysvětluje své postoje k nim a porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace	Práce s uměleckým dílem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.16 Estetická výchova

5.16.1 Hudební

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura v RVP G a je velmi úzce spjat s předmětem výtvarná výchova.

Název předmětu	Hudební
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Výuka je zařazena do prvních dvou ročníků vzdělávání a studenti si v rámci povinné oblasti Umění a kultura volí buď předmět výtvarná výchova, nebo hudební výchova. Třídy jsou rozděleny na dvě skupiny, ve skupině je maximální počet osmnácti žáků/dle zájmu/. Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje: • v prvním ročníku 2 hodiny týdně • v druhém ročníku 2 hodiny týdně • sborový zpěv (nepovinný předmět) 2 hodiny týdně Výuka probíhá v odborné učebně vybavené pianinem, keyboardy, kytarami, flétnou, Orfeovými nástroji, audiotechnikou. Hudební výchova na gymnáziu navazuje svým obsahem na hudební výchovu základní školy a hudební výchovu víceletých gymnázií. Prohlubuje znalosti a vědomosti, rozvíjí dovednosti a schopnosti pěvecké, rytmické, instrumentální, hudebně-pohybové. Je rozdělena do těchto okruhů činností: -produktivní činnosti - vokální činnosti (jednohlasý a vícehlasý zpěv, intonace) - instrumentální činnosti (hra na jednoduché nástroje, tvorba doprovodů) - hudebně pohybové činnosti (vyjádření hudby pohybem, tanec) -receptivní a reflexní činnosti – hudebně výrazové prostředky, hudební formy, vnímání hudby a její hodnocení, komplexní interpretace hudebního díla (autor, historické období, styl, žánr, poselství díla) Vyučovací předmět hudební výchova je úzce spjat s výtvarnou výchovou, týká se především slohových období, ale též architektů, malířů a sochařů. Navazuje i na dovednosti z tělesné výchovy. Předmětem hudební výchova prolínají průřezová témata: OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž VMEGS – srovnávání kultur v evropském kontextu, nacházení společných i odlišných znaků hudby, její posouzení a hodnocení MeV – účinky mediální produkce a jejich využití jako zdroje informací, zábavy, využití vlastních schopností při tvorbě psaných materiálů Metody a formy práce

Název předmětu	Hudební
	• frontální výuka • skupinové vyučování • samostatná práce formou referátů • krátkodobé projekty • individuální přístup • rozvoj mezipředmětových vztahů • návštěvy muzeí, koncertů, výstav Talentované děti se zapojují do pěveckých soutěží, ostatní studenti v rámci svých schopností a možností zvládají očekávané výstupy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • předkládá žákům informační zdroje, v nichž vyhledává, třídí a zpracovává informace • vede k rozvoji tvořivých činností, jimiž si osvojuje hud. schopnosti a dovednosti • napomáhá studentům při zpracovávání krátkodobých projektů • koordinuje práci se slovníky a s obrazovým materiálem • poukazuje na mezipředmětové vztahy • zařazuje do procesu vzdělávání návštěvy koncertů, výstav, soutěží
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • umožňuje studentům diskutovat o hudebních dílech tak, aby poznávali žánrové oblasti a výrazové prostředky hudby • vede k samostatnému a racionálnímu způsobu řešení úkolů • pomáhá vhodně rozplánovat práci
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů • vytváří podmínky pro vzájemné sdělování pocitů a hudebních představ • navozuje adekvátní atmosféru pro hudebně pohybové vyjádření, pro nástrojovou hru • formou diskuse i dialogu vede k užívání odborné hudební terminologie

Název předmětu	Hudební
	Kompetence sociální a personální: Učitel • formou dialogu vede žáky k přijímání názorů ostatních a k respektování jejich vkusu • dává každému studentovi možnost zažít úspěch • prostřednictvím koncertů, výstav, soutěží napomáhá k uvědomění si, respektování a přijímání pravidel společenského chování • podporuje žáky v individuálním posuzování svých hudebních schopností a stanovování si vlastních zájmových či profesních plánů
	Kompetence občanská: Učitel • vytváří dostatek příležitostí k poznávání historie a současnosti hudebního umění • formou referátů vede studenty ke sledování aktuálního dění v hudebním světě • podporuje prezentaci výsledků práce a krátkodobých projektů • vytváří potřebu navštěvovat koncerty, výstavy a muzea
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • dává prostor žákovi přicházet s vlastními nápady, nečekat jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní • vede žáka k přijímání změny, vyrovnání se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a k nepodlehnutí neefektivní rutině • vede žáka, jak unést určitou dávku nejistoty, pokud je to účelné; v situacích, které to vyžadují, se naopak snažit převzít iniciativu a nejistotu eliminovat • vede žáka ke stanovení si takových cílů, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

Hudební	kvinta
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Hudební	kvinta	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	Uplatňuje zásady hlasové hygieny, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje. Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede hlas zněle. Reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností.	Vokální činnosti Rozvoj správných pěveckých návyků, dechová, hlasová, intonační a rytmická cvičení, hlasová hygiena. Sólový a sborový zpěv. Zpěv jednohlasé písně lidové a umělé. Zpěv hudebních kánonů a dvojhlasých písní s vizuální oporou v notovém zápise. Základní atributy hudby-melodie, rytmus, legato, staccato, tečkovaný rytmus.
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	Rytmizuje jednoduché texty. Používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře v doprovodech k písním. Podle svých individuálních schopností využívá jednoduché i složitější melodické hudební nástroje.	Instrumentální činnosti Rytmizace textů a písní rytmickými nástroji-Orffův instrumentář. Hra a tvorba instrumentálních kompozic, aranžmá. využití melodických hudebních nástrojů k tvorbě přede hry, dohry.
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým	Reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím	Hudebně pohybové činnosti Hra na tělo, taneční krok ve 2/4 a ¾ rytmu. Vlastní jednoduché pohybové sestavy k písním tanečního charakteru. Dirigentské gesto.

Hudební	kvinta	
dispozicím;pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Vyděluje podstatné znaky z proudu znějící hudby, pozná hudebně výrazové prostředky užívané ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a přistupuje k němu jako k logicky utvářenému celku	Recepce a reflexe Hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo, hudební objekt, hudebně výrazové prostředky. Vývoj notace,partitura a dirigent.
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	Popíše a na vybraných dílech ukáže znaky tvorby a interpretace, v čem tkví nezaměnitelný přínos autora a interpreta. Orientuje se ve vývoji hudebního umění, v rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách, podle charakteristických znaků rozlišuje hudební slohy.	Formy hudebního díla ve vývoji hudby. Vznik a vývoj hudby-hudba vokální a instrumentální. Estetická a umělecká hodnota hudebního díla.
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	Na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla.	Periodizace hudebního vývoje-teorie vzniku hudby,hudba a magie,křesťanství,renesance, baroko,klasicismus.Charakteristické znaky uměleckých slohů, průniky, syntézy, nové cesty.
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		Interpretace hudebního díla-význam díla,výrazové a výstavbové prostředky,zařazení díla do historického a sociálního kontextu.
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užívané ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Hudební	kvinta	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Hudební	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	Uplatňuje zásady hlasové hygieny v každodenním životě. Dbá na kulturu svého hlasového projevu, na tempo, dynamiku, frázování, logicky člení větu. Na základě individuálních schopností zazpívá píseň přirozeně, napodobuje dobré vzory. Dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, na základě svých schopností tvoří jednoduchou improvizaci.	Vokální činnosti Kultivace pěveckých návyků-dechová, hlasová, intonační cvičení, intervalová intonace. Důraz na pojetí zpívaných písní lidových i umělých, jednohlasých a dvojhlasých. Orientace v notovém zápisu vokálních kompozic. Zhudebnění vlastních jednoduchých motivů nebo skladeb, kompozice předvětí, závětí. Zpěvní hlasy, intervaly, základ harmonie-T,D,S.
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	Přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	Instrumentální činnosti Hra na jednoduché rytmické nástroje. Technika hry na melodické nástroje. Hra a tvorba rytmicko- melodických doprovodů, hudebních vět v malé písňové formě. Orientace v notovém a grafickém zápisu instrumentálních skladeb, hud. nástroje a počítač.
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	Pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů.	Hudebně pohybové činnosti Pohybové etudy, pohyb a gesto. Tanec jako způsob komunikace, pantomima.

Hudební	sexta	
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích.	Recepce a reflexe Hudební nástroje, nová technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby. Hudební dílo, jeho formální struktura a sémantika. Úloha skladatele a interpreta v hudbě, vztah tvůrce a příjemce uměleckého díla.
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	Interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých schopností a zkušeností vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit.	Periodizace hudebního vývoje-romantismus, hudba 20.století,porovnání jednotlivých období
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	Přístupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi světa a na základě svých zkušeností toto poselství interpretuje.	artificiální a nonartificiální hudby, jazz, rock, beat, muzikál, folk, country.
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	Uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě.	Hudební styly a žánry, hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, hudební průmysl.
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	Uvědomuje si rozdílnost přístupu lidí k hudbě a k hudební tvorbě, při vnímání hudby si vytváří vlastní postoje a hodnoty, na jejichž základě se dokáže s hudbou ztotožnit nebo ji odmítnout.	Hudba jako způsob identifikace a sebe prezentace a druh generační výpovědi
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	Upozorní na netoleranci, rasismus a xenofobii.	Rozbor uměleckého díla-porovnání skladeb hudby
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		artificiální a nonartificiální, interpretace hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu.
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Hudební	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.16.2 Výtvarná

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura - výtvarný obor a je úzce spjat s předměty <i>český jazyk, dějepis a hudební výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Studenti si volí v I. ročníku mezi výtvarnou výchovou a hudební výchovou, jsou rozděleni na dvě skupiny (výuka probíhá s polovinou studentů dané třídy). Jsou ve skupinách do maximálního počtu 18 žáků (podle zájmu a talentu). I. ročník 2 hodiny týdně II. ročník 2 hodiny týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, projektů, účasti na významných kulturních akcích a vlastních prezentacích. Probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, exteriéru, galerii, muzeu.

Název předmětu	Výtvarná
	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci a chápe umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků. Tvůrčími aktivitami jsou žáci vedeni k rozvíjení jedinečných pocitů a prožitků. Mají možnost si uvědomit, které prostředky jim vyhovují a které by chtěli dále rozvíjet. Nabízena je kresba, malba, prostorová práce, grafika a v rámci možností se studenti seznamují s technologiemi a postupy v současném výtvarném umění. Využívají různých zdrojů informací (encyklopedie, katalogy, monografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností a chápání uměleckého procesu v jeho celistvosti. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence • učení se prostřednictvím vlastní tvorby, rozvíjení tvůrčího potenciálu a kultivování projevů, uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince • tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, potřebám různorodých skupin, národů a národností Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s <i>dějepisem</i> (souvislosti vývoje uměl. směrů s historickým vývojem, I. ročník - od pravěku do první poloviny 19. stol., II. ročník – s důrazem na umění od druhé poloviny 19. stol. do současnosti), <i>českým jazykem a literaturou</i> (vývoj literárních proudů a směrů, významní autoři, film, divadlo), <i>hudební výchovou</i> (vývoj hudby se zaměřením na současné tendence). Předmětem prolínají průřezová témata: OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů; sociální komunikace MuV – základní problémy sociokulturních rozdílů; psychosociální aspekty interkulturality EV – člověk a životní prostředí MeV - média a mediální produkce; mediální produkty a jejich význam; účinky mediální produkce a vliv médií VMEGS – globalizační a rozvojové procesy; žijeme v Evropě Metody a formy práce Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů – individuální přístup, frontální výuka, samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty, návštěvy galerií a výstav. Talentovaní žáci se zapojují do výtvarných soutěží a prezentací.

Název předmětu	Výtvarná
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • při realizaci svých záměrů vede žáka k získávání informací, k využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, galerie, muzeum) a nalézání příležitostí aplikovat je v praxi • vede žáka k orientování se v kulturním dění, cílenému sledování, zaznamenávání a akceptování nových trendů v umění (informační zdroje, besedy, výstavy) • zprostředkovává pohled na umění jako na způsob poznávání světa
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáka k využívání jeho individuálních schopností, nalézání originálních způsobů řešení a aplikaci vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie a představivosti • vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění • dává prostor žákovi samostatně uplatnit svůj tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel • prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření seznamuje žáka se specifickým způsobem komunikace (vizuálně-obrazová, neverbální) a vede žáka k vlastnímu ověřování si komunikačních principů při své tvorbě • vede žáka k užívání jazyka umění jako specifického jazyka a prostředku komunikace a poznání • pro interpretaci uměleckých děl vede žáka k používání odborného jazyka, který mu pomáhá v orientaci v oboru a ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel • začleňováním skupinové práce podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky a vede je k využívání jejich zkušeností, tvůrčích schopností a dovedností • vede žáka k zodpovědnosti za svoji práci ve skupině, respektování individuality a společenství • v tvořivých činnostech podporuje samostatnou i týmovou práci • prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem vede žáka k uvědomování si sebe sama
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Výtvarná
	Učitel - vede žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a ke schopnosti tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám - vytváří příležitosti k prezentaci na veřejnosti - vede žáka k aktivnímu zapojování do kulturního dění - vede žáka k dodržování společenských norem při kulturních akcích Kompetence k podnikavosti: Učitel - dává prostor žákovi přicházet s vlastními nápady, nečekat jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní - vede žáka k přijímání změny, vyrovnání se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a k nepodlehnutí neefektivní rutině - vede žáka, jak unést určitou dávku nejistoty, pokud je to účelné; v situacích, které to vyžadují, se naopak snažit převzít iniciativu a nejistotu eliminovat - vede žáka ke stanovení si takových cílů, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

Výtvarná	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání; využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií.	Databáze informací, dokumentace slohů a směrů podle zvolených kritérií.
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k	Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných kritérií.	

Výtvarná	kvinta	
uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci VOV.	Světónázorové, religionistické, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu.
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	Pro uskutečňování svých projektů nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti	Řeč umění; komunikace; role publika, účast na uměleckém procesu, formy prezentace VOV; postavení umění ve společnosti, subjektivní chápání uměleckých hodnot x společensky uznávaným hodnotám.
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků. Využívá při vlastní tvořivé činnosti nejenom klasických prostředků, ale i dostupných digitálních technologií (foto, video). Uplatňuje ve svých tvůrčích aktivitách aplikační software – grafické editory.	Vlastní tvorba VOV. Prostředky, typy (VOV) – plošné a prostorové vyjadřování, kresba, malba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty s materiály, nová média (digitální fotografie, video, animace); vlastní interpretace a realizace vlastní tvorby, prostor pro subjektivní vyjadřování; výtvarné vyjádření zkušeností, pocitů, vjemů, prožitků, interpretace myšlenek, inspirace uměleckými VOV.
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	Rozlišuje a porovnává typy a užití jednotlivých prostředků VOV, jejich vnímání podle určitých kritérií.	Porovnávání jednotlivých prostředků VOV, účinky vnímání VOV (smyslové, subjektivní, sociální), interpretace a recepce uměleckého díla.
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	Rozlišuje umělecké slohy a směry s důrazem na umění 19. a 20. století z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV.	Inspirace pro vlastní tvorbu – umělecké směry 19. a 20. století. Tělo, pohyb a gesta v proudu tvorby (akční umění, body-art). Chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru, iluze prostoru, proměnlivost obrazu v čase, tvaru.
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a		

Výtvarná	kvinta	
stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Výtvarná	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Porovnává různé znakové systémy (mluvený a psaný jazyk, hudba, dramatické umění) a rozpoznává specifičnost různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci.	Umělecké vyjadřování, specifičnost, analýza různých znakových systémů, umělecká a mimoumělecká znakovost, přesahy uměleckých oborů.
rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu;		

Výtvarná	sexta	
uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	V konkrétních příkladech vizuálně obrazového vyjádření (VOV) vlastní umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky.	Prostředky vizuálně obrazového vyjádření, nové výrazové prostředky, experiment, nová média, (digitální fotografie, video, animace,...).
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	Objasní roli autora, příjemce a interpreta při vytváření obsahu a komunikačního účinku VOV Na příkladech VOV uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě.	Interakce s VOV; role autora, příjemce, práce s vizuálně obrazovými vyjádřeními.
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu VOV a jejich účinku v komunikaci, rozlišuje umělecké slohy a směry, uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku, vytváří si přehled uměleckých VOV. Vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání; využívá nabídku vzdělávacích a informačních portálů, encyklopedií.	Umělecké slohy a směry II (20.stol. až současnost), historické slohy evropského kulturního okruhu, databáze informací. Proměny hodnot v čase, změna historických, společenských a filozofických souvislostí, znalost podstaty tradičních a moderních směrů, práce s uměleckým dílem, osobní zkušenost.
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu		
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl		
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace		
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření;	Na příkladech objasní vliv komunikace na přijetí a interpretaci VOV, aktivně vstupuje do procesu	Práce s VOV, specifická řeč umění, role médií v chápání VOV.

Výtvarná	sexta	
aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	komunikace a respektuje jeho pluralitu. Vědomě uplatňuje odpovídající prostředky pro své projekty, využívá rovněž znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy, experimentuje s různými vyjadřovacími prostředky.	Vlastní tvorba VOV. Prostředky pro vyjádření: typy VOV – malba, kresba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty, materiály, nová média (digitální fotografie, video, animace).
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	Využívá při tvořivé činnosti nejenom klasických prostředků, ale i dostupných digitálních technologií (foto, video). Uplatňuje ve svých tvůrčích aktivitách aplikační software – grafické editory.	Práce s VOV, tvar, linie, bod, plocha, prostor, kontrast (světlo, barva), materiál, technika. Vlastní interpretace, subjektivní vyjádření názorů, volný přepis skutečnosti, fantaz. práce, inspirace um. VOV, hledání kontextu, seberealizace, reflexe.
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	Pojmenuje účinky VOV na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv na indiv. přínos pro tvorbu, interpretaci přijetí VOV.	Práce s VOV, tvar, linie, bod, plocha, prostor, kontrast (světlo, barva), materiál, technika. Vlastní interpretace, subjektivní vyjádření názorů, volný přepis skutečnosti, fantaz. práce, inspirace um. VOV, hledání kontextu, seberealizace, reflexe.
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými	Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl do vztahu historie-	Práce s VOV; umění v proměnách času, historické proměny, tradice, zvyky, rituály, odraz v umění

Výtvarná	sexta	
uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	současnost. Rozlišuje umělecké směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV.	Inspirační zdroj pro vlastní tvorbu: slohy a směry 20. stol. a současné výtvarné tendence, sledování proměny znaku – tvůrčí potenciál podvědomí, sebeuvědomování diváka, stopy člověka v krajině, vztahy s neevropskými kulturami, relativita barevného vidění, srozumitelnost umění, vliv techniky, umění nových médií.
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	Na konkrétních příkladech VOV objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky promítají do aktuální obrazové komunikace.	Nestandardní postupy, vývoj uměleckých prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikace; reklama, televize, nová média.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	0	0	1	0	0	0	0	2
Povinný			Povinný					

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova ke zdraví je nedílnou součástí vzdělávací oblasti člověk a zdraví. Je úzce spjat s vyučovacími předměty biologie, občanská výchova a tělesná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v celé třídě v primě a kvartě vždy po jedné hodině týdně. Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví : • vede k preventivní ochraně zdraví • učí základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky • směřuje k dovednosti odmítat škodlivé látky • vede k předcházení úrazům • učí orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování • vede k upevnění návyků poskytovat základní první pomoc Žák na konci kvarty získá aktivní vztah k odpovědnosti za ochranu zdraví vůči sobě a jiným. Očekávané výstupy zvládají žáci v rámci svých možností a schopností. Formy a metody práce v předmětu výchova ke zdraví: • základní formou výuky je výklad doplněný názornými ukázkami • práce ve skupinách při řešení problémů • frontální výuka • nové výukové metody: projekt, myšlenková mapa, brainstorming Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova), na rozvoj komunikace a respektování práv druhých (Multikulturní výchova). Cílové zaměření předmětu Učitel směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k: • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody • vnímání radostných prožitků z činností spojených s pohybem, příjemným prostředím a dobrými vztahy

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• poznávání člověka jako biologického jedince závislého na způsobu vlastního jednání a rozhodování, kvalitě prostředí a mezilidských vztazích • získávání základní orientace v názorech, co je zdravé, zdraví prospěšné a co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví, aktivní podpora zdraví
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k efektivnímu učení • k vyhledávání a třídění informací, které využívají v procesu učení • k vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy • k plánování, organizaci a řízení vlastního učení • se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • zařazuje metody, při kterých dochází k závěrům, řešením sami žáci
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k řešení nejrozličnějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace • vede k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů- • vede žáky k dovednosti kriticky myslet a obhájit svá rozhodnutí • klade otevřené otázky • ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb • podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • účinně žáky zapojuje do diskuze • vede žáky k uplatnění bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zadáva úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanská: Učitel - vede žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - učí chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí - pěstuje dovednost žáka rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích - vyžaduje, aby žáci ovládali základní postupy první pomoci

Výchova ke zdraví	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	prima	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a vrstevníky Zdůvodní význam pozitivní komunikace a spolupráce pro utváření dobrých mezilidských vztahů (ve škole, vrstevnické skupině, spolku) Vysvětlí role členů komunity (třída, spolek) Rozliší příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu ve vrstevnické skupině	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska) Vztahy v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvede na příkladech a objasní fyziologické změny v období od dětství po dospívání	Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Objasní význam výživy pro zdraví a zásady zdravého stravování Vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví (zásady zdravého stravování, pitný režim) Tělesná a duševní hygiena (osobní, intimní a duševní hygiena, otužování, význam pohybu pro zdraví)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a zdravím	Denní režim, vyváženost aktivit, pohybový režim
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Zdůvodní negativní vliv autodestruktivních závislostí na zdraví	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Auto-destruktivní závislosti – rizika (návykové látky, práce s počítačem, patologické hráčství)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Rozezná bezpečné chování pro zdraví člověka Používá odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, předchází situacím ohrožení zdraví, uplatňuje adekvátní postupy v modelových situacích ohrožení	Bezpečné chování a komunikace, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Manipulativní reklama a informace Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Řídí se zásadami zdravého životního stylu	Hodnota a podpora zdraví Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci

Výchova ke zdraví	prima	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Objasní preventivní opatření pro podporu zdraví Podílí se na programech podpory zdraví	Podpora zdraví a její formy (prevence, intervence, odpovědnost za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Uplatňuje odpovědný vztah k sobě samému, zdravému životnímu stylu	Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		

Výchova ke zdraví	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výchova ke zdraví	kvarta	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici (partnerské vztahy, manželství a rodičovství)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Změny v životě člověka a jejich reflexe Ontogeneze člověka Sexuální dospívání a reprodukční zdraví (zdraví reprodukční soustavy, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství, poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravý způsob života a péče o zdraví Zásady zdravého stravování (složky výživy) Způsob stravování, poruchy příjmu potravy Vliv prostředí na zdraví Ochrana před přenosnými chorobami, způsoby přenosu nákaz, chronická onemocnění Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Analyzuje různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za zdraví Aktivně chrání své zdraví, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Aplikuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Samostatně zvládá základní postupy první pomoci, včetně základů ob vazové techniky Vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc	Základy první pomoci

Výchova ke zdraví	kvarta	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Ovládá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Rozpozná možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt Používá dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Zdravý způsob života a péče o zdraví Zásady zdravého stravování (složky výživy) Způsob stravování, poruchy příjmu potravy Vliv prostředí na zdraví Ochrana před přenosnými chorobami, způsoby přenosu nákaz, chronická onemocnění Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví	Stres a jeho vztah ke zdraví Auto-destruktivní závislosti (psychická onemocnění, rizikové chování, těžké životní situace) Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, kriminalita mládeže
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Navrhne postupy ke zvládnutí stresových situací Umí vyjádřit svůj názor a diskutovat kultivovaně s ostatními Respektuje názory ostatních Dodržuje pravidla slušného chování při komunikaci Zdůvodní význam rozhodnutí v zájmu podpory a ochrany zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj Psychohygiena(stres a jeho zvládnutí) Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace (respektování sebe sama i druhých, vztahy, empatie, aktivní naslouchání, asertivita, aktivní dialog, dopad vlastního jednání a chování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	2	2	2	2	2	2	2	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova je nedílnou součástí vzdělávací oblasti člověk a zdraví. Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělání na víceletých i čtyřletých gymnáziích a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků a pohybových činností. Žáci si zvykají na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a učí se mít zodpovědnost za zdraví své i svých spolužáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví, směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Zdraví člověka je ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují a učí se je aplikovat ve svém životě. Žáci se učí pochopit hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Propojení předmětu tělesná výchova s ostatními vyučovacími předměty:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Vyučovací předmět tělesná výchova je úzce spjat s vyučovacími předměty: biologie, výchova ke zdraví, občanská výchova, zeměpis. Průřezová témata se prolínají: OSV: osobnostní rozvoj sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO: občanská společnost a škola MuV: lidské vztahy EV: základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí <i>V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků vede vyučující úsilí učitele k / ke:</i> • osvojení si co nejširšího spektra pohybových dovedností v návaznosti na 2. stupeň ZŠ • kultivaci svého pohybového projevu a správného držení těla • osvojení si základních souborů cvičení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími účinky a k jejich využívání v pohybovém režimu • rozvoji zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách • zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti (zvládnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních) • kladnému prožívání pohybové činnosti a její využití k překonání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů • vnímání tělesné výchovy i jako prostředku k dlouhodobější zdravotní prevenci • aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učí je být za ně odpovědný • osvojování si zásad zdravého životního stylu a žáci jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při rizikových situacích i při mimořádných událostech • kladným mezilidským vztahům, k prohlubování poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, v rodině, ve škole i mezi svými vrstevníky • vnímání tělesné výchovy i jako vhodné náplně volného času Očekávané výstupy zvládají žáci v rámci svých možností a schopností.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Naznačené cíle by měly navodit: • pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka. • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem • správnou orientaci v názorech, co je zdravé a co může zdraví prospět, na druhé straně co zdraví ohrožuje i poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, preventivně chránit své zdraví • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu • ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí Organizace výuky předmětu tělesná výchova: prima – 3 hod. /týden Jedna hodina z týdenní dotace se věnuje plaveckému výcviku. sekunda – 2 hod. / týden Žáci se v zimě účastní pětidenního lyžařského výcviku. tercie – 2 hod. / týden kvarta – 2 hod. / týden kvinta – 2 hod. /týden Žáci se v zimě účastní pětidenního lyžařského výcviku. sexta – 2 hod. / týden septima – 2 hod. / týden Žáci se v létě účastní pětidenního LSTK oktáva – 2 hod. / týden Žáci jsou děleni na skupiny chlapců a dívek.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel • vede žáka k poznání vlastních pohybových schopností, tělesné zdatnosti psychické rovnováhy

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• má k žákovi individuální přístup, v souvislosti se schopnostmi a předpoklady žáka
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede k přemýšlení o zvládnutí daného cviku formou určitého tréninkového procesu ve škole nebo i formou samostatné aktivity ve volném čase • hledá vhodnou taktiku v individuálních a kolektivních sportech
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k respektování svých pokynů • diskutuje s žáky o taktice družstva a motivuje je k osobním rekordům v individuální sféře • pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností, rozebírá taktiku a techniku, povzbuzuje do další aktivity
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede k dodržování pravidel fair play • rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu • podporuje myšlenku reprezentace školy
	Kompetence občanská: Učitel • apeluje na aktivní a pravidelné sportování • raduje se z úspěchu svých svěřenců a vede žáky k radosti z úspěchu druhých • dohlíží na dodržování hygieny při a po fyzických aktivitách • snaží se zajistit bezpečnost a předcházet úrazům při provádění určitého cviku • poskytuje první pomoc v rámci svých možností, přivolává rychlou záchrannou službu při úrazech to vyžadujících • připomíná škodlivost požívání drog, anabolik, kouření a konzumace alkoholu
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • odhaluje rizika při provádění sportovní činnosti, minimalizuje je či úplně eliminuje

Název předmětu	Tělesná výchova
	zpracovává naměřené výkony a vede potřebnou dokumentaci
	Kompetence pracovní: Učitel: - odhaluje rizika při provádění sportovní činnosti, minimalizuje je či úplně eliminuje - zpracovává naměřené výkony a vede potřebnou dokumentaci

Tělesná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Provádí danou činnost dle pokynů učitele, rozumí povelům	Komunikace při pohybových činnostech Význam pojmů: pohybový a klidový režim, povelová technika, signály
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Provádí daná cvičení s kázní, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Před Tv nejí těžko stravitelná jídla, vnímá důležitost doplňování tekutin, dle pokynů učitele vhodně odpočívá Nosí si do hodin Tv čisté oblečení a vhodnou obuv	Pořadová cvičení Nástupové a pochodové tvary, obraty Hygiena a bezpečnost v tělesné výchově Zdravotně vhodné návyky (stravování, pitný režim, způsoby odpočinku) Zdravotně vhodné vybavení (oblečení pro Tv)
	Sleduje učitele při zajišťování první pomoci, seznamuje se s jednotlivými úkony	Zásady první pomoci při drobných a závažnějších poraněních
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Šetrně připravuje a uklízí nářadí, uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť	Příprava úklid nářadí

