



## Způsob a kritéria hodnocení zkoušek profilové části maturitních zkoušek v roce 2026

Dle ustanovení § 24 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů ředitel školy navrhuje a zkušební maturitní komise schvaluje následující Způsob a kritéria hodnocení zkoušek profilové části maturitních zkoušek.

Třída: 4B

Obor: 79-41-K/41, gymnázium

### Zkušební předmět: Český jazyk a literatura

#### Forma zkoušky: ústní

Ústní zkouška z českého jazyka probíhá formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek nebo úryvky z konkrétního literárního díla a úryvek z neuměleckého textu. Žák odevzdává řediteli školy vlastní seznam 20 literárních děl sestavený na základě kritérií stanovených ředitelem školy. Žákův seznam je zároveň seznamem jeho maturitních zadání, resp. seznamem pracovních listů, z nichž si žák před zkouškou losuje jeden. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut a samotná ústní zkouška trvá 15 minut. V jednom zkušebním dni nelze losovat dvakrát stejné literární dílo.

#### Způsob hodnocení

Dílčí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura je hodnocena podle čtyř následujících kritérií s bodovým hodnocením:

#### 1. Analýza uměleckého textu:

I. část: téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr (0 – 4 body)

II. část: vypravěč / lyrický subjekt, postava, vyprávěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba (0 – 4 body)

III. část: jazykové prostředky (0 – 4 body)

#### 2. Charakteristika literárněhistorického kontextu (0 - 4 body)

#### 3. Analýza neuměleckého textu:

I. část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace (0 – 4 body)

II. část: funkčně stylové charakteristiky textu, jazykové prostředky (0 – 4 body)

#### 4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury (0 – 4 body)

Bodová škála hodnocení dílčích kritérií je popsána v příloze č. 1.

#### Kritéria hodnocení

Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je 28 bodů, hranice úspěšnosti je 13 bodů.

Pro hodnocení ústní zkoušky platí následující vnitřní podmínky hodnocení.

1. Za kritérium Analýza uměleckého textu musí žák získat alespoň 3 body. Pokud získá méně než 3 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.

2. Za kritéria Analýza uměleckého textu a Literárně historický kontext musí žák získat alespoň 4 body, jinak je celá zkouška hodnocena 0 body.

Převod bodů na známku za ústní formu zkoušky z předmětu český jazyk a literatura

Stupeň prospěchu	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný
Dosažený počet bodů	28 - 25	24 – 21	20 - 17	16 - 13	12 - 0

Hodnocení ústní zkoušky tvoří 60 % hodnocení celkové zkoušky.

## Kritéria hodnocení ústní zkoušky u žáků s PUP

Dle Vyhlášky č. 177/2009 Sb., Přílohy č.3 jsou kritéria hodnocení výsledků zkoušek žáků s PUP MZ jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků s těmito výjimkami:

1. Žák s PUP (interní kód G401) - navýšení časového limitu na přípravu k ústní zkoušce o 25%.
2. Žák s PUP (interní kód G402) – navýšení časového limitu na přípravu k ústní zkoušce o 100%, formální úpravy pracovních listů (vel. písma 14), tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu, především v rovině foneticko-fonologické – v kritériu 4. (Výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury) nebude žák penalizován za nedostatky způsobené diagnostikovanými symptomy uvedenými v doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky (poruchy artikulace, pomalejší způsob čtení, eliminace hlásek, přidávání hlásek, záměna hlásek).

## Zkušební předmět: Český jazyk a literatura

### Forma zkoušky: písemná

#### Způsob hodnocení

Zkouška konaná formou písemné práce z předmětu český jazyk a literatura (CJL) je hodnocena podle tří základních kritérií, resp. šesti dílčích kritérií.

