

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP čtyřleté gymnázium

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Vzdělávací program.....	5
1.3	Předkladatel	5
1.4	Zřizovatel.....	5
1.5	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky a vybavení školy	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.6	Dlouhodobé projekty	8
2.7	Mezinárodní spolupráce	8
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Profil absolventa	9
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	10
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	10
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	13
3.8	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
4.2	Přehled využití týdnů	19
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk	34
5.3	2. cizí jazyk.....	46
5.3.1	Německý jazyk	46
5.3.2	Francouzský jazyk.....	59
5.3.3	Ruský jazyk	89
5.4	Matematika.....	108
5.5	Fyzika.....	117
5.6	Chemie	125
5.7	Zeměpis.....	139

5.8	Biologie.....	155
5.9	Dějepis.....	164
5.10	Základy společenských věd	181
5.11	Estetická výchova.....	201
5.11.1	Hudební výchova.....	201
5.11.2	Výtvarná výchova.....	208
5.12	Tělesná výchova	217
5.13	Informatika a výpočetní technika	233
5.14	Volitelný 2	240
5.15	Volitelný 1	241
5.15.1	Seminář z biologie	241
5.15.2	Seminář z českého jazyka a literatury	246
5.15.3	Seminář z dějepisu	251
5.15.4	Seminář z francouzského jazyka	257
5.15.5	Seminář z fyziky.....	262
5.15.6	Seminář z chemie	266
5.15.7	Seminář z informatiky a výpočetní techniky.....	271
5.15.8	Seminář z matematiky	278
5.15.9	Seminář z německého jazyka	282
5.15.10	Seminář z ruského jazyka	299
5.15.11	Seminář ze základů společenských věd	305
5.15.12	Seminář ze zeměpisu	311
5.16	Volitelný 3	317
5.16.1	Seminář z biologie 1.....	317
5.16.2	Seminář z českého jazyka a literatury 1	321
5.16.3	Seminář z dějepisu 1	324
5.16.4	Seminář z francouzského jazyka 1	329
5.16.5	Seminář z fyziky 1.....	333
5.16.6	Seminář z chemie 1	337
5.16.7	Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1	340
5.16.8	Seminář z německého jazyka 1	346
5.16.9	Seminář z ruského jazyka 1.....	353
5.16.10	Seminář ze základu společenských věd 1.....	359
5.16.11	Seminář ze zeměpisu 1.....	364
5.17	Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv	370
5.18	Nepovinný anglický jazyk	375
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	392
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	392
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	392
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	392

6.2	Autoevaluace školy	402
6.2.1	Oblasti autoevaluace	402
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	403
6.2.3	Nástroje autoevaluace	404
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	404

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP čtyřleté gymnázium

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Gymnázium

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Křížíkova 1258, Frenštát pod Radhoštěm, 74401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Richard Štěpán

KONTAKT: e-mail: frengp@frengp.cz, web: www.frengp.cz

IČ: 00601659

IZO: 102244944

RED-IZO: 600016749

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Vaňková

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: ul. 28. října 117, 70218 Ostrava

KONTAKTY:

email: posta@kr-moravskoslezsky.cz, www.kr-moravskoslezsky.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

ČÍSLO JEDNACÍ: GSPS/1317/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23.6.2017

.....

ředitel školy

RNDr. Milena Vaverková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, autobusem, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici bufet, studovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty

profesní specialisté

protidrogová prevence

věda a výzkum

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor lze charakterizovat jako stabilizovaný, s věkovým průměrem 48 let. Celkový počet učitelů je 59, z toho 32 mužů a 27 žen. Podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

jsou všichni pedagogičtí pracovníci odborně způsobilí pro výkon své práce. Aprobovanost výuky je 100%.

Na škole působí koordinátor ŠVP, metodik ICT, metodik EVV, metodik prevence a výchovný poradce.

2.6 Dlouhodobé projekty

- Škola dlouhodobě nespolupracuje se žádnou zahraniční školou.
- Pěvecký sbor gymnázia Garrendo spolupracuje s pěveckým sborem ze Základní školy z Ústí nad Orlicí.
- Gymnázium organizuje klauzurní kola matematické olympiády kategorie A, B i C.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: jazykový pobyt: Škola pravidelně organizuje jazykově geografickou exkurzi do Velké Británie studijní pobyt: Škola každoročně organizuje geografickou exkurzi

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples.

Vedení školy a zaměstnanci rovněž při své práci spolupracují při plnění jednotlivých úkolů výchovně-vzdělávacího procesu s výborem sdružení rodičů a přátel gymnázia.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Nezanedbatelná je i spolupráce s Městským úřadem Frenštát pod Radhoštěm, Centrem volného času Astra Frenštát pod Radhoštěm, Tělovýchovnou jednotou Frenštát pod Radhoštěm, dalšími školami ve městě a ostatními institucemi, včetně vysokých škol, především VŠB TU Ostrava a VUT Brno. Škola také spolupracuje s významnými firmami regionu, především se společnostmi Siemens a Continental.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Jsme škola se **všeobecným zaměřením**, tedy pro všechny žáky, kteří mají zájem prohlubovat své schopnosti, dovednosti i zájmy. Zaměřujeme se na kvalitní naplnění cílů středního vzdělání a snažíme se umožnit našim žákům získat takové kvality osobnosti, které jim umožní plynulý přechod na vysokoškolská studia.

Vzdělávací program na čtyřletém gymnáziu a ve vyšších ročnících víceletého studia umožní všem studentům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a velmi dobré znalosti ve zvolených volitelných předmětech. V jazykové přípravě je naší prioritou anglický jazyk.

Školní vzdělávací program je zpracován podle RVP G a vyhovuje všem jeho požadavkům.

Je nedílnou součástí tohoto Školního vzdělávacího programu, proto ŠVP v následující části uvádí pouze informativně obecné cíle středního vzdělávání a klíčové kompetence RVP G - s odkazem na podrobný text v RVP G.

3.2 Profil absolventa

Profil absolventa školy

- mít široké všeobecné vzdělání potřebné pro další studium;
- formulovat své názory a postoje ústně i písemně, konstruktivně diskutovat o problémech;
- komunikovat ve dvou cizích jazycích;
- organizovat a řídit vlastní učení, adaptovat se na podmínky terciárního studia a objektivně hodnotit své výsledky;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu a přijímat odpovědnost za svěřené úkoly;
- pracovat efektivně s informacemi, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií;
- mít všeobecný přehled o kultuře, historii a současnosti svého národa v kontextu evropském i světovém;

- orientovat se v různých společenských a hodnotových systémech a ve společensko-ekonomických jevech a procesech každodenního života;
- mít sociální a kulturní kompetence potřebné pro občanský život v demokratické společnosti a v integrované Evropě;
- získávat informace a praktické dovednosti potřebné pro studium, osobní a pracovní život v neznámém prostředí a mezinárodních situacích;
- aplikovat základní matematické vztahy, fyzikální, biologické, geografické a chemické zákonitosti při řešení praktických úloh;
- rozumět vztahu člověka a přírody, jednat ekologicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- využívat pro praktické účely i pro další vzdělávání základní metody společenskovědního a přírodovědného výzkumu, být otevřený k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů;
- znát zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a požární prevence.

Absolvent je připraven ke studiu na vysokých školách nebo vyšších odborných školách, zejména humanitního, přírodovědného, technického nebo ekonomického směru.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení do prvního ročníku gymnázia je realizováno podle zákona 561/2004Sb a je prováděno z matematiky a českého jazyka formou testů. Kritéria pro přijetí stanovuje ředitelka školy.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Vzdělání na naší škole je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění zákona č. 284/2020 Sb. a Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-34116/2020.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

3.5 Výchovní a vzdělávací strategie

Výchovní a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Učitelé: • zadávají studentům problémové úlohy, které řeší v menších skupinách nebo individuálně, které vyžadují znalosti z více vyučovacích předmětů • poskytují žákům prostor k diskuzi a hledání různých řešení vedou studenty k vyslechnutí názoru druhých, k vhodné argumentaci, k obhájení vlastního názoru a postoje
Kompetence komunikativní	Učitelé • umožňují studentům spolupracovat v rozdílných skupinách při kooperativní výuce • učí žáky naslouchat, vyjadřovat se ústně, písemně, e-mailem a dalšími prostředky • snaží se rozhovorem budovat pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem, mezi žáky i mezi žáky a dalšími osobami
Kompetence sociální a personální	Učitelé • párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjejí u žáků schopnost spolupracovat • zařazují kooperativní činnosti do výuky • učí studenty přijímat ve skupině rozličné role, vzájemně si naslouchat a pomáhat, hodnotit práci svou i ostatních
Kompetence občanská	Učitelé -seznamují studenty s jejich právy, povinnostmi a také zodpovědností za své jednání -pomocí referátů, prezentací pěstují ve studentech vztah k tradicím, ke kulturnímu dědictví, k ekologii a k ochraně života a zdraví -zdůrazňují potřebu dodržování morálních zásad ve společnosti
Kompetence k podnikavosti	Učitelé -pomocí referátů, prezentací vedou studenty k vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu -nabízejí studentům aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat (naplánování exkurze, zajištění školního fotbalového turnaje, uspořádání vernisáže, besídky ...)
Kompetence k učení	Učitelé: • kladou důraz na rozbor a pochopení textu • zadávají úkoly, v jejichž rámci studenti samostatně vyhledávají a zpracovávají informace • individuálním přístupem umožňují žákovi prožít úspěch • projektovým vyučováním pomocí referátů, esejů, prezentací umožňují studentům realizovat svou kreativitu • vytváří pro nadané studenty prostor pro samostudium, pro účast v olympiádách, soutěžích, korespondenčních seminářích • učí žáky vytvářet myšlenkové mapy k lepší orientaci ve znalostech

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Záměrem vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, u kterých je předpoklad dalšího studia, je jejich zapojení do vzdělávání na gymnáziu a do následného studia na střední škole.

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání těchto žáků probíhá formou individuální integrace do běžných tříd, kde je zajištěno:

- respektování individuality a potřeb žáka s ohledem na zdravotní hledisko
- případné uvolnění žáka z vyučování některých předmětů nebo z provádění určitých činností
- zohlednění znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracování s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka
- vytváření vhodných studijních podmínek pro rozvíjení talentu a nadání žáků

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Výchovný poradce seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do Školského poradenského zařízení a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce projedná se zákonnými zástupci IVP a zajistí jejich písemný informovaný souhlas.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných

výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Výchovný poradce seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do Školského poradenského zařízení a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být také doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ANJ , MAT , ZEM , ZSV , TEV , NEJ , RUJ , HUV , NHV	ZSV , TEV , RUJ , HUV , VYV , NHV	ANJ , ZSV , TEV , RUJ , SFJ , SCH , SMA , SZS , NHV	ANJ , MAT , ZSV , TEV , RUJ , SFJ 1, SZS 1, NHV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	DEJ , FYZ , CHE , ZEM , ZSV , TEV , RUJ , HUV , NHV	DEJ , MAT , CHE , ZSV , TEV , RUJ , HUV , VYV , NHV	DEJ , MAT , BIO , ZSV , TEV , RUJ , SCH , SMA , NHV	ANJ , MAT , TEV , RUJ , SCH , SMA , SZS 1, NHV
Sociální komunikace	ČJL , DEJ , ZEM , ZSV , TEV , RUJ , HUV	ČJL , DEJ , ANJ , ZSV , TEV , RUJ , HUV , VYV , NAJ	DEJ , ANJ , ZSV , TEV , SCJ , SIT , SRJ , SZS , NAJ	ČJL , ZSV , TEV , RUJ , SCJ , SIT , SRJ , SZS , SCJ 1, SIT 1, SRJ 1, SZS 1, NAJ
Morálka všedního dne	ZSV , TEV , RUJ	ANJ , ZSV , RUJ	DEJ , ZSV , RUJ	ANJ , ZSV , RUJ
Spolupráce a soutěž	DEJ , TEV , RUJ , HUV	DEJ , ZSV , TEV , RUJ , HUV , NAJ	DEJ , MAT , TEV , RUJ , NAJ	ANJ , MAT , TEV , RUJ , NAJ
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	ANJ , VYV	ZEM , NAJ	NAJ	NAJ
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	ZEM	ANJ , ZEM	DEJ , ANJ , RUJ , SDE , SZS , SZE	DEJ , ZSV , SDE , SDE 1, SZS 1, SZE 1
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ZEM , NHV	ZEM , NHV	SZS , SZE , NHV	DEJ , SDE , SDE 1, SZE 1, NHV
Žijeme v Evropě	ČJL , DEJ , FRJ , RUJ , VYV	ČJL , DEJ , ANJ , ZEM , NEJ , RUJ , VYV	ZSV , RUJ , SCJ , SCH , SRJ , SZS	ČJL , DEJ , FYZ , ZSV , NEJ , FRJ , RUJ , SCJ , SFJ , SRJ , SZE , SCJ 1, SFJ 1, SRJ 1, SZS 1, SZE 1
Vzdělávání v Evropě a ve světě	DEJ	DEJ , NAJ	ANJ , ZSV , NEJ , SFJ , SNJ , SRJ , NAJ	ANJ , ZSV , RUJ , SNJ , SRJ , SNJ 1, SRJ 1, NAJ
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	DEJ , ANJ , ZEM	ZEM , ZSV , VYV	DEJ , SDE , SCH , SZE	ZSV , NEJ , SZS , SZS 1, SZE 1
Psychosociální aspekty interkulturality	VYV	ZSV	SCH	SFJ , SFJ 1
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	IVT , RUJ , NHV	RUJ , NHV , NAJ	DEJ , RUJ , SIT , NHV , NAJ	ANJ , ZSV , SIT , SIT 1, NHV , NAJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	ZEM , BIO	BIO	SBI	BIO , SZE , SBI 1
Člověk a životní prostředí	DEJ , CHE , ZEM , BIO , TEV , VYV	FYZ , CHE , ZEM , BIO , ZSV , VYV , NAJ	DEJ , FYZ , CHE , SBI , SFY , SNJ , NAJ	DEJ , CHE , BIO , NEJ , SFY , SCH , SNJ , SZE , SFY 1, NAJ
Životní prostředí regionu a České republiky		ANJ	FRJ	ZEM , SZE , SZE 1
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	ANJ , ZEM , IVT , RUJ	ANJ , ZEM , FRJ , RUJ , NAJ	ANJ , ZSV , IVT , SIT , NAJ	CHE , ZEM , ZSV , SCH , SIT , SIT 1, NAJ
Mediální produkty a jejich významy	ZEM , RUJ , VYV , NHV	DEJ , VYV , NHV	ČJL , ZSV , RUJ , SCJ , SFJ , SNJ , SRJ , SZS , NHV	ANJ , RUJ , SCJ , SNJ , SRJ , SCJ 1, SNJ 1, SRJ 1, SZS 1, NHV
Uživatelé	RUJ	RUJ , HUV , NAJ	ČJL , RUJ , NAJ	RUJ , SDE , SDE 1, NAJ
Účinky mediální produkce a vliv médií	RUJ , HUV , VYV	ZSV , RUJ , HUV , VYV	ČJL , ANJ , NEJ , RUJ	ČJL , DEJ , CHE , FRJ , RUJ , SDE , SCH , SDE 1
Role médií v moderních dějinách			DEJ , SZS	ČJL

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
FRJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
HUV	Hudební výchova
IVT	Informatika a výpočetní technika
MAT	Matematika
NAJ	Nepovinný anglický jazyk
NEJ	Německý jazyk
NHV	Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv
RUJ	Ruský jazyk
SBI	Seminář z biologie

Zkratka	Název předmětu
SBI 1	Seminář z biologie 1
SCH	Seminář z chemie
SCJ	Seminář z českého jazyka a literatury
SCJ 1	Seminář z českého jazyka a literatury 1
SDE	Seminář z dějepisu
SDE 1	Seminář z dějepisu 1
SFJ	Seminář z francouzského jazyka
SFJ 1	Seminář z francouzského jazyka 1
SFY	Seminář z fyziky
SFY 1	Seminář z fyziky 1
SIT	Seminář z informatiky a výpočetní techniky
SIT 1	Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1
SMA	Seminář z matematiky
SNJ	Seminář z německého jazyka
SNJ 1	Seminář z německého jazyka 1
SRJ	Seminář z ruského jazyka
SRJ 1	Seminář z ruského jazyka 1
SZE	Seminář ze zeměpisu
SZE 1	Seminář ze zeměpisu 1
SZS	Seminář ze základů společenských věd
SZS 1	Seminář ze základů společenských věd 1
TEV	Tělesná výchova
VYV	Výtvarná výchova
ZEM	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3	3+1	3+1	12+3
	Anglický jazyk	3	3	3+1	3+3	12+4
	2. cizí jazyk	3	3+1	3	3	12+1
	- Německý jazyk - Francouzský jazyk - Ruský jazyk					
Matematika a její aplikace	Matematika	2+2	3+1	3	2+2	10+5
Člověk a příroda	Fyzika	2+1	2+1	2	0+2	6+4
	Chemie	2+1	2+1	2	0+1	6+3
	Zeměpis	2	2		0+1	4+1
	Biologie	2	2+1	2+1	0+1	6+3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1	7
	Základy společenských věd	1	2	2	2	7
Umění a kultura	Estetická výchova	2	2			4
	- Hudební výchova - Výtvarná výchova					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	2		2		4

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný 2			2	2	4
	Volitelný 1 • Seminář z biologie • Seminář z českého jazyka a literatury • Seminář z dějepisu • Seminář z francouzského jazyka • Seminář z fyziky • Seminář z chemie • Seminář z informatiky a výpočetní techniky • Seminář z matematiky • Seminář z německého jazyka • Seminář z ruského jazyka • Seminář ze základů společenských věd • Seminář ze zeměpisu			2	2	4
	Volitelný 3 • Seminář z biologie 1 • Seminář z českého jazyka a literatury 1 • Seminář z dějepisu 1 • Seminář z francouzského jazyka 1 • Seminář z fyziky 1 • Seminář z chemie 1 • Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1				0+2	0+2

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	- Seminář z německého jazyka 1 - Seminář z ruského jazyka 1 - Seminář ze základu společenských věd 1 - Seminář ze zeměpisu 1					
Nepovinné předměty	Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv	2	2	2	2	
	Nepovinný anglický jazyk		2	2	2	
Celkem hodin		33	33	33	33	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Třída se může alespoň v jedné hodině týdně dělit na skupiny.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
LVVZ	1	0	0	0
LSTK	0	0	1	0
Jazykový pobyt ve VB	0	1	0	0
Geografická exkurze	0	0	0	1
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Celkem týdnů	1	1	1	1

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP GV. Tento předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Cílem předmětu je získání dobré znalosti mateřského jazyka, orientace v různých komunikativních situacích, posouzení kvality literárního nebo filmového díla. Daný předmět tříbí vkus žáka, ovlivňuje jeho názory, postoje, hodnotovou orientaci, formuje jeho sociální a mravní cítění. Je úzce spjat s dějepisem a výtvarnou a hudební výchovou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován s následující hodinovou dotací: 1. ročník - 3 vyučovací hodiny, 2. ročník – 3 vyučovací hodiny, 3. ročník – 3 vyučovací hodiny, 4. ročník – 3 vyučovací hodiny. Tato dotace je rozšířena v 1., 3. a 4. ročníku vždy o jednu disponibilní hodinu. Český jazyk a literatura obsahuje dva tematické okruhy: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Výuka je založena především na výkladu, práci s textem, diskusi, na tvorbě psaných nebo mluvených příspěvků k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí ústní nebo písemnou formou, důraz je kladen rovněž na samostatné aktivity, projektovou a skupinovou práci.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Vzdělávací obsah předmětu je dále naplňován zhlédnutím alespoň jednoho divadelního představení ročně. Dalšími aktivitami jsou soutěže (Olympiáda z českého jazyka, literární soutěže organizované knihovnou, dalšími institucemi) a projekty.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáka ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, k jejich tvořivému zpracování a k jejich využívání při svém studiu a praxi - umožňuje žákovi zapojit se do různých soutěží, olympiád, porovnat své výsledky se studenty třídy, školy - pomáhá žákovi uplatňovat a rozvíjet dovednosti získané v jiných předmětech (historické souvislosti, tradice, kulturní dědictví). Kompetence k řešení problémů: Učitel - pomáhá žákovi uplatňovat dříve získané vědomosti a dovednosti - vede žáka ke kritickým interpretacím získaných poznatků a zjištění, k jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů pro svá tvrzení, k formulování a obhajobě podložených závěrů - umožňuje žákovi pracovat ve skupinách, učit respektovat názory ostatních spolužáků Kompetence komunikativní: Učitel - v mluvených i psaných projevech směřuje žáka k jasnému a srozumitelnému vyjadřování - umožňuje žákovi vhodnou prezentaci své práce i sebe samého před známým i neznámým publikem - vede žáka k porozumění sdělení v různých komunikačních situacích, ke správným interpretacím přijímaných sdělení a věcné argumentaci Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáka k tomu, aby vytvářel a snažil se udržovat hodnotné mezilidské vztahy založené na vzájemné úctě, toleranci, empatii, vede jej k hodnocení práce spolužáků nebo skupin, předávání vlastních zkušeností a poznatků

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vede žáka k rozhodování na základě vlastního úsudku, k odolávání mediálních a společenských tlaků - umožňuje žákovi účastnit se besed, kulturních akcí
	Kompetence občanská: Učitel - umožňuje žákovi návštěvu divadelního představení, rozvíjí tak jeho estetické cítění, vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování názorů - vede žáka k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, k prezentování své práce při různých příležitostech - umožňuje žákovi rozšiřovat si svá poznání, chápání kulturních a duchovních hodnot, vede jej k jejich ochraně, spoluvytváření.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede formou opakovaných cvičení k vyhledávání informací v různorodých zdrojích - posiluje studentům jejich měkké dovednosti a flexibilitu a schopnost adaptace na měnící se podmínky pracovního trhu - umožňuje studentům pracovat s řadou komunikačních situací v nichž analyzují úspěšnou či neúspěšnou strategii, vyhodnocují rizika a možnosti, vytvářejí vlastní komunikáty v pozměněných podmínkách komunikačních situací, a tím se učí flexibilně reagovat na vyvíjející se kontext
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Třída se může alespoň v jedné hodině týdně dělit na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení. Ke zjišťování úrovně žákových dovedností a vědomostí volí vyučující různé formy – písemné práce, slohové práce, řešení testových úloh, diktáty, jazykové rozbor, zpracování referátů a prací danému tématu, samostatné aktivity, projektové a skupinové práce. Žáci jsou cíleně vedeni k autonomnímu hodnocení a hodnocení spolužákem.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- pojmenuje jednotlivá období vývoje češtiny, vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, současné vývojové tendence	Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu, adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v kontextu	Umělecký styl (základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu, členění textu a jeho signály, vzájemné vztahy textů, subjekty textové, mimotextové, narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá), realizace v textech
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	- v mluveném projevu vhodně využívá nonverbálních prostředků řeči	Řečnický a administrativní styl (monolog, dialog, jejich výstavba rétorika, prostředky verbální a neverbální, vyjadřování přímé a nepřímé, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, jazyková etika, text, komunikát a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikace)
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- ve svém projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	Řečnický a administrativní styl (monolog, dialog, jejich výstavba rétorika, prostředky verbální a neverbální, vyjadřování přímé a nepřímé, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, jazyková etika, text, komunikát a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikace)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	- využívá základní principy rétoriky	Řečnický a administrativní styl (monolog, dialog, jejich výstavba rétorika, prostředky verbální a neverbální, vyjadřování přímé a nepřímé, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, jazyková etika, text, komunikát a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikace)
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Řečnický a administrativní styl (monolog, dialog, jejich výstavba rétorika, prostředky verbální a neverbální, vyjadřování přímé a nepřímé, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, jazyková etika, text, komunikát a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikace)
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	- ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně užívá zvukové prostředky řeči	Řečnický a administrativní styl (monolog, dialog, jejich výstavba rétorika, prostředky verbální a neverbální, vyjadřování přímé a nepřímé, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, jazyková etika, text, komunikát a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikace)
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- rozliší a specifikuje jednotky vypravování (časoprostor, vyprávěč, postavy), zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby, posoudí jejich funkci na konkrétním textu	Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- při interpretaci textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech, identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost)	Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury 20. století	Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	- rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách	Tvarosloví (slovní druhy, jejich mluvnické kategorie, tvary)
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- odliší spisovné a nespisovné tvary	Tvarosloví (slovní druhy, jejich mluvnické kategorie, tvary)
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle hlavních kritérií	Tvarosloví (slovní druhy, jejich mluvnické kategorie, tvary)
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	pojmenuje a při formulování textu zohledňuje funkci větných členů, vedlejších vět, vztahy mezi nimi dokládá na grafických znázorněních vět a souvětí, využívá znalostí o aktuálním členění výpovědi, o druzích vět podle záměru mluvčího	Syntax (skladební vztahy, valenční teorie, skladební jevy a rozbor)
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	- teoretické znalosti syntaxe přenáší do praxe, aplikuje pravidla interpunkce, dodržuje zásady pravopisu, s oporou příruček řeší složitější případy	Pravopis – interpunkce
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, postupy, útvary, pořizuje z odborného textu výpisky, výtahy, anotace, shrnutí	Odborný styl (úvaha, výklad, polemika, esej, práce s odborným textem, realizace v textech)
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	- používá různé informační zdroje, posuzuje jejich úroveň	Odborný styl (úvaha, výklad, polemika, esej, práce s odborným textem, realizace v textech)
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	- charakterizuje společenský a historický vývoj konce 19. a 1. poloviny 20. století v Evropě a Čechách	Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních

Český jazyk a literatura	3. ročník	
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- posuzuje vliv evropské literární produkce na českou literaturu	Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	- definuje jednotlivé významné umělecké směry daného období, vystihne jejich podstatné rysy, uvede jejich představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů	Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- rozezná základní žánry, uvede jejich příklady	Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti, jejich příčiny)	Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	-získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	1. ročník	
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	odlišuje různé formy národního jazyka, vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu, při analýze textů popíše základní rysy češtiny, vysvětlí zákonitosti jejího vývoje, současné vývojové tendence	Obecné poučení o jazyku a řeči (jazyk, řeč, jazyková komunikace, národní jazyk, jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura, vývojové tendence češtiny)
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	Získávání a zpracování informací (slovníky, knihovny, encyklopedie)
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu, objasní klasifikaci českých hlásek, zachytí a opraví odchylky od spisovné výslovnosti	Grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik, vývoj, druhy, hláskosloví, výslovnost, spisovnost, pravopis, nauka o něm
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	- vysvětlí hlavní znaky a zásady jednotlivých slohových útvarů, jednoduché stylistické útvary formuluje	Stylistické útvary – text, styl, slohotvorní činitelé, slohové postupy a útvary, komunikační situace, funkční styly, prostěsdělovací styl (mluvené a psané útvary), vypravování, slohová charakteristika výrazových prostředků
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	- odlišuje a tvoří útvary prostěsdělovacího stylu, používá v praxi vhodné jazykové prostředky	Stylistické útvary – text, styl, slohotvorní činitelé, slohové postupy a útvary, komunikační situace, funkční styly, prostěsdělovací styl (mluvené a psané útvary), vypravování, slohová charakteristika výrazových prostředků
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	snaží se rozlišit umělecký text od neuměleckého, objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem, popsat, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, na konkrétních případech ukázat specifické prostředky básnického jazyka (vypravěč, postavy, časoprostor), zhodnotit jejich funkci, účinek na čtenáře	Literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, literatura, její funkce, interdisciplinárnost literární vědy
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým, zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma, kompozice)
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		Jazyková komunikace (přímá, nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč)
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	vysvětlí okolnosti vzniku a existence literárních projevů, charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě, u nás, doloží na základě vlastní četby základní rysy uměleckých směrů, propíše jejich projevy v různýchruzích umění, srovnává českou literární tvorbu se zahraniční, diskutuje o důvodech rozdílné úrovně tvorby u nás a v jiných evropských zemích	Periodizace literatury, vývoj světové a české literatury do počátku 19. století (antická literatura, středověká literatura, renesance, humanismus, baroko, klasicismus, preromantismus, národní obrození), vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury, přínos autorských osobností, vývoj literárních druhů a žánrů
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	rozlišuje mezi druhy pojmenování, v komunikaci využívá prostředky z různých oblastí slovní zásoby, umí pracovat s různými druhy slovníků	Význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, změny ve slovní zásobě, slovoslovní a morfemický rozbor slova, práce se slovníky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka	- v různých komunikačních situacích účelně využívá znalosti z tvarosloví	Význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, změny ve slovní zásobě, slootovorný a morfematický rozbor slova, práce se slovníky
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka	- ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví, slohovorných principů	Význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, změny ve slovní zásobě, slootovorný a morfematický rozbor slova, práce se slovníky
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	- ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné, vysvětlí změny ve slovní zásobě	Význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, změny ve slovní zásobě, slootovorný a morfematický rozbor slova, práce se slovníky
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	vhodně aplikuje zásady odborného stylu při formulování odborného textu	Odborný styl – referát, výklad, jejich realizace v textech
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	- vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů	Publicistický styl – zpráva, fejeton, reportáž, jejich realizace v textech
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	- rozeznává společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů, zhodnotí vliv médií na vlastní jednání, rozezná manipulativní komunikaci, dovede se jí bránit	Publicistický styl – zpráva, fejeton, reportáž, jejich realizace v textech
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a	vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů daného období, uvede jejich představitele,	Česká a světová literatura 19. století (romantismus, realismus), přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze), text, intertextovost (motto, citát, aluze)
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projevily v různých druzích umění, rozezná základní žánry, uvede jejich příklady	Česká a světová literatura 19. století (romantismus, realismus), přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze), text, intertextovost (motto, citát, aluze)
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Česká a světová literatura 19. století (romantismus, realismus), přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze), text, intertextovost (motto, citát, aluze)
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- dokáže na konkrétních dílech popsat specifické prostředky básnického jazyka, objasní jejich funkci v textu	Česká a světová literatura 19. století (romantismus, realismus), přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze), text, intertextovost (motto, citát, aluze)
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby, posoudí jejich funkci v konkrétním textu	Česká a světová literatura 19. století (romantismus, realismus), přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze), text, intertextovost (motto, citát, aluze)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	6	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace a je úzce spjat s ostatními předměty této oblasti a dále s předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost (D, ZSV), případně Člověk a příroda (Z). Cílové zaměření Jazyková výuka realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 RVP G: vede žáky k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace různých kulturních prostředí, zajišťuje, aby žáci byli schopni samostatně získávat informace z různých zdrojů v anglickém jazyce a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Veškerá práce je orientována na zvyšování sebedůvěry žáků při komunikaci s anglicky mluvícími cizinci či při vystupování na veřejnosti a vede ke kultivovanému projevu absolventů. Hlubší zvládnutí jazyka přináší možnost individuálního prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení kulturních zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové zaměření předmětu Anglický jazyk je hlavním cizím jazykem vyučovaným na naší škole. Ve čtyřletém cyklu vychází z výstupů základních škol. Cílem vzdělávání na střední škole je vybavit žáky jazykovými dovednostmi na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, což je úroveň profilová, u jazykově mimořádně nadaných žáků v některých ohledech přesahující do úrovně C1.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Celková navrhovaná dotace činí 16 hodin (3,3,4,6), dotovány jsou 4 disponibilní hodiny. V maturitním ročníku je počet hodin zvýšen, aby bylo možno věnovat čas přípravě na obě části maturitní zkoušky a přípravě na přijímací testy na VŠ. Pro jazykovou výuku je třída dělena na skupiny podle vstupních testů, předpokládáme však postupné vyrovnávání výstupní úrovně základních škol. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených dataprojektory a výpočetní technikou i v běžných třídách, které jsou vybaveny dataprojektory. Žákům, kteří projevují výraznější jazykové nadání, věnují vyučující speciální pozornost, zajišťují individuální konzultace pro přípravu na soutěže a mezinárodní jazykové zkoušky, doplňkové materiály, skupinovou dramatickou činnost a individuální konzultace. Žáci, kteří mají zájem o získání mezinárodního jazykového certifikátu se mohou také přihlásit do nepovinného předmětu Nepovinný anglický jazyk, který je zaměřen na přípravu na tyto certifikáty, především na úrovni B2. Ostatní žáci zvládají očekávané výstupy podle svých možností a schopností. Metody využívané v hodinách zahrnují především frontální výuku, párovou a skupinovou práci, roleplays, projektové vyučování, přípravu prezentací a seminárních prací, sledování cizojazyčných dokumentů a filmů.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • prostřednictvím studia jazyka vede učitel žáky k vědomí nutnosti jazykového vzdělání pro život a pracovní zařazení • učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly jako psaní esejů, zpracování prezentace a skupinových projektů, témata volí tak, aby žáci využili anglický jazyk formulování znalostí ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a společnost, Umění a kultura • učitel vede žáky k samostatné extenzivní četbě upravených a později autentických textů a poslechu autentických projevů • komplexními testovými úlohami sleduje učitel rozvoj jazykových dovedností Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k jasnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování a k využívání této dovednosti k navazování kontaktů, zařazuje diskuze na žákům blízká témata

Název předmětu	Anglický jazyk
	• využívá četby cizojazyčné beletrie k diskuzím o knihách a jejich postavách (využívá studentské knihovny s různými úrovněmi náročnosti) • psanou komunikaci nacvičuje prostřednictvím esejů a praktických písemných útvarů, jako jsou dopisy, žádosti o informace, dotazníky ap. • vede žáky k práci se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k tomu, aby dovedli v cizím jazyce řešit problémové situace, kriticky myslet a obhajovat svá rozhodnutí • prací s náročnějšími texty a materiály, jež neobsahují jen známou slovní zásobu, vede žáky k dovednosti zacházet s nekompletními informacemi a hledat souvislosti • ve výuce simuluje konkrétní problémové situace, s nimiž se žák může v cizojazyčném prostředí setkat • projektovým vyučováním vede žáky k samostatnému vyhledávání materiálů a jejich organizování Kompetence sociální a personální: Učitel • prostřednictvím konverzačních témat vede žáka k tomu, aby uměl navázat kontakt a zajistit si splnění potřeb, stejně tak pomoci jiným • vede žáky k poznání kulturních odlišností a dovednosti náležitě se v cizím prostředí chovat • skupinovou a párovou prací, stejně jako pomocí roleplays, zajišťuje, že žáci umí pracovat v anglicky mluvící komunitě • využívá cvičení a testů k nácviku dovednosti žáka zhodnotit své výsledky a pokrok Kompetence občanská: Učitel • vede žáky k získání znalostí o realitách anglicky mluvících zemí, k chápání odlišnosti kultur a toleranci k nim

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence k podnikavosti: Učitel směřuje žáka k tomu, aby rozvíjel svůj jazykový potenciál a rozpoznával a využíval příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě například studiem v cizině, využíváním možností stáží na vysoké škole či letních zahraničních pobytů
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení. Ke zjišťování úrovně žákových dovedností a vědomostí volí vyučující různé formy – písemné práce, slohové práce, řešení testových úloh, diktáty, zpracování referátů a prací danému tématu, samostatné aktivity, projektové a skupinové práce. Žáci jsou cíleně vedeni k autonomnímu hodnocení a hodnocení spolužákem.

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Receptivní řečové dovednosti - Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců.	Slovní zásoba: studium a související slovní zásoba; použití slovesa do x make, používání slovníku práce, zaměstnání, související frázová slovesa cestování, doprava, prefixy zdůrazňování důležité informace zvukovými prostředky peníze, bankovníctví, nakupování a odpovídající frázová slovesa části těla, výrazy z oblasti zdraví, idiomy týkající se zdraví a nemoci hudba a film, oblast médií; složená podstatná a přídavná jména přírodní katastrofy, charita, nadace
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	- Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu složitějšího obsahu	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	- Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace v článku.	
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	- Odvodí význam neznámých slov na základě již	

Anglický jazyk	4. ročník	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. - Porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - Využívá různé druhy slovníků - Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma, využívá encyklopedie a média, aby zjistil potřebné informace	běžně používaná zařízení a přístroje Gramatika: čas přítomný, čas minulý, čas předpřítomný, gerundia a infinitivy čas minulý a předminulý, vazba used to x would, fonetika: slovní přízvuk způsoby vyjadřování budoucnosti, čas budoucí průběhový, čas předbudoucí prostý a průběhový stupňování adjektiv, použití kvantifikátorů a členů modální slovesa ve funkci příslovce v čase přítomném i minulém třetí kondicionál, smíšené kondicionály, přací věty nepřímá řeč, nepřímá otázka trpný rod, slovesa s dvěma předměty, věty s obecným podmětem; trpný infinitiv a gerundium vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné kondicionály, souslednost časová, nepřímá otázka, tázací dovětek Výslovnost: výslovnost – ověřování ve slovníku slovní přízvuk v nové slovní zásobě adjektiva charakterizující člověka; sufixy a prefixy – tvoření slov hlásky, které se nevyslovují správná výslovnost internacionalismů zdůraznění informace zvukovými prostředky správná výslovnost výrazů mezinárodního charakteru z oblasti environmentalistiky zdůraznění slova ve větě druhy intonace v otázce ustálená spojení a slovní zásoba v publicistice Realie anglicky mluvících zemí
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - Podrobně popíše své studijní návyky a vyjádří svůj názor na studium nových oborů, zaujme a obhájí stanovisko k názorům vyjádřeným v textech ze studentského chatu - Formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor - Sestaví souvislý text na složitější téma, provede prezentaci tématu.	Slovní zásoba: studium a související slovní zásoba; použití slovesa do x make, používání slovníku práce, zaměstnání, související frázová slovesa cestování, doprava, prefixy zdůrazňování důležité informace zvukovými prostředky peníze, bankovníctví, nakupování a odpovídající frázová slovesa části těla, výrazy z oblasti zdraví, idiomy týkající se zdraví a nemoci hudba a film, oblast médií; složená podstatná a přídavná jména přírodní katastrofy, charita, nadace
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		

Anglický jazyk	4. ročník	
přednese souvislý projev na zadané téma	- komunikuje plynule a foneticky správně na konkrétní téma v méně běžných a odborných situacích - Zapojí se do živé diskuse na témata týkající se odbornějších zájmů - Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace. - Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, komunikuje plynule a foneticky správně - S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace z textu - Přednese souvislý projev na běžné téma - Provede souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis fotografií - Zahájí, vede a zakončí dialog na téma aktuální zprávy	běžně používaná zařízení a přístroje
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		Gramatika: čas přítomný, čas minulý, čas předpřítomný, gerundia a infinitivy čas minulý a předminulý, vazba used to x would, fonetika: slovní přízvuk způsoby vyjadřování budoucnosti, čas budoucí průběhový, čas předbudoucí prostý a průběhový stupňování adjektiv, použití kvantifikátorů a členů modální slovesa ve funkci příslovce v čase přítomném i minulém třetí kondicionál, smíšené kondicionály, přací věty nepřímá řeč, nepřímá otázka trpný rod, slovesa s dvěma předměty, věty s obecným
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		podmětem; trpný infinitiv a gerundium vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné kondicionály, souslednost časová, nepřímá otázka, tázací dovětek
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		Výslovnost: výslovnost – ověřování ve slovníku slovní přízvuk v nové slovní zásobě adjektiva charakterizující člověka; sufixy a prefixy – tvoření slov hlásky, které se nevyslovují správná výslovnost internacionalismů zdůraznění informace zvukovými prostředky správná výslovnost výrazů mezinárodního charakteru z oblasti environmentalistiky zdůraznění slova ve větě druhy intonace v otázce ustálená spojení a slovní zásoba v publicistice Realie anglicky mluvících zemí
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Receptivní řečové dovednosti	Slovní zásoba: práce a pracovní doba lidské tělo, orgány, nemoci, jídlo a výživa, homonyma užití internetu, vazba slovesa a slovního spojení, návrh – jeho podání, přijetí a odmítnutí zločin spekulace a reakce na spekulaci, žádost o informaci ve formální korespondenci schůzky a vztahy, příslovečná určení času, frázová slovesa složená ze tří slov, vazba podstatného jména a předložky, přídavná jména popisující místo konání, vyjádření kontrastu, strukturovaná prezentace argumentů cestování peníze a nakupování hudba a umění
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	- v čteném článku specifickou, podstatné i nepodstatné informace	
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	- v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích a specifické informace	
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	- najde hlavní myšlenku a hlavní body v novinovém článku	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	- v slyšených výpovědích identifikuje názory mluvčích	
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	- čte s porozuměním populárně-naučný článek	
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	- v slyšeném rozhovoru identifikuje důvod, proč si volají	
	- v e-mailové osobní korespondenci rozliší formální a neformální věty	
	- z kontextu čteného úryvku odvodí význam homonyma	Gramatika: vztažné věty definující/nedefinující rozdíl v užití minulého času prostého a předpřítomného času, užití předpřítomného času prostého a průběhového, účelové věty vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál) podmínkové věty přítomné reálné, užití různých časů k vyjádření budoucnosti, slovesa následovaná infinitivem a větou, časové spojky a věty nepřímá řeč, nepřímé otázky stupňování příslovcí, 3. stupeň a předpřítomný čas podmínkové věty přítomné nereálné trpný rod, neurčitá zájmena podmínkové věty minulé nereálné přičestí, determinující zájmena a příslovce, tak/takový, věty vložené
	- z titulku novinového článku odvodí pravděpodobný děj popisované události	
	- odvodí význam neznámých, méně užívaných slov z kontextu věty	
	- v čtené úvaze vyhledá argumenty podporující diskutované tvrzení a argumenty proti němu	
	- čte s porozuměním obsáhlejší novinový článek	
	- gramaticky správně formuluje sdělení, co by býval udělal za pomyslných okolností	

Anglický jazyk	3. ročník	
		Výslovnost: větné dodatky složená slova, dávání rady/doporučení zkratky spekulace o událostech vyjádření kontrastu přízvuk ve slovech, akronyma, stěžování si „have“ spojení předložky a slovní fráze sdělení názoru
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - formuluje své stanovisko k běžným i méně běžným tématům	Slovní zásoba: práce a pracovní doba lidské tělo, orgány, nemoci, jídlo a výživa, homonyma užití internetu, vazba slovesa a slovního spojení, návrh – jeho podání, přijetí a odmítnutí zločin spekulace a reakce na spekulaci, žádost o informaci ve formální korespondenci schůzky a vztahy, příslovečná určení času, frázová slovesa složená ze tří slov, vazba podstatného jména a předložky, přídavná jména popisující místo konání, vyjádření kontrastu, strukturovaná prezentace argumentů cestování peníze a nakupování hudba a umění
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	- sestaví fiktivní příběh člověka - napíše strukturovanou žádost	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- zapojí se do diskuse - vyjádří svůj názor - přednese souvislý projev na běžná i méně běžná témata	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	- gramaticky správně formuluje své názory na pravděpodobnost uskutečnění daných událostí	
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	- diskutuje s kamarádem - navrhne blízké osobě, co dělat o víkendu, akceptuje jeho návrhy a naopak	
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	- napíše e-dopis kamarádovi z jiné země - gramaticky správně převypráví něčí příhodu nebo zážitek a zaujme stanovisko - odvodí z obrázku nebo živé scény možný následek děje a svůj názor zdůvodní - napíše formální dotaz - gramaticky správně formuluje svá reálná přání nebo změny situace a zdůvodní je - využívá širší slovní zásoby v komunikaci při cestování - slušným způsobem formuluje svoji nespokojenost s kvalitou služeb - obšírně popíše neobvyklou fotografii - napíše strukturovanou recenzi na přečtenou knihu	Gramatika: vztažné věty definující/nedefinující rozdíly v užití minulého času prostého a předpřítomného času, užití předpřítomného času prostého a průběhového, účelové věty vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál) podmínkové věty přítomné reálné, užití různých časů k vyjádření budoucnosti, slovesa následovaná infinitivem a větou, časové spojky a věty nepřímá řeč, nepřímé otázky stupňování příslovcí, 3. stupeň a předpřítomný čas podmínkové věty přítomné nereálné trpný rod, neurčitá zájmena podmínkové věty minulé nereálné přičestí, determinující zájmena a příslovce, tak/takový, věty vložené
		Výslovnost: větné dodatky složená slova, dávání rady/doporučení zkratky spekulace o událostech