Tělesná výchova	prima	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Provádí rozcvičení dle učitele	Průpravná cvičení Příprava organismu před pohybovou činností, zahřátí, protažení, správné držení těla
	Pod dohledem učitele přizpůsobuje cvičení svému plicnímu objemu	Cvičení pro správné zapojení dechu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Vnímá obtížnost cviků Porovnává svou fyzickou zdatnost se spolužáky Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti Kondiční cvičení Rychlostní, vytrvalostní a silová cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Vnímá změny v rychlosti, ve výškách, při otáčení Provádí speciální cviky pod vedením učitele, správné držení těla, správné cvičební polohy Vyhýbá se činnostem, která jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Koordinační cvičení Základní cviky pro prostorovou orientaci Zvláštní tělesná výchova
	Protahuje pod dohledem svalové skupiny	Relaxační cvičení Protažení svalových skupin po zátěži (streč.)
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Provádí opakovaně dané cviky Zvládne s dopomocí a záchranou Provádí v souladu s individuálními předpoklady	Akrobacie Kotouly vpřed, vzad, stoj na lopatkách, Stoj na rukou Rovnovážné polohy ve stojích Skoky na místě a z místa (především D) Přeskoky Roznožka přes kozu nadél a našíř Skrčka přes kozu našíř
	Provádí se záchranou učitele	Hrazda Náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín Výmyk ze svisu stojmo odrazem jednož
	Provádí se záchranou a dopomocí učitele	Kruhy (po hlavu, dosažné) Houpání odrazem střídnonož – při záhupu seskok, svis stojmo vzadu a zpět
	Získává odvahu provádět cviky ve vyšších polohách za dopomoci a záchranou Orientuje se po odrazu v prostoru	Skoky na trampolínce Skok prostý, se skrčením přednožmo, s půlobratem

Tělesná výchova	prima	
	Osvojuje si techniku šplhu na tyči	Šplh na tyči Šplh s přírazem
	Provádí cvičení ve skupinách, synchronně, podle hudby	Rytmická gymnastika (D) Chůze, klus, skoky, obraty Cvičení s některým z náčiní (švihadlo, šátek, míč)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Provádí cviky dle učitele, rozumí terminologii	Atletika – běhy Atletická abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou)
	Rozvrhuje si síly, trať uběhne tempem dle individuálních předpokladů Chápe techniku nízkého startu Chápe rozdíly mezi technikou sprintu a vytrvalostního běhu	Vytrvalostní běh: do 1500 m (D a H) Sprint 50 m, technika nízkého startu
	Vyměří si rozběh Provádí průpravné cviky, skáče přes gumu	Atletika – skoky Skok do dálky Skok do výšky – flop
	Správné držení míčku, hází z klidového postoje	Atletika – hody Hod kriketovým míčkem
	Pracuje s míčem, odhaduje vzdálenost koše pro vhození, vnímá spoluhráče, začíná chápat pravidla hry	Sportovní hry – basketbal Herní činnosti jednotlivce: přihrávka jednoruč, obouruč – driblink – nácvik dvojtlaku – střelba jednoruč i obouruč - rozskok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s ind. předpoklady osvojované pohyb. dovednosti uplatňuje herní činnosti jednotlivce při hře, soutěži	Herní kombinace: útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, akce „hod“ a „běž“
	Vede míček, přihrává spoluhráčům, chápe pravidla	Florbal (rozšiřující učivo)
	Dokáže připravit síť Přehazováním si zvyká na herní taktiku, která vede k úspěchu družstva	Volejbal – odbíjená Přehazovaná, odbíjení vrchní – spodní, podání

Tělesná výchova	prima	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Provádí opakovaně dané činnosti, získává jistotu Vnímá hru jako kolektivní sport – spolupracuje, komunikuje se spoluhráči, vnímá roli rozhodčího Čestně soupeří	Sportovní hry – fotbal (hlavně H) Herní činnosti jednotlivce – zpracování a vedení míče, činnost brankáře – chytání, vyražení střel, výkop ze země, přihrávka rukou Herní kombinace – přihrávání, útočná kombinace „přihraj a běž“, osobní obrana
	Osvojuje si techniku plaveckých způsobů Provádí záchranu tonoucího	Plavání Splývání, dýchání, nácvik techniky plaveckých způsobů (kraul, znak, prsa), jednoduchá obrátka, rychlost, vytrvalost, záchrana tonoucího
	Bruslí plynule vpřed, bezpečně zastaví Zkouší a zdokonaluje se v ostatních technikách	Bruslení (rozšiřující učivo) Jízda vpřed, vzad, přešlapování vpřed, zastavení, hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Rozlišuje značení cest Rozpoznává důležitá dopravní značení Chápe důležitost vhodného vybavení na turistiku Při vycházce chodí po vyznačených trasách Vyzkouší si poskytnutí první pomoci v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě Pěší turistika, orientace v terénu, bezpečnost při přesunech, turistické a dopravní značení, zásady přípravy turistické akce, ochrana porostů zdrojů pitné vody, poznatky spojené s tábořením, první pomoc v improvizovaných podmínkách přírody. Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Porovnává a vnímá svou fyzickou zdatnost	Testování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Řídí se povely učitele, jimž plně rozumí Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence Projevuje patřičnou kázeň a koncentraci	Komunikace při pohybových činnostech Terminologie osvojovaných pohybových činností, význam pojmů: pohybový a klidový režim, signály
	Doplňuje tekutiny při i po tělesné námaze, chápe odpočinek jako přípravu na další tělesnou námahu Obléká si vhodné a čisté oblečení	Hygiena a bezpečnost v tělesné výchově Zdravotně vhodné návyky (stravování, pitný režim, způsoby odpočinku) Zdravotně vhodné vybavení (oblečení pro Tv)
	Spolupracuje s učitelem při poskytování první pomoci	Zásady první pomoci při drobných a závažnějších poraněních
	Šetrným zacházením si váží majetku školy	Příprava úklid nářadí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Bezpečně se chová v prostředí sportoviště- i v přírodě Při rozcvičení zapojuje vlastní fantazii, řídí pod dohledem učitelem rozvíčku	Průpravná cvičení Příprava organismu před pohybovou činností, zahřátí, protažení, správné držení těla
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Přizpůsobuje tělesnou námahu individuálním potřebám	Cvičení pro správné zapojení dechu
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vnímá zlepšování kloubní pohyblivosti v důsledku pravidelného cvičení	Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Porovnává své výkony se svými spolužáky, zaznamenává mírné zlepšení Dokáže přesněji koordinovat své pohyby Speciální skupina žáků provádí cviky pod dohledem	Kondiční cvičení Testování Koordinační cvičení Cviky s prostorovou orientací

Tělesná výchova	sekunda	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	učitele Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení Pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví Chápe důležitost strečinku, aby zmírnil únavu pro další cvičení	Zvláštní tělesná výchova Relaxační cvičení Protažení svalových skupin po zátěži
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Provádí opakovaně dané cviky, zdokonaluje již osvojené Předvídá nebezpečí úrazu, svůj respekt sděluje Je stále jistější v provedení, po dopadu dokáže skok ustát Potřebuje stále menší dopomoc, zdokonaluje již osvojené Provádí cviky s větší jistotou a přesností, ve větším rozsahu	Kondiční cvičení Testování Koordináční cvičení Cviky s prostorovou orientací Zvláštní tělesná výchova Relaxační cvičení Protažení svalových skupin po zátěži
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Provádí odraz do větší výšky, dopady ustojí	Základy sportovní gymnastiky Akrobacie Kotoul vpřed s odrazem, kotoulové řady Stoj na rukou, nácvik přemetu stranou, ... Přeskoky Roznožka přes kozu našíř Skrčka přes kozu našíř i s oddáleným můstkem, bedna našíř Hrazda Výmyk ze svisu stojmo odrazem jednož, přešvihy, pád jízmo, krátké sestavy Kladina – náskok, obraty, rovnováha Kruhy (po hlavu, dosažné) Houpání, obraty, svis vznesmo, svis stojmo vzadu a zpět Skoky na trampolínce Různé varianty skoků, skok s roznožkou, s půl- a celým obratem
	Usiluje o zlepšení své fyzické kondice	Šplh na tyči s přírazem

Tělesná výchova	sekunda	
	Provádí cviky v souladu s hudbou	Rytmická gymnastika (D), aerobik Cvičení s některým z náčiní (švihadlo, šátek)
	Dokáže předvídat následnost prvků abecedy Uběhne trať dle individuální předpokladů	Atletika – běhy Atletická abeceda Vytrvalostní běh – do 1500 m (H a D) Sprinty – 50 m, stupňované úseky
	Zvyšuje pravděpodobnost přesného odrazu Spojuje rozběh – odraz - technika skoku, skáče přes gumu, dokáže si sám vyměřit rozběh	Atletika – skoky Skok daleký Skok vysoký – technika zádová: flop
	Hází z rozběhu, provádí oštěpařský krok	Atletika – hody Hod kriketovým míčkem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Ovládá míč, aniž by ho stále sledoval, má periferní vidění, orientuje se v prostoru, spolupracuje s kolektivem	Sportovní hry – basketbal Dribling, přihrávky, střelba na koš po dvojtaktu, trestný hod, rozkok Herní kombinace Osobní obranný systém na vlastní polovině
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Chápe pravidla hry, zdokonaluje přesnost přihrávek a střelby na branku	Sportovní hry – florbal (H-rozšiřující učivo)
	Ovládá spodní podání z kratší vzdálenosti, chápe systém hry	Sportovní hry – volejbal – přehazovaná Nahrávky vrchem, spodem; spodní podání Hra
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Je přesnější v přihrávkách, dokáže vést míč Přihrává s větší přesností, rychleji přechází do obrany, do útoku Chápe pravidla hry Spolupracuje v oblasti jednoduché taktiky vedoucí k úspěchu družstva	Herní činnosti jednotlivce, činnost brankáře Herní kombinace –útočná kombinace založená na přihrávání, „přihraj a běž“, osobní obrana, základy herních systémů – rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět, postupný útok, rychlý protiútok
	Chápe techniku lyžování Orientuje se v terénu, přizpůsobuje se různé kvalitě sněhu, rozpozná změny počasí Provádí údržbu lyžařské výstroje a výstroje Je schopen zajistit zraněného v případě úrazu, poskytnout první pomoc	Lyžování Základní postoj na lyžích, obraty, brždění a zastavení, výstupy svahem Oblouk otevřený, zavřený, základy carvingového lyžování, jízda na vleku, projíždění slalomové trati Historie českého lyžování, ZOĤ

Tělesná výchova	sekunda	
	Plynule jezdí vpřed a vzad Přešlapuje vpřed, osvojuje si opakovaně ostatní techniky	Bruslení (rozšiřující učivo) Jízda vpřed, vzad, přešlapování vpřed, vzad, zastavení, změna směru jízdy, hry
	Chápe důležitost značení cest Chápe význam pojmu „životní prostředí“ pro život člověka	Turistika a pobyt v přírodě Pěší turistika, orientace v terénu, bezpečnost při přesunech, turistické a dopravní značení, zásady přípravy turistické akce, ochrana porostů zdrojů pitné vody, poznatky spojené s tábořením, první pomoc v improvizovaných podmínkách přírody. Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Provádí daná cvičení s kázní, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Před Tv nejí těžko stravitelná jídla, vnímá důležitost doplňování tekutin, dle pokynů učitele vhodně odpočívá Nosí si do hodin Tv čisté oblečení a vhodnou obuv	Pořadová cvičení Nástupové a pochodové tvary, obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	tercie	
	- Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Rozumí povelům učitele, akceptuje je Užívá názvosloví na úrovni cvičence a částečně i učitele	Komunikace při pohybových činnostech Terminologie osvojovaných pohybových činností, význam pojmů: pohybový a klidový režim, smluvená gesta, signály
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Kázeň začíná vnímat jako prevenci úrazů Zapisuje si své osobní výkony	Pořadová cvičení Nástupové tvary, přesuny, obraty Zpracování informací (sběr osobních výkonů)
	Pitnému režimu a vhodnému odpočinku přikládá důležitost Sleduje počasí a přizpůsobuje vhodnost oblečení	Hygiena a bezpečnost v tělesné výchově Zdravotně vhodné návyky (stravování, pitný režim, způsoby odpočinku) Zdravotně vhodné vybavení (oblečení pro Tv)
	V rámci možností pomáhá učiteli zajišťovat první pomoc	Zásady první pomoci při drobných a závažnějších poraněních
	Uvědomuje si nutnost dobrého stavu nářadí, náčiní, sportovišť	Příprava úklid nářadí, základní údržba sportovišť
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Vnímá poznatky o škodlivosti návykových látek Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem a zdravím	Škodlivý vliv alkoholu a tabáku na tělesnou zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Provádí rozcvičení, dbá připomínek učitele	Průpravná cvičení Příprava organismu – zahřátí, protažení, správné držení těla
	Začíná chápat význam cviků pro zvládnutí dané dovednosti Vnímá pozitivní účinek cviků pro svůj rozvoj	Základní technika jednotlivých druhů cvičení Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vede si záznamy, je motivován rostoucí fyzickou zdatností k pravidelnému cvičení	Rychlostně a vytrvalostně silová cvičení

Tělesná výchova	tercie	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Dokáže provádět cviky v různých obměnách Začíná je pravidelně zařazovat do svého pohybového režimu, usiluje o optimální provedení Provádí samostatně relaxační techniky k regeneraci organismu	Koordinační cvičení Různé varianty cviků s prostorovou orientací Komenzační a vyrovnávací cvičení Cvičení po jednostranné zátěži vstoj, vsedě Relaxační cvičení Protažení svalových skupin po zátěži Zvláštní Tv pro spec. skupinu žáků
	Chápe povely: zpevněné tělo, vytažení z ramen, ... Přemet stranou provádí se záchranou	Základy sportovní gymnastiky Akrobacie Obměny kotoulů, kotoul letmo do duchny Stoj na rukou – kotoul, přemet stranou Vazby z osvojených prvků
	Získává stále větší jistotu při odrazu Dokáže dopady ustát, baví ho různé obměny skoků Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost.	Přeskoky Roznožka a skrčka přes kozu nadél Odbočky přes kozu našír Skrčka, odbočka přes bednu našír
	Využívá stále menší dopomoci učitele	Hrazda Výmyk, přešvihy, toč jízdo, podmet nácvik
	Ztrácí strach z cvičení ve vyšších polohách Provádí cviky s vhodnou návazností	Kladina – výška 1 m (D) Náskoky s můstkem i bez Chůze, rovnovážné postoje, poloh, klus, poskoky, vazby z osvojených prvků
	Provádí cviky stále většího rozsahu, dokáže zpevnit tělo, má větší sílu, přitahuje se snadněji za menší dopomoci	Kruhy (po hlavu, dosažené) Houpání, obraty, svisy vznesmo, stojmo
	Odhadne sílu odrazu v souladu s navazovaným cvikem a svými předpoklady	Skoky na trampolínce Různé obměny skoků i s obraty, kotoul vpřed do duchny s rozběhem i bez
	Osvojuje si techniku šplhu na laně	Šplh na tyči a laně s přírazem
	Dokáže měnit rytmus pohybu v souladu ze změnou rytmu hudby Zvládne zacvičit sestavu z osvojených prvků	Rytmická gymnastika (D) Chůze, klus, skoky, obraty, cvičení se švihadly Aerobic Základní kroky, pohyby paží

Tělesná výchova	tercie	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Chápe jako nedílnou součást atletického rozcvičení Zvyšuje svou vytrvalost a rychlost Zapisuje výkony do své statistiky, vyhodnocuje rostoucí výkonnost	Atletika – běhy Atletická abeceda Vytrvalostní běh: do 1500 m D, do 3000m H Sprinty 50 m
	Zvyšuje úspěšnost přesného odrazu Zlepšuje se v technice „flop“, skáče přes laťku	Atletika – skoky Skok daleký Skok vysoký - flop
	Přizpůsobuje již osvojenou techniku hodů míčkem. Chápe jednotlivé fáze vrhu	Atletika – hody Hod granátem Vrh koulí – 3 kg
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Provádí herní činnosti s nadpoloviční úspěšností Rozumí a chápe úkoly vyplývající z herních funkcí Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže Rozumí pravidlům hry	Sportovní hry – volejbal Herní činnosti jednotlivce: spodní a vrchní odbíjení obouruč, vrchní a spodní podání, příjem podání, lob, smeč Utkání – aplikace herních prvků ve hře
	Ovládá s rostoucí jistotou a zručností míč Pracuje kolektivně Rozumí pravidlům Vnímá důležitost kolektivního a kreativního myšlení	Sportovní hry – fotbal Herní činnosti jednotlivce včetně brankáře, herní kombinace založené na zajišťování a přebírání do šířky a hloubky Sportovní hry – florbal (rozšiřující učivo) Sportovní hry - basketbal
	Zvládá dle individuálních předpokladů jízdu vzad s alespoň náznakem přešlapování	Bruslení (rozšiřující učivo) Opakování učiva nižších ročníků, hry Přešlapování vpřed i vzad
	Rozpozná značení tras Chápe důležitost ochrany životního prostředí vhodným chováním v přírodě Bezpečně se chová v blízkosti silničního provozu Podílí se na poskytování první pomoci v improvizovaných podmínkách	Turistika a pobyt v přírodě Peší turistika, orientace v terénu, bezpečnost při přesunech, turistické a dopravní značení, zásady přípravy turistické akce, ochrana porostů zdrojů pitné vody, poznatky spojené s tábořením, první pomoc v improvizovaných podmínkách přírody. Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.

Tělesná výchova	tercie	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Vnímá svou tělesnou zdatnost a pohyblivost Sleduje své výkony, eviduje je a vyhodnotí	Motorické testy, testy flexibility
	Provádí daná cvičení s kázní, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Před Tv nejí těžko stravitelná jídla, vnímá důležitost doplňování tekutin, dle pokynů učitele vhodně odpočívá Nosí si do hodin Tv čisté oblečení a vhodnou obuv	Pořadová cvičení Nástupové tvary, přesuny, obraty Zpracování informací (sběr osobních výkonů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Plně rozumí povelům učitele Tv, užívá názvosloví Samostatně se připraví před pohybovou činností Při rozcvičení ovládá názvosloví cvičence i učitele Zklidňující režim vnímá jako prevenci možných úrazů	Komunikace při pohybových činnostech Terminologie osvojovaných pohybových činností – opakuje se, viz nižší ročníky

Tělesná výchova	kvarta	
		Pořadová cvičení Nástupové tvary, přesuny, obraty
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Porovnává své výkony s předešlými, vyhodnocuje jejich zlepšení či zhoršení	Zpracování informací (sběr osobních rekordů)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Prezentuje naměřené výkony a vyhodnocuje je	
	Do hodiny Tv je optimálně připraven Používá čisté oblečení, pro venkovní cvičení sleduje zprávy o počasí V přítomnosti učitele zajišťuje první pomoc	Hygiena a bezpečnost v tělesné výchově Zdravotně vhodné návyky (stravování, pitný režim, způsoby odpočinku) Zdravotně vhodné vybavení (oblečení pro Tv) Zásady první pomoci při drobných a závažnějších poraněních
	Váží si majetku svého i majetku školy (je k tomu stále veden)	Příprava úklid nářadí, základní údržba sportovišť, péče o vlastní výstroj a výzbroj
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Dává si do souvislosti možná zdravotní rizika Odmítá drogy a jiné škodlivé látky	Škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na tělesnou zdatnost Anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vede samostatně rozcvičení svých spolužáků pod dohledem učitele Chápe význam průpravných cviků	Průpravná cvičení Příprava organismu dle druhu pohybové činnosti Základní technika jednotlivých druhů cvičení Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti Kondiční cvičení Rychlostně a vytrvalostně silová cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vnímá konkrétní účinky cviků na svůj organismus Chápe důležitost fyzické kondice pro svůj výkon Umí si vytvořit i vlastní program ke zvyšování kondice	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje jednoduché závody pro rozvoj kondice	Kondiční cvičení Rychlostně a vytrvalostně silová cvičení
	Je schopen rychle střídát různé cviky Samostatně zařazuje vyrovnávací cvičení po jednostranné zátěži Chápe důležitost relaxační techniky k regeneraci organismu a překonání únavy, některá cvičení zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Koordinační cvičení Různé varianty cviků s prostorovou orientací Kompenzační a vyrovnávací cvičení Cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy Cvičení pro vyrovnání sval. a jiných oslabení Relaxační cvičení

Tělesná výchova	kvarta	
		Protažení svalových skupin po zátěži Zvláštní Tv pro spec. skup. nebo jednotlivce Základy sportovní gymnastiky
	Zdokonaluje se Objevuje stále nové prvky v gymnastice, má zájem je zvládnout	Akrobacie Opakování a zdokonalování prvků Kotouly, stoj na hlavě Stoj na rukou – kotoul, přemet stranou Vazby z osvojených prvků
	Postupně přebírá některé úkoly od učitele: dopomoc, záchrana při SG	Přeskoky Opakování a zdokonalování prvků Roznožka přes bednu nadél Hrazda Opakování a zdokonalování prvků, toč jízdy. Výmyk ze svisu stojmo tahem, podmet
	Zvládne s jistotou zacvičit dvě řady vazeb z osvojených prvků	Kladina – výška 1 m (D) Náskoky s můstkem, seskok přemetem stranou do duchny Opakování a zdokonalování prvků, sestava
	Uplatňuje rostoucí fyzickou zdatnost při vzepření	Kruhy (po hlavu, dosažné) Komíhání, obraty, svisy vznesmo, stojmo, překoty
	Orientuje se v prostoru	Skoky na trampolínce Různé obměny skoků i s obraty, kotoul letmo do duchny, individuálně salto
	Provádí s maximálním fyzickým nasazením	Šplh na tyči a laně s i bez přírazu
	Snaží se o lehkost a procítěnost pohybu	Rytmická gymnastika (D) Klus, skoky, obraty, cvičení se švihadly Vlastní pohybová improvizace
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové doved- nosti, označí zjevné nedostatky a jejich příčiny	Aerobic Cvičení v různých polohách bez náčiní
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Atletika – běhy Atletická abeceda

Tělesná výchova	kvarta	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Ovládá následnost cviků v atletické abecedě Porovnává své výkony s výsledky z předešlého roku, pokračuje v osobní evidenci	Vytrvalostní běh: do 1500 m D, do 3000m H Sprinty 50 m, výběrově 100 m
	Ovládá průpravné cviky k nové technice Zlepšuje se v technice flopu	Atletika – skoky Skok daleký – technika „závěsem“ Skok vysoký - flop
	Hází z rozběhu, ovládá „oštěpařský rozběh“ Plynule spojí jednotlivé fáze vrhu	Atletika – hody Hod granátem Vrh koulí – 3 kg (D), 4 – 5 kg (H)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Provádí herní činnosti s velkou úspěšností Má radost ze hry, neustále se zdokonaluje Chápe taktiku a pravidla hry Podílí se na řízení a rozhodování ve SH	Sportovní hry – volejbal Herní činnosti jednotlivce – opakování, zdokonalování, nahrávka podél sítě, smeč, blok Utkání – aplikace herních prvků ve hře
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Hraje s lehkostí, radostí Vnáší zvládnuté herní činnosti jednotlivce do hry Ovládá pravidla hry, vymýšlí taktiku hry, je kreativní Zorganizuje jednoduché turnaje	Sportovní hry – basketbal: zdokonalování Sportovní hry – fotbal Herní činnosti jednotlivce včetně brankáře, herní kombinace založené na zajišťování a přebírání do šířky a hloubky Sportovní hry – florbal (rozšiřující učivo)
	Plynule provádí jednotlivé činnosti, stále se zdokonaluje	Bruslení (rozšiřující učivo) Opakování učiva nižších ročníků, hry Přešlapování vpřed i vzad, změna směru jízdy, jízda na jedné noze, hokej
	Bezpečně rozpozná značení cest Uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí, dokáže přizpůsobit pohybovou aktivitu údajům o ovzduší a počasí Dovede využít pohybové dovednosti při rekreačních činnostech Dokáže poskytnout první pomoc v improvizovaných podmínkách	Turistika a pobyt v přírodě Pěší turistika, orientace v terénu, bezpečnost při přesunech, turistické a dopravní značení, zásady přípravy turistické akce, ochrana porostů zdrojů pitné vody, poznatky spojené s tábořením, první pomoc v improvizovaných podmínkách přírody. Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Porovnává svou tělesnou zdatnost a vyhodnocuje a prezentuje výsledky testů	Motorické testy, testy flexibility

Tělesná výchova	kvarta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy		
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
	Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory	Svalová nerovnováha (strečink)

Tělesná výchova	kvinta	
	vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení	
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití	Zdravotně zaměřená cvičení
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Zdravotně zaměřená cvičení
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity	Organismus a pohybová zátěž Individuální pohybový režim
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
	Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách	První pomoc při sportovních úrazech
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je	Pohybové dovednosti a pohybový výkon
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové odlišnosti a handicap
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Vede rozcvičení pod dohledem učitele, vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace	Průpravná, kondiční, koordináční cvičení, speciální běžecká cvičení
	Vnímá ladnost provedení cviku s ohledem na pohlaví	Estetická a rytmická cvičení (aerobik, rytmická gymnastika)
	Usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Pohybové hry různého zaměření

Tělesná výchova	kvinta	
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení	Sportovní gymnastika (akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním)
	Uvědomuje si důležitost sebeobranu	Úpoly
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení	Atletika: Běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh) Skok do výšky, skok do dálky Hod granátem, vrh koulí
	Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Sportovní hry: Odbíjená, basketbal Kopaná Florbal Házená
	Rozpozná značení turistických cest Uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí	Turistika a pobyt v přírodě
	Osvojuje si techniku plaveckých způsobů, zdokonaluje se	Plavání
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybové aktivitě v neznámém prostředí Provádí a zdokonaluje si osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Lyžování LVVZ
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí	Samostatné vedení rozcvičení, povelová technika, názvosloví
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		
	Provádí daná cvičení s kázní, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Před Tv nejí těžko stravitelná jídla, vnímá důležitost doplňování tekutin, dle pokynů učitele vhodně	Pořadová cvičení Nástupové a pochodové tvary, obraty

Tělesná výchova	kvinta	
	odpočívá Nosí si do hodin Tv čisté oblečení a vhodnou obuv	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy		
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
	Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory	Svalová nerovnováha (strečink)

Tělesná výchova	sexta	
	vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení	
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití	Zdravotně zaměřená cvičení
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Zdravotně zaměřená cvičení
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity	Organismus a pohybová zátěž Individuální pohybový režim
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách	První pomoc při sportovních úrazech
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je	Pohybové dovednosti a pohybový výkon
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové odlišnosti a handicap
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Vede rozcvičení pod dohledem učitele, vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace	Průpravná, kondiční, koordináční cvičení, speciální běžecká cvičení

Tělesná výchova	sexta	
	Vnímá ladnost provedení cviku s ohledem na pohlaví	Estetická a rytmická cvičení (aerobik, rytmická gymnastika)
	Usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Pohybové hry různého zaměření
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení	Sportovní gymnastika (akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním)
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení	Atletika: Běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh) Skok do výšky, skok do dálky Hod granátem, vrh koulí
	Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Sportovní hry: Odbíjená, basketbal Kopaná Florbal Házená
	Osvojuje si techniku plaveckých stylů, zdokonaluje se.	Plavání.
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí	Samostatné vedení rozcvičení, povelová technika, názvosloví.
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		
	Provádí daná cvičení s kázní, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Před Tv nejí těžko stravitelná jídla, vnímá důležitost doplňování tekutin, dle pokynů učitele vhodně odpočívá Nosí si do hodin Tv čisté oblečení a vhodnou obuv	Pořadová cvičení Nástupové a pochodové tvary, obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tělesná výchova	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Tělesná výchova	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy		
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení	Svalová nerovnováha (strečink)
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití	Zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	septima	
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Zdravotně zaměřená cvičení
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity	Organismus a pohybová zátěž Individuální pohybový režim
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách	První pomoc při sportovních úrazech
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je	Pohybové dovednosti a pohybový výkon
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové odlišnosti a handicap
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Vede rozcvičení pod dohledem učitele, vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace	Průpravná, kondiční, koordináční cvičení, speciální běžecká cvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		
	Vnímá ladnost provedení cviku s ohledem na pohlaví	Estetická a rytmičná cvičení (aerobik, rytmičná gymnastika)
	Usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Pohybové hry různého zaměření

Tělesná výchova	septima	
	Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení	Sportovní gymnastika (akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním)
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení	Atletika: Běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh) Skok do výšky, skok do dálky Hod granátem, vrh koulí
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Sportovní hry: Odbíjená, basketbal Kopaná Florbal Házená
	Rozpozná značení turistických cest Uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí	Turistika a pobyt v přírodě
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	Provádí záchranu tonoucího, uvědomuje si důležitost pohybové dovednosti	Branné plavání LSTK
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Připraví ve spolupráci s vyučujícími školní sportovní akci a podílí se na spolurozhodování.	Organizace školních sportovních turnajů, znalost pravidel.
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		
	Osvojuje si techniku plaveckých stylů, zdokonaluje se.	Plavání.
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí	Samostatné vedení rozcvičky, povelová technika, názvosloví.
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		