#### 1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií:

- 1A Korespondence: text – zadání – obsah – téma 0-5 b  
1B Požadavky na naplnění komunikační situace (styl/útvár) 0-5 b

#### 2. Funkční využití jazykových prostředků:

- 2A Pravopis a tvarosloví 0-5 b  
2B Volba lexika (adekvátnost, přiměřenost) 0-5 b

#### 3. Kompoziční výstavba textu:

- 3A Formální prostředky textové návaznosti 0-5 b  
3B Výsledná soudržnost a věcná souvislost textu 0-5 b

Bodová škála hodnocení dílčích kritérií je popsána v příloze č. 2.

#### Kritéria hodnocení

Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je 30, hranice úspěšnosti je 12 bodů.

V případě, kdy je písemná práce v prvním z kritérií (Vytvoření textu podle zadaných kritérií) hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se již nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven „0“.

Pokud není dodržen minimální rozsah (250 slov), písemná práce je také hodnocena 0 body a podle dalších kritérií se již nehodnotí. Počítání slov se řídí psaním textu ve Wordu – co znak oddělený mezerou, to jedno slovo.

Hodnotí se pouze text zapsaný na záznamovém archu. Poznámky v zadání a na obálce nejsou předmětem hodnocení.

Hodnotí se pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje nebude započítán do celkového rozsahu písemné práce a nebude předmětem hodnocení.

Převod bodů na známku za písemnou formu zkoušky z předmětu český jazyk a literatura

Stupeň prospěchu	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný
Dosažený počet bodů	30 - 27	26 - 23	22 – 18	17 - 12	11 - 0

Hodnocení písemné práce tvoří 40 % hodnocení celkové zkoušky.

## Kritéria hodnocení písemné zkoušky u žáků s PUP

Dle Vyhlášky č. 177/2009 Sb., Přílohy č.3 jsou kritéria hodnocení výsledků zkoušek žáků s PUP MZ jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků s těmito výjimkami:

1. Žák s PUP (interní kód G401) - navýšení časového limitu o 25%, využití slovníku spisovné češtiny, tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu, především ve foneticko-fonologické, morfologické a syntaktické rovině – v kritériích č. 2 (Funkční využití jazykových prostředků) a 3 (Kompoziční výstavba textu) nebude žák penalizován za nedostatky způsobené diagnostikovanými symptomy uvedenými v doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky (fonetická transkripce slov, asimilace hlásek, problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby, chyby v interpunkci, nedostatky ve slovosledu, vynechávání písmen, nepřesnost v diakritických znaménkách, záměny písmen, snížená čitelnost písma).
2. Žák s PUP (interní kód G402) – navýšení časového limitu o 100%, umožnění využití kompenzačních pomůcek, formální úpravy zadání PP (vel. písma 14), samostatná učebna, tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu – žák nebude penalizován za chyby způsobené zhoršenou čitelností písma.

## Zkušební předmět: anglický jazyk

### Forma zkoušky: ústní

#### Způsob hodnocení

Ústní zkouška z anglického jazyka probíhá formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu ke konkrétnímu tématu a jeho příloh. Všechny pracovní listy a jejich přílohy jsou monotematické a mají tři části (1 – krátké otázky, 2 – popis a porovnávání obrázků, 3 – souvislý samostatný projev na dané téma). Před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje 1 téma. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut a samotná ústní zkouška trvá také 15 minut. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.

Ústní zkouška je hodnocena následovně:

Část	1	2	3
1) Zadání / obsah a projev	0-3 b	0-3 b	0-6 b
2) Lexikální kompetence	0-3 b	0-3 b	0-6 b
3) Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti	0-3 b	0-3 b	0-6 b
Celkem	9 b	9 b	18 b
4) Fonologická kompetence – hodnotí se celkově za celou ústní zkoušku			0-3 b
<b>Celkem za ústní zkoušku</b>			<b>39 b</b>

#### Kritéria hodnocení

Bodová škála hodnocení dílčích kritérií je popsána v příloze č. 3.

Kritéria hodnocení vychází z jazykové úrovně B2 podle stupnice Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).

**Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní části profilové zkoušky je 18 bodů.**

**Hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka tvoří 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.**

Převod bodů na známku za ústní formu zkoušky z předmětu anglický jazyk

Stupeň prospěchu	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný
Dosažený počet bodů	34 - 39	29 - 33	23 - 28	18 - 22	0 - 17

### Kritéria hodnocení ústní zkoušky u žáků s PUP

Dle Vyhlášky č. 177/2009 Sb., Přílohy č.3 jsou kritéria hodnocení výsledků zkoušek žáků s PUP MZ jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků s těmito výjimkami:

1. Žák s PUP (interní kód G401) - navýšení časového limitu na přípravu k ústní zkoušce o 25%.

### Zkušební předmět: anglický jazyk

#### Forma zkoušky: písemná

#### Obecné požadavky na písemnou práci z anglického jazyka

Požadovaná délka textu je **200–250** slov.

Žák napíše jasný a podrobný text týkající se různých témat z oblastí jeho zájmů, dokáže shrnout, skloubit a zhodnotit informace a argumenty, dokáže rozlišit mezi formálním a neformálním jazykem. Dokáže napsat recenzi filmu, knihy nebo hry, pojednání nebo zprávu, které rozvíjejí argumentaci, uvádějí důvody pro a proti určitému názorovému stanovisku a vysvětlují výhody a nevýhody různých možností. V zadání může být jeden z těchto typů textů – korespondence, charakteristika, vypravování, esej, zpráva, kritika, recenze, článek. Požadavky na studenta vychází z jazykové úrovně B2 podle stupnice Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEERRJ).

#### Hodnocení písemné práce z anglického jazyka

Kritéria hodnocení písemné práce:

- 1) **Zpracování zadání / obsah**
    - A - Zadání 0-3 b
    - B - Rozsah, obsah 0-3 b
  - 2) **Organizace a koheze textu**
    - A - Organizace 0-3 b
    - B - Koheze, prostředky textové návaznosti 0-3 b
  - 3) **Slovní zásoba a pravopis**
    - A - Přesnost 0-3 b
    - B - Rozsah 0-3 b
  - 4) **Mluvnické prostředky**
    - A - Přesnost 0-3 b
    - B - Rozsah 0-3 b
- Celkem za písemnou zkoušku 24 b**

Bodová škála hodnocení dílčích kritérií je popsána v příloze č. 4.

Vnitřní podmínky hodnocení: Pokud žák získá 0 bodů v kritériu 1 (splnění zadání a obsah textu), písemná práce se dále nehodnotí a celkové hodnocení je 0 bodů. Nedodržení stanoveného minimálního rozsahu písemné práce (200 slov) je také hodnoceno 0 body. Počítání slov se řídí psaním textu ve Wordu – co znak oddělený mezerou, to jedno slovo.

Překročí-li žák počet slov o jeden interval (= 50 slov) – bude mu odečten 1 bod v části IA, překročí-li žák počet slov o dva intervaly a více (= 100 slov a více) – budou mu odečteny 2 body v části IA.

Minimální počet bodů pro úspěšné složení písemné části profilové zkoušky je 11 bodů.

Hodnocení písemné zkoušky z anglického jazyka tvoří 40 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

#### Převod bodů na známku za písemnou formu zkoušky z předmětu anglický jazyk

Stupeň prospěchu	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný
Dosažený počet bodů	21 - 24	18 - 20	14 - 17	11 - 13	0 - 10

#### Kritéria hodnocení písemné zkoušky u žáků s PUP

Dle Vyhlášky č. 177/2009 Sb., Přílohy č.3 jsou kritéria hodnocení výsledků zkoušek žáků s PUP MZ jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků s těmito výjimkami:

1. Žák s PUP (interní kód G401) - navýšení časového limitu o 25%, tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu, především ve foneticko-fonologické, morfologické a syntaktické rovině – v kritériích č. 2 (organizace textu, koheze a prostředky textové návaznosti), 3 (Přesnost slovní zásoby a pravopisu) a 3 (Přesnost mluvnických prostředků) nebude žák penalizován za nedostatky způsobené diagnostikovanými symptomy uvedenými v doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky (fonetická transkripce slov, asimilace hlásek, problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby, chyby v interpunkci, nedostatky ve slovosledu, vynechávání písmen, nepřesnost v diakritických znaménkách, záměny písmen, snížená čitelnost písma).