Anglický jazyk	3. ročník	
		vyjádření kontrastu přízvuk ve slovech, akronyma, stěžování si „have“ spojení předložky a slovní fráze sdělení názoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	Receptivní řečové dovednosti - rozumí slyšenému i čtenému popisu - postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu - doplní text písně podle poslechu - postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku - podle instrukcí najde cíl své cesty - postihne hlavní body čteného článku - v slyšené reakci lidí na kontroverzní akci postihne jejich názory	Slovní zásoba: přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova filmové žánry, přídavná jména popisující film obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění elektronické přístroje Gramatika: negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, sloveso a vazba s
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		

Anglický jazyk	1. ročník	
	- vyhledá v čteném textu specifické informace - postihne hlavní body slyšeného rozhovoru - postihne detailní informace v slyšeném rozhovoru - postihne názor mluvčího	infinitivem/gerundiem minulý čas prostý a průběhový neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy ...?"/Udělal jsi někdy ...?“ frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“ Výslovnost: koncové „-ed“ určitý člen “the” a samohlásky oslabená výslovnost slov ve větě "going to"
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter - ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech - převypráví krátký příběh - napíše krátký, neformální popis - podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše sobě známé věci a koncepty - ústně vyjádří svůj názor a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů - vytvoří jednoduchý blog - sdělí důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít - gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí - na základě okolností předvídá vývoj děje - vyvodí ze situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti - napíše vzkaz s instrukcemi - zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné otázky odpoví - vymění si s kamarádem informace o svých plánech - jednoduše prezentuje vyhledané informace - simuluje interview - zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert	Slovní zásoba: přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova filmové žánry, přídavná jména popisující film obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění elektronické přístroje Gramatika: negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, slovesa a vazba s infinitivem/gerundiem minulý čas prostý a průběhový neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy ...?"/Udělal jsi někdy ...?“ frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“ Výslovnost: koncové „-ed“ určitý člen “the” a samohlásky oslabená výslovnost slov ve větě "going to"

Anglický jazyk	1. ročník	
	- napíše strukturovanou stručnou kritiku - reklamuje koupené zboží - formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	Receptivní řečové dovednosti	Slovní zásoba: gesta globální katastrofy zločin publikace, knihy a texty popis oblečení, složená přídavná jména, negativní předpony přídavných jmen, pocity, odvození/tvorba podstatného jména od slovesa/přídavného jména, fráze a časové údaje užívané při vyprávění, přídavná jména s příponami -ed/-ing, vybraná frázová slovesa Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéžby“ tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost pořadí přídavných
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	- porozumí z čteného textu - postihne hlavní body čteného textu - v slyšeném rozhovoru o dárcích postihne výpovědi jednotlivých mluvčích	
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	- postihne hlavní myšlenku a vyhledá v textu specifické informace - ve slyšeném sdělení rozumí hlavním důvodům - postihne literární žánr dlouhého čteného textu a vyhledá v něm specifické informace - podle slyšeného popisu oblečení rozpozná, která z vybraných osob je popisována - z rozhovoru jiných osob rozliší, zda mluví o tom, co právě dělají, nebo co se chystají udělat	

Anglický jazyk	2. ročník	
	- rozpozná formální a neformální výrazy v osobním dopise - v slyšeném vyprávění zachytí, co se stalo a jak se lidi cítili - ze slyšeného rozhovoru odvodí pocity mluvčích - v slyšené písni identifikuje hledaná slova	jmen ve větě, dynamická a stavová slovesa, vazba slovesa s infinitivem a -ing formou, změna ve významu slovesa užití minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času prostého, zvolací věty Výslovnost: „will“, „won’t“ přízvuk ve slovech „used to“
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace	Slovní zásoba: gesta globální katastrofy zločin publikace, knihy a texty popis oblečení, složená přídavná jména, negativní předpony přídavných jmen, pocity, odvození/tvorba podstatného jména od slovesa/přídavného jména, fráze a časové údaje užívané při vyprávění, přídavná jména s příponami -ed/-ing, vybraná frázová slovesa
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	- odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání	
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví - zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky	
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	- sdělí svůj názor na aktuální problémy - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu - ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení - zaujme stanovisko k přečtené zprávě - pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje - formuluje gramaticky správně svou vizi o budoucím podobě života lidí - po telefonu si domluví schůzku s kamarádem při časově omezených možnostech - v neformálním dopise pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje - s širší, ale běžnou slovní zásobou popíše aktuální a pravidelné činnosti - gramaticky správně formuluje dokonavý a nedokonavý	Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéžby“ tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost pořadí přídavných jmen ve větě, dynamická a stavová slovesa, vazba slovesa s infinitivem a -ing formou, změna ve významu slovesa užití minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času prostého, zvolací věty Výslovnost: „will“, „won’t“ přízvuk ve slovech „used to“

Anglický jazyk	2. ročník	
	děj - podrobně popíše prostředí, dění a lidi na fotografii - diskutuje ve skupině vrstevníků - se slovní nápodobou popíše, jak se lidí cítí v danou chvíli podle jejich výrazu - převypráví svůj nevšední zážitek a sdělí své tehdejší pocity a překvapení z události - ústně popíše scénu a odvodí, jak se lidi v ní cítí - sestaví písemné, strukturované vyprávění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.3 2. cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	3	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti <i>doplňující vzdělávací obory – další cizí jazyk</i> a je realizován podle RVP G. Je spjat s předměty český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a základy společenských věd. Cílové zaměření vzdělávacího oboru Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáky k: • prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole • rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů • samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k práci s literárními texty i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry a ke kultivovanému projevu při vystupování na veřejnosti • chápání cizího jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a nástroje celoživotního vzdělávání • formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sam Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a osobním kontaktům. V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných tématech, mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných národů a jejich respektování. Žáci se seznamují s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Výuka je založena na modelu spisovné němčiny, ale žákům jsou předkládány také výrazy z rakouské či švýcarské němčiny. Na konci vzdělávacího cyklu umí žák komunikovat o známých tématech a činnostech, umí vyjádřit své mínění ústně i písemně. Rozumí jednoduchým sdělením, čte texty a umí najít požadované informace a využít znalostí jazyka nejen při kontaktu s lidmi, ale i pro práci s počítačem, internetem, e-mailem apod. Metody a formy práce využívané v rámci realizace výchovných a vzdělávacích strategií: • frontální výuka • individuální přístup • skupinové vyučování

Název předmětu	Německý jazyk
	• myšlenková mapa • samostatná práce formou referátů • simulace a hraní rolí • výroba prezentací • využívání her • společné akce třídy (zahraniční exkurze) • divadelní představení v němčině
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti <i>doplňující vzdělávací obory – další cizí jazyk</i> a je realizován podle RVP G. Je spjat s předměty český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a základy společenských věd. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Další cizí jazyk. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků na pokročilou úroveň odpovídající úrovni B1 podle Společného evropského rámce jazyků, popřípadě navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1, které žák získal v předchozím vzdělávání, a rovněž směřuje k dosažení úrovně B1. Ve všech ročnících je třída dělena na dvě skupiny přibližně o patnácti členech. Při výuce je využívána práce s učebnicí, jejíž součástí je pracovní sešit, zvukové nahrávky, hry a hudba a dále autentické materiály, např. prospekty, plánky, časopisy, videonahrávky, německý tisk apod. Ve čtvrtém ročníku od druhého pololetí probíhá systematická příprava na státní maturitu opakováním probraného učiva a rozšiřováním slovní zásoby s využitím všech čtyř částí, tj. konverzace, poslechu, písemného cvičení a porozumění čtenému textu. Hodiny jsou doplněny poznávacím zájezdem do Vídně, soutěží v německém jazyce a odběrem časopisů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (nedokončené příběhy, práce s pracovním sešitem a pracovními listy) • zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji • vede žáky k samostatnému zpracovávání referátů, zpráv, prezentací a jejich přednesu před spolužáky

Název předmětu	Německý jazyk
	• zadává žákům úkoly, ve kterých prokáží schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti
	Kompetence k řešení problémů:
	Učitel • vede žáky k dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci uplatnit získané znalosti • vede žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (exkurze)
	Kompetence komunikativní:
	Učitel • vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině(nácvik konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře ..) • ke schopnosti umět zformulovat jasně a souvisle své myšlenky • vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími(diskuse s hosty, s prodáváči v obchodě,..)
	Kompetence občanská:
	Učitel • zadává úkoly, ve kterých žáci srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem • diskutuje se žáky o odlišném způsobu života
	Kompetence sociální a personální:
	Učitel • prostřednictvím konverzačních témat vede žáka ke schopnosti navázat kontakt v cizojazyčném prostředí, požádat o pomoc a radu a také ji umět poskytnout • s využitím skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáka ke schopnosti diskutovat v německy mluvící skupině • vede žák a k dodržování zásad slušného chování v německy mluvícím prostředí

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k dosažení stanovených cílů, k hodnocení dosažených výsledků a k motivaci k dosahování úspěchu - vede žáky k dovednosti využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí pro svůj rozvoj v profesním i osobním životě - seznamuje žáky s možností studia v německy mluvící zemi a využitím této skutečnosti při budoucím profesním zaměření

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý projev	Stupňování přídavných jmen 2 Vyjadřování českého jeden/jedna/jedno z nej- Vzájemné postavení příslovečných určení Používání záporu nicht ve větách Česká republika
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Vyjádří se k problematice jiných národností	Stupňování přídavných jmen 2 Vyjadřování českého jeden/jedna/jedno z nej- Vzájemné postavení příslovečných určení Používání záporu nicht ve větách Česká republika Předminulý čas Vedlejší věta s nachdem

Německý jazyk	4. ročník	
		Vespolná zájmena Směrová příslovce Švýcarsko Předminulý čas Příčestí přítomné, Příčestí minulé Skloňování přídavných jmen bez členu Vedlejší věta s während Zpodstatnělá přídavná jména Německo
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Složená podstatná a přídavná jména Skloňování přídavných jmen s 2. pádem Slabé skloňování podstatných jmen Slovesa s infinitivem Životní prostředí
	Jasně a srozumitelně formuluje své plány a cíle do budoucna Dovede se vyjádřit k volbě povolání Informuje se o možnostech a nabídkách povolání v zahraničí Porovná výhody a nevýhody různých zaměstnání	Souvětí se spojkou obwohl a trotzdem Předložky s 2. pádem Čas budoucí Vztažné věty 2 Vzdělávací systém Německa
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími	Předminulý čas Vedlejší věta s nachdem Vespolná zájmena Směrová příslovce Švýcarsko Předminulý čas Příčestí přítomné, Příčestí minulé Skloňování přídavných jmen bez členu Vedlejší věta s während Zpodstatnělá přídavná jména Německo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	4. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Popíše město a jeho památky	Konjunktiv II způsobových sloves Nepřímá otázka Vedlejší věty časové se spojkami als, wenn Berlín
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Sestaví souvislé písemné vyprávění jako lineární sled myšlenek	Préteritum pravidelných sloves a slovesa wissen Préteritum nepravidelných sloves Vedlejší věty časové se spojkami bevor, seit(dem), bis
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Sestaví anketu	Vedlejší věty vztažné Trpný rod Všeobecný podmět man Skloňování přídavných jmen po kein a přivlastňovacích zájmenech Vídeň
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Shrne informace o městě a jeho památkách	Vedlejší věty vztažné Trpný rod Všeobecný podmět man Skloňování přídavných jmen po kein a přivlastňovacích

Německý jazyk	3. ročník	
		zájmenech Videň
		Sport Opakování probrané gramatiky
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Na dané téma vede rozhovory, udílí rady s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Sport Opakování probrané gramatiky
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Skloňování podst. jmen – 2. pád Trpný rod Zájmena neurčitá Kulturní a sportovní akce Anglicismy
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Odvodí význam cizích slov	Skloňování podst. jmen – 2. pád Trpný rod Zájmena neurčitá Kulturní a sportovní akce Anglicismy
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Přednese souvislý referát na dané téma	Vazba sloves Zájmenná příslovce tázací Neurčitá zájmena Média
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Rozumí titulům a podstatě textu v tisku a dalších médiích, čte a rozumí textům v originále	Vazba sloves Zájmenná příslovce tázací Neurčitá zájmena Média
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Jasně a srozumitelně formuluje své plány a cíle do budoucna	Vazba sloves Zájmenná příslovce tázací Neurčitá zájmena Média
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém	Dovede se vyjádřit k volbě povolání	Vazba sloves Zájmenná příslovce tázací

Německý jazyk	3. ročník	
projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		Neurčitá zájmena Média
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Informuje se o možnostech a nabídkách povolání v zahraničí	Vazba sloves Zájmenná příslovce tázací Neurčitá zájmena Média
	Porovná výhody a nevýhody různých zaměstnání	Vazba sloves Zájmenná příslovce tázací Neurčitá zájmena Média
	Dokáže jasně a srozumitelně formulovat své plány, sny a cíle do budoucna	Konjunktiv II: opisný tvar s würde a infinitiv Vedlejší věta podmínková Konjunktiv II sloves nepravidelných a pomocných Souvětí souřadné se spojkami deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumí jednoduchému, zřetelně a spisovně vyslovovanému mluvenému projevu	Pravidla výslovnosti a pravopisu, porovnání zvukové a písemné podoby jazyka

Německý jazyk	1. ročník	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Dlouhé a krátké samohlásky Přehlásky ä a ö Dlouhé a krátké ü, rozdíl mezi i a ü Slovní a větný přízvuk a intonace
	Formuluje jednoduché otázky a odpovědi	Osobní zájmena Přítomný čas pravidelných sloves a slovesa sein Pořádek slov ve větě Kladná a záporná odpověď Tázací příslovce a zájmena Číslovky 1- 20 První kontakty
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Jednoduše a srozumitelně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Přítomný čas nepravidelných sloves 1 Číslovky 21 - 2000 Nepřímý pořádek slov Názvy jazyků
	Rozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu i psaného textu, vyžádá jednoduchou informaci	Přítomný čas slovesa haben Člen jako zájmeno Přivlastňovací zájmena Zápor Množné číslo podstatných jmen Möcht- v přítomném čase Rodina
	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché běžné téma srozumitelně a stručně	Způsobová slovesa a jejich význam Vazba wie geht's Volný čas a každodenní život Problémy ve škole
	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma	Přítomný čas nepravidelných sloves 2 Rozkazovací způsob, zápor Složená slova Podmět man Zeměpisná přídavná jména Jídlo, mezinárodní kuchyně
	Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém	Přítomný čas nepravidelných sloves 2 Rozkazovací způsob, zápor

Německý jazyk	1. ročník	
	projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Složená slova Podmět man Zeměpisná přídavná jména Jídlo, mezinárodní kuchyně
	V krátkém a jednoduchém projevu popíše a charakterizuje známé osoby	Předložky se 4. pádem Odlučitelné a neodlučitelné předpony Osobní zájmena ve 4. pádě Určení času 1
		Přítomný čas nepravidelných sloves 3 Osobní a přivlastňovací zájmena ve 3. pádě 2. pád vlastních jmen Zájmy, plány Popis a charakteristika osob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
	Vyhledá informaci v textu	Předložky se 3. a 4.p. Přítomný čas slovesa liegen a stehen Sloveso wissen Předložky pro popis cesty

Německý jazyk	2. ročník	
		Moje město, můj dům Turistika, cestování, orientace ve městě
	Požádá o informaci na dané téma	Předložky se 3. a 4.p. Přítomný čas slovesa liegen a stehen Sloveso wissen Předložky pro popis cesty Moje město, můj dům Turistika, cestování, orientace ve městě
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Využívá aktivně různé druhy slovníků	Předložky se 3. a 4.p. Přítomný čas slovesa liegen a stehen Sloveso wissen Předložky pro popis cesty Moje město, můj dům Turistika, cestování, orientace ve městě
	Napiše vzkaz	Předložky se 3. a 4.p. Přítomný čas slovesa liegen a stehen Sloveso wissen Předložky pro popis cesty Moje město, můj dům Turistika, cestování, orientace ve městě
	Pojmenuje činnosti týkající se školního i mimoškolního života	Minulý čas – préteritum Minulý čas – perfektum Pomocná slovesa haben a sein Příslovečná učení času Žádost o informaci, o pomoc, prosba a přání
	Vylíčí událost	Minulý čas – préteritum Minulý čas – perfektum Pomocná slovesa haben a sein Příslovečná učení času Žádost o informaci, o pomoc, prosba a přání Minulý čas – perfektum 3 Perfektum sloves s odluč. a neodluč. předponou Perfektum sloves na –ieren Cestování, nehoda

Německý jazyk	2. ročník	
	Vyjádří posloupnost informací	Minulý čas – perfektum 3 Perfektum sloves s odluč. a neodluč. předponou Perfektum sloves na –ieren Cestování, nehoda
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Předložky se zeměpisnými názvy Souvětí podřadné a spojky podřadící Préteritum způsobových sloves Souvětí souřadné a spojky souřadící Dovolená a cestování
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Sestaví ústně i písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek	Zvratná slovesa Časové předložky Časový 4. pád Zdraví, zdravý životní styl Návštěva u lékaře Stravovací návyky
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Na dané téma vede rozhovory s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Stupňování přídavných jmen Skloňování příd. jmen po členu určitém a neurčitém Tázací zájmena welcher / was für ein Móda, barvy, typy oblečení
	Logicky a jasně strukturuje delší i kratší písemný projev, formální i neformální text	Sloveso werden Vedlejší věty účelové se spojkou damit Konstrukce um...zu Závislý infinitiv s zu Zkracování vedlejších vět se spojkami dass, damit Povolání, práce a studium v zahraničí, žádost o místo
	Popíše činnosti týkající se volného času, popíše polohu objektu, informuje o kulturní akci, sdělí informace o nákupech	Předložky se 3. pádem Předložky in a auf se 3. a 4. pádem Určení času 2 Řadové číslovky Nákupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	3	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Francouzský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk od 1. do 4. ročníku a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Francouzský jazyk úzce souvisí s předměty: <i>Český jazyk a literatura, Zeměpis, Dějepis, Matematika, Hudební výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vedle znalosti hlavního cizího jazyka, kterým je angličtina, vystupuje do popředí nutnost znalosti dalšího cizího jazyka. Francouzština je jazykem diplomacie a podílí se značnou měrou na dorozumívání se v Evropské unii, jejíž jsme součástí. Studenti si uvědomují, že ovládat plynně tento cizí jazyk znamená dorozumět se nejen ve Francii, ale také na území bývalých francouzských kolonií, v Kanadě, v Africe a na tichomořských souostrovích. Přestože francouzština ztratila v posledních letech své prvenství a počet jejích uživatelů je nižší než je tomu u angličtiny a španělštiny, zůstává i nadále jazykem světovým. Studium francouzského jazyka v sobě zahrnuje také studium francouzských reálií, jako je historie a kultura, geografie, gastronomie, a dalších oblastí života francouzské společnosti. Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí Mediální výchova – Média a mediální produkce, Účinky mediální produkce a vliv médií Výuce francouzštiny jsou věnovány v 1., 3. a 4. ročníku 3 vyučovací hodiny a ve 2. ročníku 4 vyučovací hodiny (z toho 1 hodina disponibilní). Pro výuku francouzského jazyka se studenti dělí do skupin o 11 – 16 žácích. Výuka probíhá především v běžných třídách a v jazykových učebnách. Všechny třídy a jazykové učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Výuka je založena především na výkladu, na práci s textem a s dalšími psanými a mluvenými příspěvky. Studenti sehrávají rozhovory v párech a skupinách v simulovaných situacích, do nichž je možné se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat. Dále je se studenty procvičováno sdělování informací, zážitků, názorů jak v písemných, tak i mluvených projevech. Studenti jsou vedeni k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku, na internetu. Dalšími aktivitami jsou jazykové soutěže, zejména olympiáda z francouzského jazyka. Do výuky jsou podle možností zváni také rodilí mluvčí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • ve výuce aktivně používá francouzštinu, aby podněcoval potřebu studentů porozumět • vhodnými úkoly podporuje studentovu zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál; • vysvětluje studentovi, jak efektivně a samostatně pracovat s výukovými materiály (učebnice, slovníky, autentické dokumenty) a jak využívat jiné zdroje informací, jako je například tisk nebo internet; • při zadávání úkolů postupuje od jednodušších ke složitějším, aby nedošlo k demotivaci, ale naopak aby byl student schopen daný problém vyřešit.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • podporuje kritické myšlení studenta tím, že jej vyzve k formulaci jistých pravidel na základě výskytu daného jevu v písemném nebo mluveném projevu; • motivuje studenta k nalézání různých postupů při řešení problému; • zadáváním přiměřených úkolů vede studenta k samostatnému přístupu k řešení problémů, a tím k prohloubení znalostí a lepšímu pochopení učiva; • při řešení úloh upřednostňuje párovou nebo skupinovou práci, která přináší výhody brainstormingu.
	Kompetence komunikativní: Učitel • neustále podporuje studenty v postupném přechodu na myšlení v cizím jazyce; • motivuje studenty k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci; • při výuce poskytuje studentům dostatečný prostor pro dialog (sehrávání rozhovorů, simulace situací; verbální i neverbální komunikace);

Název předmětu	Francouzský jazyk
	vytváří příležitosti k prezentaci textů, obrazových materiálů písemnou i mluvenou formou.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede studenty k tomu, aby se učili stanovovat si vlastní cíle a priority s ohledem na jejich zájmovou orientaci a životní podmínky; - koncipuje skupinovou práci tak, aby se aktivně zúčastnili všichni členové skupiny; - sleduje dodržování ostatních pravidel skupinové práce; - procvičuje se studenty rozhovory v situacích, do nichž je možno se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat.
	Kompetence občanská: Učitel - seznamuje studenty s rozdíly v kulturách frankofonních zemí a České republiky; - vysvětluje a uvádí do praxe pojem tolerance, především při skupinové práci; - při zadávání úkolů při a hodnocení zpracovaných úkolů vede studenty k tomu, aby si uvědomovali souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vytváří příležitosti pro osobnostní i profesní rozvoj studentů díky využívání široké škály didaktických metod i díky značné různorodosti probíraných témat; - umožňuje, aby studenti byli schopni samostatně a objektivně zhodnotit výkony své a svých spolužáků; - vede studenty k dokončování započatých aktivit či úkolů a motivuje je k dosahování úspěchů.

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanská - Kompetence komunikativní	

Francouzský jazyk	4. ročník	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- rozumí argumentaci v dialogu	Slovní zásoba: Solidarita, práce, konzumní způsob života
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Mluvnice: Vztažná zájmena, podmínková souvětí, shrnutí všech časů v indikativu, spojovací výrazy v souvětích i v textových celcích
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- rozumí osobám mluvícím o angažovanosti pro charitu	Slovní zásoba: Solidarita, práce, konzumní způsob života
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Mluvnice: Vztažná zájmena, podmínková souvětí, shrnutí všech časů v indikativu, spojovací výrazy v souvětích i v textových celcích
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- rozumí vysvětlujícím komentářům	Slovní zásoba: Solidarita, práce, konzumní způsob života
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Mluvnice: Vztažná zájmena, podmínková souvětí, shrnutí všech časů v indikativu, spojovací výrazy v souvětích i v textových celcích
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- mluví o svých plánech	Slovní zásoba: Solidarita, práce, konzumní způsob života
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Mluvnice: Vztažná zájmena, podmínková souvětí, shrnutí všech časů v indikativu, spojovací výrazy v souvětích i v textových celcích

Francouzský jazyk	4. ročník	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- protestuje v dané situaci	Slovní zásoba: Solidarita, práce, konzumní způsob života
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Mluvnice: Vztažná zájmena, podmínková souvětí, shrnutí všech časů v indikativu, spojovací výrazy v souvětích i v textových celcích
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- mluví o argumentech novináře	Slovní zásoba: Solidarita, práce, konzumní způsob života
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Mluvnice: Vztažná zájmena, podmínková souvětí, shrnutí všech časů v indikativu, spojovací výrazy v souvětích i v textových celcích
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- mluví v telefonu	Slovní zásoba: Solidarita, práce, konzumní způsob života
		Mluvnice: Vztažná zájmena, podmínková souvětí, shrnutí všech časů v indikativu, spojovací výrazy v souvětích i v textových celcích
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- rozumí článku o módě	Slovní zásoba: Solidarita, práce, konzumní způsob života
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Mluvnice: Vztažná zájmena, podmínková souvětí, shrnutí všech časů v indikativu, spojovací výrazy v souvětích i v textových celcích
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- rozumí příběhu	Slovní zásoba: Solidarita, práce, konzumní způsob života
		Mluvnice: Vztažná zájmena, podmínková souvětí, shrnutí všech

Francouzský jazyk	4. ročník	
		časů v indikativu, spojovací výrazy v souvětích i v textových celcích
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- rozumí elektronické diskuzi	Slovní zásoba: Solidarita, práce, konzumní způsob života Mluvnice: Vztažná zájmena, podmínková souvětí, shrnutí všech časů v indikativu, spojovací výrazy v souvětích i v textových celcích
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- napíše formální dopis	Slovní zásoba: Solidarita, práce, konzumní způsob života Mluvnice: Vztažná zájmena, podmínková souvětí, shrnutí všech časů v indikativu, spojovací výrazy v souvětích i v textových celcích
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- napíše „journal de voyage“	Slovní zásoba: Solidarita, práce, konzumní způsob života Mluvnice: Vztažná zájmena, podmínková souvětí, shrnutí všech časů v indikativu, spojovací výrazy v souvětích i v textových celcích
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- napíše článek	Slovní zásoba: Solidarita, práce, konzumní způsob života Mluvnice: Vztažná zájmena, podmínková souvětí, shrnutí všech časů v indikativu, spojovací výrazy v souvětích i v textových celcích
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- napíše vypravování	Slovní zásoba: Solidarita, práce, konzumní způsob života Mluvnice: Vztažná zájmena, podmínková souvětí, shrnutí všech časů v indikativu, spojovací výrazy v souvětích i v textových celcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- rozumí diskuzi	Slovní zásoba: telefonování, spojovací výrazy v souvětích, adjektiva, slova užívaná v neformální komunikaci, strach
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		Mluvnice: kondicionál přítomný, opakování všech časů indikativu, zájmena ukazovací, zájmena tážací, časové výrazy, spojky a spojková sousloví, vedlejší věty, tvoření příslovčí, subjonctif a jeho používání v opozici k indikativu
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- rozumí zprávám na záznamníku	Slovní zásoba: telefonování, spojovací výrazy v souvětích, adjektiva, slova užívaná v neformální komunikaci, strach
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		Mluvnice: kondicionál přítomný, opakování všech časů indikativu, zájmena ukazovací, zájmena tážací, časové výrazy, spojky a spojková sousloví, vedlejší věty, tvoření příslovčí, subjonctif a jeho používání v opozici k indikativu

Francouzský jazyk	3. ročník	
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- rozumí článku o nemovitostech	Slovní zásoba: telefonování, spojovací výrazy v souvětích, adjektiva, slova užívaná v neformální komunikaci, strach
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Mluvnice: kondicionál přítomný, opakování všech časů indikativu, zájmena ukazovací, zájmena tážací, časové výrazy, spojky a spojková sousloví, vedlejší věty, tvoření příslovcí, subjonctif a jeho používání v opozici k indikativu
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- rozumí článku o technickém pokroku	Slovní zásoba: telefonování, spojovací výrazy v souvětích, adjektiva, slova užívaná v neformální komunikaci, strach
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Mluvnice: kondicionál přítomný, opakování všech časů indikativu, zájmena ukazovací, zájmena tážací, časové výrazy, spojky a spojková sousloví, vedlejší věty, tvoření příslovcí, subjonctif a jeho používání v opozici k indikativu
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- rozumí komiksu	Slovní zásoba: telefonování, spojovací výrazy v souvětích, adjektiva, slova užívaná v neformální komunikaci, strach
		Mluvnice: kondicionál přítomný, opakování všech časů indikativu, zájmena ukazovací, zájmena tážací, časové výrazy, spojky a spojková sousloví, vedlejší věty, tvoření příslovcí, subjonctif a jeho používání v opozici k indikativu
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	- napíše dialog	Slovní zásoba: telefonování, spojovací výrazy v souvětích, adjektiva, slova užívaná v neformální komunikaci, strach
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Mluvnice: kondicionál přítomný, opakování všech časů

Francouzský jazyk	3. ročník	
		indikativu, zájmena ukazovací, zájmena tázací, časové výrazy, spojky a spojková sousloví, vedlejší věty, tvoření příslovcí, subjontif a jeho používání v opozici k indikativu
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	- napíše krátký text v pasivu	Slovní zásoba: telefonování, spojovací výrazy v souvětích, adjektiva, slova užívaná v neformální komunikaci, strach Mluvnice: kondicionál přítomný, opakování všech časů indikativu, zájmena ukazovací, zájmena tázací, časové výrazy, spojky a spojková sousloví, vedlejší věty, tvoření příslovcí, subjontif a jeho používání v opozici k indikativu
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	- napíše reklamní leták	Slovní zásoba: telefonování, spojovací výrazy v souvětích, adjektiva, slova užívaná v neformální komunikaci, strach
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Mluvnice: kondicionál přítomný, opakování všech časů indikativu, zájmena ukazovací, zájmena tázací, časové výrazy, spojky a spojková sousloví, vedlejší věty, tvoření příslovcí, subjontif a jeho používání v opozici k indikativu
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	- napíše formální dopis	Slovní zásoba: telefonování, spojovací výrazy v souvětích, adjektiva, slova užívaná v neformální komunikaci, strach Mluvnice: kondicionál přítomný, opakování všech časů indikativu, zájmena ukazovací, zájmena tázací, časové výrazy, spojky a spojková sousloví, vedlejší věty, tvoření příslovcí, subjontif a jeho používání v opozici k indikativu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- rozumí vzkazu na záznamníku	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina
		Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé
		Zvuková podoba jazyka: zvuky [a], [wa], [u], [i], [y], [s], [z], [p], [b]
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- rozumí osobě představující sebe samu	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport,

Francouzský jazyk	1. ročník	
		povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé Zvuková podoba jazyka: zvuky [a], [wa], [u], [i], [y], [s], [z], [p], [b]
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- rozumí interview	Slovní zásoba: čísllovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé Zvuková podoba jazyka: zvuky [a], [wa], [u], [i], [y], [s], [z], [p], [b]

Francouzský jazyk	1. ročník	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- používá zájmeno ty, vy	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- pozdraví, omluví se	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé Zvuková podoba jazyka: zvuky [a], [wa], [u], [i], [y], [s], [z], [p], [b]

Francouzský jazyk	1. ročník	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- hláskuje své jméno a příjmení	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé Zvuková podoba jazyka: zvuky [a], [wa], [u], [i], [y], [s], [z], [p], [b]
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- popíše známou osobnost	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		

Francouzský jazyk	1. ročník	
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Zvuková podoba jazyka: zvuky [a], [wa], [u], [i], [y], [s], [z], [p], [b]
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- mluví o sobě, popíše se	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Zvuková podoba jazyka: zvuky [a], [wa], [u], [i], [y], [s], [z], [p], [b]
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- zeptá se na cenu produktu	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý

Francouzský jazyk	1. ročník	
		a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé Zvuková podoba jazyka: zvuky [a], [wa], [u], [i], [y], [s], [z], [p], [b]
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- vyjádří se k množství jídla	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé Zvuková podoba jazyka: zvuky [a], [wa], [u], [i], [y], [s], [z], [p], [b]
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- zeptá se na směr ve městě	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen,

Francouzský jazyk	1. ročník	
		zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé
		Zvuková podoba jazyka: zvuky [a], [wa], [u], [i], [y], [s], [z], [p], [b]
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- popíše místo	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé
		Zvuková podoba jazyka: zvuky [a], [wa], [u], [i], [y], [s], [z], [p], [b]
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- domluví si schůzku	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina
		Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum,

Francouzský jazyk	1. ročník	
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé Zvuková podoba jazyka: zvuky [a], [wa], [u], [i], [y], [s], [z], [p], [b]
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- pozve kamaráda na oslavu	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé Zvuková podoba jazyka: zvuky [a], [wa], [u], [i], [y], [s], [z], [p], [b]
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- rozumí elektronické zprávě	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé Zvuková podoba jazyka: zvuky [a], [wa], [u], [i], [y], [s], [z], [p], [b]
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- rozumí textu na pohlednici	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- rozumí kalendáři	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- rozumí statistikám	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- rozumí datům a hodinám schůzek	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum,

Francouzský jazyk	1. ročník	
		slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- rozumí programu kina	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina
		Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- rozumí kladným i záporným hodnocením	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina
		Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen,

Francouzský jazyk	1. ročník	
		zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- napíše itinerář	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- doplní krátký dialog	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý

Francouzský jazyk	1. ročník	
		a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- vyplní oficiální formulář	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- vyplní bankovní šek	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4.

Francouzský jazyk	1. ročník	
		pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- napiše pohlednici kamarádovi	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- napiše rozhovor	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé

Francouzský jazyk	1. ročník	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- doplní pohlednici	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- napíše dopis kamarádovi	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- vyplní deník	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti,

Francouzský jazyk	1. ročník	
		určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina
		Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- doplní kritiku	Slovní zásoba: číslovky 0-1000, abeceda, národnosti, určitý člen, internetový jazyk, sport, povolání, měsíce v roce, slovesné vazby s avoir, hodiny, data, dny v týdnu, potraviny, město, číslovky řadové, dům, barvy, rodina
		Mluvnice: ty, vy; zkratky, maskulinum, femininum, slovesa, zájmena, otázka intonací, slovesa na –er, přivlastňovací zájmena, dělivý člen, zápor, minulý čas složený, blízká budoucnost, plurál podst. jmen, člen určitý a neurčitý, il y a, otázka pomocí est-ce que, předložky a jejich vazby, zájmena 4. pádu, výrazy množství, imperativ, stažené členy, passé composé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- rozumí francouzské písni	Slovní zásoba: roční období, části těla, popis osoby vnější a vnitřní, smysly, vybavení domácnosti, domácí práce, umění, dopravní prostředky Mluvnice: shoda příčestí minulého v passé composé, futur simple, subjonctif přítomný, otázka, zvrtná slovesa, Přítomný čas, passé composé, otázka, subjonctif, passé récent, zápor, imparfait, plus-que-parfait, vyjádření minulosti různými časy
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- rozumí předpovědi počasí	Slovní zásoba: roční období, části těla, popis osoby vnější a vnitřní, smysly, vybavení domácnosti, domácí práce, umění, dopravní prostředky Mluvnice: shoda příčestí minulého v passé composé, futur simple, subjonctif přítomný, otázka, zvrtná slovesa, Přítomný čas, passé composé, otázka, subjonctif, passé récent, zápor, imparfait, plus-que-parfait, vyjádření minulosti různými časy
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- rozumí kladným i záporným hodnocením	Slovní zásoba: roční období, části těla, popis osoby vnější a vnitřní, smysly, vybavení domácnosti, domácí práce, umění, dopravní prostředky

Francouzský jazyk	2. ročník	
		Mluvnice: shoda příděstí minulého v passé composé, futur simple, subjonctif přítomný, otázka, zvratná slovesa, Přítomný čas, passé composé, otázka, subjonctif, passé récent, zápor, imparfait, plus-que-parfait, vyjádření minulosti různými časy
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- rozumí vzkazům na záznamníku	Slovní zásoba: roční období, části těla, popis osoby vnější a vnitřní, smysly, vybavení domácnosti, domácí práce, umění, dopravní prostředky Mluvnice: shoda příděstí minulého v passé composé, futur simple, subjonctif přítomný, otázka, zvratná slovesa, Přítomný čas, passé composé, otázka, subjonctif, passé récent, zápor, imparfait, plus-que-parfait, vyjádření minulosti různými časy
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- popíše blízkou osobu	Slovní zásoba: roční období, části těla, popis osoby vnější a vnitřní, smysly, vybavení domácnosti, domácí práce, umění, dopravní prostředky Mluvnice: shoda příděstí minulého v passé composé, futur simple, subjonctif přítomný, otázka, zvratná slovesa, Přítomný čas, passé composé, otázka, subjonctif, passé récent, zápor, imparfait, plus-que-parfait, vyjádření minulosti různými časy
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- popíše příčinu, popíše etapy děje	Slovní zásoba: roční období, části těla, popis osoby vnější a vnitřní, smysly, vybavení domácnosti, domácí práce, umění, dopravní prostředky Mluvnice: shoda příděstí minulého v passé composé, futur simple, subjonctif přítomný, otázka, zvratná slovesa, Přítomný čas, passé composé, otázka,

Francouzský jazyk	2. ročník	
		subjonctif, passé récent, zápor, imparfait, plus-que-parfait, vyjádření minulosti různými časy
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- vypráví události v minulosti	Slovní zásoba: roční období, části těla, popis osoby vnější a vnitřní, smysly, vybavení domácnosti, domácí práce, umění, dopravní prostředky Mluvnice: shoda příčestí minulého v passé composé, futur simple, subjonctif přítomný, otázka, zvrtná slovesa, Přítomný čas, passé composé, otázka, subjonctif, passé récent, zápor, imparfait, plus-que-parfait, vyjádření minulosti různými časy
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- vyjádří se ke svým plánům do budoucna	Slovní zásoba: roční období, části těla, popis osoby vnější a vnitřní, smysly, vybavení domácnosti, domácí práce, umění, dopravní prostředky Mluvnice: shoda příčestí minulého v passé composé, futur simple, subjonctif přítomný, otázka, zvrtná slovesa, Přítomný čas, passé composé, otázka, subjonctif, passé récent, zápor, imparfait, plus-que-parfait, vyjádření minulosti různými časy
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- popíše minulý děj, popíše svůj každodenní režim	Slovní zásoba: roční období, části těla, popis osoby vnější a vnitřní, smysly, vybavení domácnosti, domácí práce, umění, dopravní prostředky Mluvnice: shoda příčestí minulého v passé composé, futur simple, subjonctif přítomný, otázka, zvrtná slovesa, Přítomný čas, passé composé, otázka, subjonctif, passé récent, zápor, imparfait, plus-que-parfait, vyjádření minulosti různými časy

Francouzský jazyk	2. ročník	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- vypráví příběh v minulosti	Slovní zásoba: roční období, části těla, popis osoby vnější a vnitřní, smysly, vybavení domácnosti, domácí práce, umění, dopravní prostředky Mluvnice: shoda přičestí minulého v passé composé, futur simple, subjonctif přítomný, otázka, zvrtná slovesa, Přítomný čas, passé composé, otázka, subjonctif, passé récent, zápor, imparfait, plus-que-parfait, vyjádření minulosti různými časy
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- napíše vyprávění v minulosti	Slovní zásoba: roční období, části těla, popis osoby vnější a vnitřní, smysly, vybavení domácnosti, domácí práce, umění, dopravní prostředky Mluvnice: shoda přičestí minulého v passé composé, futur simple, subjonctif přítomný, otázka, zvrtná slovesa, Přítomný čas, passé composé, otázka, subjonctif, passé récent, zápor, imparfait, plus-que-parfait, vyjádření minulosti různými časy
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- napíše článek o výstavě	Slovní zásoba: roční období, části těla, popis osoby vnější a vnitřní, smysly, vybavení domácnosti, domácí práce, umění, dopravní prostředky Mluvnice: shoda přičestí minulého v passé composé, futur simple, subjonctif přítomný, otázka, zvrtná slovesa, Přítomný čas, passé composé, otázka, subjonctif, passé récent, zápor, imparfait, plus-que-parfait, vyjádření minulosti různými časy
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- napíše email	Slovní zásoba: roční období, části těla, popis osoby vnější a vnitřní, smysly, vybavení domácnosti, domácí práce, umění, dopravní prostředky

Francouzský jazyk	2. ročník	
		Mluvnice: shoda příděstí minulého v passé composé, futur simple, subjonctif přítomný, otázka, zvrtná slovesa, Přítomný čas, passé composé, otázka, subjonctif, passé récent, zápor, imparfait, plus-que-parfait, vyjádření minulosti různými časy
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- napíše neformální dopis	Slovní zásoba: roční období, části těla, popis osoby vnější a vnitřní, smysly, vybavení domácnosti, domácí práce, umění, dopravní prostředky Mluvnice: shoda příděstí minulého v passé composé, futur simple, subjonctif přítomný, otázka, zvrtná slovesa, Přítomný čas, passé composé, otázka, subjonctif, passé récent, zápor, imparfait, plus-que-parfait, vyjádření minulosti různými časy
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- rozumí elektronické zprávě	Slovní zásoba: roční období, části těla, popis osoby vnější a vnitřní, smysly, vybavení domácnosti, domácí práce, umění, dopravní prostředky Mluvnice: shoda příděstí minulého v passé composé, futur simple, subjonctif přítomný, otázka, zvrtná slovesa, Přítomný čas, passé composé, otázka, subjonctif, passé récent, zápor, imparfait, plus-que-parfait, vyjádření minulosti různými časy
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- rozumí komiksu	Slovní zásoba: roční období, části těla, popis osoby vnější a vnitřní, smysly, vybavení domácnosti, domácí práce, umění, dopravní prostředky Mluvnice: shoda příděstí minulého v passé composé, futur simple, subjonctif přítomný, otázka, zvrtná slovesa, Přítomný čas, passé composé, otázka,

Francouzský jazyk	2. ročník	
		subjonctif, passé récent, zápor, imparfait, plus-que-parfait, vyjádření minulosti různými časy
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- rozumí krátkému článku v tisku na téma „umění“	Slovní zásoba: roční období, části těla, popis osoby vnější a vnitřní, smysly, vybavení domácnosti, domácí práce, umění, dopravní prostředky Mluvnice: shoda příděstí minulého v passé composé, futur simple, subjonctif přítomný, otázka, zvrtná slovesa, Přítomný čas, passé composé, otázka, subjonctif, passé récent, zápor, imparfait, plus-que-parfait, vyjádření minulosti různými časy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	3	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět ruský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk. Další cizí jazyk úzce souvisí s předměty český jazyk a literatura, zeměpis, dějepis a hudební výchova. Zvládnutí ruského jazyka pomůže studentům jednak se lépe dorozumět s lidmi mluvícími dalšími

Název předmětu	Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	slovanskými jazyky, ale připraví je také na budoucí uplatnění na trhu práce. Studium ruštiny umožní studentům poznat odlišnosti lidí jiných zemí – jejich historii, kulturu, literaturu, gastronomii a zvyklosti. V prvním, třetím a čtvrtém ročníku jsou mu věnovány 3 hodiny týdně, ve druhém 4 hodiny, z toho 1 hodina je disponibilní. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Při výuce se používají dostupné jazykové učebnice, které obsahují dostatek cvičení, jak gramatických tak pro ústní komunikaci. Učitel pracuje také s audiovizuálními materiály – internet, DVD, CD. Metody využívané v hodinách zahrnují frontální výuku, párovou a skupinovou práci. Předmět vede studenty k tomu, aby byli schopni sami reagovat a dorozumět se v běžných situacích. Zvládnou také přečíst si jednoduché texty, poslechnout si písničky nebo se podívat na film, a napsat pohled nebo dopis. Začlenění průřezových témat Do předmětu jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova * Rozvoj schopností poznávání * Sebepoznání a sebepojetí * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy * Komunikace * Kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech * Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova * Lidské vztahy Mediální výchova * Tvorba mediálního sdělení Environmentální výchova * Základní podmínky života * Vztah člověka k prostředí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel

Název předmětu	Ruský jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• v hodinách aktivně používá ruský jazyk • vede žáky k práci se slovníkem a internetem tak, aby si byli schopni najít a přeložit potřebné informace • vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • zadává domácí úkoly a přispívá tím k řešení problémů bez cizí pomoci • pracuje s texty, které obsahují i neznámou slovní zásobu • simuluje konkrétní problémové situace, se kterými se můžou žáci setkat
	Kompetence komunikativní: Učitel • motivuje žáky k rozšiřování slovní zásoby • vytváří příležitosti k prezentaci projektů • vede žáky ke schopnosti souvisle se vyjadřovat a rozumět jednoduchému sdělení
	Kompetence sociální a personální: Učitel • podporuje párovou a skupinovou práci • vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v mimojazykových situacích v cizích prostředích • využívá co nejvíce konverzační témata, která pomohou studentům navázat kontakt a zajistit si nebo poskytnou pomoc či radu
	Kompetence občanská: Učitel • vede studenty k získání znalostí, k chápání odlišností jiných kultur a k toleranci
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • podporuje práci se slovníky, vytváření projektů a vyhledávání informací

