

Gymnázium a Střední průmyslová škola
elektrotechniky a informatiky,
Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

za školní rok 2021/2022

říjen 2022

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, UČEBNÍ PLÁNY	3
3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	9
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	11
5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	21
7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	25
8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAG. PRACOVNÍKŮ (DVPP) A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	27
9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	27
10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI	31
11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	31
12. ZÁVĚR	36
13. UKÁZKY ČLÁNKŮ Z TISKU	38

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Adresa:	Křižíkova 1258 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
IZO ředitelství:	600 016 749
Identifikátor zařízení:	102 244 944
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	00601659
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Telefon:	595 537 500
E-mail:	frengp@frengp.cz
Internetové stránky:	www.frengp.cz
Ředitel školy:	Mgr. Richard Štěpán
Školská rada:	6 členů, předseda Ing. Jiří Pospíšilík, Ph.D.

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, UČEBNÍ PLÁNY

Obory vzdělání

18-20-M/01	Informační technologie, studium denní, délka studia: 4 roky
26-41-M/01	Elektrotechnika, studium denní, délka studia: 4 roky
79-41-K/41	Gymnázium, studium denní, délka studia: 4 roky
79-41-K/81	Gymnázium, studium denní, délka studia: 8 let
26-51-H/01	Elektrikář, studium denní, délka studia: 3 roky

Charakteristika oborů vzdělání

Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky vychovává středně technické pracovníky v těchto oborech:

Informační technologie 18-20-M/01

Obor informační technologie má zvolenou náplň a uspořádání tak, aby byl v žácích rozvíjen zájem o informační a komunikační technologie a aby během studia žáci získali kognitivní, psychomotorické i postojové kompetence umožňující jejich plnohodnotné profesní i občanské zapojení do demokratické společnosti.

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejichž rozsah je vymezen v učebním plánu a v učebních osnovách. Předměty se dělí na dvě skupiny – všeobecně vzdělávací a odborné. U všeobecně vzdělávacích předmětů je důraz kladen především na matematiku, informační technologie a anglický jazyk, u odborných předmětů na programové vybavení, databázové systémy, programování v aplikacích a počítačové systémy a sítě.

Náplň odborných předmětů je volena tak, aby po absolvování studia mohl žák dále profilovat svoji odbornost a byl tak připraven na měnící se podmínky trhu pracovních sil. Obsah předmětů odpovídá požadavkům

sociálních partnerů. Všeobecně vzdělávací předměty i teoretické odborné předměty připravují žáky i pro úspěšné studium na vysokých školách technického zaměření.

Elektrotechnika 26-41-M/01

Obor elektrotechnika má zvolenou náplň a uspořádání tak, aby byl v žácích rozvíjen zájem o elektrotechniku a elektroniku, aby během studia žáci získali kognitivní, psychomotorické i postojové kompetence umožňující jejich plnohodnotné profesní a občanské zapojení do demokratické společnosti. Náplň odborných předmětů je volena tak, aby po absolvování studia mohl žák dále profilovat svoji odbornost a byl tak připraven na měnící se podmínky trhu pracovních sil. Obsah předmětů odpovídá požadavkům sociálních partnerů.

Všeobecně vzdělávací předměty i teoretické odborné předměty připravují žáky i pro úspěšné studium na vysokých školách technického zaměření.

Elektrikář 26-51-H/01

Učební obor elektrikář je určen pro přípravu středoškolsky vzdělaných odborníků s uplatněním ve všech standardních oblastech elektrotechniky v závislosti na odborném zaměření přípravy. Tříleté denní studium je zakončené závěrečnou učňovskou zkouškou.

Příprava absolventů je koncipována tak, aby absolvent byl schopen v praxi vykonávat komplexní práce spojené se zapojováním, montáží, oživováním, diagnostikou, opravami, provozem, seřizováním a údržbou konkrétních elektrotechnických zařízení.

Gymnázium připravuje žáky ke studiu na vysokých školách, a to v oborech:

Gymnázium 79-41-K/41

Pro absolventy 9. tříd ZŠ, čtyřleté denní studium, všeobecné zaměření

Gymnázium 79-41-K/81

Pro absolventy 5. tříd ZŠ, osmileté denní studium, všeobecné zaměření

Za dobu své existence prošlo Gymnázium několika vývojovými etapami - od státního reálného gymnasia z roku 1938, přes jedenáctiletou střední školu, střední všeobecně vzdělávací školu až ke gymnáziu. V současné době se jedná o střední školu, která ve shodě se svou zřizovací listinou připravuje středoškolskou mládež ke studiu na vysokých školách.

Vzdělávací a výchovný proces gymnázia vytváří pro žáky optimální podmínky nejen pro úspěšné vykonání maturitní zkoušky, ale také pro přijetí ke studiu mnoha oborů na jednotlivých vysokých školách. Všechny rozsáhlé školní i mimoškolní aktivity žáků, ale také členů pedagogického sboru směřují k dalšímu zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu i dobrého jména školy.

Náplň odborných předmětů je volena tak, aby po absolvování studia mohl žák dále profilovat svoji odbornost a byl tak připraven na měnící se podmínky trhu pracovních sil. Obsah předmětů odpovídá požadavkům sociálních partnerů.

Nabídka volitelných předmětů

Žáci si mohli vybrat z mnoha volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

Na gymnáziu v sekundě, tercii a kvartě byl v rámci ŠVP zařazen volitelný předmět s dotací jedné hodiny týdně. Ve školním roce 2021/2022 se žáci rozhodovali mezi praktiky z IVT, komunikační výchovou a matematikou.

Od 3. ročníku a septimy si volili žáci dva volitelné předměty s dotací po dvou hodinách týdně. Ve 4. ročníku a oktávě si žáci vybírali další volitelný předmět, každý s dvouhodinovou týdenní dotací.

Semináře v posledních dvou ročnících umožnily žákům věnovat se do hloubky předmětům, které budou stěžejní v jejich budoucí profesní orientaci. Navíc si mohli rozšířit znalosti jazyků v nepovinných kurzech angličtiny a němčiny.

Přehled volitelných předmětů – seminářů ve 3. a 4. ročníku vyššího stupně gymnázia:

Komunikační výchova:	seminář českého jazyka a literatury
Cizí jazyk:	seminář anglického jazyka seminář německého jazyka seminář francouzského jazyka seminář ruského jazyka
Dějepis:	seminář dějepisu
Společenské vědy:	seminář základů společenských věd
Zeměpis:	seminář zeměpisu
Matematika:	seminář matematiky
Fyzika:	seminář fyziky
Chemie	seminář chemie
Biologie:	seminář biologie
Výpočetní technika:	seminář informatiky a výpočetní techniky praktika z IVT
Zájmové útvary	sborový zpěv příprava ze zkouškám z ANJ

Vybavenost školy

Škola má celkem 55 učeben, z toho je 26 učeben odborných [tři elektrotechnické laboratoře, šest učeben výpočetní techniky, jednu učebnu počítačových sítí, dvanáct učeben praxe a odborného výcviku, tři laboratoře (chemie, biologie, fyzika) a nově vybudovaná učebna robotiky]. Dále má škola tři jazykové učebny, učebnu výtvarné výchovy a učebnu hudební výchovy.

Součástí školy je Domov mládeže a školní jídelna.

Škola provozuje hospodářskou činnost hostinskou, ubytovací a školící.

SOU

Ve školním roce 2021/2022 se v prvním ročníku učebního oboru 26-51-H/01 Elektrikář vzdělávalo 22 žáků, ve druhém ročníku 19 žáků a ve třetím ročníku 29 žáků.

Závěrečné učňovské zkoušky konalo 25 žáků, z toho 2 prospěli s vyznamenáním.

V měsíci listopadu nastoupilo pět žáků na odborný výcvik do firmy Brose Kopřivnice.

V rámci odborného výcviku žáci vyrobili dva cvičné panely pro výuku automatizace.

Během školního roku žáci třetího ročníku vykonávali produktivní práci v závodě Siemens Elektromotory Frenštát pod Radhoštěm při navíjení motorů. Ve školním roce 2021/2022 činila odměna za produktivní práci celkem 149 440,- Kč.

Domov mládeže

Ve školním roce 2021/2022 bylo na Domově mládeže ubytováno 19 chlapců. Provoz zajišťovaly dvě vychovatelky.

Hlavním posláním Domova mládeže bylo vytvoření dobrého prostředí pro přípravu na výuku a zajištění dobrého zázemí a podmínek pro trávení vhodných volnočasových aktivit ubytovaných žáků.

Již v loňském školním roce se podařilo zprovoznit obě patra Domova mládeže, takže každý žák měl svůj vlastní pokoj, čímž bylo snazší dodržovat hygienická opatření, související s pandemií Covid-19.

Stejně jako v uplynulých letech se žáci zapojili do sbírky v rámci Dne proti rakovině, který se podruhé konal v podzimním termínu, tentokrát 29. 9. 2021. Žáci byli opět byli úspěšní a vybrali více peněz, než měli za prodej žlutých kytíček získat.

V rámci minimálního preventivního programu byly uspořádány metodikem prevence dvě besedy s tematikou šikana a stejně jako v předchozím roce vystoupení motivačního speakra Nicka Vujčiče s promítáním filmu.

V září jsme pro žáky upořádali kurz první pomoci. Pod vedením lektora T. Holase si žáci mohli na resuscitační figuríně vyzkoušet nácvik první pomoci – masáž srdce a všechny překvapilo, že to není úplně jednoduché.

Nejen v době letních prázdnin, ale také v průběhu celého školního roku zajišťoval Domov mládeže vedlejší hospodářskou činnost – ubytování.



Školní jídelna

Školní jídelna je umístěna u Domova mládeže, provozní doba je od 6.00 hod. do 19.00 hod. Připravuje a vydává celodenní stravu.

V roce 2021/2022 bylo přihlášeno celkem 649 strážníků:

- z toho celodenně stravovaných	18 žáků (příprava a výdej 5 jídel)
- z toho pouze obědy	560 žáků (k výběru 2 druhy jídel)
- z toho zaměstnanců	62 osob (k výběru 2 druhy jídel)
- z toho cizích strážníků	9 osob (k výběru 2 druhy jídel)

Stav pracovníků v provozu: 3 vyučené kuchařky, 3 pracovníce provozu a 1 vedoucí školní jídelny. Kromě hlavní činnosti zajišťovala školní jídelna také stravování při doplňkové činnosti dle provozních možností a v době prázdnin dle zájmu.

Finanční normativy potravin, poplatků a výše režijních nákladů byly stanoveny takto:

Druh stravy	norma/Kč = platba/Kč	platba cizích/Kč
Snídaně s přesnídávkou	26,- Kč	58,- Kč
Oběd	30,- Kč	79,- Kč
Svačina + večeře	39,- Kč	82,- Kč
Celodenní	95,- Kč	219,- Kč

Elektrotechnické laboratoře školy

Ve třech laboratořích absolvovalo ve školním roce 2021/2022 výuku elektrotechnických měření 114 žáků oboru elektrotechnika, výuku měření a diagnostika 44 žáků oboru informatika a výuku elektrotechnických měření 49 žáků učebního oboru elektrikář. V rámci semináře z fyziky si v laboratořích vyzkoušelo změřit několik úloh také 7 žáků třetího ročníku vyššího stupně gymnázia.

Z finančních prostředků školy bylo zakoupeno 16 ks počítačů Esprimo Fujitsu.

Z důvodu Covidu se konal pouze jeden Den otevřených dveří, soutěž „Za tajemstvím elektronu“ rovněž vyhlášena nebyla.



Školská rada

Stejně jako v loňském školním roce, také významnou část školního roku 2021/2022 doprovázela protipandemická opatření a z toho plynoucí omezení. Navzdory této situaci se i v tomto roce členové rady scházeli na osobních jednáních s ředitelem a zástupci školy.