#### Seznam uznávaných jazykových certifikátů:

Certifikát / Zkouška	Jazyková úroveň
Státní jazyková zkouška	B1–C2
Cambridge English (PET, FCE, CAE, CPE, BEC)	B1–C2
IELTS (Academic, General Training)	B1–C2
telc	B1–C2
Pearson Tests of English General	B1–C2
LanguageCert SELT	B1–C2
LanguageCert Academic / General	B1–C2
JETSET ESOL	B1–C2
ELSA	B1–C2
EFB – English for Business	B1–C1
TOEFL Essentials / TOEFL iBT	B1–C2



## Zkušební předmět: Německý jazyk, Ruský jazyk

### Forma zkoušky: písemná

#### Obecné požadavky na písemnou práci z cizího jazyka

Požadovaná délka textu v první části je **130–160** slov, v druhé části **70–80** slov.

Žák napíše jednoduchý souvislý text na známá témata týkající se různých oblastí jeho zájmů, témata související s běžným životem, prací, aktuálním děním apod. Prokáže, že umí plynule vyprávět příběh nebo v hrubých rysech přiblížit obsah knihy či filmu, popsat zážitky a události, stručně a jasně vysvětlit své názory a plány a srozumitelně vyjádřit podstatu myšlenky. Zná náležitosti a strukturu jednotlivých slohových útvarů. V zadání může být jeden z těchto typů textů – dopis, e-mail, žádost, pozvánka, charakteristika, vypravování, zpráva, popis a článek. Požadavky na žáka vychází z jazykové úrovně B1 podle stupnice Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEERRJ).

#### Hodnocení písemné práce z cizího jazyka

##### První část písemné práce:

1)	<b>Zpracování zadání / obsah</b>		
	A - Zpracování zadání	0-3 b	
	B - Rozsah, obsah	0-3 b	
2)	<b>Organizace a koheze textu</b>		
	A - Organizace	0-3 b	
	B - Koheze, prostředky textové návaznosti	0-3 b	
3)	<b>Slovní zásoba a pravopis</b>		
	A - Přesnost	0-3 b	
	B - Rozsah	0-3 b	
4)	<b>Mluvnické prostředky</b>		
	A - Přesnost	0-3 b	
	B - Rozsah	0-3 b	<b>celkem 24 b</b>

##### Druhá část písemné práce:

1)	Zpracování zadání / obsah	0-3 b	
2)	Organizace a koheze textu	0-3 b	
3)	Slovní zásoba a pravopis	0-3 b	
4)	Mluvnické prostředky	0-3 b	
			<b>celkem 12 b</b>

**Celkem za písemnou zkoušku** **36 b**

#### Kritéria hodnocení

Bodová škála hodnocení dílčích kritérií je popsána v příloze č. 5.

Vnitřní podmínky hodnocení: Pokud student získá 0 bodů v kritériu 1 (splnění zadání a obsah textu) v některé z částí písemné práce, daná část se dále nehodnotí a celkové hodnocení této části je 0 bodů. Pokud

student nedodrží v součtu obou částí minimální počet 200 slov, je celá písemná práce hodnocena známkou nedostatečná. Počítání slov se řídí psaním textu ve Wordu – co znak oddělený mezerou, to jedno slovo. Překročí-li žák počet slov v první části o jeden interval (= 30 slov) – bude mu odečten 1 bod v části IA, překročí-li žák počet slov v první části o dva intervaly (= 60 slov) – budou mu odečteny 2 body v části IA. Překročí-li žák počet slov ve druhé části o jeden interval (= 10 slov) – bude mu odečten 1 bod v části I, překročí-li žák počet slov v první části o dva intervaly (= 20 slov) – budou mu odečteny 2 body v části I.