Tělesná výchova	septima	
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		
	Provádí daná cvičení s kázní, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Před Tv nejí těžko stravitelná jídla, vnímá důležitost doplňování tekutin, dle pokynů učitele vhodně odpočívá Nosí si do hodin Tv čisté oblečení a vhodnou obuv	Pořadová cvičení Nástupové a pochodové tvary, obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tělesná výchova	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost

Tělesná výchova	oktáva	
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy		
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení	Svalová nerovnováha (strečink)
	Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití	Zdravotně zaměřená cvičení
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Zdravotně zaměřená cvičení
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity	Organismus a pohybová zátěž Individuální pohybový režim
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách	První pomoc při sportovních úrazech
prokáže osвоенé praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je	Pohybové dovednosti a pohybový výkon

Tělesná výchova	oktáva	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové odlišnosti a handicap
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Vede rozcvičení pod dohledem učitele, vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace	Průpravná, kondiční, koordináční cvičení, speciální běžecká cvičení
	Vnímá ladnost provedení cviku s ohledem na pohlaví	Estetická a rytmická cvičení (aerobik, rytmická gymnastika)
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Pohybové hry různého zaměření
	Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení	Sportovní gymnastika (akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním)
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení	Atletika: Běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh) Skok do výšky, skok do dálky Hod granátem, vrh koulí
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Sportovní hry: Odbíjená, basketbal Kopaná Florbal Házená
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí.	Samostatné vedení rozcvičení, povelová technika názvosloví.
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		

Tělesná výchova	oktáva	
	Provádí daná cvičení s kázní, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Před Tv nejí těžko stravitelná jídla, vnímá důležitost doplňování tekutin, dle pokynů učitele vhodně odpočívá Nosí si do hodin Tv čisté oblečení a vhodnou obuv	Pořadová cvičení Nástupové a pochodové tvary, obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.19 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	0	0	0	2	0	2	0	6
Povinný				Povinný		Povinný		

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět informační a výpočetní technika je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie . Cílem této vzdělávací oblasti je, aby žáci získali elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovali se ve světě informací, tvořivě pracovali s informacemi a využívali je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Na vyšším stupni gymnázia navazuje předmět na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni ovládat počítač a využívat jej jako běžnou pomůcku při svém vzdělávání. V předmětu se rozvíjí též komunikační schopnosti žáků s důrazem na používání správné terminologie. Šikovnější a aktivnější studenti se mohou zapojit do soutěží v oblasti práce s PC, ostatní studenti zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností a schopností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení • předmět se vyučuje v primě, kvintě a septimě • časová dotace 2 hodiny týdně • třída dělená na dvě skupiny po maximálně 15 žácích • výuka probíhá v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici jeden počítač (sám pro sebe) Předmětem prolínají průřezová témata • komunikace, poznávání lidí (OSV-osobnostní a sociální výchova) • kreativita (OSV-osobnostní a sociální výchova) • kritické vnímání mediálních sdělení vnímání autora mediálních sdělení (MeV-mediální výchova) • sociální komunikace (OSV 3 - osobnostní a sociální výchova) • profesně etické kodexy (MeV 1 - mediální výchova) • příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (MeV 1 - mediální výchova) • jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (MuV 3 – multikulturní výchova) Pozn.: Do předmětu informační a výpočetní technika je integrován tematický okruh využití digitálních technologií, který je nedílnou součástí vzdělávací oblasti člověk a svět práce. Tematický okruh využití digitálních technologií je na naší škole orientován především na práci s digitální fotografií a skenerem. Předmět prohlubuje u žáka schopnost využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací. V předmětu se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. Předmět vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání Pozn.: Do předmětu informační a výpočetní technika je integrován tematický okruh využití digitálních technologií, který je nedílnou součástí vzdělávací oblasti člověk a svět práce. Tematický okruh využití digitálních technologií je na naší škole orientován především na práci s digitální fotografií a skenerem. Cílové zaměření předmětu Učitel naplňuje klíčové kompetence tím, že vede žáka k: • poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií • porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací • využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce • tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW • zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích • šetrné práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	• porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh • porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích • uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh • využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech • tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci • využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti • využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu • uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka • získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních • respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd • poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl. Výchovné a vzdělávací strategie Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, aktivit a příležitostí • rozvoj mezipředmětových vztahů (ICT jako prostředek) • výroba prezentací • získávání informací a tvorba výstupů prostřednictvím ICT

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	• simulace a hraní rolí • projektové vyučování
Integrace předmětů	• Informatika a informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů • upozorňuje na skutečnost, že ne všechny informační zdroje musí být nutně spolehlivé (chyby, nedostatky)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s používáním počítače • umožňuje rozpoznat problém a korigovat chybná řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel • předkládá žákům možnosti komunikace, které ICT do života přináší • vede žáky k formulování vlastních názorů na způsoby komunikace prostřednictvím ICT • poskytne prostor (příležitost) k prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • předkládá žákům úlohy, při jejichž řešení rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávají a využívají příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě • vede ve výuce žáka k tomu, že usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce • učí žáky diskutovat

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	Kompetence občanská: Učitel - šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí žáky zodpovědnosti za svěřený majetek - hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání ICT techniky - poukazuje na využití ICT techniky v různých oborech a oblastech lidské činnosti

Informatika a výpočetní technika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozlišuje funkce základních komponent počítače, rozlišuje software dle jeho využití. Umí korektně zapnout a vypnout stanici, přihlásit se do sítě a odhlásit se ze sítě. Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Dokáže vytvořit složku, přejmenovat, zkopírovat, přesunout a odstranit složku nebo soubor. Umí spouštět aplikace a otevřít datový soubor ve vhodné aplikaci.	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM hardware (procesor, RAM, HDD), software (OS, aplikace, shareware, freeware) uživatelské jméno, počítač, doména heslo, zásady pro bezpečné heslo provozní řád učeben a počítačové sítě diskový manažer disk (logický), složka, soubor přístupová práva, zabezpečení dat

Informatika a výpočetní technika	prima	
		přípony v názvech souborů a jejich význam, formáty uložených dat
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Dokáže napsat souvislý text při dodržení základních typografických pravidel. Upraví vlastnosti písma a odstavce při dodržení typografických a estetických pravidel pro úpravu dokumentů. Vloží obrázek do textového dokumentu. Uloží dokument na zadané místo, uloží upravený dokument pod jiným jménem.	TEXTOVÉ EDITORY základní typografická pravidla netisknutelné znaky a jejich význam pro úpravu dokumentu změna velikosti a umístění obrázku, práce se schránkou (ctrl + c, ctrl + v) uložit, uložit jako
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Nezaměňuje pojmy Internet a www. Vyhledá informace a zpracuje je s využitím textového editoru.	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Internet, služby na internetu (www, e-mail, chat, ftp, ICQ a další) metody a nástroje vyhledávání informací hodnota a relevance informací a informačních zdrojů ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, citace netiketa, akronymy, emotikony, spam
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Posuzuje a ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů. Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Komunikuje prostřednictvím Internetu.	
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	V tabulkovém kalkulátoru dokáže zpracovat jednoduchý dokument na zadané téma, přičemž definuje a zapisuje vztahy mezi jednotlivými údaji pomocí vzorců a vestavěných funkcí, vhodné údaje zobrazí pomocí grafů a esteticky upraví dokument pro výstup na tiskárně.	TABULKOVÉ KALKULÁTORY princip činnosti tabulkových kalkulátorů editační řádek, buňka, oblast, list, sešit relativní a absolutní adresace buněk a oblastí zápis vzorců a využití vestavěných funkcí tvorba a úpravy grafů úprava dokumentu pro tisk, záhlaví, zápatí nástroje pro práci s daty v tabulkovém kalkulátoru (filtry, řazení, atd.)
	Pořizuje rastrové obrazové materiály prostřednictvím digitálního fotoaparátu a scanneru. Provádí jednoduché úpravy rastrových obrázků a fotografií.	POČÍTAČOVÁ GRAFIKA bitmapová (rastrová) a vektorová grafika rozlišení, barevná hloubka

Informatika a výpočetní technika	prima	
	Vytváří jednoduchá grafická dílka pomocí vektorového grafického editoru. Konvertuje obrázky do jiných datových formátů.	techniky práce ve vektorových grafických editorech úpravy rastrových obrázků a fotografií, hladiny, vrstvy, koláže grafické formáty, konverze
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Ve vybraném programovém nástroji dokáže vytvořit krátkou prezentaci na zadané téma, kterou následně dokáže přednést před publikem. Svůj celkový projev při prezentaci je schopen přizpůsobit charakteru předváděné prezentace. Své dokumenty exportuje do jiných datových formátů, čímž zajišťuje jejich přenositelnost a multiplatformní dostupnost.	PREZENTACE INFORMACÍ S PODPOROU ICT principy pro vytvoření úspěšné prezentace, druhy prezentací programové nástroje pro tvorbu prezentace podklady pro prezentaci ovládání prezentační techniky (dataprojektor) export vytvořených dokumentů do jiných datových formátů
	Rozlišuje dopravní značky, vysvětlí bezpečné chování na chodníku, při přecházení, při cestě autem, autobusem, posuzuje situaci z pohledu ostatních účastníků silničního	Dopravní výchova
	Popíše základní části počítače, rozezná základní vstupní a výstupní zařízení PC a vysvětlí jejich hlavní funkce. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	Digitální technika Počítač a jeho části, hardware, periferní zařízení
	Rozezná jednotlivé typy programů a zařadí konkrétní často používané programy do příslušné kategorie.	Software
	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Digitální technologie
	Používá digitální technologie k vyhledávání informací i ke komunikaci. Užívá a vymezuje pojmy související s digitální fotografií. Připraví jednoduchou prezentaci fotografií Provádí základní transformace dig. fotografií	Počítačové programy pro zpracování grafických a hlasových informací
	Rozliší jednotlivé operátory jejich služby. Vyhledá nabízené tarify a rozezná jejich výhodnost.	Mobilní služby - operátoři a tarify
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika a výpočetní technika	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí informační sítě – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí informační sítě – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí informační sítě – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
		hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí informační sítě – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	ZDROJE A VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ, KOMUNIKACE internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování aplikační software pro práci s informacemi – textové editory, grafické editory, prezentační software

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Informatika a výpočetní technika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ aplikační software pro práci s informacemi – tabulkové kalkulátory, databáze, multimedia, modelování a simulace, export a import dat algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ aplikační software pro práci s informacemi – tabulkové kalkulátory, databáze, multimedia, modelování a simulace, export a import dat algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.20 Volitelný 2

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.21 Volitelný 1

5.21.1 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Název předmětu	Seminář z biologie
	Je vyučován jako volitelný předmět ve septimě a oktávě 2 hodiny týdně. Rozšiřuje a procvičuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět integruje tematické okruhy průřezového tématu Enviromentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí). Převážná část hodin vyučovacího předmětu probíhá ve specializované učebně biologie, která je vybavena DVD přehrávačem a vizualizérem. Cílem vyučovacího předmětu Seminář z biologie je doplnění a rozšíření některých témat vyučovacího předmětu biologie, prohloubení a propojení poznatků o organismech a jejich prostředím. Formy a metody práce Základní metodou výuky je výklad spojený s ukázkami přírodnin, je doplňován tematickými diskuzemi, samostatnou a skupinovou prací zaměřenou na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování vybraných témat formou referátů, prezentací či projektů. Do výuky jsou příležitostně zařazeny také exkurze a ekologické vycházky. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.) a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení. • srovnáním dat z různých zdrojů učí žáka nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací • kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů • systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků Kompetence k řešení problémů: Učitel • svými výkony v hodinách vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení • zadává žákům především v praktických cvičeních problémové úkoly a metodicky dohlíží na jejich řešení • při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení

Název předmětu	Seminář z biologie
	Kompetence komunikativní: Učitel • otevřeně komunikuje se žáky o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků • zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) • posiluje prvky skupinové práce, vede žáky k věcné, efektivní, neemotivní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků hodnotit sama sebe • rozbořením chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený
	Kompetence občanská: Učitel • je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem • důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti • zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci • oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žákovi pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání

Seminář z biologie	septima
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Seminář z biologie	septima	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Charakterizuje stavbu a tvar virionu Uvede a rozliší hlavní skupiny virů Objasní životní cyklus a formy virových infekcí	Biologie virů Definice a stavba virů Rozdělení virů, Formy virových infekcí Opakování vybraných tematických celků z učiva I. ročníku
	Charakterizuje vznik a vývoj prokaryot s ohledem na metabolismus Popíše stavbu prokaryotické buňky Uvede a stručně charakterizuje hlavní skupiny prokaryot	Prokaryota Vznik a vývoj prokaryot, stavba prokaryotické buňky, fyziologie prokaryot Taxonomie prokaryot Opakování vybraných tematických celků z učiva I. ročníku
	Popíše vznik eukaryotické buňky, charakterizuje stavbu a funkci organel, uvede způsoby příjmu a výdeje látek buňkou, popíše průběh dělení buněk a fáze buněčného cyklu	Biologie eukaryotické buňky Vznik a vývoj eukaryotické buňky, stavba, příjem a výdej látek buňkou, dělení buněk, buněčný cyklus Opakování vybraných tematických celků z učiva I. ročníku
	Popíše průběh a význam fotosyntetických dějů Charakterizuje způsoby uvolňování energie v buňce, popíše průběh těchto dějů	Bioenergetika - fotosyntéza Bioenergetika - dýchání a kvašení Opakování vybraných tematických celků z učiva I. ročníku
	Popíše způsoby utváření jednotlivých orgánových soustav ve vztahu k prostředí a uvede principy jejich funkce	Fyziologie živočichů a člověka Fylogeneze orgánových soustav Opakování vybraných tematických celků z učiva I. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Seminář z biologie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Popíše období ve vývoji Země, uvede teorie vzniku života, stručně objasní etapy vzniku a vývoje života a Zemi, charakterizuje obecné vlastnosti organismů	Historie Země, vznik a vývoj života, obecné vlastnosti organismů
	Popíše stavbu virů, rozdělení a životní cyklus. Uvede význam virů	Viry
	Popíše stavbu prokaryotické buňky, charakterizuje hlavní skupiny prokaryot a jejich význam	Prokaryota
	Porovná stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky, popíše rozmnožování buněk a buněčný cyklus	Cytologie, rozmnožování buněk
	Popíše průběh anabolických a katabolických dějů	Metabolismus
	Popíše stavbu těla hub, charakterizuje významné zástupce a jejich význam v přírodě	Houby
	Porovná znaky nižších a vyšších rostlin, charakterizuje významné skupiny, pozná významné zástupce	Rostliny – nižší rostliny, vyšší rostliny
	Popíše fyziologické procesy v životě rostlin, uvede způsoby pohybů rostlin	Růst a vývoj rostlin, celistvost, pohyby rostlin
	Charakterizuje významné skupiny prvoků a chromist	Prvoci, Chromista
	Charakterizuje typy tkání. Popíše stavbu a význam diblastik	Tkáně, Diblastika
	Charakterizuje prvoústé, uvede hlavní skupiny a jejich významné zástupce	Prvoústí
	Charakterizuje druhoústé, uvede hlavní skupiny a jejich významné zástupce	Druhoústí

Seminář z biologie	oktáva	
	Popíše stavbu a funkci orgánových soustav u člověka	Stavba a funkce orgánových soustav člověka
	Objasní princip syntézy nukleových kyselin a bílkovin, význam replikace DNA pro rozmnožování, charakterizuje základní genetické pojmy	Genetika – molekulární základy, genetické pojmy
	Vysvětlí na příkladech dědičnost kvalitativních znaků	Genetika – hybridizace, Mendelovy zákony
	Uvede příklady dědičných chorob	Genetika člověka
	Charakterizuje základní ekologické pojmy, abiotické a biotické podmínky životního prostředí	Ekologie

5.21.2 Seminář z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář vyučovacího předmětu český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP GV. Je určen především zájemcům o studium žurnalistiky, českého jazyka a literatury na pedagogických a filozofických fakultách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Cílem předmětu je získání a prohloubení znalostí mateřského jazyka, zdokonalení v pravopise, prohloubení znalostí v jednotlivých jazykovědných disciplínách, poskytnutí prostoru nadstandardní látce i metodám práce s ohledem na nadané žáky. Cíle i učivo tohoto semináře se mění a budou konkretizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	Předmět je realizován v septimě a oktávě a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka tohoto předmětu je založena především na práci s textem, jeho interpretaci, diskusi, na tvorbě psaných nebo mluvených příspěvků, na práci s jazykovými příručkami a slovníky, procvičování získaných vědomostí ústní nebo písemnou formou. Důraz je kladen rovněž na projektovou a skupinovou práci, samostatné aktivity. Studenti mají možnost si procvičit na ukázkových příkladech a testových úlohách své vědomosti a dovednosti z českého jazyka, věnovat se rozboru svých chyb, možnosti je napravit. Vyučující provádí hodnocení písemných i ústních aktivit studentů, ponechává rovněž prostor pro sebeevaluaci a hodnocení ze strany spolužáků. Vyučovací předmětem se prolínají tato průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – sociální komunikace. <u>Mediální výchova</u> – vztah mezi mediálními produkty. <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – významní Evropané, evropské kulturní hodnoty, kořeny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, jež žák tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - učitel vede žáka k tomu, aby řešil problémy vhodnými metodami - vede žáka ke kritickým interpretacím získaných poznatků a zjištění, k jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů pro svá tvrzení
	Kompetence komunikativní: Učitel - směřuje žáka k tomu, aby dokázal vhodně prezentovat svou práci před známým i neznámým publikem - vede žáka ke správné interpretaci přijímaných sdělení a věcné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	- vede žáka k tomu, aby se podílel na vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci, empatii, hodnotí práce spolužáků nebo skupin, předává jim vlastní zkušenosti a poznatky - rozvíjí žákovy snahy rozhodovat na základě vlastního úsudku, odolává mediálním a společenským tlakům
	Kompetence občanská: Učitel - vede žáka k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí - umožňuje žákovi prezentovat svou práci při různých příležitostech - vede žáka k rozšiřování jeho poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, k jejich spoluvytváření
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede studenty formou opakovaných cvičení k vyhledávání informací v různorodých zdrojích - posiluje jejich měkké dovednosti (tzv. soft skills), flexibilitu a schopnost adaptace na měnící se podmínky pracovního trhu - umožňuje studentům pracovat s řadou komunikačních situací, v nichž analyzují úspěšnou či neúspěšnou strategii, vyhodnocují rizika a možnosti, vytvářejí vlastní komunikáty v různých podmínkách komunikačních situací, a tím se učí flexibilně reagovat na vyvíjející se kontext

Seminář z českého jazyka a literatury	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z českého jazyka a literatury	septima	
	- zná zásady slohových útvarů, dokáže využít poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
	- vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
	- efektivně využívá pro svou práci různých informačních zdrojů, dokáže posoudit a srovnat jejich úroveň a kvalitu, zaujme kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
	- ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka	Interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy, pravopis vyplývající ze stavby slova, tvarosloví, velká písmena
	- využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích	Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby
	- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti	Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby
	- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, najde rozdíly v různých způsobech zpracování	Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
	- posoudí a zhodnotí kvalitu uměleckého díla	Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
	- na konkrétních případech popíše specifické prostředky autora, srovná s jinými autory	Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
	- řeší testové úlohy, kde má možnost ověřit si své znalosti a dovednosti z českého jazyka	Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Seminář z českého jazyka a literatury	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zná zásady slohových útvarů, dokáže využít poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
	- vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
	- efektivně využívá pro svou práci různých informačních zdrojů, dokáže posoudit a srovnat jejich úroveň a kvalitu, zaujme kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
	- ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka	Interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy, pravopis vyplývající ze stavby slova, tvarosloví, velká písmena
	- využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích	Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby
	- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti	Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby
	- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, najde rozdíly v různých způsobech zpracování	Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
	- posoudí a zhodnotí kvalitu uměleckého díla	Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
	- na konkrétních případech popíše specifické prostředky autora, srovná s jinými autory	Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie

Seminář z českého jazyka a literatury	oktáva	
	- řeší testové úlohy, kde má možnost ověřit si své znalosti a dovednosti z českého jazyka	Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.21.3 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a využívá poznatky získané v hodinách dějepisu. V semináři jsou poznatky dále rozšiřovány, dovednosti systematizovány i doplňovány o praktickou práci s dokumenty. Seminář rovněž využívá širšího společenskovedního rámce a vychází z úzkých vazeb s dalšími předměty - zeměpisem, literaturou a estetickou výchovou aj. Seminář je zaměřen na vybrané kapitoly historie všech období a seznamuje s vybranými osobnostmi daných epoch.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	A. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu: Seminář dějepisu se vyučuje jako povinně volitelný předmět. Má formu dvouletého semináře pro septimu a oktávu. Dvouhodinová týdenní dotace se uplatňuje pro celou skupinu studentů v dějepisné nebo jiné učebně s dataprojektorem. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k těmto strategiím pro získání klíčových kompetencí: • chápání přirozeného světa historie - prostoupení a prolínání minulosti a současnosti

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	• pochopení kontinuity historického vývoje na regionální, české, evropské a světové úrovni • chápání civilizační, náboženské a kulturní rozmanitosti světa • vnímání role významných osobností a chápání souvislostí dějinných událostí B. Seminář dějepisu je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: ZEMĚPIS - orientace v prostoru, přírodní podmínky, územní rozsah států ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD - právo, politický a volební systém, filozofie aj. LITERATURA A JAZYKY - vývoj českého jazyka, dobové liter. žánry, ohlasy historie v literatuře, specifika liter. pramenů - legendy, kroniky, chorály atd. ESTETICKÁ VÝCHOVA - vývoj stavebních a uměleckých slohů, významné památky, umělecká díla a jejich tvůrci FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE - vynálezy, rozvoj vědy a techniky, Nobelova cena C. Vyučovacím předmětem se prolínají tato průřezová témata: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kořeny civilizací, postavení menšin - židé, sudetští Němci, rasismus, antisemitismus aj. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - komunikace, spolupráce, řešení problémů ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - přírodní podmínky a civilizace, kolonizace, aglomerace a dopady působení člověka na krajinu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH- antika jako kořen evropské civilizace, formování evropských států, civilizační střety, evropská integrace a euroatlantická spolupráce MEDIÁLNÍ VÝCHOVA -práce s historickými prameny, médii, interpretace, analýza pramenů, vliv sdělovacích prostředků na společnost - demagogie, propaganda D. Metody, formy práce a pracovní postupy odpovídající klíčovým kompetencím: Seminář rozšiřuje a systematizuje znalosti studentů a dále prohlubuje jen vybrané kapitoly z českých a světových dějin a to včetně významných osobností. Učitel využívá individuální přístup a umožňuje studentům účast v soutěžích - Dějepisná olympiáda pro vyšší stupeň, SOČ, seminární práce není povinná, vychází ze zájmu studentů. Nejdostupnější formy a metody práce: - práce s jednoduššími historickými prameny - dobový tisk, filmový či zvukový dokument - analýza, interpretace, dobový kolorit - směřuje ke kompetenci k řešení problémů a učení • práce s historickými mapami, atlasem a obrazovými materiály, diagramy, tabulkami • práce s encyklopediemi, pracovními listy - individuální skupinová forma • využití výukových programů na DVD, AVT

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	• návštěva historických expozic, muzeí a památek formou dějepisných exkurzí • referáty a prezentace vybraných témat – samostatná, skupinová práce realizuje kompetenci komunikativní a sociální a personální • řešení didaktických testů - ověřování znalostí • opakování maturitních témat a jejich prověřování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede studenty k vyhledávání a ověřování zdrojů informací • zadává úkoly ke kritickému zhodnocení faktů, souvislost mezi minulostí a současností • vede ke správnému užívání terminologie a symboliky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • podněcuje hypotézu, analýzu a ověření řešeného problému • zařazuje rozmanité aktivity, vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování • motivuje rozpoznání problému - příčiny, průběh a důsledky
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede studenty k výstižnému, odbornému a logickému vyjadřování - referáty • umožňuje poznávat různé druhy textů (mapy, diagramy, tabulky, grafy) a dokumentů (tisk, film, zvukový záznam) i informační technologie a vede k jejich porozumění
	Kompetence sociální a personální: Učitel • navozuje situace, které umožňují účinně spolupracovat ve skupině, prezentovat výsledky a vzájemně se hodnotit, vytváří příznivé pracovní klima ve třídě
	Kompetence občanská: Učitel • pěstuje vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví (i region) • motivuje k toleranci odlišných názorů a k dodržování společenských norem
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	Učitel vede k rozvoji osobního a odborného potenciálu vzhledem k budoucí profesi studentů

Seminář z dějepisu	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pochopí odkaz antiky jako základu evropské civilizace	Vybrané kapitoly a osobnosti českých a světových dějin Keltové, doba římská, Slované
	Uvede a zhodnotí význam osobností starověku a středověku	Vybrané kapitoly a osobnosti českých a světových dějin Keltové, doba římská, Slované
	Rozpozná na příkladech významné umělecké památky starověku, středověku a novověku	Antika jako kořen evropské civilizace, vybrané antické osobnosti, kultura a vzdělanost
	Vymezí znaky středověké společnosti a definuje pojem centralizovaná, stavovská a absolutní monarchie	Vznik měst, poslední Přemyslovci a Lucenburkové Reformace a renesance, mimoevropské civilizace
	Porovná vývoj českých zemí ve vstahu k jiným evropským státům	Vznik měst, poslední Přemyslovci a Lucenburkové Habsburkové a české země, doba rudolfínská Třicetiletá válka
	Posoudí význam ústavy a parlamentarismu pro nástup občanské společnosti	Absolutismus a parlamentarismus
	Vysvětlí emancipační hnutí evropských národů a specifické rysy utváření novodobého českého národa	Nástup novodobé občanské společnosti – VFBR Napoleon a jeho doba Utváření novodobých národů

Seminář z dějepisu	septima	
	Analyzuje příčiny expanzivní politiky velmocí ve světě a v Evropě	Kolonialismus – projevy imperiální politiky Ohniska světového napětí před 1. sv. válkou 1. světová válka
	Rozezná znaky moderních uměleckých směrů	Vývoj vzdělanosti a kultury od středověku do roku 1918 – stavební slohy a směry, památky
	Uvede příčiny a projevy politického obrazu světa	Moderní doba I – svět po 1. světové válce Versaillesko- washingtonský systém jako důsledek poválečného vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Seminář z dějepisu	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uvede příčiny a projevy politického obrazu světa	Moderní doba I – svět po 1. světové válce Versaillesko- washingtonský systém jako důsledek poválečného vývoje Vznik a vývoj ČSR – politický, ekonomický, národnostní problém
	Vymezí znaky totalitních ideologií a dovede je porovnat se zásadami demokracie	Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava

Seminář z dějepisu	oktáva	
	Doloží na příkladech kořeny antisemitismu a vysvětlí jeho nepřijatelnost z hlediska lid. práv	Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
	Uvědomuje si roli osobnosti v dějinách	Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
	Vyloží základní problémy vývoje zemí výchoniho a západního bloku – konfrontace, koexistence, odzbrojovací jednání	Moderní doba II – soudobé dějiny po roce 1945 Bipolární dělení světa – studená válka, OSN Vývoj ve východním bloku - SSSR, RVHP, VS Korejská válka, karibská a berlínská krize Postavení ČR- charakter lidovědem. režimu, Únorový převrat, komunistická diktatura, procesy Krize sovět. Bloku- MLR, PLR, Pražké jaro 1968
	Dokumentuje mechanismy fungování totalitní moci	Moderní doba II – soudobé dějiny po roce 1945 Bipolární dělení světa – studená válka, OSN Vývoj ve východním bloku - SSSR, RVHP, VS Korejská válka, karibská a berlínská krize Postavení ČR- charakter lidovědem. režimu, Únorový převrat, komunistická diktatura, procesy Krize sovět. Bloku- MLR, PLR, Pražké jaro 1968
	Objasní problémy vývoje postkoloniálních zemí, ohniska napětí a válečných konfliktů	Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
	Ujasňuje si možnost zneužití náboženské ideologie	Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
	Pohlubuje a propojuje svůj zájem o historii se současnými událostmi	Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3.