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Receptivní řečové dovednosti: - čte nahlas, plynule a foneticky správně náročnější text, rozliší základní informace, postihne specifické informace - v souvislém projevu rodlého mluvčího rozliší hlavní informace, porozumí výstavbě textu - dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při čtení dokáže, podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení - při práci s textem používá slovník a internet	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Lexikologie - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - rozšíření slovní zásoby prací s textem - Gramatika - jmenné tvary přídavných jmen - záporná zájmena - slovesné vazby odlišné od češtiny - vidové dvojice - větný a členský zápor - další typy infinitivních vět Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - podrobný životopis, popis, úvaha - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - jednoduchá prezentace - informace z médií
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		

Ruský jazyk	4. ročník	
		Tematické okruhy a komunikační situace: - mediální svět - člověk a společnost Reálie zemí studovaného jazyka: - Evropa - Česká republika a Evropa - Ruská federace - ruská kultura - Rusko - život v Rusku
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Produktivní řečové dovednosti: - souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje obsah textu nebo promluvy v hlavních bodech - sestaví a přednese referát na dané téma, vysvětlí problém a navrhne jeho řešení - předá získané informace z textu, promluvy (nahrávka) - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Lexikologie - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - rozšíření slovní zásoby prací s textem - Gramatika - jmenné tvary přídavných jmen - záporná zájmena - slovesné vazby odlišné od češtiny - vidové dvojice - větný a členský zápor - další typy infinitivních vět Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - podrobný životopis, popis, úvaha - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - jednoduchá prezentace

Ruský jazyk	4. ročník	
		- informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: - mediální svět - člověk a společnost Reálie zemí studovaného jazyka: - Evropa - Česká republika a Evropa - Ruská federace - ruská kultura - Rusko - život v Rusku
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj - obhájí svůj názor - bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách, porovná různé alternativy, rozvine argumentaci - s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Lexikologie - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - rozšíření slovní zásoby prací s textem - Gramatika - jmenné tvary přídavných jmen - záporná zájmena - slovesné vazby odlišné od češtiny - vidové dvojice - větný a členský zápor - další typy infinitivních vět Komunikativní funkce jazyka a typy textů:

Ruský jazyk	4. ročník	
		- podrobný životopis, popis, úvaha - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - jednoduchá prezentace - informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: - mediální svět - člověk a společnost Reálie zemí studovaného jazyka: - Evropa - Česká republika a Evropa - Ruská federace - ruská kultura - Rusko - život v Rusku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Ruský jazyk	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	Receptivní řečové dovednosti: - čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace - v souvislém projevu rodlého mluvčího rozliší hlavní i specifické informace - dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při čtení dokáže, podle obsahu, rozlišit typ textu a účel čtení - při práci s textem používá slovník a internet	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - Lexikologie - tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma - ustálená slovní spojení - Gramatika - frázová slovesa - rozšíření slovní zásoby prací s textem - časování dalších nepravidelných sloves - přechodníky, příčestí a přídavná jména slovesná Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - podrobný životopis, popis, úvaha - jednoduchá prezentace - informace z médií - formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Tematické okruhy a komunikační situace: - partnerství a vztahy

Ruský jazyk	3. ročník	
		- práce a povolání - plány do budoucna - příroda a ekologie Reálie zemí studovaného jazyka: - Česká republika - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku - významné osobnosti a jejich díla a úspěchy - vztahy s ČR
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Produktivní řečové dovednosti: - souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text - koncipuje text dle zadaných požadavků - jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát) - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - Lexikologie - tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma - ustálená slovní spojení - Gramatika - frázová slovesa - rozšíření slovní zásoby prací s textem - časování dalších nepravidelných sloves - přechodníky, přičestí a přídavná jména slovesná Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - podrobný životopis, popis, úvaha - jednoduchá prezentace - informace z médií

Ruský jazyk	3. ročník	
		- formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Tematické okruhy a komunikační situace: - partnerství a vztahy - práce a povolání - plány do budoucna - příroda a ekologie Reálie zemí studovaného jazyka: - Česká republika - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku - významné osobnosti a jejich díla a úspěchy - vztahy s ČR
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj - obhájí svůj názor - bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách - s jistotou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - Lexikologie - tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma - ustálená slovní spojení - Gramatika - frázová slovesa - rozšíření slovní zásoby prací s textem - časování dalších nepravidelných sloves - přechodníky, příčestí a přídavná jména slovesná

Ruský jazyk	3. ročník	
		Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - podrobný životopis, popis, úvaha - jednoduchá prezentace - informace z médií - formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Tematické okruhy a komunikační situace: - partnerství a vztahy - práce a povolání - plány do budoucna - příroda a ekologie Reálie zemí studovaného jazyka: - Česká republika - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku - významné osobnosti a jejich díla a úspěchy - vztahy s ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Receptivní řečové dovednosti: - čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku - v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor - při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Gramatika - podstatná jména - přídavná jména - hodina, datum, letopočet - jednoduché slovesné časy - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjadřování modality - otázka a zápor - základní předložkové vazby Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu - rezervace a objednávání - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání - vyjadřování rozdílů - jednoduchý návod - informace z médií

Ruský jazyk	1. ročník	
		Tematické okruhy a komunikační situace: - osobnost člověka, vlastnosti, charakter - režim dne, denní doba - svátky a tradice - město, orientace ve městě - doprava, městská Reálie zemí studovaného jazyka: - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR - vztahy s ČR - významné osobnosti, jejich díla a úspěchy
	Produktivní řečové dovednosti: - popíše místo, cestu, věc, osobu, děj, souvisle vypráví a popíše své zážitky, pocity a reakce, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text - napíše osobní dopis v požadovaném rozsahu a obsahu - vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně - při zpracování písemného projevu využívá slovník	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Gramatika - podstatná jména - přídavná jména - hodina, datum, letopočet - jednoduché slovesné časy - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjadřování modality - otázka a zápor - základní předložkové vazby Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu - rezervace a objednávání - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu

Ruský jazyk	1. ročník	
		- vyjadřování žádostí, přání - vyjadřování rozdílů - jednoduchý návod - informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: - osobnost člověka, vlastnosti, charakter - režim dne, denní doba - svátky a tradice - město, orientace ve městě - doprava, městská Reálie zemí studovaného jazyka: - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR - vztahy s ČR - významné osobnosti, jejich díla a úspěchy
	Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Gramatika - podstatná jména - přídavná jména - hodina, datum, letopočet - jednoduché slovesné časy - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjadřování modality - otázka a zápor - základní předložkové vazby Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a

Ruský jazyk	1. ročník	
		nesouhlasu - rezervace a objednávání - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání - vyjadřování rozdílů - jednoduchý návod - informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: - osobnost člověka, vlastnosti, charakter - režim dne, denní doba - svátky a tradice - město, orientace ve městě - doprava, městská Realie zemí studovaného jazyka: - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realiami České republiky - základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR - vztahy s ČR - významné osobnosti, jejich díla a úspěchy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Ruský jazyk	1. ročník	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Receptivní řečové dovednosti: - rozpozná téma, hlavní myšlenku, pochopí záměr mluvího, orientační pokyny - v souvislém projevu rodilého mluvího rozliší hlavní informace - čte nahlas, plynule a foneticky správně - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při práci s textem používá slovník a internet	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Lexikologie - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích - Gramatika - skloňování podstatných jmen - stupňování přídavných jmen - číslovky 100-1000, letopočet - podmiňovací a rozkazovací způsob - slovesné vazby odlišné od češtiny - neurčitá zájmena a příslovce Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu, emocí a postojů - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce

Ruský jazyk	2. ročník	
		- jednoduchá prezentace - informace z médií - jednoduchý návod - recept Tematické okruhy a komunikační situace: - zdraví a péče o zdraví - životní styl, tradice v porovnání s ČR - móda, oblékání, styly oblékání - zájmy a záliby, volný čas - hudba a kultura - film, televize - sport Reálie zemí studovaného jazyka: - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku - významné osobnosti a jejich díla a úspěchy - vztahy s ČR
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Produktivní řečové dovednosti: - souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text - koncipuje text dle zadaných požadavků - vyjádří svůj názor a stanovisko, vyjádří svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně - jednoduše se vyjádří k různým tématům - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Lexikologie - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích - Gramatika - skloňování podstatných jmen - stupňování přídavných jmen - číslovky 100-1000, letopočet - podmiňovací a rozkazovací způsob - slovesné vazby odlišné od češtiny
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		

Ruský jazyk	2. ročník	
		- neurčitá zájmena a příslovce Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu, emocí a postojů - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce - jednoduchá prezentace - informace z médií - jednoduchý návod - recept Tematické okruhy a komunikační situace: - zdraví a péče o zdraví - životní styl, tradice v porovnání s ČR - móda, oblékání, styly oblékání - zájmy a záliby, volný čas - hudba a kultura - film, televize - sport Reálie zemí studovaného jazyka: - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku - významné osobnosti a jejich díla a úspěchy - vztahy s ČR
	Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj - vyjádří, co smí, může, umí a má udělat	Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Lexikologie - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její

Ruský jazyk	2. ročník	
		využití v běžných řečových situacích - Gramatika - skloňování podstatných jmen - stupňování přídavných jmen - číslovky 100-1000, letopočet - podmiňovací a rozkazovací způsob - slovesné vazby odlišné od češtiny - neurčitá zájmena a příslovce Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu, emocí a postojů - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce - jednoduchá prezentace - informace z médií - jednoduchý návod - recept Tematické okruhy a komunikační situace: - zdraví a péče o zdraví - životní styl, tradice v porovnání s ČR - móda, oblékání, styly oblékání - zájmy a záliby, volný čas - hudba a kultura - film, televize - sport Reálie zemí studovaného jazyka: - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku - významné osobnosti a jejich díla a úspěchy - vztahy s ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ruský jazyk	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika je nedílnou součástí vzdělávací oblasti matematika a její aplikace a je úzce spjat s dalšími předměty (např. fyzika, informatika a výpočetní technika, chemie, zeměpis, atd.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizuje se zde obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G. Na výuku matematiky navazuje volitelný dvouletý Seminář z matematiky, který si studenti mohou zvolit ve třetím a čtvrtém ročníku studia. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Název předmětu	Matematika
	Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému • získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení • využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve • volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k tomu, aby: • dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k tomu, aby: • posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích • přijímali radu i kritiku • reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí

Název předmětu	Matematika
	- přijímali a plnili odpovědně svěřené úkoly - přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby: dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k tomu, aby: měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k tomu, aby: - efektivně vyhledávali a zpracovávali informace - využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení.

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	4. ročník	
	Rozlišuje variace, permutace a kombinace bez opakování a s opakováním	Kombinatorika - variace, permutace a kombinace (bez i s opakováním) Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	Aplikuje kombin. pravidla v praktických úlohách.	Kombinatorika - variace, permutace a kombinace (bez i s opakováním) Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Využívá vlastností faktoriálů a kombinačních čísel.	Kombinatorika - binomická věta Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce
	Řeší příklady na pravděpodobnost náhodných jevů.	Pravděpodobnost Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	Aplikuje poznatky o sjednocení, průniku a nezávislosti jevů při řešení úloh.	Pravděpodobnost Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	Používá charakteristiky polohy a variability k vyhodnocení statistických souborů	Statistika Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	Využívá výpočetní techniku ke stat. zpracování dat	Statistika
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)		Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	Rozlišuje základní typy posloupností, rozhodne o vlastnostech posloupností.	Posloupnosti a řady -aritmetické a geom. posl. -finanční matematika -nekonečné geom. řady Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce

Matematika	4. ročník	
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	Využívá poznatků o posloupnostech ve slovních úlohách z praxe.	Posloupnosti a řady -aritmetické a geom. posl. -finanční matematika -nekonečné geom. řady Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	Užívá sinovou a kosinovou větu při řešení úloh.	Stereometrie - tělesa - polohové úlohy (řezy těles, průsečík přímky s rovinou, průsečnice dvou rovin, průnik přímky s povrchem tělesa) - metrické úlohy (vzdálenosti a odchylky útvarů)
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles		
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Zobrazí ve VRP základní tělesa.	Stereometrie - tělesa - polohové úlohy (řezy těles, průsečík přímky s rovinou, průsečnice dvou rovin, průnik přímky s povrchem tělesa) - metrické úlohy (vzdálenosti a odchylky útvarů)
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		

Matematika	3. ročník	
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	Konstruuje řezy těles, v tělesech řeší konstrukční polohové úlohy	Stereometrie - tělesa - polohové úlohy (řezy těles, průsečík přímky s rovinou, průsečnice dvou rovin, průnik přímky s povrchem tělesa) - metrické úlohy (vzdálenosti a odchylky útvarů)
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	Načrtne nákres a s jeho pomocí odvodí početní řešení metrických úloh.	Stereometrie - tělesa - polohové úlohy (řezy těles, průsečík přímky s rovinou, průsečnice dvou rovin, průnik přímky s povrchem tělesa) - metrické úlohy (vzdálenosti a odchylky útvarů)
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Určí povrch a objem zákl. mnohostěnů a rot. těles.	Povrchy a objemy těles
	Užívá souřadnicový systém k zápisu bodů a vektorů.	Analytická geometrie - vektorová algebra
	Operuje s vektory, určí jejich úhel.	Analytická geometrie - vektorová algebra
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky.	Analytická geometrie - geometrie v rovině
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Řeší analyticky polohové a metrické úlohy v rovině	Analytická geometrie - geometrie v rovině
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	Definuje analyticky kružnici.	Analytická geometrie - geometrie v rovině
z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce		
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	Řeší úlohy na vzáj. polohu přímky a kružnice.	Analytická geometrie - geometrie v rovině
	Užívá analytické vyjádření přímky a roviny.	Analytická geometrie - geometrie v prostoru
	Řeší analyticky polohové a metrické úlohy v prostoru	Analytická geometrie - geometrie v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Matematika	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Určí množiny výčtem prvků, charakter. vlastností i graficky.	Množiny a operace s množinami
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Provádí operace s množinami (průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk).	Množiny a operace s množinami
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	Operuje s intervaly.	Výroková logika, operace s výroky
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	Rozpozná základní typy výroků, neguje výroky, a určí jejich pravdivostní hodnoty	Výroková logika, operace s výroky
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	Užívá správně logické spojky a kvantifikátory	Číslo a operace s čísly; číselné obory
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	Charakterizuje množiny čísel.	Číslo a operace s čísly; číselné obory
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	Aplikuje dělitelnost přirozených čísel, interpretuje absolutní hodnotu reál. čísla.	Číslo a operace s čísly; číselné obory
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	Operuje s mocninami a odmocninami.	Číslo a operace s čísly; číselné obory
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	Upravuje číselné výrazy	Výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami

Matematika	1. ročník	
rozliší správný a nesprávný úsudek	Stanovuje defin. obor výrazu	Výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	Rozkládá mnohočleny na součin.	Výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	Upravuje výrazy s proměnnými.	Výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic.	Rovnice a nerovnice lineární a kvadratické
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	Řeší rovnice i jejich soustavy, diskutuje řešitelnost a počet řešení.	Rovnice a nerovnice lineární a kvadratické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	Určí definiční obor rovnic	Rovnice a nerovnice exponenciální, logaritmické a goniometrické

Matematika	2. ročník	
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	Řeší rovnice a nerovnice početně, příp. graficky	Rovnice a nerovnice exponenciální, logaritmické a goniometrické
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	Definuje zákl. rovinné útvary, charakterizuje možnosti jejich vzájemné polohy.	Planimetrie - základní rovinné útvary a jejich vlastnosti
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	Charakterizuje vlastnosti útvarů a využívá je při řešení úloh.	Planimetrie - základní rovinné útvary a jejich vlastnosti
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Zobrazí rovinné útvary v shodných a podobných zobrazeních.	Planimetrie - shodná a podobná zobrazení v rovině
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	Využívá zobrazení k řešení konstrukčních úloh.	Planimetrie - shodná a podobná zobrazení v rovině
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	Zadáva funkce rovnicí, grafem, určí jejich vlastnosti.	Funkce - lineární, kvadr., abs. hodnota, lin. lom., mocninná, inv. funkce, f-ce s odmocninou, expon., logar., goniometrické
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	Načrtne grafy funkcí.	Funkce - lineární, kvadr., abs. hodnota, lin. lom., mocninná, inv. funkce, f-ce s odmocninou, expon., logar., goniometrické
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	Vysvětlí vliv parametru na graf funkce.	Funkce - lineární, kvadr., abs. hodnota, lin. lom., mocninná, inv. funkce, f-ce s odmocninou, expon., logar., goniometrické
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	Převádí stupňovou míru na obloukovou a naopak.	Goniometrie a trigonometrie
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	Zná hodnoty gon. f-cí a zákl. vztahy mezi nimi	Goniometrie a trigonometrie
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	Používá goniometrické vzorce při úpravách gon. výrazů	Goniometrie a trigonometrie

Matematika	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda . Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů matematika, chemie a informatika a výpočetní technika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním a druhém ročníku je jedna týdenní vyučovací hodina disponibilní, v jejímž rámci je prohlubováno a procvičováno probrané učivo a prováděny laboratorní práce. Ve čtvrtém ročníku a v oktávě jsou dvě vyučovací hodiny uvedeny jako disponibilní. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v odborné učebně. Laboratorní práce jsou prováděny v laboratoři fyziky a třída se v nich dělí na dvě skupiny. Součástí výuky jsou i exkurze, zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole. Vzdělávání v předmětu fyzika • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz

Název předmětu	Fyzika
	• učí studenty zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Student na konci čtvrtého ročníku získá schopnost soustavně a objektivně pozorovat, vytvořit hypotézu. Má potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace. Talentovanější studenti mají možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti v rámci přípravy na fyzikální olympiádu, účastí v korespondenčních seminářích. Ostatní studenti zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností a schopností. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty • myšlenkové mapy • individuální přístup Rozdělení studentů do skupin, počet skupin a počet studentů ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny fyziky a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého studenta i vyučujícího závazné. Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede studenta k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda, jaderná energie)

Název předmětu	Fyzika
	• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede studenty : • k vyhledávání, třídění a propojování informací • k používání odborné terminologie • k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: Učitel • zadává takové úkoly, při kterých se studenti učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Kompetence komunikativní: • práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi studenty, respektování názorů druhých, na diskusi • učitel vede studenty k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě Kompetence sociální a personální: Učitel • využíváním skupinového a inkluzivního (tzn. vytváření podmínek pro talentované studenty i studenty s různým druhem postižení) vyučování vede studenty ke spolupráci při řešení problémů • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry studentů, pocitu zodpovědnosti • vede studenty k ochotě pomoci Kompetence občanská: Učitel • vede studenty k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

Název předmětu	Fyzika
	podněcuje studenty k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede studenty k aktivnímu a tvořivému přístupu při řešení fyzikálních úloh - ukazuje studentům, jak najít jednotlivé kroky, vedoucí k vyřešení fyzikálního problému

Fyzika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	Elektromagnetické jevy, světlo
	Vypočítá index lomu daného optického prostředí z rychlosti světla v tomto prostředí a naopak	elektromagnetické záření: elektromagnetická vlna, spektrum elektromagnetického záření, elektromagnetická vlna
		vlnové vlastnosti světla: disperze, ohyb interference světla, polarizace světla
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	optické zobrazování: zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle, zobrazení lomem na tenkých čočkách, zorný úhel, oko jako optický systém, lupa, mikroskop
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	kvanta a vlny: foton a jeho energie, korpuskulárně-vlnová povaha záření a mikročástic, fyzika elementárních částic

Fyzika	4. ročník	
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	kvanta a vlny: foton a jeho energie, korpuskulárně-vlnová povaha záření a mikročástic, fyzika elementárních částic
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	atomy: kvantování energie elektronů v atomu, spontánní a stimulovaná emise, laser, jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	atomy: kvantování energie elektronů v atomu, spontánní a stimulovaná emise, laser, jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor
	Porovná rozdíl mezi inerciální a neinerciální vztažnou soustavou, využívá poznatky o změnách fyzikálních veličin při rychlostech blízkých se rychlosti světla	Speciální teorie relativity relativistická kinematika: inerciální a neinerciální vztažné soustavy, dilatace času, kontrakce délek, relativistické skládání rychlostí
	Využívá poznatky o změně hmotnosti těles v závislosti na energii k řešení fyzikálních i chemických problémů	relativistická dynamika: souvislost mezi hmotností a energií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Elektromagnetické jevy, světlo

Fyzika	3. ročník	
	Používá fyzikální modely a veličiny popisující elektrické pole	elektrický náboj a elektrické pole
	Vysvětlí některé přírodní úkazy s využitím poznatků o působení elektrického pole na vodič a izolant	elektrický náboj a elektrické pole
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	elektrický náboj a elektrické pole
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	elektrický proud v látkách
		elektrický odpor, elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu, polovodičová dioda,
		elektrolýza, elektrický výboj v plynech
	Popíše pomocí fyzikálního modelu a fyzikálních veličin magnetické pole	magnetické pole
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	magnetické pole
	Popíše princip činnosti jednoduchých elektrických zařízení	střídavý proud
	Změří efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí	střídavý proud
	Konstruuje časové diagramy pro okamžité hodnoty proudu a napětí	střídavý proud
	Uvede klady a záporné rozličných způsobů výroby elektrické energie	střídavý proud
	Popíše princip elektromagnetického oscilátoru, pochopí souvislost mezi elektromagnetickým kmitáním a vlněním	oscilační obvody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Fyzika	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Fyzikální veličiny a jejich měření
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	soustava fyzikálních veličin a jednotek absolutní a relativní odchylka měření Pohyb těles a jejich vzájemné působení
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	kinematika pohybu: vztažná soustava, poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	dynamika pohybu: hmotnost a síla, první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava, hybnost tělesa, práce a energie, gravitační a tíhová síla, gravitační pole, moment síly, tlaková síla, tlak, proudění kapalin a plynů
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	Využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles	dynamika pohybu: hmotnost a síla, první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava, hybnost tělesa, práce a energie, gravitační a tíhová síla, gravitační pole, moment síly, tlaková síla, tlak, proudění kapalin a plynů
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Užívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	dynamika pohybu: hmotnost a síla, první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava, hybnost tělesa, práce a energie, gravitační a tíhová síla, gravitační pole, moment síly, tlaková síla, tlak, proudění kapalin a plynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Stavba a vlastnosti látek kinetická teorie látek: charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	termodynamika: termodynamická teplota, vnitřní energie a její změna, teplo, měrná tepelná kapacita, první a druhý termodynamický zákon
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	termodynamika: termodynamická teplota, vnitřní energie a její změna, teplo, měrná tepelná kapacita, první a druhý termodynamický zákon
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	vlastnosti látek: normálové napětí Hookův zákon, povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin, skupenské a měrné skupenské teplo
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	Popíše s použitím fázového diagramu změny stavu a skupenství látek	vlastnosti látek: normálové napětí Hookův zákon, povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin, skupenské a měrné skupenské teplo
	Popíše pomocí grafu harmonický kmitavý pohyb, využívá goniometrické rovnice pro výpočet základních veličin kmitavého pohybu	Pohyb těles a jejich vzájemné působení mechanické kmitání a vlnění: kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence, postupné vlnění, stojaté vlnění,
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	vlnová délka a rychlost vlnění, zvuk, jeho hlasitost a intenzita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	2. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a realizován podle RVP G. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem biologie a fyzika, zčásti s matematikou a zeměpisem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících čtyřletého studia. Vyučuje se ve speciální učebně chemie, po dvou hodinách, v posledním ročníku po jedné hodině týdně v celé třídě. V prvním a ve druhém ročníku je hodinová dotace navýšena o jednu hodinu cvičení. Laboratorní cvičení jsou zaměřena na praktické úlohy prováděné v chemické laboratoři, třídy jsou půleny. Z celkové dotace devíti hodin hodin jsou tři hodiny, disponibilní, dvě na laboratorní cvičení v prvním a druhém ročníku, jedna ve čtvrtém ročníku. Na povinné hodiny navazují volitelné semináře, kde dochází k prohloubení probírané látky a dostatečné přípravě na přijímací zkoušky na VŠ. Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů a příkladů z běžného života

Název předmětu	Chemie
	• učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • -učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Formy a metody práce Základní formou výuky je výklad doplňovaný demonstračními pokusy, referáty, prezentacemi a videem či ukázkami z internetu. Frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů v chemické laboratoři. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů. V průběhu studia se studenti zúčastní odborných exkurzí podle aktuální nabídky. Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda a biomasa) • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na poznání a rozvoj vlastní osobnosti (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova).
Integrace předmětů	• Chemie
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel • klade žákům jasně formulované otázky • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky • vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání) • vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • klade důraz na argumentaci podloženou důkazy • podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem • zadává žákům, hlavně v půlených hodinách (i při laboratorních cvičeních), problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení • pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel • v průběhu hodin (i laboratorních cvičení) vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje) • vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu • problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet,..)
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti • vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů • respektuje individualitu žáků • věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup) • při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví • pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Chemie
	Učitel • vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu) • je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě • nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví • opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami • vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám • důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu příprava na budoucí studium (resp. povolání) • vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři • důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři

Chemie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vysvětlí postavení biochemie v přírodních vědách a její význam	Úvod do biochemie
	Charakterizuje chemické složení živých soustav	Úvod do biochemie
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Úvod do biochemie

Chemie	4. ročník	
	Charakterizuje sacharidy z hlediska stavby, funkce a významu	Sacharidy
	Umí zapsat Fischerův, Tollensův i Haworthův vzorec sacharidů vybraných monosacharidů	Sacharidy
	Zná základní zástupce monosacharidů, oligosacharidů a polysacharidů	Sacharidy
	Zná základní reakce sacharidů	Sacharidy
	Objasní pojmy redukující a neredukující sacharidy	Sacharidy
	Zná základní důkazové reakce sacharidů a jejich chemickou podstatu	Sacharidy
	Umí charakterizovat lipidy z hlediska stavby, funkce a významu	Lipidy
	Je schopen zařadit lipidy do příslušných skupin z hlediska své stavby	Lipidy
	Zná chemické složení a vlastnosti lipidů	Lipidy
	Rozlišuje jednoduché a složené lipidy	Lipidy
	Zná základní reakce lipidů	Lipidy
	Vysvětluje pojmy mýdlo, žluknutí, ztužování tuků, vysychání olejů	Lipidy
	Charakterizuje enzymy z hlediska stavby, funkce a významu	Enzymy
	Umí vysvětlit pojmy kofaktor, holoenzym, apoenzym, aktivní centrum, inhibice (kompetitivní, nekompetitivní, allosterická, aktivace	Enzymy
	Umí určit podmínky enzymové aktivity a její vliv na průběh reakce	Enzymy
	Rozlišuje jednotlivé třídy enzymů	Enzymy
	Charakterizuje NK z hlediska stavby, funkce a významu	Nukleové kyseliny

Chemie	4. ročník	
	Je schopen zařadit NK do příslušných skupin z hlediska své stavby a složení	Nukleové kyseliny
	Dokáže popsat strukturu DNA a RNA, určit složení, výskyt a význam	Nukleové kyseliny
	Umí vysvětlit pojmy nukleotid, nukleosid, mRNA, rRNA, tRNA	Nukleové kyseliny
	Charakterizuje vitamíny z hlediska stavby, funkce a významu	Vitamíny
	Umí vysvětlit pojmy hypervitaminosa, hypovitaminosa, avitaminosa, hydrofilní a lipofilní vitamíny	Vitamíny
	Umí charakterizovat vybrané zástupce vitamínů	Vitamíny
	Charakterizuje hormony z hlediska stavby, funkce a významu	Hormony
	Vyjmenuje základní hormony	Hormony
	Charakterizuje určené druhy lidských hormonů	Hormony
	Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Biochemické děje
	Vysvětlí pojem metabolismus, katabolismus, anabolismus, prekursor	Biochemické děje
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Objasní jednotlivé metabolické dráhy sacharidů, lipidů a bílkovin	Biochemické děje
	Objasní Krebsův cyklus z hlediska průběhu děje a jeho funkčnosti	Biochemické děje
	Objasní postavení Dýchacího řetězce v metabolismu	Biochemické děje
	Objasní princip a úlohu fotosyntézy	Biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických látek	Úvod do studia organické chemie
	Charakterizuje druhy vzorců v organické chemii	Úvod do studia organické chemie
	Charakterizuje mechanismus organických reakcí	Úvod do studia organické chemie
	Rozlišuje jednotlivé typy org. reakcí a činidel	Úvod do studia organické chemie
	Je schopen objasnit mechanismus substituce, eliminace, adice a přesmyku	Úvod do studia organické chemie
	Rozlišuje jednotlivé typy izomerie	Úvod do studia organické chemie
	Zná surovinové zdroje organických sloučenin	Úvod do studia organické chemie
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Názvosloví organických sloučenin
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Názvosloví organických sloučenin
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Využívá znalostí základů kvantitativní a kvalitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické	Názvosloví organických sloučenin

Chemie	3. ročník	
	Plynně používá názvosloví alkanů a cykloalkanů	Alkany
	Vysvětluje pojem izomerie, konformace alkanů a	Alkany
	Zná základní vlastnosti alkanů	Alkany
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Popisuje mechanismus radikálové substituce	Alkany
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Zná metody přípravy alkanů a cykloalkanů	Alkany
	Charakterizuje základní zástupce, surovin. zdroje	Alkeny
	Plynně používá názvosloví alkenů	Alkeny
	Zná základní vlastnosti alkenů	Alkeny
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Popisuje mechanismus adice elektrofilní a radikálové, substituce, přípravu	Alkeny
	Plynně používá názvosloví arenů	Areny
	Zná základní vlastnosti arenů	Areny
	Vysvětluje teorii aromaticity	Areny
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Popisuje mechanismus elektrofilní substituce	Areny
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Zná metody přípravy arenů a zapisuje je rovnicemi	Areny
	Charakterizuje základní zástupce a surovin. zdroje	Areny
	Plynně používá názvosloví halogenderivátů	Halogenderiváty
	Zná fyz.-chem. vlastnosti halogenderivátů, základní zástupce a jejich využití	Halogenderiváty
	Reakce a přípravu halogenderivátů zapisuje rovnicemi	Halogenderiváty
	Plynně používá názvosloví hydroxyderivátů	Hydroxyderiváty

Chemie	3. ročník	
	Zná fyz.-chem. vlastnosti hydroxyderivátů , základní zástupce a jejich využití	Hydroxyderiváty
	Reakce a přípravu hydr. zapisuje rovnicemi	Karbonylové sloučeniny
	Plynně používá názvosloví aldehydů a ketonů	Karbonylové sloučeniny
	Zná fyz.-chem. vlastnosti karbonyl. slouč. , základní zástupce a jejich využití	Karbonylové sloučeniny
	Reakce a přípravu karbonyl. s. zapisuje rovnicemi	Karboxylové kyseliny
	Plynně používá názvosloví karboxyl. kyselin a jejich substitučních i funkčních derivátů	Karboxylové kyseliny
	Zná fyz.-chem. vlastnosti kyselin a jejich derivátů , základní zástupce a jejich využití	Karboxylové kyseliny
	Reakce a přípravu kyselin a der.zapisuje rovnicemi	Karboxylové kyseliny
	Plynně používá názvosloví nitrosloučenin a aminů	Dusíkaté deriváty
	Zná fyz.-chem. vlastnosti dusíkatých derivátů , základní zástupce a jejich využití	Dusíkaté deriváty
	Reakce a přípravu dus. derivátů zapisuje rovnicemi	Dusíkaté deriváty
	Plynně používá názvosloví heterocyklických slouč.	Heterocyklické sloučeniny
	Zná vlastnosti, reakce, zástupce a přípravu heter.	Heterocyklické sloučeniny
	Charakterizuje vlastnosti barviv, izoprenoidů a terpenů a zná jejich zástupce a výskyt	Barviva, izoprenoidy, terpeny
	Popisuje mechanismus polymerace, polykondenzace a polyadice	Syntetické makromolekulární látky
	Charakterizuje základní zástupce synt, makromol. Látek, jejich zdroje a využití v praxi	Syntetické makromolekulární látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Používá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Úvod do studia chemie Klasifikace látek
	Zná předmět studia chemie	Úvod do studia chemie Klasifikace látek
	Umí vysvětlit historický vývoj chemie	Úvod do studia chemie Klasifikace látek
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Umí rozlišit základní chemické pojmy: prvek, sloučenina, směs, roztok	Úvod do studia chemie Klasifikace látek
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Umí použít chemické názvosloví a tvořit chemické vzorce	Chemické názvosloví
	Provádí chemické výpočty týkající se látkového množství, koncentrace, hmotnosti	Chemické výpočty
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Uplatňuje výpočty při řešení praktických problémů	Chemické výpočty
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Atomová struktura
	Umí vysvětlit pojmy atom, molekula	Atomová struktura
	Umí vysvětlit strukturu atomového jádra a elektronového obalu	Atomová struktura
	Definuje a zařazuje jednotlivé mikročástice	Atomová struktura
	Vysvětluje radioaktivitu a její historický vývoj	Atomová struktura

Chemie	1. ročník	
	Zná rozpadové řady a posuvové zákony	Periodická soustava prvků
	Vysvětluje pojmy kvantové číslo, valenční elektrony, výstavbový princip	Periodická soustava prvků
	Tvoří elektronové konfigurace všech prvků PSP úplné i zkrácené	Periodická soustava prvků
	Orientuje se v PSP	Periodická soustava prvků
	Umí nastínit historický vývoj PSP	Periodická soustava prvků
	Vyvozuje zákonitosti vyplývající z PSP	Periodická soustava prvků
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích	Chemická vazba
	Umí vysvětlit vznik kovalentní vazby	Chemická vazba
	Rozlišuje a definuje vazbu kovalentní, kovovou, iontovou a slabé vazebné interakce	Chemická vazba
	Vysvětluje pojmy polarita, elektronegativita, dipolový moment	Chemická vazba
	Zná základní typy rovnic anorganické a organické chemie	Chemické reakce a chemické rovnice
	Vyčísľuje rovnice	Chemické reakce a chemické rovnice
	Provádí výpočty z rovnic	Chemické reakce a chemické rovnice
	Umí vysvětlit rozdíly mezi typy	Chemické reakce a chemické rovnice
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Definuje a uplatňuje Arrheniovu, Bronsted-Lowryho a Lewisovu teorii kyselin a zásad	Reakce acidobazické
	Umí vyjádřit sílu kyselin a zásad, pH	Reakce acidobazické
	Provádí základní výpočty pH	Reakce acidobazické
	Zná základní mechanismus neutralizace a hydrolýzy solí	Reakce acidobazické

Chemie	1. ročník	
	Rozlišuje a vyčísluje redoxní rovnice	Redoxní rovnice
	Vysvětluje elektrolýzu a galvanický článek	Elektrochemie
	Využívá elektrochem. řadu napětí kovů	Elektrochemie
	Vysvětluje základní pojmy chemické termodynamiky: reakční teplo, entalpie, Gibbsova energie	Termochemie
	Zná oba termochemické zákony	Termochemie
	Rozlišuje spalné a slučovací teplo	Termochemie
	Zvládá základní termochemické výpočty	Termochemie
	Vysvětluje základní pojmy reakční kinetiky	Reakční kinetika
	Zná teorie reakční kinetiky a umí je vysvětlit	Reakční kinetika
	Zná faktory ovlivňující chem. rychlost, katalýzu	Reakční kinetika
	Zná Gouldberg-Waageův zákon	Reakční kinetika
	Umí vyjádřit rovnovážnou konstantu reakce	Reakční kinetika
	Umí objasnit chemickou rovnováhu a faktory, které ji ovlivňují	Reakční kinetika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Chemie	2. ročník	
	Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Anorganická chemie
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, hodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Anorganická chemie
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Anorganická chemie
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Využívá znalosti základů kvantitativní a kvalitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Analytická chemie
	Předvídá chemické vlastnosti vody na základě stavby její molekuly	Voda
	Rozlišuje trvalou a přechodnou tvrdost vody a popisuje tyto děje rovnicemi	Voda
	Určuje způsob odstranění tvrdosti vody	Voda
	Zná složení vzduchu a jeho vlastnosti	Vzduch
	Předvídá vliv jednotlivých chemických látek na znečištění vzduchu	Vzduch
	Zná názvy a značky všech p- prvků a je schopen tyto prvky zařadit do jednotlivých skupin PSP	p-prvky a jejich sloučeniny
	Zná výskyt nejdůl. p-prvků	p-prvky a jejich sloučeniny
	Je schopen na základě umístění v PSPpopsat základní fyzikální vlastnosti prvků a chemické vlastnosti zapsat rovnicemi	p-prvky a jejich sloučeniny
	Charakterizuje základní sloučeniny p-prvků, jejich využití v praxi a důležité reakce	p-prvky a jejich sloučeniny
	Charakterizuje kovy, jejich umístění v PSP a vlastnosti	s-prvky a jejich sloučeniny

Chemie	2. ročník	
	Zná způsoby výroby kovů z rud	s-prvky a jejich sloučeniny
	Zapisuje základní reakce s-prvků rovnicemi	s-prvky a jejich sloučeniny
	Charakterizuje základní sloučeniny s-prvků, jejich vlastnosti a využití	s-prvky a jejich sloučeniny
	Je schopen vysvětlit pojmy: koordinační vazba, centrální atom, ligandy, koordinační číslo	d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
	Používá názvosloví komplexních sloučenin	d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
	Zná vlastnosti komplexních sloučenin	d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
	Zná názvy a značky jednotlivých d-prvků a je schopen je zařadit do PSP	d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
	Zná výskyt jednotlivých d-prvků	d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
	Popisuje na základě umístění v PSP fyzikální a chemické vlastnosti d-prvků	d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
	Chemické reakce d-prvků zapisuje rovnicemi	d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
	Charakterizuje základní sloučeniny d-prvků, jejich vlastnosti a využití	d-prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny
	Zná jména Sklodovská, Curie, Becquerel, Fermi	f-prvky
	Zná princip objevů nových f prvků	f-prvky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.7 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	1	5
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru geografie. Je určen studentům prvního, druhého a čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia. Studenti třetího a čtvrtého ročníku mají navíc možnost volby výběrového semináře zeměpisu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním a druhém ročníku je zeměpis vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně, v třetím ročníku s dotací jedna hodina týdně, v rámci disponibilních hodin. Seminář ze zeměpisu ve třetím a čtvrtém ročníku je dvouhodinový. Výuku doplňuje i zařazení terénního vyučování v rámci geografických exkurzí. Výuka probíhá vesměs v odborné zeměpisné pracovně, která je vybavena rozsáhlou mapovou sbírkou a audiovizuální technikou (videorekordér, DVD přehrávač, dataprojektor, zpětný projektor, vizualizér). Předmět zeměpis má v rámci gymnaziálního vzdělávání mnoho funkcí, za jednu z nejdůležitějších lze považovat integrační funkci geografie. Ve své podstatě zeměpis spojuje poznatky z řady přírodovědných, společenských i technických vědních disciplín. Z toho vyplývá velké množství vazeb na jiné vyučovací předměty (Bi, Fy, Ch, M, D, ZSV). Komplexní geografické poznání reality napomáhá u studentů postupně vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik a vývoj. Formy a metody práce Základní formou výuky je výklad doplňovaný referáty, prezentacemi a videem či ukázkami z internetu. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů. Do vyučovacího předmětu zeměpis jsou začleněny tyto průřezové témata: <u>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</u> • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Název předmětu	Zeměpis
	• Sociální komunikace <u>Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)</u> • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, • Žijeme v Evropě <u>Multikulturní výchova (MkV)</u> • Základní problémy sociokulturních rozdílů <u>Environmentální výchova (EV)</u> • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionů a České republiky <u>Mediační výchova (MeV)</u> • Média a mediální produkce
Integrace předmětů	• Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vybízí žáky k využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus, pro získávání a ověřování geografických informací • seznamuje žáky s prameny geografických informací - s časopisy s geografickou tematikou: National Geographic, Lidé a Země, Geografické rozhledy, Dnešní svět, zadává jednotlivým žákům témata na krátké referáty, při jejich zpracování a prezentaci se žáci učí získané informace vyhledávat, třídit a přiměřeně hodnotit • pracuje se žáky tak, aby samostatně nebo skupinově dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů dat: statistické prameny, různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky a schémata Kompetence k řešení problémů: Učitel

Název předmětu	Zeměpis
	- pracuje se žáky, tak aby samostatně nebo skupinově navrhovali postupy, taktiky k řešení daného problému s využitím odborné literatury. Problémy mohou být regionálního, ale i globálního charakteru, mohou být reálné v prostoru a čase, ale i modelové a smyšlené - v rámci exkurzi a geografického terénního vyučování, směřuje žáky podle poznatých jevů k aplikaci teoretických poznatků do praxe
	Kompetence komunikativní: Učitel - formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog - hodnotí projev a vystupování žáka v rámci diskusí, zkoušení nebo příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě - zadáva projekty nebo problémové úkoly, při jejich zpracování se žáci učí samostatnosti i spolupráci
	Kompetence občanská: Učitel organizuje geografické exkurze, přednášky a besedy
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - pomocí referátů a prezentací vede studenty k vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu - nabízí studentům aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat (plánování exkurzí)

Zeměpis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Zeměpis	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.	Česká republika Poloha, rozloha. Územní vývoj státu. Přírodní poměry v ČR - geologická stavba, geomorfologické členění, klimatická charakteristika, klimatické oblasti, hydrologické poměry, pedologické charakteristiky, biota, krasové oblasti, ochrana přírody – velkoplošné a maloplošné chráněné území, biosférické rezervace, znečištění ovzduší a krajiny
	Popíše hlavní geomorfologické celky ČR.	Česká republika Poloha, rozloha. Územní vývoj státu. Přírodní poměry v ČR - geologická stavba, geomorfologické členění, klimatická charakteristika, klimatické oblasti, hydrologické poměry, pedologické charakteristiky, biota, krasové oblasti, ochrana přírody – velkoplošné a maloplošné chráněné území, biosférické rezervace, znečištění ovzduší a krajiny
	Vyjmenuje hlavní faktory ovlivňující klima v ČR.	Česká republika Poloha, rozloha. Územní vývoj státu. Přírodní poměry v ČR - geologická stavba, geomorfologické členění, klimatická charakteristika, klimatické oblasti, hydrologické poměry, pedologické charakteristiky, biota, krasové oblasti, ochrana přírody – velkoplošné a maloplošné chráněné území, biosférické rezervace, znečištění ovzduší a krajiny
	Vymezí jednotlivá úmoří a hlavní povodí.	Česká republika Poloha, rozloha.

Zeměpis	4. ročník	
		Územní vývoj státu. Přírodní poměry v ČR - geologická stavba, geomorfologické členění, klimatická charakteristika, klimatické oblasti, hydrologické poměry, pedologické charakteristiky, biota, krasové oblasti, ochrana přírody – velkoplošné a maloplošné chráněné území, biosférické rezervace, znečištění ovzduší a krajiny
	Lokalizuje velkoplošná chráněná území a určí jejich charakter.	Česká republika Poloha, rozloha. Územní vývoj státu. Přírodní poměry v ČR - geologická stavba, geomorfologické členění, klimatická charakteristika, klimatické oblasti, hydrologické poměry, pedologické charakteristiky, biota, krasové oblasti, ochrana přírody – velkoplošné a maloplošné chráněné území, biosférické rezervace, znečištění ovzduší a krajiny
	Zdůvodní rozmístění obyvatelstva, jeho strukturu a jeho vývoj.	Obyvatelstvo ČR – věková struktura obyvatelstva, národnostní složení, náboženská struktura, přirozený a mechanický přírůstek.
	Lokalizuje na mapách významná sídla a administrativní členění České republiky.	Sídla ČR - vývoj osídlení a zalidnění, administrativní členění, jednotky NUTS. Regiony ČR. Euroregiony. Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství Zemědělská výroba, průmysl, doprava, cestovní ruch.
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika.	Sídla ČR - vývoj osídlení a zalidnění, administrativní členění, jednotky NUTS. Regiony ČR. Euroregiony. Hospodářské a politické postavení České republiky v

Zeměpis	4. ročník	
		Evropě a ve světě, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství Zemědělská výroba, průmysl, doprava, cestovní ruch.
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.	Místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování. Mikroregion Frenštátsko, Novojičínsko, Moravskoslezský kraj.
	Orientuje se s pomocí map v krajině.	Regionální geografie Evropy - terénní geografická výuka
	Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů.	Regionální geografie Evropy - terénní geografická výuka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Zeměpis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Objasní obsah předmětu zeměpis.	ÚVOD DO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	ÚVOD DO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO Tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život

Zeměpis	1. ročník	
		lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů.	GEOGRAFICKÉ INFORMACE A TERÉNNÍ VYUČOVÁNÍ Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat.
orientuje se s pomocí map v krajině	Orientuje se s pomocí map v krajině.	GEOGRAFICKÉ INFORMACE A TERÉNNÍ VYUČOVÁNÍ Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat.
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy. Praktická topografie. Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu. Geografické informační a navigační systémy (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém).
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území.	GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy. Praktická topografie. Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu. Geografické informační a navigační systémy (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém).
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.	GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy. Praktická topografie. Práce s mapou, orientace v terénu,

Zeměpis	1. ročník	
		bezpečnost pohybu a pobytu v terénu. Geografické informační a navigační systémy (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém).
	Reprodukuje historicky vývoj mapování a map našeho území.	GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy. Praktická topografie. Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu. Geografické informační a navigační systémy (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém).
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí.	PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA Vzájemné vazby a souvislosti složek FG sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek FG sféry, důsledky pro přírodní prostředí. SYSTÉM FG SFÉRY NA PLANETÁRNÍ A NA REGIONÁLNÍ ÚROVNI – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy.
	Popíše vznik antropogenních tvarů, zhodnotí jejich funkci a míru narušení krajiny na snímcích výrazných typů georeliéfu.	Litosféra – stavba Země, litosférické desky a jejich rozhraní, pohyby litosféry, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary reliéfu, absolutní a relativní členitost, oceánské dno
	Porovná vertikální a horizontální členitost oceánů a pevnin.	Litoféra – stavba Země, litosférické desky a jejich rozhraní, pohyby litosféry, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary reliéfu, absolutní a relativní členitost, oceánské dno
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů.	Atmosféra – stavba, složení, procesy, globální cirkulace, místní cirkulace, meteorologie, klimatologie, klimadiagram, vzduchové hmoty synoptická mapa,

Zeměpis	1. ročník	
		předpověď počasí, vývoj a změny klimatu, skleníkový efekt, ozónová díra.
	Popíše princip skleníkového efektu, objasní jeho vliv na život na Zemi a příčiny a důsledky jeho zesilování	Atmosféra – stavba, složení, procesy, globální cirkulace, místní cirkulace, meteorologie, klimatologie, klimadiagram, vzduchové hmoty synoptická mapa, předpověď počasí, vývoj a změny klimatu, skleníkový efekt, ozónová díra.
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině.	Hydrosféra – rozložení zásob vody na Zemi, koloběh vody, povrchová voda, úmoří, povodí, rozvodí, říční síť, režimy odtoků, limnologie, podpovrchová voda, oceánografie, salinita, hydrogeologie.
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti.	Kryosféra – lokalizace, ledovce, glaciální pochody a tvary, permafrost.
rozliší hlavní biomy světa	Rozliší hlavní biomy světa.	Pedosféra – půda, půdotvorný proces a činitelé, horizonty, půdní druhy, typy půd.
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi.	Biosféra – zoogeografie, fytoogeografie, biomy, biodiverzita, vegetační pásy, vegetační stupně
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi.	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj užívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny.	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj užívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni.	Vývoj interakce příroda-společnost – prostorová koexistence, udržitelný rozvoj, limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí

Zeměpis	1. ročník	
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva.	SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ Socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa.	Obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky, jazyky, lidské rasy, náboženství, přirozený a mechanický přírůstek.
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení.	Sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce, aglomerace, urbanizace.
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa.	Světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky, geografie zemědělství, geografie průmyslu, geografie dopravy a cestovního ruchu.
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů.	Nerostné bohatství světa
rozlíší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Rozlíší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti.	Světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky, geografie zemědělství, geografie průmyslu, geografie dopravy a cestovního ruchu.
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji.	Kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní ohniska napětí ve světě, mezinárodní organizace.
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.	Cestovní ruch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Zeměpis	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Zeměpis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.	REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE

Zeměpis	2. ročník	
		POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa.
	Vymezí podle daných hledisek modelovou oblast.	REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky.

Zeměpis	2. ročník	
		Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa.
	Pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy modelové oblasti.	REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa.

Zeměpis	2. ročník	
		Východní Evropa. Střední Evropa.
	Specifikuje charakteristické přednosti a problémy modelové oblasti.	REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa.
	Reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech.	REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region

Zeměpis	2. ročník	
		AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Kavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa.
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.	REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika

Zeměpis	2. ročník	
		Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa. Terénní geografická exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	3	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je realizován podle RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučován jako samostatný předmět v prvním až čtvrtém ročníku. Ve druhém a třetím ročníku je jedna hodina týdně vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny. Na předmět biologie navazuje volitelný předmět Seminář biologie, který si studenti mohou zvolit jako dvouletý seminář ve třetím ročníku a pokračovat v něm i ve čtvrtém ročníku nebo jako jednoletý seminář. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G, dále celý obsah oboru Geologie RVP G a část oboru Výchova ke zdraví RVP G (Zdravý způsob života a péče o zdraví). Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů) a Enviromentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí). Převážná část hodin biologie probíhá ve specializované učebně biologie, která je vybavena videem, DVD přehrávačem, vizualizérem, televizí, meotarem. Praktická cvičení probíhají v biologické laboratoři. Pro praktická cvičení jsou k dispozici mikroskopy, stereoskopické lupy, dataprojektor. Cílem vyučovacího předmětu biologie je získání představy o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámení se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulární a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí. Formy a metody práce Základní metodou výuky je výklad spojený s ukázkami přírodnin, je doplňován tematickými diskuzemi, samostatnou a skupinovou prací zaměřenou na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování vybraných témat formou referátů, prezentací či projektů. Do

Název předmětu	Biologie
	výuky jsou příležitostně zařazeny také exkurze a ekologické vycházky. Základní metodou praktických cvičení je pozorování a pokus. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů.
Integrace předmětů	• Biologie • Výchova ke zdraví • Geologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.) a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení. • srovnáním dat z různých zdrojů učí žáka nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací • v hodinách laboratorních cvičení využívá k upevnění učiva pokusů a mikroskopického pozorování přírodnin • kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů • systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků Kompetence k řešení problémů: Učitel • svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení • zadává žákům především v praktických cvičeních problémové úkoly a metodicky dohlíží na jejich řešení • při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení Kompetence komunikativní: Učitel • otevřeně komunikuje se žáky o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků • zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet)

Název předmětu	Biologie
	posiluje prvky skupinové práce, vede žáky k věcné, efektivní, neemotivní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení - skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků hodnotit sama sebe - rozborem chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený
	Kompetence občanská: Učitel - je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem - důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti - zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci - oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žákovi pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání

Biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Genetika člověka Genetika populací

Biologie	4. ročník	
používá správně základní ekologické pojmy	Používá správně základní ekologické pojmy	Základní ekologické pojmy, podmínky života
objasňuje základní ekologické vztahy	Objasňuje základní ekologické vztahy	Biosféra a její členění
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Země jako geologické těleso- základní geobiocykly Zemské sféry - chemické, mineralogické a petrologické složení Země
využívá vybrané metody identifikace minerálů	Využívá vybrané metody identifikace minerálů	Minerály - jejich vznik a ložiska, krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	Magmatický proces - vznik magmatu a jeho tuhnutí, krystalizace minerálů z magmatu
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	Zvětrávání a sedimentační proces - mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace Metamorfní procesy - jejich typy, kontaktní a regionální metamorfóza
analyzuje různé druhy poruch v litosféře	Analyzuje různé druhy poruch v litosféře	Deformace litosféry - křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	Povrchové vody - jejich rozložení na Zemi, chemické složení, pH, hydrogeologický cyklus, geologické působení vody Podzemní vody - propustnost hornin, hydrogeologické systémy, chemické složení podzemních vod, ochrana podzemních vod
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	Vznik a vývoj půd Interakce mezi přírodou a společností - přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	Posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	Práce v terénu a geologická exkurze
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	

Biologie	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Charakterizuje geologická období vývoje Země	Geologická historie Země - geologická období vývoje Země, změny polohy kontinentů
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	Porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi	Evoluce bioty a prostředí
vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	Vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	Evoluční vývoj organismů, darwinismus
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Evoluční vývoj organismů, darwinismus
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka	Fylogenetický vývoj člověka
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Stavba a funkce opěrné a pohybové soustavy, soustavy látkové přeměny, regulační soustavy a rozmnožovací soustavy
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Ontogeneze člověka
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství
		Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví, zdravá výživa

Biologie	3. ročník	
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Psychohygiena - předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Molekulární a buněčné základy dědičnosti Dědičnost a proměnlivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Obecná charakteristika organismů
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních buněk	Stavba a funkce prokaryot
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Bakterie, sinice, přehled významných zástupců
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Bakterie, sinice, přehled významných zástupců
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Stavba a funkce virů
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	Přehled významných zástupců virů
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Přehled významných zástupců virů

Biologie	1. ročník	
	Objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich životní projevy	Stavba eukaryotní buňky, funkce organel, buněčný cyklus, dělení buňky
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Morfologie a anatomie rostlin Fyziologie rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Objasní principy rozmnožování rostlin	Rozmnožování, růst a vývin rostlin
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Morfologie a anatomie rostlin Fyziologie rostlin
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	Porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	Systém a evoluce rostlin Nižší rostliny Vyšší rostliny
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Systém a evoluce rostlin Nižší rostliny Vyšší rostliny
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém a evoluce rostlin Nižší rostliny Vyšší rostliny
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti	Rostliny a prostředí
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Vysvětlí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Rostliny a prostředí
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků	Stavba a funkce hub Stavba a funkce lišejníků Přehled významných zástupců
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Stavba a funkce hub Stavba a funkce lišejníků Přehled významných zástupců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Biologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Charakterizuje prvky z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska, rozpozná významné zástupce	Jednobuněční - prvoci - stavba a funkce
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich významné zástupce	Mnolibuněční - bezobratlí Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých Rozmnožování bezobratlých Systém a evoluce bezobratlých
		Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav	Mnolibuněční - bezobratlí Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých Rozmnožování bezobratlých Systém a evoluce bezobratlých
		Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Objasní principy základních způsobů rozmnožování bezobratlých	Mnolibuněční - bezobratlí Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých Rozmnožování bezobratlých Systém a evoluce bezobratlých
		Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců
	Pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Mnolibuněční - bezobratlí Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých

Biologie	2. ročník	
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		Rozmnožování bezobratlých Systém a evoluce bezobratlých Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Mnohobuněční - bezobratlí Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých Rozmnožování bezobratlých Systém a evoluce bezobratlých Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Mnohobuněční - bezobratlí Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých Rozmnožování bezobratlých Systém a evoluce bezobratlých Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Bezobratlí a prostředí Strunatci a prostředí
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců
charakterizuje základní typy chování živočichů	Charakterizuje základní typy chování živočichů	Etologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a využívá společenskovědní poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Dějepis rovněž využívá úzkých vazeb s dalšími předměty - zeměpisem, literaturou a jazyky, s občanskou, hudební a výtvarnou výchovou aj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	A. Obsahové, organizační a časové vymezení: Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v I. až III. ročníku 2 hodiny týdně. Ve IV. ročníku má hodinovou týdenní dotaci pro celou třídu v dějepisné či jiné učebně. Dějepis je také zařazen mezi volitelné předměty formou dvouletého semináře pro III. i IV. ročník nebo jednoletého semináře pro IV. ročník. Vždy pak s dvouhodinovou dotací. Vzdělání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k těmto strategiím pro získání klíčových kompetencí: • chápání přirozeného světa historie - prolínání a prostoupení historie a současnosti • rozvíjení vlastního historického vědomí v kontextu regionál., českých a světových dějin • získávání orientace v historickém čase • vnímání obrazu hlavních vývojových linií a jejich prolínání • pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • vnímání role významných historických osobností českém i evropském kontextu • chápání civilizační a kulturní rozmanitosti světa / v rámci dějin kultury, vědy a techniky, náboženství a způsobu života / • utváření pozitivního hodnotového systému a kritického myšlení k poznávanému

Název předmětu	Dějepis
	• utváření dovednosti argumentovat, diskutovat a naslouchat jiným názorům Žákům, kteří projevují výraznější zájem o vyučovací předmět dějepis, věnuje vyučující speciální pozornost, zajišťuje k nim individuální přístup, připravuje je na dějepisné soutěže, např. Dějepisná olympiáda pro vyšší stupeň gymnázia a SOČ. B. Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vyuč. předměty : ZEMĚPIS - přírod. podmínky, orientace v prostoru, územní rozsah států MATEMATIKA, FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE - rozvoj vědy a techniky, - vynálezy, Nobelova cena, epidemie LITERATURA A JAZYKY - vývoj českého jazyka, písemné systémy, liter. žánry, - spisovatelé a jejich dílo, specifika liter. pramenů - kroniky, legendy, chorály VÝTVARNÁ VÝCHOVA - stavební a umělecké slohy, umělecká díla a jejich tvůrci HUDEBNÍ VÝCHOVA - vývoj hudebních projevů, významné směry a jejich představitelé OBČANSKÁ VÝCHOVA - člověk a společnost, formy státních zřízení, lidská a občanská práva, politický a volební systém C. Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata : MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kořeny civilizací, prolínání kult. vlivů v helénismu, etnický původ, postavení menšin - židé, Němci, předsudky společnosti, rasismus, antisemitismus, xenofobie , diskriminace, mezinárodní solidarita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - komunikace, sociální dovednosti, spolupráce, mezilidské vztahy, řešení problémů, seberegulace, kreativita ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - člověk a příroda, přírod. podmínky a první civilizace, průmyslová revoluce a její dopad ve společnosti a krajině, kolonizace, vesnický a městský způsob osídlení, aglomerace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH antika jako kořen evrop. civilizace, křesťanství, formování evropských států, civilizační střety - kruciáty, islám, mírové poselstvo Jiřího z Poděbrad, reformace, objevení Ameriky, evropocentrismus, formování moderních států a pluralitní společnosti, evropská integrace, euroatlantická spolupráce MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - ověřování informací, interpretace pramenů, analýza textu, sdělovací prostředky - např. „hilsneriáda“, propaganda D. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj cílových kompetencí Výchovně vzdělávací cíle :

Název předmětu	Dějepis
	• chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti - vnímání minulosti jako souhrnu příkladů modelových situací a vzorů lidského chování • posuzování společenských jevů v chronologických souvislostech provázaných příčinnými a důsledkovými vazbami • rozvíjení prostorové představivosti -zeměpisné podmínky -variabilita společnosti • vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, ale tolerance jiných kultur, minorit • zvládání základů společenskovední analýzy a historické kritiky - objektivita interpretace, • jedinec a společnost /kult osobnosti/ • rozvíjení pozitivního a etického hodnotového žebříčku opřeného o historickou zkušenost lidstva • upevňování odpovědnosti za sebe jako jednotlivce a ochoty podílet se na veřejném životě obce, regionu a státu 2. Metody, formy práce a pracovní postupy odpovídající těmto cílům : K nejdostupnějším patří: • práce s učebnicí a jednoduššími historickými prameny / tisk/ • tvorba a využívání pracovních listů • práce s historickými mapami, atlasy a obrazov. materiály • práce s encyklopediemi, pracovními listy • využití výukových programů, AVT • oživování a upevňování tradic • četba historické beletrie a literatury faktu • návštěva kultur. a histor. expozic, muzeí, památek • dějepisné exkurze • samostatná práce formou referátů, prezentací
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • zadává úkoly, umožňující vyhledávání a kombinaci různých informačních zdrojů - spolehlivost • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Název předmětu	Dějepis
	vede k zamyšlení nad histor. vývojem s odkazemk současnosti a ke kritickému hodnocení získaných faktů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - zařazuje rozmanité aktivity / diskuze, výklad, AVT, ICT / - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování - zařazuje metody, při nichž žáci sami docházejí k řešení problémů - podněcuje hypotézu, analýzu a ověření řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k výstižnému, odbornému a logickému vyjadřování - např. referáty - vede řízenou diskuzi - podněcuje schopnost naslouchat jiným a vhodně argumentovat při obhajobě vlastního názoru - umožňuje poznávat různé typy textů / mapy, grafy, diagramy, schémata/ a dokumentů / obrazy, videozáznamy/ i informační technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel - navozuje situace, které umožňují žákům účinně spolupracovat ve skupině, prezentovat a hodnotit se navzájem - přispívá k upevňování mezilidských vztahů a vzájemné sebedůvěry - vytváří příznivé pracovní a tvořivé klima ve třídě
	Kompetence občanská: Učitel - pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví - motivuje k toleranci odlišných názorů, postojů a schopností - reflektuje ve výuce současné společenské dění včetně regionu
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k rozvoji osobního i odborného potenciálu vzhledem k budoucímu profesnímu zaměření

Název předmětu	Dějepis
	• podněcuje iniciativní a tvořivý přístup v práci • posuzuje a koriguje možnosti a rizika v tržním prostředí s ohledem na profesní budoucnost žáků

Dějepis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská uskupení, vzájemné vztahy, konflikty	Moderní doba II - soudobé dějiny po roce 1945 Evropa a svět po 2. světové válce - bipolární dělení světa a vznik studené války, OSN Východní blok - SSSR jako světová velmoc, vznik RVHP a VS Politický, hospodářský a sociální vývoj v zemích sovětského bloku
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zaměří se na vztahy mezi SSSR a USA -konfrontace, koexistence, odzbrojovací jednání	Moderní doba II - soudobé dějiny po roce 1945 Evropa a svět po 2. světové válce - bipolární dělení světa a vznik studené války, OSN Východní blok - SSSR jako světová velmoc, vznik RVHP a VS Politický, hospodářský a sociální vývoj v zemích sovětského bloku
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Porovná a vysvětlí způsob života a chování v totalitních a demokratických společnostech a přihlédně k situaci v Československu	Postavení ČSR, charakter lidovědemokratického režimu, sovětizace, únorový převrat a nástup komunistické diktatury, politické procesy
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní	Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech	Krise sovětského bloku - NDR, Polsko, MLR, Pražské jaro 1968

Dějepis	4. ročník	
tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování		
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	Vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí	USA jako velmoc a její vnitřní vývoj, euro-atlantická spolupráce, NATO
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	Zná základní instituce sjednocené Evropy, jejich úlohu a fungování	Charakteristika západních demokracií a principy evropské integrace Životní podmínky na obou stranách „železné o.“
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, oblasti napětí a válečných konfliktů	Konflikty na Blízkém východě a vznik státu Izrael, izraelsko - palestinský konflikt, Egypt Dekolonizace, vývoj v oblastech „třetího světa“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení Ohniska světového napětí - Korea, Vietnam, Čína, Tibet, Indie, Írán a Irák, Latinská Amerika
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Porovná zdroje a význam islámské, židovské či jiné kultury v moderním světě	Konflikty na Blízkém východě a vznik státu Izrael, izraelsko - palestinský konflikt, Egypt Dekolonizace, vývoj v oblastech „třetího světa“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení Ohniska světového napětí - Korea, Vietnam, Čína, Tibet, Indie, Írán a Irák, Latinská Amerika
	Ujasňuje si možnost zneužití náboženské ideologie a fanatismu - terorismus a jeho podoby	Konflikty na Blízkém východě a vznik státu Izrael, izraelsko - palestinský konflikt, Egypt Dekolonizace, vývoj v oblastech „třetího světa“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení Ohniska světového napětí - Korea, Vietnam, Čína, Tibet, Indie, Írán a Irák, Latinská Amerika

Dějepis	4. ročník	
	Získává a vyhodnocuje informace o aktuálním dění v ČR a EU i ve světě	Krise sovětského impéria, perestrojka, glasnost Obnova demokracie ve východní Evropě Sametová revoluce a politický vývoj v 90. letech, rozpad ČSFR, volby, zahraniční politika, vstup do euroatlantických struktur - NATO, EU Nejnovější dějiny - sjednocující se Evropa a její místo ve světě
	Uvědomuje si vliv médií na každodenní a politický život	Nejnovější dějiny - sjednocující se Evropa a její místo ve světě Globální problémy moderní společnosti - ekologie, výživa, epidemie, terorismus Kultura a věda 2. poloviny 20. století
	Specifikuje a prohlubuje svůj zájem o historický vývoj v určité oblasti, hledá paralely k dnešním událostem	Nejnovější dějiny - sjednocující se Evropa a její místo ve světě Globální problémy moderní společnosti - ekologie, výživa, epidemie, terorismus Kultura a věda 2. poloviny 20. století
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Vymezí základní problémy soudobého světa	Nejnovější dějiny - sjednocující se Evropa a její místo ve světě Globální problémy moderní společnosti - ekologie, výživa, epidemie, terorismus Kultura a věda 2. poloviny 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Dějepis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Dějepis	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945 První světová válka - příčiny, průběh a důsledky České země za 1. světové války, domácí a zahraniční I. odboj a jeho osobnosti
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	Uvede příčiny a projevy politického obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestup USA a nastolení bolševické moci v Rusku	Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Vznik ČSR a vývoj v meziválečném období- politický, ekonomický, sociální, národnostní systém
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie	Evropa a svět ve 20. a 30. letech, vznik totalitních režimů, počátky fašismu v It., ŠP., Jap. a Něm.
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Objasní podstatu agresivní militantní politiky a neschopnosti jí čelit - appeasement	Evropa a svět ve 20. a 30. letech, vznik totalitních režimů, počátky fašismu v It., ŠP., Jap. a Něm.
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, radikalizací pravicových a levicových protidemokratických sil	Světová hospodářská krize a její dopad v ČSR Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek - občanská válka ve Španělsku
	Doloží na příkladech antisemitismus a jeho nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Mnichovská krize a důsledky appeasementu Druhá světová válka / charakter, bojiště, zbraně hromad. ničení, holocaust/ Protektorát Čechy a Morava, II. odboj
	Uvědomuje si roli osobnosti v dějinách	Mnichovská krize a důsledky appeasementu Druhá světová válka / charakter, bojiště, zbraně

Dějepis	3. ročník	
		hromad. ničení, holocaust/ Protektorát Čechy a Morava, II. odboj
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Popíše způsob života moderní společnosti	Kultura 1. pol. 20. stol.
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika	Novověk od konce 19. století do roku 1914 Průmyslová revoluce- modernizace společnosti, její důsledky - liberalismus, nacionalismus, utopický socialismus Utváření novodobých národních společností / české, slovenské, italské a německé /
	Určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Novověk od konce 19. století do roku 1914 Průmyslová revoluce- modernizace společnosti, její důsledky - liberalismus, nacionalismus, utopický socialismus Utváření novodobých národních společností / české, slovenské, italské a německé /
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Vysvětlí emancipační hnutí evropských národů a specifické rysy utváření novodobého českého národa - kulturní a politický význam	Revoluční rok 1848 v Evropě a Čechách Postavení českých zemí v rámci Habsburské monarchie/ dualismus, fundamentálky, punktace Sjednocení Itálie a Německa Předpoklady a projevy imperiální / mocenské a koloniální / politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci, Osmanská říše
	Formuluje historický rozměr rasismu	Občanská válka v USA a její důsledky
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v Evropě i ve světě, jež byly příčinou konfliktů mezi nimi	Ohniska mezinárodního napětí před 1. světovou válkou, koloniální konflikty Střety velmocí, diplomatické a vojenské aktivity Vznik trojspolku a trojdhody
	Rozezná znaky moderních uměleckých směrů ve výtvarném umění a v literatuře, zná jejich představitele	Vzdělanost, umění a styl přelomu století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Dějepis	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Dějepis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného	Úvod do studia historie Význam historického poznání pro současnost jako souhrn modelových způsobů chování jedince i společnosti Práce historika, historické prameny, jejich typy, účel a interpretace
	Osvojí si periodizaci dějin	Úvod do studia historie Význam historického poznání pro současnost jako souhrn modelových způsobů chování jedince i společnosti Práce historika, historické prameny, jejich typy, účel a interpretace

Dějepis	1. ročník	
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí interpretace	Úvod do studia historie Význam historického poznání pro současnost jako souhrn modelových způsobů chování jedince i společnosti Práce historika, historické prameny, jejich typy, účel a interpretace
	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, které prameny uchovávají	Úvod do studia historie Význam historického poznání pro současnost jako souhrn modelových způsobů chování jedince i společnosti Práce historika, historické prameny, jejich typy, účel a interpretace
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní vývoj lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura	Pravěk Starší doba kamenná, antropogeneze Mladší doba kamenná - neolitická revoluce Eneolit - megalitické stavby Doba bronzová a železná Majetková diferenciaci, metalurgie Keltové, Germáni, Slované - doba římská
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Vysvětlí zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Pravěk Starší doba kamenná, antropogeneze Mladší doba kamenná - neolitická revoluce Eneolit - megalitické stavby Doba bronzová a železná Majetková diferenciaci, metalurgie Keltové, Germáni, Slované - doba římská
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku s ohledem na naše území a regionální naleziště	Pravěk Starší doba kamenná, antropogeneze Mladší doba kamenná - neolitická revoluce Eneolit - megalitické stavby Doba bronzová a železná Majetková diferenciaci, metalurgie Keltové, Germáni, Slované - doba římská

Dějepis	1. ročník	
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností - právo, písmo, myšlení	Starověk Staroorientální státy - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina, Persie Charakteristické rysy oblastí - náboženství, písemné systémy, kultura a umění
	Pochopí odkaz antiky a křesťanství jako základu evropské civilizace	Antické Řecko Kořeny evropské civilizace a kultury Archaické, klasické a helénistické období Antický Řím Doba královská, republika Císařství - principát, dominát Počátky křesťanství, římská kultura Rozpad a zánik říše římské Naše země v době římské - limes romanus jako civilizační hranice
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	Objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím i další neevropské náboženské a filozofické systémy / hinduismus, buddhismus, taoismus atd./	Antické Řecko Kořeny evropské civilizace a kultury Archaické, klasické a helénistické období Antický Řím Doba královská, republika Císařství - principát, dominát Počátky křesťanství, římská kultura Rozpad a zánik říše římské Naše země v době římské - limes romanus jako civilizační hranice
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	Antické Řecko Kořeny evropské civilizace a kultury Archaické, klasické a helénistické období Antický Řím Doba královská, republika Císařství - principát, dominát Počátky křesťanství, římská kultura Rozpad a zánik říše římské

Dějepis	1. ročník	
		Naše země v době římské - limes romanus jako civilizační hranice
	Rozpozná na příkladech významné antické umělecké památky / architektura, sochařství /	Antické Řecko Kořeny evropské civilizace a kultury Archaické, klasické a helénistické období Antický Řím Doba královská, republika Císařství - principát, dominát Počátky křesťanství, římská kultura Rozpad a zánik říše římské Naše země v době římské - limes romanus jako civilizační hranice
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě	Středověk Raný středověk Utváření středověké Evropy - civilizační centra Byzantsko-slovanské, západní a arabské Lenní systém a formování státních útvarů Křesťanství jako kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství - schizma, boj papežství a císařství, křižácké výpravy, hereze
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu	Středověk Raný středověk Utváření středověké Evropy - civilizační centra Byzantsko-slovanské, západní a arabské Lenní systém a formování státních útvarů Křesťanství jako kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství - schizma, boj papežství a císařství, křižácké výpravy, hereze
vymezí specifika islámské oblasti	Vymezí specifika islámu a arabské kultury	Středověk Raný středověk Utváření středověké Evropy - civilizační centra Byzantsko-slovanské, západní a arabské Lenní systém a formování státních útvarů Křesťanství jako kulturní a společenské pojítko, vnitřní

Dějepis	1. ročník	
		nejednota křesťanství - schizma, boj papežství a císařství, křižácké výpravy, hereze
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Definuje proměny ekonomického a politického uspořádání středověké společnosti na vybraných státních celcích	Zemědělské systémy, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu První státní útvary na našem území, Čechy v době knížecí
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Zemědělské systémy, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu První státní útvary na našem území, Čechy v době knížecí
	Demonstruje hospodářské, politické a kulturní změny ve společnosti	Románská kultura a vzdělanost Vrcholný středověk Urbanizace, rozvoj obchodu, univerzity Mongolský vpád a jeho důsledky pro východní Evropu Vznik centralizovaných monarchií v Evropě
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	Vysvětlí důsledky turkotatarských nájezdů	Románská kultura a vzdělanost Vrcholný středověk Urbanizace, rozvoj obchodu, univerzity Mongolský vpád a jeho důsledky pro východní Evropu Vznik centralizovaných monarchií v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Dějepis	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti, specifické projevy ve vybraných státech	Opakování vzniku centralizovaných monarchií Stoletá válka
	Vymezí územní rozsah českého státu a jeho postavení v Evropě - Země Koruny české	Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků Gotika a středověká vzdělanost, univerzity
	Charakterizuje příčiny, průběh a význam husitské reformace	Nápravná hnutí v církvi - husitská reformace
	Vymezí znaky stavovské monarchie	Pozdní středověk Doba poděbradská Doba jagellonská
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky a zhodnotí jejich dopad	Pozdní středověk Doba poděbradská Doba jagellonská
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k hospodářským a politickým změnám	Raný novověk Renesance a humanismus, rozvoj vědy, techniky Vznik španělské monarchie a zámořské plavby Evropská reformace a její typy Nizozemská revoluce Vznik absolutistických monarchií ve Francii, Anglii a Rusku Vznik a vývoj mnohonárodnostní habsburské monarchie 1526 - 1620 Doba rudolfínská, manýrismus
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	Popíše základní typy reformace a vysvětlí její důsledky	Raný novověk Renesance a humanismus, rozvoj vědy, techniky Vznik španělské monarchie a zámořské plavby

Dějepis	2. ročník	
		Evropská reformace a její typy Nizozemská revoluce Vznik absolutistických monarchií ve Francii, Anglii a Rusku Vznik a vývoj mnohonárodnostní habsburské monarchie 1526 - 1620 Doba rudolfínská, manýrismus
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede příklady jednotlivých zemí	Raný novověk Renesance a humanismus, rozvoj vědy, techniky Vznik španělské monarchie a zámořské plavby Evropská reformace a její typy Nizozemská revoluce Vznik absolutistických monarchií ve Francii, Anglii a Rusku Vznik a vývoj mnohonárodnostní habsburské monarchie 1526 - 1620 Doba rudolfínská, manýrismus
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Posoudí postavení českého státu uvnitř soustátí, analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Raný novověk Renesance a humanismus, rozvoj vědy, techniky Vznik španělské monarchie a zámořské plavby Evropská reformace a její typy Nizozemská revoluce Vznik absolutistických monarchií ve Francii, Anglii a Rusku Vznik a vývoj mnohonárodnostní habsburské monarchie 1526 - 1620 Doba rudolfínská, manýrismus
	Definuje politické a náboženské rozdělení Evropy	Rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku - třicetiletá válka Třicetiletá válka a české země, protireformace
	Posoudí důsledky třicetileté války pro české země	Upevňování moci Habsburků v pobělohorském období
	Vymezí pojem „české baroko“	Barokní kultura a životní styl

Dějepis	2. ročník	
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	Demonstruje na příkladech států postupný rozklad a zánik dosavadních systémů vlády	Novověk od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. Občanská válka v Anglii - parlamentarismus a monarchie
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	Posoudí význam ústavy a uvede typy parlamentních systémů	Novověk od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. Občanská válka v Anglii - parlamentarismus a monarchie
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	Určí a zhodnotí myšlenky a principy osvícenství a jejich uplatnění v revolucích a jiných snahách o nastolení moderní společnosti	Osvícenství - rozvoj myšlení, vzdělanosti, vědy Osvícenský absolutismus / Prusko, Rusko / České země za vlády Marie Terezie, Josefa II. Boj amerických osad za nezávislost - vznik USA
	Interpretuje příčiny zániku středověkých struktur, nástup novodobé občanské společnosti	Novověk od konce 18. století Velká francouzská revoluce - příčiny, průběh a důsledky pro Francii a Evropu
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Vysvětlí emancipační snahy národů jako důsledek změn ve společnosti	Napoleonské války a jejich důsledky Vídeňský kongres a Evropa po vídeňském kongresu
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu	Kultura a životní styl v období rokoka, klasicismu a romantismu
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Vymezí specifické rysy utváření českého novodobého národa	Národně- osvobozené hnutí v Evropě - utváření novodobých národů, NO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ - RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících čtyřletého oboru gymnázia. V prvním ročníku je předmět dotován 1 hodinou týdně, ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku 2 hodinami týdně. Ve třetím a čtvrtém ročníku je zařazen volitelný seminář ze ZSV v rozsahu 2 hodiny týdně. Předmět integruje vzdělávací okruh Člověk a svět práce (Trh práce a profesní volba, Pracovní právní vztahy, Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, Finance) a vybrané okruhy z oboru Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence). Výuka ZSV probíhá v nedělených třídách, zpravidla v kmenových učebnách. Obsah a cíle předmětu Předmět základy společenských věd v návaznosti na poznatky získané na základní škole žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Přípravuje žáky k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace. Tím směřuje ke kultivaci intelektuálního, osobnostního a občanského profilu žáků a k rozvíjení a upevňování jejich mravního a právního vědomí. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů. Vede žáky k vnímání sounáležitosti s

Název předmětu	Základy společenských věd
	evropskou kulturou, k respektování lidských práv a svobod, k odmítavému postoji vůči rasistickým, xenofobním a extremistickým názorům a projevům. Žáci se učí realisticky přistupovat k řešení problémů každodenní praxe, zvažovat různé alternativy řešení a odpovědně mezi nimi volit, uplatňovat vhodné způsoby komunikace pro vyjadřování svých názorů a obhajování svých práv. Výuka předmětu základy společenských věd směřuje nejen k vytvoření ucelené soustavy společenskovědních poznatků, ale také k formování žádoucích motivačních a sociálních kompetencí, které žákům budou přínosem jak při vysokoškolském studiu, tak v jejich samostatném životě v dospělosti. Největší důraz je ve výuce kladen na : • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života • poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě • posilování zájmu o aktivní účast na veřejném životě společnosti • úctu k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, respektování základních lidských práv a svobod • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokracie • schopnost kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a jednání druhých lidí i své vlastní, vhodně korigovat své názory, postoje, chování a jednání • schopnost hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých životních situací, utvářet pozitivní vztahy k druhým lidem • dovednost přiměřeně se vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory a prosazovat své oprávněné zájmy a ohledem na potřeby a práva druhých lidí • rozpoznání rizikového chování a aktivní ochrana zdraví před návykovými a jinými škodlivými látkami • uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví • problematiku ochrany životního prostředí Předmět základy společenských věd úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se především o tyto předměty: • dějepis – historický a společenský kontext

Název předmětu	Základy společenských věd
	• zeměpis – geografický kontext • biologie - biologie člověka, vývoj člověka • tělesná výchova – zdravý způsob života • český jazyk a literatura – seznámení s osobnostmi filozoficky zaměřené literatury Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Ve vyučování jsou využívány různorodé formy a metody práce : výklad, metoda čtení a následné interpretace a reprodukce textu, skupinové vyučování, samostatná práce, rozhovor, diskuse, brainstorming, dramatizace, hry, soutěže, testy, projekty, referáty, seminární práce, využívání audiovizuálních pomůcek, PC, práce s tiskem, besedy s odborníky, exkurze aj.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • využívá ve výuce různé metody výuky (frontální, skupinovou výuku, individuální výuku, zařazuje do vyučovacích hodin referáty, diskuse) • vede žáky k užívání správné terminologie, k práci s odborným textem • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • zadáváním projektových úloh podněcuje žáky k propojování získaných poznatků do širších celků • vede žáky k volbě vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, diskutuje s žákem o výsledcích jeho učení • povzbuzuje žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů • při výkladu používáme srozumitelného jazyka, avšak s přesnými termíny z oblasti dané vědy • pravidelně a systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k aktivní práci s různými zdroji informací • zadáváním problémových úloh vede žáky k uplatňování logických myšlenkových operací, k uspořádání dílčích poznatků do logického systému

Název předmětu	Základy společenských věd
	• diskutuje s žáky o jejich názorech a návrzích na řešení problému • vytváří co největší množství samostatných, skupinových i společných aktivit, v nichž jsou žáci nuceni se rozhodovat a volit vlastní postupy řešení • vhodným kladením otevřených otázek napomáhá nalézat kreativní způsoby řešení problémových úkolů • vede žáky k samostatnému řešení problémů, kritickému myšlení, zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k správné formulaci obsahu sdělení • vytvářením příležitostí pro komunikaci mezi žáky s důrazem na výstižný, souvislý a kultivovaný projev přispívá ke zlepšení úrovně komunikačních schopností žáků • zájmem o názory a zkušenosti žáků podporuje umění naslouchat druhým lidem a nebát se vyslovit svůj vlastní názor • vede žáky k výstižné argumentaci, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • v rámci týmové práce zadává úkoly, při jejichž řešení musí žáci komunikovat • seznamuje žáky s různými druhy komunikace (verbální, nonverbální, psaná, mluvená) • vede žáky k využívání nových komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky k tomu, aby dokázali požádat druhého o pomoc a sami ji uměli nabídnout • dodává žákům sebedůvěru • povzbuzuje žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • hodnocením žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky k umění hodnotit svou práci i práci ostatních • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k věcné argumentaci, týmové práci, učí žáka respektovat různá hlediska při řešení problémů • podává žákům podrobné informace o struktuře osobnosti a požaduje od nich, aby se snažili aplikovat je na sobě (sebepoznání, seberegulace)

Název předmětu	Základy společenských věd
	vede žáky k vytváření pozitivních mezilidských vztahů
	Kompetence občanská: Učitel: - vysvětluje žákům význam a vzájemný vztah kulturního a přírodního prostředí - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví naše i světové, vede žáky k pozitivnímu vztahu k vlasti, ke sledování aktuálního dění u nás i ve světě - učí žáky základům etiky a práva, vede žáky ke znalosti legislativy - vlastním příkladem vede žáky k toleranci a respektování práv a názorů druhých lidí - objasňuje význam zapojení ČR do evropských a světových organizací - vytvářením modelových situací učí žáky demokratickým principům v rozhodování - vysvětluje význam společnosti, socializace, politického života a právního systému pro život člověka - vede žáky k zodpovědnému rozhodování, k aktivnímu zapojení do občanského života
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáky k přehlednému, jasnému, srozumitelnému vyjadřování, logickému myšlení - prohlubuje obecné intelektové dovednosti žáků - motivuje žáky k rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu - vede žáky k využívání jejich znalostí v běžné praxi - k dovednosti získat a kriticky vyhodnotit informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech - podporuje aktivní přístup, iniciativu, tvořivost, cílevědomost a zodpovědnost - podněcuje žáky k hledání cest pro jejich rozvoj v osobním a budoucím profesním životě

Základy společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	

Základy společenských věd		4. ročník	
		Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Objasní důvody evropské integrace, její význam pro vývoj Evropy. Vliv na každodenní život občanů.	Mezinárodní vztahy, globální svět : Evropská integrace - podstata a význam Evropská unie, proces integrace, orgány EU, jednotná evropská měna	
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	Rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti.		
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	Na příkladech objasní, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva.	Mezinárodní spolupráce - důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství - RE, NATO, OSN	
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	Posoudí význam činnosti mezinárodních organizací a zapojení ČR; uvede příklady institucí, na které se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	Mezinárodní spolupráce - důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství - RE, NATO, OSN	
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí			
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Rozliší a posoudí projevy globalizace, její příčiny a důsledky, uvede příklady globálních problémů.	Proces globalizace - příčiny, projevy, důsledky; globální problémy	
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu a náboženství	Úvod do filozofie a religionistiky : Podstata filozofie- základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění	
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Filozofie v dějinách: Antická filozofie Středověká filozofie a vznik univerzit Patristika a scholastika	
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Sumarizuje své dosavadní poznatky o humanismu a renesanci, zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život	Humanismus a renesance, renesanční filozofie a reformace	
	Popíše obrat v myšlení a ve vědě směrem k novověku, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti	Počátky novověké filozofie Racionalismus Empirismus	

Základy společenských věd	4. ročník	
		Osvícenská filozofie Německá klasická filozofie I. Kant G.W.F.Hegel Filozofie moderny Scientisticky orientované směry – scientismus, marxismus ,novopozitivismus, dialektický a historický materialismus, politická ekonomie Směry v opozici ke scientismu – voluntarismus, iracionalismus, filozofie života
	Dokáže vlastními slovy vyložit základní teze představitelů jednotlivých filozofických směrů, přemýšlí o nastolených otázkách a zaujímá k nim vlastní stanoviska.	Počátky novověké filozofie Racionalismus Empirismus Osvícenská filozofie Německá klasická filozofie I. Kant G.W.F.Hegel Filozofie moderny Scientisticky orientované směry – scientismus, marxismus ,novopozitivismus, dialektický a historický materialismus, politická ekonomie Směry v opozici ke scientismu – voluntarismus, iracionalismus, filozofie života
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a v diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí.	Počátky novověké filozofie Racionalismus Empirismus Osvícenská filozofie Německá klasická filozofie I. Kant G.W.F.Hegel Filozofie moderny Scientisticky orientované směry – scientismus, marxismus ,novopozitivismus, dialektický a historický materialismus, politická ekonomie

Základy společenských věd	4. ročník	
		Směry v opozici ke scientismu – voluntarismus, iracionalismus, filozofie života
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce.	Počátky novověké filozofie Racionalismus Empirismus Osvícenská filozofie Německá klasická filozofie I. Kant G.W.F.Hegel Filozofie moderny Scientisticky orientované směry – scientismus, marxismus, novopozitivismus, dialektický a historický materialismus, politická ekonomie Směry v opozici ke scientismu – voluntarismus, iracionalismus, filozofie života
	Rozliší a charakterizuje základní filozofické směry 20.století, uvědomuje si rozdíly a vzájemné spojitosti mezi nimi, porovná přístup k řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofů.	Filozofie 20.století-pragmatismus, neomarxismus, fenomenologie, filozofie existence, filozofie bytí, kritický racionalismus, postmodernismus
	Seznámí se s názory českých filozofů .	Česká filozofie
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy ektářského myšlení.	Víra v lidském životě -podoby víry, náboženské systémy, církve , sekty
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Dokáže objasnit základní pojmy z etiky, posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce.	Etika ,mravnost a morálka,lidské jednání,etiketa
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem.	Etika ,mravnost a morálka,lidské jednání,etiketa
	Uvědomí si různé motivace pro lidské jednání.	Svoboda vůle a svědomí-dobro, zlo, svoboda, vůle, svědomí, vina
	Formuluje etické principy pro jednotlivé profese a pro své budoucí povolání.	Praktická etika – motivace lidského jednání, sociální etika

Základy společenských věd	4. ročník	
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Eticky a věcně správně argumentuje, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci.	Profesní etika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy.	Občan a právo : Právo a spravedlnost Smysl a účel práva, morálka a právo Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR, systém právních odvětví, druhy právních norem

Základy společenských věd	3. ročník	
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy a kde a jak je zveřejňují.	Občan a právo : Právo a spravedlnost Smysl a účel práva, morálka a právo Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR, systém právních odvětví, druhy právních norem
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	Rozliší fyzické a právnické osoby, uvede jejich příklady	Občan a právo : Právo a spravedlnost Smysl a účel práva, morálka a právo Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR, systém právních odvětví, druhy právních norem
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a práva a povinnosti účastníků těchto vztahů	Právní vztahy, jejich vznik a zánik
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů		
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek.	Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv Občanské právo Pracovní právo Rodinné právo Trestní právo Orgány právní ochrany – jejich funkce a úkoly, právnícké profese ; účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení.	Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv Občanské právo Pracovní právo Rodinné právo Trestní právo

Základy společenských věd	3. ročník	
		Orgány právní ochrany – jejich funkce a úkoly, právnícké profese ; účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	Rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti.	Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv Občanské právo Pracovní právo Rodinné právo Trestní právo Orgány právní ochrany – jejich funkce a úkoly, právnícké profese ; účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany.	Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv Občanské právo Pracovní právo Rodinné právo Trestní právo Orgány právní ochrany – jejich funkce a úkoly, právnícké profese ; účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení
ve svém jednání respektuje platné právní normy	Ve svém jednání respektuje platné právní normy.	Systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace.	Člověk a svět práce : Trh práce a profesní volba - profesní a vzdělávací nabídka, přijímací pohovor a výběrové řízení, komunikační dovednosti, asertivní jednání, pracovní úspěšnost, aktivita, iniciativnost, kariérní růst, dobrovolnictví
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu		Člověk a svět práce : Trh práce a profesní volba - profesní a vzdělávací

Základy společenských věd	3. ročník	
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i pro přijetí do práce, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu.	nabídka, přijímací pohovor a výběrové řízení, komunikační dovednosti, asertivní jednání, pracovní úspěšnost, aktivita, iniciativnost, kariérní růst, dobrovolnictví
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	Posoudí vzdělávací nabídku a profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním.	Mezinárodní trh práce-informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře		
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh.	Osobní management-plánování osobní práce, time management, workoholismus, zaměstnání a rodina, zaměstnání a mezilidské vztahy
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď, zná svá pracovní práva a dodržuje své povinnosti.	Pracovněprávní vztahy-pracovní poměr, pracovní smlouva, pracovní doba, mzda, odměny, pracovní neschopnost, funkce odborů
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti		
objasní funkci odborů	Objasní funkci odborů.	Pracovněprávní vztahy-pracovní poměr, pracovní smlouva, pracovní doba, mzda, odměny, pracovní neschopnost, funkce odborů
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky, chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti vysvětlí mechanismy fungování trhu.	Tržní ekonomika, základní ekonomické pojmy, tržní mechanismus, nabídka, poptávka
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či	Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, objasní důvody kolísání cen zboží a pracovní síly.	Tržní ekonomika, základní ekonomické pojmy, tržní mechanismus, nabídka, poptávka

Základy společenských věd	3. ročník	
období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky		Ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.	Tržní ekonomika, základní ekonomické pojmy, tržní mechanismus, nabídka, poptávka Ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	Rozlišuje jednotlivé formy podnikání, posoudí, která forma podnikání je v dané situaci nejvýhodnější.	Ekonomické subjekty - právní formy podnikání, živnost, typy obchodních společností, družstvo, základní právní normy týkající se podnikání
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější		
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	Ekonomické subjekty - právní formy podnikání, živnost, typy obchodních společností, družstvo, základní právní normy týkající se podnikání
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu.	Marketing a public relation, reklama, reklamní agentury
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu. Rozliší základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	Uvede, jak podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění.	Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění		
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	Na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň DPH, míra nezaměstnanosti) na změny v živ. úrovni občanů.	Národní hospodářství, základní makroekonomické ukazatele
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné		Monetární politika ČNB- inflace, kurz měny, zahraniční platební bilance, HDP

Základy společenských věd	3. ročník	
papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyv., vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	Sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, nezaměstnanost
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti		
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank		
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií		
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok		
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů		
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		

Základy společenských věd	3. ročník	
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Základy společenských věd	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Učiní si představu o náplni předmětu ZSV, seznámí se s pravidly, uplatňuje žádoucí formy komunikace v sociální skupině.	Úvod do ZSV - význam a obsah předmětu, podmínky a hodnocení práce, vzájemné vztahy, práva a povinnosti
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Uplatňuje zásady duševní hygieny při učení, porovnává různé metody učení s ohledem na své schopnosti.	Režim dne , metody efektivního učení

Základy společenských věd	1. ročník	
	Posoudí význam psychologie v procesu poznávání okolního světa i sebe jako osobnosti.	Člověk jako jedinec Úvod do psychologie : předmět a metody užívané v psychologii, psychika, chování a prožívání, činnosti
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Uvede příklady faktorů, které ovlivňují chování, prožívání a činnost člověka, objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování.	Člověk jako jedinec Úvod do psychologie : předmět a metody užívané v psychologii, psychika, chování a prožívání, činnosti
	Uvědomí si, jak se měnil pohled na psychickou stránku člověka během historického vývoje.	Historický vývoj a současná psychologie Psychologické disciplíny
	Seznámí se s biologickou podmíněností prožívání a chování a funkcí nervové soustavy.	Biologická a sociální podmíněnost psychiky
	Pochopí význam společenského prostředí pro formování psychiky člověka, proces socializace.	Biologická a sociální podmíněnost psychiky
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Umí rozlišit základní psychické jevy.	Podstata lidské psychiky-vědomí, psychické jevy
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.	První pomoc při úrazech a náhlých životních příhodách
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách.	Změny v životě člověka a jejich reflexe: změny v období adolescence, hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, způsoby sebereflexe a kontroly emocí, péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce, modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	Uplatňuje odpovědný přístup k sexualitě.	Změny v životě člověka a jejich reflexe: změny v období adolescence, hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, způsoby sebereflexe a kontroly emocí, péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce, modely vzájemného chování související s etickými a

Základy společenských věd	1. ročník	
		psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství.	Změny v životě člověka a jejich reflexe: změny v období adolescence, hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, způsoby sebereflexe a kontroly emocí, péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce, modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	Zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	Změny v životě člověka a jejich reflexe: změny v období adolescence, hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, způsoby sebereflexe a kontroly emocí, péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce, modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování, projevuje odolnost vůči výzvám k sebe poškozujícímu chování	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, promiskuita, sexuálně motivovaná kriminalita, skryté formy individuálního násilí a zneužívání, šikana, psychické a fyzické týrání.
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	Uvědomuje si rizika návykových látek a důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s jejich výrobou a držením.	Problematika návykových látek – výroba, držení a distribuce nelegálních návykových látek, kriminalita související s návykovými látkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Základy společenských věd	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Základy společenských věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uvědomí si složitost fungování společnosti a formuluje argumenty pro podporu jednoho z možných výkladů společnosti a jejího vývoje	Člověk ve společnosti Úvod do sociologie-předmět a metody Historický vývoj a současná sociologie
	Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem.	Společenská podstata člověka- význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace Mezilidská komunikace Problémy v mezilidských vztazích
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží nebezpečnost a důsledky podléhání předsudkům.	Sociální struktura společnosti: sociální útvary, společenské instituce, sociální nerovnost, sociální mobilita Jedinec ve skupině, sociální role, pozice, normy chování
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	Objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích.	Sociální fenomény a procesy : rodina, práce, masmédia, životní prostředí
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Uvědomí si význam sociálních norem, rozpozná deviantní chování a jeho důsledky pro společnost.	Sociální deviace, sociální problémy, kriminalita, nezaměstnanost, extremismus
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Posoudí úlohu sociálních změn, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Teorie společenské změny, společenský vývoj a negativní jevy, které jej doprovázejí, změny evoluční a revoluční, konstruktivní a destruktivní.

Základy společenských věd	2. ročník	
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Vyloží podstatu demokracie, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.	Demokracie- principy a podoby, občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, politické subjekty, politický život ve státě.
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu		
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě		
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje		
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Objasní význam politického pluralismu, vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů ve veřejném životě	Politické strany, politické spektrum
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů		Volby, volební systémy
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev		
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Obhájí svá lidská práva a respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování.	Lidská práva- zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	Uvede okruhy problémů, s nimiž se občan může obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady.	Úřady, jejich složení ,fungování

Základy společenských věd	2. ročník	
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady		
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky		
	Seznámí se s různými ideologiemi a zamyslí se nad tím, v čem spočívá jejich nebezpečí	Ideologie- znaky, funkce, přehled vybraných ideologií
	Ujasní si svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, odlišnosti a rozdíly mezi jednotlivými sociálními skupinami. Posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury na život člověka.	Kultura, přírodní a sociální prostředí, materiální a duchovní kultura, subkultura, akulturace, masová kultura a masmédia
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	Citlivě a korektně řeší problémy v mezilidských vztazích. Posoudí hodnoty usnadňující mladým lidem vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, uvědomuje si rizika a snaží se hledat způsob, jak nejlépe řešit krizové situace. Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte.	Výchova ke zdraví : Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc handicapovaným a nemocným lidem Partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, náhradní rodinná péče a její formy Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině, modely sociálního chování v intimních vztazích Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění		
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Rozlišuje a porovnává historické a současné typy států (forem vlády). Vymezí, jakou funkci plní ústava a které oblasti života upravuje. Objasní potřebu rozdělení státní moci v demokratickém státě na tři nezávislé složky, rozlišuje funkce a úkoly orgánů státní moci.	Občan ve státě: Stát, znaky a funkce státu, formy státu, právní stát Ústava - přehled základních ustanovení Orgány státní moci a jejich fungování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Základy společenských věd	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

5.11 Estetická výchova

5.11.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura v RVP G a je velmi úzce spjat s předmětem výtvarná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Výuka je zařazena do prvních dvou ročníků vzdělávání a studenti si v rámci povinné oblasti Umění a kultura volí buď předmět výtvarná výchova, nebo hudební výchova. Třídy jsou rozděleny na dvě skupiny, ve skupině je maximální počet osmnácti žáků/dle zájmu/. Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje: • v prvním ročníku 2 hodiny týdně • v druhém ročníku 2 hodiny týdně • sborový zpěv (nepovinný předmět) 2 hodiny týdně

Název předmětu	Hudební výchova
	Výuka probíhá v odborné učebně vybavené pianinem, keyboardy, kytarami, flétnou, Orfeovými nástroji, audiotechnikou. Hudební výchova na gymnáziu navazuje svým obsahem na hudební výchovu základní školy a hudební výchovu víceletých gymnázií. Prohlubuje znalosti a vědomosti, rozvíjí dovednosti a schopnosti pěvecké, rytmické, instrumentální, hudebně-pohybové. Je rozdělena do těchto okruhů činností: -produktivní činnosti - vokální činnosti (jednohlasý a vícehlasý zpěv, intonace) - instrumentální činnosti (hra na jednoduché nástroje, tvorba doprovodů) - hudebně pohybové činnosti (vyjádření hudby pohybem, tanec) -receptivní a reflexní činnosti – hudebně výrazové prostředky, hudební formy, vnímání hudby a její hodnocení, komplexní interpretace hudebního díla (autor, historické období, styl, žánr, poselství díla) Vyučovací předmět hudební výchova je úzce spjat s výtvarnou výchovou, týká se především slohových období, ale též architektů, malířů a sochařů. Navazuje i na dovednosti z tělesné výchovy. Předmětem hudební výchova prolínají průřezová témata: OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž VMEGS – srovnávání kultur v evropském kontextu, nacházení společných i odlišných znaků hudby, její posouzení a hodnocení MeV – účinky mediální produkce a jejich využití jako zdroje informací, zábavy, využití vlastních schopností při tvorbě psaných materiálů Metody a formy práce • frontální výuka • skupinové vyučování • samostatná práce formou referátů • krátkodobé projekty • individuální přístup • rozvoj mezipředmětových vztahů • návštěvy muzeí, koncertů, výstav Talentované děti se zapojují do pěveckých soutěží, ostatní studenti v rámci svých schopností a možností zvládají očekávané výstupy.

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • předkládá žákům informační zdroje, v nichž vyhledává, třídí a zpracovává informace • vede k rozvoji tvořivých činností, jimiž si osvojuje hud. schopnosti a dovednosti • napomáhá studentům při zpracovávání krátkodobých projektů • koordinuje práci se slovníky a s obrazovým materiálem • poukazuje na mezipředmětové vztahy • zařazuje do procesu vzdělávání návštěvy koncertů, výstav, soutěží
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • umožňuje studentům diskutovat o hudebních dílech tak, aby poznávali žánrové oblasti a výrazové prostředky hudby • vede k samostatnému a racionálnímu způsobu řešení úkolů • pomáhá vhodně rozplánovat práci
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů • vytváří podmínky pro vzájemné sdělování pocitů a hudebních představ • navozuje adekvátní atmosféru pro hudebně pohybové vyjádření, pro nástrojovou hru • formou diskuse i dialogu vede k užívání odborné hudební terminologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel • formou dialogu vede žáky k přijímání názorů ostatních a k respektování jejich vkusu • dává každému studentovi možnost zažít úspěch • prostřednictvím koncertů, výstav, soutěží napomáhá k uvědomění si, respektování a přijímání pravidel společenského chování • podporuje žáky v individuálním posuzování svých hudebních schopností a stanovování si vlastních zájmových či profesních plánů
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel • vytváří dostatek příležitostí k poznávání historie a současnosti hudebního umění • formou referátů vede studenty ke sledování aktuálního dění v hudebním světě • podporuje prezentaci výsledků práce a krátkodobých projektů • vytváří potřebu navštěvovat koncerty, výstavy a muzea Kompetence k podnikavosti: Učitel • dává prostor žákovi přicházet s vlastními nápady, nečekat jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní • vede žáka k přijímání změny, vyrovnání se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a k nepodlehnutí neefektivní rutině • vede žáka, jak unést určitou dávku nejistoty, pokud je to účelné; v situacích, které to vyžadují, se naopak snažit převzít iniciativu a nejistotu eliminovat • vede žáka ke stanovení si takových cílů, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	Uplatňuje zásady hlasové hygieny, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje. Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede hlas zněle. Reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností.	Vokální činnosti Rozvoj správných pěveckých návyků, dechová, hlasová, intonační a rytmická cvičení, hlasová hygiena. Sólový a sborový zpěv. Zpěv jednohlasé písně lidové a umělé. Zpěv hudebních kánonů a dvojhlasých písní
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně,		

Hudební výchova	1. ročník	
správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		s vizuální oporou v notovém zápise. Základní atributy hudby-melodie, rytmus, legato, staccato, tečkovaný rytmus.
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Rytmizuje jednoduché texty. Používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře v doprovodech k písni.	Instrumentální činnosti Rytmizace textů a písni rytmickými nástroji-Orffův instrumentář.
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	Podle svých individuálních schopností využívá jednoduché i složitější melodické hudební nástroje.	Hra a tvorba instrumentálních kompozic, aranžmá. využití melodických hudebních nástrojů k tvorbě přede hry, dohry.
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehupebních myšlenek a představ		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	Reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím	Hudebně pohybové činnosti Hra na tělo, taneční krok ve 2/4 a 3/4 rytmu. Vlastní jednoduché pohybové sestavy k písni tanečního charakteru. Dirigentské gesto.
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a ne definitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Vyděluje podstatné znaky z proudu znějící hudby, pozná hudebně výrazové prostředky užívané ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a přistupuje k němu jako k logicky utvářenému celku	Recepce a reflexe Hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo, hudební objekt, hudebně výrazové prostředky. Vývoj notace, partitura a dirigent.
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v	Popíše a na vybraných dílech ukáže znaky tvorby a interpretace, v čem tkví nezaměnitelný přínos autora a interpreta.	Formy hudebního díla ve vývoji hudby. Vznik a vývoj hudby-hudba vokální a instrumentální. Estetická a umělecká hodnota hudebního díla.

Hudební výchova	1. ročník	
současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	Orientuje se ve vývoji hudebního umění, v rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách, podle charakteristických znaků rozlišuje hudební slohy. Na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla.	Periodizace hudebního vývoje-teorie vzniku hudby, hudba a magie, křesťanství, renesance, baroko, klasicismus. Charakteristické znaky uměleckých slohů, průniky, syntézy, nové cesty. Interpretace hudebního díla-význam díla, výrazové a výstavbové prostředky, zařazení díla do historického a sociálního kontextu.
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	Uplatňuje zásady hlasové hygieny v každodenním životě. Dbá na kulturu svého hlasového projevu, na tempo, dynamiku, frázování, logicky člení větu. Na základě individuálních schopností zazpívá píseň přirozeně, napodobuje dobré vzory. Dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, na základě svých schopností tvoří jednoduchou improvizaci.	Vokální činnosti Kultivace pěveckých návyků-dechová, hlasová, intonační cvičení, intervalová intonace. Důraz na pojetí zpívaných písní lidových i umělých, jednohlasých a dvojhlasých. Orientace v notovém zápisu vokálních kompozic. Zhudebnění vlastních jednoduchých motivů nebo skladeb, kompozice předvětí, závětí. Zpěvní hlasy, intervaly, základ harmonie-T,D,S.
	Přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehumánních myšlenek a představ	Instrumentální činnosti Hra na jednoduché rytmické nástroje. Technika hry na melodické nástroje. Hra a tvorba rytmicko- melodických doprovodů, hudebních vět v malé písňové formě. Orientace v notovém a grafickém zápisu instrumentálních skladeb, hud. nástroje a počítač.
	Pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů.	Hudebně pohybové činnosti Pohybové etudy, pohyb a gesto. Tanec jako způsob komunikace, pantomima.
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích.	Recepce a reflexe Hudební nástroje, nová technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby.
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	Interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých schopností a zkušeností vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit.	Hudební dílo, jeho formální struktura a sémantika. Úloha skladatele a interpreta v hudbě, vztah tvůrce a příjemce uměleckého díla.
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	Přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi světa a na základě svých zkušeností toto poselství interpretuje.	Periodizace hudebního vývoje-romantismus, hudba 20.století,porovnání jednotlivých období
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	Uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě.	artificiální a nonartificiální hudby, jazz, rock, beat, muzikál, folk, country. Hudební styly a žánry, hudba a její využití v běžném

Hudební výchova	2. ročník	
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	Uvědomuje si rozdílnost přístupu lidí k hudbě a k hudební tvorbě, při vnímání hudby si vytváří vlastní postoje a hodnoty, na jejichž základě se dokáže s hudbou ztotožnit nebo ji odmítnout. Upozorní na netoleranci, rasismus a xenofobii.	životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, hudební průmysl. Hudba jako způsob identifikace a sebe prezentace a druh generační výpovědi Rozbor uměleckého díla-porovnání skladeb hudby artificiální a nonartificiální, interpretace hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu.
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.11.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura - výtvarný obor a je úzce spjat s předměty <i>český jazyk, dějepis a hudební výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Studenti si volí v I. ročníku mezi výtvarnou výchovou a hudební výchovou, jsou rozděleni na dvě skupiny (výuka probíhá s polovinou studentů dané třídy). Jsou ve skupinách do maximálního počtu 18 žáků (podle zájmu a talentu). I. ročník 2 hodiny týdně II. ročník 2 hodiny týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, projektů, účasti na významných kulturních akcích a vlastních prezentacích. Probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, exteriéru, galerii, muzeu. Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci a chápe umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků. Tvůrčími aktivitami jsou žáci vedeni k rozvíjení jedinečných pocitů a prožitků. Mají možnost si uvědomit, které prostředky jim vyhovují a které by chtěli dále rozvíjet. Nabízena je kresba, malba, prostorová práce, grafika a v rámci možností se studenti seznamují s technologiemi a postupy v současném výtvarném umění. Využívají různých zdrojů informací (encyklopedie, katalogy, monografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností a chápání uměleckého procesu v jeho celistvosti. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence • učení se prostřednictvím vlastní tvorby, rozvíjení tvůrčího potenciálu a kultivování projevů, uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince • tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, potřebám různorodých skupin, národů a národností Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s <i>dějepisem</i> (souvislosti vývoje uměl. směrů s historickým vývojem, I. ročník - od pravěku do první poloviny 19. stol., II. ročník – s důrazem na umění od

Název předmětu	Výtvarná výchova
	druhé poloviny 19. stol. do současnosti), <i>českým jazykem a literaturou</i> (vývoj literárních proudů a směrů, významní autoři, film, divadlo), <i>hudební výchovou</i> (vývoj hudby se zaměřením na současné tendence). Předmětem prolínají průřezová témata: OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů; sociální komunikace MuV – základní problémy sociokulturních rozdílů; psychosociální aspekty interkulturality EV – člověk a životní prostředí MeV - média a mediální produkce; mediální produkty a jejich význam; účinky mediální produkce a vliv médií VMEGS – globalizační a rozvojové procesy; žijeme v Evropě Metody a formy práce Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů – individuální přístup, frontální výuka, samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty, návštěvy galerií a výstav. Talentovaní žáci se zapojují do výtvarných soutěží a prezentací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • při realizaci svých záměrů vede žáka k získávání informací, k využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, galerie, muzeum) a nalézání příležitostí aplikovat je v praxi • vede žáka k orientování se v kulturním dění, cílenému sledování, zaznamenávání a akceptování nových trendů v umění (informační zdroje, besedy, výstavy) • zprostředkovává pohled na umění jako na způsob poznávání světa
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáka k využívání jeho individuálních schopností, nalézání originálních způsobů řešení a aplikaci vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie a představivosti • vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění • dává prostor žákovi samostatně uplatnit svůj tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření seznamuje žáka se specifickým způsobem komunikace (vizuálně-obrazová, neverbální) a vede žáka k vlastnímu ověřování si komunikačních principů při své tvorbě - vede žáka k užívání jazyka umění jako specifického jazyka a prostředku komunikace a poznání - pro interpretaci uměleckých děl vede žáka k používání odborného jazyka, který mu pomáhá v orientaci v oboru a ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel - začleňováním skupinové práce podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky a vede je k využívání jejich zkušeností, tvůrčích schopností a dovedností - vede žáka k zodpovědnosti za svoji práci ve skupině, respektování individuality a společenství - v tvořivých činnostech podporuje samostatnou i týmovou práci - prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem vede žáka k uvědomování si sebe sama
	Kompetence občanská: Učitel - vede žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a ke schopnosti tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám - vytváří příležitosti k prezentaci na veřejnosti - vede žáka k aktivnímu zapojování do kulturního dění - vede žáka k dodržování společenských norem při kulturních akcích
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - dává prostor žákovi přicházet s vlastními nápady, nečekat jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní - vede žáka k přijímání změny, vyrovnání se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a k nepodlehnutí neefektivní rutině - vede žáka, jak unést určitou dávku nejistoty, pokud je to účelné; v situacích, které to vyžadují, se naopak snažit převzít iniciativu a nejistotu eliminovat

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vede žáka ke stanovení si takových cílů, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání; využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií.	Databáze informací, dokumentace slohů a směrů podle zvolených kritérií.
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných kritérií. Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci VOV.	Světónázorové, religionistické, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu.
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	Pro uskutečňování svých projektů nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti	Řeč umění; komunikace; role publika, účast na uměleckém procesu, formy prezentace VOV; postavení umění ve společnosti, subjektivní chápání uměleckých hodnot x společensky uznávaným hodnotám.
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků.	Vlastní tvorba VOV. Prostředky, typy (VOV) – plošné a prostorové vyjadřování, kresba, malba, prostorová tvorba,

Výtvarná výchova	1. ročník	
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	Využívá při vlastní tvořivé činnosti nejenom klasických prostředků, ale i dostupných digitálních technologií (foto, video). Uplatňuje ve svých tvůrčích aktivitách aplikační software – grafické editory.	kombinované techniky, grafické techniky, experimenty s materiály, nová média (digitální fotografie, video, animace); vlastní interpretace a realizace vlastní tvorby, prostor pro subjektivní vyjadřování; výtvarné vyjádření zkušeností, pocitů, vjemů, prožitků, interpretace myšlenek, inspirace uměleckými VOV.
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	Rozlišuje a porovnává typy a užití jednotlivých prostředků VOV, jejich vnímání podle určitých kritérií.	Porovnávání jednotlivých prostředků VOV, účinky vnímání VOV (smyslové, subjektivní, sociální), interpretace a recepce uměleckého díla.
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	Rozlišuje umělecké slohy a směry s důrazem na umění 19. a 20. století z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV.	Inspirace pro vlastní tvorbu – umělecké směry 19. a 20. století. Tělo, pohyb a gesta v proudu tvorby (akční umění, body-art). Chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru, iluze prostoru, proměnlivost obrazu v čase, tvaru.
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Porovnává různé znakové systémy (mluvený a psaný jazyk, hudba, dramatické umění) a rozpoznává specifickou různost různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci.	Umělecké vyjadřování, specifická, analýza různých znakových systémů, umělecká a mimoumělecká znakovost, přesahy uměleckých oborů.
rozpoznává specifickou různost různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	V konkrétních příkladech vizuálně obrazového vyjádření (VOV) vlastní umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky.	Prostředky vizuálně obrazového vyjádření, nové výrazové prostředky, experiment, nová média, (digitální fotografie, video, animace,...).
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	Objasní roli autora, příjemce a interpreta při vytváření obsahu a komunikačního účinku VOV Na příkladech VOV uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě.	Interakce s VOV; role autora, příjemce, práce s vizuálně obrazovými vyjádřeními.
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		

Výtvarná výchova	2. ročník	
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu VOV a jejich účinku v komunikaci, rozlišuje umělecké slohy a směry, uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku, vytváří si přehled uměleckých VOV.	Umělecké slohy a směry II (20.stol. až současnost), historické slohy evropského kulturního okruhu, databáze informací.
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	Vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání; využívá nabídku vzdělávacích a informačních portálů, encyklopedií.	Proměny hodnot v čase, změna historických, společenských a filozofických souvislostí, znalost podstaty tradičních a moderních směrů, práce s uměleckým dílem, osobní zkušenost.
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace		
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Na příkladech objasní vliv komunikace na přijetí a interpretaci VOV, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu. Vědomě uplatňuje odpovídající prostředky pro své projekty, využívá rovněž znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy, experimentuje s různými vyjadřovacími prostředky.	Práce s VOV, specifická řeč umění, role médií v chápání VOV. Vlastní tvorba VOV. Prostředky pro vyjádření: typy VOV – malba, kresba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty, materiály, nová média (digitální fotografie, video, animace).
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	Využívá při tvořivé činnosti nejenom klasických prostředků, ale i dostupných digitálních technologií (foto, video). Uplatňuje ve svých tvůrčích aktivitách aplikační software – grafické editory.	Práce s VOV, tvar, linie, bod, plocha, prostor, kontrast (světlo, barva), materiál, technika. Vlastní interpretace, subjektivní vyjádření názorů, volný přepis skutečnosti, fantaz. práce, inspirace um. VOV, hledání kontextu, seberealizace, reflexe.
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	Pojmenuje účinky VOV na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv na indiv. přínos pro tvorbu, interpretaci přijetí VOV.	Práce s VOV, tvar, linie, bod, plocha, prostor, kontrast (světlo, barva), materiál, technika. Vlastní interpretace, subjektivní vyjádření názorů, volný přepis skutečnosti, fantaz. práce, inspirace um. VOV, hledání kontextu, seberealizace, reflexe.
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní		

Výtvarná výchova	2. ročník	
tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl do vztahu historie-současnost. Rozlišuje umělecké směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV.	Práce s VOV; umění v proměnách času, historické proměny, tradice, zvyky, rituály, odraz v umění Inspirační zdroj pro vlastní tvorbu: slohy a směry 20. stol. a současné výtvarné tendence, sledování proměny znaku – tvůrčí potenciál podvědomí, sebeuvědomování diváka, stopy člověka v krajině, vztahy s neevropskými kulturami, relativita barevného vidění, srozumitelnost umění, vliv techniky, umění nových médií.
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	Na konkrétních příkladech VOV objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky promítají do aktuální obrazové komunikace.	Nestandardní postupy, vývoj uměleckých prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikace; reklama, televize, nová média.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova je nedílnou součástí vzdělávací oblasti člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělání na víceletých i čtyřletých gymnáziích a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků a pohybových činností. Žáci si zvykají na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a učí se mít zodpovědnost za zdraví své i svých spolužáků. Vzdělávací obor tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví, směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Zdraví člověka je ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují a učí se je aplikovat ve svém životě. Žáci se učí pochopit hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Propojení předmětu tělesná výchova s ostatními vyučovacími předměty:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Vyučovací předmět tělesná výchova je úzce spjat s vyučovacími předměty: biologie, výchova ke zdraví, občanská výchova, zeměpis. Průřezová témata se prolínají: OSV: osobnostní rozvoj sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO: občanská společnost a škola MuV: lidské vztahy EV: základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí <i>V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků vede vyučující úsilí učitele k / ke:</i> • osvojení si co nejširšího spektra pohybových dovedností v návaznosti na 2. stupeň ZŠ • kultivaci svého pohybového projevu a správného držení těla • osvojení si základních souborů cvičení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími účinky a k jejich využívání v pohybovém režimu • rozvoji zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách • zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti (zvládnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních) • kladnému prožívání pohybové činnosti a její využití k překonání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů • vnímání tělesné výchovy i jako prostředku k dlouhodobější zdravotní prevenci • aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učí je být za ně odpovědný • osvojování si zásad zdravého životního stylu a žáci jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při rizikových situacích i při mimořádných událostech • kladným mezilidským vztahům, k prohlubování poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, v rodině, ve škole i mezi svými vrstevníky • vnímání tělesné výchovy i jako vhodné náplně volného času Očekávané výstupy zvládají žáci v rámci svých možností a schopností.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Naznačené cíle by měly navodit: • pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka. • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem • správnou orientaci v názorech, co je zdravé a co může zdraví prospět, na druhé straně co zdraví ohrožuje i poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, preventivně chránit své zdraví • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu • ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí Organizace výuky předmětu tělesná výchova: 1. ročník – 2 hod. /týden Žáci se v zimě účastní pětidenního lyžařského výcviku. 2. ročník – 2 hod. / týden 3. ročník – 2 hod. / týden Žáci se v létě účastní pětidenního LSTK 4. ročník – 2 hod. / týden Žáci jsou děleni na skupiny chlapců a dívek.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáka k poznání vlastních pohybových schopností, tělesné zdatnosti psychické rovnováhy • má k žákovi individuální přístup, v souvislosti se schopnostmi a předpoklady žáka
	Kompetence k řešení problémů: Učitel

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vede k přemýšlení o zvládnutí daného cviku formou určitého tréninkového procesu ve škole nebo i formou samostatné aktivity ve volném čase • hledá vhodnou taktiku v individuálních a kolektivních sportech
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k respektování svých pokynů • diskutuje s žáky o taktice družstva a motivuje je k osobním rekordům v individuální sféře • pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností, rozebírá taktiku a techniku, povzbuzuje do další aktivity
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede k dodržování pravidel fair play • rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu • podporuje myšlenku reprezentace školy
	Kompetence občanská: Učitel • apeluje na aktivní a pravidelné sportování • raduje se z úspěchu svých svěřenců a vede žáky k radosti z úspěchu druhých • dohlíží na dodržování hygieny při a po fyzických aktivitách • snaží se zajistit bezpečnost a předcházet úrazům při provádění určitého cviku • poskytuje první pomoc v rámci svých možností, přivolává rychlou záchrannou službu při úrazech to vyžadujících • připomíná škodlivost požívání drog, anabolik, kouření a konzumace alkoholu
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • odhaluje rizika při provádění sportovní činnosti, minimalizuje je či úplně eliminuje • zpracovává naměřené výkony a vede potřebnou dokumentaci

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy		
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
	Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení	Svalová nerovnováha (strečink)
	Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití	Zdravotně zaměřená cvičení
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Zdravotně zaměřená cvičení
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity	Organismus a pohybová zátěž Individuální pohybový režim

Tělesná výchova	4. ročník	
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách	První pomoc při sportovních úrazech
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je	Pohybové dovednosti a pohybový výkon
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové odlišnosti a handicap
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Vede rozcvičení pod dohledem učitele, vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace	Průpravná, kondiční, koordinační cvičení, speciální běžecká cvičení
	Vnímá ladnost provedení cviku s ohledem na pohlaví	Estetická a rytmická cvičení (aerobik, rytmická gymnastika)
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Pohybové hry různého zaměření

Tělesná výchova	4. ročník	
	Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení	Sportovní gymnastika (akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním)
	Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení	Atletika: Běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh) Skok do výšky, skok do dálky Hod granátem, vrh koulí
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Sportovní hry: Odbíjená, basketbal Kopaná Florbal Házená
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí.	Samostatné vedení rozcvičení, povelová technika názvosloví.
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		
	Provádí daná cvičení s kázní, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Před Tv nejí těžko stravitelná jídla, vnímá důležitost doplňování tekutin, dle pokynů učitele vhodně odpočívá Nosí si do hodin Tv čisté oblečení a vhodnou obuv	Pořadová cvičení Nástupové a pochodové tvary, obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení	Svalová nerovnováha (strečink)
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití	Zdravotně zaměřená cvičení
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Zdravotně zaměřená cvičení
	Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity	Organismus a pohybová zátěž Individuální pohybový režim

Tělesná výchova	3. ročník	
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách	První pomoc při sportovních úrazech
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je	Pohybové dovednosti a pohybový výkon
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové odlišnosti a handicap
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Vede rozcvičení pod dohledem učitele, vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace	Průpravná, kondiční, koordinační cvičení, speciální běžecká cvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		
	Vnímá ladnost provedení cviku s ohledem na pohlaví	Estetická a rytmická cvičení (aerobik, rytmická gymnastika)
	Usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Pohybové hry různého zaměření
	Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatku a usiluje o své postupné sebezdokonalení	Sportovní gymnastika (akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním)

Tělesná výchova	3. ročník	
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení	Atletika: Běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh) Skok do výšky, skok do dálky Hod granátem, vrh koulí
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Sportovní hry: Odbíjená, basketbal Kopaná Florbal Házená
	Rozpozná značení turistických cest Uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí	Turistika a pobyt v přírodě
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	Provádí záchranu tonoucího, uvědomuje si důležitost pohybové dovednosti	Branné plavání LSTK
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Připraví ve spolupráci s vyučujícími školní sportovní akci a podílí se na spolurozhodování.	Organizace školních sportovních turnajů, znalost pravidel.
	Osvojuje si techniku plaveckých stylů, zdokonaluje se.	Plavání.
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí	Samostatné vedení rozcvičky, povelová technika, názvosloví.

Tělesná výchova	3. ročník	
	Provádí daná cvičení s kázní, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Před Tv nejí těžko stravitelná jídla, vnímá důležitost doplňování tekutin, dle pokynů učitele vhodně odpočívá Nosí si do hodin Tv čisté oblečení a vhodnou obuv	Pořadová cvičení Nástupové a pochodové tvary, obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy		
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		

Tělesná výchova	1. ročník	
	Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení	Svalová nerovnováha (strečink)
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití	Zdravotně zaměřená cvičení
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Zdravotně zaměřená cvičení
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity	Organismus a pohybová zátěž Individuální pohybový režim
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
	Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách	První pomoc při sportovních úrazech
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je	Pohybové dovednosti a pohybový výkon
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové odlišnosti a handicap
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Vede rozcvičení pod dohledem učitele, vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace	Průpravná, kondiční, koordináční cvičení, speciální běžecká cvičení
	Vnímá ladnost provedení cviku s ohledem na pohlaví	Estetická a rytmická cvičení (aerobik, rytmická gymnastika)

Tělesná výchova	1. ročník	
	Usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Pohybové hry různého zaměření
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení	Sportovní gymnastika (akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním)
	Uvědomuje si důležitost sebeobrany	Úpoly
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení	Atletika: Běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh) Skok do výšky, skok do dálky Hod granátem, vrh koulí
	Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Sportovní hry: Odbíjená, basketbal Kopaná Florbal Házená
	Rozpozná značení turistických cest Uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí	Turistika a pobyt v přírodě
	Osvojuje si techniku plaveckých způsobů, zdokonaluje se	Plavání
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybové aktivitě v neznámém prostředí Provádí a zdokonaluje si osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Lyžování LVVZ
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí	Samostatné vedení rozcvičení, povelová technika, názvosloví
	Provádí daná cvičení s kázní, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Před Tv nejí těžko stravitelná jídla, vnímá důležitost	Pořadová cvičení Nástupové a pochodové tvary, obraty

Tělesná výchova	1. ročník	
	doplňování tekutin, dle pokynů učitele vhodně odpočívá Nosí si do hodin Tv čisté oblečení a vhodnou obuv	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy		
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		

Tělesná výchova	2. ročník	
	Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení	Svalová nerovnováha (strečink)
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití	Zdravotně zaměřená cvičení
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Zdravotně zaměřená cvičení
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity	Organismus a pohybová zátěž Individuální pohybový režim
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách	První pomoc při sportovních úrazech
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je	Pohybové dovednosti a pohybový výkon
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové odlišnosti a handicap
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného	Vede rozcvičení pod dohledem učitele, vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace	Průpravná, kondiční, koordináční cvičení, speciální běžecká cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		
	Vnímá ladnost provedení cviku s ohledem na pohlaví	Estetická a rytmická cvičení (aerobik, rytmická gymnastika)
	Usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Pohybové hry různého zaměření
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení	Sportovní gymnastika (akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním)
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení	Atletika: Běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh) Skok do výšky, skok do dálky Hod granátem, vrh koulí
	Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Sportovní hry: Odbíjená, basketbal Kopaná Florbal Házená
	Osvojuje si techniku plaveckých stylů, zdokonaluje se.	Plavání.
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí	Samostatné vedení rozcvičení, povelová technika, názvosloví.
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		
	Provádí daná cvičení s kázní, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Před Tv nejí těžko stravitelná jídla, vnímá důležitost doplňování tekutin, dle pokynů učitele vhodně odpočívá Nosí si do hodin Tv čisté oblečení a vhodnou obuv	Pořadová cvičení Nástupové a pochodové tvary, obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.13 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	2	0	4
Povinný		Povinný		

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět informatika a výpočetní technika je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informatika a informační a komunikační technologie a navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu • předmět se vyučuje v I. a III. ročníku • časová dotace 2 hodiny týdně • třída dělená na dvě skupiny po maximálně 16 žácích • výuka probíhá v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici jeden počítač (sám pro sebe) Předmět prohlubuje u žáka schopnost využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení při respektování právních a etických zásad používání

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací. V předmětu se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. Předmět vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání. Předmětem prolínají průřezová témata • sociální komunikace (OSV 3 - osobnostní a sociální výchova) • profesně etické kodexy (MeV 1 - mediální výchova) • příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (MeV 1 - mediální výchova) • jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (MuV 3 – multikulturní výchova) 2) Cílové zaměření předmětu Učitel naplňuje klíčové kompetence tím, že vede žáka k: • porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh • porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích • uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh • využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech • tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	• využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní • využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti • využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu • uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka • získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních • respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd • poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl. 3) Výchovné a vzdělávací strategie Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, aktivit a příležitostí • rozvoj mezipředmětových vztahů (ICT jako prostředek) • výroba prezentací • získávání informací a tvorba výstupů prostřednictvím ICT • simulace a hraní rolí • projektové vyučování
Integrace předmětů	• Informatika a informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů • upozorňuje na skutečnost, že ne všechny informační zdroje musí být nutně spolehlivé (chyby, nedostatky)

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s používáním počítače • umožňuje rozpoznat problém a korigovat chybná řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel • předkládá žákům možnosti komunikace, které ICT do života přináší • vede žáky k formulování vlastních názorů na způsoby komunikace prostřednictvím ICT • poskytne prostor (příležitost) k prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • předkládá žákům úlohy, při jejichž řešení rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávají a využívají příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě • vede ve výuce žáka k tomu, že usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce • učí žáky diskutovat
	Kompetence občanská: Učitel • šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí žáky zodpovědnosti za svěřený majetek • hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků

Informatika a výpočetní technika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Informatika a výpočetní technika	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ aplikační software pro práci s informacemi – tabulkové kalkulátory, databáze, multimedia, modelování a simulace, export a import dat algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ aplikační software pro práci s informacemi – tabulkové kalkulátory, databáze, multimedia, modelování a simulace, export a import dat algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí informační sítě – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí informační sítě – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
		hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí informační sítě – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí informační sítě – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	ZDROJE A VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ, KOMUNIKACE internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování aplikační software pro práci s informacemi – textové editory, grafické editory, prezentační software
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.14 Volitelný 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.15 Volitelný 1

5.15.1 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován jako volitelný předmět ve třetím a čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně. Rozšiřuje a procvičuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět integruje tematické okruhy průřezového tématu Enviromentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí). Převážná část hodin vyučovacího předmětu probíhá ve specializované učebně biologie, která je vybavena DVD přehrávačem a vizualizérem. Cílem vyučovacího předmětu Seminář z biologie je doplnění a rozšíření některých témat vyučovacího předmětu biologie, prohloubení a propojení poznatků o organismech a jejich prostředím. Formy a metody práce

Název předmětu	Seminář z biologie
	Základní metodou výuky je výklad spojený s ukázkami přírodnin, je doplňován tematickými diskuzemi, samostatnou a skupinovou prací zaměřenou na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování vybraných témat formou referátů, prezentací či projektů. Do výuky jsou příležitostně zařazeny také exkurze a ekologické vycházky. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.) a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení. • srovnáním dat z různých zdrojů učí žáka nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací • kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů • systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • svými výkony v hodinách vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení • zadává žákům především v praktických cvičeních problémové úkoly a metodicky dohlíží na jejich řešení • při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel • otevřeně komunikuje se žáky o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků • zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) • posiluje prvky skupinové práce, vede žáky k věcné, efektivní, neemotivní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel

Název předmětu	Seminář z biologie
	• zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků hodnotit sama sebe • rozbořením chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený
	Kompetence občanská: Učitel • je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem • důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti • zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci • oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žákovi pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání

Seminář z biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Popíše období ve vývoji Země, uvede teorie vzniku života, stručně objasní etapy vzniku a vývoje života a Země, charakterizuje obecné vlastnosti organismů	Historie Země, vznik a vývoj života, obecné vlastnosti organismů
	Popíše stavbu virů, rozdělení a životní cyklus. Uvede význam virů	Viry

Seminář z biologie	4. ročník	
	Popíše stavbu prokaryotické buňky, charakterizuje hlavní skupiny prokaryot a jejich význam	Prokaryota
	Porovná stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky, popíše rozmnožování buněk a buněčný cyklus	Cytologie, rozmnožování buněk
	Popíše průběh anabolických a katabolických dějů	Metabolismus
	Popíše stavbu těla hub, charakterizuje významné zástupce a jejich význam v přírodě	Houby
	Porovná znaky nižších a vyšších rostlin, charakterizuje významné skupiny, pozná významné zástupce	Rostliny – nižší rostliny, vyšší rostliny
	Popíše fyziologické procesy v životě rostlin, uvede způsoby pohybů rostlin	Růst a vývoj rostlin, celistvost, pohyby rostlin
	Charakterizuje významné skupiny prvoků a chromist	Prvoci, Chromista
	Charakterizuje typy tkání. Popíše stavbu a význam diblastik	Tkáně, Diblastika
	Charakterizuje prvoústé, uvede hlavní skupiny a jejich významné zástupce	Prvoústí
	Charakterizuje druhoústé, uvede hlavní skupiny a jejich významné zástupce	Druhoústí
	Popíše stavbu a funkci orgánových soustav u člověka	Stavba a funkce orgánových soustav člověka
	Objasní princip syntézy nukleových kyselin a bílkovin, význam replikace DNA pro rozmnožování, charakterizuje základní genetické pojmy	Genetika – molekulární základy, genetické pojmy
	Vysvětlí na příkladech dědičnost kvalitativních znaků	Genetika – hybridizace, Mendelovy zákony
	Uvede příklady dědičných chorob	Genetika člověka
	Charakterizuje základní ekologické pojmy, abiotické a biotické podmínky životního prostředí	Ekologie

Seminář z biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Charakterizuje stavbu a tvar virionu Uvede a rozliší hlavní skupiny virů Objasní životní cyklus a formy virových infekcí	Biologie virů Definice a stavba virů Rozdělení virů, Formy virových infekcí Opakování vybraných tematických celků z učiva I. ročníku
	Charakterizuje vznik a vývoj prokaryot s ohledem na metabolismus Popíše stavbu prokaryotické buňky Uvede a stručně charakterizuje hlavní skupiny prokaryot	Prokaryota Vznik a vývoj prokaryot, stavba prokaryotické buňky, fyziologie prokaryot Taxonomie prokaryot Opakování vybraných tematických celků z učiva I. ročníku
	Popíše vznik eukaryotické buňky, charakterizuje stavbu a funkci organel, uvede způsoby příjmu a výdeje látek buňkou, popíše průběh dělení buněk a fáze buněčného cyklu	Biologie eukaryotické buňky Vznik a vývoj eukaryotické buňky, stavba, příjem a výdej látek buňkou, dělení buněk, buněčný cyklus Opakování vybraných tematických celků z učiva I. ročníku
	Popíše průběh a význam fotosyntetických dějů Charakterizuje způsoby uvolňování energie v buňce, popíše průběh těchto dějů	Bioenergetika - fotosyntéza Bioenergetika - dýchání a kvašení Opakování vybraných tematických celků z učiva I. ročníku
	Popíše způsoby utváření jednotlivých orgánových soustav ve vztahu k prostředí a uvede principy jejich funkce	Fyziologie živočichů a člověka Fylogeneze orgánových soustav Opakování vybraných tematických celků z učiva I. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Seminář z biologie	3. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.15.2 Seminář z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář vyučovacího předmětu český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP GV. Je určen především zájemcům o studium žurnalistiky, českého jazyka a literatury na pedagogických a filozofických fakultách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Cílem předmětu je získání a prohloubení znalostí mateřského jazyka, zdokonalení v pravopise, prohloubení znalostí v jednotlivých jazykovědných disciplínách, poskytnutí prostoru nadstandardní látce i metodám práce s ohledem na nadané žáky. Cíle i učivo tohoto semináře se mění a budou konkretizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících. Předmět je realizován ve 3. a 4. ročníku a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka tohoto předmětu je založena především na práci s textem, jeho interpretaci, diskusi, na tvorbě psaných nebo mluvených příspěvků, na práci s jazykovými příručkami a slovníky, procvičování získaných vědomostí ústní nebo písemnou formou. Důraz je kladen rovněž na projektovou a skupinovou práci, samostatné aktivity. Studenti mají možnost si procvičit na ukázkových příkladech a testových úlohách své vědomosti a dovednosti z českého jazyka, věnovat se rozboru svých chyb, možnosti je napravit. Vyučující provádí hodnocení písemných i ústních aktivit studentů, ponechává rovněž prostor pro sebeevaluaci a hodnocení ze strany spolužáků.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	Vyučovacím předmětem se prolínají tato průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – sociální komunikace. <u>Mediální výchova</u> – vztah mezi mediálními produkty. <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – významní Evropané, evropské kulturní hodnoty, kořeny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, jež žák tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - učitel vede žáka k tomu, aby řešil problémy vhodnými metodami - vede žáka ke kritickým interpretacím získaných poznatků a zjištění, k jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů pro svá tvrzení
	Kompetence komunikativní: Učitel - směřuje žáka k tomu, aby dokázal vhodně prezentovat svou práci před známým i neznámým publikem - vede žáka ke správné interpretaci přijímaných sdělení a věcné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáka k tomu, aby se podílel na vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci, empatii, hodnotí práce spolužáků nebo skupin, předává jim vlastní zkušenosti a poznatky - rozvíjí žákovy snahy rozhodovat na základě vlastního úsudku, odolává mediálním a společenským tlakům
	Kompetence občanská: Učitel - vede žáka k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí - umožňuje žákovi prezentovat svou práci při různých příležitostech

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	vede žáka k rozšiřování jeho poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, k jejich spoluvytváření
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede studenty formou opakovaných cvičení k vyhledávání informací v různorodých zdrojích - posiluje jejich měkké dovednosti (tzv. soft skills), flexibilitu a schopnost adaptace na měnící se podmínky pracovního trhu - umožňuje studentům pracovat s řadou komunikačních situací, v nichž analyzují úspěšnou či neúspěšnou strategii, vyhodnocují rizika a možnosti, vytvářejí vlastní komunikáty v různých podmínkách komunikačních situací, a tím se učí flexibilně reagovat na vyvíjející se kontext

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zná zásady slohových útvarů, dokáže využít poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
	- vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
	- efektivně využívá pro svou práci různých informačních zdrojů, dokáže posoudit a srovnat jejich úroveň a kvalitu, zaujme kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
	- ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka	Interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy, pravopis vyplývající ze stavby slova, tvarosloví, velká písmena
	- využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích	Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby
	- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti	Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby
	- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, najde rozdíly v různých způsobech zpracování	Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
	- posoudí a zhodnotí kvalitu uměleckého díla	Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
	- na konkrétních případech popíše specifické prostředky autora, srovná s jinými autory	Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
	- řeší testové úlohy, kde má možnost ověřit si své znalosti a dovednosti z českého jazyka	Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Seminář z českého jazyka a literatury	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	

Seminář z českého jazyka a literatury	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zná zásady slohových útvarů, dokáže využít poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
	- vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
	- efektivně využívá pro svou práci různých informačních zdrojů, dokáže posoudit a srovnat jejich úroveň a kvalitu, zaujme kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
	- ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka	Interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy, pravopis vyplývající ze stavby slova, tvarosloví, velká písmena
	- využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích	Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby
	- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti	Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby
	- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, najde rozdíly v různých způsobech zpracování	Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
	- posoudí a zhodnotí kvalitu uměleckého díla	Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
	- na konkrétních případech popíše specifické prostředky autora, srovná s jinými autory	Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
	- řeší testové úlohy, kde má možnost ověřit si své znalosti a dovednosti z českého jazyka	Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.15.3 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a využívá poznatky získané v hodinách dějepisu. V semináři jsou poznatky dále rozšiřovány, dovednosti systematizovány i doplňovány o praktickou práci s dokumenty. Seminář rovněž využívá širšího společenskovedního rámce a vychází z úzkých vazeb s dalšími předměty-zeměpisem, literaturou a estetickou výchovou aj. Seminář je zaměřen na vybrané kapitoly historie všech období a seznamuje s vybranými osobnostmi daných epoch.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	A. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu: Seminář dějepisu se vyučuje jako povinně volitelný předmět. Má formu dvouletého semináře pro III. a VI. ročník. Dvouhodinová týdenní dotace se uplatňuje pro celou skupinu studentů v dějepisné nebo jiné učebně s dataprojektorem. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k těmto strategiím pro získání klíčových kompetencí: • chápání přirozeného světa historie - prostoupení a prolínání minulosti a současnosti • pochopení kontinuity historického vývoje na regionální, české, evropské a světové úrovni • chápání civilizační, náboženské a kulturní rozmanitosti světa • vnímání role významných osobností a chápání souvislostí dějinných událostí B. Seminář dějepisu je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: ZEMĚPIS - orientace v prostoru, přírodní podmínky, územní rozsah států ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD - právo, politický a volební systém, filozofie aj. LITERATURA A JAZYKY - vývoj českého jazyka, dobové liter. žánry, ohlasy historie v literatuře, specifika liter. pramenů - legendy, kroniky, chorály atd.

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	ESTETICKÁ VÝCHOVA - vývoj stavebních a uměleckých slohů, významné památky, umělecká díla a jejich tvůrci FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE - vynálezy, rozvoj vědy a techniky, Nobelova cena C. Vyučovací předmět se prolínají tato průřezová témata: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kořeny civilizací, postavení menšin - židé, sudetští Němci, rasismus, antisemitismus aj. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - komunikace, spolupráce, řešení problémů ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - přírodní podmínky a civilizace, kolonizace, aglomerace a dopady působení člověka na krajinu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH- antika jako kořen evropské civilizace, formování evropských států, civilizační střety, evropská integrace a euroatlantická spolupráce MEDIÁLNÍ VÝCHOVA -práce s historickými prameny, médii, interpretace, analýza pramenů, vliv sdělovacích prostředků na společnost - demagogie, propaganda D. Metody, formy práce a pracovní postupy odpovídající klíčovým kompetencím: Seminář rozšiřuje a systematizuje znalosti studentů a dále prohlubuje jen vybrané kapitoly z českých a světových dějin a to včetně významných osobností. Učitel využívá individuální přístup a umožňuje studentům účast v soutěžích - Dějepisná olympiáda pro vyšší stupeň, SOČ, seminární práce není povinná, vychází ze zájmu studentů. Nejdostupnější formy a metody práce: - práce s jednoduššími historickými prameny - dobový tisk, filmový či zvukový dokument - analýza, interpretace, dobový kolorit - směřuje ke kompetenci k řešení problémů a učení • práce s historickými mapami, atlasem a obrazovými materiály, diagramy, tabulkami • práce s encyklopediemi, pracovními listy - individuální a skupinová forma • využití výukových programů na DVD, AVT • návštěva historických expozic, muzeí a památek formou dějepisných exkurzí • referáty a prezentace vybraných témat – samostatná, skupinová práce realizuje kompetenci komunikativní a sociální a personální • řešení didaktických testů - ověřování znalostí • opakování maturitních témat a jejich prověřování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel • vede studenty k vyhledávání a ověřování zdrojů informací

Název předmětu	Seminář z dějepisu
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• zadává úkoly ke kritickému zhodnocení faktů, souvislost mezi minulostí a současností • vede ke správnému užívání terminologie a symboliky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • podněcuje hypotézu, analýzu a ověření řešeného problému • zařazuje rozmanité aktivity, vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování • motivuje rozpoznání problému - příčiny, průběh a důsledky
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede studenty k výstižnému, odbornému a logickému vyjadřování - referáty • umožňuje poznávat různé druhy textů (mapy, diagramy, tabulky, grafy) a dokumentů (tisk, film, zvukový záznam) i informační technologie a vede k jejich porozumění
	Kompetence sociální a personální: Učitel • navozuje situace, které umožňují účinně spolupracovat ve skupině, prezentovat výsledky a vzájemně se hodnotit, vytváří příznivé pracovní klima ve třídě
	Kompetence občanská: Učitel • pěstuje vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví (i region) • motivuje k toleranci odlišných názorů a k dodržování společenských norem
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede k rozvoji osobního a odborného potenciálu vzhledem k budoucí profesi studentů

Seminář z dějepisu	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Seminář z dějepisu	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uvede příčiny a projevy politického obrazu světa	Moderní doba I – svět po 1. světové válce Versaillesko- washingtonský systém jako důsledek poválečného vývoje Vznik a vývoj ČSR – politický, ekonomický, národnostní problém
	Vymezí znaky totalitních ideologií a dovede je porovnat se zásadami demokracie	Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
	Doloží na příkladech kořeny antisemitismu a vysvětlí jeho nepřijatelnost z hlediska lid. práv	Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
	Uvědomuje si roli osobnosti v dějinách	Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
	Vyloží základní problémy vývoje zemí výchoniho a západního bloku – konfrontace, koexistence, odzbrojovací jednání	Moderní doba II – soudobé dějiny po roce 1945 Bipolární dělení světa – studená válka, OSN Vývoj ve východním bloku - SSSR, RVHP, VS Korejská válka, karibská a berlínská krize Postavení ČSR- charakter lidovědem. režimu, Únorový převrat, komunistická diktatura, procesy Krize sovět. Bloku- MLR, PLR, Pražké jaro 1968
	Dokumentuje mechanismy fungování totalitní moci	Moderní doba II – soudobé dějiny po roce 1945 Bipolární dělení světa – studená válka, OSN Vývoj ve východním bloku - SSSR, RVHP, VS Korejská válka,

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		karibská a berlínská krize Postavení ČSR- charakter lidovědem. režimu, Únorový převrat, komunistická diktatura, procesy Krize sovět. Bloku- MLR, PLR, Pražké jaro 1968
	Objasní problémy vývoje postkoloniálních zemí, ohniska napětí a válečných konfliktů	Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
	Ujasňuje si možnost zneužití náboženské ideologie	Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
	Pohlubuje a propojuje svůj zájem o historii se současnými událostmi	Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
	Analyzuje základní problémy soudobého světa	Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Seminář z dějepisu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Seminář z dějepisu	3. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pochopí odkaz antiky jako základu evropské civilizace	Vybrané kapitoly a osobnosti českých a světových dějin Keltové, doba římská, Slované
	Uvede a zhodnotí význam osobností starověku a středověku	Vybrané kapitoly a osobnosti českých a světových dějin Keltové, doba římská, Slované
	Rozpozná na příkladech významné umělecké památky starověku, středověku a novověku	Antika jako kořen evropské civilizace, vybrané antické osobnosti, kultura a vzdělanost
	Vymezí znaky středověké společnosti a definuje pojem centralizovaná, stavovská a absolutní monarchie	Vznik měst, poslední Přemyslovci a Lucenburkové Reformace a renesance, mimoevropské civilizace
	Porovná vývoj českých zemí ve vstahu k jiným evropským státům	Vznik měst, poslední Přemyslovci a Lucenburkové Habsburkové a české země, doba rudolfínská Třicetiletá válka
	Posoudí význam ústavy a parlamentarismu pro nástup občanské společnosti	Absolutismus a parlamentarismus
	Vysvětlí emancipační hnutí evropských národů a specifické rysy utváření novodobého českého národa	Nástup novodobé občanské společnosti – VFBR Napoleon a jeho doba Utváření novodobých národů
	Analyzuje příčiny expanzivní politiky velmocí ve světě a v Evropě	Kolonialismus – projevy imperiální politiky Ohniska světového napětí před 1. sv. válkou 1. světová válka
	Rozezná znaky moderních uměleckých směrů	Vývoj vzdělanosti a kultury od středověku do roku 1918 – stavební slohy a směry, památky
	Uvede příčiny a projevy politického obrazu světa	Moderní doba I – svět po 1. světové válce Versaillesko-washingtonský systém jako důsledek poválečného vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Seminář z dějepisu	3. ročník	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.15.4 Seminář z francouzského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Seminář francouzského jazyka jsou prohlubovány a rozšiřovány znalosti jazyka a reálií, jež studenti získali v předmětu Francouzský jazyk. Vyučovací předmět Seminář francouzského jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – <i>Další cizí jazyk</i> a je spjat s předměty: <i>Český jazyk a literatura, Zeměpis a Základy společenských věd</i>. Cílem předmětu je procvičování komunikačních dovedností studentů v běžných situacích a také rozšiřování těchto dovedností na oblast odbornou, jako je oblast kultury, médií, gastronomie či geografie. Větší pozornost je zaměřena na podrobné seznámení s francouzsky mluvícími zeměmi v Evropě i na jiných kontinentech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Studenti si osvojí a rozšiřují potřebnou slovní zásobu k daným tématům. Získané znalosti procvičují prakticky při tvorbě referátů, při práci s jazykovými časopisy či s autentickými materiály. Věnují se překladům a interpretaci textů. Prohlubují své porozumění mluvené francouzštině v rámci náročnějších poslechových cvičení. Kromě konverzačních příruček a učebnic jsou používány zvukové nahrávky, filmy, odborné cizojazyčné příručky a také příslušné internetové stránky. V předmětu Seminář francouzského jazyka jsou často využívány metody skupinové a párové práce.

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	Seminář francouzského jazyka je volitelným předmětem ve 3. a 4. ročníku. Volí si ho zejména studenti, kteří mají hlubší zájem o francouzský jazyk a francouzskou kulturu. Tomuto předmětu jsou v každém ročníku věnovány 2 vyučovací hodiny týdně. Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí Mediální výchova – Mediální produkty a jejich význam Výuka je založena především na výkladu, na práci s textem a s dalšími psanými a mluvenými příspěvky. Studenti sehrávají rozhovory v párech a skupinách v simulovaných situacích, do nichž je možné se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat. Dále je se studenty procvičováno šetření informací, zážitků, názorů jak v písemných, tak i mluvených projevech. Studenti jsou vedeni k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku, na internetu, což využijí zejména při přípravě referátů a prezentací. Dalšími aktivitami jsou jazykové soutěže, zejména olympiáda z francouzského jazyka. Do výuky jsou podle možností zváni také rodilí mluvčí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede studenty k aktivnímu používání francouzštiny jak v písemných, tak i v mluvených projevech (referáty, prezentace, projekty, ...); • vhodnými úkoly podporuje studentovu zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál; • podněcuje studenty k efektivní a samostatné práci s výukovými materiály (učebnice, slovníky, autentické dokumenty) a k využívání jiných zdrojů informací, jako je například tisk nebo internet Kompetence k řešení problémů: Učitel • motivuje studenta k nalézání různých postupů při řešení problému za využití jeho znalostí a dovedností z jiných vyučovacích předmětů; • zadáváním přiměřených úkolů vede studenta k samostatnému přístupu k řešení problémů, a tím k prohloubení znalostí a lepšímu pochopení učiva;

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	při řešení úloh upřednostňuje párovou nebo skupinovou práci, která přináší výhody brainstormingu
	Kompetence komunikativní: Učitel - neustále podporuje studenty v postupném přechodu na myšlení v cizím jazyce; - motivuje studenty k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci; - při výuce poskytuje studentům dostatečný prostor pro dialog (sehrávání rozhovorů, simulace situací; verbální i neverbální komunikace); - vede studenty k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - koncipuje skupinovou práci tak, aby se aktivně zúčastnili všichni členové skupiny; - procvičuje se studenty navazování kontaktu a rozhovory v situacích, s nimiž je možno se ve francouzsky mluvícím prostředí setkat.
	Kompetence občanská: Učitel seznamuje studenty s rozdíly v kulturách frankofonních zemí a České republiky a poskytuje jim příležitosti ke srovnávání způsobu života v odlišných kulturách;
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vytváří příležitosti pro osobnostní i profesní rozvoj studentů díky využívání široké škály didaktických metod i díky značné různorodosti probíraných témat; - aktivně seznamuje studenty s možnostmi studia ve francouzsky mluvících zemích s ohledem na jejich profesní orientaci

Seminář z francouzského jazyka	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Seminář z francouzského jazyka	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	V písemném projevu využívá bohaté slovní zásoby.	Slovní zásoba všeobecná i odborná v rámci probraných témat.
		Práce s autentickými dokumenty, s cizojazyčnými časopisy
	Sestaví základní útvary administrativního stylu	CV; Lettre de motivation
	Porozumí autentickým písemným materiálům.	République Tchèque, Prague; Notre ville Pays francophones; France; Paris; Français dans le monde Union européenne, OTAN
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Seminář z francouzského jazyka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Čte plynule foneticky a intonačně správně obtížnější texty.	Aplikace a procvičování fonetických a gramatických pravidel.
	Porozumí složitějšímu mluvenému projevu na známé téma.	Poslechová cvičení.

Seminář z francouzského jazyka	3. ročník	
	Ovládá složitější gramatické struktury.	Další nepravidelná slovesa.
	Vede rozhovor na všeobecná i odborná témata.	Mes projets d'avenir Métiers et Professions Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et Maladies - doplnění; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires; Culture et Arts; Littérature; Médias Personnages importants de la France.
	Přednese souvislý projev na dané téma, srozumitelně a gramaticky správně.	Mes projets d'avenir Métiers et Professions Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et Maladies - doplnění; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires; Culture et Arts; Littérature; Médias Personnages importants de la France.
	Jasně a srozumitelně vyjádří svůj názor, myšlenku, stanovisko v ústním i písemném projevu.	Mes projets d'avenir Métiers et Professions Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et Maladies - doplnění; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires; Culture et Arts; Littérature; Médias Personnages importants de la France.
	Využívá různé informační zdroje – encyklopedie, překladové a výkladové slovníky, internet.	École et Éducation.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.15.5 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář fyziky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je nabízen ve třetím a čtvrtém ročníku. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů fyzika, matematika, chemie, informatika a výpočetní technika. V průběhu celého studia jsou do něj integrovány tématické okruhy průřezového tématu EV2 - člověk a životní prostředí. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v odborné učebně s dataprojektorem nebo v laboratoři fyziky. V hodinách učitelé využívají kolektivní práce, soutěžení mezi skupinami i jednotlivci. Pracuje se také s úlohami z fyzikálních soutěží (fyzikální olympiáda, FYKOS, Becario, L@byrint). Vzdělávání v předmětu seminář z fyziky • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí studenty hlouběji zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty • myšlenkové mapy • individuální přístup
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel

Název předmětu	Seminář z fyziky
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami • vytváří atmosféru podporující soustředěnou práci • systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a malou snahu • podporuje nadané žáky v účasti ve fyzikálních soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky ap)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vedle standardních metod vytváří příležitosti k investigativní a aplikační činnosti žáků • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení • diskutuje se žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb • vytváří příležitost k prezentaci řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel • využívá software, internet, video a další informační technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny • oceňuje projevy úcty k práci druhých
	Kompetence občanská: Učitel • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu • vede studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede studenty k aktivnímu a tvořivému přístupu při řešení fyzikálních úloh • ukazuje studentům, jak najít jednotlivé kroky, vedoucí k vyřešení fyzikálního problému

Seminář z fyziky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Aplikuje základní kinematické a dynamické vztahy při řešení problémů	Mechanika
	Užívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Termodynamika a molekulová fyzika
	Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Mechanické kmitání a vlnění
	Popíše pomocí grafu harmonický kmitavý pohyb	Mechanické kmitání a vlnění
	Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Mechanické kmitání a vlnění
	Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v látkách	Elektřina a magnetismus
	Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Elektřina a magnetismus
	Využívá zákony šíření světla v prostředí	Optika
	Využívá poznatky o kvantování k řešení fyzikálních problémů	Kvantová fyzika
	Využívá poznatky o změnách fyzikálních veličin při rychlostech blížících se rychlosti světla.	Teorie relativity
	Aplikuje fyzikální zákony k objasnění základních astronomických veličin a jevů	Astrofyzika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář z fyziky	4. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Seminář z fyziky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Poznává jiné typy úloh než ve školské fyzice	Řešení úloh z fyzikálních olympiád a korespondenčních seminářů
		Úlohy z přijímacích zkoušek a testů
	Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řešení úloh z fyzikálních olympiád a korespondenčních seminářů
	Uvede klady a zápory rozličných způsobů výroby elektrické energie	Energetické zdroje
	Rozliší skalární a vektorový součin vektorů a umí jej aplikovat na fyzikálních úlohách	Skalární a vektorové veličiny
	Aplikuje teoretické znalosti při práci v laboratoři	Praktická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.15.6 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem chemie, biologie a fyzika, zčásti s matematikou a zeměpisem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve třetím a čtvrtém ročníku, ve speciální učebně chemie, po dvou hodinách týdně (ve dvouhodinových blocích). Seminář chemie si volí studenti se zájmem o přírodní vědy, kteří chtějí pokračovat v tomto studiu i na vysoké škole. Cílem je tedy prohloubení látky probírané v běžných hodinách chemie, dostatečná příprava ke studiu na VŠ přírodovědného zaměření a v neposlední řadě podchycení zájmu takto zaměřených studentů. Vzdělávání v předmětu Seminář chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí aplikovat znalosti a dovednosti z chemie v každodenním životě Formy a metody práce Mezi základní formy výuky patří výukový rozhovor, práce s textem, problémové vyučování, výukové projekty a skupinová práce. Cílové zaměření předmětu:

Název předmětu	Seminář z chemie
	Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda a biomasa) • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • klade žákům jasně formulované otázky • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky • vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání) • vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • klade důraz na argumentaci podloženou důkazy • podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem • zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení • pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel

Název předmětu	Seminář z chemie
	- vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje) - vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu - problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet)
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti - vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
	Kompetence občanská: Učitel - vede žáky k ekologickému myšlení - vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu příprava na budoucí studium (resp. povolání)

Seminář z chemie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Aktivně ovládá a popisuje stavbu atomu	Atom
	Rozezná typy chemických vazeb	Chemická vazba

Seminář z chemie	4. ročník	
	Zapisuje průběh reakcí chemickými rovnicemi	Chemické reakce a chemické rovnice
	Uplatňuje znalosti z reakční kinetiky a předvídá průběh chemických reakcí	Termochemie
	Diskutuje o způsobech ovlivnění průběhu a výtěžku reakce	Reakční kinetika
	Aplikuje znalosti z anorganické chemie na problémové úlohy týkající se základních prvků PSP, jejich sloučenin a reakcí	Chemie s prvků Chemie p prvků Chemie d prvků
	Vyvozuje na základě rozboru struktury organických sloučenin možné reakce, jejich mechanismus	Reakce, činidla a izomerie v organické chemii Průběh organických reakcí, efekty substituentů Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
	Vysvětluje stavbu sacharidů, bílkovin, lipidů a nukleových kyselin.	Statická biochemie
	Popisuje základní metabolické dráhy v intermediárním metabolismu	Dynamická biochemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Seminář z chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z chemie	3. ročník	
	Provádí složitější chemické výpočty týkající se látkového množství, koncentrace, hmotnosti, pH, součinu rozpustnosti, reakčního tepla	Chemické výpočty
		Koncentrace a směšování roztoků
		Síla kyselin a zásad
		Reakční teplo
		Součin rozpustnosti
	Uplatňuje výpočty při řešení praktických problémů	Chemické výpočty
		Koncentrace a směšování roztoků
		Síla kyselin a zásad
		Reakční teplo
		Součin rozpustnosti
	Předpovídá průběh chemických reakcí a zapisuje je pomocí chemických rovnic	Chemické reakce a chemické rovnice anorganické
	Předvídá průběh chemických reakcí v organické chemii, vyvozuje reakční mechanismus a zapisuje reakčním schématem	Průběh organických reakcí
	Zná principy základních chemických výrob	Chemie a společnost
	Aplikuje znalosti z chemie na situace z každodenního života	Chemie a společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.15.7 Seminář z informatiky a výpočetní techniky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět seminář informatiky a výpočetní techniky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informatika a informační a komunikační technologie a navazuje na předmět informatika a výpočetní technika , vyučovaný v I. a III. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu • předmět se vyučuje ve III. a IV. ročníku • časová dotace 2 hodiny týdně • skupinu tvoří maximálně 16 žáků • výuka probíhá v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici jeden počítač (sám pro sebe) Předmět prohlubuje u žáka schopnost využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací. V předmětu se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentaci je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. Předmět vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky
	inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání. Předmětem prolínají průřezová témata • sociální komunikace (OSV 3 - osobnostní a sociální výchova) • profesně etické kodexy (MeV 1 - mediální výchova) • příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (MeV 1 - mediální výchova) • jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (MuV 3 – multikulturní výchova) Cílové zaměření předmětu Učitel naplňuje klíčové kompetence tím, že vede žáka k: • porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh • porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích • uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh • využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech • tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci • využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalější organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní • využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti • využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu • uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky
	• získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních • respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd • poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl. Výchovné a vzdělávací strategie Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, aktivit a příležitostí • rozvoj mezipředmětových vztahů (ICT jako prostředek) • výroba prezentací • získávání informací a tvorba výstupů prostřednictvím ICT • simulace a hraní rolí • projektové vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů • upozorňuje na skutečnost, že ne všechny informační zdroje musí být nutně spolehlivé (chyby, nedostatky)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s používáním počítače • umožňuje rozpoznat problém a korigovat chybná řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel • předkládá žákům možnosti komunikace, které ICT do života přináší • vede žáky k formulování vlastních názorů na způsoby komunikace prostřednictvím ICT • poskytne prostor (příležitost) k prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • předkládá žákům úlohy, při jejichž řešení rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávají a využívají příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě • vede žáka k tomu, že usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce • učí žáky diskutovat
	Kompetence občanská: Učitel • šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí žáky zodpovědnosti za svěřený majetek • hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- ovládá rozšířené a pokročilé vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména z Internetu - je si vědom rizik zabezpečení dat před zneužitím - umí používat prohlížeč internetových stránek včetně	INTERNET, TVORBA WWW STRÁNEK, VKLÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO STRÁNEK, SÍŤOVÝ TISK - základní aplikační vybavení - prohlížeč IE, Mozilla Firefox

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	4. ročník	
	pokročilých funkcí - umí vytvořit hypertextový odkaz - umí zobrazit stránku v kódu HTML a má přehled o jeho základních příkazech - umí pracovat se síťovým tiskem - umí pracovat s různými produkty mailové komunikace, umí nastavit schránku elektronické pošty	- hypertextový odkaz (včetně e – mailové adresy) - zobrazení stránky v kódu HTML, - základní příkazy jazyka HTML - tvorba jednoduché webové stránky včetně vkládání textu, tabulky, obrázků, komponent, grafů, včetně jejich úprav - síťový tisk a jeho nastavení - elektronická pošta včetně komunikace s adresátem
	- vyhledá, vytvoří a upraví digitální zvuk, animaci a video - definuje základní pojmy z oblasti multimédií - vysvětlí základní principy digitálního zpracování zvuku a obrazu - použije pro řešení konkrétního problému správný multimediální formát a příslušný nástroj pro jeho zpracování - popíše, třídí a vyhledává multimediální soubory - používá základní způsoby publikace multimediálních informací	MULTIMÉDIA - základní pojmy z oblasti multimédií - principy digitálního zpracování zvuku a obrazu - formáty souborů a rozdíly mezi nimi - tvorba a úprava zvukového souboru (nástroje, postupy) - tvorba a úprava počítačové animace (nástroje, postupy) - tvorba a úprava videosekvence (nástroje, postupy) - vyhledávání a získání multimediálních dat - přehrávání a on-line prezentace multimediálních dat - ochrana autorských práv
	- aplikuje doposud získané poznatky a dovednosti při tvorbě vlastní projektové práce (především formou prezentace nebo www stránek, za využití multimediálních formátů)	PROJEKTOVÁ PRÁCE - žáci tvoří samostatný projekt
	- vytváří uživatelské rozhraní pro efektivní práci s databází pomocí formulářů - vytváří a využívá dotazy různého typu - dovede provádět výpočty nad daty - exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty - propojuje datovou základnu s dalšími aplikacemi balíku kancelářského software	RELAČNÍ DATABÁZE - principy tvorby relační databáze - tabulky – práce s tabulkami, datové typy, indexování, operace v tabulkách, filtrování a řazení, vkládání a editace dat - relace – typy a vlastnosti relací - dotazy – typy dotazů, jejich tvorba a použití, filtrování dat, tvorba vzorců - formuláře – tvorba a úprava formulářů, ovládací prvky ve formuláři

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	4. ročník	
		- sestav – tvorba a úprava tiskových sestav - export a import dat
	- umí vytvořit jednoduchý program ve vývojovém prostředí Imagine Logo - uvědomuje si nutnost logického sledu příkazů programu	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ, PRÁCE VE VÝVOJOVÉM PROSTŘEDÍ IMAGINE LOGO základní zásady programování, tvorba jednoduchých programů při dodržení pravidel algoritmizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- ovládá rozšířené a pokročilé vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména z Internetu - je si vědom rizik zabezpečení dat před zneužitím - umí používat prohlížeč internetových stránek včetně pokročilých funkcí - umí vytvořit hypertextový odkaz - umí zobrazit stránku v kódu HTML a má přehled o jeho základních příkazech - umí pracovat se síťovým tiskem - umí pracovat s různými produkty mailové komunikace, umí nastavit schránku elektronické pošty	INTERNET, TVORBA WWW STRÁNEK, VKLÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO STRÁNEK, SÍŤOVÝ TISK - základní aplikační vybavení - prohlížeč IE, Mozilla Firefox - hypertextový odkaz (včetně e – mailové adresy) - zobrazení stránky v kódu HTML, - základní příkazy jazyka HTML - tvorba jednoduché webové stránky včetně vkládání textu, tabulky, obrázků, komponent, grafů, včetně jejich úprav - síťový tisk a jeho nastavení - elektronická pošta včetně komunikace s adresátem

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	3. ročník	
	- vyhledá, vytvoří a upraví digitální zvuk, animaci a video - definuje základní pojmy z oblasti multimédií - vysvětlí základní principy digitálního zpracování zvuku a obrazu - použije pro řešení konkrétního problému správný multimediální formát a příslušný nástroj pro jeho zpracování - popíše, třídí a vyhledává multimediální soubory - používá základní způsoby publikace multimediálních informací	MULTIMÉDIA - základní pojmy z oblasti multimédií - principy digitálního zpracování zvuku a obrazu - formáty souborů a rozdíly mezi nimi - tvorba a úprava zvukového souboru (nástroje, postupy) - tvorba a úprava počítačové animace (nástroje, postupy) - tvorba a úprava videosekvence (nástroje, postupy) - vyhledávání a získání multimediálních dat - přehrávání a on-line prezentace multimediálních dat - ochrana autorských práv
	- aplikuje doposud získané poznatky a dovednosti při tvorbě vlastní projektové práce (především formou prezentace nebo www stránek, za využití multimediálních formátů)	PROJEKTOVÁ PRÁCE - žáci tvoří samostatný projekt
	- vytváří uživatelské rozhraní pro efektivní práci s databází pomocí formulářů - vytváří a využívá dotazy různého typu - dovede provádět výpočty nad daty - exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty - propojuje datovou základnu s dalšími aplikacemi balíku kancelářského software	RELAČNÍ DATABÁZE - principy tvorby relační databáze - tabulky – práce s tabulkami, datové typy, indexování, operace v tabulkách, filtrování a řazení, vkládání a editace dat - relace – typy a vlastnosti relací - dotazy – typy dotazů, jejich tvorba a použití, filtrování dat, tvorba vzorců - formuláře – tvorba a úprava formulářů, ovládací prvky ve formuláři - sestav – tvorba a úprava tiskových sestav - export a import dat
	- umí vytvořit jednoduchý program ve vývojovém prostředí Imagine Logo - uvědomuje si nutnost logického sledu příkazů programu	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ, PRÁCE VE VÝVOJOVÉM PROSTŘEDÍ IMAGINE LOGO základní zásady programování, tvorba jednoduchých programů při dodržení pravidel algoritmizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

5.15.8 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z matematiky je dvouletý seminář. Je nedílnou součástí vzdělávací oblasti matematika a její aplikace, navazuje na učivo matematiky a je úzce spjat s dalšími předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku a realizuje se zde obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Seminář si volí zejména studenti, kteří mají v úmyslu z matematiky maturovat nebo se budou studiem matematiky dále zabývat na vysoké škole. Tento předmět hlouběji rozvíjí logické myšlení, paměť, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Rovněž významně přispívá k rozvoji geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve mnoha oborech lidské činnosti.

Název předmětu	Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému • získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení • využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve • volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Kompetence komunikativní: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Kompetence sociální a personální: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích • přijímali radu i kritiku • reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • přijímali a plnili odpovědně svěřené úkoly • přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Kompetence občanská: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • respektovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k podnikavosti: Učitel směřuje žáky k tomu, aby:

Název předmětu	Seminář z matematiky
	měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Kompetence k učení: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: - efektivně vyhledávali a zpracovávali informace - využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení.

Seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Provádí úpravy složitějších lomených výrazů a určuje definiční obor výrazu	Úpravy složitějších výrazů
	Provádí derivace elementárních funkcí.	Funkce – spojitost a limita
	Užívá derivace a znalosti o vlastnostech funkcí při vyšetřování průběhu funkcí	Diferenciální počet
	Určí primitivní funkci k daným element. funkcím.	Průběh funkce
	Vypočte určitý integrál a využívá jej při řešení úloh na obsah rov. útvarů a objem rot. těles	Integrální počet

Seminář z matematiky	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Seminář z matematiky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Provádí úpravy složitějších lomených výrazů a určuje definiční obor výrazu	Úpravy složitějších výrazů
	Diskutuje řešitelnost rovnic v závislosti na reálném parametru.	Rovnice s parametrem - lineární a kvadratické
	Určuje hodnotu matic, provádí ekvivalentní úpravy matic a využívá je při řešení soustav lineárních rovnic	Matice a jejich užití při řešení soustav lin. rovnic
	Provádí základní operace s komplexními čísly.	Komplexní čísla - základní operace - goniometrický tvar k. č. - rovnice v oboru kompl. č.
	Chápe geometrický význam komplexního čísla, znázorní je v Gaussově rovině.	Komplexní čísla - základní operace - goniometrický tvar k. č. - rovnice v oboru kompl. č.
	Převádí komplexní čísla z algebraického tvaru na goniometrický tvar a obráceně.	Komplexní čísla - základní operace - goniometrický tvar k. č. - rovnice v oboru kompl. č.

Seminář z matematiky	3. ročník	
	Řeší základní typy rovnic v oboru komplexních čísel	Komplexní čísla - základní operace - goniometrický tvar k. č. - rovnice v oboru kompl. č.
	Definuje kuželosečky, zapíše jejich rovnice a určí jejich základní charakteristické prvky.	Analytická geometrie kuželoseček - elipsa - parabola - hyperbola
	Diskutuje polohu přímky a kuželosečky	Analytická geometrie kuželoseček - elipsa - parabola - hyperbola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.15.9 Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář německého jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – <i>Další cizí jazyk</i> a je spjat s předměty český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a základy společenských věd.

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jazyková výuka rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP GV: prohlubuje u žáků chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace různých kulturních prostředí, zajišťuje, aby žáci byli schopni samostatně získávat informace z různých zdrojů v německém jazyce a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Veškerá práce je orientována na zvyšování sebedůvěry žáků při komunikaci s německy mluvícími cizinci či při vystupování na veřejnosti a vede ke kultivovanému projevu absolventů. Hlubší zvládnutí jazyka přináší možnost sdílení kulturních zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění. Seminář německého jazyka je volitelný předmět ve třetím a čtvrtém ročníku. Volí jej především žáci, kteří mají hlubší zájem o němčinu. Počet žáků ve skupině se pohybuje mezi 10 a 15 účastníky.. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně v každém ročníku. Cílem předmětu je dát žákům možnost procvičovat komunikační dovednosti a prohlubovat praktické dovednosti a faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí a regionů (SRN, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko atd.) a upevňovat vědomí existence rozličných kultur. Cílové zaměření vzdělávacího oboru Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáky k: • prohlubování komunikačních schopností • rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů • samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k práci s literárními texty i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry a ke kultivovanému projevu při vystupování na veřejnosti • chápání cizího jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a nástroje celoživotního vzdělávání • formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do výuky a zahrnují:

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	EV2 – Člověk a životní prostředí VMEGS5– Vdělávání v Evropě a ve světě MeV2 - Mediální produkty a jejich význam Metody a formy práce využívané v rámci realizace výchovných a vzdělávacích strategií: • frontální výuka • skupinové a párové vyučování • samostatná práce formou referátů, seminárních prací • výroba prezentací • společné akce třídy (zahraniční exkurze)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k samostatnému zpracovávání referátů, zpráv, prezentací, skupinových projektů a jejich přednesu před spolužáky • zadává žákům úkoly, ve kterých prokáží schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci uplatnit získané znalosti • vede žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (exkurze)
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návěst konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře ..) • vede žáky ke schopnosti umět zformulovat jasně a souvisle své myšlenky • vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (diskuse s hosty, s prodáváči v obchodě,..)
	Kompetence občanská: Učitel

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	• zadává úkoly, ve kterých žáci srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem
	Kompetence sociální a personální: Učitel • prostřednictvím konverzačních témat vede žáka ke schopnosti navázat kontakt v cizojazyčném prostředí, požádat o pomoc a radu a také ji umět poskytnout • s využitím skupinové práce a práce ve dvojicích umožňuje studentům diskutovat v německy mluvící skupině
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k dovednosti využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí pro svůj rozvoj v profesním i osobním životě • seznamuje žáky s možností studia v německy mluvící zemi a využitím této skutečnosti při budoucím profesním zaměření

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- identifikuje strukturu textu, zaznamenává specifické a detailní informace	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
		Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
		Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- využívá slovníky, encyklopedie, Internet	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- rozumí základní frazeologii oblasti podnikání	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
		Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
		Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- přednese souvislý projev na zadané téma	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
		Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
		Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
		Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
Nepřiřazené učivo		
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- identifikuje strukturu textu, zaznamenává specifické a detailní informace	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
		Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
		Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- využívá slovníky, encyklopedie, Internet	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
	- rozumí základní frazeologii oblasti podnikání	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
	- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- přednese souvislý projev na zadané téma	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
		Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
		Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.15.10 Seminář z ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář ruského jazyka úzce souvisí s předměty český jazyk a literatura, zeměpis, dějepis a hudební výchova. Studenti si osvojí potřebnou slovní zásobu k jednotlivým tématům, pracují s textem – překládají a interpretují, vypracovávají referáty o osobnostech ruské historie a umění. Dozvídají se o reáliích Ruska, o zajímavostech ruské kultury a zvláštnostech ruské kuchyně nebo volného času. Důraz je kladen na schopnost dobře porozumět a aktivně komunikovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář ruského jazyka se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Při výuce se používají učebnice určené pro konverzaci, filmy, ukázky ruské hudby, obrazy ruských malířů, a také internetové stránky, kde si studenti vyhledají příslušné informace. Metody využívané v hodinách zahrnují párovou a skupinovou práci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - v hodinách aktivně používá ruský jazyk - vede žáky k práci se slovníkem a internetem
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává domácí úkoly a referáty - pracuje s texty, které obsahují i neznámou slovní zásobu - simuluje konkrétní problémové situace, se kterými se mohou žáci setkat

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
	Kompetence komunikativní: Učitel • motivuje žáky k rozšiřování slovní zásoby • vytváří příležitosti k prezentaci projektů • vede žáky ke schopnosti souvisle se vyjadřovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel • podporuje párovou a skupinovou práci • vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v mimojazykových situacích v cizích prostředí
	Kompetence občanská: Učitel • vede studenty k získání znalostí a k chápání odlišností jiných kultur
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • podporuje práci se slovníky, vytváření projektů a vyhledávání informací

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- identifikuje hlavní body textu a rozliší podstatné informace	- četba, informační texty
		- četba, umělecké a informační texty
	- odhadne význam neznámých slov	- četba, informační texty
		- četba, umělecké a informační texty

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
	- využívá různé typy slovníků	- četba, informační texty
		- četba, umělecké a informační texty
	- formuluje ústně svůj názor	- vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání
		- rozhovory
		- rozhovory, popis
	- ústně sestaví souvislý dlouhý text	Tematické okruhy - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století Reálie - Česká republika - Rusko - Praha - Moskva - Petrohrad
	- sdělí běžné informace	- popis, vyprávění, charakteristika
	- reaguje gramaticky správně v každodenních situacích	- rozhovory
	- komunikuje foneticky správně	- rozhovory
	- účastní se dialogu	- rozhovory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Seminář z ruského jazyka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozezná důležité informace	- četba, informační texty
		- četba, umělecké a informační texty
	- odhadne význam neznámých slov	- četba, informační texty
		- četba, umělecké a informační texty
	- používá slovníky	- četba, informační texty
		- četba, umělecké a informační texty
	- vyjádří libost a nelibost	- vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání
	- sestaví krátký monolog	- popis, vyprávění, charakteristika
		Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost - Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba

Seminář z ruského jazyka	3. ročník	
		- Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
	- jednoduše a souvisle popíše rodinu, sebe a své zájmy	- popis, vyprávění, charakteristika Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost - Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
	- poskytne základní informace	- rozhovory, popis
	- komunikuje v běžných situacích	- rozhovory, popis
	- zapojí se do rozhovoru	- rozhovory, popis Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost

Seminář z ruského jazyka	3. ročník	
		- Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
Nepřiřazené učivo		
		Reálie - Česká republika - Rusko - Praha - Moskva - Petrohrad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.15.11 Seminář ze základů společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář základů společenských věd svou náplní navazuje na předmět základy společenských věd, je tedy součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ - RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je realizován jako dvouletý s dvouhodinovou týdenní dotací ve třetím a čtvrtém ročníku. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, nižší počet žáků ve třídě je daný tím, že jde o volitelný předmět. Obsah a cíle předmětu Seminář základů společenských věd si klade za cíl rozšiřovat, prohlubovat a systematizovat poznatky ze společenskovědních oborů, a to takovým způsobem, aby studenti získali dostatečný teoretický i praktický základ pro své budoucí vysokoškolské studium i pro svou profesi, např. v oborech sociologie, psychologie, právo, religionistika, filozofie aj. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, získávání orientace v aktuálním dění u nás i ve světě. Vede žáky k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, k respektování lidských práv a svobod, k odmítavému postoji vůči rasistickým, xenofobním a extremistickým názorům a projevům. Žáci se učí realisticky přistupovat k řešení problémů každodenní praxe, zvažovat různé alternativy řešení a odpovědně mezi nimi volit, uplatňovat vhodné způsoby komunikace, jednat samostatně, vyhledávat potřebné informace, prezentovat své názory a stanoviska, správně argumentovat, jednat slušně a vyjadřovat se kultivovaně. Největší důraz je ve výuce kladen na :