Minimální počet bodů pro úspěšné složení písemné části profilové zkoušky je 16 bodů.

Hodnocení písemné zkoušky z cizího jazyka tvoří 40% celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Převod bodů na známku za písemnou formu zkoušky z předmětu německý jazyk, ruský jazyk

Stupeň prospěchu	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný
Dosažený počet bodů	32 - 36	27 - 31	22 - 26	16 - 21	0 - 15

## ZPŮSOB HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ PŘI ÚSTNÍ ZKOUŠCE Z OSTATNÍCH PŘEDMĚTŮ

### **Zkušební předmět: Biologie**

**Forma zkoušky: ústní**

**25 okruhů**

Žák si losuje z 25 maturitních témat. Po vylosování maturitního tématu žák dostává pracovní list, který mu slouží jako podpůrný materiál. Kromě pracovního listu má žák možnost mít při přípravě pomůcky nebo biologický materiál, které poskytne škola. U zkoušky žák samostatně hovoří na vylosované téma, odpovídá na dílčí otázky dle osnovy pracovního listu. Žák využívá schémata a obrázky z pracovního listu, schválené pomůcky a poznámky, které si udělal během přípravy. Hodnotí se ucelenost, přesnost požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úloh, odborná i jazyková správnost a samostatnost ústního projevu. Zámka je komplexním zhodnocením výkonu žáka.

### **Zkušební předmět: Dějepis**

**Forma zkoušky: ústní**

**25 okruhů**

Zadáním je jedno téma, o kterém mají žáci pohovořit. Povolenu pomůckou ke zkoušce z dějepisu je soubor dějepisných atlasů k jednotlivým historickým obdobím. Hodnotí se schopnost samostatného projevu, vyjadřování, obsah, zasazení do kontextu, znalost souvislostí, používání a znalost dějepisných termínů. Zámka je komplexním zhodnocením výkonu žáka.

### **Zkušební předmět: Fyzika**

**Forma zkoušky: ústní**

**25 okruhů**

Žák dostane k dispozici ke každému tématu osnovu, která mu slouží k vysvětlování tématu, a pracovní list s příklady, obrázky, grafy. Postupně probírá téma, využívá obrázky v pracovním listu, řeší zadaný příklad, reaguje na doplňující dotazy zkoušejícího, píše rovnice, případně kreslí vlastní grafy. Povolnými pomůckami jsou MFChT a kalkulačka. Hodnotí se samostatnost, přehlednost a přesnost zpracování tématu, a dále schopnost reagovat na případné dotazy či logické řešení problému. Zámka je komplexním zhodnocením výkonu žáka.

**Zkušební předmět: Chemie****Forma zkoušky: ústní****25 okruhů**

Žák dostane k dispozici ke každému tématu osnovu, která mu slouží k vysvětlování tématu, a pracovní list (soubor otázek, příkladů, nákresů a obrázků). Postupně objasňuje danou problematiku, využívá dílčích otázek a obrázků v pracovním listu. Žák reaguje na doplňující dotazy zkoušejícího, píše rovnice reakcí. Povolenou pomůckou je periodická tabulka, kalkulačka, schéma intermediárního metabolismu. Znamka je komplexním zhodnocením výkonu žáka, důraz je kladen na samostatnost a přehlednost zpracování tématu, přesnost a dále na schopnost reagovat na případné dotazy či logické řešení problému.

**Zkušební předmět: Informatika****Forma zkoušky: ústní****25 okruhů**

Zadání má vždy praktickou část, u některých témat i teoretickou část. Praktickou část provádí žák na počítači (zpracování textu, grafiky, animace apod.), teoretickou část si žák připraví písemně na papír. Na přípravu má žák 30 minut, u praktických činností může využívat nápovědu daného programu (Word, Excel apod.), nikoliv internetu. Znamka je komplexním zhodnocením výkonu.