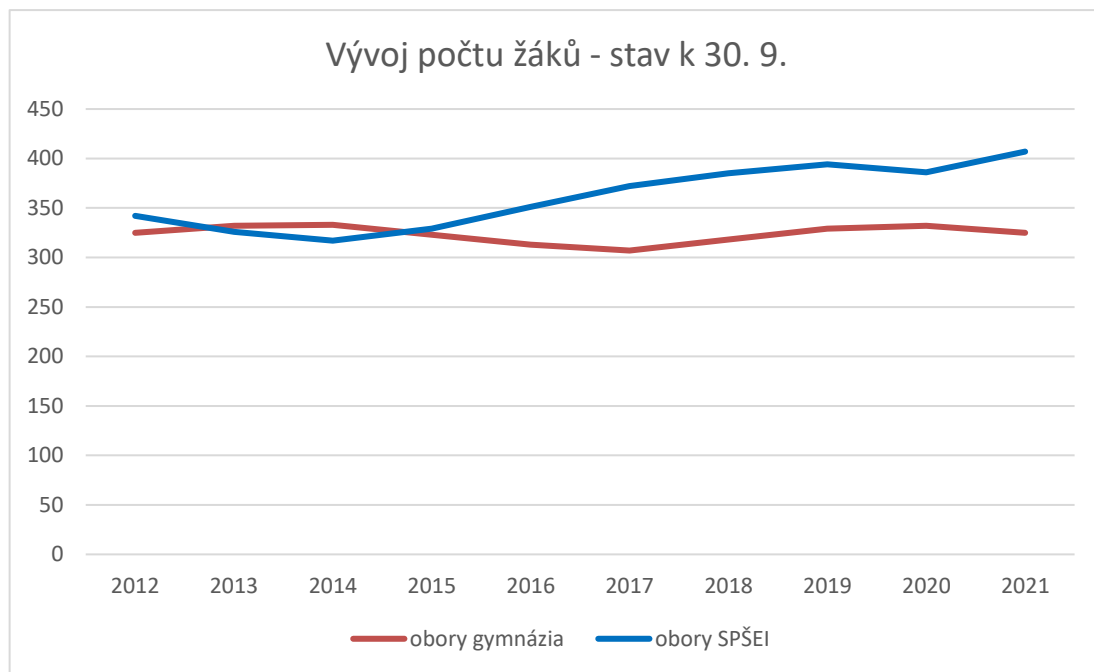
S ohledem na zkušenosti získané z předchozích období pandemie COVID-19 neměla probíhající omezení již tak významný dopad na výuku a na zajištění hlavní činnosti školy. Ředitel a zástupci školy na společných jednáních informovali členy rady o všech probíhajících, připravovaných (nebo zrušených a odložených) aktivitách, sdělovali informace o výsledcích a úspěších jak ze strany žáků, tak i pedagogů, o projektech modernizace výuky, o podpoře dalšího vzdělávání pedagogů, o pokračování příprav projektu stavby nové sportovní haly, o přípravě nové robotické učebny, o dopadech na provoz školy spojených s válkou na Ukrajině. Výčet všech dalších pedagogicko-výchovných činností je dále součástí této Výroční zprávy.

Rada byla také informována o plánovaných změnách obsahu ŠVP, jenž budou aplikovány do výuky již v následujícím školním roce 2022/2023. Tyto změny zohledňují především zavádění podpory rozvoje digitálních kompetencí do všech povinných všeobecných i odborných vyučovaných předmětů a zahrnují rozšíření dalších oblastí do přírodovědných a odborných předmětů. Rada tyto změny v ŠVP schválila.

I přes velmi výrazné socio-ekonomické dopady plynoucí z dobíhající pandemie COVID-19 a probíhající války na Ukrajině se díky spolupráci vedení, všech zaměstnanců školy a zúčastněných stran daří bez ztráty kvality výuky a dalších zajišťovaných činností dosahovat všech vytyčených hlavních cílů.

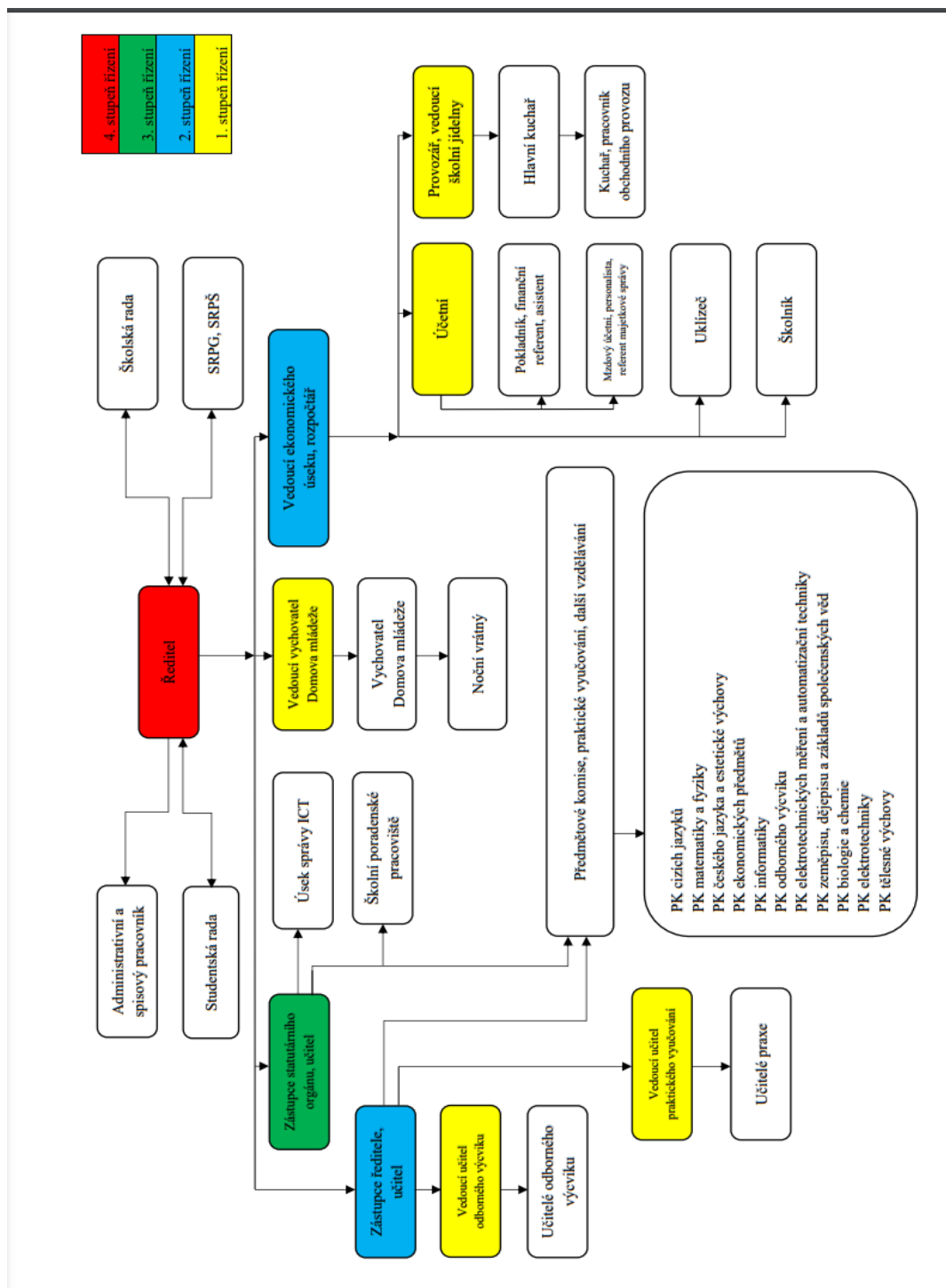
Přehled počtu žáků

Škola	Celkový počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu	Počet žáků na učitele
Informační technologie	105	4	26,25	----
Elektrotechnika	232	8	29,00	----
Elektrikář	70	3	23,33	----
SPŠEI celkem	407	15	27,13	10,71
Gymnázium – čtyřleté	98	4	24,50	----
Gymnázium – osmileté	227	8	28,38	----
Gymnázium celkem	325	12	27,08	13,00
- z toho nižší stupeň	121	4	30,25	----
vyšší stupeň	204	8	25,50	----
Škola celkem	732	27	27,11	11,62



3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

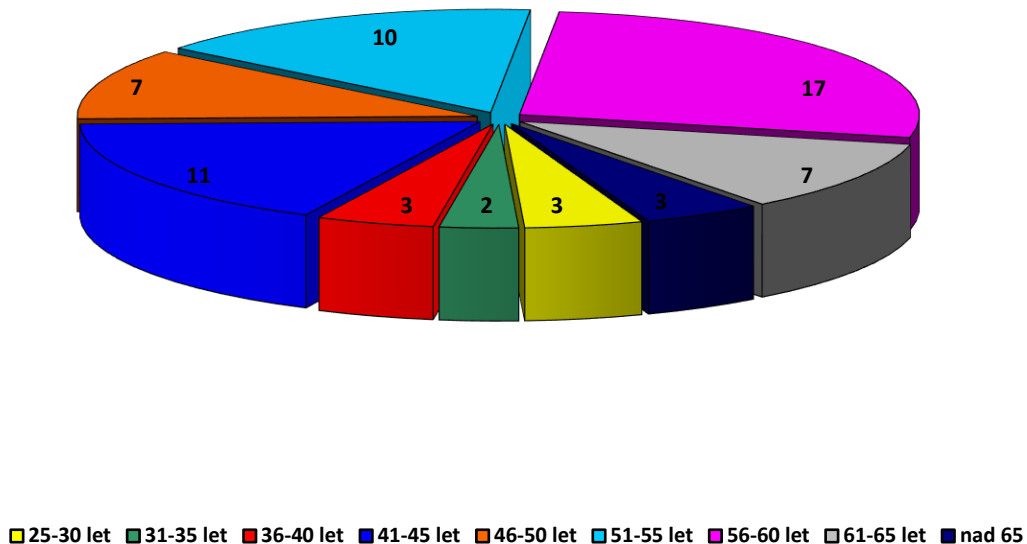
Organizační schéma



Učitel'ský sbor

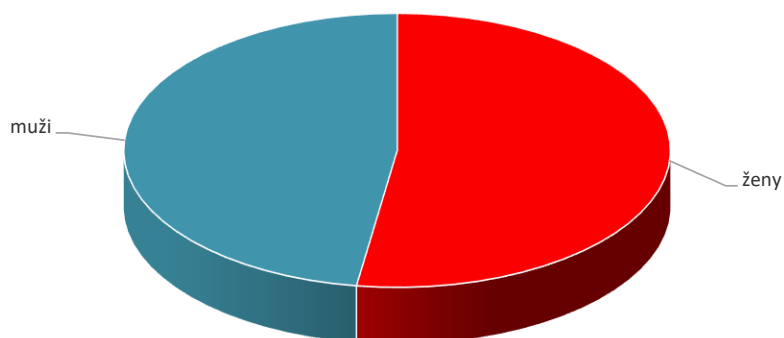
Učitel'ský sbor lze charakterizovat jako stabilizovaný, s věkovým průměrem 51,05 let a s tímto zastoupením jednotlivých věkových kategorií:

Věkové složení pedagogického sboru



Z celkového počtu 63 pedagogických pracovníků je 30 mužů a 33 žen.

Rozdělení pedagogického sboru podle pohlaví



Ostatní zaměstnanci – provozní pracovníci

Celkový počet: 22

Z toho:

- THP 5 pracovníků (ekonom, účetní, mzdová účetní, pokladní, sekretářka)
- Školní jídelna 7 pracovníků
- Provoz 10 pracovníků (školník, elektrikář, 8 uklízeček)

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Žáci přihlášení ke studiu pro školní rok 2022/2023

Název oboru	Kód oboru	Počet přihlášených uchazečů
Informační technologie	18-20-M/01	90
Elektrotechnika	26-41-M/01	91
Elektrikář	26-51-H/01	35
Gymnázium	79-41-K/41	53
Gymnázium	79-41-K/81	97

Žáci, kteří odevzdali zápisový lístek ke studiu pro školní rok 2022/2023

Název oboru	Kód oboru	Počet
Informační technologie	18-20-M/01	30
Elektrotechnika	26-41-M/01	60
Elektrikář	26-51-H/01	26
Gymnázium	79-41-K/41	29
Gymnázium	79-41-K/81	30

Řádný termín konání jednotlivých testů:

12. a 13. dubna 2022 – čtyřleté obory vzdělání

19. a 20. dubna 2022 – obory šestiletých a osmiletých gymnázií

Náhradní termín pro všechny uvedené obory vzdělání:

10. a 11. května 2022

Přijímací řízení pro obory 26-41-M/01 Elektrotechnika a 18-20-M/01 Informační technologie

Součástí přijímacího řízení byla přijímací zkouška. Uchazeč skládal jednotnou zkoušku formou didaktického testu z předmětu český jazyk a literatura a předmětu matematika. Zkoušky zajišťovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT).

Postup určující přijetí

- Výsledky didaktických testů z matematiky a českého jazyka byly bodově ohodnoceny, maximální počet dosažitelných bodů byl 50 z každého testu.
- Studijní výsledky z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plnil povinnou školní docházku byly bodově ohodnoceny dle průměrných prospěchů ze dvou klasifikačních období (tedy obvykle z 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy) takto:

Průměr do:	1,20	1,30	1,40	1,50	1,60	1,70	1,80	1,90	2,00	2,10	2,20	2,30	2,40	2,50
Body:	33	31	29	27	25	23	21	19	17	15	13	10	5	0

- Celkový počet bodů = B1 + B2 + B3 + B4 (maximálně dosažitelný počet bodů byl 166)
B1 – počet bodů za průměrný prospěch z 2. pololetí 8. třídy (viz tabulka)
B2 – počet bodů za průměrný prospěch z 1. pololetí 9. třídy (viz tabulka)
B3 – počet bodů z přijímacího testu z českého jazyka a literatury
B4 – počet bodů z přijímacího testu z matematiky
- Uchazeči byli seřazeni sestupně podle dosaženého celkového počtu bodů. Přijati byli ti uchazeči, kteří dosáhli většího bodového hodnocení. Maximální počet přijatých byl limitován předpokládaným počtem přijímaných uchazečů na příslušný obor vzdělávání. V případě rovnosti bodů bylo přihlédnuto postupně k:
 1. výsledkům přijímacích testů z matematiky,
 2. průměrnému prospěchu z 2. pololetí 8. třídy,
 3. průměrnému prospěchu z 1. pololetí 9. třídy.