Seminář z dějepisu	oktáva	
		světa,ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
	Analyzuje základní problémy soudobého světa	Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa,ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.21.4 Seminář z francouzského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Seminář francouzského jazyka jsou prohlubovány a rozšiřovány znalosti jazyka a reálií, jež studenti získali v předmětu Francouzský jazyk. Vyučovací předmět Seminář francouzského jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – <i>Další cizí jazyk</i> a je spjat s předměty: <i>Český jazyk a literatura, Zeměpis a Základy společenských věd</i>. Cílem předmětu je procvičování komunikačních dovedností studentů v běžných situacích a také rozšiřování těchto dovedností na oblast odbornou, jako je oblast kultury, médií, gastronomie či geografie. Větší

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	pozornost je zaměřena na podrobné seznámení s francouzsky mluvícími zeměmi v Evropě i na jiných kontinentech. Studenti si osvojí a rozšiřují potřebnou slovní zásobu k daným tématům. Získané znalosti procvičují prakticky při tvorbě referátů, při práci s jazykovými časopisy či s autentickými materiály. Věnují se překladům a interpretaci textů. Prohlubují své porozumění mluvené francouzštině v rámci náročnějších poslechových cvičení. Kromě konverzačních příruček a učebnic jsou používány zvukové nahrávky, filmy, odborné cizojazyčné příručky a také příslušné internetové stránky. V předmětu Seminář francouzského jazyka jsou často využívány metody skupinové a párové práce. Seminář francouzského jazyka je volitelným předmětem ve septimě a oktávě. Volí si ho zejména studenti, kteří mají hlubší zájem o francouzský jazyk a francouzskou kulturu. Tomuto předmětu jsou v každém ročníku věnovány 2 vyučovací hodiny týdně. Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí Mediální výchova – Mediální produkty a jejich význam Výuka je založena především na výkladu, na práci s textem a s dalšími psanými a mluvenými příspěvky. Studenti sehraávají rozhovory v párech a skupinách v simulovaných situacích, do nichž je možné se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat. Dále je se studenty procvičováno sdělování informací, zážitků, názorů jak v písemných, tak i mluvených projevech. Studenti jsou vedeni k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku, na internetu, což využijí zejména při přípravě referátů a prezentací. Dalšími aktivitami jsou jazykové soutěže, zejména olympiáda z francouzského jazyka. Do výuky jsou podle možností zváni také rodilí mluvčí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede studenty k aktivnímu používání francouzštiny jak v písemných, tak i v mluvených projevech (referáty, prezentace, projekty, ...); - vhodnými úkoly podporuje studentovu zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál;

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	• podněcuje studenty k efektivní a samostatné práci s výukovými materiály (učebnice, slovníky, autentické dokumenty) a k využívání jiných zdrojů informací, jako je například tisk nebo internet
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • motivuje studenta k nalézání různých postupů při řešení problému za využití jeho znalostí a dovedností z jiných vyučovacích předmětů; • zadáváním přiměřených úkolů vede studenta k samostatnému přístupu k řešení problémů, a tím k prohloubení znalostí a lepšímu pochopení učiva; • při řešení úloh upřednostňuje párovou nebo skupinovou práci, která přináší výhody brainstormingu
	Kompetence komunikativní: Učitel • neustále podporuje studenty v postupném přechodu na myšlení v cizím jazyce; • motivuje studenty k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci; • při výuce poskytuje studentům dostatečný prostor pro dialog (sehrávání rozhovorů, simulace situací; verbální i neverbální komunikace); • vede studenty k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • koncipuje skupinovou práci tak, aby se aktivně zúčastnili všichni členové skupiny; • procvičuje se studenty navazování kontaktu a rozhovory v situacích, s nimiž je možno se ve francouzsky mluvícím prostředí setkat.
	Kompetence občanská: Učitel • seznamuje studenty s rozdíly v kulturách frankofonních zemí a České republiky a poskytuje jim příležitosti ke srovnávání způsobu života v odlišných kulturách;
	Kompetence k podnikavosti: Učitel

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	- vytváří příležitosti pro osobnostní i profesní rozvoj studentů díky využívání široké škály didaktických metod i díky značné různorodosti probíraných témat; - aktivně seznamuje studenty s možnostmi studia ve francouzsky mluvících zemích s ohledem na jejich profesní orientaci

Seminář z francouzského jazyka	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Čte plynule foneticky a intonačně správně obtížnější texty.	Aplikace a procvičování fonetických a gramatických pravidel.
	Porozumí složitějšímu mluvenému projevu na známé téma.	Poslechová cvičení.
	Ovládá složitější gramatické struktury.	Další nepravidelná slovesa.
	Vede rozhovor na všeobecná i odborná témata.	Mes projets d'avenir Métiers et Professions Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et Maladies - doplnění; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires; Culture et Arts; Littérature; Médias Personnages importants de la France.
	Přednese souvislý projev na dané téma, srozumitelně a gramaticky správně.	Mes projets d'avenir Métiers et Professions Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et Maladies - doplnění; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires;

Seminář z francouzského jazyka	septima	
		Culture et Arts; Littérature; Médias Personnages importants de la France.
	Jasně a srozumitelně vyjádří svůj názor, myšlenku, stanovisko v ústním i písemném projevu.	Mes projets d'avenir Métiers et Professions Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et Maladies - doplnění; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires; Culture et Arts; Littérature; Médias Personnages importants de la France.
	Využívá různé informační zdroje – encyklopedie, překladové a výkladové slovníky, internet.	École et Éducation.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Seminář z francouzského jazyka	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	V písemném projevu využívá bohaté slovní zásoby.	Slovní zásoba všeobecná i odborná v rámci probraných témat. Práce s autentickými dokumenty, s cizojazyčnými časopisy
	Sestaví základní útvary administrativního stylu	CV; Lettre de motivation

Seminář z francouzského jazyka	oktáva	
	Porozumí autentickým písemným materiálům.	République Tchèque, Prague; Notre ville Pays francophones; France; Paris; Français dans le monde Union européenne, OTAN
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.21.5 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář fyziky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je nabízen v septimě a oktávě. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů fyzika, matematika, chemie, informatika a výpočetní technika. V průběhu celého studia jsou do něj integrovány tématické okruhy průřezového tématu EV2 - člověk a životní prostředí. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v odborné učebně s dataprojektorem nebo v laboratoři fyziky. V hodinách učitelé využívají kolektivní práce, soutěžení mezi skupinami i jednotlivci. Pracuje se také s úlohami z fyzikálních soutěží (fyzikální olympiáda, FYKOS, Becario, L@byrint). Vzdělávání v předmětu seminář z fyziky • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k vytváření a ověřování hypotéz

Název předmětu	Seminář z fyziky
	• učí studenty hlouběji zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty • myšlenkové mapy • individuální přístup
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami • vytváří atmosféru podporující soustředěnou práci • systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a malou snahu • podporuje nadané žáky v účasti ve fyzikálních soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky ap)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vedle standardních metod vytváří příležitosti k investigativní a aplikační činnosti žáků • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení • diskutuje se žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb • vytváří příležitost k prezentaci řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel • využívá software, internet, video a další informační technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel

Název předmětu	Seminář z fyziky
	- vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny - oceňuje projevy úcty k práci druhých
	Kompetence občanská: Učitel - podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu - vede studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede studenty k aktivnímu a tvořivému přístupu při řešení fyzikálních úloh - ukazuje studentům, jak najít jednotlivé kroky, vedoucí k vyřešení fyzikálního problému

Seminář z fyziky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Poznává jiné typy úloh než ve školské fyzice	Řešení úloh z fyzikálních olympiád a korespondenčních seminářů
		Úlohy z přijímacích zkoušek a testů
	Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řešení úloh z fyzikálních olympiád a korespondenčních seminářů
	Uvede klady a zápory rozličných způsobů výroby elektrické energie	Energetické zdroje
	Rozliší skalární a vektorový součin vektorů a umí jej aplikovat na fyzikálních úlohách	Skalární a vektorové veličiny

Seminář z fyziky	septima	
	Aplikuje teoretické znalosti při práci v laboratoři	Praktická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Seminář z fyziky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Aplikuje základní kinematické a dynamické vztahy při řešení problémů	Mechanika
	Užívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Termodynamika a molekulová fyzika
	Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Mechanické kmitání a vlnění
	Popíše pomocí grafu harmonický kmitavý pohyb	Mechanické kmitání a vlnění
	Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Mechanické kmitání a vlnění
	Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v látkách	Elektřina a magnetismus
	Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Elektřina a magnetismus
	Využívá zákony šíření světla v prostředí	Optika
	Využívá poznatky o kvantování k řešení fyzikálních problémů	Kvantová fyzika

Seminář z fyziky	oktáva	
	Využívá poznatky o změnách fyzikálních veličin při rychlostech blížících se rychlosti světla.	Teorie relativity
	Aplikuje fyzikální zákony k objasnění základních astronomických veličin a jevů	Astrofyzika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.21.6 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem chemie, biologie a fyzika, zčásti s matematikou a zeměpisem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v septimě a oktávě, ve speciální učebně chemie, po dvou hodinách týdně (ve dvouhodinových blocích). Seminář chemie si volí studenti se zájmem o přírodní vědy, kteří chtějí pokračovat v tomto studiu i na vysoké škole. Cílem je tedy prohloubení látky probírané v běžných hodinách chemie, dostatečná příprava ke studiu na VŠ přírodovědného zaměření a v neposlední řadě podchycení zájmu takto zaměřených studentů. Vzdělávání v předmětu Seminář chemie: směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací

Název předmětu	Seminář z chemie
	v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí aplikovat znalosti a dovednosti z chemie v každodenním životě Formy a metody práce Mezi základní formy výuky patří výukový rozhovor, práce s textem, problémové vyučování, výukové projekty a skupinová práce. Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda a biomasa) • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • klade žákům jasné formulované otázky • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky

Název předmětu	Seminář z chemie
	• vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání) • vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • klade důraz na argumentaci podloženou důkazy • podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem • zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení • pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel • vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje) • vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu • problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet)
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti • vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
	Kompetence občanská: Učitel • vede žáky k ekologickému myšlení • vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu příprava na budoucí studium (resp. povolání)

Seminář z chemie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Provádí složitější chemické výpočty týkající se látkového množství, koncentrace, hmotnosti, pH, součinu rozpustnosti, reakčního tepla	Chemické výpočty
		Koncentrace a směšování roztoků
		Síla kyselin a zásad
		Reakční teplo
		Součin rozpustnosti
	Uplatňuje výpočty při řešení praktických problémů	Chemické výpočty
		Koncentrace a směšování roztoků
		Síla kyselin a zásad
		Reakční teplo
		Součin rozpustnosti
	Předpovídá průběh chemických reakcí a zapisuje je pomocí chemických rovnic	Chemické reakce a chemické rovnice anorganické
	Předvídá průběh chemických reakcí v organické chemii, vyvozuje reakční mechanismus a zapisuje reakčním schématem	Průběh organických reakcí
	Zná principy základních chemických výrob	Chemie a společnost
	Aplikuje znalosti z chemie na situace z každodenního života	Chemie a společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Seminář z chemie	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Seminář z chemie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Aktivně ovládá a popisuje stavbu atomu	Atom
	Rozezná typy chemických vazeb	Chemická vazba
	Zapíše průběh reakcí chemickými rovnicemi	Chemické reakce a chemické rovnice
	Uplatňuje znalosti z reakční kinetiky a předvídá průběh chemických reakcí	Termochemie
	Diskutuje o způsobech ovlivnění průběhu a výtěžku reakce	Reakční kinetika
	Aplikuje znalosti z anorganické chemie na problémové úlohy týkající se základních prvků PSP, jejich sloučenin a reakcí	Chemie s prvků
		Chemie p prvků
		Chemie d prvků
	Vývozuje na základě rozboru struktury organických sloučenin možné reakce, jejich mechanismus	Reakce, činidla a izomerie v organické chemii
		Průběh organických reakcí, efekty substituentů
		Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
	Vysvětluje stavbu sacharidů, bílkovin, lipidů a nukleových kyselin.	Statická biochemie
	Popisuje základní metabolické dráhy v intermediárním metabolismu	Dynamická biochemie

Seminář z chemie	oktáva	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.21.7 Seminář z informatiky a výpočetní techniky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět seminář informatiky a výpočetní techniky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informatika a informační a komunikační technologie a navazuje na předmět informatika a výpočetní technika , vyučovaný v septimě a oktávě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu • předmět se vyučuje v septimě a oktávě • časová dotace 2 hodiny týdně • skupinu tvoří maximálně 16 žáků • výuka probíhá v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici jeden počítač (sám pro sebe) Předmět prohlubuje u žáka schopnost využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací.

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky
	V předmětu se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. Předmět vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání. Předmětem prolínají průřezová témata • sociální komunikace (OSV 3 - osobnostní a sociální výchova) • profesně etické kodexy (MeV 1 - mediální výchova) • příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (MeV 1 - mediální výchova) • jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (MuV 3 – multikulturní výchova) Cílové zaměření předmětu Učitel naplňuje klíčové kompetence tím, že vede žáka k: • porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh • porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích • uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh • využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech • tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci • využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky
	• využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti • využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu • uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka • získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních • respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd • poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl. Výchovné a vzdělávací strategie Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, aktivit a příležitostí • rozvoj mezipředmětových vztahů (ICT jako prostředek) • výroba prezentací • získávání informací a tvorba výstupů prostřednictvím ICT • simulace a hraní rolí • projektové vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů • upozorňuje na skutečnost, že ne všechny informační zdroje musí být nutně spolehlivé (chyby, nedostatky) Kompetence k řešení problémů: Učitel

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky
	• předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s používáním počítače • umožňuje rozpoznat problém a korigovat chybná řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel • předkládá žákům možnosti komunikace, které ICT do života přináší • vede žáky k formulování vlastních názorů na způsoby komunikace prostřednictvím ICT • poskytne prostor (příležitost) k prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • předkládá žákům úlohy, při jejichž řešení rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávají a využívají příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě • vede žáka k tomu, že usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce • učí žáky diskutovat
	Kompetence občanská: Učitel • šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí žáky zodpovědnosti za svěřený majetek • hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	septima	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- ovládá rozšířené a pokročilé vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména z Internetu - je si vědom rizik zabezpečení dat před zneužitím - umí používat prohlížeč internetových stránek včetně pokročilých funkcí - umí vytvořit hypertextový odkaz - umí zobrazit stránku v kódu HTML a má přehled o jeho základních příkazech - umí pracovat se síťovým tiskem - umí pracovat s různými produkty mailové komunikace, umí nastavit schránku elektronické pošty	INTERNET, TVORBA WWW STRÁNEK, VKLÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO STRÁNEK, SÍŤOVÝ TISK - základní aplikační vybavení - prohlížeč IE, Mozilla Firefox - hypertextový odkaz (včetně e – mailové adresy) - zobrazení stránky v kódu HTML, - základní příkazy jazyka HTML - tvorba jednoduché webové stránky včetně vkládání textu, tabulky, obrázků, komponent, grafů, včetně jejich úprav - síťový tisk a jeho nastavení - elektronická pošta včetně komunikace s adresátem
	- vyhledá, vytvoří a upraví digitální zvuk, animaci a video - definuje základní pojmy z oblasti multimédií - vysvětlí základní principy digitálního zpracování zvuku a obrazu - použije pro řešení konkrétního problému správný multimediální formát a příslušný nástroj pro jeho zpracování - popíše, třídí a vyhledává multimediální soubory - používá základní způsoby publikace multimediálních informací	MULTIMÉDIA - základní pojmy z oblasti multimédií - principy digitálního zpracování zvuku a obrazu - formáty souborů a rozdíly mezi nimi - tvorba a úprava zvukového souboru (nástroje, postupy) - tvorba a úprava počítačové animace (nástroje, postupy) - tvorba a úprava videosekvence (nástroje, postupy) - vyhledávání a získání multimediálních dat - přehrávání a on-line prezentace multimediálních dat - ochrana autorských práv
	- aplikuje doposud získané poznatky a dovednosti při tvorbě vlastní projektové práce (především formou prezentace nebo www stránek, za využití multimediálních formátů)	PROJEKTOVÁ PRÁCE - žáci tvoří samostatný projekt

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	septima	
	- vytváří uživatelské rozhraní pro efektivní práci s databází pomocí formulářů - vytváří a využívá dotazy různého typu - dovede provádět výpočty nad daty - exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty - propojuje datovou základnu s dalšími aplikacemi balíku kancelářského software	RELAČNÍ DATABÁZE - principy tvorby relační databáze - tabulky – práce s tabulkami, datové typy, indexování, operace v tabulkách, filtrování a řazení, vkládání a editace dat - relace – typy a vlastnosti relací - dotazy – typy dotazů, jejich tvorba a použití, filtrování dat, tvorba vzorců - formuláře – tvorba a úprava formulářů, ovládací prvky ve formuláři - sestav – tvorba a úprava tiskových sestav - export a import dat
	- umí vytvořit jednoduchý program ve vývojovém prostředí Imagine Logo - uvědomuje si nutnost logického sledu příkazů programu	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ, PRÁCE VE VÝVOJOVÉM PROSTŘEDÍ IMAGINE LOGO základní zásady programování, tvorba jednoduchých programů při dodržení pravidel algoritmizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- ovládá rozšířené a pokročilé vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména z Internetu	INTERNET, TVORBA WWW STRÁNEK, VKLÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO STRÁNEK, SÍŤOVÝ TISK

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	oktáva	
	- je si vědom rizik zabezpečení dat před zneužitím - umí používat prohlížeč internetových stránek včetně pokročilých funkcí - umí vytvořit hypertextový odkaz - umí zobrazit stránku v kódu HTML a má přehled o jeho základních příkazech - umí pracovat se síťovým tiskem - umí pracovat s různými produkty mailové komunikace, umí nastavit schránku elektronické pošty	- základní aplikační vybavení - prohlížeč IE, Mozilla Firefox - hypertextový odkaz (včetně e – mailové adresy) - zobrazení stránky v kódu HTML, - základní příkazy jazyka HTML - tvorba jednoduché webové stránky včetně vkládání textu, tabulky, obrázků, komponent, grafů, včetně jejich úprav - síťový tisk a jeho nastavení - elektronická pošta včetně komunikace s adresátem
	- vyhledá, vytvoří a upraví digitální zvuk, animaci a video - definuje základní pojmy z oblasti multimédií - vysvětlí základní principy digitálního zpracování zvuku a obrazu - použije pro řešení konkrétního problému správný multimediální formát a příslušný nástroj pro jeho zpracování - popíše, třídí a vyhledává multimediální soubory - používá základní způsoby publikace multimediálních informací	MULTIMÉDIA - základní pojmy z oblasti multimédií - principy digitálního zpracování zvuku a obrazu - formáty souborů a rozdíly mezi nimi - tvorba a úprava zvukového souboru (nástroje, postupy) - tvorba a úprava počítačové animace (nástroje, postupy) - tvorba a úprava videosekvence (nástroje, postupy) - vyhledávání a získání multimediálních dat - přehrávání a on-line prezentace multimediálních dat - ochrana autorských práv
	- aplikuje doposud získané poznatky a dovednosti při tvorbě vlastní projektové práce (především formou prezentace nebo www stránek, za využití multimediálních formátů)	PROJEKTOVÁ PRÁCE - žáci tvoří samostatný projekt
	- vytváří uživatelské rozhraní pro efektivní práci s databází pomocí formulářů - vytváří a využívá dotazy různého typu - dovede provádět výpočty nad daty - exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty - propojuje datovou základnu s dalšími aplikacemi balíku kancelářského software	RELAČNÍ DATABÁZE - principy tvorby relační databáze - tabulky – práce s tabulkami, datové typy, indexování, operace v tabulkách, filtrování a řazení, vkládání a editace dat - relace – typy a vlastnosti relací - dotazy – typy dotazů, jejich tvorba a použití, filtrování dat, tvorba vzorců

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	oktáva	
		- formuláře – tvorba a úprava formulářů, ovládací prvky ve formuláři - sestav – tvorba a úprava tiskových sestav - export a import dat
	- umí vytvořit jednoduchý program ve vývojovém prostředí Imagine Logo - uvědomuje si nutnost logického sledu příkazů programu	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ, PRÁCE VE VÝVOJOVÉM PROSTŘEDÍ IMAGINE LOGO základní zásady programování, tvorba jednoduchých programů při dodržení pravidel algoritmizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.21.8 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z matematiky je dvouletý seminář. Je nedílnou součástí vzdělávací oblasti matematika a její aplikace, navazuje na učivo matematiky a je úzce spjat s dalšími předměty.

Název předmětu	Seminář z matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizuje se zde obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Seminář si volí zejména studenti, kteří mají v úmyslu z matematiky maturovat nebo se budou studiem matematiky dále zabývat na vysoké škole. Tento předmět hlouběji rozvíjí logické myšlení, paměť, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Rovněž významně přispívá k rozvoji geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému • získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení • využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve • volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Kompetence komunikativní: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Kompetence sociální a personální: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích • přijímali radu i kritiku

Název předmětu	Seminář z matematiky
	- reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí - přijímali a plnili odpovědně svěřené úkoly - přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Kompetence občanská: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: respektovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k podnikavosti: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Kompetence k učení: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: - efektivně vyhledávali a zpracovávali informace - využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení.

Seminář z matematiky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	

Seminář z matematiky	septima	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Provádí úpravy složitějších lomených výrazů a určuje definiční obor výrazu	Úpravy složitějších výrazů
	Diskutuje řešitelnost rovnic v závislosti na reálném parametru.	Rovnice s parametrem - lineární a kvadratické
	Určuje hodnotu matic, provádí ekvivalentní úpravy matic a využívá je při řešení soustav lineárních rovnic	Matice a jejich užití při řešení soustav lin. rovnic
	Provádí základní operace s komplexními čísly.	Komplexní čísla - základní operace - goniometrický tvar k. č. - rovnice v oboru kompl. č.
	Chápe geometrický význam komplexního čísla, znázorní je v Gaussově rovině.	Komplexní čísla - základní operace - goniometrický tvar k. č. - rovnice v oboru kompl. č.
	Převádí komplexní čísla z algebraického tvaru na goniometrický tvar a obráceně.	Komplexní čísla - základní operace - goniometrický tvar k. č. - rovnice v oboru kompl. č.
	Řeší základní typy rovnic v oboru komplexních čísel	Komplexní čísla - základní operace - goniometrický tvar k. č. - rovnice v oboru kompl. č.
	Definuje kuželosečky, zapíše jejich rovnice a určí jejich základní charakteristické prvky.	Analytická geometrie kuželoseček - elipsa - parabola - hyperbola
	Diskutuje polohu přímky a kuželosečky	Analytická geometrie kuželoseček - elipsa - parabola - hyperbola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Seminář z matematiky	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Seminář z matematiky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Provádí úpravy složitějších lomených výrazů a určuje definiční obor výrazu	Úpravy složitějších výrazů
	Provádí derivace elementárních funkcí.	Funkce – spojitost a limita
	Užívá derivace a znalosti o vlastnostech funkcí při vyšetřování průběhu funkcí	Diferenciální počet
	Určí primitivní funkci k daným element. funkcím.	Průběh funkce
	Vypočte určitý integrál a využívá jej při řešení úloh na obsah rov. útvarů a objem rot. těles	Integrální počet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.21.9 Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář německého jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – <i>Další cizí jazyk</i> a je spjat s předměty český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a základy společenských věd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jazyková výuka rozvíjí obsah vzdělávacího oboru <i>Další cizí jazyk</i> z RVP GV: prohlubuje u žáků chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace různých kulturních prostředí, zajišťuje, aby žáci byli schopni samostatně získávat informace z různých zdrojů v německém jazyce a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Veškerá práce je orientována na zvyšování sebedůvěry žáků při komunikaci s německy mluvícími cizinci či při vystupování na veřejnosti a vede ke kultivovanému projevu absolventů. Hlubší zvládnutí jazyka přináší možnost sdílení kulturních zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění. Seminář německého jazyka je volitelný předmět ve třetím a čtvrtém ročníku. Volí jej především žáci, kteří mají hlubší zájem o němčinu. Počet žáků ve skupině se pohybuje mezi 10 a 15 účastníky.. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně v každém ročníku. Cílem předmětu je dát žákům možnost procvičovat komunikační dovednosti a prohlubovat praktické dovednosti a faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí a regionů (SRN, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko atd.) a upevňovat vědomí existence rozličných kultur. Cílové zaměření vzdělávacího oboru Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáky k:

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	• prohlubování komunikačních schopností • rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů • samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k práci s literárními texty i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry a ke kultivovanému projevu při vystupování na veřejnosti • chápání cizího jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a nástroje celoživotního vzdělávání • formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do výuky a zahrnují: EV2 – Člověk a životní prostředí VMEGS5– Vzdělávání v Evropě a ve světě MeV2 - Mediální produkty a jejich význam Metody a formy práce využívané v rámci realizace výchovných a vzdělávacích strategií: • frontální výuka • skupinové a párové vyučování • samostatná práce formou referátů, seminárních prací • výroba prezentací • společné akce třídy (zahraniční exkurze)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k samostatnému zpracovávání referátů, zpráv, prezentací, skupinových projektů a jejich přednesu před spolužáky • zadává žákům úkoly, ve kterých prokáží schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti Kompetence k řešení problémů: Učitel

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	• vede žáky k dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci uplatnit získané znalosti • vede žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (exkurze)
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návěst konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře ..) • vede žáky ke schopnosti umět zformulovat jasně a souvisle své myšlenky • vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (diskuse s hosty, s prodáváči v obchodě,..)
	Kompetence občanská: Učitel • zadává úkoly, ve kterých žáci srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem
	Kompetence sociální a personální: Učitel • prostřednictvím konverzačních témat vede žáka ke schopnosti navázat kontakt v cizojazyčném prostředí, požádat o pomoc a radu a také ji umět poskytnout • s využitím skupinové práce a práce ve dvojicích umožňuje studentům diskutovat v německy mluvící skupině
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k dovednosti využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí pro svůj rozvoj v profesním i osobním životě • seznamuje žáky s možností studia v německy mluvící zemi a využitím této skutečnosti při budoucím profesním zaměření

Seminář z německého jazyka	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- identifikuje strukturu textu, zaznamenává specifické a detailní informace	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen

Seminář z německého jazyka	septima	
	- užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- využívá slovníky, encyklopedie, Internet	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz

Seminář z německého jazyka	septima	
		Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
	- rozumí základní frazeologii oblasti podnikání	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
	- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche

Seminář z německého jazyka	septima	
		Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- přednese souvislý projev na zadané téma	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur

Seminář z německého jazyka	septima	
		Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele

Seminář z německého jazyka	septima	
		Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport

Seminář z německého jazyka	septima	
		Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Seminář z německého jazyka	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence občanská	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- identifikuje strukturu textu, zaznamenává specifické a detailní informace	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur

Seminář z německého jazyka	oktáva	
		Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft

Seminář z německého jazyka	oktáva	
		Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- využívá slovníky, encyklopedie, Internet	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen

Seminář z německého jazyka	oktáva	
	- rozumí základní frazeologii oblasti podnikání	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz

Seminář z německého jazyka	oktáva	
		Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- přednese souvislý projev na zadané téma	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien

Seminář z německého jazyka	oktáva	
		Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk

Seminář z německého jazyka	oktáva	
		Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen

Seminář z německého jazyka	oktáva	
		Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
Nepřiřazené učivo		
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

5.21.10 Seminář z ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář ruského jazyka úzce souvisí s předměty český jazyk a literatura, zeměpis, dějepis a hudební výchova. Studenti si osvojí potřebnou slovní zásobu k jednotlivým tématům, pracují s textem – překládají a interpretují, vypracovávají referáty o osobnostech ruské historie a umění. Dozívají se o reáliích Ruska, o zajímavostech ruské kultury a zvlátnostech ruské kuchyně nebo volného času. Důraz je kladen na schopnost dobře porozumět a aktivně komunikovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář ruského jazyka se vyučuje v septimě a oktávě po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Při výuce se používají učebnice určené pro konverzaci, filmy, ukázky ruské hudby, obrazy ruských malířů, a také internetové stránky, kde si studenti vyhledají příslušné informace. Metody využívané v hodinách zahrnují párovou a skupinovou práci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • v hodinách aktivně používá ruský jazyk • vede žáky k práci se slovníkem a internetem Kompetence k řešení problémů: Učitel • zadává domácí úkoly a referáty • pracuje s texty, které obsahují i neznámou slovní zásobu • simuluje konkrétní problémové situace, se kterými se můžou žáci setkat Kompetence komunikativní: Učitel • motivuje žáky k rozšiřování slovní zásoby • vytváří příležitosti k prezentaci projektů • vede žáky ke schopnosti souvisle se vyjadřovat Kompetence sociální a personální: Učitel • podporuje párovou a skupinovou práci • vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v mimojazykových situacích v cizích prostředí

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
	Kompetence občanská: Učitel vede studenty k získání znalostí a k chápání odlišností jiných kultur
	Kompetence k podnikavosti: Učitel podporuje práci se slovníky, vytváření projektů a vyhledávání informací

Seminář z ruského jazyka	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozezná důležité informace	- četba, informační texty
		- četba, umělecké a informační texty
	- odhadne význam neznámých slov	- četba, informační texty
		- četba, umělecké a informační texty
	- používá slovníky	- četba, informační texty
		- četba, umělecké a informační texty
	- vyjádří libost a nelibost	- vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání
	- sestaví krátký monolog	- popis, vyprávění, charakteristika
		Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost - Můj denní režim

Seminář z ruského jazyka	septima	
		- Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
	- jednoduše a souvisle popíše rodinu, sebe a své zájmy	- popis, vyprávění, charakteristika - Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost - Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus

Seminář z ruského jazyka	septima	
		- Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
	- poskytne základní informace	- rozhovory, popis
	- komunikuje v běžných situacích	- rozhovory, popis
	- zapojí se do rozhovoru	- rozhovory, popis
		Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost - Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
Nepřiřazené učivo		
		Reálie - Česká republika - Rusko - Praha - Moskva - Petrohrad

Seminář z ruského jazyka	septima	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Seminář z ruského jazyka	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- identifikuje hlavní body textu a rozliší podstatné informace	- četba, informační texty - četba, umělecké a informační texty
	- odhadne význam neznámých slov	- četba, informační texty - četba, umělecké a informační texty
	- využívá různé typy slovníků	- četba, informační texty - četba, umělecké a informační texty
	- formuluje ústně svůj názor	- vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory - rozhovory, popis
	- ústně sestaví souvislý dlouhý text	Tematické okruhy - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama

Seminář z ruského jazyka	oktáva	
		- Literatura 1. a 2. poloviny 20. století Reálie - Česká republika - Rusko - Praha - Moskva - Petrohrad
	- sdělí běžné informace	- popis, vyprávění, charakteristika
	- reaguje gramaticky správně v každodenních situacích	- rozhovory
	- komunikuje foneticky správně	- rozhovory
	- účastní se dialogu	- rozhovory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.21.11 Seminář ze základů společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář základů společenských věd svou náplní navazuje na předmět základy společenských věd, je tedy součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ - RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je realizován jako dvouletý s dvouhodinovou týdenní dotací v septimě a oktávě. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, nižší počet žáků ve třídě je daný tím, že jde o volitelný předmět. Obsah a cíle předmětu Seminář základů společenských věd si klade za cíl rozšiřovat, prohlubovat a systematizovat poznatky ze společenskovědních oborů, a to takovým způsobem, aby studenti získali dostatečný teoretický i praktický základ pro své budoucí vysokoškolské studium i pro svou profesi, např. v oborech sociologie, psychologie, právo, religionistika, filozofie aj. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, získávání orientace v aktuálním dění u nás i ve světě. Vede žáky k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, k respektování lidských práv a svobod, k odmítavému postoji vůči rasistickým, xenofobním a extremistickým názorům a projevům. Žáci se učí realisticky přistupovat k řešení problémů každodenní praxe, zvažovat různé alternativy řešení a odpovědně mezi nimi volit, uplatňovat vhodné způsoby komunikace, jednat samostatně, vyhledávat potřebné informace, prezentovat své názory a stanoviska, správně argumentovat, jednat slušně a vyjadřovat se kultivovaně. Největší důraz je ve výuce kladen na : • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života • poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě • posilování zájmu o aktivní účast na veřejném životě společnosti • respektování základních lidských práv a svobod • schopnost kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a jednání druhých lidí i své vlastní, vhodně korigovat své názory, postoje, chování a jednání

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
	dovednost přiměřeně se vyjadřovat, prezentovat a obhajovat své názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby a práva druhých lidí Průřezová témata OSV (Osobnostní a sociální výchova) VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) MUV (Multikulturní výchova) MEV (Mediální výchova) EV (Environmentální výchova) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Ve vyučování jsou využívány různorodé formy a metody práce: skupinové vyučování, samostatná práce, rozhovor, diskuse, brainstorming, testy, výklad, metoda čtení a následné interpretace a reprodukce odborného textu, seminární práce, využívání audiovizuálních pomůcek při prezentaci, vyhledávání informací pomocí internetu, práce s tiskem, projekty, besedy s odborníky, exkurze aj.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - využívá ve výuce různé metody výuky (frontální, skupinovou výuku, individuální výuku, zařazuje do vyučovacích hodin referáty, diskuse, prezentace seminárních prací) - vede žáky k užívání správné terminologie, k práci s odborným textem - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k volbě vhodných způsobů a metod pro efektivní učení - vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, diskutuje s žákem o výsledcích jeho práce - povzbuzuje žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů - pravidelně a systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k aktivní práci s různými zdroji informací - zadáváním problémových úloh vede žáky k uplatňování logických myšlenkových operací, k uspořádání dílčích poznatků do logického systému

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
	• vytváří co největší množství samostatných, skupinových i společných aktivit, v nichž jsou žáci nuceni se rozhodovat a volit vlastní postupy řešení • vede žáky k samostatnému řešení problémů, kritickému myšlení, zodpovědnosti za svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Učitel: • vytvářením příležitostí pro komunikaci mezi žáky s důrazem na výstižný, souvislý a kultivovaný projev přispívá ke zlepšení úrovně komunikačních schopností žáků • vede žáky k výstižné argumentaci, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • v rámci týmové práce zadává úkoly, při nichž žáci musí komunikovat při řešení úkolu • vede žáky k využívání nových komunikačních technologií Kompetence sociální a personální: Učitel: • povzbuzuje žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • vede žáky k umění hodnotit svou práci i práci ostatních • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k věcné argumentaci, týmové práci, učí žáka respektovat různá hlediska při řešení problémů • podává žákům podrobné informace o struktuře osobnosti a požaduje od nich, aby se snažili aplikovat je na sobě (sebepoznání, seberegulace) • vede žáky k vytváření pozitivních mezilidských vztahů Kompetence občanská: Učitel: • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví naše i světové, vede žáky k pozitivnímu vztahu k vlasti, ke sledování aktuálního dění u nás i ve světě • učí žáky základům etiky a práva, vede žáky ke znalosti legislativy • vlastním příkladem vede žáky k toleranci a respektování práv a názorů druhých lidí • objasňuje význam zapojení ČR do evropských a světových organizací • vytvářením modelových situací učí žáky demokratickým principům v rozhodování • vysvětluje význam společnosti, socializace, politického života a právního systému pro život člověka

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
	vede žáky k zodpovědnému rozhodování, k aktivnímu zapojení do občanského života
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - motivuje žáky k rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu - vede žáky k využívání jejich znalostí v běžné praxi - k dovednosti získat a kriticky vyhodnotit informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech - podporuje aktivní přístup, iniciativu, tvořivost, cílevědomost a zodpovědnost - podněcuje žáky k hledání cest pro jejich rozvoj v osobním a budoucím profesním životě

Seminář ze základů společenských věd	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vytvoří si ucelený soubor poznatků z oboru psychologie, orientuje se v základních psychologických disciplínách, směrech, uvědomí si přínos významných osobností tohoto oboru.	Psychologie – systematizace dosavadních poznatků, doplnění a rozšíření učiva Významné směry a osobnosti ve vývoji psychologie
	Učiní si představu o současném uplatnění a náplni práce psychologů, psychiatrů, sociologů.	Psychologické poradenství, profesní etika Psychické nemoci, jejich léčba Sociologie – systematizace učiva a rozšiřující aktuální témata - sociální problémy současného světa, patologické sociální jevy a jejich řešení, masová kultura a její znaky, masmédia.
	Uvědomí si vliv masové kultury a masmédií na život člověka současné doby.	Psychologické poradenství, profesní etika Psychické nemoci, jejich léčba Sociologie – systematizace učiva a rozšiřující aktuální

Seminář ze základů společenských věd	septima	
		témata - sociální problémy současného světa, patogenní sociální jevy a jejich řešení, masová kultura a její znaky, masmédia.
	Zpracuje v rámci zadané tematiky průzkum názorů svých vrstevníků.	Sociologické metody, výzkum, sociometrický test Rozvoj komunikačních dovedností
	Pravidelně sleduje politické, právní a ekonomické dění u nás i ve světě, umí si uvědomit jejich význam a dopad na život společnosti i jednotlivce.	Politologie a právo – systematizace a rozšíření učiva s ohledem na aktuální změny a praktické potřeby studentů (oblast pracovního, občanského, trestního a rodinného práva)
	Obhazuje svá lidská práva a zároveň respektuje práva druhých lidí.	Lidská práva v dokumentech a v realitě
	Objasní význam politického pluralismu, rozdíly mezi jednotlivými volebními systémy.	Současná politická situace u nás a ve světě Politické strany, volby, volební systémy, politická participace občanů
	Vyzná se v základních ekonomických pojmech, makroekonomických ukazatelích, objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státní ekonomiky.	Ekonomie a ekonomika-systematizace a rozšíření poznatků o tržní ekonomice a jejím fungování Hospodářská politika našeho státu, zapojení do EU
	Popíše daňový systém	Zákon o daních
	Posoudí výhody a rizika podnikání	Živnostenský zákon
	Objektivně hodnotí trh práce v regionu, ČR, Evropě	Trh práce a profesní volba
	Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, dokáže vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení	Trh práce a profesní volba
	Objasní důvody evropské integrace, rozlišuje funkci orgánů EU.	Evropská integrace- význam, historie a fungování EU s důrazem na aktuální problémy v současné době
	Uvede příklady a vysvětlení příčin globálních problémů, zamyslí se nad způsoby, jak je řešit.	Globální problémy současného světa a cesty k jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Seminář ze základů společenských věd	septima	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Seminář ze základů společenských věd	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porovná řešení základních filozofických a etických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení, vytváří si svůj vlastní názor.	Filozofie a etika – systematizace a rozšíření poznatků formou zpracování referátů o vybraných osobnostech a jejich dílech, rozbořem ukázek a následnou debatou
	Rozlišuje významné náboženské systémy, jejich vliv na morálku lidí, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářského myšlení.	Náboženské systémy, církve, sekty- rozšíření učiva Etika v dějinách, etické kodexy
	Umí poznat logicky správnou argumentaci, odhalit chyby v argumentaci, bránit se vůči manipulativnímu jednání.	Teorie argumentace, zásady správné argumentace Znaky klamavé a manipulativní argumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.21.12 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Výběrový předmět seminář zeměpisu navazuje na předmět zeměpis, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru geografie. Je určen studentům septimy a oktávy. Časová dotace je dvě hodiny za týden.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné zeměpisné pracovně, která je vybavena rozsáhlou mapovou sbírkou a audiovizuální technikou (videorekordér, DVD přehrávač, dataprojektor, zpětný projektor, vizualizér). Předmět seminář zeměpisu vede studenty k přípravě k maturitě ze zeměpisu a hlavně k přípravě na přijímací zkoušky na VŠ (geografické obory). Formy a metody práce Základní formou výuky je výklad doplňovaný referáty, prezentacemi a videem či ukázkami z internetu. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů. Často je zařazována diskuze nad problémovými tématy. Do vyučovacího předmětu zeměpis jsou začleněna tato průřezová témata: Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, • Žijeme v Evropě Multikulturní výchova • Základní problémy sociokulturních rozdílů Environmentální výchova • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Životní prostředí regionů a České republiky
	Kompetence k učení: Učitel - vybízí žáky k využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus, pro získávání a ověřování geografických informací - seznamuje žáky s prameny geografických informací - s časopisy s geografickou tematikou: National Geographic, Lidé a Země, Geografické rozhledy, Dnešní svět, zadává jednotlivým žákům témata na krátké referáty, při jejich zpracování a prezentaci se žáci učí získané informace vyhledávat, třídit a přiměřeně hodnotit - pracuje se žáky tak, aby samostatně nebo skupinově dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů dat: statistické prameny, různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky a schémata
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - pracuje se žáky, tak aby samostatně nebo skupinově navrhovali postupy, taktiky - k řešení daného problému s využitím odborné literatury. Problémy mohou být regionálního, ale i globálního charakteru, mohou být reálné v prostoru a čase, ale i modelové a smyšlené - v rámci exkurzi a geografického terénního vyučování, směřuje žáky podle poznatých jevů k aplikaci teoretických poznatků do praxe
	Kompetence komunikativní: Učitel - formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog - hodnotí projev a vystupování žáka v rámci diskusí, zkoušení nebo příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě - zadává projekty nebo problémové úkoly, při jejich zpracování se žáci učí samostatnosti i spolupráci Kompetence občanská:

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	Učitel • organizuje geografické exkurze, přednášky a besedy Kompetence k podnikavosti: Učitel • pomocí referátů a prezentací vede studenty k vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu • nabízí studentům aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat (plánování exkurzí)

Seminář ze zeměpisu	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozčlení geografické vědní disciplíny.	Geografie jako vědní disciplína, členění G.
	Ovládá hlavní geografické metody.	Geografie jako vědní disciplína, metody G.
	Reprodukuje historicky vývoj geografického poznání.	Dějiny geografie Prvopočátky G, G středověku, velké objevy, počátky novověké G, novověká G. Vývoj G po 2.sv.válce.
	Orientuje se v současných metodách geografického výzkumu.	Významné rysy, perspektivy současné Geografie.
	Reprodukuje snímky DPZ, ovládá GPS.	Dálkový průzkum Země, GPS.

Seminář ze zeměpisu	septima	
	Charakterizuje dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi. Uvede prognózy vývoje lidské populace na Zemi. Lokalizuje hlavní rasy, etnika, jazyky, náboženství.	Geografie obyvatelstva. Přirozený/mechanický přírůstek obyvatelstva. Rasové složení obyvatelstva. Národy světa. Náboženská struktura obyvatelstva. Jazyky světa.
	Charakterizuje geografické znaky a funkce sídel.	Geografie sídel
	Lokalizuje jádrové a periferní oblasti. Rozčlení lidskou činnost do sektorů. Charakterizuje současné rozdělení světa z hlediska hospodářské vyspělosti.	Problémy světového hospodářství.
	Charakterizuje lokalizaci průmyslové výroby. Lokalizuje hlavní ložiska nerostných surovin. Objasní nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů.	Geografie průmyslu
	Objasní vliv FG sféry pro zemědělskou výrobu.	Geografie zemědělství
	Charakterizuje jednotlivé typy a současné trendy v dopravě.	Geografie dopravy
	Vymezí hlavní světová střediska cestovního ruchu.	Geografie služeb, cestovního ruchu a rekreace
	Lokalizuje státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace. Orientuje se v aktuálních geopolitických problémech a změnách	Politická geografie Stát. Hranice. Formy vlády. Mezinárodní organizace. Ohniska napětí ve světě a problémové oblasti. Globální problémy lidstva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Seminář ze zeměpisu	oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Charakterizuje vesmírné objekty.	Matematická geografie Postavení Země ve Vesmíru.
	Objasní důsledky a důkazy pohybů planety na život na Zemi.	Pohyby Země.
	Objasní důkazy a důsledky tvaru Země.	Tvar a velikost Země.
	Reprodukuje současná kartografická díla. Využívá kartografická díla v běžném životě.	Kartografie Kartografické metody. Praktická topografie. Rozbor a interpretace mapových snímků DPZ. Využití GPS.
	Objasní vzájemné vazby FG a SOE sféry.	Krajinná sféra Krajina. Rozdělení FG sféry a SOE sféry.
	Objasní geologickou stavbu Země. Objasní teorie o pohybu kontinentů a litosférických deskách. Charakterizuje jednotlivé exogenní a endogenní pochody. Charakterizuje vliv člověka na reliéf.	Fyzickogeografická sféra Geomorfologie. Endogenní a exogenní pochody. Litosféra - Geologická stavba Země – Bullenův model, litosférické desky a jejich rozhraní, pohyby litosféry, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary reliéfu, absolutní a relativní členitost, oceánské dno.
	Charakterizuje globální cirkulaci atmosféry. Objasní vliv cirkulace atmosféry na život na Zemi. Objasní vliv skleníkových plynů. Porovná vybrané klimadiagramy.	Atmosféra – stavba, složení, procesy, globální cirkulace, místní cirkulace, meteorologie, klimatologie, klimadiagram, vzduchové hmoty synoptická mapa, předpověď počasí, vývoj a změny klimatu, skleníkový efekt, ozónová díra.
	Charakterizuje vodstvo na Zemi. Objasní vliv člověka na hydrosféru.	Hydrosféra – rozložení zásob vody na Zemi, koloběh vody, povrchová voda, úmoří, povodí, rozvodí, říční síť, režimy odtoků, limnologie, podpovrchová voda, oceánografie, salinita, hydrogeologie.

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
	Charakterizuje půdotvorné činitele a půdotvorný proces. Lokalizuje půdní druhy a půdní typy na planetě Zemi.	Pedosféra – půda, půdotvorný proces a činitelé, horizonty, půdní druhy, typy půd.
	Charakterizuje jednotlivé biomy.	Biosféra – zoogeografie, fytogeografie, biomy, biodiverzita, vegetační pásy, vegetační stupně
	Charakterizuje jednotlivé regiony světa. Orientuje se v aktuálních problémech současného světa.	Regionální geografie světa FG charakteristika kontinentu. Horizontální, vertikální členitost. Hydrogeologická charakteristika, klimatická charakteristika, biota. SOE charakteristika. Vybrané regiony. Afrika Amerika Austrálie a Oceánie Světový oceán Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán, Jižní světový oceán Euroasie Hranice Evropa/Asie. FG poměry. SOE poměry. Vybrané regiony Asie. SNS. Vybrané regiony Evropy.
	Zhodnotí postavení České republiky ve světě.	Geografie České republiky
	Zhodnotí místní region.	Geografie místního regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.22 Volitelný 3

5.22.1 Seminář z biologie 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován jako volitelný předmět v oktávě 2 hodiny týdně. Rozšiřuje a procvičuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět integruje tématické okruhy průřezového tématu Enviromentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí). Převážná část hodin vyučovacího předmětu probíhá ve specializované učebně biologie, která je vybavena DVD přehrávačem, televizí. Cílem vyučovacího předmětu Seminář a cvičení z biologie je doplnění a rozšíření některých témat vyučovacího předmětu biologie, prohloubení a propojení poznatků o organismech a jejich prostředí. Formy a metody práce Základní metodou výuky je výklad spojený s ukázkami přírodnin, je doplňován tematickými diskuzemi, samostatnou a skupinovou prací zaměřenou na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování vybraných témat formou referátů, prezentací či projektů. Do výuky jsou příležitostně zařazeny také exkurze a ekologické vycházky. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel

Název předmětu	Seminář z biologie 1
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.) a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení. • srovnáním dat z různých zdrojů učí žáka nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací • kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů • systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • svými výkony v hodinách vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení • zadává žákům především v praktických cvičeních problémové úkoly a metodicky dohlíží na jejich řešení • při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel • otevřeně komunikuje se žáky o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků • zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) • posiluje prvky skupinové práce, vede žáky k věcné, efektivní, neemotivní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků hodnotit sama sebe • rozbořením chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený
	Kompetence občanská: Učitel

Název předmětu	Seminář z biologie 1
	- je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem - důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti - zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci - oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žákovi pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání

Seminář z biologie 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Popíše období ve vývoji Země, uvede teorie vzniku života, stručně objasní etapy vzniku a vývoje života a Země, charakterizuje obecné vlastnosti organismů	Historie Země, vznik a vývoj života, obecné vlastnosti organismů
	Popíše stavbu virů, rozdělení a životní cyklus. Uvede význam virů	Viry
	Popíše stavbu prokaryotické buňky, charakterizuje hlavní skupiny prokaryot a jejich význam	Prokaryota
	Porovná stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky, popíše rozmnožování buněk a buněčný cyklus	Cytologie, rozmnožování buněk
	Popíše průběh anabolických a katabolických dějů	Metabolismus

Seminář z biologie 1	oktáva	
	Popíše stavbu těla hub, charakterizuje významné zástupce a jejich význam v přírodě	Houby
	Porovná znaky nižších a vyšších rostlin, charakterizuje významné skupiny, pozná významné zástupce	Rostliny – nižší rostliny, vyšší rostliny
	Popíše fyziologické procesy v životě rostlin, uvede způsoby pohybů rostlin	Růst a vývoj rostlin, celistvost, pohyby rostlin
	Charakterizuje významné skupiny prvoků a chromist	Prvoci, Chromista
	Charakterizuje typy tkání. Popíše stavbu a význam diblastik	Tkáně, Diblastika
	Charakterizuje prvoústé, uvede hlavní skupiny a jejich významné zástupce	Prvoústí
	Charakterizuje druhoústé, uvede hlavní skupiny a jejich významné zástupce	Druhoústí
	Popíše stavbu a funkci orgánových soustav u člověka	Stavba a funkce orgánových soustav člověka
	Objasní princip syntézy nukleových kyselin a bílkovin, význam replikace DNA pro rozmnožování, charakterizuje základní genetické pojmy	Genetika – molekulární základy, genetické pojmy
	Vysvětlí na příkladech dědičnost kvalitativních znaků	Genetika – hybridizace, Mendelovy zákony
	Uvede příklady dědičných chorob	Genetika člověka
	Charakterizuje základní ekologické pojmy, abiotické a biotické podmínky životního prostředí	Ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

5.22.2 Seminář z českého jazyka a literatury 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář vyučovacího předmětu český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP GV. Je určen především zájemcům o studium žurnalistiky, českého jazyka a literatury na pedagogických a filozofických fakultách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Cílem předmětu je získání a prohloubení znalostí mateřského jazyka, zdokonalení v pravopise, prohloubení znalostí v jednotlivých jazykovědných disciplínách, poskytnutí prostoru nadstandardní látce i metodám práce s ohledem na nadané žáky. Cíle i učivo tohoto semináře se mění a budou konkretizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících. Předmět je realizován ve 4. ročníku a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka tohoto předmětu je založena především na práci s textem, jeho interpretaci, diskusi, na tvorbě psaných nebo mluvených příspěvků, na práci s jazykovými příručkami a slovníky, procvičování získaných vědomostí ústní nebo písemnou formou. Důraz je kladen rovněž na projektovou a skupinovou práci, samostatné aktivity. Studenti mají možnost si procvičit na ukázkových příkladech a testových úlohách své vědomosti a dovednosti z českého jazyka, věnovat se rozboru svých chyb, možnosti je napravit. Vyučující provádí hodnocení písemných i ústních aktivit studentů, ponechává rovněž prostor pro sebeevaluaci a hodnocení ze strany spolužáků. Vyučovacím předmětem prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace Mediální výchova - vztah mezi mediálními produkty. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – významní Evropané, evropské kulturní kořeny, hodnoty.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury 1
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, které žák tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáka k tomu, aby řešil problémy vhodnými metodami - vede žáka ke kritickým interpretacím získaných poznatků a zjištění, k jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů pro svá tvrzení
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáka k tomu, aby vhodně prezentoval svou práci před známým i neznámým publikem - vede žáka ke správné interpretaci přijímaných sdělení a věcné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáka k tomu, aby se podílel na vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci, empatii, hodnotí práce spolužáků nebo skupin, předává jim vlastní zkušenosti a poznatky - vede žáka ke snaze rozhodovat na základě vlastního úsudku, odolávat mediálnímu a společenskému tlakům
	Kompetence občanská: - žák je veden k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí - žák je veden k prezentování své práce při různých příležitostech - učitel vede žáka k rozšiřování jeho poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, k jejich spoluvytváření.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede studenty formou opakovaných cvičení k vyhledávání informací v různorodých zdrojích

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury 1
	• posiluje jejich měkké dovednosti (tzv. soft skills), flexibilitu a schopnost adaptace na měnící se podmínky pracovního trhu • umožňuje studentům pracovat s řadou komunikačních situací, v nichž analyzují úspěšnou či neúspěšnou strategii, vyhodnocují rizika a možnosti, vytvářejí vlastní komunikáty v různých podmínkách komunikačních situací, a tím se učí flexibilně reagovat na vyvíjející se kontext

Seminář z českého jazyka a literatury 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zná zásady slohových útvarů, dokáže využít poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
	- vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
	- efektivně využívá pro svou práci různých informačních zdrojů, dokáže posoudit a srovnat jejich úroveň a kvalitu, zaujme kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
	- ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka	Interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy, pravopis vyplývající ze stavby slova, tvarosloví, velká písmena
	- využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích	Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby

Seminář z českého jazyka a literatury 1	oktáva	
	- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti	Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby
	- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, najde rozdíly v různých způsobech zpracování	Česká a světová literatura, umělecké směry a proudy Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
	- posoudí a zhodnotí kvalitu uměleckého díla	Česká a světová literatura, umělecké směry a proudy Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
	- na konkrétních případech popíše specifické prostředky autora, srovná s jinými autory	Česká a světová literatura, umělecké směry a proudy Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
	- řeší testové úlohy, kde má možnost ověřit si své znalosti a dovednosti z českého jazyka	Česká a světová literatura, umělecké směry a proudy Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.22.3 Seminář z dějepisu 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu 1
Oblast	

Název předmětu	Seminář z dějepisu 1
Charakteristik a předmětu	Vyučovací předmět je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a využívá poznatky získané v hodinách dějepisu. V semináři jsou poznatky dále rozšiřovány, dovednosti systematizovány i doplňovány o praktickou práci s dokumenty. Seminář rovněž využívá širšího společenskovědního rámce a vychází z úzkých vazeb s dalšími předměty - zeměpisem, literaturou a estetickou výchovou aj. Seminář je zaměřen na vybrané události moderních dějin, jejich rozbor. Studenti se seznámí s vybranými historickými osobnostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	A. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu: Seminář dějepisu se vyučuje jako povinně volitelný předmět. Má formu jednoletého semináře pro oktávu. Dvouhodinová týdenní dotace se uplatňuje pro celou skupinu studentů v dějepisné nebo jiné učebně s dataprojektorem. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k těmto strategiím pro získání klíčových kompetencí: • chápání přirozeného světa historie - prostoupení a prolínání minulosti a současnosti • pochopení kontinuity historického vývoje na regionální, české, evropské a světové úrovni • chápání civilizační, náboženské a kulturní rozmanitosti světa • vnímání role významných osobností a chápání souvislostí dějinných událostí B. Seminář dějepisu je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: ZEMĚPIS - orientace v prostoru, přírodní podmínky, územní rozsah států ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD - právo, politický a volební systém, filozofie aj. LITERATURA A JAZYKY - vývoj českého jazyka, dobové liter. žánry, ohlasy historie v literatuře, specifika liter. pramenů - legendy, kroniky, chorály atd. ESTETICKÁ VÝCHOVA - vývoj stavebních a uměleckých slohů, významné památky, umělecká díla a jejich tvůrci FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE - vynálezy, rozvoj vědy a techniky, Nobelova cena C. Vyučovacím předmětem se prolínají tato průřezová témata: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kořeny civilizací, postavení menšin - židé, sudetští Němci, rasismus, antisemitismus aj. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - komunikace, spolupráce, řešení problémů ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - přírodní podmínky a civilizace, kolonizace, aglomerace a dopady působení člověka na krajinu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - antika jako kořen evropské civilizace, formování evropských států, civilizační střety, evropská integrace a euroatlantická spolupráce MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce s historickými prameny, médii, interpretace, analýza pramenů, vliv sdělovacích prostředků na společnost - demagogie, propaganda D. Metody, formy práce a pracovní postupy odpovídající klíčovým kompetencím:

Název předmětu	Seminář z dějepisu 1
	Seminář rozšiřuje a systematizuje znalosti studentů a dále prohlubuje jen vybrané kapitoly z českých a světových dějin a to včetně významných osobností. Učitel využívá individuální přístup a umožňuje studentům účast v soutěžích - Dějepisná olympiáda pro vyšší stupeň, SOČ, seminární práce není povinná, vychází ze zájmu studentů. Nejdostupnější formy a metody práce: - práce s jednoduššími historickými prameny - dobový tisk, filmový či zvukový dokument - analýza, interpretace, dobový kolorit - směřuje ke kompetenci k řešení problémů a učení • práce s historickými mapami, atlasem a obrazovými • materiály, diagramy, tabulkami • práce s encyklopediemi, pracovními listy - individuální skupinová forma • využití výukových programů na DVD, AVT - • návštěva historických expozic, muzeí a památek formou dějepisných exkurzí • referáty a prezentace vybraných témat – samostatná skupinová práce realizuje kompetenci komunikativní a sociální a personální • řešení didaktických testů - ověřování znalostí • opakování maturitních témat a jejich prověřování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede studenty k vyhledávání a ověřování zdrojů informací • zadává úkoly ke kritickému zhodnocení faktů, souvislost mezi minulostí a současností • vede ke správnému užívání terminologie a symboliky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • podněcuje hypotézu, analýzu a ověření řešeného problému • zařazuje rozmanité aktivity, vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování • motivuje rozpoznání problému - příčiny, průběh a důsledky
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede studenty k výstižnému, odbornému a logickému vyjadřování - referáty

Název předmětu	Seminář z dějepisu 1
	umožňuje poznávat různé druhy textů (mapy, diagramy, tabulky, grafy) a dokumentů (tisk, film, zvukový záznam) i informační technologie a vede k jejich porozumění
	Kompetence sociální a personální: Učitel navozuje situace, které umožňují účinně spolupracovat ve skupině, prezentovat výsledky a vzájemně se hodnotit, vytváří příznivé pracovní klima ve třídě
	Kompetence občanská: Učitel - pěstuje vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví / i region/ - motivuje k toleranci odlišných názorů a k dodržování společenských norem
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede k rozvoji osobního a odborného potenciálu vzhledem k budoucí profesi studentů

Seminář z dějepisu 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uvede příčiny a projevy politického obrazu světa	Moderní doba I – svět po 1. světové válce Versaillesko- washingtonský systém jako důsledek poválečného vývoje Vznik a vývoj ČSR – politický, ekonomický, národnostní problém

Seminář z dějepisu 1	oktáva	
	Vymezí znaky totalitních ideologií a dovede je porovnat se zásadami demokracie	Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
	Doloží na příkladech kořeny antisemitismu a vysvětlí jeho nepřijatelnost z hlediska lid. práv	Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
	Uvědomuje si roli osobnosti v dějinách	Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
	Vyloží základní problémy vývoje zemí výchoniho a západního bloku – konfrontace, koexistence, odzbrojovací jednání	Moderní doba II – soudobé dějiny po roce 1945 Bipolární dělení světa – studená válka, OSN Vývoj ve východním bloku - SSSR, RVHP, VS Korejská válka, karibská a berlínská krize Postavení ČSR- charakter lidovědem. režimu, Únorový převrat, komunistická diktatura, procesy Krize sovět. Bloku- MLR, PLR, Pražké jaro 1968
	Dokumentuje mechanismy fungování totalitní moci	Moderní doba II – soudobé dějiny po roce 1945 Bipolární dělení světa – studená válka, OSN Vývoj ve východním bloku - SSSR, RVHP, VS Korejská válka, karibská a berlínská krize Postavení ČSR- charakter lidovědem. režimu, Únorový převrat, komunistická diktatura, procesy Krize sovět. Bloku- MLR, PLR, Pražké jaro 1968
	Objasní problémy vývoje postkoloniálních zemí, ohniska napětí a válečných konfliktů	Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých. Evropě, sametová r.