**Zkušební předmět: Matematika****Forma zkoušky: ústní****25 okruhů**

Žák dostane zadání maturitního tématu, které se skládá z krátké osnovy a příkladů. Osnova obsahuje základní pojmy k danému tématu. Při přípravě i vlastním zkoušení může žák používat matematické, fyzikální a chemické tabulky pro SŠ, kalkulačku a rýsovací potřeby. Hodnocení je stanoveno na základě toho, jak se orientuje v teorii k danému tématu, a především jestli dokáže provádět výpočty, konstrukce a umí popsat postup řešení zadaných úloh. Znamka je komplexním zhodnocením výkonu žáka.

**Zkušební předmět: Základy společenských věd****Forma zkoušky: ústní****26 okruhů**

Po vylosování maturitního tématu může žák jako podpůrný materiál využít přidělený pracovní list s podotázkami, grafy a vybranými ukázkami textů. Zkouška probíhá ústní formou, žák samostatně pohovoří o daném tématu, zároveň dokáže reagovat na případné dotazy zkoušejícího. Výsledná známka je komplexním zhodnocením výkonu žáka. Hodnotí se věcná správnost, přesnost a ucelenost osvojených poznatků, ale rovněž schopnost zařadit tyto teoretické znalosti do širších souvislostí a objasnit jejich význam pro praxi.

**Zkušební předmět: Zeměpis****Forma zkoušky: ústní****27 okruhů**

Zadání je tvořeno jedním tématem, o němž má žák hovořit.

Povolenými pomůckami jsou Školní atlas světa, Kartografie Praha, 5.vydání 2021, Školní atlas Česko, Kartografie Praha, 5.vydání 2022, Školní atlas dnešního světa a ČR, Terra, s.r.o., Praha, 2.vydání 2019, Školní atlas Česká republika a Evropa, SHOCart, s.r.o., Vizovice 2017, Školní atlas dnešního Česka, Terra, s.r.o., Praha 2015, Školní atlas dnešní Evropy a Česka, Terra, s.r.o., Praha 2003, Školní atlas České republiky, Geodézie ČS, a.s., Praha 1999, mapa Moravskoslezského kraje, vydal MSK kraj, Ostrava 2017, obrazový materiál k jednotlivým tématům. Veškeré povolené pomůcky jsou žákům poskytnuty školou.

Hodnotí se vyjadřování, obsah, zasazení do kontextu, používání odborných termínů a práce s mapami. Znamka je komplexním zhodnocením výkonu žáka.

U všech předmětů platí, že v jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.

Příprava ke každé ústní zkoušce trvá 15 minut, zkoušení trvá 15 minut. Pro ústní zkoušku z předmětů informatika a výpočetní technika a matematika stanovil ředitel školy prodloužení doby přípravy na 30 minut.

### **Kritéria hodnocení ústních zkoušek z předmětů biologie, dějepis, fyzika, chemie, informatika a výpočetní technika, matematika, základy společenských věd a zeměpis**

**1. Výborný** – žák samostatně, věcně a terminologicky správně pojedná o všech uvedených oblastech daného tématu, reaguje správně na doplňující dotazy členů zkušební maturitní komise.

**2. Chvalitebný** – žák samostatně, věcně a terminologicky převážně správně pojedná o všech uvedených oblastech daného tématu, reaguje správně na doplňující dotazy členů zkušební maturitní komise, dopouští se drobných chyb a nepřesností, po upozornění je sám dokáže vysvětlit a opravit.

**3. Dobrý** – žák pojedná o všech uvedených oblastech daného tématu s pomocí doplňujících otázek zkoušejícího, na doplňující dotazy členů zkušební maturitní komise reaguje ne vždy správně, ve svém výkladu nebo v odpovědích na dotazy se dopouští chyb a nepřesností – chybí často nebo jsou chyby zásadního významu.