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
	- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života - poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě - posilování zájmu o aktivní účast na veřejném životě společnosti - respektování základních lidských práv a svobod - schopnost kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a jednání druhých lidí i své vlastní, vhodně korigovat své názory, postoje, chování a jednání - dovednost přiměřeně se vyjadřovat, prezentovat a obhajovat své názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby a práva druhých lidí Průřezová témata OSV (Osobnostní a sociální výchova) VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) MUV (Multikulturní výchova) MEV (Mediální výchova) EV (Environmentální výchova) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Ve vyučování jsou využívány různorodé formy a metody práce: skupinové vyučování, samostatná práce, rozhovor, diskuse, brainstorming, testy, výklad, metoda čtení a následné interpretace a reprodukce odborného textu, seminární práce, využívání audiovizuálních pomůcek při prezentaci, vyhledávání informací pomocí internetu, práce s tiskem, projekty, besedy s odborníky, exkurze aj.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - využívá ve výuce různé metody výuky (frontální, skupinovou výuku, individuální výuku, zařazuje do vyučovacích hodin referáty, diskuse, prezentace seminárních prací) - vede žáky k užívání správné terminologie, k práci s odborným textem - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k volbě vhodných způsobů a metod pro efektivní učení

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
	• vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, diskutuje s žákem o výsledcích jeho práce • povzbuzuje žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů • pravidelně a systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k aktivní práci s různými zdroji informací • zadáváním problémových úloh vede žáky k uplatňování logických myšlenkových operací, k uspořádání dílčích poznatků do logického systému • vytváří co největší množství samostatných, skupinových i společných aktivit, v nichž jsou žáci nuceni se rozhodovat a volit vlastní postupy řešení • vede žáky k samostatnému řešení problémů, kritickému myšlení, zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vytvářením příležitostí pro komunikaci mezi žáky s důrazem na výstižný, souvislý a kultivovaný projev přispívá ke zlepšení úrovně komunikačních schopností žáků • vede žáky k výstižné argumentaci, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • v rámci týmové práce zadává úkoly, při nichž žáci musí komunikovat při řešení úkolu • vede žáky k využívání nových komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • povzbuzuje žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • vede žáky k umění hodnotit svou práci i práci ostatních • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k věcné argumentaci, týmové práci, učí žáka respektovat různá hlediska při řešení problémů • podává žákům podrobné informace o struktuře osobnosti a požaduje od nich, aby se snažili aplikovat je na sobě (sebepoznání, seberegulace) • vede žáky k vytváření pozitivních mezilidských vztahů
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
	Učitel: • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví naše i světové, vede žáky k pozitivnímu vztahu k vlasti, ke sledování aktuálního dění u nás i ve světě • učí žáky základům etiky a práva, vede žáky ke znalosti legislativy • vlastním příkladem vede žáky k toleranci a respektování práv a názorů druhých lidí • objasňuje význam zapojení ČR do evropských a světových organizací • vytvářením modelových situací učí žáky demokratickým principům v rozhodování • vysvětluje význam společnosti, socializace, politického života a právního systému pro život člověka • vede žáky k zodpovědnému rozhodování, k aktivnímu zapojení do občanského života Kompetence k podnikavosti: Učitel: • motivuje žáky k rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu • vede žáky k využívání jejich znalostí v běžné praxi • k dovednosti získat a kriticky vyhodnotit informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • podporuje aktivní přístup, iniciativu, tvořivost, cílevědomost a zodpovědnost • podněcuje žáky k hledání cest pro jejich rozvoj v osobním a budoucím profesním životě

Seminář ze základů společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porovná řešení základních filozofických a etických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení, vytváří si svůj vlastní názor.	Filozofie a etika – systematizace a rozšíření poznatků formou zpracování referátů o vybraných osobnostech a jejich dílech, rozbořením ukázek a následnou debatou

Seminář ze základů společenských věd	4. ročník	
	Rozlišuje významné náboženské systémy, jejich vliv na morálku lidí, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářského myšlení.	Náboženské systémy, církve, sekty- rozšíření učiva Etika v dějinách, etické kodexy
	Umí poznat logicky správnou argumentaci, odhalit chyby v argumentaci, bránit se vůči manipulativnímu jednání.	Teorie argumentace, zásady správné argumentace Znaky klamavé a manipulativní argumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Seminář ze základů společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vytvoří si ucelený soubor poznatků z oboru psychologie, orientuje se v základních psychologických disciplínách, směrech, uvědomí si přínos významných osobností tohoto oboru.	Psychologie – systematizace dosavadních poznatků, doplnění a rozšíření učiva Významné směry a osobnosti ve vývoji psychologie
	Učiní si představu o současném uplatnění a náplni práce psychologů, psychiatrů, sociologů.	Psychologické poradenství, profesní etika Psychické nemoci, jejich léčba Sociologie – systematizace učiva a rozšiřující aktuální témata - sociální problémy současného světa, patologické sociální jevy a jejich řešení, masová kultura a její znaky, masmédia.
	Uvědomí si vliv masové kultury a masmédií na život člověka současné doby.	Psychologické poradenství, profesní etika Psychické nemoci, jejich léčba Sociologie – systematizace učiva a rozšiřující aktuální

Seminář ze základů společenských věd	3. ročník	
		témata - sociální problémy současného světa, patogenní sociální jevy a jejich řešení, masová kultura a její znaky, masmédia.
	Zpracuje v rámci zadané tematiky průzkum názorů svých vrstevníků.	Sociologické metody, výzkum, sociometrický test Rozvoj komunikačních dovedností
	Pravidelně sleduje politické, právní a ekonomické dění u nás i ve světě, umí si uvědomit jejich význam a dopad na život společnosti i jednotlivce.	Politologie a právo – systematizace a rozšíření učiva s ohledem na aktuální změny a praktické potřeby studentů (oblast pracovního, občanského, trestního a rodinného práva)
	Obhazuje svá lidská práva a zároveň respektuje práva druhých lidí.	Lidská práva v dokumentech a v realitě
	Objasní význam politického pluralismu, rozdíly mezi jednotlivými volebními systémy.	Současná politická situace u nás a ve světě Politické strany, volby, volební systémy, politická participace občanů
	Vyzná se v základních ekonomických pojmech, makroekonomických ukazatelích, objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státní ekonomiky.	Ekonomie a ekonomika-systematizace a rozšíření poznatků o tržní ekonomice a jejím fungování Hospodářská politika našeho státu, zapojení do EU
	Popíše daňový systém	Zákon o daních
	Posoudí výhody a rizika podnikání	Živnostenský zákon
	Objektivně hodnotí trh práce v regionu, ČR, Evropě	Trh práce a profesní volba
	Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, dokáže vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení	Trh práce a profesní volba
	Objasní důvody evropské integrace, rozlišuje funkci orgánů EU.	Evropská integrace- význam, historie a fungování EU s důrazem na aktuální problémy v současné době
	Uvede příklady a vysvětlení příčin globálních problémů, zamyslí se nad způsoby, jak je řešit.	Globální problémy současného světa a cesty k jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Seminář ze základů společenských věd	3. ročník	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.15.12 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Výběrový předmět seminář zeměpisu navazuje na předmět zeměpis, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru geografie. Je určen studentům třetího a čtvrtého ročníku. Časová dotace je dvě hodiny za týden.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné zeměpisné pracovně, která je vybavena rozsáhlou mapovou sbírkou a audiovizuální technikou (videorekordér, DVD přehrávač, dataprojektor, zpětný projektor, vizualizér). Předmět seminář zeměpisu vede studenty k přípravě k maturitě ze zeměpisu a hlavně k přípravě na přijímací zkoušky na VŠ (geografické obory). Formy a metody práce Základní formou výuky je výklad doplňovaný referáty, prezentacemi a videem či ukázkami z internetu. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů. Často je zařazována diskuze nad problémovými tématy. Do vyučovacího předmětu zeměpis jsou začleněna tato průřezová témata: Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, • Žijeme v Evropě Multikulturní výchova • Základní problémy sociokulturních rozdílů Environmentální výchova • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionů a České republiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vybízí žáky k využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus, pro získávání a ověřování geografických informací • seznamuje žáky s prameny geografických informací - s časopisy s geografickou tematikou: National Geographic, Lidé a Země, Geografické rozhledy, Dnešní svět, zadává jednotlivým žákům témata na krátké referáty, při jejich zpracování a prezentaci se žáci učí získané informace vyhledávat, třídit a přiměřeně hodnotit • pracuje se žáky tak, aby samostatně nebo skupinově dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů dat: statistické prameny, různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky a schémata
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • pracuje se žáky, tak aby samostatně nebo skupinově navrhovali postupy, taktiky • k řešení daného problému s využitím odborné literatury. Problémy mohou být regionálního, ale i globálního charakteru, mohou být reálné v prostoru a čase, ale i modelové a smyšlené • v rámci exkurzi a geografického terénního vyučování, směřuje žáky podle poznatých jevů k aplikaci teoretických poznatků do praxe
	Kompetence komunikativní: Učitel

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	• formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog • hodnotí projev a vystupování žáka v rámci diskusí, zkoušení nebo příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě • zadává projekty nebo problémové úkoly, při jejich zpracování se žáci učí samostatnosti i spolupráci
	Kompetence občanská: Učitel • organizuje geografické exkurze, přednášky a besedy
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • pomocí referátů a prezentací vede studenty k vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu • nabízí studentům aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat (plánování exkurzí)

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Charakterizuje vesmírné objekty.	Matematická geografie Postavení Země ve Vesmíru.

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
	Objasní důsledky a důkazy pohybů planety na život na Zemi.	Pohyby Země.
	Objasní důkazy a důsledky tvaru Země.	Tvar a velikost Země.
	Reprodukuje současná kartografická díla. Využívá kartografická díla v běžném životě.	Kartografie Kartografické metody. Praktická topografie. Rozbor a interpretace mapových snímků DPZ. Využití GPS.
	Objasní vzájemné vazby FG a SOE sféry.	Krajinná sféra Krajina. Rozdělení FG sféry a SOE sféry.
	Objasní geologickou stavbu Země. Objasní teorie o pohybu kontinentů a litosférických deskách. Charakterizuje jednotlivé exogenní a endogenní pochody. Charakterizuje vliv člověka na reliéf.	Fyzickogeografická sféra Geomorfologie. Endogenní a exogenní pochody. Litosféra - Geologická stavba Země – Bullenův model, litosférické desky a jejich rozhraní, pohyby litosféry, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary reliéfu, absolutní a relativní členitost, oceánské dno.
	Charakterizuje globální cirkulaci atmosféry. Objasní vliv cirkulace atmosféry na život na Zemi. Objasní vliv skleníkových plynů. Porovná vybrané klimadiagramy.	Atmosféra – stavba, složení, procesy, globální cirkulace, místní cirkulace, meteorologie, klimatologie, klimadiagram, vzduchové hmoty synoptická mapa, předpověď počasí, vývoj a změny klimatu, skleníkový efekt, ozónová díra.
	Charakterizuje vodstvo na Zemi. Objasní vliv člověka na hydrosféru.	Hydrosféra – rozložení zásob vody na Zemi, koloběh vody, povrchová voda, úmoří, povodí, rozvodí, říční síť, režimy odtoků, limnologie, podpovrchová voda, oceánografie, salinita, hydrogeologie.
	Charakterizuje půdotvorné činitele a půdotvorný proces. Lokalizuje půdní druhy a půdní typy na planetě Zemi.	Pedosféra – půda, půdotvorný proces a činitelé, horizonty, půdní druhy, typy půd.
	Charakterizuje jednotlivé biomy.	Biosféra – zoogeografie, fyto geografie, biomy, biodiverzita, vegetační pásy, vegetační stupně
	Charakterizuje jednotlivé regiony světa. Orientuje se v aktuálních problémech současného světa.	Regionální geografie světa FG charakteristika kontinentu. Horizontální, vertikální členitost. Hydrogeologická charakteristika, klimatická charakteristika, biota.

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
		SOE charakteristika. Vybrané regiony. Afrika Amerika Austrálie a Oceánie Světový oceán Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán, Jižní světový oceán Euroasie Hranice Evropa/Asie. FG poměry. SOE poměry. Vybrané regiony Asie. SNS. Vybrané regiony Evropy.
	Zhodnotí postavení České republiky ve světě.	Geografie České republiky
	Zhodnotí místní region.	Geografie místního regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Seminář ze zeměpisu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář ze zeměpisu	3. ročník	
	Rozčlení geografické vědní disciplíny.	Geografie jako vědní disciplína, členění G.
	Ovládá hlavní geografické metody.	Geografie jako vědní disciplína, metody G.
	Reprodukuje historicky vývoj geografického poznání.	Dějiny geografie Prvopočátky G, G středověku, velké objevy, počátky novověké G, novověká G. Vývoj G po 2.sv.válce.
	Orientuje se v současných metodách geografického výzkumu.	Významné rysy, perspektivy současné Geografie.
	Reprodukuje snímky DPZ, ovládá GPS.	Dálkový průzkum Země, GPS.
	Charakterizuje dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi. Uvede prognózy vývoje lidské populace na Zemi. Lokalizuje hlavní rasy, etnika, jazyky, náboženství.	Geografie obyvatelstva. Přirozený/mechanický přírůstek obyvatelstva. Rasové složení obyvatelstva. Národy světa. Náboženská struktura obyvatelstva. Jazyky světa.
	Charakterizuje geografické znaky a funkce sídel.	Geografie sídel
	Lokalizuje jádrové a periferní oblasti. Rozčlení lidskou činnost do sektorů. Charakterizuje současné rozdělení světa z hlediska hospodářské vyspělosti.	Problémy světového hospodářství.
	Charakterizuje lokalizaci průmyslové výroby. Lokalizuje hlavní ložiska nerostných surovin. Objasní nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů.	Geografie průmyslu
	Objasní vliv FG sféry pro zemědělskou výrobu.	Geografie zemědělství
	Charakterizuje jednotlivé typy a současné trendy v dopravě.	Geografie dopravy
	Vymezí hlavní světová střediska cestovního ruchu.	Geografie služeb, cestovního ruchu a rekreace
	Lokalizuje státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace.	Politická geografie Stát. Hranice. Formy vlády. Mezinárodní organizace.

Seminář ze zeměpisu	3. ročník	
	Orientuje se v aktuálních geopolitických problémech a změnách	Ohniska napětí ve světě a problémové oblasti. Globální problémy lidstva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.16 Volitelný 3

5.16.1 Seminář z biologie 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován jako volitelný předmět ve čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně. Rozšiřuje a procvičuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět integruje tématické okruhy průřezového tématu Enviromentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí). Převážná část hodin vyučovacího předmětu probíhá ve specializované učebně biologie, která je vybavena DVD přehrávačem, televizí. Cílem vyučovacího předmětu Seminář a cvičení z biologie je doplnění a rozšíření některých témat vyučovacího předmětu biologie, prohloubení a propojení poznatků o organismech a jejich prostředí.

Název předmětu	Seminář z biologie 1
	Formy a metody práce Základní metodou výuky je výklad spojený s ukázkami přírodnin, je doplňován tematickými diskuzemi, samostatnou a skupinovou prací zaměřenou na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování vybraných témat formou referátů, prezentací či projektů. Do výuky jsou příležitostně zařazeny také exkurze a ekologické vycházky. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.) a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení. • srovnáním dat z různých zdrojů učí žáka nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací • kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů • systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • svými výkony v hodinách vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení • zadává žákům především v praktických cvičeních problémové úkoly a metodicky dohlíží na jejich řešení • při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel • otevřeně komunikuje se žáky o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků • zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) • posiluje prvky skupinové práce, vede žáky k věcné, efektivní, neemotivní komunikaci
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Seminář z biologie 1
	Učitel • zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků hodnotit sama sebe • rozbořením chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený
	Kompetence občanská: Učitel • je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem • důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti • zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci • oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žákovi pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání

Seminář z biologie 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Popíše období ve vývoji Země, uvede teorie vzniku života, stručně objasní etapy vzniku a vývoje života a Země, charakterizuje obecné vlastnosti organismů	Historie Země, vznik a vývoj života, obecné vlastnosti organismů

Seminář z biologie 1	4. ročník	
	Popíše stavbu virů, rozdělení a životní cyklus. Uvede význam virů	Viry
	Popíše stavbu prokaryotické buňky, charakterizuje hlavní skupiny prokaryot a jejich význam	Prokaryota
	Porovná stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky, popíše rozmnožování buněk a buněčný cyklus	Cytologie, rozmnožování buněk
	Popíše průběh anabolických a katabolických dějů	Metabolismus
	Popíše stavbu těla hub, charakterizuje významné zástupce a jejich význam v přírodě	Houby
	Porovná znaky nižších a vyšších rostlin, charakterizuje významné skupiny, pozná významné zástupce	Rostliny – nižší rostliny, vyšší rostliny
	Popíše fyziologické procesy v životě rostlin, uvede způsoby pohybů rostlin	Růst a vývoj rostlin, celistvost, pohyby rostlin
	Charakterizuje významné skupiny prvoků a chromist	Prvoci, Chromista
	Charakterizuje typy tkání. Popíše stavbu a význam diblastik	Tkáně, Diblastika
	Charakterizuje prvoústé, uvede hlavní skupiny a jejich významné zástupce	Prvoústí
	Charakterizuje druhoústé, uvede hlavní skupiny a jejich významné zástupce	Druhoústí
	Popíše stavbu a funkci orgánových soustav u člověka	Stavba a funkce orgánových soustav člověka
	Objasní princip syntézy nukleových kyselin a bílkovin, význam replikace DNA pro rozmnožování, charakterizuje základní genetické pojmy	Genetika – molekulární základy, genetické pojmy
	Vysvětlí na příkladech dědičnost kvalitativních znaků	Genetika – hybridizace, Mendelovy zákony
	Uvede příklady dědičných chorob	Genetika člověka
	Charakterizuje základní ekologické pojmy, abiotické a biotické podmínky životního prostředí	Ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář z biologie 1	4. ročník	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

5.16.2 Seminář z českého jazyka a literatury 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář vyučovacího předmětu český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP GV. Je určen především zájemcům o studium žurnalistiky, českého jazyka a literatury na pedagogických a filozofických fakultách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Cílem předmětu je získání a prohloubení znalostí mateřského jazyka, zdokonalení v pravopise, prohloubení znalostí v jednotlivých jazykovědných disciplínách, poskytnutí prostoru nadstandardní látce i metodám práce s ohledem na nadané žáky. Cíle i učivo tohoto semináře se mění a budou konkretizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících. Předmět je realizován ve 4. ročníku a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka tohoto předmětu je založena především na práci s textem, jeho interpretaci, diskusi, na tvorbě psaných nebo mluvených příspěvků, na práci s jazykovými příručkami a slovníky, procvičování získaných vědomostí ústní nebo písemnou formou. Důraz je kladen rovněž na projektovou a skupinovou práci, samostatné aktivity. Studenti mají možnost si procvičit na ukázkových příkladech a testových úlohách své vědomosti a dovednosti z českého jazyka, věnovat se rozboru svých chyb, možnosti je napravit. Vyučující provádí hodnocení písemných i ústních aktivit studentů, ponechává rovněž prostor pro sebeevaluaci a hodnocení ze strany spolužáků.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury 1
	Vyučovacím předmětem prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace Mediální výchova - vztah mezi mediálními produkty. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – významní Evropané, evropské kulturní kořeny, hodnoty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, které žák tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáka k tomu, aby řešil problémy vhodnými metodami - vede žáka ke kritickým interpretacím získaných poznatků a zjištění, k jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů pro svá tvrzení
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáka k tomu, aby vhodně prezentoval svou práci před známým i neznámým publikem - vede žáka ke správné interpretaci přijímaných sdělení a věcné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáka k tomu, aby se podílel na vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci, empatii, hodnotí práce spolužáků nebo skupin, předává jim vlastní zkušenosti a poznatky - vede žáka ke snaze rozhodovat na základě vlastního úsudku, odolávat mediálním a společenským tlakům
	Kompetence občanská: - žák je veden k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí - žák je veden k prezentování své práce při různých příležitostech - učitel vede žáka k rozšiřování jeho poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, k jejich spoluvytváření.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury 1
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede studenty formou opakovaných cvičení k vyhledávání informací v různorodých zdrojích • posiluje jejich měkké dovednosti (tzv. soft skills), flexibilitu a schopnost adaptace na měnící se podmínky pracovního trhu • umožňuje studentům pracovat s řadou komunikačních situací, v nichž analyzují úspěšnou či neúspěšnou strategii, vyhodnocují rizika a možnosti, vytvářejí vlastní komunikáty v různých podmínkách komunikačních situací, a tím se učí flexibilně reagovat na vyvíjející se kontext

Seminář z českého jazyka a literatury 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zná zásady slohových útvarů, dokáže využít poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
	- vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
	- efektivně využívá pro svou práci různých informačních zdrojů, dokáže posoudit a srovnat jejich úroveň a kvalitu, zaujme kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
	- ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka	Interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy, pravopis vyplývající ze stavby slova, tvarosloví, velká písmena

Seminář z českého jazyka a literatury 1	4. ročník	
	- využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích	Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby
	- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti	Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby
	- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, najde rozdíly v různých způsobech zpracování	Česká a světová literatura, umělecké směry a proudy Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
	- posoudí a zhodnotí kvalitu uměleckého díla	Česká a světová literatura, umělecké směry a proudy Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
	- na konkrétních případech popíše specifické prostředky autora, srovná s jinými autory	Česká a světová literatura, umělecké směry a proudy Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
	- řeší testové úlohy, kde má možnost ověřit si své znalosti a dovednosti z českého jazyka	Česká a světová literatura, umělecké směry a proudy Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.16.3 Seminář z dějepisu 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu 1
Oblast	
Charakteristik a předmětu	Vyučovací předmět je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a využívá poznatky získané v hodinách dějepisu. V semináři jsou poznatky dále rozšiřovány, dovednosti systematizovány i doplňovány o praktickou práci s dokumenty. Seminář rovněž využívá širšího společenskovedního rámce a vychází z úzkých vazeb s dalšími předměty - zeměpisem, literaturou a estetickou výchovou aj. Seminář je zaměřen na vybrané události moderních dějin, jejich rozbor. Studenti se seznámí s vybranými historickými osobnostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	A. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu: Seminář dějepisu se vyučuje jako povinně volitelný předmět. Má formu jednoletého semináře pro IV. ročník. Dvouhodinová týdenní dotace se uplatňuje pro celou skupinu studentů v dějepisné nebo jiné učebně s dataprojektorem. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k těmto strategiím pro získání klíčových kompetencí: • chápání přirozeného světa historie - prostoupení a prolínání minulosti a současnosti • pochopení kontinuity historického vývoje na regionální, české, evropské a světové úrovni • chápání civilizační, náboženské a kulturní rozmanitosti světa • vnímání role významných osobností a chápání souvislostí dějinných událostí B. Seminář dějepisu je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: ZEMĚPIS - orientace v prostoru, přírodní podmínky, územní rozsah států ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD - právo, politický a volební systém, filozofie aj. LITERATURA A JAZYKY - vývoj českého jazyka, dobové liter. žánry, ohlasy historie v literatuře, specifika liter. pramenů - legendy, kroniky, chorály atd. ESTETICKÁ VÝCHOVA - vývoj stavebních a uměleckých slohů, významné památky, umělecká díla a jejich tvůrci FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE - vynálezy, rozvoj vědy a techniky, Nobelova cena C. Vyučovacím předmětem se prolínají tato průřezová témata: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kořeny civilizací, postavení menšin - židé, sudetští Němci, rasismus, antisemitismus aj. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - komunikace, spolupráce, řešení problémů ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - přírodní podmínky a civilizace, kolonizace, aglomerace a dopady působení člověka na krajinu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - antika jako kořen evropské civilizace, formování evropských států, civilizační střety, evropská integrace a euroatlantická spolupráce MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce s historickými prameny, médii, interpretace, analýza pramenů, vliv sdělovacích prostředků na společnost - demagogie, propaganda D. Metody, formy práce a pracovní postupy odpovídající klíčovým kompetencím:

Název předmětu	Seminář z dějepisu 1
	Seminář rozšiřuje a systematizuje znalosti studentů a dále prohlubuje jen vybrané kapitoly z českých a světových dějin a to včetně významných osobností. Učitel využívá individuální přístup a umožňuje studentům účast v soutěžích - Dějepisná olympiáda pro vyšší stupeň, SOČ, seminární práce není povinná, vychází ze zájmu studentů. Nejdostupnější formy a metody práce: - práce s jednoduššími historickými prameny - dobový tisk, filmový či zvukový dokument - analýza, interpretace, dobový kolorit - směřuje ke kompetenci k řešení problémů a učení • práce s historickými mapami, atlasem a obrazovými • materiály, diagramy, tabulkami • práce s encyklopediemi, pracovními listy - individuální skupinová forma • využití výukových programů na DVD, AVT - • návštěva historických expozic, muzeí a památek formou dějepisných exkurzí • referáty a prezentace vybraných témat – samostatná skupinová práce realizuje kompetenci komunikativní a sociální a personální • řešení didaktických testů - ověřování znalostí • opakování maturitních témat a jejich prověřování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede studenty k vyhledávání a ověřování zdrojů informací • zadává úkoly ke kritickému zhodnocení faktů, souvislost mezi minulostí a současností • vede ke správnému užívání terminologie a symboliky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • podněcuje hypotézu, analýzu a ověření řešeného problému • zařazuje rozmanité aktivity, vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování • motivuje rozpoznání problému - příčiny, průběh a důsledky
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede studenty k výstižnému, odbornému a logickému vyjadřování - referáty

Název předmětu	Seminář z dějepisu 1
	umožňuje poznávat různé druhy textů (mapy, diagramy, tabulky, grafy) a dokumentů (tisk, film, zvukový záznam) i informační technologie a vede k jejich porozumění
	Kompetence sociální a personální: Učitel navozuje situace, které umožňují účinně spolupracovat ve skupině, prezentovat výsledky a vzájemně se hodnotit, vytváří příznivé pracovní klima ve třídě
	Kompetence občanská: Učitel - pěstuje vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví / i region/ - motivuje k toleranci odlišných názorů a k dodržování společenských norem
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede k rozvoji osobního a odborného potenciálu vzhledem k budoucí profesi studentů

Seminář z dějepisu 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uvede příčiny a projevy politického obrazu světa	Moderní doba I – svět po 1. světové válce Versaillesko- washingtonský systém jako důsledek poválečného vývoje Vznik a vývoj ČSR – politický, ekonomický, národnostní problém

Seminář z dějepisu 1	4. ročník	
	Vymezí znaky totalitních ideologií a dovede je porovnat se zásadami demokracie	Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
	Doloží na příkladech kořeny antisemitismu a vysvětlí jeho nepřijatelnost z hlediska lid. práv	Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
	Uvědomuje si roli osobnosti v dějinách	Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
	Vyloží základní problémy vývoje zemí výchoniho a západního bloku – konfrontace, koexistence, odzbrojovací jednání	Moderní doba II – soudobé dějiny po roce 1945 Bipolární dělení světa – studená válka, OSN Vývoj ve východním bloku - SSSR, RVHP, VS Korejská válka, karibská a berlínská krize Postavení ČSR- charakter lidovědem. režimu, Únorový převrat, komunistická diktatura, procesy Krize sovět. Bloku- MLR, PLR, Pražké jaro 1968
	Dokumentuje mechanismy fungování totalitní moci	Moderní doba II – soudobé dějiny po roce 1945 Bipolární dělení světa – studená válka, OSN Vývoj ve východním bloku - SSSR, RVHP, VS Korejská válka, karibská a berlínská krize Postavení ČSR- charakter lidovědem. režimu, Únorový převrat, komunistická diktatura, procesy Krize sovět. Bloku- MLR, PLR, Pražké jaro 1968
	Objasní problémy vývoje postkoloniálních zemí, ohniska napětí a válečných konfliktů	Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých. Evropě, sametová r.

Seminář z dějepisu 1	4. ročník	
	Ujasňuje si možnost zneužití náboženské ideologie	Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa,ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
	Pohlubuje a propojuje svůj zájem o historii se současnými událostmi	Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa,ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
	Analyzuje základní problémy soudobého světa	Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa,ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.16.4 Seminář z francouzského jazyka 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka 1
Oblast	

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka 1
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Seminář francouzského jazyka jsou prohlubovány a rozšiřovány znalosti jazyka a reálií, jež studenti získali v předmětu Francouzský jazyk. Vyučovací předmět Seminář francouzského jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – <i>Další cizí jazyk</i> a je spjat s předměty: <i>Český jazyk a literatura, Zeměpis a Základy společenských věd</i>. Cílem předmětu je procvičování komunikačních dovedností studentů v běžných situacích a také rozšiřování těchto dovedností na oblast odbornou, jako je oblast kultury, gastronomie či geografie. Větší pozornost je zaměřena na podrobné seznámení s francouzsky mluvícími zeměmi v Evropě i na jiných kontinentech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Studenti si osvojí a rozšiřují potřebnou slovní zásobu k daným tématům. Získané znalosti procvičují prakticky při tvorbě referátů, při práci s jazykovými časopisy či s autentickými materiály. Věnují se překladům a interpretaci textů. Prohlubují své porozumění mluvené francouzštině v rámci náročnějších poslechových cvičení. Kromě konverzačních příruček a učebnic jsou používány zvukové nahrávky, filmy, odborné cizojazyčné příručky a také příslušné internetové stránky. V předmětu Seminář francouzského jazyka jsou často využívány metody skupinové a párové práce. Seminář francouzského jazyka je volitelným předmětem ve 4. ročníku. Volí si ho zejména studenti, kteří mají hlubší zájem o francouzský jazyk a francouzskou kulturu. Tomuto předmětu jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně. Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí Výuka je založena především na výkladu, na práci s textem a s dalšími psanými a mluvenými příspěvky. Studenti sehraávají rozhovory v párech a skupinách v simulovaných situacích, do nichž je možné se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat. Dále je se studenty procvičováno sdělování informací, zážitků, názorů jak v písemných, tak i mluvených projevech. Studenti jsou vedeni k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku, na internetu, což využijí zejména při přípravě referátů a prezentací. Dalšími aktivitami jsou jazykové soutěže, zejména olympiáda z francouzského jazyka. Do výuky jsou podle možností zváni také rodilí mluvčí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka 1
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vede studenty k aktivnímu používání francouzštiny jak v písemných, tak i v mluvených projevech (referáty, prezentace, projekty, ...); • vhodnými úkoly podporuje studentovu zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál; • podněcuje studenty k efektivní a samostatné práci s výukovými materiály (učebnice, slovníky, autentické dokumenty) a k využívání jiných zdrojů informací, jako je například tisk nebo internet.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • motivuje studenta k nalézání různých postupů při řešení problému za využití jeho znalostí a dovedností z jiných vyučovacích předmětů; • zadáváním přiměřených úkolů vede studenta k samostatnému přístupu k řešení problémů, a tím k prohloubení znalostí a lepšímu pochopení učiva; • při řešení úloh upřednostňuje párovou nebo skupinovou práci, která přináší výhody brainstormingu.
	Kompetence komunikativní: Učitel • neustále podporuje studenty v postupném přechodu na myšlení v cizím jazyce; • motivuje studenty k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci; • při výuce poskytuje studentům dostatečný prostor pro dialog (sehrávání rozhovorů, simulace situací; verbální i neverbální komunikace); • vede studenty k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • koncipuje skupinovou práci tak, aby se aktivně zúčastnili všichni členové skupiny; • procvičuje se studenty navazování kontaktu a rozhovory v situacích, s nimiž je možno se ve francouzsky mluvícím prostředí setkat.
	Kompetence občanská: Učitel • seznamuje studenty s rozdíly v kulturách frankofonních zemí a České republiky a poskytuje jim příležitosti ke srovnávání způsobu života v odlišných kulturách

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka 1
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vytváří příležitosti pro osobnostní i profesní rozvoj studentů díky využívání široké škály didaktických metod i díky značné různorodosti probíraných témat; - aktivně seznamuje studenty s možnostmi studia ve francouzsky mluvících zemích s ohledem na jejich profesní orientaci

Seminář z francouzského jazyka 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Čte plynule a foneticky a intonačně správně obtížnější texty.	Aplikace a procvičování a fonetických a gramatických pravidel.
	Porozumí složitějšímu mluvenému projevu na známé téma.	Poslechová cvičení.
	Ovládá složitější gramatické struktury.	Další nepravidelná slovesa.
	Vede rozhovor na všeobecná i odborná témata.	Mes projets d'avenir Métiers et Professions Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et les Maladies; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires République Tchèque, Prague; Notre ville Pays francophones; France; Paris; Union européenne, OTAN
	Přednese souvislý projev na dané téma, srozumitelně a gramaticky správně.	Mes projets d'avenir Métiers et Professions

Seminář z francouzského jazyka 1	4. ročník	
		Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et les Maladies; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires République Tchèque, Prague; Notre ville Pays francophones; France; Paris; Union européenne, OTAN
	Jasně a srozumitelně vyjádří svůj názor, myšlenku, stanovisko v ústním i písemném projevu.	Mes projets d'avenir Métiers et Professions Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et les Maladies; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires République Tchèque, Prague; Notre ville Pays francophones; France; Paris; Union européenne, OTAN
	Využívá různé informační zdroje – encyklopedie, překladové a výkladové slovníky, internet.	Slovní zásoba všeobecná i odborná v rámci probraných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.16.5 Seminář z fyziky 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář fyziky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je nabízen ve čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů fyzika, matematika, chemie, informatika a výpočetní technika. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v odborné učebně s dataprojektorem nebo v laboratoři fyziky. V hodinách učitelé využívají kolektivní práce, soutěžení mezi skupinami i jednotlivci. Pracuje se také s úlohami z fyzikálních soutěží (fyzikální olympiáda, FYKOS, Becario, L@byrint). Vzdělávání v předmětu seminář fyziky • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí studenty hlouběji zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty • myšlenkové mapy • individuální přístup
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami • vytváří atmosféru podporující soustředěnou práci • systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a malou snahu • podporuje nadané žáky v účasti ve fyzikálních soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky ap) Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Seminář z fyziky 1
	Učitel • vedle standardních metod vytváří příležitosti k investigativní a aplikační činnosti žáků • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení • diskutuje se žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb • vytváří příležitost k prezentaci řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel • využívá software, internet, video a další informační technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny • ceňuje projevy úcty k práci druhých
	Kompetence občanská: Učitel • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu • vede studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede studenty k aktivnímu a tvořivému přístupu při řešení fyzikálních úloh • ukazuje studentům, jak najít jednotlivé kroky, vedoucí k vyřešení fyzikálního problému

Seminář z fyziky 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Seminář z fyziky 1	4. ročník	
	Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Užívá základní kinematické a dynamické vztahy při řešení problémů	Mechanika
	Užívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Termodynamika a molekulová fyzika
	Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Mechanické kmitání a vlnění
	Popíše pomocí grafu harmonický kmitavý pohyb	Mechanické kmitání a vlnění
	Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Mechanické kmitání a vlnění
	Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v látkách	Elektřina a magnetismus
	Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Elektřina a magnetismus
	Využívá zákony šíření světla v prostředí	Optika
	Využívá poznatky o kvantování k řešení fyzikálních problémů	Kvantová fyzika
	Využívá poznatky o změnách fyzikálních veličin při rychlostech blížících se rychlosti světla.	Teorie relativity
	Aplikuje fyzikální zákony k objasnění základních astronomických veličin a jevů	Astrofyzika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.16.6 Seminář z chemie 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem chemie, biologie a fyzika, zčásti s matematikou a zeměpisem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve čtvrtém ročníku, ve speciální učebně chemie, po dvou hodinách týdně (ve dvouhodinových blocích). Seminář chemie si volí studenti se zájmem o přírodní vědy, kteří chtějí pokračovat v tomto studiu i na vysoké škole. Cílem je tedy prohloubení látky probírané v běžných hodinách chemie, dostatečná příprava ke studiu na VŠ přírodovědného zaměření a v neposlední řadě podchycení zájmu takto zaměřených studentů. Vzdělávání v předmětu Seminář chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí aplikovat znalosti a dovednosti z chemie v každodenním životě Formy a metody práce Mezi základní formy výuky patří výukový rozhovor, práce s textem, problémové vyučování, výukové projekty, kooperativní učení a skupinová práce. Cílové zaměření předmětu:

Název předmětu	Seminář z chemie 1
	Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda a biomasa) • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • klade žákům jasně formulované otázky • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky • vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání) • vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • klade důraz na argumentaci podloženou důkazy • podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem • zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení • pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel

Název předmětu	Seminář z chemie 1
	- vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje) - vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu - problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet)
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti - vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
	Kompetence občanská: Učitel - vede žáky k ekologickému myšlení - vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu příprava na budoucí studium (resp. povolání)

Seminář z chemie 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Aktivně ovládá a popisuje stavbu atomu	Atom
	Rozezná typy chemických vazeb	Chemická vazba

Seminář z chemie 1	4. ročník	
	Zapisuje průběh reakcí chemickými rovnicemi	Chemické reakce a chemické rovnice
	Uplatňuje znalosti z reakční kinetiky a předvídá průběh chemických reakcí	Termochemie
	Diskutuje o způsobech ovlivnění průběhu a výtěžku reakce	Reakční kinetika
	Aplikuje znalosti z anorganické chemie na problémové úlohy týkající se základních prvků PSP, jejich sloučenin a reakcí	Chemie s prvků Chemie p prvků Chemie d prvků
	Vyvozuje na základě rozboru struktury organických sloučenin možné reakce, jejich mechanismus	Reakce, činidla a izomerie v organické chemii Průběh organických reakcí, efekty substituentů Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
	Vysvětluje stavbu sacharidů, bílkovin, lipidů a nukleových kyselin.	Statická biochemie
	Popisuje základní metabolické dráhy v intermediárním metabolismu	Dynamická biochemie

5.16.7 Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1
Oblast	

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1
Charakteristika předmětu	Předmět seminář informatiky a výpočetní techniky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informatika a informační a komunikační technologie a navazuje na předmět informatika a výpočetní technika , vyučovaný v I. a III. ročníku čtyřletého gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu • předmět se vyučuje ve IV. ročníku • časová dotace 2 hodiny týdně • skupinu tvoří maximálně 16 žáků • výuka probíhá v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici jeden počítač (sám pro sebe) Předmět seminář informatiky a výpočetní techniky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informatika a informační a komunikační technologie a navazuje na předmět informatika a výpočetní technika, vyučovaný v I. a III. ročníku čtyřletého gymnázia. Předmět prohlubuje u žáka schopnost využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací. V předmětu se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. Předmět vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání. Předmětem prolínají průřezová témata • sociální komunikace (OSV 3 - osobnostní a sociální výchova) • profesně etické kodexy (MeV 1 - mediální výchova) • příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (MeV 1 - mediální výchova)

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1
	• jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (MuV 3 – multikulturní výchova) Cílové zaměření předmětu Učitel naplňuje klíčové kompetence tím, že vede žáka k: • porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh • porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích • uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh • využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech • tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci • využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní • využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti • využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem na globální a multikulturní charakteru internetu • uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka • získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních • respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd • poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1
	Výchovné a vzdělávací strategie Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, aktivit a příležitostí • rozvoj mezipředmětových vztahů (ICT jako prostředek) • výroba prezentací • získávání informací a tvorba výstupů prostřednictvím ICT • simulace a hraní rolí • projektové vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů • upozorňuje na skutečnost, že ne všechny informační zdroje musí být nutně spolehlivé (chyby, nedostatky)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s používáním počítače • umožňuje rozpoznat problém a korigovat chybná řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel • předkládá žákům možnosti komunikace, které ICT do života přináší • vede žáky k formulování vlastních názorů na způsoby komunikace prostřednictvím ICT • poskytne prostor (příležitost) k prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • předkládá žákům úlohy, při jejichž řešení rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávají a využívají příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1
	vede v průběhu výuky žáka k tomu, že usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce - učí žáky diskutovat
	Kompetence občanská: Učitel - šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí žáky zodpovědnosti za svěřený majetek - hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků

Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí používat prohlížeč internetových stránek včetně pokročilých funkcí umí vytvořit jednoduchou www stránku umí zobrazit stránku v kódu HTML a má přehled o jeho základních příkazech umí vytvořit hypertextový odkaz	TVORBA WWW STRÁNEK - základní aplikační vybavení - zobrazení stránky v kódu HTML, - základní příkazy jazyka HTML - tvorba jednoduché webové stránky včetně vkládání textu, tabulky, obrázků, komponent, grafů, hypertextových odkazů, včetně jejich úprav
	- vyhledá, vytvoří a upraví digitální zvuk, animaci a video	MULTIMÉDIA - základní pojmy z oblasti multimédií

Seminář z informatiky a výpočetní techniky 1	4. ročník	
	- definuje základní pojmy z oblasti multimédií - vysvětlí základní principy digitálního zpracování zvuku a obrazu - použije pro řešení konkrétního problému správný multimediální formát a příslušný nástroj pro jeho zpracování - popíše, třídí a vyhledává multimediální soubory - používá základní způsoby publikace multimediálních informací	- formáty souborů a rozdíly mezi nimi - tvorba a úprava zvukového souboru (nástroje, postupy) - tvorba a úprava počítačové animace (nástroje, postupy) - tvorba a úprava videosekvence (nástroje, postupy) - vyhledávání a získání multimediálních dat - přehrávání a on-line prezentace multimediálních dat - ochrana autorských práv
	- vytváří uživatelské rozhraní pro efektivní práci s databází pomocí formulářů - vytváří a využívá dotazy různého typu - dovede provádět výpočty nad daty - exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty - propojuje datovou základnu s dalšími aplikacemi balíku kancelářského software	RELAČNÍ DATABÁZE - principy tvorby relační databáze - tabulky – práce s tabulkami, datové typy, indexování, operace v tabulkách, filtrování a řazení, vkládání a editace dat - relace – typy a vlastnosti relací - dotazy – typy dotazů, jejich tvorba a použití, filtrování dat, tvorba vzorců - formuláře – tvorba a úprava formulářů, ovládací prvky ve formuláři - sestavy – tvorba a úprava tiskových sestav - export a import dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

5.16.8 Seminář z německého jazyka 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář německého jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – <i>Další cizí jazyk</i> a je spjat s předměty český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a základy společenských věd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jazyková výuka rozvíjí obsah vzdělávacího oboru <i>Další cizí jazyk</i> z RVP GV: prohlubuje u žáků chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace různých kulturních prostředí, zajišťuje, aby žáci byli schopni samostatně získávat informace z různých zdrojů v německém jazyce a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Veškerá práce je orientována na zvyšování sebedůvěry žáků při komunikaci s německy mluvícími cizinci či při vystupování na veřejnosti a vede ke kultivovanému projevu absolventů. Hlubší zvládnutí jazyka přináší možnost sdílení kulturních zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění. Seminář německého jazyka je volitelný předmět ve čtvrtém ročníku. Volí jej především žáci, kteří mají hlubší zájem o němčinu. Počet žáků ve skupině se pohybuje mezi 10 a 15 účastníky.. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně. Cílem předmětu je dát žákům možnost procvičovat komunikační dovednosti a prohlubovat praktické dovednosti a faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí a regionů (SRN, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko atd.) a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur. Cílové zaměření vzdělávacího oboru Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáky k:

Název předmětu	Seminář z německého jazyka 1
	• prohlubování komunikačních schopností • rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů • samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k práci s literárními texty i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry a ke kultivovanému projevu při vystupování na veřejnosti • chápání cizího jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a nástroje celoživotního vzdělávání • formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do výuky a zahrnují: VMEGS5– Vzdělávání v Evropě a ve světě MeV2 - Mediální produkty a jejich význam Metody a formy práce využívané v rámci realizace výchovných a vzdělávacích strategií: • frontální výuka • skupinové a párové vyučování • samostatná práce formou referátů, seminárních prací • výroba prezentací, společné akce třídy (zahraniční exkurze)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učitel vede žáky k samostatnému zpracovávání referátů, zpráv, prezentací, skupinových projektů a jejich přednesu před spolužáky • zadává žákům úkoly, ve kterých prokáží schopnost spojit a kombinovat získané vědomosti Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci uplatnit získané znalosti • vede žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (exkurze)

Název předmětu	Seminář z německého jazyka 1
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návěst konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře ..) - vede žáky ke schopnosti umět zformulovat jasně a souvisle své myšlenky - vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (diskuse s hosty, s prodáváči v obchodě,..)
	Kompetence občanská: Učitel zadává úkoly, ve kterých žáci srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem
	Kompetence sociální a personální: Učitel - prostřednictvím konverzačních témat vede žáka ke schopnosti navázat kontakt v cizojazyčném prostředí, požádat o pomoc a radu a také ji umět poskytnout - s využitím skupinové práce a práce ve dvojicích umožňuje žákům diskutovat v německy mluvící skupině
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k dovednosti využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí pro svůj rozvoj v profesním i osobním životě - seznamuje žáky s možností studia v německy mluvící zemi a využitím této skutečnosti při budoucím profesním zaměření

Seminář z německého jazyka 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Seminář z německého jazyka 1	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- identifikuje strukturu textu, zaznamenává specifické a detailní informace	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí. Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
	- užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí. Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung

Seminář z německého jazyka 1	4. ročník	
		Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
	- využívá slovníky, encyklopedie, Internet	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
	- rozumí základní frazeologii oblasti podnikání	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur

Seminář z německého jazyka 1	4. ročník	
		Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
	- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
	- přednese souvislý projev na zadané téma	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein

Seminář z německého jazyka 1	4. ročník	
		Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
	- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba

Seminář z německého jazyka 1	4. ročník	
	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.16.9 Seminář z ruského jazyka 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář ruského jazyka úzce souvisí s předměty český jazyk a literatura, zeměpis, dějepis a hudební výchova. Studenti si osvojí potřebnou slovní zásobu k jednotlivým tématům, pracují s textem – překládají a interpretují, vypracovávají referáty o osobnostech ruské historie a umění. Dozívají se o reáliích Ruska, o zajímavostech ruské kultury a zvláštích ruské kuchyně nebo volného času. Důraz je kladen na schopnost dobře porozumět a aktivně komunikovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář ruského jazyka se vyučuje ve čtvrtém ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Při výuce se používají učebnice určené pro konverzaci, filmy, ukázky ruské hudby, obrazy ruských malířů, a také internetové stránky, kde si studenti vyhledají příslušné informace. Metody využívané v hodinách zahrnují párovou a skupinovou práci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • v hodinách aktivně používá ruský jazyk • vede žáky k práci se slovníkem a internetem
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • zadává domácí úkoly a referáty • pracuje s texty, které obsahují i neznámou slovní zásobu • simuluje konkrétní problémové situace, se kterými se můžou žáci setkat
	Kompetence komunikativní: Učitel • motivuje žáky k rozšiřování slovní zásoby • vytváří příležitosti k prezentaci projektů • vede žáky ke schopnosti souvisle se vyjadřovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel • podporuje párovou a skupinovou práci

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka 1
	vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v mimojazykových situacích v cizích prostředí
	Kompetence občanská: Učitel vede studenty k získání znalostí a k chápání odlišností jiných kultur
	Kompetence k podnikavosti: Učitel podporuje práci se slovníky, vytváření projektů a vyhledávání informací

Seminář z ruského jazyka 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- identifikuje hlavní body textu a rozliší podstatné informace	Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost - Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska

Seminář z ruského jazyka 1	4. ročník	
		- Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
	- odhadne význam neznámých slov	- Jazykové prostředky - ustálená slovní spojení - rozvité věty
	- využívá různé typy slovníků	- Jazykové prostředky - ustálená slovní spojení - rozvité věty
	- formuluje ústně svůj názor	- Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory
	- ústně sestaví souvislý text	- Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory - Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost - Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně

Seminář z ruského jazyka 1	4. ročník	
		- Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
	- jednoduše a souvisle popíše rodinu, sebe a své zájmy	Reálie - Česká republika - Rusko - Praha - Moskva - Petrohrad Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost - Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV

Seminář z ruského jazyka 1	4. ročník	
		- Příroda a počasí - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
	- sdělí běžné informace	Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory
		Reálie - Česká republika - Rusko - Praha - Moskva - Petrohrad
	- reaguje gramaticky správně v běžných situacích	Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory
	- komunikuje foneticky správně	Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory
	- zapojí se do rozhovoru	Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film

Seminář z ruského jazyka 1	4. ročník	
		- četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.16.10 Seminář ze základu společenských věd 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze základu společenských věd 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář základů společenských věd svou náplní navazuje na předmět základy společenských věd, je tedy součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ - RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je realizován jako jednoletý - s dvouhodinovou týdenní dotací ve čtvrtém ročníku. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, nižší počet žáků ve třídě je daný tím, že jde o volitelný předmět. Obsah a cíle předmětu Seminář základů společenských věd si klade za cíl rozšiřovat, prohlubovat a systematizovat poznatky ze společenskovědních oborů, a to takovým způsobem, aby studenti získali dostatečný teoretický i praktický

Název předmětu	Seminář ze základu společenských věd 1
	základ pro své budoucí vysokoškolské studium i pro svou profesi, např. v oborech sociologie, psychologie, právo, religionistika, filozofie aj. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, získávání orientace v aktuálním dění u nás i ve světě. Vede žáky k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, k respektování lidských práv a svobod, k odmítavému postoji vůči rasistickým, xenofobním a extremistickým názorům a projevům. Žáci se učí realisticky přistupovat k řešení problémů každodenní praxe, zvažovat různé alternativy řešení a odpovědně mezi nimi volit, uplatňovat vhodné způsoby komunikace, jednat samostatně, vyhledávat potřebné informace, prezentovat své názory a stanoviska, správně argumentovat, jednat slušně a vyjadřovat se kultivovaně. Největší důraz je ve výuce kladen na : • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života • poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě • posilování zájmu o aktivní účast na veřejném životě společnosti • respektování základních lidských práv a svobod • schopnost kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a jednání druhých lidí i své vlastní, vhodně korigovat své názory, postoje, chování a jednání • dovednost přiměřeně se vyjadřovat, prezentovat a obhajovat své názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby a práva druhých lidí Průřezová témata OSV (Osobnostní a sociální výchova) VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) MUV (Multikulturní výchova) MEV (Mediální výchova) EV (Environmentální výchova) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Ve vyučování jsou využívány různorodé formy a metody práce:

Název předmětu	Seminář ze základu společenských věd 1
	skupinové vyučování, samostatná práce, rozhovor, diskuse, brainstorming, testy, výklad, metoda čtení a následné interpretace a reprodukce odborného textu, seminární práce, využívání audiovizuálních pomůcek při prezentaci, vyhledávání informací pomocí internetu, práce s tiskem, projekty, besedy s odborníky, exkurze aj.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • využívá ve výuce různé metody výuky (frontální, skupinovou výuku, individuální výuku, zařazuje do vyučovacích hodin referáty, diskuse, prezentace seminárních prací) • vede žáky k užívání správné terminologie, k práci s odborným textem • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • vede žáky k volbě vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, diskutuje s žákem o výsledcích jeho práce • povzbuzuje žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů • pravidelně a systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k aktivní práci s různými zdroji informací • zadáváním problémových úloh vede žáky k uplatňování logických myšlenkových operací, k uspořádání dílčích poznatků do logického systému • vytváří co největší množství samostatných, skupinových i společných aktivit, v nichž jsou žáci nuceni se rozhodovat a volit vlastní postupy řešení • vede žáky k samostatnému řešení problémů, kritickému myšlení, zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vytvářením příležitostí pro komunikaci mezi žáky s důrazem na výstižný, souvislý a kultivovaný projev přispívá ke zlepšení úrovně komunikačních schopností žáků • vede žáky k výstižné argumentaci, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • v rámci týmové práce zadává úkoly, při nichž žáci musí komunikovat při řešení úkolu • vede žáky k využívání nových komunikačních technologií

Název předmětu	Seminář ze základu společenských věd 1
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • povzbuzuje žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • vede žáky k umění hodnotit svou práci i práci ostatních • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k věcné argumentaci, týmové práci, učí žáka respektovat různá hlediska při řešení problémů • podává žákům podrobné informace o struktuře osobnosti a požaduje od nich, aby se snažili aplikovat je na sobě (sebepoznání, seberegulace) • vede žáky k vytváření pozitivních mezilidských vztahů Kompetence občanská: Učitel: • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví naše i světové, vede žáky k pozitivnímu vztahu k vlasti, ke sledování aktuálního dění u nás i ve světě • učí žáky základům etiky a práva, vede žáky ke znalosti legislativy • vlastním příkladem vede žáky k toleranci a respektování práv a názorů druhých lidí • objasňuje význam zapojení ČR do evropských a světových organizací • vytvářením modelových situací učí žáky demokratickým principům v rozhodování • vysvětluje význam společnosti, socializace, politického života a právního systému pro život člověka • vede žáky k zodpovědnému rozhodování, k aktivnímu zapojení do občanského života Kompetence k podnikavosti: Učitel: • motivuje žáky k rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu • vede žáky k využívání jejich znalostí v běžné praxi • k dovednosti získat a kriticky vyhodnotit informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • podporuje aktivní přístup, iniciativu, tvořivost, cílevědomost a zodpovědnost • podněcuje žáky k hledání cest pro jejich rozvoj v osobním a budoucím profesním životě

Seminář ze základu společenských věd 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Utřídí si své dosavadní poznatky ze společenských věd, pochopí jejich vzájemné vztahy a souvislosti i význam jednotlivých společenských věd v životě současné společnosti.	Psychologie – systematizace dosavadních poznatků a rozšíření učiva Psychologické disciplíny, psychologické poradenství, současná psychologie Systematizace a rozšíření učiva sociologie-sociální problémy současného světa, patologické sociální jevy, uplatnění sociologů v současné době
	Pochopí význam společenského prostředí pro formování psychiky člověka, proces socializace.	Proces socializace, potřeba celoživotního vzdělávání, formy vzdělávání
	Umí správně a věcně argumentovat, jeho projev je srozumitelný a kultivovaný, dokáže obhájit své názory.	Rozvoj komunikačních dovedností
	Sleduje aktuální dění u nás i ve světě a dokáže ho objektivně posoudit.	Politologie a právo- rozšíření učiva s ohledem na aktuální změny a praktické potřeby studentů Současná politická a hospodářská situace u nás a ve světě Systematizace poznatků z ekonomie, rozšíření o aktuální témata
	Orientuje se na trhu práce v ČR, ujasní si své možnosti vzhledem ke své zvolené budoucí profesi	Trh práce a profesní volba
	Uvědomuje si význam integračního procesu, mezinárodní spolupráce, přemýšlí o způsobech řešení globálních problémů.	Prohloubení a rozšíření učiva o evropské integraci a mezinárodních organizacích, globalizaci a globálních problémech, jejich příčinách a důsledcích
	Porovná řešení základních filozofických a etických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení, vytváří si vlastní názor.	Filozofie a etika – systematizace a rozšíření poznatků formou zpracování referátů o významných

Seminář ze základu společenských věd 1	4. ročník	
		osobnostech a jejich dílech, rozboru ukázek a následnou debatou
	Rozlišuje významné náboženské systémy, jejich vliv na morálku lidí, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářského myšlení.	Víra, náboženské systémy, církve, sekty Etika v dějinách, etické kodexy
	Umí poznat logicky správnou argumentaci a sám ji používá, umí odhalit chyby v argumentaci a bránit se proti manipulativnímu jednání.	Teorie argumentace, zásady správné argumentace Znaky klamavé a manipulativní argumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.16.11 Seminář ze zeměpisu 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 1
Oblast	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 1
Charakteristika předmětu	Výběrový předmět seminář zeměpisu navazuje na předmět zeměpis, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru geografie. Je určen studentům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia. Časová dotace je dvě hodiny za týden.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné zeměpisné pracovně, která je vybavena rozsáhlou mapovou sbírkou a audiovizuální technikou (DVD přehrávač, dataprojektor, PC, vizualizér). Předmět seminář zeměpisu vede studenty k přípravě k maturitě ze zeměpisu a hlavně k přípravě na přijímací zkoušky na VŠ (geografické obory). Formy a metody práce Základní formou výuky je výklad doplňovaný referáty, prezentacemi a videem či ukázkami z internetu. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů. Často je zařazována diskuze nad problémovými tématy. Do vyučovacího předmětu seminář ze zeměpisu 1 jsou začleněna tato průřezová témata: Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, • Žijeme v Evropě Multikulturní výchova • Základní problémy sociokulturních rozdílů Environmentální výchova • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionů a České republiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vybízí žáky k využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus, pro získávání a ověřování geografických informací • seznamuje žáky s prameny geografických informací - s časopisy s geografickou tematikou:- National Geographic, Lidé a Země, Geografické rozhledy, Dnešní svět, zadává jednotlivým žákům témata na krátké referáty, při jejich zpracování a prezentaci se žáci učí získané informace vyhledávat, třídit a přiměřeně hodnotit

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 1
	pracuje se žáky tak, aby samostatně nebo skupinově dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů dat: statistické prameny, různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky a schémata
	Kompetence k řešení problémů: Učitel pracuje se žáky, tak aby samostatně nebo skupinově navrhovali postupy, taktiky k řešení daného problému s využitím odborné literatury. Problémy mohou být regionálního, ale i globálního charakteru, mohou být reálné v prostoru a čase, ale i modelové a smyšlené v rámci exkurzi a geografického terénního vyučování, směřuje žáky podle poznatých jevů k aplikaci teoretických poznatků do praxe
	Kompetence komunikativní: Učitel - formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog - hodnotí projev a vystupování žáka v rámci diskusí, zkoušení nebo příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě - zadáva projekty nebo problémové úkoly, při jejich zpracování se žáci učí samostatnosti i spolupráci
	Kompetence občanská: Učitel organizuje geografické exkurze, přednášky a besedy
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - pomocí referátů a prezentací vede studenty k vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu - nabízí studentům aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat (plánování exkurzí)

Seminář ze zeměpisu 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozčlení geografické vědní disciplíny.	Geografie jako vědní disciplína a členění geografie
	Ovládá hlavní geografické metody.	Objekt a metody geografie
	Charakterizuje trendy ve vývoji geografie.	Vývoj geografie
	Charakterizuje vesmírné objekty.	Postavení Země ve Vesmíru.
	Objasní důsledky pohybů planety na život na Zemi.	Pohyby Země.
	Objasní důsledky a důkazy tvaru a pohybu Země.	Tvar a velikost Země, pohyby Země Geografická síť
	Reprodukuje současná kartografická díla.	Kartografické metody. Praktická topografie.
	Využívá kartografická díla v běžném životě.	Rozbor a interpretace mapových snímků DPZ.
	Využívá GPS k orientaci v terénu.	Využití GPS.
	Charakterizuje jednotlivé biomy.	Biosféra – zoogeografie, fyto geografie, biomy, biodiverzita, vegetační pásy, vegetační stupně
	Charakterizuje jednotlivé regiony světa.	Regionální geografie světa FG charakteristika kontinentu. SOE charakteristika. Vybrané regiony. Afrika Amerika Austrálie a Oceánie Světový oceán Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán, Jižní světový oceán

Seminář ze zeměpisu 1	4. ročník	
		Euroasie Hranice Evropa/Asie. FG poměry. SOE poměry. Vybrané regiony Asie. SNS. Vybrané regiony Evropy.
	Orientuje se v aktuálních problémech současného světa.	Regionální geografie světa FG charakteristika kontinentu. SOE charakteristika. Vybrané regiony. Afrika Amerika Austrálie a Oceánie Světový oceán Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán, Jižní světový oceán Euroasie Hranice Evropa/Asie. FG poměry. SOE poměry. Vybrané regiony Asie. SNS. Vybrané regiony Evropy.
	Zhodnotí postavení České republiky ve světě.	Geografie České republiky
	Zhodnotí místní region.	Geografie místního regionu
	Objasní geologickou stavbu Země. Objasní teorie o pohybu kontinentů a litosférických deskách. Charakterizuje jednotlivé exogenní a endogenní pochody. Charakterizuje vliv člověka na reliéf.	Fyzickogeografická sféra Geomorfologie. Endogenní a exogenní pochody. Litosféra - Geologická stavba Země – Bullenův model, litosférické desky a jejich rozhraní, pohyby litosféry, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary reliéfu, absolutní a relativní členitost, oceánské dno.
	Charakterizuje globální cirkulaci atmosféry. Objasní vliv cirkulace atmosféry na život na Zemi. Objasní vliv skleníkových plynů. Porovná vybrané klimadiagramy.	Atmosféra – stavba, složení, procesy, globální cirkulace, místní cirkulace, meteorologie, klimatologie, klimadiagram, vzduchové hmoty synoptická mapa, předpověď počasí, vývoj a změny klimatu, skleníkový efekt, ozónová díra.
	Charakterizuje vodstvo na Zemi. Objasní vliv člověka na hydrosféru.	Hydrosféra – rozložení zásob vody na Zemi, koloběh vody, povrchová voda, úmoří, povodí, rozvodí, říční

Seminář ze zeměpisu 1	4. ročník	
		sítě, režimy odtoků, limnologie, podpovrchová voda, oceánografie, salinita, hydrogeologie.
	Charakterizuje půdotvorné činitele a půdotvorný proces. Lokalizuje půdní druhy a půdní typy na planetě Zemi.	Pedosféra – půda, půdotvorný proces a činitelé, horizonty, půdní druhy, typy půd.
	Lokalizuje státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace . Orientuje se v aktuálních geopolitických problémech a změnách.	Politická geografie Stát. Hranice. Formy vlády. Mezinárodní organizace. Ohniska napětí ve světě a problémové oblasti. Globální problémy lidstva.
	Charakterizuje dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi. Uvede prognózy vývoje lidské populace na Zemi. Lokalizuje hlavní rasy, etnika, jazyky, náboženství.	Socioekonomická geografie Geografie obyvatelstva. Přirozený/mechanický přírůstek obyvatelstva. Rasové složení obyvatelstva. Národy světa. Náboženská struktura obyvatelstva. Jazyky světa.
	Charakterizuje geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení. Lokalizuje jádrové a periferní oblasti.	Socioekonomická geografie Geografie sídel.
	Rozčlení lidskou činnost do sektorů. Charakterizuje lokalizaci průmyslové výroby ve světě. Lokalizuje hlavní ložiska nerostných surovin. Objasní nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů. Charakterizuje současné rozdělení světa z hlediska hospodářské vyspělosti. Objasní vliv FG sféry pro zemědělskou výrobu. Charakterizuje jednotlivé typy a současné trendy v dopravě. Vymezení hlavní světová střediska cestovního ruchu.	Socioekonomická geografie Geografie průmyslu. Geografie zemědělství. Geografie dopravy. Geografie služeb, cestovního ruchu a rekreace. Problémy světového hospodářství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Seminář ze zeměpisu 1	4. ročník	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.17 Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Měkké nasazení tónu, správné dýchání, frázování.	Vokální činnosti Šetrné zacházení s jednotlivými zpěvními hlasy. Zvýšená péče o správné nasazení tónu, dýchání a frázování.
	Žák se dokáže orientovat v notovém zápisu, všímá si vedení jednotlivých hlasů, dynamiky.	Orientace v notovém zápisu.

Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv		4. ročník	
		Reprodukuje intonačně čistě, dokáže sborově slyšet, usiluje o vyrovnanost sborového zvuku a o jeho plasticitu.	Zpěv lidových písní českých i písní různých kultur. Zpěv koled, pásem koled. Zpěv spirituálů. Polyfonní skladby renesanční, barokní, romantické. Písň českého romantismu. Zpěv novodobé hudby 20.století. Úpravy písní folkových s instrumentálním doprovodem.
		Interpretuje skladby od nejstarších památek až po současnost.	Zpěv lidových písní českých i písní různých kultur. Zpěv koled, pásem koled. Zpěv spirituálů. Polyfonní skladby renesanční, barokní, romantické. Písň českého romantismu. Zpěv novodobé hudby 20.století. Úpravy písní folkových s instrumentálním doprovodem.
		Uplatňuje pěvecký projev od jednohlasu až po čtyřhlas.	Zpěv ve dvojhlase, trojhlase, čtyřhlase. Zpěv a cappella, s instrumentálním doprovodem, sólový zpěv s doprovodem sboru.
		Získané dovednosti předvede na veřejných vystoupeních.	Veřejná vystoupení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy			
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí			
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti			
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů			
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce			

Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv		3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy		Učivo

Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv	3. ročník	
	Měkké nasazení tónu, správné dýchání, frázování.	Vokální činnosti Šetrné zacházení s jednotlivými zpěvními hlasy. Zvýšená péče o správné nasazení tónu, dýchání a frázování.
	Žák se dokáže orientovat v notovém zápisu, všímá si vedení jednotlivých hlasů, dynamiky.	Orientace v notovém zápisu.
	Reprodukuje intonačně čistě, dokáže sborově slyšet, usiluje o vyrovnanost sborového zvuku a o jeho plasticitu.	Zpěv lidových písní českých i písní různých kultur. Zpěv koled, pásem koled. Zpěv spirituálů. Polyfonní skladby renesanční, barokní, romantické. Písň českého romantismu. Zpěv novodobé hudby 20.století. Úpravy písní folkových s instrumentálním doprovodem.
	Interpretuje skladby od nejstarších památek až po současnost.	Zpěv lidových písní českých i písní různých kultur. Zpěv koled, pásem koled. Zpěv spirituálů. Polyfonní skladby renesanční, barokní, romantické. Písň českého romantismu. Zpěv novodobé hudby 20.století. Úpravy písní folkových s instrumentálním doprovodem.
	Uplatňuje pěvecký projev od jednohlasu až po čtyřhlas.	Zpěv ve dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas. Zpěv a cappella, s instrumentálním doprovodem, sólový zpěv s doprovodem sboru.
	Získané dovednosti předvede na veřejných vystoupeních.	Veřejná vystoupení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Měkké nasazení tónu, správné dýchání, frázování.	Vokální činnosti Šetrné zacházení s jednotlivými zpěvními hlasy. Zvýšená péče o správné nasazení tónu, dýchání a frázování.
	Žák se dokáže orientovat v notovém zápisu, všíká si vedení jednotlivých hlasů, dynamiky.	Orientace v notovém zápisu.
	Reprodukuje intonačně čistě, dokáže sborově slyšet, usiluje o vyrovnanost sborového zvuku a o jeho plasticitu.	Zpěv lidových písní českých i písní různých kultur. Zpěv koled, pásem koled. Zpěv spirituálů. Polyfonní skladby renesanční, barokní, romantické. Písň českého romantismu. Zpěv novodobé hudby 20. století. Úpravy písní folkových s instrumentálním doprovodem.
	Interpretuje skladby od nejstarších památek až po současnost.	Zpěv lidových písní českých i písní různých kultur. Zpěv koled, pásem koled. Zpěv spirituálů. Polyfonní skladby renesanční, barokní, romantické. Písň českého romantismu. Zpěv novodobé hudby 20. století. Úpravy písní folkových s instrumentálním doprovodem.

Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv		1. ročník	
		Uplatňuje pěvecký projev od jednohlasu až po čtyřhlas.	Zpěv ve dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas. Zpěv a cappella, s instrumentálním doprovodem, sólový zpěv s doprovodem sboru.
		Získané dovednosti předvede na veřejných vystoupeních.	Veřejná vystoupení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů			
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí			
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy			
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce			
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti			

Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv		2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	Měkké nasazení tónu, správné dýchání, frázování.	Vokální činnosti Šetrné zacházení s jednotlivými zpěvními hlasy. Zvýšená péče o správné nasazení tónu, dýchání a frázování.	
	Žák se dokáže orientovat v notovém zápisu, všímá si vedení jednotlivých hlasů, dynamiky.	Orientace v notovém zápisu.	
	Reprodukuje intonačně čistě, dokáže sborově slyšet, usiluje o vyrovnanost sborového zvuku a o jeho plasticitu.	Zpěv lidových písní českých i písní různých kultur. Zpěv koled, pásem koled. Zpěv spirituálů. Polyfonní skladby renesanční, barokní, romantické. Písňe českého romantismu. Zpěv novodobé hudby 20.století. Úpravy písní folkových s instrumentálním doprovodem.	

Nepovinná hudební výchova - sborový zpěv		2. ročník	
		Interpretuje skladby od nejstarších památek až po současnost.	Zpěv lidových písní českých i písní různých kultur. Zpěv koled, pásem koled. Zpěv spirituálů. Polyfonní skladby renesanční, barokní, romantické. Písň českého romantismu. Zpěv novodobé hudby 20.století. Úpravy písní folkových s instrumentálním doprovodem.
		Uplatňuje pěvecký projev od jednohlasu až po čtyřhlas.	Zpěv ve dvojhlase, trojhlase, čtyřhlase. Zpěv a cappella, s instrumentálním doprovodem, sólový zpěv s doprovodem sboru.
		Získané dovednosti předvede na veřejných vystoupeních.	Veřejná vystoupení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy			
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí			
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti			
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů			
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce			

5.18 Nepovinný anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Nepovinný anglický jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Nepovinný anglický jazyk je nepovinný předmět, který doplňuje vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace a je úzce spjat s hlavním vyučovacím předmětem anglický jazyk. Je určen především nadaným studentům druhého až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia, kteří mají zájem rozšířit si znalost anglického jazyka nad rámec běžné výuky a připravit se ke složení některé z mezinárodních jazykových zkoušek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je zaměřen na přípravu k mezinárodním zkouškám. Vzdělávání v tomto předmětu - rozšiřuje obecnou slovní zásobu - shrnuje a rozšiřuje gramatiku - učí porozumět náročnějším autentickým a nahrávkám a interpretovat je - učí porozumět náročnějším textům - učí napsat texty různých formátů a zaměření - cíleně připravuje studenty ke zvládnutí specifických testových úloh, které tvoří mezinárodní jazykové zkoušky nabízené v České republice Časové vymezení předmětu Nepovinný anglický jazyk je vyučován jako nepovinný předmět v jednom dvouhodinovém bloku týdně. Je určen pro studenty druhého až čtvrtého ročníku. Pro přihlášené studenty se tento předmět stává povinným. Metody využívané v hodinách zahrnují především frontální výuku, rozhovor, diskusi, párovou a skupinovou práci, roleplays, přípravu prezentací, poslech autentických nahrávek a práce s nimi, nácvik různých typů testových úloh, psaní různých slohových útvarů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • prostřednictvím rozšířeného studia jazyka vede žáky k vědomí nutnosti jazykového vzdělání pro život a pracovní zařazení • zadává žákům samostatné tvořivé úkoly jako psaní esejů, zpracování prezentace a skupinových projektů • vede žáky k samostatné extenzivní četbě autentických textů a poslechu autentických projevů • komplexními testovými úlohami sleduje rozvoj jazykových dovedností Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Nepovinný anglický jazyk
	Učitel - vede žáky k tomu, aby dovedli v cizím jazyce řešit problémové situace, kriticky myslet a obhajovat svá rozhodnutí - prací s náročnějšími texty a materiály, jež neobsahují jen známou slovní zásobu, vede žáky k dovednosti zacházet s nekompletními informacemi a hledat souvislosti - ve výuce simuluje konkrétní problémové situace, s nimiž se žák může v cizojazyčném prostředí setkat
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k jasnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování a k využívání této dovednosti k navazování kontaktů, zařazuje diskuze na žákům blízká témata a témata, která se vyskytují v mezinárodních jazykových zkouškách - psanou komunikaci nacvičuje prostřednictvím esejů a praktických písemných útvarů, jako jsou dopisy, žádosti o informace, dotazníky ap. - vede žáky k práci se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem
	Kompetence sociální a personální: Učitel - prostřednictvím konverzačních témat vede žáka k tomu, aby uměl navázat kontakt a zajistit si splnění potřeb, stejně tak pomoci jiným - vede žáky k poznání kulturních odlišností a dovednosti náležitě se v cizím prostředí chovat - skupinovou a párovou práci, stejně jako pomocí roleplays zajišťuje, že žáci umí pracovat v anglicky mluvící komunitě
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k získání znalostí o realitách anglicky mluvících zemí, k chápání odlišnosti kultur a toleranci k nim
	Kompetence k podnikavosti: Učitel

Název předmětu	Nepovinný anglický jazyk
	směřuje žáka k tomu, aby rozvíjel svůj jazykový potenciál a rozpoznával a využíval příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě například studiem v cizině, využíváním možností stáží na vysoké škole či letních zahraničních pobytů

Nepovinný anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
		Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé

Nepovinný anglický jazyk	4. ročník	
	Dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitější řeči týkající se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně odborných diskusí ve svém oboru.	časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže číst do značné míry samostatně, má rozsáhlou pasivní slovní zásobu, ale může mít problémy s idiomatickými spojeními.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
		Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé

Nepovinný anglický jazyk	4. ročník	
	Dokáže jazyk užívat plynule, přesně a účinně se vyjadřovat v rámci širokého okruhu všeobecných, akademických nebo zábavních témat.	časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže komunikovat spontánně a gramaticky správně a volí správnou rovinu formálnosti, dokáže jasně vysvětlit a obhájit názory za pomoci vhodných argumentů.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie

Nepovinný anglický jazyk	4. ročník	
	Dokáže v písemné formě účinně podávat informace a vyjádřit své názory a dokáže na podobná sdělení reagovat.	Písemný projev: Esej, příběh, recenze uměleckého díla, formální i neformální dopis, e-mail, článek, zpráva Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže napsat srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti svých zájmů, přičemž dokáže skloubit a zhodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů.	Písemný projev: Esej, příběh, recenze uměleckého díla, formální i neformální dopis, e-mail, článek, zpráva Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže vypracovat typy testových úloh, které se vyskytují v mezinárodních jazykových zkouškách úrovně B2 (Cambridge English: First, City and Guilds Communicator, IELTS, TOEFL)	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počítatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa.

Nepovinný anglický jazyk	4. ročník	
		Písemný projev: Esej, příběh, recenze uměleckého díla, formální i neformální dopis, e-mail, článek, zpráva Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Nepovinný anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Nepovinný anglický jazyk	3. ročník	
	Rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitější řeči týkající se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně odborných diskusí ve svém oboru.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie

Nepovinný anglický jazyk	3. ročník	
	Dokáže číst do značné míry samostatně, má rozsáhlou pasivní slovní zásobu, ale může mít problémy s idiomatickými spojeními.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže jazyk užívat plynule, přesně a účinně se vyjadřovat v rámci širokého okruhu všeobecných, akademických nebo zábavních témat.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie

Nepovinný anglický jazyk	3. ročník	
	Dokáže komunikovat spontánně a gramaticky správně a volí správnou rovinu formálnosti, dokáže jasně vysvětlit a obhájit názory za pomoci vhodných argumentů.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže v písemné formě účinně podávat informace a vyjádřit své názory a dokáže na podobná sdělení reagovat.	Písemný projev: Esej, příběh, recenze uměleckého díla, formální i neformální dopis, e-mail, článek, zpráva Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže napsat srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti svých zájmů, přičemž dokáže skloubit a zhodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů.	Písemný projev: Esej, příběh, recenze uměleckého díla, formální i neformální dopis, e-mail, článek, zpráva Témata: Rodina a přátelé, oslavy

Nepovinný anglický jazyk	3. ročník	
		Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže vypracovat typy testových úloh, které se vyskytují v mezinárodních jazykových zkouškách úrovně B2 (Cambridge English: First, City and Guilds Communicator, IELTS, TOEFL)	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počítatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa.
		Písemný projev: Esej, příběh, recenze uměleckého díla, formální i neformální dopis, e-mail, článek, zpráva
		Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Nepovinný anglický jazyk	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Nepovinný anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
		Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé

Nepovinný anglický jazyk	2. ročník	
	Dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitější řeči týkající se jak konkrétních, tak abstraktních témat, včetně odborných diskusí ve svém oboru.	časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže číst do značné míry samostatně, má rozsáhlou pasivní slovní zásobu, ale může mít problémy s idiomatickými spojeními.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
		Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé

Nepovinný anglický jazyk	2. ročník	
	Dokáže jazyk užívat plynule, přesně a účinně se vyjadřovat v rámci širokého okruhu všeobecných, akademických nebo zábavních témat.	časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže komunikovat spontánně a gramaticky správně a volí správnou rovinu formálnosti, dokáže jasně vysvětlit a obhájit názory za pomoci vhodných argumentů.	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počitatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa. Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie

Nepovinný anglický jazyk	2. ročník	
	Dokáže v písemné formě účinně podávat informace a vyjádřit své názory a dokáže na podobná sdělení reagovat.	Písemný projev: Esej, příběh, recenze uměleckého díla, formální i neformální dopis, e-mail, článek, zpráva Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže napsat srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti svých zájmů, přičemž dokáže skloubit a zhodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů.	Písemný projev: Esej, příběh, recenze uměleckého díla, formální i neformální dopis, e-mail, článek, zpráva Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
	Dokáže vypracovat typy testových úloh, které se vyskytují v mezinárodních jazykových zkouškách úrovně B2 (Cambridge English: First, City and Guilds Communicator, IELTS, TOEFL)	Jazykové prostředky: Přítomné a budoucí časy, stavová slovesa; Minulé časy; předložky; Tvoření příslovčí; Spojky a spojovací výrazy; Trpný rod; Způsobová slovesa; Podmínková souvětí; Počítatelnost, členy a kvantifikátory; Slovesné vazby; Nepřímá řeč; Vztažná souvětí; Tvorba slov pomocí předpon a přípon; Slovní spojení; Frázová slovesa.

Nepovinný anglický jazyk	2. ročník	
		Písemný projev: Esej, příběh, recenze uměleckého díla, formální i neformální dopis, e-mail, článek, zpráva
		Témata: Rodina a přátelé, oslavy Cestování Zábavní průmysl Sport a volný čas Studium a práce Příroda, ochrana životního prostředí Nakupování, móda Věda a technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.1.2 Kritéria hodnocení

1. Pojetí a předmět hodnocení

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Předmětem hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky vzdělávacího programu, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních situacích a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

Klasifikace je uskutečňována jako:

- průběžná (při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka)
- celková (na konci každého pololetí, není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace).

Hodnocení chování neovlivňuje výsledky ve vyučovacích předmětech.

2. Hodnocení výsledků vzdělání na vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákům vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Předměty klasifikují vyučující jednotlivých předmětů, chování hodnotí třídní učitel.

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech (povinných a volitelných) a klasifikaci chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

a) **Prospěl(a) s vyznamenáním** : není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

b) **Prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný.

c) **Neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (učebním plánem), s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů **opravnou zkoušku** nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

3. Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravnou zkoušku
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení

c) na příkaz ředitelky školy, zjistí-li, že vyučující porušil pravidla hodnocení.

Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitelka školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitelka školy nebo jí pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitelka školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitelka školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

Žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou, kromě komisionální zkoušky konané v případě opravné zkoušky.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

4. Zásady klasifikace, hodnocení výsledků

a) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku vzdělávacího programu.

b) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, přihlíží se ke snaživosti a pečlivosti žáka a k celkovému zájmu o práci. Stupeň prospěchu není průměr klasifikace za určité klasifikační období.

c) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V případě, že daný předmět vyučují dva učitelé, klasifikují po vzájemné dohodě.

d) Učitelé vedou záznamy o průběžném hodnocení žáků.

e) Učitel oznamuje žákovi výsledek klasifikace bez zbytečného odkladu.

f) Hodnocení výkonu žáka provádí učitel s výrazným akcentem na klady žákova projevu či výkonu, na nedostatky upozorňuje současně s uvedením možnosti nápravy.

g) Znamky musí být zapsány do třídního výkazu v termínu stanoveném ředitelkou školy.

h) Při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

i) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů

formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

- j) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel ke specifickým zvláštostem žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- k) V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé s vedením školy, případně se zákonnými zástupci žáků okamžitě. Na pedagogické radě podávají třídní učitelé návrh na řešení problémů.
- l) Třídní učitel zapisuje do třídního výkazu všechna výchovná opatření uložená žákovi.
- m) Třídní učitel a ostatní vyučující informují na třídních schůzkách rodiče a zákonné zástupce nezletilých žáků o prospěchu a chování. Informace zákonným zástupcům vyučující poskytnou kdykoliv v průběhu roku po vzájemné domluvě.
- n) O závažných prohřešcích žáka, mimořádném zhoršení prospěchu informuje třídní učitel rodiče nebo zákonné zástupce bezprostředně a prokazatelným způsobem.

5. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- a) Vyučující na začátku klasifikačního období seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace.
- b) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové, ...).
- c) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý rok tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- d) O termínu písemné zkoušky trvající celou vyučovací hodinu informuje vyučující žáky předem. Zkoušku uvedeného druhu mohou žáci psát v jeden den pouze jednu.
- e) Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy a hodnocení žáka je provedeno veřejně včetně zdůvodnění klasifikace. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí vyučující nejpozději do 14 dnů a v tomto termínu je také žákům předloží.
- f) V předmětu matematika žáci vypracují v každém čtvrtletí jednu čtvrtletní písemnou práci, v českém jazyce a cizím jazyku v každém pololetí jednu pololetní práci. Tyto čtvrtletní a pololetní práce uschovávají vyučující po celou dobu daného školního roku.

6. Kritéria stupňů prospěchu

- a) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a s přihlédnutím k žakovým schopnostem a vzdělávacím potřebám (zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění).
- b) Klasifikaci učitel používá především jako motivační a výchovný prostředek.

6.1 Předměty všeobecně vzdělávací

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti a schopnost samostatné práce
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů.

Stupeň 1 (výborný)

Žák nemá v přesnosti a úplnosti poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi žádné podstatné mezery. Ojedinelé nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s drobnými chybami. Ústní a písemný projev je správný a výstižný, grafický projev úhledný a správný. Žák je schopný samostatně pracovat po předcházejícím návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák nemá v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi podstatnější mezery. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami, potřebuje vedení učitele. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných činností. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho projev ústní i písemný je zcela nevyhovující. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

1. Předměty výchovného a estetického zaměření

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnost projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

7. Klasifikace chování, kritéria stupňů hodnocení chování

- a) Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání jednak s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a jednak s ostatními učiteli. Snížená známka z chování je projednána pedagogickou radou.
- b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel stanovených školním řádem během klasifikačního období ve škole a na akcích pořádaných školou.. Při klasifikaci se přihlíží k věku žáka, jeho morální a rozumové vyspělosti.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Ojedinele se dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustil se závažnějšího přestupku nebo se dopouští opakovaně přestupků méně závažných. Nepřispívá aktivně k vytváření pozitivních vztahů v kolektivu spolužáků. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům stanovených ve školním řádu, přes udělená výchovná opatření se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu.

8. Individuální vzdělávací plány

Ve výjimečných a odůvodněných případech může ředitelka školy povolit žákovi studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. A to buď s omezenou docházkou do výuky, nebo je žák zcela od docházky osvobozen. V individuálním vzdělávacím plánu je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

Vyučující jednotlivých předmětů předají žákovi učivo odpovídající rozsahem danému klasifikačnímu období, studijní prameny a nabídnou možnost konzultací. Žák je povinen dohodnout si s vyučujícími termíny komisionálního přezkoušení a na tyto termíny se dostavit. Klasifikaci je nutné uzavřít v termínu platném pro všechny žáky. V případě neomluvené nepřítomnosti u zkoušky se zkouška hodnotí stupněm nedostatečný.

Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka se stává součástí osobní dokumentace žáka.

9. Kázeňská opatření

Ukládá se za závažné nebo opakované méně závažné provinění proti školnímu řádu. Za jeden přestupek se udělí žákovi pouze jedno opatření. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

Kázeňská opatření s právními důsledky:

- podmíněné vyloučení ze školy
- vyloučení ze školy

Podmíněné vyloučení a vyloučení ze studia uděluje ředitelka školy po projednání na pedagogické radě v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia ředitelka školy stanoví zkušební lhůtu nejdéle 1 rok. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení.

Kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka, podle rostoucí závažnosti porušení povinností daných školním řádem:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele

- důtka ředitelky školy

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Udělení výchovného opatření se zaznamenává do dokumentace školy, dokumentace žáka.

Ke kázeňským opatřením je třeba přistupovat jako k okamžité reakci na porušení pravidel chování a školního řádu, jejichž udělení slouží k předcházení dalších přestupků.

Všichni vyučující spolupracují s třídním učitelem, upozorňují na přestupky žáků. Třídní učitel spolupracuje při řešení kázeňských přestupků s výchovným poradcem a vedením školy.

K projednání závažných zaviněných porušení školního řádu může ředitelka školy svolat výchovnou komisi, které se zpravidla účastní třídní učitel, výchovný poradce, žák a zákonný zástupce.

Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je:

- a) zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy
- b) hrubé násilí (psychické i fyzické), šikana
- c) konzumace, přechovávání, manipulace či distribuce návykových látek v areálu školy či na akci pořádané školou
- d) krádež, podvod
- e) více než 10 neomluvených hodin
- f) porušení zákazu nosit do školy zbraně, předměty a látky, které mohou ohrozit zdraví a život nebo poškodit majetek
- g) opakované nedodržování povinností žáků stanovených školním řádem

Závažné zavinění porušení povinností stanovených školním řádem je řešeno podmíněčným vyloučením nebo vyloučením ze školy.

Za porušení povinností stanovených školním řádem, která nejsou uvedena mezi závažnými zaviněnými porušeními, budou udělena kázeňská opatření podle míry provinění.

V případě, že se žák dopustí více přestupků najednou, je na zvážení třídního učitele, zda přestupky sečte, či výchovné opatření vztáhne na těžší přestupek.

V klasifikačním období je možné udělit žákovi jak pochvalu a jiné ocenění, tak kázeňské opatření.

V souladu s myšlenkou individuálního přístupu ve výchovně vzdělávacím procesu je možné ve výjimečných případech s přihlédnutím k charakteru a podstatě porušení školního řádu a na základě konsenzu všech vyučujících, třídního učitele a ředitelky školy udělit alternativní kázeňské opatření. V případě jeho nesplnění či odmítnutí žákem je uděleno kázeňské opatření v souladu se školním řádem.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Škola má stanoveny oblasti autoevaluace a to na základě Modelu zvyšování kvality školy na základě zpracování Ostravskou univerzitou Ostrava a vyhlášky MŠMT č.15/2005 Sb.

V tomto modelu jsou stanoveny cíle a kritéria evaluace- tedy měřítko a znaky podle kterých se vyhodnocuje a nástroje, které jsou k autoevaluaci využívány.

Přesně jsou také určeny časové etapy evaluačních činností v rámci autoevaluace vzhledem ke Školnímu vzdělávacímu programu. Autoevaluace je nedílnou součástí Vlastního hodnocení školy a to v oblasti 3, ve které se hodnotí v jednotlivých podoblastech a to:

- Podoblast 3.1: Charakteristika učících se
- Podoblast 3.2: Školní vzdělávací program
- Podoblast 3.3: Organizace vzdělávacího procesu školy

V těchto podoblastech se vyhodnocuje přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáků, přiměřenost ŠVP k možnostem školy, klíčové kompetence ve ŠVP, vhodnost časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP, realizace ŠVP, rozvrh hodin, školní řád, vnitřní informační systém školy a vliv interakce školy s komunitou na organizaci ŠVP.

Aby výsledek autoevaluace byl co možná nejobjektivnější a dal se vyjádřit v podobě jednoznačně formulovaného hodnotícího soudu, je nutné si jasně vymezit cíle a s nimi úzce související kritéria. To vše škola má a pracuje s nimi v rámci střednědobých i dlouhodobých plánů školy.

Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Sumarizace je prováděna pravidelně v dvouletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách.

Kritéria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelkou školy po projednání v pedagogické radě školy. Poté jsou uvedena na internetových stránkách školy.

Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.