Přijímací řízení pro obor 26-51-H/01 Elektrikář

Přijímací zkoušky na tento obor se nekonaly. Žáci byli přijati na základě studijních výsledků.

Kritéria pro přijetí:

- Byla dána znalostmi uchazeče vyjádřenými hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání. Průměrný prospěch z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plnil povinnou školní docházku (tedy obvykle z 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy) byl bodově ohodnocen dle níže uvedené tabulky.
- Uchazeč musel mít ukončenou povinnou školní docházku a v hodnocených klasifikačních obdobích nesměl být hodnocen nedostatečně z žádného povinného vyučovacího předmětu.

Průměr do:	1,80	1,90	2,00	2,10	2,20	2,30	2,40	2,50	2,60	2,70	2,80	2,90	3,00	3,10	3,20	3,50
Body:	100	90	80	70	60	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	0

Celkový počet bodů = B1 + B2

B1 – počet bodů za průměrný prospěch z 2. pololetí 8. třídy (viz tabulka)

B2 – počet bodů za průměrný prospěch z 1. pololetí 9. třídy (viz tabulka)

Maximálně dosažitelný počet bodů byl 200.

Uchazeči byli seřazeni sestupně podle dosaženého celkového počtu bodů. Přijati byli ti uchazeči, kteří dosáhli většího bodového hodnocení. Maximální počet přijatých však byl limitován předpokládaným počtem přijímaných uchazečů na příslušný obor vzdělávání. V případě rovnosti bodů bylo přihlédnuto k výsledkům z matematiky a podle potřeby následně postupně k průměrným prospěchům v hodnocených klasifikačních obdobích.

Přijímací řízení pro obor 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)

Součástí přijímacího řízení byla jednotná přijímací zkouška. Uchazeč skládal jednotnou zkoušku formou didaktického testu z předmětu český jazyk a literatura a předmětu matematika. Zkoušky zajišťovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT).

Postup určující přijetí

- Výsledky didaktických testů z matematiky a českého jazyka byly bodově ohodnoceny, maximální počet dosažitelných bodů byl 50 z každého testu.
- Studijní výsledky z posledních 2 ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plnil povinnou školní docházku byly bodově ohodnoceny dle průměrných prospěchů ze tří klasifikačních období – za 1. a 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy takto:

Průměr do:	1,00	1,10	1,20	1,30	1,40	1,50	1,60	1,70	1,80	1,90	2,00
Body:	20	18	16	14	12	10	8	6	4	2	1

V případě hodnocení stupněm nedostatečný v kterémkoliv z předmětů ve sledovaném období získal uchazeč 0 bodů.

- Umístění na 1. – 5. místě v okresních nebo krajských kolech vědomostních soutěží a olympiád jednotlivců, doložené diplomem či výsledkovou listinou potvrzenou kmenovou ZŠ. Počet získaných bodů = 6.
- Celkový počet bodů = B1 + B2 + B3 + B4 + B5 + B6 (maximálně dosažitelný počet bodů byl 166)
B1 – počet bodů za průměrný prospěch z 1. pololetí 8. třídy (viz tabulka)
B2 – počet bodů za průměrný prospěch z 2. pololetí 8. třídy (viz tabulka)
B3 – počet bodů za průměrný prospěch z 1. pololetí 9. třídy (viz tabulka)
B4 – počet bodů z přijímacího testu z českého jazyka a literatury
B5 – počet bodů z přijímacího testu z matematiky
B6 – umístění v okresních nebo krajských kolech vědomostních soutěží a olympiád jednotlivců
- Uchazeči byli seřazeni sestupně podle dosaženého celkového počtu bodů. Přijati byli ti uchazeči, kteří dosáhli většího bodového hodnocení. Maximální počet přijatých byl limitován předpokládaným počtem přijímaných uchazečů na příslušný obor vzdělávání. V případě rovnosti bodů bylo přihlédnuto postupně k:
 - počtu získaných bodů v testu z matematiky,
 - počtu získaných bodů v testu z českého jazyka a literatury,
 - známce z matematiky, a to v pořadí 1. pololetí 9. třídy, 2. pololetí 8. třídy, 1. pololetí 8. třídy
 - známce z českého jazyka, a to v pořadí 1. pololetí 9. třídy, 2. pololetí 8. třídy, 1. pololetí 8. třídy,
 - vyšší úspěšnosti v otevřených úlohách (úlohách bez nabídky odpovědi) v testu z matematiky,
 - vyšší úspěšnosti v otevřených úlohách (úlohách bez nabídky odpovědi) v testu z českého jazyka a literatury.

Přijímací řízení pro obor 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté)

Součástí přijímacího řízení byla jednotná přijímací zkouška. Uchazeč skládal jednotnou zkoušku formou didaktického testu z předmětu český jazyk a literatura a předmětu matematika. Zkoušky zajišťovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT).

Postup určující přijetí

- Výsledky didaktických testů z matematiky a českého jazyka byly bodově ohodnoceny, maximální počet dosažitelných bodů byl 50 z každého testu.

- Studijní výsledky z posledních 2 ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plnil povinnou školní docházku byly bodově ohodnoceny dle průměrných prospěchů ze tří klasifikačních období – za 1. a 2. pololetí 4. třídy a 1. pololetí 5. třídy takto:

Průměr do:	1,00	1,10	1,20	1,30	1,40	1,50	1,60	1,70	1,80	1,90	2,00
Body:	20	18	16	14	12	10	8	6	4	2	1

- Umístění na 1. – 5. místě v okresních nebo krajských kolech vědomostních soutěží a olympiád jednotlivců, doložené diplomem či výsledkovou listinou potvrzenou kmenovou ZŠ. Počet získaných bodů = 6.
- Celkový počet bodů = B1 + B2 + B3 + B4 + B5 + B6 (maximálně dosažitelný počet bodů byl 166)
 - B1 – počet bodů za průměrný prospěch z 1. pololetí 4. třídy (viz tabulka)
 - B2 – počet bodů za průměrný prospěch z 2. pololetí 4. třídy (viz tabulka)
 - B3 – počet bodů za průměrný prospěch z 1. pololetí 5. třídy (viz tabulka)
 - B4 – počet bodů z přijímacího testu z českého jazyka a literatury
 - B5 – počet bodů z přijímacího testu z matematiky
 - B6 – umístění v okresních nebo krajských kolech vědomostních soutěží a olympiád jednotlivců
- Uchazeči byli seřazeni sestupně podle dosaženého celkového počtu bodů. Přijati byli ti uchazeči, kteří dosáhli většího bodového hodnocení. Maximální počet přijatých byl limitován předpokládaným počtem přijímaných uchazečů na příslušný obor vzdělávání. V případě rovnosti bodů bylo přihlédnuto postupně k:
 - počtu získaných bodů v testu z matematiky,
 - počtu získaných bodů v testu z českého jazyka a literatury,
 - známce z matematiky, a to v pořadí 1. pololetí 5. třídy, 2. pololetí 4. třídy, 1. pololetí 4. třídy
 - známce z českého jazyka, a to v pořadí 1. pololetí 5. třídy, 2. pololetí 4. třídy, 1. pololetí 4. třídy,
 - vyšší úspěšnosti v otevřených úlohách (úlohách bez nabídky odpovědi) v testu z matematiky,
 - vyšší úspěšnosti v otevřených úlohách (úlohách bez nabídky odpovědi) v testu z českého jazyka a literatury.

Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám

Pro zájemce o studium škola pořádala ve dvou termínech, a to 18. a 25. března 2022 přípravný kurz k přijímacím zkouškám. Žáci základních škol se mohli seznámit se strukturou a podmínkami testů a mohli si nanečisto vyzkoušet testy z jazyka českého a matematiky, seznámit se s výsledky a zejména s postupy řešení jednotlivých testových úloh. Kurzů se zúčastnilo celkem 79 zájemců, z toho 48 z řad absolventů 9. tříd ZŠ a 31 zájemců o osmileté studium.

Výsledky přijímacích zkoušek jsou součástí tabulky – viz příloha.



5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ve školním roce 2021/2022 byly naplněny všechny oblasti školních vzdělávacích programů. V případě distanční nebo kombinované výuky byly plněny plány učiva dle původního harmonogramu.

Žákům, kteří v průběhu online výuky měli problémy se zvládnutím učiva bylo umožněno doučování v rámci Národního plánu obnovy a projektu OKAP II.

Český jazyk a literatura

Gymnázium

V hodinách českého jazyka a literatury bylo ve školním roce 2021/2022 učivo probíráno v souladu s ŠVP a učebními plány ve všech ročnících.

V českém jazyce a v literatuře byly používány doporučené učebnice s pracovními sešity a testy k procvičování a přípravě na státní maturitu. Žákům na vyšším stupni gymnázia byl dán k dispozici školní seznam literárních děl s požadovaným počtem knih a na nižším stupni dostali žáci vypracované seznamy doporučené četby, na kterých se sami podíleli a každý rok je doplňují o nové atraktivní tituly.

Na nižším stupni gymnázia byla práce v hodinách ČJ zaměřena na výuku pravopisu, gramatiky a skladby. Nejvíce času bylo nutno věnovat procvičování gramatických a pravopisných jevů a interpunkce. V literární výchově byla velká pozornost věnována četbě a porozumění textu. Ve třídě 2.A probíhala v průběhu školního roku čtenářská soutěž nazvaná Souboj knihomolů, která zájem žáků o četbu podpořila. Nejlepší čtenáři přečetli za rok asi 30 - 35 knih z doporučené četby nebo podle vlastního výběru. Projekt byl na konci školního roku vyhodnocen a první místo obsadila E. Martiňáková.

Na vyšším stupni gymnázia byly v literatuře prováděny rozbor literárních textů, žáci pracovali s pracovními listy či referáty, vytvářeli prezentace a blíže se seznamovali s teorií literatury. Byly rovněž využívány již dříve vytvořené šablony.

Ve slohu na nižším i vyšším stupni byla výuka zaměřena na tvůrčí psaní a žáci byli schopni samostatně a neobyčejně nápaditě plnit zadané slohové úkoly a stylistická cvičení. Slohové práce a stylistická cvičení si žáci zakládali po celou dobu studia do portfolií. Žáci vyššího stupně psali zprávy, reportáže a rozhovory do Frenštátského zpravodaje (především rozhovory s úspěšnými žáky školy a informace o soutěžích). Oblíbené u žáků bylo autorské čtení slohových prací s hodnocením.

Ve všech třídách byly v každém pololetí napsány nejméně dva diktáty a prostřednictvím domácích i školních slohových prací byly procvičovány jednotlivé stylistické útvary.

Hodiny českého jazyka a literatury byly doplněny dramatickou výchovou a dramatizacemi vlastních prací nebo děl české a světové literatury. Žáci na prvním stupni gymnázia si vedli čtenářský deník a rovněž se zapojili do různých soutěží v recitaci nebo olympiád v českém jazyce. Komunikační výchova byla zaměřena nejen na artikulační cvičení, ale i na dramatizaci a na mediální výchovu.

Z důvodu proticovidových opatření nebyly uskutečněny zájezdy do ostravských divadel, rovněž byla zrušena plánovaná školní představení.

Především v hodinách literatury byly používány ukázky divadelních her, poezie, povídek a úryvků z románů. Žáci byli vedeni ke čtení knih a sledování filmových představení.

V červnu proběhly maturitní zkoušky CJL žáků 8.A a 4.B. Výsledky didaktického testu potvrdily připravenost žáků i po předchozí distanční výuce. Většina z nich rovněž velice úspěšně uspěla i u ústní zkoušky, všichni také uspěli u písemné zkoušky.

Vyučující českého jazyka se rovněž podílely na organizaci přípravných kurzů z CJ pro zájemce o studium na osmiletém a čtyřletém gymnáziu.

SPŠEI

- učivo bylo probíráno v souladu s ŠVP a TP
- ve všech ročnících byly i přes nízkou hodinovou dotaci řádně probírány všechny složky předmětu:
GRAMATIKA: cvičné i kontrolní diktáty, komplexní jazykové rozbor, pravopisná cvičení
LITERATURA: obsahové i formální rozbor uměleckých i neuměleckých textů
SLOH: procvičování slohových stylů a útvarů, psaní školních i domácích slohových prací
- žáci byli po celý školní rok motivováni k četbě nejen vybrané maturitní četby, byli seznamováni s historicko-spoločenskými souvislostmi a událostmi pro hlubší pochopení významu literárních děl
- v hodinách literatury nechyběly prezentace a audiovizuální ukázky pro větší imaginaci žáků
- žákům vyšších ročníků se doporučovalo procvičování slohových útvarů domácími slohovými pracemi pro sebezdokonalování
- žáky SPŠEI se však přes nízkou hodinovou dotaci nepovedlo motivovat k účasti na soutěžích
- letošní státní maturitní didaktické testy i školní maturitní slohové práce zaznamenaly výrazný úspěch, zejména ve třídách E4B a T4A
- seznam maturitní četby zůstal nezměněn, ale byly vypracovány nové verze pracovních listů
- maturitní seznam nabízel žákům SPŠEI výběr z 88 titulů české i světové literatury
- vyučující CJL se snažily kvůli nízké hodinové dotaci předmětu žákům usnadnit zápisy pomocí „handoutů“ a pracovních listů, které v hodinách literatury i mluvnice šetřily čas při zápisu a dopomohly i k domácímu procvičování probírané látky (např. učivo morfologie – 2. roč. i literární učivo – všechny ročníky)
- žáci (jako budoucí technici) byli svými vyučujícími neustále motivováni a vybízeni k vyššímu zájmu o maturitní předmět, četbu a samostudium

Cizí jazyky

Shrnutí práce ve školním roce

V letošním školním roce se z důvodů covidových opatření a komplikací spojených s Brexitem opět nekonal zájezd do Velké Británie. Místo toho se v říjnu 2021 uskutečnil zájezd do Francie pro žáky 3. a 4. ročníků Gymnázia a výběr žáků SPŠEI pod vedením D. Černochové, R. Petrové a J. Vantuchové, kde navštívili Paříž a Normandii.