**4. Dostatečný** – žák pojedná pouze o některých uvedených oblastech daného tématu, a to s pomocí doplňujících otázek zkoušejícího, nereaguje na doplňující dotazy členů zkušební maturitní komise, dopouští se zásadních chyb a nepřesností.

**5. Nedostatečný** – žák se vůbec neorientuje v dané problematice a nereaguje na doplňující otázky.

Minimální dosažený stupeň hodnocení pro úspěšné složení ústní části profilové zkoušky je dostatečný.

### **Kritéria hodnocení ústní zkoušky u žáků s PUP**

Dle Vyhlášky č. 177/2009 Sb., Přílohy č.3 jsou kritéria hodnocení výsledků zkoušek žáků s PUP MZ jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků s těmito výjimkami:

1. Žák s PUP (interní kód G401) – navýšení časového limitu na přípravu k ústní zkoušce o 25%.
2. Žák s PUP (interní kód G402) – navýšení časového limitu na přípravu k ústní zkoušce o 100%, formální úpravy pracovních listů (vel. písma 14), tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu, především v rovině foneticko-fonologické (poruchy artikulace, pomalejší způsob čtení, eliminace hlásek, přidávání hlásek, záměna hlásek).

Na návrh ředitele školy schválila maturitní komise pro třídu 4B dne 22. dubna 2026.

Mgr. Richard Štěpán

ředitel školy, v.r.

Zveřejněno způsobem umožňujícím dálkový přístup dne 23. dubna 2026.

Zveřejněno na veřejně přístupném místě dne 23. dubna 2026.

## Příloha č. 1 – Bodová škála hodnocení

### Předmět: Český jazyk a literatura, Forma zkoušky: ústní

	0	1	2	3	4
<b>ANALÝZA UMĚLECKÉHO TEXTU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.</li> <li>• Analýza textu je nedostatečná.</li> <li>• Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.</li> <li>• Analýza textu je dostatečná.</li> <li>• Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se občas objevují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná občas.</li> <li>• Analýza textu je dobrá.</li> <li>• Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.</li> <li>• Analýza textu je velmi dobrá.</li> <li>• Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího není nutná.</li> <li>• Analýza textu je výborná.</li> <li>• Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>
<b>CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se občas objevují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná občas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího není nutná.</li> </ul>
<b>ANALÝZA NEUMĚLECKÉHO TEXTU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.</li> <li>• Analýza textu je nedostatečná.</li> <li>• Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.</li> <li>• Analýza textu je dostatečná.</li> <li>• Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se občas objevují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná občas.</li> <li>• Analýza textu je dobrá.</li> <li>• Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.</li> <li>• Analýza textu je velmi dobrá.</li> <li>• Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího není nutná.</li> <li>• Analýza textu je výborná.</li> <li>• Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>
<b>VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>• Projev není plynulý, v jeho strukturační se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> </ul> <p><i>nebo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje.</li> <li>• Argumentace je nedostatečná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>• Projev není plynulý, v jeho strukturační se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Argumentace je dostatečná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>• Projev není občas plynulý, v jeho strukturační se občas vyskytují nedostatky.</li> <li>• Argumentace je dobrá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>• Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>• Argumentace je velmi dobrá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují.</li> <li>• Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují.</li> <li>• Argumentace je výborná.</li> </ul>

## Příloha č. 2 – Bodová škála hodnocení

### Předmět: Český jazyk a literatura, Forma zkoušky: písemná

	0	1	2	3	4	5
<b>1A</b>	Text se nevztahuje k zadanému tématu.	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
<b>1B</b>	Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
<b>2A</b>	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb) <sup>1</sup> . • Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). • Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). • Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). • Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). • Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). • Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
<b>2B</b>	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. • V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. • V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. • V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení v zásadě narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. • V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. • V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.
<b>3A</b>	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená. • Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve vysoké míře. • Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížená. • Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve větší míře. • Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená. • Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují občas. • Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. • Místy se objevují nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby. • Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. • Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují jen ojediněle. • Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. • Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu nevyskytují. • Čtenářský komfort adresáta není narušován.
<b>3B</b>	Text je nesoudržný a chaotický. • Členění textu je nelogické. • Text je argumentačně nevládnutý. • Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	Kompozice textu je nepřehledná. • V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. • Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	Kompozice textu je spíše nahodilá. • V členění textu se často vyskytují nedostatky. • Argumentace je občas nesrozumitelná. • Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je v zásadě vyvážená. • Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je v zásadě srozumitelná. • Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. • Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je srozumitelná. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je precizní. • Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je velmi vypsělá. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