Seminář z dějepisu 1	oktáva	
	Ujasňuje si možnost zneužití náboženské ideologie	Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa,ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
	Pohlubuje a propojuje svůj zájem o historii se současnými událostmi	Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa,ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
	Analyzuje základní problémy soudobého světa	Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa,ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.22.4 Seminář z francouzského jazyka 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka 1
Oblast	

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka 1
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Seminář francouzského jazyka jsou prohlubovány a rozšiřovány znalosti jazyka a reálií, jež studenti získali v předmětu Francouzský jazyk. Vyučovací předmět Seminář francouzského jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – <i>Další cizí jazyk</i> a je spjat s předměty: <i>Český jazyk a literatura, Zeměpis a Základy společenských věd</i>. Cílem předmětu je procvičování komunikačních dovedností studentů v běžných situacích a také rozšiřování těchto dovedností na oblast odbornou, jako je oblast kultury, gastronomie či geografie. Větší pozornost je zaměřena na podrobné seznámení s francouzsky mluvícími zeměmi v Evropě i na jiných kontinentech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Studenti si osvojí a rozšiřují potřebnou slovní zásobu k daným tématům. Získané znalosti procvičují prakticky při tvorbě referátů, při práci s jazykovými časopisy či s autentickými materiály. Věnují se překladům a interpretaci textů. Prohlubují své porozumění mluvené francouzštině v rámci náročnějších poslechových cvičení. Kromě konverzačních příruček a učebnic jsou používány zvukové nahrávky, filmy, odborné cizojazyčné příručky a také příslušné internetové stránky. V předmětu Seminář francouzského jazyka jsou často využívány metody skupinové a párové práce. Seminář francouzského jazyka je volitelným předmětem v oktávě. Volí si ho zejména studenti, kteří mají hlubší zájem o francouzský jazyk a francouzskou kulturu. Tomuto předmětu jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně. Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí Výuka je založena především na výkladu, na práci s textem a s dalšími psanými a mluvenými příspěvky. Studenti sehraávají rozhovory v párech a skupinách v simulovaných situacích, do nichž je možné se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat. Dále je se studenty procvičováno sdělování informací, zážitků, názorů jak v písemných, tak i mluvených projevech. Studenti jsou vedeni k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku, na internetu, což využijí zejména při přípravě referátů a prezentací. Dalšími aktivitami jsou jazykové soutěže, zejména olympiáda z francouzského jazyka. Do výuky jsou podle možností zváni také rodilí mluvčí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka 1
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vede studenty k aktivnímu používání francouzštiny jak v písemných, tak i v mluvených projevech (referáty, prezentace, projekty, ...); • vhodnými úkoly podporuje studentovu zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál; • podněcuje studenty k efektivní a samostatné práci s výukovými materiály (učebnice, slovníky, autentické dokumenty) a k využívání jiných zdrojů informací, jako je například tisk nebo internet.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • motivuje studenta k nalézání různých postupů při řešení problému za využití jeho znalostí a dovedností z jiných vyučovacích předmětů; • zadáváním přiměřených úkolů vede studenta k samostatnému přístupu k řešení problémů, a tím k prohloubení znalostí a lepšímu pochopení učiva; • při řešení úloh upřednostňuje párovou nebo skupinovou práci, která přináší výhody brainstormingu.
	Kompetence komunikativní: Učitel • neustále podporuje studenty v postupném přechodu na myšlení v cizím jazyce; • motivuje studenty k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci; • při výuce poskytuje studentům dostatečný prostor pro dialog (sehrávání rozhovorů, simulace situací; verbální i neverbální komunikace); • vede studenty k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • koncipuje skupinovou práci tak, aby se aktivně zúčastnili všichni členové skupiny; • procvičuje se studenty navazování kontaktu a rozhovory v situacích, s nimiž je možno se ve francouzsky mluvícím prostředí setkat.
	Kompetence občanská: Učitel • seznamuje studenty s rozdíly v kulturách frankofonních zemí a České republiky a poskytuje jim příležitosti ke srovnávání způsobu života v odlišných kulturách

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka 1
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vytváří příležitosti pro osobnostní i profesní rozvoj studentů díky využívání široké škály didaktických metod i díky značné různorodosti probíraných témat; - aktivně seznamuje studenty s možnostmi studia ve francouzsky mluvících zemích s ohledem na jejich profesní orientaci

Seminář z francouzského jazyka 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Čte plynule a foneticky a intonačně správně obtížnější texty.	Aplikace a procvičování a fonetických a gramatických pravidel.
	Porozumí složitějšímu mluvenému projevu na známé téma.	Poslechová cvičení.
	Ovládá složitější gramatické struktury.	Další nepravidelná slovesa.
	Vede rozhovor na všeobecná i odborná témata.	Mes projets d'avenir Métiers et Professions Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et les Maladies; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires République Tchèque, Prague; Notre ville Pays francophones; France; Paris; Union européenne, OTAN
	Přednese souvislý projev na dané téma, srozumitelně a gramaticky správně.	Mes projets d'avenir Métiers et Professions

Seminář z francouzského jazyka 1	oktáva	
		Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et les Maladies; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires République Tchèque, Prague; Notre ville Pays francophones; France; Paris; Union européenne, OTAN
	Jasně a srozumitelně vyjádří svůj názor, myšlenku, stanovisko v ústním i písemném projevu.	Mes projets d'avenir Métiers et Professions Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et les Maladies; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires République Tchèque, Prague; Notre ville Pays francophones; France; Paris; Union européenne, OTAN
	Využívá různé informační zdroje – encyklopedie, překladové a výkladové slovníky, internet.	Slovní zásoba všeobecná i odborná v rámci probraných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.22.5 Seminář z fyziky 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář fyziky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je nabízen v oktávě. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů fyzika, matematika, chemie, informatika a výpočetní technika. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v odborné učebně s dataprojektorem nebo v laboratoři fyziky. V hodinách učitelé využívají kolektivní práce, soutěžení mezi skupinami i jednotlivci. Pracuje se také s úlohami z fyzikálních soutěží (fyzikální olympiáda, FYKOS, Becario, L@byrint). Vzdělávání v předmětu seminář fyziky • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí studenty hlouběji zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty • myšlenkové mapy • individuální přístup
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami • vytváří atmosféru podporující soustředěnou práci • systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a malou snahu • podporuje nadané žáky v účasti ve fyzikálních soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky ap) Kompetence k řešení problémů: Učitel

Název předmětu	Seminář z fyziky 1
	- vedle standardních metod vytváří příležitosti k investigativní a aplikační činnosti žáků - poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení - diskutuje se žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb - vytváří příležitost k prezentaci řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel využívá software, internet, video a další informační technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny - ceňuje projevy úcty k práci druhých
	Kompetence občanská: Učitel - podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu - vede studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede studenty k aktivnímu a tvořivému přístupu při řešení fyzikálních úloh - ukazuje studentům, jak najít jednotlivé kroky, vedoucí k vyřešení fyzikálního problému

Seminář z fyziky 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	

Seminář z fyziky 1	oktáva	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Užívá základní kinematické a dynamické vztahy při řešení problémů	Mechanika
	Užívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Termodynamika a molekulová fyzika
	Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Mechanické kmitání a vlnění
	Popíše pomocí grafu harmonický kmitavý pohyb	Mechanické kmitání a vlnění
	Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Mechanické kmitání a vlnění
	Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v látkách	Elektřina a magnetismus
	Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Elektřina a magnetismus
	Využívá zákony šíření světla v prostředí	Optika
	Využívá poznatky o kvantování k řešení fyzikálních problémů	Kvantová fyzika
	Využívá poznatky o změnách fyzikálních veličin při rychlostech blížících se rychlosti světla.	Teorie relativity
	Aplikuje fyzikální zákony k objasnění základních astronomických veličin a jevů	Astrofyzika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.22.6 Seminář z chemie 1

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	
0	0	0	0	0	0	0	2
							Volitelný

Název předmětu	Seminář z chemie 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem chemie, biologie a fyzika, zčásti s matematikou a zeměpisem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v oktávě ročníku, ve speciální učebně chemie, po dvou hodinách týdně (ve dvouhodinových blocích). Seminář chemie si volí studenti se zájmem o přírodní vědy, kteří chtějí pokračovat v tomto studiu i na vysoké škole. Cílem je tedy prohloubení látky probírané v běžných hodinách chemie, dostatečná příprava ke studiu na VŠ přírodovědného zaměření a v neposlední řadě podchycení zájmu takto zaměřených studentů. Vzdělávání v předmětu Seminář chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí aplikovat znalosti a dovednosti z chemie v každodenním životě Formy a metody práce Mezi základní formy výuky patří výukový rozhovor, práce s textem, problémové vyučování, výukové projekty, kooperativní učení a skupinová práce. Cílové zaměření předmětu:

Název předmětu	Seminář z chemie 1
	Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda a biomasa) • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • klade žákům jasně formulované otázky • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky • vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání) • vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • klade důraz na argumentaci podloženou důkazy • podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem • zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení • pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel

Název předmětu	Seminář z chemie 1
	• vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje) • vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu • problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet)
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti • vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
	Kompetence občanská: Učitel • vede žáky k ekologickému myšlení • vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu příprava na budoucí studium (resp. povolání)

Seminář z chemie 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Aktivně ovládá a popisuje stavbu atomu	Atom
	Rozezná typy chemických vazeb	Chemická vazba

Seminář z chemie 1	oktáva	
	Zapisuje průběh reakcí chemickými rovnicemi	Chemické reakce a chemické rovnice
	Uplatňuje znalosti z reakční kinetiky a předvídá průběh chemických reakcí	Termochemie
	Diskutuje o způsobech ovlivnění průběhu a výtěžku reakce	Reakční kinetika
	Aplikuje znalosti z anorganické chemie na problémové úlohy týkající se základních prvků PSP, jejich sloučenin a reakcí	Chemie s prvků
		Chemie p prvků
		Chemie d prvků
	Vyvozuje na základě rozboru struktury organických sloučenin možné reakce, jejich mechanismus	Reakce, činidla a izomerie v organické chemii
		Průběh organických reakcí, efekty substituentů
		Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
	Vysvětluje stavbu sacharidů, bílkovin, lipidů a nukleových kyselin.	Statická biochemie
	Popisuje základní metabolické dráhy v intermediárním metabolismu	Dynamická biochemie

5.22.7 Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1
Oblast	

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1
Charakteristika předmětu	Předmět seminář informatiky a výpočetní techniky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informatika a informační a komunikační technologie a navazuje na předmět informatika a výpočetní technika , vyučovaný v oktávě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu • předmět se vyučuje v oktávě • časová dotace 2 hodiny týdně • skupinu tvoří maximálně 16 žáků • výuka probíhá v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici jeden počítač (sám pro sebe) Předmět seminář informatiky a výpočetní techniky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informatika a informační a komunikační technologie a navazuje na předmět informatika a výpočetní technika, vyučovaný v I. a III. ročníku čtyřletého gymnázia. Předmět prohlubuje u žáka schopnost využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací. V předmětu se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. Předmět vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání. Předmětem prolínají průřezová témata • sociální komunikace (OSV 3 - osobnostní a sociální výchova) • profesně etické kodexy (MeV 1 - mediální výchova) • příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (MeV 1 - mediální výchova)

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1
	• jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (MuV 3 – multikulturní výchova) Cílové zaměření předmětu Učitel naplňuje klíčové kompetence tím, že vede žáka k: • porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh • porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích • uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh • využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech • tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci • využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní • využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti • využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu • uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka • získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních • respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd • poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1
	Výchovné a vzdělávací strategie Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, aktivit a příležitostí • rozvoj mezipředmětových vztahů (ICT jako prostředek) • výroba prezentací • získávání informací a tvorba výstupů prostřednictvím ICT • simulace a hraní rolí • projektové vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů • upozorňuje na skutečnost, že ne všechny informační zdroje musí být nutně spolehlivé (chyby, nedostatky)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s používáním počítače • umožňuje rozpoznat problém a korigovat chybná řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel • předkládá žákům možnosti komunikace, které ICT do života přináší • vede žáky k formulování vlastních názorů na způsoby komunikace prostřednictvím ICT • poskytne prostor (příležitost) k prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • předkládá žákům úlohy, při jejichž řešení rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávají a využívají příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1
	vede v průběhu výuky žáka k tomu, že usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce - učí žáky diskutovat
	Kompetence občanská: Učitel - šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí žáky zodpovědnosti za svěřený majetek - hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků

Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí používat prohlížeč internetových stránek včetně pokročilých funkcí umí vytvořit jednoduchou www stránku umí zobrazit stránku v kódu HTML a má přehled o jeho základních příkazech umí vytvořit hypertextový odkaz	TVORBA WWW STRÁNEK - základní aplikační vybavení - zobrazení stránky v kódu HTML, - základní příkazy jazyka HTML - tvorba jednoduché webové stránky včetně vkládání textu, tabulky, obrázků, komponent, grafů, hypertextových odkazů, včetně jejich úprav
	- vyhledá, vytvoří a upraví digitální zvuk, animaci a video	MULTIMÉDIA - základní pojmy z oblasti multimédií

Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1	oktáva	
	- definuje základní pojmy z oblasti multimédií - vysvětlí základní principy digitálního zpracování zvuku a obrazu - použije pro řešení konkrétního problému správný multimediální formát a příslušný nástroj pro jeho zpracování - popíše, třídí a vyhledává multimediální soubory - používá základní způsoby publikace multimediálních informací	- formáty souborů a rozdíly mezi nimi - tvorba a úprava zvukového souboru (nástroje, postupy) - tvorba a úprava počítačové animace (nástroje, postupy) - tvorba a úprava videosekvence (nástroje, postupy) - vyhledávání a získání multimediálních dat - přehrávání a on-line prezentace multimediálních dat - ochrana autorských práv
	- vytváří uživatelské rozhraní pro efektivní práci s databází pomocí formulářů - vytváří a využívá dotazy různého typu - dovede provádět výpočty nad daty - exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty - propojuje datovou základnu s dalšími aplikacemi balíku kancelářského software	RELAČNÍ DATABÁZE - principy tvorby relační databáze - tabulky – práce s tabulkami, datové typy, indexování, operace v tabulkách, filtrování a řazení, vkládání a editace dat - relace – typy a vlastnosti relací - dotazy – typy dotazů, jejich tvorba a použití, filtrování dat, tvorba vzorců - formuláře – tvorba a úprava formulářů, ovládací prvky ve formuláři - sestavy – tvorba a úprava tiskových sestav - export a import dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

5.22.8 Seminář z německého jazyka 1

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	
0	0	0	0	0	0	0	2
							Volitelný

Název předmětu	Seminář z německého jazyka 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář německého jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – <i>Další cizí jazyk</i> a je spjat s předměty český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a základy společenských věd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jazyková výuka rozvíjí obsah vzdělávacího oboru <i>Další cizí jazyk</i> z RVP GV: prohlubuje u žáků chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace různých kulturních prostředí, zajišťuje, aby žáci byli schopni samostatně získávat informace z různých zdrojů v německém jazyce a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Veškerá práce je orientována na zvyšování sebedůvěry žáků při komunikaci s německy mluvícími cizinci či při vystupování na veřejnosti a vede ke kultivovanému projevu absolventů. Hlubší zvládnutí jazyka přináší možnost sdílení kulturních zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění. Seminář německého jazyka je volitelný předmět ve čtvrtém ročníku. Volí jej především žáci, kteří mají hlubší zájem o němčinu. Počet žáků ve skupině se pohybuje mezi 10 a 15 účastníky.. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně. Cílem předmětu je dát žákům možnost procvičovat komunikační dovednosti a prohlubovat praktické dovednosti a faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí a regionů (SRN, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko atd.) a upevňovat vědomí existence rozličných kultur. Cílové zaměření vzdělávacího oboru Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáky k:

Název předmětu	Seminář z německého jazyka 1
	• prohlubování komunikačních schopností • rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů • samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k práci s literárními texty i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry a ke kultivovanému projevu při vystupování na veřejnosti • chápání cizího jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a nástroje celoživotního vzdělávání • formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do výuky a zahrnují: VMEGS5– Vzdělávání v Evropě a ve světě MeV2 - Mediální produkty a jejich význam Metody a formy práce využívané v rámci realizace výchovných a vzdělávacích strategií: • frontální výuka • skupinové a párové vyučování • samostatná práce formou referátů, seminárních prací • výroba prezentací, společné akce třídy (zahraniční exkurze)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učitel vede žáky k samostatnému zpracovávání referátů, zpráv, prezentací, skupinových projektů a jejich přednesu před spolužáky • zadává žákům úkoly, ve kterých prokáží schopnost spojit a kombinovat získané vědomosti Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci uplatnit získané znalosti • vede žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (exkurze)

Název předmětu	Seminář z německého jazyka 1
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návěst konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře ..) - vede žáky ke schopnosti umět zformulovat jasně a souvisle své myšlenky - vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (diskuse s hosty, s prodáváči v obchodě,..)
	Kompetence občanská: Učitel zadává úkoly, ve kterých žáci srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem
	Kompetence sociální a personální: Učitel - prostřednictvím konverzačních témat vede žáka ke schopnosti navázat kontakt v cizojazyčném prostředí, požádat o pomoc a radu a také ji umět poskytnout - s využitím skupinové práce a práce ve dvojicích umožňuje žákům diskutovat v německy mluvící skupině
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k dovednosti využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí pro svůj rozvoj v profesním i osobním životě - seznamuje žáky s možností studia v německy mluvící zemi a využitím této skutečnosti při budoucím profesním zaměření

Seminář z německého jazyka 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Seminář z německého jazyka 1	oktáva	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- identifikuje strukturu textu, zaznamenává specifické a detailní informace	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí. Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
	- užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí. Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung

Seminář z německého jazyka 1	oktáva	
		Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
	- využívá slovníky, encyklopedie, Internet	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí. Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
	- rozumí základní frazeologii oblasti podnikání	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí. Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur

Seminář z německého jazyka 1	oktáva	
		Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
	- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
	- přednese souvislý projev na zadané téma	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein

Seminář z německého jazyka 1	oktáva	
		Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
	- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí. Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí. Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba

Seminář z německého jazyka 1	oktáva	
	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.22.9 Seminář z ruského jazyka 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář ruského jazyka úzce souvisí s předměty český jazyk a literatura, zeměpis, dějepis a hudební výchova. Studenti si osvojí potřebnou slovní zásobu k jednotlivým tématům, pracují s textem – překládají a interpretují, vypracovávají referáty o osobnostech ruské historie a umění. Dozívají se o reáliích Ruska, o zajímavostech ruské kultury a zvláštích ruské kuchyně nebo volného času. Důraz je kladen na schopnost dobře porozumět a aktivně komunikovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář ruského jazyka se vyučuje v oktávě po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Při výuce se používají učebnice určené pro konverzaci, filmy, ukázky ruské hudby, obrazy ruských malířů, a také internetové stránky, kde si studenti vyhledají příslušné informace. Metody využívané v hodinách zahrnují párovou a skupinovou práci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • v hodinách aktivně používá ruský jazyk • vede žáky k práci se slovníkem a internetem
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • zadává domácí úkoly a referáty • pracuje s texty, které obsahují i neznámou slovní zásobu • simuluje konkrétní problémové situace, se kterými se můžou žáci setkat
	Kompetence komunikativní: Učitel • motivuje žáky k rozšiřování slovní zásoby • vytváří příležitosti k prezentaci projektů • vede žáky ke schopnosti souvisle se vyjadřovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel • podporuje párovou a skupinovou práci

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka 1
	vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v mimojazykových situacích v cizích prostředí
	Kompetence občanská: Učitel vede studenty k získání znalostí a k chápání odlišností jiných kultur
	Kompetence k podnikavosti: Učitel podporuje práci se slovníky, vytváření projektů a vyhledávání informací

Seminář z ruského jazyka 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- identifikuje hlavní body textu a rozliší podstatné informace	Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost - Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska

Seminář z ruského jazyka 1	oktáva	
		- Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
	- odhadne význam neznámých slov	Jazykové prostředky - ustálená slovní spojení - rozvité věty
	- využívá různé typy slovníků	Jazykové prostředky - ustálená slovní spojení - rozvité věty
	- formuluje ústně svůj názor	Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory
	- ústně sestaví souvislý text	Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost - Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně

Seminář z ruského jazyka 1	oktáva	
		- Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
	- jednoduše a souvisle popíše rodinu, sebe a své zájmy	Reálie - Česká republika - Rusko - Praha - Moskva - Petrohrad Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost - Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV

Seminář z ruského jazyka 1	oktáva	
		- Příroda a počasí - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
	- sdělí běžné informace	Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory
		Reálie - Česká republika - Rusko - Praha - Moskva - Petrohrad
	- reaguje gramaticky správně v běžných situacích	Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory
	- komunikuje foneticky správně	Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory
	- zapojí se do rozhovoru	Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film

Seminář z ruského jazyka 1	oktáva	
		- četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.22.10 Seminář ze základu společenských věd 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze základu společenských věd 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář základů společenských věd svou náplní navazuje na předmět základy společenských věd, je tedy součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ - RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je realizován jako jednoletý - s dvouhodinovou týdenní dotací v oktávě. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, nižší počet žáků ve třídě je daný tím, že jde o volitelný předmět. Obsah a cíle předmětu Seminář základů společenských věd si klade za cíl rozšiřovat, prohlubovat a systematizovat poznatky ze společenskovědních oborů, a to takovým způsobem, aby studenti získali dostatečný teoretický i praktický

Název předmětu	Seminář ze základu společenských věd 1
	základ pro své budoucí vysokoškolské studium i pro svou profesi, např. v oborech sociologie, psychologie, právo, religionistika, filozofie aj. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, získávání orientace v aktuálním dění u nás i ve světě. Vede žáky k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, k respektování lidských práv a svobod, k odmítavému postoji vůči rasistickým, xenofobním a extremistickým názorům a projevům. Žáci se učí realisticky přistupovat k řešení problémů každodenní praxe, zvažovat různé alternativy řešení a odpovědně mezi nimi volit, uplatňovat vhodné způsoby komunikace, jednat samostatně, vyhledávat potřebné informace, prezentovat své názory a stanoviska, správně argumentovat, jednat slušně a vyjadřovat se kultivovaně. Největší důraz je ve výuce kladen na : • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života • poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě • posilování zájmu o aktivní účast na veřejném životě společnosti • respektování základních lidských práv a svobod • schopnost kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a jednání druhých lidí i své vlastní, vhodně korigovat své názory, postoje, chování a jednání • dovednost přiměřeně se vyjadřovat, prezentovat a obhajovat své názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby a práva druhých lidí Průřezová témata OSV (Osobnostní a sociální výchova) VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) MUV (Multikulturní výchova) MEV (Mediální výchova) EV (Environmentální výchova) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Ve vyučování jsou využívány různorodé formy a metody práce:

Název předmětu	Seminář ze základu společenských věd 1
	skupinové vyučování, samostatná práce, rozhovor, diskuse, brainstorming, testy, výklad, metoda čtení a následné interpretace a reprodukce odborného textu, seminární práce, využívání audiovizuálních pomůcek při prezentaci, vyhledávání informací pomocí internetu, práce s tiskem, projekty, besedy s odborníky, exkurze aj.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • využívá ve výuce různé metody výuky (frontální, skupinovou výuku, individuální výuku, zařazuje do vyučovacích hodin referáty, diskuse, prezentace seminárních prací) • vede žáky k užívání správné terminologie, k práci s odborným textem • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • vede žáky k volbě vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, diskutuje s žákem o výsledcích jeho práce • povzbuzuje žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů • pravidelně a systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k aktivní práci s různými zdroji informací • zadáváním problémových úloh vede žáky k uplatňování logických myšlenkových operací, k uspořádání dílčích poznatků do logického systému • vytváří co největší množství samostatných, skupinových i společných aktivit, v nichž jsou žáci nuceni se rozhodovat a volit vlastní postupy řešení • vede žáky k samostatnému řešení problémů, kritickému myšlení, zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vytvářením příležitostí pro komunikaci mezi žáky s důrazem na výstižný, souvislý a kultivovaný projev přispívá ke zlepšení úrovně komunikačních schopností žáků • vede žáky k výstižné argumentaci, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • v rámci týmové práce zadává úkoly, při nichž žáci musí komunikovat při řešení úkolu • vede žáky k využívání nových komunikačních technologií

Název předmětu	Seminář ze základu společenských věd 1
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • povzbuzuje žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • vede žáky k umění hodnotit svou práci i práci ostatních • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k věcné argumentaci, týmové práci, učí žáka respektovat různá hlediska při řešení problémů • podává žákům podrobné informace o struktuře osobnosti a požaduje od nich, aby se snažili aplikovat je na sobě (sebepoznání, seberegulace) • vede žáky k vytváření pozitivních mezilidských vztahů Kompetence občanská: Učitel: • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví naše i světové, vede žáky k pozitivnímu vztahu k vlasti, ke sledování aktuálního dění u nás i ve světě • učí žáky základům etiky a práva, vede žáky ke znalosti legislativy • vlastním příkladem vede žáky k toleranci a respektování práv a názorů druhých lidí • objasňuje význam zapojení ČR do evropských a světových organizací • vytvářením modelových situací učí žáky demokratickým principům v rozhodování • vysvětluje význam společnosti, socializace, politického života a právního systému pro život člověka • vede žáky k zodpovědnému rozhodování, k aktivnímu zapojení do občanského života Kompetence k podnikavosti: Učitel: • motivuje žáky k rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu • vede žáky k využívání jejich znalostí v běžné praxi • k dovednosti získat a kriticky vyhodnotit informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • podporuje aktivní přístup, iniciativu, tvořivost, cílevědomost a zodpovědnost • podněcuje žáky k hledání cest pro jejich rozvoj v osobním a budoucím profesním životě

Seminář ze základu společenských věd 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Utřídí si své dosavadní poznatky ze společenskovedních oborů, pochopí jejich vzájemné vztahy a souvislosti i význam jednotlivých společenských věd v životě současné společnosti.	Psychologie – systematizace dosavadních poznatků a rozšíření učiva Psychologické disciplíny, psychologické poradenství, současná psychologie Systematizace a rozšíření učiva sociologie-sociální problémy současného světa, patologické sociální jevy, uplatnění sociologů v současné době
	Pochopí význam společenského prostředí pro formování psychiky člověka, proces socializace.	Proces socializace, potřeba celoživotního vzdělávání, formy vzdělávání
	Umí správně a věcně argumentovat, jeho projev je srozumitelný a kultivovaný, dokáže obhájit své názory.	Rozvoj komunikačních dovedností
	Sleduje aktuální dění u nás i ve světě a dokáže ho objektivně posoudit.	Politologie a právo- rozšíření učiva s ohledem na aktuální změny a praktické potřeby studentů Současná politická a hospodářská situace u nás a ve světě Systematizace poznatků z ekonomie, rozšíření o aktuální témata
	Orientuje se na trhu práce v ČR, ujasní si své možnosti vzhledem ke své zvolené budoucí profesi	Trh práce a profesní volba
	Uvědomuje si význam integračního procesu, mezinárodní spolupráce, přemýšlí o způsobech řešení globálních problémů.	Prohloubení a rozšíření učiva o evropské integraci a mezinárodních organizacích, globalizaci a globálních problémech, jejich příčinách a důsledcích
	Porovná řešení základních filozofických a etických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení, vytváří si vlastní názor.	Filozofie a etika – systematizace a rozšíření poznatků formou zpracování referátů o významných

Seminář ze základu společenských věd 1	oktáva	
		osobnostech a jejich dílech, rozboru ukázek a následnou debatou
	Rozlišuje významné náboženské systémy, jejich vliv na morálku lidí, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářského myšlení.	Víra, náboženské systémy, církve, sekty Etika v dějinách, etické kodexy
	Umí poznat logicky správnou argumentaci a sám ji používá, umí odhalit chyby v argumentaci a bránit se proti manipulativnímu jednání.	Teorie argumentace, zásady správné argumentace Znaky klamavé a manipulativní argumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.22.11 Seminář ze zeměpisu 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 1
Oblast	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 1
Charakteristika předmětu	Výběrový předmět seminář zeměpisu navazuje na předmět zeměpis, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru geografie. Je určen studentům oktávy. Časová dotace je dvě hodiny za týden.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné zeměpisné pracovně, která je vybavena rozsáhlou mapovou sbírkou a audiovizuální technikou (DVD přehrávač, dataprojektor, PC, vizualizér). Předmět seminář zeměpisu vede studenty k přípravě k maturitě ze zeměpisu a hlavně k přípravě na přijímací zkoušky na VŠ (geografické obory). Formy a metody práce Základní formou výuky je výklad doplňovaný referáty, prezentacemi a videem či ukázkami z internetu. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů. Často je zařazována diskuze nad problémovými tématy. Do vyučovacího předmětu seminář ze zeměpisu 1 jsou začleněna tato průřezová témata: Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, • Žijeme v Evropě Multikulturní výchova • Základní problémy sociokulturních rozdílů Environmentální výchova • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionů a České republiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vybízí žáky k využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus, pro získávání a ověřování geografických informací • seznamuje žáky s prameny geografických informací - s časopisy s geografickou tematikou:- National Geographic, Lidé a Země, Geografické rozhledy, Dnešní svět, zadává jednotlivým žákům témata na krátké referáty, při jejich zpracování a prezentaci se žáci učí získané informace vyhledávat, třídit a přiměřeně hodnotit

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 1
	pracuje se žáky tak, aby samostatně nebo skupinově dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů dat: statistické prameny, různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky a schémata
	Kompetence k řešení problémů: Učitel pracuje se žáky, tak aby samostatně nebo skupinově navrhovali postupy, taktiky k řešení daného problému s využitím odborné literatury. Problémy mohou být regionálního, ale i globálního charakteru, mohou být reálné v prostoru a čase, ale i modelové a smyšlené v rámci exkurzi a geografického terénního vyučování, směřuje žáky podle poznatých jevů k aplikaci teoretických poznatků do praxe
	Kompetence komunikativní: Učitel - formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog - hodnotí projev a vystupování žáka v rámci diskusí, zkoušení nebo příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě - zadáva projekty nebo problémové úkoly, při jejich zpracování se žáci učí samostatnosti i spolupráci
	Kompetence občanská: Učitel organizuje geografické exkurze, přednášky a besedy
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - pomocí referátů a prezentací vede studenty k vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu - nabízí studentům aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat (plánování exkurzí)

Seminář ze zeměpisu 1	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozčlení geografické vědní disciplíny.	Geografie jako vědní disciplína a členění geografie
	Ovládá hlavní geografické metody.	Objekt a metody geografie
	Charakterizuje trendy ve vývoji geografie.	Vývoj geografie
	Charakterizuje vesmírné objekty.	Postavení Země ve Vesmíru.
	Objasní důsledky pohybů planety na život na Zemi.	Pohyby Země.
	Objasní důsledky a důkazy tvaru a pohybu Země.	Tvar a velikost Země, pohyby Země Geografická síť
	Reprodukuje současná kartografická díla.	Kartografické metody. Praktická topografie.
	Využívá kartografická díla v běžném životě.	Rozbor a interpretace mapových snímků DPZ.
	Využívá GPS k orientaci v terénu.	Využití GPS.
	Charakterizuje jednotlivé biomy.	Biosféra – zoogeografie, fyto geografie, biomy, biodiverzita, vegetační pásy, vegetační stupně
	Charakterizuje jednotlivé regiony světa.	Regionální geografie světa FG charakteristika kontinentu. SOE charakteristika. Vybrané regiony. Afrika Amerika Austrálie a Oceánie Světový oceán Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán, Jižní světový oceán

Seminář ze zeměpisu 1	oktáva	
		Euroasie Hranice Evropa/Asie. FG poměry. SOE poměry. Vybrané regiony Asie. SNS. Vybrané regiony Evropy.
	Orientuje se v aktuálních problémech současného světa.	Regionální geografie světa FG charakteristika kontinentu. SOE charakteristika. Vybrané regiony. Afrika Amerika Austrálie a Oceánie Světový oceán Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán, Jižní světový oceán Euroasie Hranice Evropa/Asie. FG poměry. SOE poměry. Vybrané regiony Asie. SNS. Vybrané regiony Evropy.
	Zhodnotí postavení České republiky ve světě.	Geografie České republiky
	Zhodnotí místní region.	Geografie místního regionu
	Objasní geologickou stavbu Země. Objasní teorie o pohybu kontinentů a litosférických deskách. Charakterizuje jednotlivé exogenní a endogenní pochody. Charakterizuje vliv člověka na reliéf.	Fyzickogeografická sféra Geomorfologie. Endogenní a exogenní pochody. Litosféra - Geologická stavba Země – Bullenův model, litosférické desky a jejich rozhraní, pohyby litosféry, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary reliéfu, absolutní a relativní členitost, oceánské dno.
	Charakterizuje globální cirkulaci atmosféry. Objasní vliv cirkulace atmosféry na život na Zemi. Objasní vliv skleníkových plynů. Porovná vybrané klimadiagramy.	Atmosféra – stavba, složení, procesy, globální cirkulace, místní cirkulace, meteorologie, klimatologie, klimadiagram, vzduchové hmoty synoptická mapa, předpověď počasí, vývoj a změny klimatu, skleníkový efekt, ozónová díra.
	Charakterizuje vodstvo na Zemi. Objasní vliv člověka na hydrosféru.	Hydrosféra – rozložení zásob vody na Zemi, koloběh vody, povrchová voda, úmoří, povodí, rozvodí, říční

Seminář ze zeměpisu 1	oktáva	
		sítě, režimy odtoků, limnologie, podpovrchová voda, oceánografie, salinita, hydrogeologie.
	Charakterizuje půdotvorné činitele a půdotvorný proces. Lokalizuje půdní druhy a půdní typy na planetě Zemi.	Pedosféra – půda, půdotvorný proces a činitelé, horizonty, půdní druhy, typy půd.
	Lokalizuje státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace . Orientuje se v aktuálních geopolitických problémech a změnách.	Politická geografie Stát. Hranice. Formy vlády. Mezinárodní organizace. Ohniska napětí ve světě a problémové oblasti. Globální problémy lidstva.
	Charakterizuje dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi. Uvede prognózy vývoje lidské populace na Zemi. Lokalizuje hlavní rasy, etnika, jazyky, náboženství.	Socioekonomická geografie Geografie obyvatelstva. Přirozený/mechanický přírůstek obyvatelstva. Rasové složení obyvatelstva. Národy světa. Náboženská struktura obyvatelstva. Jazyky světa.
	Charakterizuje geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení. Lokalizuje jádrové a periferní oblasti.	Socioekonomická geografie Geografie sídel.
	Rozčlení lidskou činnost do sektorů. Charakterizuje lokalizaci průmyslové výroby ve světě. Lokalizuje hlavní ložiska nerostných surovin. Objasní nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů. Charakterizuje současné rozdělení světa z hlediska hospodářské vyspělosti. Objasní vliv FG sféry pro zemědělskou výrobu. Charakterizuje jednotlivé typy a současné trendy v dopravě. Vymezení hlavní světová střediska cestovního ruchu.	Socioekonomická geografie Geografie průmyslu. Geografie zemědělství. Geografie dopravy. Geografie služeb, cestovního ruchu a rekreace. Problémy světového hospodářství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Seminář ze zeměpisu 1	oktáva	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.23 Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	2	16
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv	kvinta	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Měkké nasazení tónu, správné dýchání, frázování.	Vokální činnosti Šetrné zacházení s jednotlivými zpěvními hlasy. Zvýšená péče o správné nasazení tónu, dýchání a frázování.
	Žák se dokáže orientovat v notovém zápisu, všírá si vedení jednotlivých hlasů, dynamiky.	Orientace v notovém zápisu.

Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv		kvinta	
		Reprodukuje intonačně čistě, dokáže sborově slyšet, usiluje o vyrovnanost sborového zvuku a o jeho plasticitu.	Zpěv lidových písní českých i písní různých kultur. Zpěv koled, pásem koled. Zpěv spirituálů. Polyfonní skladby renesanční, barokní, romantické. Písně českého romantismu. Zpěv novodobé hudby 20.století. Úpravy písní folkových s instrumentálním doprovodem.
		Interpretuje skladby od nejstarších památek až po současnost.	Zpěv lidových písní českých i písní různých kultur. Zpěv koled, pásem koled. Zpěv spirituálů. Polyfonní skladby renesanční, barokní, romantické. Písně českého romantismu. Zpěv novodobé hudby 20.století. Úpravy písní folkových s instrumentálním doprovodem.
		Uplatňuje pěvecký projev od jednohlasu až po čtyřhlas.	Zpěv ve dvojhlase, trojhlase, čtyřhlase. Zpěv a cappella, s instrumentálním doprovodem, sólový zpěv s doprovodem sboru.
		Získané dovednosti předvede na veřejných vystoupeních.	Veřejná vystoupení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů			
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí			
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy			
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce			
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti			

Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv		sexta	
RVP výstupy	ŠVP výstupy		Učivo

Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv	sexta	
	Měkké nasazení tónu, správné dýchání, frázování.	Vokální činnosti Šetrné zacházení s jednotlivými zpěvními hlasy. Zvýšená péče o správné nasazení tónu, dýchání a frázování.
	Žák se dokáže orientovat v notovém zápisu, všímá si vedení jednotlivých hlasů, dynamiky.	Orientace v notovém zápisu.
	Reprodukuje intonačně čistě, dokáže sborově slyšet, usiluje o vyrovnanost sborového zvuku a o jeho plasticitu.	Zpěv lidových písní českých i písní různých kultur. Zpěv koled, pásem koled. Zpěv spirituálů. Polyfonní skladby renesanční, barokní, romantické. Písně českého romantismu. Zpěv novodobé hudby 20.století. Úpravy písní folkových s instrumentálním doprovodem.
	Interpretuje skladby od nejstarších památek až po současnost.	Zpěv lidových písní českých i písní různých kultur. Zpěv koled, pásem koled. Zpěv spirituálů. Polyfonní skladby renesanční, barokní, romantické. Písně českého romantismu. Zpěv novodobé hudby 20.století. Úpravy písní folkových s instrumentálním doprovodem.
	Uplatňuje pěvecký projev od jednohlasu až po čtyřhlas.	Zpěv ve dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas. Zpěv a cappella, s instrumentálním doprovodem, sólový zpěv s doprovodem sboru.
	Získané dovednosti předvede na veřejných vystoupeních.	Veřejná vystoupení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv	septima	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Měkké nasazení tónu, správné dýchání, frázování.	Vokální činnosti Šetrné zacházení s jednotlivými zpěvními hlasy. Zvýšená péče o správné nasazení tónu, dýchání a frázování.
	Žák se dokáže orientovat v notovém zápisu, všímá si vedení jednotlivých hlasů, dynamiky.	Orientace v notovém zápisu.
	Reprodukuje intonačně čistě, dokáže sborově slyšet, usiluje o vyrovnanost sborového zvuku a o jeho plasticitu.	Zpěv lidových písní českých i písní různých kultur. Zpěv koled, pásem koled. Zpěv spirituálů. Polyfonní skladby renesanční, barokní, romantické. Písně českého romantismu. Zpěv novodobé hudby 20.století. Úpravy písní folkových s instrumentálním doprovodem.
	Interpretuje skladby od nejstarších památek až po současnost.	Zpěv lidových písní českých i písní různých kultur. Zpěv koled, pásem koled. Zpěv spirituálů. Polyfonní skladby renesanční, barokní, romantické. Písně českého romantismu. Zpěv novodobé hudby 20.století. Úpravy písní folkových s instrumentálním doprovodem.

Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv	septima	
	Uplatňuje pěvecký projev od jednohlasu až po čtyřhlas.	Zpěv ve dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas. Zpěv a cappella, s instrumentálním doprovodem, sólový zpěv s doprovodem sboru.
	Získané dovednosti předvede na veřejných vystoupeních.	Veřejná vystoupení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv	oktáva	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Měkké nasazení tónu, správné dýchání, frázování.	Vokální činnosti Šetrné zacházení s jednotlivými zpěvními hlasy. Zvýšená péče o správné nasazení tónu, dýchání a frázování.
	Žák se dokáže orientovat v notovém zápisu, všímá si vedení jednotlivých hlasů, dynamiky.	Orientace v notovém zápisu.
	Reprodukuje intonačně čistě, dokáže sborově slyšet, usiluje o vyrovnanost sborového zvuku a o jeho plasticitu.	Zpěv lidových písní českých i písní různých kultur. Zpěv koled, pásem koled. Zpěv spirituálů. Polyfonní skladby renesanční, barokní, romantické. Písňe českého romantismu. Zpěv novodobé hudby 20.století. Úpravy písní folkových s instrumentálním doprovodem.

Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv	oktáva	
	Interpretuje skladby od nejstarších památek až po současnost.	Zpěv lidových písní českých i písní různých kultur. Zpěv koled, pásem koled. Zpěv spirituálů. Polyfonní skladby renesanční, barokní, romantické. Písň českého romantismu. Zpěv novodobé hudby 20.století. Úpravy písní folkových s instrumentálním doprovodem.
	Uplatňuje pěvecký projev od jednohlasu až po čtyřhlas.	Zpěv ve dvojhlase, trojhlase, čtyřhlase. Zpěv a cappella, s instrumentálním doprovodem, sólový zpěv s doprovodem sboru.
	Získané dovednosti předvede na veřejných vystoupeních.	Veřejná vystoupení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

5.24 Nepovinný anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	2	2	2	6
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Nepovinný anglický jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Nepovinný anglický jazyk je nepovinný předmět, který doplňuje vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace a je úzce spjat s hlavním vyučovacím předmětem anglický jazyk. Je určen především nadaným studentům druhého až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia, kteří mají zájem rozšířit si znalost anglického jazyka nad rámec běžné výuky a připravit se ke složení některé z mezinárodních jazykových zkoušek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je zaměřen na přípravu k mezinárodním zkouškám. Vzdělávání v tomto předmětu - rozšiřuje obecnou slovní zásobu - shrnuje a rozšiřuje gramatiku - učí porozumět náročnějším autentickým a nahrávkám a interpretovat je - učí porozumět náročnějším textům - učí napsat texty různých formátů a zaměření - cíleně připravuje studenty ke zvládnutí specifických testových úloh, které tvoří mezinárodní jazykové zkoušky nabízené v České republice Časové vymezení předmětu Nepovinný anglický jazyk je vyučován jako nepovinný předmět v jednom dvouhodinovém bloku týdně. Je určen pro studenty septimy až oktávy. Pro přihlášené studenty se tento předmět stává povinným. Metody využívané v hodinách zahrnují především frontální výuku, rozhovor, diskusi, párovou a skupinovou práci, roleplays, přípravu prezentací, poslech autentických nahrávek a práce s nimi, nácvik různých typů testových úloh, psaní různých slohových útvarů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • prostřednictvím rozšířeného studia jazyka vede žáky k vědomí nutnosti jazykového vzdělání pro život a pracovní zařazení • zadává žákům samostatné tvořivé úkoly jako psaní esejů, zpracování prezentace a skupinových projektů • vede žáky k samostatné extenzivní četbě autentických textů a poslechu autentických projevů • komplexními testovými úlohami sleduje rozvoj jazykových dovedností Kompetence k řešení problémů: Učitel

Název předmětu	Nepovinný anglický jazyk
	• vede žáky k tomu, aby dovedli v cizím jazyce řešit problémové situace, kriticky myslet a obhajovat svá rozhodnutí • prací s náročnějšími texty a materiály, jež neobsahují jen známou slovní zásobu, vede žáky k dovednosti zacházet s nekompletními informacemi a hledat souvislosti • ve výuce simuluje konkrétní problémové situace, s nimiž se žák může v cizojazyčném prostředí setkat
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k jasnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování a k využívání této dovednosti k navazování kontaktů, zařazuje diskuse na žákům blízká témata a témata, která se vyskytují v mezinárodních jazykových zkouškách • psanou komunikaci nacvičuje prostřednictvím esejů a praktických písemných útvarů, jako jsou dopisy, žádosti o informace, dotazníky ap. • vede žáky k práci se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem
	Kompetence sociální a personální: Učitel • prostřednictvím konverzačních témat vede žáka k tomu, aby uměl navázat kontakt a zajistit si splnění potřeb, stejně tak pomoci jiným • vede žáky k poznání kulturních odlišností a dovednosti náležitě se v cizím prostředí chovat • skupinovou a párovou prací, stejně jako pomocí roleplays zajišťuje, že žáci umí pracovat v anglicky mluvící komunitě
	Kompetence občanská: Učitel • vede žáky k získání znalostí o realitách anglicky mluvících zemí, k chápání odlišnosti kultur a toleranci k nim
	Kompetence k podnikavosti: Učitel

Název předmětu	Nepovinný anglický jazyk
	směřuje žáka k tomu, aby rozvíjel svůj jazykový potenciál a rozpoznával a využíval příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě například studiem v cizině, využíváním možností stáží na vysoké škole či letních zahraničních pobytů

Nepovinný anglický jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
		Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé

Nepovinný anglický jazyk	sexta	
	Dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitější řeči týkající se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně odborných diskusí ve svém oboru.	časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže číst do značné míry samostatně, má rozsáhlou pasivní slovní zásobu, ale může mít problémy s idiomatickými spojeními.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
		Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé

Nepovinný anglický jazyk	sexta	
	Dokáže jazyk užívat plynule, přesně a účinně se vyjadřovat v rámci širokého okruhu všeobecných, akademických nebo zábavních témat.	časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže komunikovat spontánně a gramaticky správně a volí správnou rovinu formálnosti, dokáže jasně vysvětlit a obhájit názory za pomoci vhodných argumentů.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie

Nepovinný anglický jazyk	sexta	
	Dokáže v písemné formě účinně podávat informace a vyjádřit své názory a dokáže na podobná sdělení reagovat.	Písemný projev: Esej, příběh, recenze uměleckého díla, formální i neformální dopis, e-mail, článek, zpráva Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže napsat srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti svých zájmů, přičemž dokáže skloubit a zhodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů.	Písemný projev: Esej, příběh, recenze uměleckého díla, formální i neformální dopis, e-mail, článek, zpráva Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže vypracovat typy testových úloh, které se vyskytují v mezinárodních jazykových zkouškách úrovně B2 (Cambridge English: First, City and Guilds Communicator, IELTS, TOEFL)	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovců; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa.

Nepovinný anglický jazyk	sexta	
		Písemný projev: Esej, příběh, recenze uměleckého díla, formální i neformální dopis, e-mail, článek, zpráva Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Nepovinný anglický jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Nepovinný anglický jazyk	septima	
	Rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitější řeči týkající se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně odborných diskusí ve svém oboru.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie

Nepovinný anglický jazyk	septima	
	Dokáže číst do značné míry samostatně, má rozsáhlou pasivní slovní zásobu, ale může mít problémy s idiomatickými spojeními.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže jazyk užívat plynule, přesně a účinně se vyjadřovat v rámci širokého okruhu všeobecných, akademických nebo zábavních témat.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie

Nepovinný anglický jazyk	septima	
	Dokáže komunikovat spontánně a gramaticky správně a volí správnou rovinu formálnosti, dokáže jasně vysvětlit a obhájit názory za pomoci vhodných argumentů.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže v písemné formě účinně podávat informace a vyjádřit své názory a dokáže na podobná sdělení reagovat.	Písemný projev: Esej, příběh, recenze uměleckého díla, formální i neformální dopis, e-mail, článek, zpráva Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže napsat srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti svých zájmů, přičemž dokáže skloubit a zhodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů.	Písemný projev: Esej, příběh, recenze uměleckého díla, formální i neformální dopis, e-mail, článek, zpráva Témata: Rodina a přátelé, oslavy

Nepovinný anglický jazyk	septima	
		Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže vypracovat typy testových úloh, které se vyskytují v mezinárodních jazykových zkouškách úrovně B2 (Cambridge English: First, City and Guilds Communicator, IELTS, TOEFL)	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovcí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počítatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa.
		Písemný projev: Esej, příběh, recenze uměleckého díla, formální i neformální dopis, e-mail, článek, zpráva
		Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Nepovinný anglický jazyk	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Nepovinný anglický jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
		Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé

Nepovinný anglický jazyk	oktáva	
	Dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitější řeči týkající se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně odborných diskusí ve svém oboru.	časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže číst do značné míry samostatně, má rozsáhlou pasivní slovní zásobu, ale může mít problémy s idiomatickými spojeními.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
		Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé

Nepovinný anglický jazyk	oktáva	
	Dokáže jazyk užívat plynule, přesně a účinně se vyjadřovat v rámci širokého okruhu všeobecných, akademických nebo zábavních témat.	časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže komunikovat spontánně a gramaticky správně a volí správnou rovinu formálnosti, dokáže jasně vysvětlit a obhájit názory za pomoci vhodných argumentů.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie

Nepovinný anglický jazyk	oktáva	
	Dokáže v písemné formě účinně podávat informace a vyjádřit své názory a dokáže na podobná sdělení reagovat.	Písemný projev: Esej, příběh, recenze uměleckého díla, formální i neformální dopis, e-mail, článek, zpráva Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže napsat srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti svých zájmů, přičemž dokáže skloubit a zhodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů.	Písemný projev: Esej, příběh, recenze uměleckého díla, formální i neformální dopis, e-mail, článek, zpráva Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže vypracovat typy testových úloh, které se vyskytují v mezinárodních jazykových zkouškách úrovně B2 (Cambridge English: First, City and Guilds Communicator, IELTS, TOEFL)	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovců; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa.

Nepovinný anglický jazyk	oktáva	
		Písemný projev: Esej, příběh, recenze uměleckého díla, formální i neformální dopis, e-mail, článek, zpráva Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

5.25 Volitelný předmět

5.25.1 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	0	0	3
	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář z matematiky je volitelný předmět, je nedílnou součástí vzdělávací oblasti matematika a její aplikace a je úzce spjat s dalšími předměty, hlavně s matematikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací cíle matematiky vycházejí ze skutečnosti, že osmileté gymnázium je určeno talentovaným žákům s dobrými studijními předpoklady a vysokou motivací. Tento předmět je nabízen ve druhém až čtvrtém ročníku nižšího gymnázia. Je současně nabízen s druhým volitelným předmětem – Praktika z IVT a třída se tedy dělí na dvě části zhruba po 15 žácích. Výuka může probíhat v učebně s dataprojektorem nebo v učebně informatiky. V hodinách učitelé využívají hravých metod výuky, kolektivní práce, soutěžení mezi skupinami i jednotlivci. Úlohy jsou podávány formou matematických her, hlavolamů a kvízů. Pracuje se taky s úlohami z matematických soutěží (Mat. klokan, Mat. olympiáda a Pythagoriáda). Při výuce se rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, paměť žáků (používáním numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů), abstraktní a exaktní myšlení (osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů). Učitel vede žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky (prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh), ke zdokonalování grafického projevu a k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života. Důraz je kladen na rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti a k jejich ověřování nebo vyvracení.

Název předmětu	Cvičení z matematiky				
	Předmět matematika se vyučuje na nižším stupni v sekundě, tercii i kvartě. Hodinová dotace je zachycena v tabulce				
		Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
	Hodinová dotace	0	1	1	1
	Do vyučování matematice je začleněno průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“. Především v oblasti vědomostí, dovedností a schopností vede k porozumění sobě samému i druhým, formuje studijní dovednosti, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.				
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:				
	Učitel				
	- seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami - vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci - systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a malou snahu - podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky ap)				
	Kompetence k řešení problémů:				
	Učitel				
	- vedle standardních metod vytváří příležitosti k investigativní a aplikační činnosti žáků - poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení - diskutuje se žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb - vytváří příležitost k prezentaci řešení problémů				
	Kompetence komunikativní:				
	Učitel				
	využívá matematický software, internet, video a další informační technologie				
	Kompetence sociální a personální:				
	Učitel				
	- vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny - oceňuje projevy úcty k práci druhých				

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Kompetence občanská: Učitel • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu • vede studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k tomu, aby: • používali bezpečně a účinně pomůcky, rýsovací potřeby, modely těles • dokázali vytvářet plány, nákresy a prostorové modely reálných situací • využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Cvičení z matematiky	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanská	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací Matematizuje reálné situace	Aritmetické a algebraické problémy – hlavolamy s penězi, zápalkami číslíkové hádanky, úlohy typu zebra Geometrické problémy, rozdělování obrazců Číselné a logické řady, magické čtverce Úlohy z matematického klokana Úlohy z z Matematických olympiád, Pythagoriád a jiných soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Cvičení z matematiky	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Používá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů Poznává jiné typy úloh než ve školské matematice Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací Matematizuje složitější reálné situace	Aritmetické a algebraické problémy – hlavolamy s penězi, zápalkami číslíkové hádanky, úlohy typu zebra Geometrické problémy, rozdělování obrazců Číselné a logické řady, magické čtverce Úlohy z matematického klokana Úlohy z z Matematických olympiád, Pythagoriád a jiných soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Cvičení z matematiky	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Poznává řešení netradičních úloh, které rozvíjejí jeho logické myšlení Používá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Aritmetické a algebraické problémy – hlavolamy s penězi, zápalkami číslíkové hádanky, úlohy typu zebra Geometrické problémy, rozdělování obrazců Číselné a logické řady, magické čtverce

Cvičení z matematiky	kvarta	
	Poznává jiné typy úloh než ve školské matematice Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací Matematizuje složitější reálné situace Vytváří vlastní hypotézy a ověřuje jejich platnost	Úlohy z matematického klokana Úlohy z z Matematických olympiád, Pythagoriád a jiných soutěží Úlohy z přijímacích zkoušek a testů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.25.2 Praktika z informační a výpočetní techniky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	0	0	3
	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Praktika z informační a výpočetní techniky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět praktika z informační a výpočetní techniky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie. Cílem této vzdělávací oblasti je, aby žáci získali elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovali se ve světě informací, tvořivě pracovali s informacemi a využívali je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Předmět praktika z informační a výpočetní techniky navazuje na předmět informatika a výpočetní technika, kterého se účastnili všichni žáci primy. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni ovládat počítač a využívat jej jako běžnou pomůcku při svém vzdělávání. V předmětu se rozvíjí též komunikační schopnosti žáků s důrazem na používání správné terminologie.

Název předmětu	Praktika z informační a výpočetní techniky
	Šikovnější a aktivnější studenti se mohou zapojit do soutěží v oblasti práce s PC, ostatní studenti zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností a schopností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• předmět se vyučuje v sekundě, tercii a kvartě • časová dotace 1 hodinu týdně • předmět navštěvují žáci s širším zájmem o výpočetní techniku (2. skupina žáků navštěvuje předmět Seminář z matematiky) • výuka probíhá v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici jeden počítač (sám pro sebe) Předmětem prolínají průřezová témata • komunikace, poznávání lidí (OSV-osobnostní a sociální výchova) • kreativita (OSV-osobnostní a sociální výchova) • kritické vnímání mediálních sdělení vnímání autora mediálních sdělení (MeV-mediální výchova) 2) Cílové zaměření předmětu učitelé vedou žáky k: • poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií • porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací • využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce • tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW • zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích • šetrné práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Praktika z informační a výpočetní techniky
	Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, aktivit a příležitostí • rozvoj mezipředmětových vztahů (ICT jako prostředek) • výroba prezentací • získávání informací a tvorba výstupů prostřednictvím ICT • simulace a hraní rolí • projektové vyučování • individuální přístup • skupinová práce • párová práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů • upozorňuje na skutečnost, že ne všechny informační zdroje musí být nutně spolehlivé (chyby, nedostatky)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s používáním počítače • umožňuje rozpoznat problém a korigovat chybná řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel • předkládá žákům možnosti komunikace, které ICT do života přináší • vede žáky k formulování vlastních názorů na způsoby komunikace prostřednictvím ICT • poskytne prostor (příležitost) k prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce • učí žáky diskutovat

Název předmětu	Praktika z informační a výpočetní techniky
	Kompetence občanská: Učitel - šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí žáky zodpovědnosti za svěřený majetek - hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání ICT techniky - poukazuje na využití ICT techniky v různých oborech a oblastech lidské činnosti

Praktika z informační a výpočetní techniky	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozlišuje funkce základních komponent počítače, rozlišuje software dle jeho využití. Orientuje se v základních komponentách a službách sítě. Respektuje zásady autorského práva, chápe rozdíly mezi různými licencemi, dodržuje hygienická pravidla při práci na PC Umí využívat základní funkce operačního systému. Umí korektně zapnout a vypnout stanici, přihlásit se do sítě a odhlásit se ze sítě. Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky.	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM hardware (procesor, RAM, HDD, DVD, graf. karta, konektory), software (OS, aplikace, shareware, freeware) počítačové sítě autorské právo, licence softwaru, hygiena práce na PC operační systém (Windows XP) uživatelské jméno, počítač, doména heslo, zásady pro bezpečné heslo provozní řád učeben a počítačové sítě souborový manažer disk (logický), složka, soubor

Praktika z informační a výpočetní techniky	sekunda	
	Dokáže vytvořit složku, přejmenovat, zkopírovat, přesunout a odstranit složku nebo soubor. Umí spouštět aplikace a otevřít datový soubor ve vhodné aplikaci. dokáže komprimovat a dekomprimovat soubory	přístupová práva, zabezpečení dat přípony v názvech souborů a jejich význam, formáty uložených dat komprimace dat
	Dokáže napsat souvislý text při dodržení základních typografických pravidel. Upraví vlastnosti písma a odstavce při dodržení typografických a estetických pravidel pro úpravu dokumentů. Umí vložit obrázek, objekt, symbol, rovnici do textového dokumentu. Umí používat tabelátory. Uloží dokument na zadané místo, uloží upravený dokument pod jiným jménem.	TEXTOVÉ EDITORY základní typografická pravidla netisknutelné znaky a jejich význam pro úpravu dokumentu práce s obrázkem, WordArtem, symboly, rovnicemi tabelátory uložit, uložit jako
	Odešle a přijme e-mail s přílohou. Vyhledá informace a zpracuje je s využitím textového editoru. Přistupuje kriticky k informacím z internetu. Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Komunikuje prostřednictvím Internetu.	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Internet, služby na internetu (www, e-mail, chat, ftp, ICQ a další) metody a nástroje vyhledávání informací hodnota a relevance informací a informačních zdrojů ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, citace netiketa, akronymy, emotikony, spam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

Praktika z informační a výpočetní techniky	tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Praktika z informační a výpočetní techniky	tercie	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pořizuje rastrové obrazové materiály prostřednictvím digitálního fotoaparátu a skeneru. Provádí pokročilé úpravy rastrových obrázků a fotografií. Vytváří náročnější kresby pomocí vektorového grafického editoru (soutěž). Konvertuje obrázky do jiných datových formátů.	POČÍTAČOVÁ GRAFIKA bitmapová (rastrová) a vektorová grafika rozlišení, barevná hloubka techniky práce ve vektorových grafických editorech úpravy rastrových obrázků a fotografií, hladiny, vrstvy, koláže grafické formáty, konverze
	Ve vybraném programovém nástroji dokáže vytvořit prezentaci na zadané téma, kterou následně dokáže přednést před publikem. Svůj celkový projev při prezentaci je schopen přizpůsobit charakteru předváděné prezentace. Své dokumenty exportuje do jiných datových formátů, čímž zajišťuje jejich přenositelnost a multiplatformní dostupnost.	PREZENTACE INFORMACÍ S PODPOROU ICT principy pro vytvoření úspěšné prezentace, druhy prezentací programové nástroje pro tvorbu prezentace podklady pro prezentaci ovládání prezentační techniky (dataprojektor) export vytvořených dokumentů do jiných datových formátů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Praktika z informační a výpočetní techniky	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	

Praktika z informační a výpočetní techniky	kvarta	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	V tabulkovém kalkulátoru dokáže zpracovat náročný dokument na zadané téma, přičemž definuje a zapisuje vztahy mezi jednotlivými údaji pomocí vzorců a vestavěných funkcí, vhodné údaje zobrazí pomocí grafů a esteticky upraví dokument pro výstup na tiskárně.	TABULKOVÉ KALKULÁTORY princip činnosti tabulkových kalkulátorů editační řádek, buňka, oblast, list, sešit relativní a absolutní adresace buněk a oblastí, zápis vzorců a využití vestavěných funkcí tvorba a úpravy grafů úprava dokumentu pro tisk, záhlaví, zápatí nástroje pro práci s daty v tabulkovém kalkulátoru (filtry, řazení, atd.)
	umí nadefinovat a vytvořit tabulku v databázi umí seřazovat a filtrovat data v databázové tabulce umí zformulovat dotaz v databázi umí vytvořit databázový formulář dle požadavků umí vytvořit z databáze sestavu	DATABÁZE tvorba tabulky, práce s tabulkou filtrace a řazení dotazy formuláře sestavy

5.25.3 Komunikační výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	0	0	3
	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Komunikační výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět komunikační výchova je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace , je úzce spjat s předmětem český jazyk a literatura, na nějž navazuje a

Název předmětu	Komunikační výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	učivo rozšiřuje. Vyučovací předmět komunikační výchova se vyučuje v sekundě jako samostatný volitelný předmět. Žáci jsou rozděleni na dvě skupiny (výuka probíhá s polovinou žáků dané třídy) 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo mimo budovu školy (knihovna). V komunikační výchově jsou tvůrčími aktivitami žáci vedeni k tomu, aby rozuměli různým typům textů a promluv a přemýšleli o nich. Získávají schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku. Interpretace různorodých textů a tvorba vlastních přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáků a celkově rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život. Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, noviny, časopisy, monografie, internet) pro rozšiřování svých znalostí a dovedností a učí se rozpoznávat manipulativnost a zastávat kritický postoj vůči ní. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu komunikační výchova je zaměřeno na: • rozvoj komunikativních dovedností • osvojování a vnímání jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, • k vyjádření potřeb, prožitků a sdělování názorů • vyjádření reakcí, pocitů žáka, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • pochopení role v různých komunikačních situacích, zvládnutí běžných pravidel • mezilidské komunikace, rozvíjení vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů (umělecký i publicistický text, kultivované kritické vyjádření k textu...) Předmětem prolínají průřezová témata: OSV – společné zaměření na rozvoj smyslového vnímání a kreativity, poznávání lidí, upevňování mezilidských vztahů a komunikaci MuV – lidské vztahy, poznávání jiných kultur MeV- práce v realizačním týmu, vnímání a tvorba mediálního sdělení a jeho hodnocení, reklama, media v každodenním životě.

Název předmětu	Komunikační výchova
	Metody a formy práce Formy a metody práce vycházejí z charakteru učiva a vzdělávacích cílů – individuální přístup, samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty, metody a techniky dramatické výchovy. Talentované děti se zapojují do soutěží, ostatní děti v rámci svých možností a schopností zvládají očekávané výstupy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k uvědomění si smyslu a významu mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů i vrstev a jeho specifičnosti ve srovnání s cizími jazyky • vede žáky k osvojení si v maximální možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky, zdokonalit se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat • vede žáky k rozvíjení dovednosti vlastního reálného hodnocení, učí se zaujímat postoj ke svému výkonu s důrazem na formování reálného pozitivního vztahu k sobě • využívá kladného hodnocení k motivaci pro další tvořivou činnost.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k upevnění dovednosti vyhledat si potřebné informace pro řešení úkolů • vede žáky ke zdokonalení svých rozhodovacích schopností při řešení problémových úloh jazykového i obecnějšího typu • vede žáky ke zdokonalení se v schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení, v případě chybného řešení učit se popsat důvody svého rozhodnutí a odhalit logickou chybu, která jej k chybnému řešení vedla.
	Kompetence komunikativní: Učitel • dává žákům dostatek prostoru ke komunikaci a zdokonalení se ve vyjadřovací pohotovosti • dává žákům možnost přiměřeným způsobem obhájit svá stanoviska a vede je k toleranci k jinému názoru • předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě, interpretaci a společné diskusi.
	Kompetence sociální a personální: Učitel

Název předmětu	Komunikační výchova
	- vede žáky při práci ve skupině ke schopnosti argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor - vede žáky k respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami - bere ohled na rozdílné pracovní tempo jednotlivých žáků a podle potřeby jim pomáhá a dodává sebedůvěru.
	Kompetence občanská: Učitel - vede žáky k účasti v soutěžích a prezentaci svých prací a projektů - vede žáky k seznámení se s kulturními tradicemi města a kulturou obecně (divadlo, filmová představení, média, výstavy...) a k všeobecnému přehledu - vede žáky k toleranci jiných kultur (k jiné řeči, barvě pleti, jinému názoru, lidem znevýhodněným atd.).
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k uvědomění si významu dobrých jazykových znalostí a schopností pro praktický život osobní i jako základní předpoklad pro pracovní uplatnění.

Komunikační výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, vhodně užívá verbálních a nonverbálních i paralingválních	Zásady dorozumívání, vyjadřovací prostředky v komunikaci, fonetické aspekty v komunikaci, zvuková stránka komunikace, příprava řečnického projevu, mluvní cvičení (realizováno v průběhu celého roku)

Komunikační výchova	sekunda	
	prostředků řeči, uplatňuje své názory a osobní postoj	
	Zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu, výstižně a přehledně jej zpracovává, využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, vytvoří osnovu výpisky nebo výtah.	Práce s textem, osnova, výpisky, výtah (realizováno v průběhu celého roku)
	Dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky, vhodnými pro danou komunikační situaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně kultivovanému projevu	Vypravování
	Dodržuje pravidla mezivětného navazování, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev	Popis uměleckých děl, subjektivně zabarvený popis (líčení)
	Učí se sebehodnocení, dodržuje pravidla mezivětného navazování, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev	Charakteristika, charakteristika literární postavy, postavy z filmu
	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu, používá spisovné jazykové prostředky, vyjadřuje se kultivovaně, výstižně	Životopis formální, umělecký, referát
	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Administrativní a publicistické útvary (žádost, pozvánka, reklama, inzerát...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Komunikační výchova	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		

Komunikační výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, zásady komunikace a pravidla dialogu, verbální a nonverbální i paralingvální prostředky řeči, uplatňuje své názory a osobní postoj; dokáže prosadit svoje sdělení, ale i pochopit stanovisko posluchače či partnera	Závěrové hlásky, polozávěrové a úžinové, rytmická stránka řeči, pauza, frázování, dynamický cit, významový přízvuk, melodická modulace; kompoziční principy (realizováno v průběhu celého roku)
	Zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu, výstižně a přehledně jej zpracovává, rozlišuje všechny útvary jazyka – vyhledává klíčová slova, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah	Práce s textem, osnova, výpisky, výtah (realizováno v průběhu celého roku)

Komunikační výchova	tercie	
	Učí se sebehodnocení, dodržuje pravidla mezivětného navazování, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev, srovnává a hodnotí	Charakteristika, charakteristika literární postavy, postavy z filmu
	Dodržuje pravidla mezivětného navazování, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev	Popis obrázků, uměleckého díla a fotografie, subjektivně zabarvený popis (líčení)
	Tvoří různé verbální komunikáty, vyjadřuje se kultivovaně, výstižně; naučí se rozpoznávat manipulativnost a zastávat kritický postoj vůči ní	Výklad, recenze, referát, úvaha
	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Administrativní žánry (např. žádost, pozvánka, přihláška...) a reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

Komunikační výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Komunikační výchova	kvarta	
	- Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, zásady komunikace a pravidla dialogu, verbální a nonverbální i paralingvální prostředky řeči, uplatňuje své názory a osobní postoj; dokáže prosadit svoje sdělení, ale i poslouchat a pochopit stanovisko posluchače či partnera a přiměřeně na ně reagovat.	Závěrové hlásky, polozávěrové a úžinové, rytmická stránka řeči, pauza, tempo, frázování, dynamický cit, významový přízvuk, melodická modulace, řeč těla; kompoziční principy (realizováno v průběhu celého roku)
	Zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu, výstižně a přehledně jej zpracovává, rozlišuje všechny útvary jazyka – vyhledává klíčová slova, vytvoří osnovu nebo výpisky na základě klíčových slov či osnovy zvládne znovu jazykový projev sestavit	Práce s textem, osnova, výpisky (realizováno v průběhu celého roku)
	Vědomě pracuje s pojmy, využívá plně dané jazykové prostředky v určité komunikační situaci	Slohotvorní činitelé, sloh, styl, forma projevu, situace, funkce projevu, oficiálnost projevu, formální vyjadřování, prostředky neformální
	Tvoří různé verbální komunikáty, vyjadřuje se kultivovaně, výstižně; naučí se rozpoznávat manipulativnost, zastávat kritický postoj vůči ní a dokáže přiměřeně na dané situace reagovat	Funkce v komunikaci, styl prostěsdělovací, odborný a publicistický; přesvědčování a manipulace
	Rozlišuje a tvoří text umělecký a neumělecký, vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Komentář, fejeton, reportáž, rozhovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		

Komunikační výchova	kvarta	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

5.25.4 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	0	0	3
	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět konverzace v německém jazyce je nedílnou součástí vzdělávací oblasti <i>doplňující vzdělávací obory – další cizí jazyk</i> a je úzce spjat s předměty český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a občanská výchova .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v německém jazyce je volitelným předmětem vyučovaným na naší škole. Je zařazen do výuky v osmém ročníku nižšího gymnázia, (tj. tercie). <i>Obsahem</i> předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru další cizí jazyk, prohloubení komunikačních znalostí. <i>Hodinová dotace</i> je 1 hodina. Cílové zaměření vzdělávacího oboru Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáky k: - rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů - samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k práci s literárními texty i s texty různého zaměření

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	• získávání sebedůvěry a ke kultivovanému projevu při vystupování na veřejnosti • chápání cizího jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství nástroje celoživotního vzdělávání <i>Cílem</i> je tedy schopnost žáků dorozumět se s cizincem v běžných situacích, dále pak schopnost porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků. Žáci se seznamují s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Výuka je založena na modelu spisovné němčiny, ale žákům jsou předkládány také výrazy z rakouské či švýcarské němčiny. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Na konci vzdělávacího cyklu umí žák komunikovat o známých tématech a činnostech, stručně vyjádřit ústně své mínění. Má porozumět jednoduchým sdělením, číst kratší texty a umět najít požadované informace a využít znalostí jazyka nejen při kontaktu s lidmi, ale i pro práci s počítačem, internetem, e-mailem apod. Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Žákům, kteří projevují výraznější nadání, věnují učitelé speciální pozornost, zajišťují individuální přípravu a doplňující materiály. Ostatní žáci zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností a schopností. Metody a formy práce využívané v rámci realizace výchovných a vzdělávacích strategií : • frontální výuka • individuální přístup • skupinové vyučování • myšlenková mapa • samostatná práce formou referátů • simulace a hraní rolí • využívání her
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Učitel • učitel vede žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (exkurze)

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• k dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • využívá projektového vyučování a vede jím žáky k samostatnému vyhledávání materiálů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: • ke schopnosti umět zformulovat jasně a souvisle jednoduché myšlenky • porozumět jednoduchému sdělení i přiměřenému textu • využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktů či vztahů
	Kompetence sociální a personální: Učitel • prostřednictvím konverzačních témat vede žáka ke schopnosti navázat kontakt v cizojazyčném prostředí, požádat o pomoc a radu a také ji umět poskytnout • s využitím skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáka k diskusi v německy mluvící skupině • vede žáka k dodržování zásad slušného chování v německy mluvícím prostředí
	Kompetence občanská: Učitel • s využitím prezentací vytváří žákům představu o zvycích v německy mluvících zemích a schopnost porovnávat je se zvyky našimi
	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život • vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka (exkurze do něm. mluvící země) • součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, internetem ,...
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dovednosti: • samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí • správně využívat studijních a jazykových příruček pro samostatné studium

Konverzace v německém jazyce	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Pravidla výslovnosti
	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně	Pozdravy, oslovení, představování, poděkování
	Rozumí vyprávění o kamarádovi, zeptá se spolužáka a odpoví na jeho otázky, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku	Přátelé a škola (předměty, rozvrh hodin)
	Jednoduše vypráví o adventu a vánočních přípravách, umí napsat vánoční a novoroční přání, zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Advent, Vánoce a nákupy
	Sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, popíše své zájmy	Rodina a já, koníčky
	Pojmenuje potraviny a nápoje, domluví si schůzku kamarádem, v rozhovoru přijme/odmítne pozvání na oslavu narozenin	Jídlo a pití, oslava narozenin
	Sestaví program sportovního dne, rozumí projevu spolužáka, vede interview s dospělým	Sport
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Konverzace v německém jazyce	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pojmenuje zboží a obchody v nákupním centru, koupí dárek v obchodě a vstupenku do kina, rozumí rozhovoru na téma společný program	Nakupování, návštěva kina
	Rozumí jednoduchému vyprávění na téma bydlení, volný čas a povinnosti, umí se zeptat kamaráda a odpovědět na jeho otázky, popíše svůj byt a pokoj, jednoduše vypráví o volném čase, prezentuje ideální bydlení	Bydliště, byt a jeho vybavení, domácí zvířata, volný čas
	Rozumí rozhovoru mezi prodávčem a zákazníkem u stánku s občerstvením na vánočním trhu, umí vést s kamarádem rozhovor na téma oblíbené jídlo, jídelní zvyklosti, umí vyjádřit prosbu a poděkovat	Jídlo a pití, jídelní zvyklosti, nakupování, vánoce a vánoční zvyky
	Rozumí zprávám na telefonním záznamníku, pojmenuje části lidského těla a vyjádří, co ho bolí, umí vést rozhovor na téma zdravotní potíže, zdravý životní styl	Lidské tělo, zdraví a nemoci, zdravý životní styl
	Sdělí, kdy má narozeniny, vyjádří radost a překvapení, pojmenuje oblečení, rozumí anketě na téma oblečení, umí představit model na módní přehlídku	Oblečení a móda
	Umí se zeptat na cestu, jednoduše popíše cestu, pojmenuje důležité budovy ve městě, sestaví program návštěvy Berlína	Orientace ve městě, Berlín
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		

Konverzace v německém jazyce	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Konverzace v německém jazyce	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pojmenuje dopravní prostředky a popíše cestu, koupí jízdenku a něco k jídlu a pití, rozumí rozhovoru v kavárně a jednoduché předpovědi počasí	Dopravní prostředky, popis cesty, počasí, tipy na výlet, jídlo a pití
	Rozumí rozhovoru na téma můj kamarád, popíše svůj byt a pokoj, popíše svého nejlepšího kamaráda (vzhled, vlastnosti, záliby)	Bydlení, byt a jeho vybavení, můj nejlepší kamarád, vzhled a vlastnosti, volný čas
	Rozumí rozhovoru na téma volný čas a pracovní aktivity, umí vést telefonní rozhovor a domluvit si brigádu, popíše svůj denní program a jídelní zvyklosti, vypráví o Vánocích	Pracovní aktivity ve volném čase, denní program, jídelní zvyklosti, Vánoce
	Rozumí rozhovoru na téma moje prázdniny, pojmenuje části lidského těla a vyjádří, co ho bolí, umí vést rozhovor s lékařem, na recepci, koupit skipas	Prázdniny, cestování, u lékaře, lidské tělo, Rakousko
	Rozumí rozhovoru s moderátorem, popíše statistiku, řekne, která média jsou pro mě důležitá	Média
	Rozumí vyprávění na téma zkušenosti s Německem, umí připravit a vést rozhovor se známou osobností, vypráví o svých zážitcích z Německa	Německo, Berlín

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.1.2 Kritéria hodnocení

1. Pojetí a předmět hodnocení

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Předmětem hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky vzdělávacího programu, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních situacích a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

Klasifikace je uskutečňována jako:

- průběžná (při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka)
- celková (na konci každého pololetí, není aritmetickým průměrem průběžné

klasifikace).

Hodnocení chování neovlivňuje výsledky ve vyučovacích předmětech.

2. Hodnocení výsledků vzdělání na vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákům vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Předměty klasifikují vyučující jednotlivých předmětů, chování hodnotí třídní učitel.

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech (povinných a volitelných) a klasifikaci chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

a) **Prospěl(a) s vyznamenáním** : není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

b) **Prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný.

c) **Neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (učebním plánem), s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů **opravnou zkoušku** nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

3. Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravnou zkoušku
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení
- c) na příkaz ředitelky školy, zjistí-li, že vyučující porušil pravidla hodnocení.

Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitelka školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitelka školy nebo jí pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitelka školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitelka školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

Žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou, kromě komisionální zkoušky konané v případě opravné zkoušky.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

4. Zásady klasifikace, hodnocení výsledků

- a) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku vzdělávacího programu.
- b) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, přihlíží se ke snaživosti a pečlivosti žáka a k celkovému zájmu o práci. Stupeň prospěchu není průměr klasifikace za určité klasifikační období.
- c) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V případě, že daný předmět vyučují dva učitelé, klasifikují po vzájemné dohodě.
- d) Učitelé vedou záznamy o průběžném hodnocení žáků.
- e) Učitel oznamuje žákovi výsledek klasifikace bez zbytečného odkladu.
- f) Hodnocení výkonu žáka provádí učitel s výrazným akcentem na klady žákova projevu či výkonu, na nedostatky upozorňuje současně s uvedením možnosti nápravy.
- g) Znamky musí být zapsány do třídního výkazu v termínu stanoveném ředitelkou školy.
- h) Při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- i) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- j) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel ke specifickým zvláštěnostem žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- k) V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé s vedením školy, případně se zákonnými zástupci žáků okamžitě. Na pedagogické radě podávají třídní učitelé návrh na řešení problémů.

- l) Třídní učitel zapisuje do třídního výkazu všechna výchovná opatření uložená žákovi.
- m) Třídní učitel a ostatní vyučující informují na třídních schůzkách rodiče a zákonné zástupce nezletilých žáků o prospěchu a chování. Informace zákonným zástupcům vyučující poskytnou kdykoliv v průběhu roku po vzájemné domluvě.
- n) O závažných prohřešcích žáka, mimořádném zhoršení prospěchu informuje třídní učitel rodiče nebo zákonné zástupce bezprostředně a prokazatelným způsobem.

5. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- a) Vyučující na začátku klasifikačního období seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace.
- b) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové, ...).
- c) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý rok tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- d) O termínu písemné zkoušky trvající celou vyučovací hodinu informuje vyučující žáky předem. Zkoušku uvedeného druhu mohou žáci psát v jeden den pouze jednu.
- e) Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy a hodnocení žáka je provedeno veřejně včetně zdůvodnění klasifikace. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí vyučující nejpozději do 14 dnů a v tomto termínu je také žákům předloží.
- f) V předmětu matematika žáci vypracují v každém čtvrtletí jednu čtvrtletní písemnou práci, v českém jazyce a cizím jazyce v každém pololetí jednu pololetní práci. Tyto čtvrtletní a pololetní práce uschovávají vyučující po celou dobu daného školního roku.

6. Kritéria stupňů prospěchu

- a) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a s přihlédnutím k žakovým schopnostem a vzdělávacím potřebám (zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění).
- b) Klasifikaci učitel používá především jako motivační a výchovný prostředek.

6.1 Předměty všeobecně vzdělávací

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti a schopnost samostatné práce
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů.

Stupeň 1 (výborný)

Žák nemá v přesnosti a úplnosti poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi žádné podstatné mezery. Ojedinelé nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s drobnými chybami. Ústní a písemný projev je správný a výstižný, grafický projev úhledný a správný. Žák je schopen samostatně pracovat po předcházejícím návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák nemá v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi podstatnější mezery. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami, potřebuje vedení učitele. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných činností. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho projev ústní i písemný je zcela nevyhovující. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

1. Předměty výchovného a estetického zaměření

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnost projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

7. Klasifikace chování, kritéria stupňů hodnocení chování

a) Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání jednak s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a jednak s ostatními učiteli. Snížená známka z chování je projednána pedagogickou radou.

b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel stanovených školním řádem během klasifikačního období ve škole a na akcích pořádaných školou.. Při klasifikaci se přihlíží k věku žáka, jeho morální a rozumové vyspělosti.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Ojedinele se dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustil se závažnějšího přestupku nebo se dopouští opakovaně přestupků méně závažných. Nepřispívá aktivně k vytváření pozitivních vztahů v kolektivu spolužáků. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům stanovených ve školním řádu, přes udělená výchovná opatření se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu.

8. Individuální vzdělávací plány

Ve výjimečných a odůvodněných případech může ředitelka školy povolit žákovi studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. A to buď s omezenou docházkou do výuky, nebo je žák zcela od docházky osvobozen. V individuálním vzdělávacím plánu je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

Vyučující jednotlivých předmětů předají žákovi učivo odpovídající rozsahem danému klasifikačnímu období, studijní prameny a nabídnou možnost konzultací. Žák je povinen dohodnout si s vyučujícími termíny komisionálního přezkoušení a na tyto termíny se dostavit. Klasifikaci je nutné uzavřít

v termínu platném pro všechny žáky. V případě neomluvené nepřítomnosti u zkoušky se zkouška hodnotí stupněm nedostatečný.

Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka se stává součástí osobní dokumentace žáka.

9. Kázeňská opatření

Ukládá se za závažné nebo opakované méně závažné provinění proti školnímu řádu. Za jeden přestupek se udělí žákovi pouze jedno opatření. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

Kázeňská opatření s právními důsledky:

- podmíněné vyloučení ze školy
- vyloučení ze školy

Podmíněné vyloučení a vyloučení ze studia uděluje ředitelka školy po projednání na pedagogické radě v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia ředitelka školy stanoví zkušební lhůtu nejdéle 1 rok. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení.

Kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka, podle rostoucí závažnosti porušení povinností daných školním řádem:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitelky školy

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Udělení výchovného opatření se zaznamenává do dokumentace školy, dokumentace žáka.

Ke kázeňským opatřením je třeba přistupovat jako k okamžité reakci na porušení pravidel chování a školního řádu, jejichž udělení slouží k předcházení dalších přestupků.

Všichni vyučující spolupracují s třídním učitelem, upozorňují na přestupky žáků. Třídní učitel spolupracuje při řešení kázeňských přestupků s výchovným poradcem a vedením školy.

K projednání závažných zaviněných porušení školního řádu může ředitelka školy svolat výchovnou komisi, které se zpravidla účastní třídní učitel, výchovný poradce, žák a zákonný zástupce.

Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je:

- a) zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy
- b) hrubé násilí (psychické i fyzické), šikana
- c) konzumace, přechovávání, manipulace či distribuce návykových látek v areálu školy či na akci pořádané školou
- d) krádež, podvod
- e) více než 10 neomluvených hodin
- f) porušení zákazu nosit do školy zbraně, předměty a látky, které mohou ohrozit zdraví a život nebo poškodit majetek
- g) opakované nedodržování povinností žáků stanovených školním řádem

Závažné zavinění porušení povinností stanovených školním řádem je řešeno podmíněčným vyloučením nebo vyloučením ze školy.

Za porušení povinností stanovených školním řádem, která nejsou uvedena mezi závažnými zaviněnými porušeními, budou udělena kázeňská opatření podle míry provinění.

V případě, že se žák dopustí více přestupků najednou, je na zvážení třídního učitele, zda přestupky sečte, či výchovné opatření vztáhne na těžší přestupek.

V klasifikačním období je možné udělit žákovi jak pochvalu a jiné ocenění, tak kázeňské opatření.

V souladu s myšlenkou individuálního přístupu ve výchovně vzdělávacím procesu je možné ve výjimečných případech s přihlédnutím k charakteru a podstatě porušení školního řádu a na základě konsenzu všech vyučujících, třídního učitele a ředitelky školy udělit alternativní kázeňské opatření. V případě jeho nesplnění či odmítnutí žákem je uděleno kázeňské opatření v souladu se školním řádem.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Škola má stanoveny oblasti autoevaluace a to na základě Modelu zvyšování kvality školy na základě zpracování Ostravskou univerzitou Ostrava a vyhlášky MŠMT č.15/2005 Sb.

V tomto modelu jsou stanoveny cíle a kritéria evaluace- tedy měřítka a znaky podle kterých se vyhodnocuje a nástroje, které jsou k autoevaluaci využívány.

Přesně jsou také určeny časové etapy evaluačních činností v rámci autoevaluace vzhledem ke Školnímu vzdělávacímu programu. Autoevaluace je nedílnou součástí Vlastního hodnocení školy a to v oblasti 3, ve které se hodnotí v jednotlivých podoblastech a to:

- Podoblast 3.1: Charakteristika učících se
- Podoblast 3.2: Školní vzdělávací program
- Podoblast 3.3: Organizace vzdělávacího procesu školy

V těchto podoblastech se vyhodnocuje přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáků, přiměřenost ŠVP k možnostem školy, klíčové kompetence ve ŠVP, vhodnost časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP, realizace ŠVP, rozvrh hodin, školní řád, vnitřní informační systém školy a vliv interakce školy s komunitou na organizaci ŠVP.

Aby výsledek autoevaluace byl co možná neobjektivnější a dal se vyjádřit v podobě jednoznačně formulovaného hodnotícího soudu, je nutné si jasně vymezit cíle a s nimi úzce související kritéria. To vše škola má a pracuje s nimi v rámci střednědobých i dlouhodobých plánů školy.

Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Sumarizace je prováděna pravidelně v dvouletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách.

Kritéria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelkou školy po projednání v pedagogické radě školy. Poté jsou uvedena na internetových stránkách školy.

Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.