Bývalý žák naší školy, nyní student UP Olomouc absolvoval v březnu na naší škole pod vedením L. Gemrotové praxi v délce 3 týdnů.

Od dubna 2022 poskytovala J. Vantuchová třikrát týdně hodiny českého jazyka ukrajinským žákyním.

Zapojení v projektech

ERASMUS+KA1

ERASMUS+

Fondy EHP

OKAP II

Prezentiáda

14. 6. 2022 - 5 žáků SPŠEI prezentovalo svým spolužákům v anglickém jazyce odborné soutěže a projekty, do kterých se zapojili během školního roku. Cílem aktivity bylo zdokonalit se v prezentačních schopnostech v anglickém jazyce a motivovat spolužáky k zapojení se do odborných soutěží a projektů.

Maturitní zkoušky

V letošním školním roce maturovali žáci z anglického, německého, francouzského i ruského jazyka. Čtyři žáci si místo ústní zkoušky z ANJ nechali uznat mezinárodní jazykový certifikát úrovně B2.

Matematika a fyzika

Výuka matematiky a fyziky probíhala dle ŠVP pro jednotlivé studijní obory. Matematika se vyučovala ve všech ročnících studijních oborů i oboru učebního. Fyzice se vyučovalo ve 2. – 8. ročníku osmiletého gymnázia, ve všech ročnících čtyřletého gymnázia a v 1. a 2. ročníku oboru elektrotechnika a informační technologie. V 1. ročníku učebního oboru se vyučovalo předmětu základy přírodních věd. Z důvodu špatné epidemické situace probíhala výuka především v kmenových učebnách. Tato skutečnost rozhodně nebyla příznivá pro výuku fyziky, zvláště ve cvičení z fyziky.

V rámci výuky byli žáci systematicky připravováni k tomu, aby úspěšně zvládli maturitní zkoušku z matematiky ve společné i profilové části.

Elektrotechnika

Projekty a certifikace

Ve čtvrtém ročníku předmětu elektrická zařízení žáci vypracovali tři projekty. Pět nejlepších získalo certifikaci pro Návrh elektroinstalací v programu Sichr a Návrh osvětlení v programu Wils.

V předmětu automatizační technika všichni maturující získali osvědčení pro programování modulů Simatic.

Odborná způsobilost žáků

Žáci čtvrtých ročníků oboru elektrotechnika po úspěšném vykonání maturity a učni třídy E3 oboru elektrikář po úspěšném vykonání závěrečných zkoušek složili odborný test a získali Osvědčení dle vyhlášky 50/1978 Sb., opravňující k práci na vybraných elektrotechnických zařízeních.



Informační technologie

Ve školním roce 2021/2022 probíhala výuka v šesti moderních učebnách výpočetní techniky. Čtyři učebny sloužily žákům technických oborů pro výuku techniky počítačů, počítačových sítí, operačních systémů, programování, databází, grafiky a praxe. Dvě učebny sloužily žákům gymnázia pro výuku informačních technologií a semináře.

V rámci projektu OKAP byly vybudovány dvě nové učebny. Jedna pro 3D tisk s osmi 3D tiskárnami a výpočetní technikou, druhá, vybavená průmyslovými roboty a stavebnicemi Lego Mindstorms pro výuku automatizace a robotiky. Žáci gymnázia v rámci tohoto projektu získali kity Microbit pro výuku programování. V obou učebnách začne pravidelná výuka v následujícím školním roce.

29 žáků získalo certifikáty firmy Cisco. Tři žáci získali celkem šest certifikátů společnosti Oracle.

Environmentální činnost

V rámci výuky gymnázia se ve školním roce 2021/2022 vyučovalo ve všech třídách dle ŠVP, ve kterém bylo EVVO začleněno jako průřezové téma – Environmentální výchova a výchova k trvale udržitelnému rozvoji.

Nejvíce průřezových témat obsahovaly předměty biologie a zeměpis. Některé tematické okruhy se probíraly v rámci výuky chemie, fyziky, dějepisu a ve výchovách (tělesná, estetická výtvarná a také v předmětu – výchova ke zdraví, který se vyučoval v primě a kvartě).

Stěžejními okruhy byly: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí a vztah člověka a ŽP.

Témata týkající se vztahu člověka a životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje byla probírána v rámci výuky základů společenských věd (vyšší stupeň gymnázia, průmyslové obory, učňovské obory), popřípadě občanské výchovy na nižším stupni gymnázia. Vyučovali: Mgr. Irma Lišková, Mgr. Jakub Volný, Mgr. Kateřina Vaňková, Bc. Kateřina Šindelová, Mgr. Marie Trubačová a Mgr. Kateřina Adamčíková. Na průmyslových oborech se témata probírala také v rámci předmětu BAE - biologie a ekologie, vyučující Mgr. Ludmila Jiříková.

Pro školní rok 2021/2022 byl kladen důraz na začlenění témat trvale udržitelného rozvoje. Jde o stěžejní cíl OSN pro období let 2015 – 2030. Organizace spojených národů se snaží o vymýcení chudoby a hladu na Zemi. Kalendářní rok 2021 byl vyhlášen Mezinárodním rokem ovoce a zeleniny, rok 2022 je Mezinárodním rokem skla. Do výuky byla tedy vhodně začleněna témata obou kalendářních roků. Začlenění provedla i do předmětu výchova ke zdraví Mgr. Alena Janošková.

Ve škole byla vyřešena otázka sběru a třídění odpadů. Ve vybraných prostorech školy a také v některých třídách a odborných učebnách byly umístěny nádoby na třídění plastů a papíru, které tvořily převážnou většinu odpadů, jež v rámci školy vznikaly. Máme i nádobu na sběr vysloužilých elektrospotřebičů, která je v případě naplnění odvážená recyklační firmou.

V průběhu školního roku byla řešena i problematika sběru vybitých baterií a prázdných tonerů do tiskáren, které bylo možno odevzdat v kanceláři ekonomky. Tyto tonery a baterie byly dále předávány k recyklaci.

V souvislosti s narůstajícími cenami plynu a elektřiny jsme se snažili ve škole šetřit energiemi co nejvíce. Tento bod bude stěžejním pro příští školní rok, hlavně v zimním – topném období.

Žákům bylo taky poukazováno na výraznou úsporu energií školy, která souvisela se snížením energetické náročnosti budov.

Zeměpis

Výuka ve školním roce 2021/2022 probíhala ve všech ročnících nižšího gymnázia (prima až kvarta) s časovou dotací 2 hodiny týdně. V tercii a kvartě byla vždy jedna hodina v rámci disponibilních hodin. Dále se vyučovalo v 1. a 2. ročníku vyššího gymnázia a paralelních ročnících osmiletého studia s časovou dotací 2 hodiny týdně. Ve 4. ročníku vyššího gymnázia a oktávě osmiletého gymnázia se vyučoval zeměpis s dotací 1 hodiny týdně. Žáci 3. ročníku vyššího gymnázia mohli navštěvovat výběrový seminář zeměpisu.

Výuka dle ŠVP probíhala ve všech ročnících. Ve školním roce 2021/2022 nedošlo již k větším plošným uzavírkám škol, mimo školu zůstaly jen drobné kolektivní (třídní) skupiny. Učivo bylo zvládnuto dle tematických plánů a ŠVP.

V průběhu školního roku došlo k mírným úpravám ŠVP, které souvisely se změnami rozložení učiva a předmětů (hlavně zvýšení hodinové dotace na informatiku), tyto změny budou platit od školního roku 2022/2023 v primě.

Zeměpis neboli geografii vyučovali dva aprobovaní vyučující (Mgr. René Gráf – třídy 1.A, 3.A, 4.A, 6.A, 8.A a 4.B + Mgr. Ondřej Jašek – třídy 2.A, 5.A, 1.B, 2.B, + seminář zeměpisu – 3. ročníky).

Výuka probíhala v odborné zeměpisné učebně D201, která je vybavena rozsáhlou mapovou sbírkou, vizualizérem, dataprojektorem s připojením k PC a internetu. Učebna je dále vybavena LED TV Samsung, umožňující produkci geografických dokumentů, v učebně je instalován také display s výstupem ze školní meteorologické stanice.

Ve školním roce 2021/2022 maturovalo ze zeměpisu celkem 11 žáků. Zkoušejícím byl Mgr. Ondřej Jašek a přísedícím Mgr. René Gráf. Průměrný prospěch žáků u maturity ze zeměpisu byl 2,81 (2 žáci s prospěchem výborný, 2 žáci s prospěchem chvalitebný, 3 žáci s prospěchem dobrý a 4 žáci s prospěchem dostatečný).

Chemie a biologie

Veškerá činnost předmětové komise směřovala ke zkvalitnění vyučovacího procesu, udržení vysokého procenta přijatých žáků na vysoké školy, zvýšení zájmu o přírodní vědy a k dobrému umístění v olympiádách.

Za přípravu na školní a další kola olympiád zodpovídali příslušní vyučující. Příprava probíhala průběžně formou setkání, převážně online formou.

Na nižším i vyšším stupni gymnázia byly učební plány splněny.



Dějepis

Předmět dějepis byl ve školním roce 2021/2022 vyučován ve všech ročnících nižšího stupně osmiletého gymnázia s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Ve všech ročnících se vyučovalo podle ŠVP, při výuce byla využívána sada učebnic z nakladatelství SPN – Dějepis 1. – 4. Tento předmět vyučovala Mgr. Jindřiška Slováková (2.A, 4.A), Mgr. Lenka Králová (3.A) a Mgr. Jakub Volný (1.A). Výuka probíhala v souladu s požadavky ŠVP, vyučující uplatňovali různé vyučovací metody: skupinovou práci, prezentaci skupinové práce, projektové úkoly, řízenou diskusi, zpracování referátů. Žáci byli vedeni k průběžnému sledování aktuálního dění ve světě i u nás. Byly rovněž využívány mezipředmětové vztahy, zejména ve vazbě na učivo zeměpisu a občanské výchovy.

Na vyšším stupni osmiletého a ve všech ročnících čtyřletého studia gymnázia vyučovali předmět dějepis Mgr. L. Králová (2.B, 6.A, 3.B, 4.B), Mgr. J. Slováková (1.B, 7.A, 4.B) a Mgr. J. Volný (5.A, 8.A). Také zde výuka probíhala souladu s požadavky ŠVP.

Žáci 4.B a oktávy měli možnost navštěvovat volitelné semináře dějepisů s dotací 2 hodiny týdně. Seminář vedl Mgr. Jakub Volný. V seminářích bylo prohlubováno a rozšiřováno učivo z jednotlivých historických období, žáci zpracovávali seminární práce a soustavně se připravovali na maturitní zkoušku.

Ve školním roce 2021/2022 maturovalo z dějepisů celkem 8 žáků a všichni u maturitní zkoušky uspěli.

Hudební výchova

Hudební výchova probíhala v tomto školním roce v odborné učebně. Třídy na nižším stupni byly rozděleny do dvou skupin, žáci z vyšších ročníků si vybírali mezi hudební výchovou a výtvarnou výchovou. Probírané učivo

korespondovalo s učebními plány a osnovami, žáci na nižším stupni měli pro svou práci zajištěné učebnice, žáci vyššího stupně si je kupovali a pracovali s nimi.

Sportovní činnost

Tělesná výchova se na Gymnáziu a SPŠEI vyučovala ve školním roce 2021/2022 dvě hodiny týdně. Výjimku tvořila prima osmiletého gymnázia, kde byla tříhodinová dotace tělesné výchovy, z čehož jednu hodinu týdně činil plavecký výcvik. Výuka tělesné výchovy probíhala podle ŠVP.

Naše škola je členem AŠSK (Asociace školských sportovních klubů).

Školní akce:

- **LVVK pro 1. ročníky (SPŠEI), 14. – 18. 2. 2022** (Horní Bečva – Mezivodí, 92 žáků)
- **LVVK pro 1. ročníky (Gymnázium, 1. ročník vyššího stupně), 21. – 25. 2. 2022** (Velké Karlovice – Kyčerka, 41 žáků)
- **LVVK pro 2. ročník (Gymnázium, 2. ročník nižšího stupně), 14. – 18. 3. 2022** (Velké Karlovice, 30 žáků)
- **plavecký záchranářský kurz pro 2. ročníky (SPŠEI), březen – duben 2022**, čtyři lekce pod vedením instruktorů Plavecké školy Laguna Nový Jičín
- **plavecký záchranářský kurz pro 3. ročníky (Gymnázium - vyšší stupeň), březen – duben 2022**, dvě lekce pod vedením instruktorů Plavecké školy Laguna Nový Jičín
- **LSTK Slovensko pro 3. ročníky (SPŠEI), 20. – 23. 6. 2022**, řeka Dunajec, Bešeňová, Štrbské pleso, Demänovská ledová jeskyně (42 žáků)
- **LSTK Vltava a jižní Čechy pro 3. ročníky (Gymnázium - vyšší stupeň), 30. 5. – 3. 6. 2022**, řeka Vltava, zámek Hluboká, Český Krumlov, jaderná elektrárna Temelín
- Oběma letním kurzům předcházely **základní výcvik na lodích na klidné vodě** na přehradě Větrkovice pod vedením pedagogů TEV (20. 5. 2022 a 15. 6. 2022)
- **Studentský sportovní den 27. 6. 2022** (pořadatel – Studentská rada školy, 6 stanovišť – badminton, florbal, fotbal, softbal, stolní tenis, basketbal + výstup na Javorník + jedna skupina hrála společenské hry v budově školy)
- **Školní turnaj v malé kopané - SPŠEI - 28. 6. 2022** na hřišti s umělým povrchem u budovy bývalého gymnázia (zúčastnilo se 6 tříd, E1A, E1B, E2A, E2B, E3A, E2 – 50 žáků)
- **Školní turnaj v malé kopané – Gymnázium - 29. 6. 2022** na hřišti s umělým povrchem u budovy bývalého gymnázia

Všechny ročníky školy chodily za příznivého počasí v zimních měsících bruslit na kluziště ve Frenštátě pod Radhoštěm.



6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Prospěch

1. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
E1A	4	24	1	0	0	0	2,18
E1B	1	28	1	0	1	0	2,51
T1A	5	24	1	0	1	0	1,88
E2A	2	20	5	0	0	1	2,37
E2B	3	24	1	0	1	0	2,05
T2A	5	24	1	0	0	0	2,04
E3A	4	22	3	0	0	0	2,05
E3B	1	28	0	0	0	0	2,15
T3A	2	15	0	0	0	0	2,00
E4A	5	22	1	0	0	0	2,34
E4B	1	25	2	0	1	0	2,51
T4A	4	21	2	0	0	0	2,26
1. A	23	8	0	0	0	0	1,37
2. A	20	10	0	0	0	0	1,36
3. A	26	4	0	0	0	0	1,26
4. A	13	17	0	0	1	0	1,50
5. A	10	15	0	0	0	1	1,60
6. A	4	20	0	0	0	0	1,83
7. A	7	21	0	0	0	0	1,70
8. A	6	21	1	1	1	0	2,05
1. B	3	16	0	0	0	0	1,84
2. B	16	13	0	0	0	0	1,62
3. B	4	21	0	0	0	0	1,89
4. B	3	21	0	0	0	0	2,33
E1	0	21	1	0	0	0	2,43
E2	2	18	0	0	0	0	2,13
E3	1	22	4	0	1	0	2,39
Celkem:	175	525	24	1	7	2	1,99

2. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
E1A	2	27	0	0	0	0	2,18
E1B	1	29	0	0	1	0	2,41
T1A	8	22	0	0	0	0	1,81
E2A	2	22	2	1	1	1	2,31
E2B	3	24	1	0	1	0	2,02
T2A	4	26	0	0	0	0	1,99
E3A	5	24	0	0	0	0	2,03
E3B	3	26	0	0	0	0	2,18
T3A	3	14	0	0	0	0	2,10
E4A	5	22	1	0	0	0	2,19
E4B	1	25	2	0	1	0	2,52
T4A	2	23	2	0	0	0	2,32
1. A	19	12	0	0	0	0	1,35
2. A	16	14	0	0	0	0	1,45
3. A	21	9	0	0	0	0	1,31
4. A	14	16	0	0	1	0	1,42
5. A	13	10	0	0	0	0	1,45
6. A	5	18	0	0	0	0	1,84
7. A	10	18	0	0	0	0	1,62
8. A	4	24	1	0	1	0	2,19
1. B	3	19	1	0	0	0	1,81
2. B	15	14	0	0	1	0	1,71
3. B	4	21	0	0	0	0	1,96
4. B	5	19	0	0	0	0	2,29
E1	0	21	2	0	0	0	2,52
E2	3	17	0	0	0	1	2
E3	1	24	0	1	2	0	2,31
Celkem:	172	540	12	2	9	2	1,97

Absence žáků

Třída	Omluveno	Neomluveno	Průměrná absence oml./neoml.	Celková absence
E1A	3 119	0	103,97/0,0	3 119
E1B	3 132	0	104,40/0,0	3 132
T1A	4 142	0	138,07/0,0	4 142
E2A	3 288	88	113,38/3,03	3 376
E2B	3 835	0	132,24/0,0	3 835
T2A	3 408	0	113,60/0,0	3 408
E3A	3 563	3	122,86/0,10	3 566
E3B	3 889	0	134,10/0,0	3 889
T3A	3 454	0	191,89/0,0	3 454
E4A	3 675	7	131,25/0,25	3 682
E4B	3 514	0	125,50/0,0	3 514
T4A	3 775	0	139,81/0,0	3 775
1. A	2 958	4	95,42/0,13	2 962
2. A	3 770	2	125,67/0,07	3 772
3. A	4 315	1	143,83/0,03	4 316
4. A	3 693	4	123,10/0,13	3 697
5. A	2 475	0	99,00/0,0	2 475
6. A	3 425	2	142,71/0,08	3 427
7. A	3 884	0	138,71/0,0	3 884
8. A	3 240	17	111,72/0,59	3 257
1. B	2 738	5	136,90/0,25	2 743
2. B	2 340	4	80,69/0,14	2 344
3. B	2 348	14	93,92/0,56	2 362
4. B	2 990	29	124,58/1,21	3 019
E1	2 851	0	129,59/0,0	2 851
E2	2 527	24	133,00/1,26	2 551
E3	4 768	110	164,41/3,79	4 878
Celkem:	91 116	314	124,48/0,43	91 430

Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2021/2022

Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek jsou součástí tabulky – viz příloha.

Výsledky přijetí maturantů na VŠ ve školním roce 2021/2022

Třída E4A

Vysoká škola	Počet žáků
Vysoké učení technické, Brno	7
VŠB - Technická univerzita, Ostrava	11
České vysoké učení technické, Praha	1
Masarykova univerzita, Brno	1
Mendelova univerzita, Brno	1
Univerzita Palackého, Olomouc	1
Univerzita Tomáše Bati, Zlín	2

Třída E4B

Vysoká škola	Počet žáků
VŠB - Technická univerzita, Ostrava	8
Univerzita Palackého, Olomouc	1
Vysoké učení technické, Brno	5

Třída T4A

Vysoká škola	Počet žáků
Ostravská univerzita	1
VŠB - Technická univerzita, Ostrava	7
Vysoké učení technické, Brno	1
Univerzita Palackého, Olomouc	2
Univerzita Tomáše Bati, Zlín	1
Masarykova univerzita, Brno	8
Slezská univerzita, Opava	1
ŠKODA AUTO Vysoká škola o. p. s., Mladá Boleslav	1



Třída 4.B

Vysoká škola	Počet žáků
Masarykova univerzita, Brno	5
Ostravská univerzita	8
VŠB - Technická univerzita, Ostrava	3
Slezská univerzita, Opava	1

Třída 8.A

Vysoká škola	Počet žáků
Ostravská univerzita	4
VŠB - Technická univerzita, Ostrava	1
Masarykova univerzita, Brno	6
Univerzita Palackého, Olomouc	1
Vysoké učení technické, Brno	8
AMBIS vysoká škola, a. s., Brno	1
Vysoká škola ekonomická, Praha	1
Slezská univerzita, Opava	1

7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pro školní rok 2021/2022 byl vypracován Minimální preventivní program, jehož nedílnou součástí byl Program proti šikanování.

Program proti šikanování byl vypracován v souladu s Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MŠMT-21149/2016) a byli s ním seznámeni všichni vyučující. Pro potřebu řešení krizových situací sloužily krizové plány.

Při vyhledávání a prevenci rizikového chování spolupracovala metodička prevence Mgr. Irma Lišková s výchovnými poradkyněmi Mgr. Alenou Janoškovou a PaedDr. Martou Šebetovskou, s třídními učiteli a rovněž s rodiči žáků. Pro evidenci preventivních aktivit a výskytu rizikového chování žáků byly používány třídní karty, které sloužily zároveň k mapování potřeb třídních učitelů vůči školnímu metodikovi prevence.

Funkci školního metodika prevence na SPŠEI vykonával Mgr. Matěj Rybář, který úzce spolupracoval s vedoucí Domova mládeže Klaudií Kocmichovou, výchovnou poradkyní Mgr. Kateřinou Menšíkovou, vedením školy a třídními učiteli. Během školního roku problémy žáků řešil individuálně, společně s výchovnou poradkyní.

Ve vyučovacích hodinách občanské výchovy, výchovy ke zdraví a základů společenských věd žáci gymnázia vypracovali projekty s tematikou sociálně patologických jevů – drogová závislost, autodestruktivní závislost, civilizační choroby, infekční choroby, pohlavní choroby, poruchy příjmu potravy, sexuální deviace, sexuální kriminalita, psychické a fyzické týrání, domácí násilí, šikanování, kyberšikana. V tělesné výchově byla

věnována pozornost také psychohygieně. Pro potřeby prevence rizikového chování vyučující využívali soubor filmů (Filmy, které pomáhají). Žákům i jejich rodičům bylo doporučeno zhlédnout film V síti, který upozorňuje na rizika spojená s užíváním sociálních sítí.

Učitelé věnovali pozornost také nácviku asertivního jednání, rozvíjení komunikačních schopností žáků a zásadám slušného chování. Žáci byli rovněž seznamováni se zásadami zajištění bezpečnosti žáků v situacích ohrožujících jejich zdraví či život a se zásadami poskytnutí první pomoci. V preventivních aktivitách v jednotlivých ročnících se v souladu se ŠVP vyučující zaměřili na problematiku lidských práv, projevy rasismu, xenofobie a antisemitismu, žákům byly promítnuty dokumentární filmy s tematikou rasové nesnášenlivosti.

Na těchto preventivních aktivitách se podíleli Mgr. Jakub Volný, Mgr. Irma Lišková, Mgr. Alena Janošková, Bc. Kateřina Šindelová aj.

Ve školním roce 2021/2022 se uskutečnily následující **preventivní programy**:

13. 12. 2021 – program určený pro primu a sekundu gymnázia - Prevence šikanování a budování pozitivního klimatu ve třídě - lektor Mgr. Petr Halama

2. 11. 2021 – beseda v 5.A a 1.B s Policií ČR na téma Trestní odpovědnost

27. 5. 2022 – beseda v E1A, E1B a T1A s Policií ČR na téma Trestní odpovědnost

14. 12. 2021 – preventivní program na téma Táhneme za jeden provaz určený pro E1A, E1B a T1A

Výchovné poradenství

Gymnázium – nižší stupeň

Výchovná poradkyně měla vymezeny konzultační hodiny – 1 hodina/týdně. Pohovorem se žáky i rodiči byly řešeny problémy týkající se např. zhoršeného prospěchu, chování a časté absence ve výuce.

V průběhu školního roku probíhala spolupráce se školskými poradenskými zařízeními ohledně vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na začátku školního roku proběhla pro nové žáky nižšího stupně gymnázia přednáška o studiu, úpravě denního režimu, způsobu přípravy na výuku a obecných informacích o naší škole.

Gymnázium – vyšší stupeň

Během června jsme s kolegou Mgr. Matějem Rybářem připravovali v rámci projektu OKAP II motivační workshopy, které se uskuteční v září 2022. Tyto workshopy budou určeny pro první ročníky maturitních oborů. Hlavním cílem bude podpora žáků v oblasti kariérového poradenství, seznámení s třídním kolektivem a třídním učitelem formou činností cílených na spolupráci i sebepoznání.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků mimořádně nadaných a žáků s různými zdravotními komplikacemi:

- V září byl aktualizován přehled těchto žáků i s doporučením pro výuku. V průběhu roku někteří žáci navštívili PPP, a proto bylo třeba přehled průběžně upravovat. Vždy jej dostali všichni vyučující elektronickou poštou. Na konci školního roku jsme měli 10 takovýchto žáků.
- Dva žáci se vyučovali podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Nadaným žákům, přestože neměli vyšetření z PPP, věnovali pozornost vyučující, kteří je připravovali na různé soutěže.
- Dva žáci maturitního ročníku měli uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Spolupráce s třídními učiteli, žáky a jejich rodiči:

- Tato spolupráce probíhala po celý školní rok. Jednalo se především o řešení osobních a zdravotních problémů. S rodiči byla konzultována všechna doporučení vydaná PPP.
- V 1.B proběhl v rámci třídnické hodiny seminář „Jak se učit, aneb učení v pohodě“.

- Po nástupu čtyř žáků z Ukrajiny probíhaly občasné konzultace, které sloužily ke zlepšení jejich adaptace na nové prostředí.

SPŠEI

Zvýšená pozornost byla věnována žákům prvních ročníků, z nichž někteří měli v novém prostředí určité problémy s adaptací.

Pro rodiče a žáky byly po telefonické domluvě vymezeny konzultační hodiny. Žáci vyhledávali pomoc při profesní orientaci, ale i při řešení osobních či rodinných problémů. Osobní a rodinné problémy žáků individuálně a citlivě dále řešil metodik prevence rizikového chování.

Pro školní rok 2021/2022 bylo na SPŠEI evidováno 30 žáků s poruchami učení. Tři žáci byli vzděláváni podle IVP. K žákům bylo přistupováno individuálně s ohledem na jejich „dys poruchu“ a doporučení z PPP a SPC. O poruchách učení byli informováni se souhlasem žáka jednotliví vyučující, kteří po domluvě s žákem stanovili individuální plán výuky. Žáci měli větší prostor pro ústní vyjadřování s možností delšího časového intervalu.

V tomto školním roce šest žáků 4. ročníku maturovalo s uzpůsobením podmínek pro maturitní zkoušku. Problémy žáků s poruchami učení byly zpětně konzultovány s jednotlivými PPP; podklady pro jednotlivé posudky byly na doporučení poraden vypracovány příslušnými vyučujícími a třídními učiteli.

Vybraným žákům a jejich rodičům byla doporučena spolupráce s PPP.

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAG. PRACOVNÍKŮ (DVPP) A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje stanovil ředitel školy pro rozvoj dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tyto priority:

- efektivní řízení školy
- zkvalitnění a modernizace vyučování – zkušenosti z tvorby a realizace ŠVP
- technická komunikace a informatika
- aktivity v rámci jednotlivých předmětů

Přehled jednotlivých akcí v rámci DVPP je součástí tabulky – viz příloha.

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Prezentace školy byla ve školním roce 2021/2022 poznamenána protiepidemickými opatřeními v souvislosti s pandemií Covid-19. Všechny tradiční přehlídky středních škol, kterých se pravidelně účastníme (např. GEMMA v Novém Jičíně, Trh vzdělávání ve Frýdku-Místku), byly zrušeny.

Pro zájemce o studium, jejich rodiče, výchovné poradce ze základních škol, ale i pro širokou veřejnost škola pravidelně pořádá Dny otevřených dveří, a to ve dvou termínech. První plánovaný termín dne 25. 11. 2021 se nemohl z důvodu vládních nařízení v souvislosti s pandemií Covid-19 uskutečnit. Druhý DOD již proběhl, a to v naplánovaném termínu 15. 1. 2022. Návštěvníci se seznámili s výukou a prezentacemi didaktických technologií a pomůcek v praxi.

V návaznosti na zrušené přehlídky a výstavy středních škol připravili společně Moravskoslezský kraj, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti a Úřad práce České republiky interaktivní ONLINE Veletrh střední škol působících v našem kraji. Záměrem tohoto projektu bylo umožnění online komunikace a prezentace škol uchazečům o studium na střední škole a jejich rodičům. Online prezentace naší školy proběhla 25. 11. 2021 a 20. 1.

2022, vždy v době od 10.00 do 18.00 hod. Zástupce ředitele pro SPŠEI a výchovná poradkyně Gymnázia formou videokonference odpovídali na otázky z řad zájemců o studium na naší škole.

Na základní školy, a to nejen v blízkém okolí, byly rozeslány poštou informační letáčky s nabídkou studia.

Škola se alespoň pravidelně prezentovala prostřednictvím Městského zpravodaje, do kterého každý měsíc přispívala články o dění ve škole.

Sborový zpěv

SPS Garrendo Gymnázia a Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm se ve školním roce 2021/2022 scházeli k pravidelným zkouškám jedenkrát v týdnu. Sbor navštěvovalo 32 žáků, 26 dívek a 6 chlapců. Od prvních týdnů děvčata a kluci nacvičovali skladby, které mohli využít v soutěžích, ale i líbivé písně pro příležitostná vystoupení. Ve dnech 4. - 5. 11. 2021 proběhlo v budově školy první pěvecké soustředění, jehož hlavním cílem bylo docvičení písní pro celorepublikové kolo soutěže Mezzochori 2021. To se podařilo, a tak mohly být 5. 11. 2021 písně natočené na propagační video a zaslány do soutěže. 12. ročník přehlídky středoškolských sborů Mezzochori 2021 se konal 17. 11., odvysílán na Youtube byl 8. 12. Netradiční forma soutěže probíhala tímto způsobem vzhledem k pandemické situaci onemocnění Covid-19. Soutěž pořádal NIPOS ARTAMA Praha.

SPS Garrendo uskutečnil 9. 12. 2021 Vánoční koncert, který si přišli tradičně vyslechnout rodiče zpěváků, ale také mnoho učitelů a známých. Koncert měl úspěch, lidé odcházeli do svých domovů svátečně naladěni.

V měsíci březnu, a to 10. a 11. se opět v naší škole konalo soustředění SPS Garrendo, tentokrát děvčata a kluci nacvičovali písně pro jarní soutěže a vystoupení. Nejprve 21. 4. 2022 uspořádali Garrendáci Jarní koncert v aule školy. Zpěváci se mimo jiné na něm rozloučili s dlouholetými členy sboru, žáky 8.A – Natálií Olejníkovou a Kryštofem Jaroškem. I na tomto koncertě si každý posluchač našel tu svou píseň, kterou si notoval ještě cestou domů.

SPS Garrendo se 20. 5. 2022 setkal v hudebně školy se sborem Zlatý klíč z Ústí nad Orlicí. Proběhlo krátké soustředění a společné zpívání ve vestibulu. Sbory si vzájemně porozuměly a dohodly se na další spolupráci.

Od 26. 5. 2022 zpívali členové Garrenda na slavnostním předávání maturitních vysvědčení v MěÚ ve Frenštátě pod Radhoštěm. Nejprve studentská hymna zněla pro žáky frenštátské Hotelové školy, 27. 5. a 3. 6. pro žáky gymnázia a 10. 6. v aule školy pro žáky průmyslovky.

10. 6. 2022 vystoupil pěvecký sbor na Dni města ve Frenštátě pod Radhoštěm. Vzhledem k nepříznivé předpovědi počasí bylo místo konání přemístěno do Domu kultury. Žáci zpívali před vyhlášením nejlepších sportovců, tedy v 18.30 hod. Z reakcí publika bylo zřejmé, že i sportovcům a frenštátskému publiku se žakovský zpěv líbil.

Poslední soustředění SPS Garrendo se uskutečnilo ve škole ve dnech 23. a 24. 6. Zpěváci docvičovali písně na 13. ročník soutěže středoškolských pěveckých sborů Mezzochori 2022.

Oblastní kolo soutěže Mezzochori 2022 bylo z dubna přeloženo až na 27. 6. 2022. Sbory se sjely do Ostravy a SPS Garrendo byl po výborném výkonu zařazen do zlatého pásma. Tím si taky zajistil postup do celorepublikového kola soutěže, které bude ve dnech 4. - 5. 11. hostit Hradec Králové.



60. setkání radioamatérů, Frenštát pod Radhoštěm, 30. 4. 2022

Setkávání radioamatérů nejenom ve Frenštátě, ale v celém světě bylo na dlouhou dobu dvou let kvůli covidu přerušeno. O to lépe proběhlo to letošní, v sobotu 30. dubna, v budově Gymnázia a Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky.

Rozjezd byl zpočátku sice trochu pomalý, ale v osm hodin se prostor uvnitř a kolem školy začal plnit účastníky z Moravy, Čech, Slovenska i z Polska. Někteří startovali až po upozornění na rádiových vlnách, "že to v tom Frenštátě dnes opravdu je". Stav počasí nikdo nevnímal, naštěstí opět Radegast déšť zdržel a celou dobu svítilo sluníčko.

Samozřejmou byla účast vydavatelství BEN se spoustou součástek a odborných knih.

Rozloučení proběhlo jako každý rok v aule školy, jenom tentokrát se účastníkům nějak domů nechťelo. Všichni doufáme, že zářijové setkání proběhne v podobném duchu a nic nebo nikdo jej nezruší.



Přednáška o možnostech studia a práce v USA

Dne 24. 3. 2022 proběhla na naší škole přednáška o možnostech studia a práce v USA. Paní Hani Hurtová, která působí jako vzdělávací poradkyně ve Fulbrightově komisi a v centru EducationUSA seznámila zúčastněné žáky s možnostmi, jak strávit léto a cestovat v USA nebo jak si najít brigádu či začít studovat na některé z amerických vysokých škol. Během přednášky, která proběhla v anglickém jazyce, paní Hurtová sdílela své vlastní zkušenosti s prací a studiem v USA. Setkání bylo pro žáky velkou inspirací a motivací pro studium angličtiny.

Další přehled prezentace školy je součástí tabulky – viz příloha.

Přehled školních aktivit ve školním roce 2021/2022

Podrobný přehled školních aktivit je součástí tabulky – viz příloha.

Výsledky žáků v soutěžích a olympiádách ve školním roce 2021/2022

Přehled výsledků žáků v soutěžích je součástí tabulky – viz příloha.

Vynikající úspěch žáka naší školy v krajském kole matematické olympiády

Výborného výsledku dosáhl žák gymnázia Matěj Dudek z 5.A v krajském kole matematické olympiády kategorie C, když se v konkurenci padesáti soutěžících umístil na druhém místě.

Úspěch našeho žáka v krajském kole logické olympiády

Žáci naší školy se také ve školním roce 2021/2022 zapojili do Logické olympiády, soutěže pořádané Mensou České republiky. Řešení úloh Logické olympiády vyžadovalo kreativní přístup, schopnost samostatného uvažování a pohotového rozhodování.

Řešitelů této soutěže na naší škole každoročně přibývá a dosahují vynikajících výsledků i v navazujících kolech. Letos se v kategorii C (žáci středních škol) do soutěže zapojilo v Moravskoslezském kraji 1 586 řešitelů, z nichž 60 postoupilo do krajského kola. Mezi postupujícími byli i čtyři žáci gymnázia, Adéla Petrová (6.A), Jan Daniel Mališ (5.A), Lukáš Wendzel (3.B) a Ondřej Trinkewitz (7.A).

Ondřej Trinkewitz se zařadil mezi finalisty krajského kola a postoupil tak do kola celostátního, které se konalo 29. listopadu v Míčovně Pražského hradu.

Žáci frenštátského gymnázia se zúčastnili ústředního kola matematické olympiády

Ústředního kola 71. ročníku matematické olympiády, které se uskutečnilo na Gymnáziu Teplice, se zúčastnili dva naši žáci - Ondřej Trinkewitz ze třídy 7.A a Lukáš Wendzel ze třídy 3.B.

Organizátoři této soutěže připravili pro účastníky také doprovodný program, např. koncert Barokního komorního orchestru teplické konzervatoře. Přestože barokní hudba je plná matematických pravidel, mladí matematici je nehledali, pouze si užívali výkony svých vrstevníků, nadaných muzikantů.

23. března 2022 byly na slavnostním shromáždění v Beuronské kapli Gymnázia Teplice vyhlášeny výsledky letošního finále kategorie A matematické olympiády.

Naši žáci si vedli skvěle a stali se úspěšnými řešiteli. Následně obdrželi pozvánku na výběrové soustředění, kde se rozhodne o jejich možné účasti na 63. mezinárodní matematické olympiádě nebo 16. středoevropské matematické olympiádě.

Úspěch našeho žáka v celostátní zeměpisné soutěži

Žák septimy Vilém Lerach ve školním roce 2021/2022 vyhrál okresní i krajské kolo ZO v kategorii D. Postoupil do kola celostátního, které proběhlo 28. a 29. dubna 2022 na Přírodovědecké fakultě UK v Praze. Letos šlo již o 24. ročník.

První den na mladé geography čekalo terénní cvičení v historickém areálu pražského Vyšehradu. Jejich úkolem bylo hodnotit zdejší vybavenost, analyzovat dopravu v přilehlých ulicích, vytvářet mapy – například okolí řeky Vltavy a vyměřovat pozemky pomocí totálních stanic. Tento geodetický přístroj, bohužel, někteří řešitelé viděli poprvé v životě. Den následující spočíval v plnění písemných a multimediálních testů a v práci s atlasem. Část otázek v multimediálním testu byla v angličtině, což některým soutěžícím trochu zkomplikovalo jejich řešení, to však nebyl problém našeho Viléma.

Vilém se nakonec umístil na krásném 13. místě v rámci celé České republiky.



Úspěch našich žáků v soutěži Merkur perFEKT Challenge

Dne 16. 11. 2021 se v prostorách Fakulty elektrotechniky a komunikačních technologií (FEKT) VUT v Brně uskutečnil již 9. ročník soutěže Merkur perFEKT Challenge. Soutěž je určena pro čtyřčlenné středoškolské týmy, které baví technika, rády programují, bastlí a staví ze stavebnice Merkur. Jako každoročně se i letos naši žáci tříd E4B, T4A, T2A a E2A oborů elektrotechnika a informační technologie této soutěže zúčastnili.



Tentokrát žáci soutěžili ve třech kategoriích, a to Synchronní generátor s permanentními magnety, Funkční model větrné elektrárny s akumulací energie a Automatizovaná třídička odpadů.

I přes velkou konkurenci (síly si letos změřilo celkem 42 týmů z různých koutů ČR) se našemu týmu SPŠEI#1 ve složení Ondřej Sebera, Vojtěch

Sopuch a Marek Tománek podařilo zvítězit v první uvedené kategorii. Další tým s názvem ElektroNEX skončil na krásném druhém místě. Kromě medailí a dárků si žáci odvezli i diplomy, díky nimž jim bude prominuta přijímací zkouška na FEKT VUT Brno.

Horizon Grand Prix 2022

V úterý 5. 4. 2022 se tým HydrogenFren ve složení Metoděj Perutka (E3A), Jakub Sládeček (E3A), Filip Šrubař (E3A), Josef Pavela (E3A) a Petr Ondrušek (E3B) pod vedením Ing. Libora Otáhalíka zúčastnil soutěže Horizon Grand Prix konané v ostravském Trojhalí Karolína. V tomto čtyřhodinovém závodě RC modelů aut poháněných vodíkem, které žáci sami sestavili, se náš tým umístil na krásném druhém místě. Přestože se jedná o čtyřhodinový vytrvalostní závod, během kterého jsou zapotřebí skvělé řidičské dovednosti, ale i týmová strategie, nebylo o napětí nouze. Kromě ujeté vzdálenosti se hodnotil také design karoserie a použité inovativní prvky. Naši žáci se soutěže zúčastnili poprvé a soutěžili tak v kategorii nováčků. Soutěži předcházelo národní finále ČR H2GP, které se konalo předchozí den. Věříme, že nabyté zkušenosti naši žáci zúročí i příští rok během své účasti na národním finále této soutěže.



10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2021/2022 nebyla provedena ČŠI na škole žádná kontrola.

Přehled kontrol dalších externích subjektů provedených ve školním roce 2021/2022 je součástí tabulky – viz příloha.

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1. Náklady, výnosy, výsledek hospodaření, návrh na rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření

Náklady 2021 - hlavní činnost:

v Kč

- spotřeba materiálu	2 814 230,11
- spotřeba energie	1 844 002,57
- opravy a udržování majetku	2 154 440,97
- cestovné	42 075,00
- služby	1 708 008,88
- mzdové náklady	48 942 083,00
- zákonné sociální pojištění	16 268 802,52
- jiné sociální pojištění	203 670,15
- FKSP	1 230 495,30

- daně a poplatky	790,40
- daň z příjmů	5 981,41
- ostatní náklady z činnosti	503 361,22
- náklady z vyřazených pohledávek	1 500,00
- odpisy	1 517 352,55
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	2 894 145,37
- kurzové ztráty	0,00
- ostatní finanční náklady	0,00
Celkem náklady v hlavní činnosti:	80 130 939,45

Náklady roku 2021 byly o 8 372 000,05 Kč vyšší než v roce 2020. K navýšení došlo zejména v souvislosti se zvýšením mzdových nákladů.

Výnosy 2021 - hlavní činnost:

v Kč

- výnosy z prodeje služeb	1 645 740,58
- jiné výnosy z vlastních výkonů	0,00
- kurzové zisky	0,00
- úroky	85 457,43
- čerpání fondů	17 000,00
- výnosy z transferů	78 152 234,20
- ostatní výnosy z činnosti	144 676,35
- výnosy z prodeje DDHM	15 000,00
Celkem výnosy	80 060 108,56

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti: - 70 830,89 Kč.

Náklady 2021 – doplňková činnost:

v Kč

- spotřeba materiálu (včetně potravin)	67 556,22
- spotřeba energie	233 343,55
- opravy a udržování	134 355,95
- služby	23 511,25
- mzdové náklady	116 192,00
- zákonné sociální pojištění	36 869,48
- FKSP	2 185,00
- jiné sociální pojištění	407,05
- odpisy	42 013,45
Celkem náklady v doplňkové činnosti	656 433,95

Náklady roku 2021 v doplňkové činnosti byly 656 433,95 Kč. V porovnání s rokem 2020 došlo k poklesu o 594 788,62 Kč. Snížení nákladů souviselo zejména se snížením pronájmů a nerealizací stravování pro cizí strávníky v první polovině roku 2021.

Výnosy 2021 - doplňková činnost:

v Kč

- výnosy z prodeje služeb	629 021,47
- výnosy z pronájmu	385 709,01
Celkem výnosy	1 014 730,48

Výnosy roku 2021 z doplňkové činnosti byly ve výši 1 014 730,48 Kč. V porovnání s rokem 2020 došlo k poklesu o 649 551,40 Kč. Z důvodu epidemické situace nebyly plněny příjmy z pronájmu prostor pro sportovní aktivity a z hostinské činnosti.

Výsledek hospodaření v doplňkové činnosti byl 358 296,53 Kč.

Celkový výsledek hospodaření školy za rok 2021 byl 287 465,64 Kč

Škola navrhla rozdělení HV do fondů takto:

Fond odměn	0,00 Kč
Fond rezervní	287 465,64 Kč

2. Čerpání účelových dotací ve členění dle jednotlivých poskytovatelů a účetních znaků, včetně vyhodnocení jejich čerpání a informací o případných nevyčerpání

2.1 Výnosy v hlavní činnosti

Účelové dotace z MŠMT poskytnuté organizaci v roce 2021:

v Kč

MŠMT dle § 160, 163 a 171 zákona č. 561/2004 Sb.	Poskytnuto	Použito	Vratka
ÚZ 33353 Přímé náklady	66 453 722,00	66 434 838,00	18 884,00
v tom: Prostředky na platy	48 078 501,00	48 078 501,00	0,00
OON	146 884,00	128 000,00	18 884,00
Zákonné odvody	16 285 927,00	16 285 927,00	0,00
FKSP	961 570,00	961 570,00	0,00
ONIV	980 840,00	980 840,00	0,00

Účelové dotace ze státního rozpočtu byly poskytnuty v celkové výši 66 453 722,00,- Kč a čerpány ve výši 66 434 838,00,- Kč.

V rámci dotace na přímé náklady na vzdělávání (ÚZ 33353) byly organizaci poskytnuty finanční prostředky na ostatní osobní náklady za podzimní doučování žáků. Tyto prostředky nebyly využity v plném rozsahu. Nevyužitě prostředky ve výši 18 884,00 Kč byly zaslány zpět poskytovateli dotace.

3. Dotace na provoz a účelové dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje poskytnuté organizaci v roce 2021

v Kč

Příspěvky a dotace od zřizovatele	
Příspěvek a účelové neinvestiční dotace celkem	8 092 000,00
v tom:	
a) provozní náklady – ÚZ 1	7 023 000,00
b) účelové prostředky na krytí odpisů – ÚZ 205	785 000,00
c) účelově určeno na financování stipendií ve školním roce 2020/2021	134 000,00
d) účelově určeno na financování stipendií ve školním roce 2021/2022	150 000,00
Účelové investiční dotace celkem	2 183 410,00
a) účelový příspěvek do fondu investic – Novostavba sportovní haly - PD	2 183 410,00

Škola obdržela z rozpočtu zřizovatele příspěvky a dotace celkem ve výši 10 275 410,00 Kč.

Neinvestiční dotace

- a) Dotace na provoz 7 023 000,00,- Kč nepokryla běžné provozní náklady organizace.

- b) Škola obdržela účelové prostředky na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku ve výši 785 000,- Kč.
- c) Dotace účelově určená na financování stipendií ve školním roce 2020/2021 byla použita v plné výši 134 000,- Kč. Časová použitelnost dotace do 31. 8. 2021.
- d) Dotace 150 000,- Kč účelově určená na financování stipendií ve školním roce 2021/2022 nebyla v roce 2021 čerpána. Časová použitelnost dotace do 30. 9. 2022. Stipendia za 1. pololetí 2021/2022 byla vyplacena v únoru 2022.

Investiční dotace

Škole byl v roce 2021 zřizovatelem schválen účelový příspěvek do investičního fondu na projektovou dokumentaci k akci „Novostavba sportovní haly a multifunkčního sportoviště“ ve výši 2 183 410,- Kč. Časová použitelnost od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021. Výše dotace byla v průběhu roku upravena na výši odpovídající předloženým fakturám za zpracování projektové dokumentace a za provedené práce na projektové dokumentaci. Investiční dotace byla v roce 2021 poskytnuta ve výši 2 019 400,00 Kč.

4. Vlastní zdroje organizace

Celkem vlastní zdroje	1 907 874,36 Kč
------------------------------	------------------------

z toho:

čerpání fondů	17 000,00 Kč
úroky	85 457,43 Kč

Doplňková činnost	1 014 730,48 Kč
-------------------	-----------------

Za rok 2021 organizace vykazovala výnosy z vlastních zdrojů a doplňkové činnosti ve výši 1 014 730,48 Kč. Jednalo se převážně o výnosy z pronájmů, ubytování a stravování. Čerpání fondu – částka 17 000,00 Kč souviselo s poskytnutím a použitím finančních darů.

5. Projekty

"Překročme hranice" v rámci programu ERASMUS+

Škola na základě grantové dohody č. 2020-1-CZ01-KA101-077443 uzavřené s agenturou Dům zahraniční spolupráce, p. o., Na Poříčí 1035/4, Praha 1, získala v roce 2020 zálohu ve výši 22 212,80 EUR na aktivity pro 9 účastníků – pedagogů školy. Realizace aktivit byla z důvodu vládních opatření částečně přesunuta na rok 2022, ukončení projektu bylo posunuto na 31. 10. 2022.

Šablony 2019

Škola byla zapojena v projektu ŠABLONY 2019, reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0014003. V průběhu roku 2021 proběhl vzdělávací program DVPP pro pedagogy, celkové výdaje za rok 2021 činily 1 200 506,66 Kč. Projekt byl ukončen 31. 8. 2021. Byla vypracována a schválena závěrečná zpráva a účetní vypořádání projektu se předpokládá v lednu 2022.

Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II (OKAP)

Škola je od 1. 7. 2021 partnerem při realizaci projektu Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání (OKAP), reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019613. Byly zahájeny aktivity, škola obdržela neinvestiční dotaci ve výši 2 059 250,00 Kč a investiční dotaci 1 500 000,00 Kč. Ukončení projektu se předpokládá 30. 11. 2023.

6. Porovnání výnosů za rok 2020 a 2021 v hlavní činnosti v tis. Kč

Ukazatel	2020	2021	nárůst/pokles
výnosy z prodeje vlastních výrobků a služeb	1 345,89	1 645,74	299,85

výnosy z transferů	68 804,72	78 152,23	9 347,51
výnosy z prodeje dl. majetku	1,00	15,00	14,00
ostatní výnosy	84,68	144,68	60,00
úroky	78,82	85,46	6,64
čerpání fondů	1 037,80	17,00	-1 020,80
kurzové zisky	7,77	0,00	-7,77
výnosy celkem	71 360,69	80 060,11	8 699,42

Organizace vykazovala v roce 2021 o 8 699,42 tis. Kč vyšší výnosy než v roce 2020. Zvýšení bylo způsobeno vyššími výnosy z transferů (navýšení na finanční pokrytí nárůstu mzdových nákladů).

7. Porovnání nákladů hlavní činnosti za rok 2020 a 2021

		rok 2020	rok 2021	rozdíl
501	spotřeba materiálu	2 087 597,41	2 814 230,11	726 632,70
502	energie	1 438 210,81	1 844 002,57	405 791,76
511	opravy	2 707 917,69	2 154 440,97	-553 476,72
512	cestovné	67 523,00	42 075,00	-25 448,00
518	služby	1 634 468,69	1 708 008,88	73 540,19
521	mzdy	43 582 787,00	48 942 083,00	5 359 296,00
524	odvody	14 582 722,53	16 268 802,52	1 686 079,99
525	soc. poj.	165 588,61	203 670,15	38 081,54
527	FKSP	1 171 463,16	1 230 495,30	59 032,14
538	jiné daně a poplatky	1 009,80	790,40	-219,40
547	manka a škody	4 119,08	0,00	-4 119,08
549	ostatní náklady	658 050,59	503 361,22	-154 689,37
551	odpisy	1 559 276,82	1 517 352,55	41 924,27
558	náklady z drobného majetku	2 083 227,99	2 894 145,37	810 917,38
591	daň z příjmů	14 976,22	5 981,41	-8 994,81
	Zvýšení meziroční	71 758 939,40	80 130 939,45	8 372 000,05

8. Výsledek hospodaření

v Kč

Hlavní činnost	- 70 830,89
Doplňková činnost	358 296,53
Celkem za školu	287 465,64

Tento výsledek hospodaření byl dosažen díky výraznému zapojení doplňkové činnosti, jejíž výsledek hospodaření činil 358 296,53 Kč. V hlavní činnosti organizace vykazovala zhoršený výsledek hospodaření - 70 830,89 Kč. Celkový výsledek hospodaření **školy k 31. 12. 2021 činil 287 465,64 Kč.**

9. Celkové zhodnocení roku 2021

Pozitiva:

- Organizace splnila zřizovatelem stanovené závazné ukazatele v oblasti čerpání účelových prostředků.
- V doplňkové činnosti bylo dosaženo zlepšeného výsledku hospodaření.
- Škola získala sponzorské dary.

- Kontinuálně pokračovaly opravy budov, rekonstrukce vnitřních prostor školy a modernizace vnitřního vybavení. V roce 2021 byly realizovány např.:
- nátěry radiátorů a obložení v tělocvičně,
 - nová dlažba a obložení schodiště u auly a tělocvičny,
 - výměna výtahu ve školní jídelně,
 - stavební opravy na chodbách a kabinetech – příprava pro realizaci projektu OKAP II,
 - nová elektroinstalace ve třídě 3D tisku – budova DM – C, Školská čtvrť 1259,
 - výmalba tříd, kabinetů, chodeb a části prostor v budově DM – A, Školská čtvrť 1374,
 - modernizace informační a výpočetní techniky (laboratoře měřicí techniky) i audiovizuální techniky,
 - výměna podlahových krytin ve třídách, kabinetech a ve sborovně,
 - část šaten byla vybavena novými šatními skřínkami,
 - byla zpracována projektová dokumentace na rekonstrukci kotelny v budově DM – C, Školská čtvrť 1259.

Negativa:

Nepodařilo se prosadit, ve výhledu dvou následujících let opravu venkovního sportovního hřiště a zajistit financování opravy.

12. ZÁVĚR

Školní rok 2021/2022 představoval opět další nepředvídatelné výzvy, se kterými se museli vyrovnat nejen zaměstnanci školy, ale i žáci. I v tomto školním roce výrazně chod školy ovlivňovala epidemická situace v souvislosti s onemocněním Covid 19. Ve škole se pravidelně testovali žáci i zaměstnanci, škola podávala hlášení hygienické stanici prostřednictvím informačního systému, spolupracovala na trasování osob v kontaktu s pozitivně testovanými a pomáhala odeslat vytrasované osoby na testování, popř. do karantény. Situace vyžadovala zvýšené pracovní nasazení vyučujících, kteří často museli zastupovat chybějící kolegy a nezřídka vyučovat kombinovaně prezenční i distanční formou. Přes mnohé problémy a krizové situace mohu konstatovat, že škola vše zvládla se ctí. Ve druhém pololetí vlivem válečného konfliktu na Ukrajině se škola musela vyrovnat s další výzvou. I zde jsme veškeré problémy zvládli. Škola poskytovala dočasné ubytování ukrajinským uprchlíkům v prostorách domova mládeže, přijala žáky ke studiu v oboru čtyřletého gymnázia a zaměstnala jednu pracovníci ve školní jídelně.

Vzhledem k epidemickým opatřením nebylo možné mnohé plánované aktivity realizovat. Uskutečnil se pouze jeden Den otevřených dveří, a to v sobotním termínu, avšak bez účasti žáků. Opět byly zrušeny školní plesy, vystoupení pěveckého souboru Garrendo, nebyly realizovány projektové dny a většina exkurzí. Mnohé aktivity a soutěže byly upraveny na online formu. Při organizaci výuky a dalších aktivit se škola v tomto období řídila pokyny a doporučeními Ministerstva zdravotnictví České republiky a výuku přizpůsobovala pokynům Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy České republiky. Škola poskytovala žákům možnost doplnění znalostí a dovedností prostřednictvím doučování, a to jak v rámci projektu OKAP II, tak i v rámci Národního plánu obnovy.

I přes velmi složité podmínky žáci školy v průběhu školního roku dosáhli několika mimořádných úspěchů. V matematické, fyzikální a zeměpisné olympiádě postoupili do celostátních kola a také zde se umístili na předních místech. Oceněním pro školu byla nominace žáků do přípravných kurzů pro mezinárodní soutěžní přehlídky. Také v odborných soutěžích jsme zaznamenali celou řadu úspěchů. Ve středoškolské odborné činnosti jeden žák postoupil do ústředního kola a byl nominován k přípravě pro mezinárodní přehlídky. Dále se žáci zapojili do soutěže konstrukce vodíkových vozítek Horizon Grand Prix, kde mezi začínajícími týmy obsadili výborné 2. místo. Výrazným úspěchem byla účast žáků v ústředním kole soutěže v programování a 1. místo v soutěži Merkur Perfekt Challenge. Škola zaznamenala celou řadu úspěchu také v regionálních a krajských kolech.

Škola v průběhu školního roku úspěšně realizovala projekt Food for Thought. V rámci projektu žáci školy navštívili partnerskou školu na Islandu, kde se seznámili s podobou vzdělávání, regionálním stravováním a přírodou. Aktivitu se zúčastnilo 12 žáků a 3 pedagogové. V následujícím školním roce navštíví islandští partneři naši školu. Dále se podařilo úspěšně realizovat akreditaci mobility v programu Erasmus+ pro odborné vzdělávání, která nám v průběhu dalších pěti let umožní realizovat mobility pedagogů i žáků.

Škola je partnerem v krajském projektu Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II. V rámci projektu proběhla celá řada aktivit – workshopy žáků základní škol, sdílení učeben, exkurze, kroužky, školní kluby. Byly vybudovány nové prostory pro kariérového poradce, pro školní kluby, pro výuku kreativity a 3D tisku a pro výuku robotiky.

V průběhu školního roku jsme se zapojovali i do kulturního a společenského dění ve Frenštátě pod Radhoštěm. Spolupracovali jsme s městskou knihovnou, podíleli se na organizaci Dne města.

Podporu jsme věnovali i dříve narozeným vznikem vzdělávacích aktivit. Ve spolupráci s VŠB – TU Ostrava a VUT Brno se uskutečnily pravidelné vzdělávací schůzky především v oblasti informatiky.

Datum zpracování zprávy:

10. října 2022

Datum projednání ve Školské radě:

13. října 2022

Mgr. Richard Štěpán v. r.
ředitel školy

Ing. Jiří Pospíšilík, Ph.D. v. r.
předseda Školské rady

13. Ukázky článků z tisku

Sdílení učeben na Gymnáziu a SPŠEI ve Frenštátě pod Radhoštěm

Ve dnech 14. 3. 2022 – 18. 3. 2022 navštívili Gymnázium a SPŠEI ve Frenštátě pod Radhoštěm žáci okolních základních škol. Klíčové aktivity Sdílení učeben pořádaných v rámci projektu OKAP – Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II se zúčastnily čtyři základní školy – ZŠ Tyršova Frenštát p. R., ZŠ Jubilejní Nový Jičín, ZŠ Veřovice a Jubilejní ZŠ prezidenta Masaryka Trojanovice.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Během čtyř setkání žáci každé zúčastněné základní školy postupně navštívili učebny robotiky, elektroniky – pájení, dílny odborného výcviku a učebnu chemie. Pod vedením pedagogů naší školy a za asistence středoškolských návštěvníků zažili atmosféru výuky na naší škole a získali nové odborné znalosti a dovednosti. Během praktických aktivit si účastníci vyzkoušeli zajímavé chemické pokusy a pájení, s jehož pomocí si vytvořili funkční

výrobek. Žáci se také seznámili se základy programování v grafickém programovacím jazyce s použitím výukového kitu micro:bít a v dílnách odborného výcviku se věnovali zapojování jednoduchých elektrických a elektronických obvodů s použitím stavebnic a zkušebních panelů.

Věříme, že práce žáky zaujala a v budoucnu jim pomůže při výběru střední školy.

Zuzana Strnadlová,
pedagog Gymnázia a SPŠEI

Úspěch žáků frenštátské průmyslovky v soutěži Merkur perFEKT Challenge

Dne 16. 11. 2021 se v prostorách Fakulty elektrotechniky a komunikačních technologií (FEKT) VUT v Brně uskutečnil již 9. ročník soutěže Merkur perFEKT Challenge. Soutěž je určena pro čtyřčlenné středoškolské týmy, které baví technika, rády programují, bastlí a staví ze stavebnice Merkur. Jako každoročně se i letos naši žáci tříd E4B, T4A, T2A a E2A oborů elektrotechnika a informační technologie této soutěže zúčastnili. Tentokrát studenti soutěžili ve třech kategoriích, a to Synchronní generátor s permanentními magnety, Funkční model větrné elektrárny s akumulací energie a Automatizovaná třídička odpadů.

I přes velkou konkurenci (sily si letos změřilo celkem 42 týmů z různých koutů ČR) se našemu týmu SPŠEI#1 ve složení Ondřej Sehera, Vojtěch Sopuch a Marek Tománek podařilo zvítězit v první uvedené kategorii. Další tým s názvem Elektronix skončil na krásném druhém místě. Kromě medailů a dárků si žáci odvezli i diplomy, díky nimž jim bude prominuta přijímací zkouška na FEKT VUT Brno. Gratulujeme k tomuto úspěchu a vítěznému týmu přejeme hodně štěstí v superfinále, které se uskuteční v lednu 2022.

Libor Otáhalík,
vychovatel na Gymnáziu a SPŠEI



Gymnazisté cestovali za poznáním

Frenštátské Gymnázium a SPŠEI se snaží po dlouhém období distanční výuky navázat na tradici organizování mimoškolních aktivit.



Žáci se zájmem o přírodní vědy a rozvoj moderních technologií měli možnost navštívit festival Art and Science, který se konal 2. 9. 2021 v areálu VŠB-TU Ostrava. V doprovodu vyučujícího Josefa Šebetovského se této akci zúčastnili žáci 5.A a žáci maturitních tříd (4.B a 8.A), kteří navštěvují seminář z fyziky. Cílem festivalu bylo přiblížit žákům i veřejnosti vědu netradičním způsobem, ve znamení hesla Dělat vědu je umění a umění je někdy pěkná věda. Pořadatelé pro návštěvníky připravili komentované ukázky, pokusy, technické dílny a soutěže, které byly propojeny s uměleckými workshopy a výstavami. „Nejvíce mě zaujaly ukázky z oboru chemie, protože jsem si mohl vyzkoušet důkazové reakce přírodních látek. Provázanost mezi uměním a technikou byla nejlépe prezentována ve stánku zaměřeném na nanotechnologie. Také jsme měli možnost nahlédnout do jiných kulturních oblastí, například jsme si mohli zkusit zobrazit svá jména v čínštině a ochutnat tradiční čínský čaj,“ shrnul své dojmy z festivalu David Hopp, žák 8. A. Žáci gymnázia odjížděli domů spokojeni, pro některé z nich mohou být získané informace a podněty ze světa vědy a techniky rovněž inspirací pro jejich budoucí profesní orientaci.

O tom, že škola nezapomíná ani na ty nejmladší, svědčí i uspořádání dějepisné exkurze pro 1. a 2. ročník nižšího stupně frenštátského gymnázia. Cílovými místy akce, jež se uskutečnila 8. 10. 2021, byl Archeoskanzen Modrá a brněnský Pavilon Antrophos. Archeoskanzen přiblížil žákům život našich slovanských předků v období raného středověku. Prohlédli si opevněné sídliště z doby Velké Moravy s hradbami, obydlími, dílnami, hospodářskými stavbami i paláci knížat a biskupů, jež byly zbudovány na podkladě skutečných archeologických nálezů. Žáky velice zaujaly i zmlinky o způsobech stravování (např. existence sladké i slané varianty hrachové kaše) nebo o úrovni vzdělanosti našich předků. Druhou zastávkou v cestě za poznáním minulosti byl Pavilon Antrophos v Brně. Jeho stálá expozice je zaměřena na vývoj člověka a nejstarší osídlení Moravy z období pravěku. Součástí prohlídky byly interaktivní prezentace nebo ukázky rekonstrukcí prostředí. Největšímu zájmu našich žáků se těšila rekonstrukce mamuta. Posledním bodem exkurze byla prohlídka centra Brna – Petrov, Zelný trh a náměstí Svobody. Poté následoval návrat spokojených účastníků do večerního Frenštátu.

Irma Lišková, vyučující na Gymnázium

Studenti gymnázia se vydali po stopách významných osobností kraje

Učitelé dějepisu a základů společenských věd každoročně připravují pro gymnazisty poznávací exkurzi, díky níž mají možnost si připomenout nejen významné osobnosti, ale také historii našeho regionu.

Dne 20. 4. 2022 ráno nastoupili žáci tříd 1.B a 5.A do autobusu a společně zamířili k prvnímu cíli exkurze – radničnímu domu Sigmunda Freuda v Příboře. Pracovnice muzea si připravily podrobný výklad o životě tohoto významného psychiatra, psychologa a zakladatele teorie psychoanalýzy. Studenti měli také možnost nahlédnout do místnosti, kde žil S. Freud v raném dětství.

Druhou zastávkou byl Fulnek, město, v němž působil jako učitel a kněz Jan Ámos Komenský. Budova památníku v posledních letech prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Příjemným překvapením byla pro studenty a vyučující také zábavná forma připraveného vzdělávacího programu. Určité i Komenskému

by se toto moderní pojetí líbilo. Zároveň si ale studenti uvědomili, v jak těžké době Komenský žil a jak se asi cítil, když mu zemřeli jeho nejbližší a on sám musel opustit svou vlast.

Exkurze pokračovala prohlídkou Slezského zemského muzea v Opavě, kde si studenti mohli sami vybrat, čemu budou věnovat více pozornosti. Muzeum nabízí krásné expozice, a to nejen historické, ale i přírodovědné. Po dvouleté pauze způsobené koronavirovou epidemií žáci toto zpestření výuky přivítali s radostí. Získané informace se jim budou hodit nejen při přípravě do vyučování, ale i k maturitě.

Irma Lišková,
pedagog Gymnázia a SPŠEI