## Příloha č. 3 – Bodová škála hodnocení

Předmět: Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk

Forma zkoušky: ústní

Počet bodů	I – Zadání/Obsah a projev Části 1, 2 – 0-3 body Část 3 – 0-6 bodů	II – Lexikální kompetence Části 1, 2 – 0-3 body Část 3 – 0-6 bodů	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) <sup>1</sup> Části 1, 2 – 0-3 body, Část 3 – 0-6 bodů	IV – Fonologická kompetence 0-3 body
Část 1,2 – 3 Část 3 - 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je široká.</li> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je použita správně <sup>4</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně <sup>5</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět <sup>6</sup>. <input type="checkbox"/> Výslovnost je správná. <sup>4</sup> <input type="checkbox"/> Intonace je přirozená.</li> </ul>
Část 1,2 – 2 Část 3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ojedinelé nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojedinelé brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojedinelé brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup> <input type="checkbox"/> Výslovnost je většinou správná.</li> <li>Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>
Část 1,2 – 1 Část 3 - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. <sup>2</sup></li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>Výslovnost brání porozumění sdělení.</li> <li>Intonace je nepřirozená.</li> </ul>

<sup>1</sup> Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

<sup>2</sup> Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>3</sup> Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>4</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb.

<sup>5</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb.

<sup>6</sup> Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

	1 – Zpracování zadání / Obsah	2 – Organizace a koheze textu	3 – Slovní zásoba a pravopis	4 – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).<sup>5</sup></li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb).<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb).<sup>5</sup></li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. (text je o 2 intervaly delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).<sup>5</sup></li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).<sup>5</sup></li> </ul>
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze, prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.<sup>2</sup></li> <li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je široký.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>3</sup></li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.<sup>2</sup></li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je většinou široký.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.<sup>3</sup></li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.<sup>2</sup></li> <li>V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.<sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> </ul>

□ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; □ Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.<sup>1</sup>

Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem. <sup>2</sup> Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

<sup>3</sup> Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti. <sup>4</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

<sup>5</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu

	1 – Zpracování zadání / Obsah	2 – Organizace a koheze textu	3 – Slovní zásoba a pravopis	4 – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text je vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).<sup>5</sup></li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▫ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb).<sup>5</sup></li> <li>▫ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb).<sup>5</sup></li> <li>▫ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▫ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).<sup>5</sup></li> <li>▫ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).<sup>5</sup></li> <li>▫ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>▫ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší)</li> <li>▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>▪ Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).<sup>5</sup></li> </ul>
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze, prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>▪ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je široký.<sup>3</sup></li> <li>▪ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je široká.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>3</sup></li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>▪ V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>▫ Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je většinou široký.<sup>3</sup></li> <li>▪ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je většinou široká.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.<sup>3</sup></li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>▪ V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>▫ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> <li>▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> </ul>

## 2. část písemné práce

	1 – Zpracování zadání / Obsah	2 – Organizace a koheze textu	3 – Slovní zásoba a pravopis	4 – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.<sup>4</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je široká.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).<sup>6</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).<sup>6</sup></li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>▫ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.<sup>4</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je většinou široká.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb).<sup>6</sup></li> <li>▫ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–6 chyb).<sup>6</sup></li> <li>▫ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>▫ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.<sup>4</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).<sup>6</sup></li> <li>▫ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).<sup>6</sup></li> <li>▫ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>▫ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší).</li> <li>▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>▪ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.<sup>4</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).<sup>6</sup></li> <li>▫ Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).<sup>6</sup></li> <li>▫ Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul>