

Gymnázium a Střední průmyslová škola
elektrotechniky a informatiky,
Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA o činnosti školy

za školní rok 2020/2021

říjen 2021

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, UČEBNÍ PLÁNY	3
3. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	10
4. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	14
5. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	21
6. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAG. PRACOVNÍKŮ (DVPP)	22
7. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	24
8. SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	41
9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI	43
10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	43
11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	48
12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	49
13. ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	49
14. SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ORGANIZACÍ ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	53
15. ZÁVĚR	53
16. PŘÍLOHY – UKÁZKY ČLÁNKŮ Z TISKU	55

Tato výroční zpráva byla zpracována v souladu se zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů a Obecného nařízení o ochraně osobních údajů (2016/679 – GDPR).

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Adresa:	Křižíkova 1258 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
IZO ředitelství:	600 016 749
Identifikátor zařízení:	102 244 944
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	00601659
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Telefon:	595 537 500
E-mail:	frengp@frengp.cz
Internetové stránky:	www.frengp.cz
Ředitel školy:	Mgr. Richard Štěpán
Školská rada:	6 členů, předseda Ing. Jiří Pospíšilík, Ph.D.

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, UČEBNÍ PLÁNY

Obory vzdělání

18-20-M/01	Informační technologie, studium denní, délka studia: 4 roky
26-41-M/01	Elektrotechnika, studium denní, délka studia: 4 roky
79-41-K/41	Gymnázium, studium denní, délka studia: 4 roky
79-41-K/81	Gymnázium, studium denní, délka studia: 8 let
26-51-H/01	Elektrikář, studium denní, délka studia: 3 roky

Charakteristika oborů vzdělání

Gymnázium připravuje žáky ke studiu na vysokých školách, a to v oborech:

Gymnázium 79-41-K/41

Pro absolventy 9. tříd ZŠ, čtyřleté denní studium, všeobecné zaměření

Gymnázium 79-41-K/81

Pro absolventy 5. tříd ZŠ, osmileté denní studium, všeobecné zaměření

Za dobu své existence prošlo Gymnázium několika vývojovými etapami - od státního reálného gymnasia z roku 1938, přes jedenáctiletou střední školu, střední všeobecně vzdělávací školu až ke gymnáziu. V současné době se jedná o střední školu, která ve shodě se svou zřizovací listinou připravuje středoškolskou mládež ke studiu na vysokých školách.

Vzdělávací a výchovný proces gymnázia vytváří pro žáky optimální podmínky nejen pro úspěšné vykonání maturitní zkoušky, ale také pro přijetí ke studiu mnoha oborů na jednotlivých vysokých školách. Všechny rozsáhlé školní i mimoškolní aktivity žáků, ale také členů pedagogického sboru směřují k dalšímu zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu i dobrého jména školy.

Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky vychovává středně technické pracovníky v těchto oborech:

Informační technologie 18-20-M/01

Obor informační technologie má zvolenou náplň a uspořádání tak, aby byl v žácích rozvíjen zájem o informační a komunikační technologie a aby během studia žáci získali kognitivní, psychomotorické i postojové kompetence umožňující jejich plnohodnotné profesní i občanské zapojení do demokratické společnosti. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejichž rozsah je vymezen v učebním plánu a v učebních osnovách. Předměty se dělí na dvě skupiny – všeobecně vzdělávací a odborné. U všeobecně vzdělávacích předmětů je důraz kladen především na matematiku, informační technologie a anglický jazyk, u odborných předmětů na programové vybavení, databázové systémy, programování v aplikacích a počítačové systémy a sítě.

Náplň odborných předmětů je volena tak, aby po absolvování studia mohl žák dále profilovat svoji odbornost a byl tak připraven na měnící se podmínky trhu pracovních sil. Obsah předmětů odpovídá požadavkům sociálních partnerů. Všeobecně vzdělávací předměty i teoretické odborné předměty připravují žáky i pro úspěšné studium na vysokých školách technického zaměření.

Elektrotechnika 26-41-M/01

Obor elektrotechnika má zvolenou náplň a uspořádání tak, aby byl v žácích rozvíjen zájem o elektrotechniku a elektroniku, aby během studia žáci získali kognitivní, psychomotorické i postojové kompetence umožňující jejich plnohodnotné profesní a občanské zapojení do demokratické společnosti. Náplň odborných předmětů je volena tak, aby po absolvování studia mohl žák dále profilovat svoji odbornost a byl tak připraven na měnící se podmínky trhu pracovních sil. Obsah předmětů odpovídá požadavkům sociálních partnerů.

Všeobecně vzdělávací předměty i teoretické odborné předměty připravují žáky i pro úspěšné studium na vysokých školách technického zaměření.

Elektrikář 26-51-H/01

Učební obor elektrikář je určen pro přípravu středoškolsky vzdělaných odborníků s uplatněním ve všech standardních oblastech elektrotechniky v závislosti na odborném zaměření přípravy. Tříleté denní studium je zakončené závěrečnou učňovskou zkouškou.

Příprava absolventů je koncipována tak, aby absolvent byl schopen v praxi vykonávat komplexní práce spojené se zapojováním, montáží, oživováním, diagnostikou, opravami, provozem, seřizováním a údržbou konkrétních elektrotechnických zařízení.

Náplň odborných předmětů je volena tak, aby po absolvování studia mohl žák dále profilovat svoji odbornost a byl tak připraven na měnící se podmínky trhu pracovních sil. Obsah předmětů odpovídá požadavkům sociálních partnerů.

Nabídka volitelných předmětů

Žáci si mohli vybrat z mnoha volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

Na gymnáziu v sekundě, tercii a kvartě byl v rámci ŠVP zařazen volitelný předmět s dotací jedné hodiny týdně. Ve školním roce 2020/2021 se žáci rozhodovali mezi praktiky z IVT, komunikační výchovou a matematikou.

Od 3. ročníku a septimy si volili žáci dva volitelné předměty s dotací po dvou hodinách týdně. Ve 4. ročníku a oktávě si žáci vybírali další volitelný předmět, každý s dvouhodinovou týdenní dotací.

Semináře v posledních dvou ročnících umožnily žákům věnovat se do hloubky předmětům, které budou stěžejní v jejich budoucí profesní orientaci. Navíc si mohli rozšířit znalosti jazyků v nepovinných kurzech angličtiny a němčiny.

Přehled volitelných předmětů – seminářů ve 3. a 4. ročníku vyššího stupně gymnázia:

Komunikační výchova:	seminář českého jazyka a literatury
Cizí jazyk:	seminář anglického jazyka seminář německého jazyka seminář francouzského jazyka seminář ruského jazyka
Dějepis:	seminář dějepisu
Společenské vědy:	seminář základů společenských věd
Zeměpis:	seminář zeměpisu
Matematika:	seminář matematiky
Fyzika:	seminář fyziky
Chemie	seminář chemie
Biologie:	seminář biologie
Výpočetní technika:	seminář informatiky a výpočetní techniky praktika z IVT
Zájmové útvary	sborový zpěv příprava ze zkouškám z ANJ

Vybavenost školy

Škola má celkem 54 učeben, z toho je 25 učeben odborných [tři elektrotechnické laboratoře, šest učeben výpočetní techniky, jednu učebnu počítačových sítí, dvanáct učeben praxe a odborného výcviku, tři laboratoře (chemie, biologie, fyzika)]. Dále má škola tři jazykové učebny, učebnu výtvarné výchovy a učebnu hudební výchovy.

Součástí školy je Domov mládeže a školní jídelna.

Škola provozuje hospodářskou činnost hostinskou, ubytovací a školicí.

SOU

Ve školním roce 2020/2021 se v prvním ročníku učebního oboru 26-51-H/01 Elektrikář vzdělávalo 17 žáků, ve druhém ročníku 28 žáků a ve třetím ročníku 20 žáků.

Závěrečné učňovské zkoušky úspěšně vykonalo všech 20 žáků, z toho 7 prospělo s vyznamenáním.

V měsíci dubnu 2021 nastoupilo šest žáků na odborný výcvik do firmy Brose Kopřivnice.

V rámci odborného výcviku žáci druhého ročníku vyráběli cvičné panely pro domovní elektroinstalaci.

Vzhledem k celostátní epidemické situaci žáci nevykonávali produktivní práci, takže žádné odměny nebyly ve školním roce 2020/2021 vyplaceny.

Domov mládeže

Ve školním roce 2020/2021 bylo na Domově mládeže ubytováno 21 chlapců. Provoz zajišťovaly dvě vychovatelky.

Hlavním posláním Domova mládeže bylo vytvoření dobrého prostředí pro přípravu na výuku a zajištění dobrého zázemí a podmínek pro trávení vhodných volnočasových aktivit ubytovaných žáků.

Byl vypracován celoroční plán činnosti i jednotlivé měsíční plány.

Hlavní volnočasovou aktivitou ubytovaných žáků byly opět sportovní a vědomostní aktivity.

Vzhledem k epidemickým opatřením byli žáci přestěhováni tak, aby měl každý svůj vlastní pokoj.

Dne 30. 9. se žáci úspěšně zapojili do sbírky v rámci Dne proti rakovině, který byl přeložen z původního jarního termínu.

Žáci podali ke schválení návrhy na nová internátní trička.

Rozloučení s maturanty proběhlo vzhledem k pandemickým opatřením individuálně. Bohužel se nemohla uskutečnit společná akce jako v uplynulých letech. Odcházející žáci obdrželi na památku internátní tričko.

V době letních prázdnin zajišťoval Domov mládeže vedlejší hospodářskou činnost – ubytování.

Školní jídelna

Školní jídelna je umístěna u Domova mládeže, provozní doba je od 6.00 hod. do 19.00 hod. Přípravuje a vydává celodenní stravu.

V roce 2020/2021 bylo přihlášeno celkem 626 strážníků:

- z toho celodenně stravovaných	20 žáků (příprava a výdej 5 jídel)
- z toho pouze obědy	529 žáků (k výběru 2 druhy jídel)
- z toho zaměstnanců	66 osob (k výběru 2 druhy jídel)
- z toho cizích strážníků	11 osob (k výběru 2 druhy jídel)

Stav pracovníků v provozu: 2 vyučené kuchařky, 3 pracovníce provozu a 1 vedoucí školní jídelny. Kromě hlavní činnosti zajišťuje školní jídelna také stravování při činnosti doplňkové dle provozních možností a v době prázdnin dle zájmu.

Finanční normativy potravin, poplatků a výše režijních nákladů byly stanoveny takto:

Druh stravy	norma/Kč = platba/Kč	platba cizích/Kč
Snídaně s přesnídávkou	24,- Kč	56,- Kč
Oběd	28,- Kč	74,- Kč
Svačina + večeře	37,- Kč	82,- Kč
Celodenní	89,- Kč	212,- Kč

Elektrotechnické laboratoře školy

Ve třech laboratořích absolvovalo ve školním roce 2020/2021 výuku elektrotechnických měření 112 žáků oboru elektrotechnika a 49 žáků učebního oboru elektrikář a výuku měření a diagnostiku 46 žáků oboru informatika.

Z finančních prostředků školy byly zakoupeny 2 kusy čítačů TF930 do 3GHz a 15 kusů regulačních rezistorů.

Z důvodu epidemické situace Covid-19 neproběhla ve školním roce 2020/2021 žádná exkurze, neuskutečnil se Den otevřených dveří ani soutěž „Za tajemstvím elektronu“.

Dva učitelé (Ing. Jendryščík, Ph.D. a Ing. Hlaváč) absolvovali kurs vytváření aplikací Labview v měřicí technice.

Školská rada

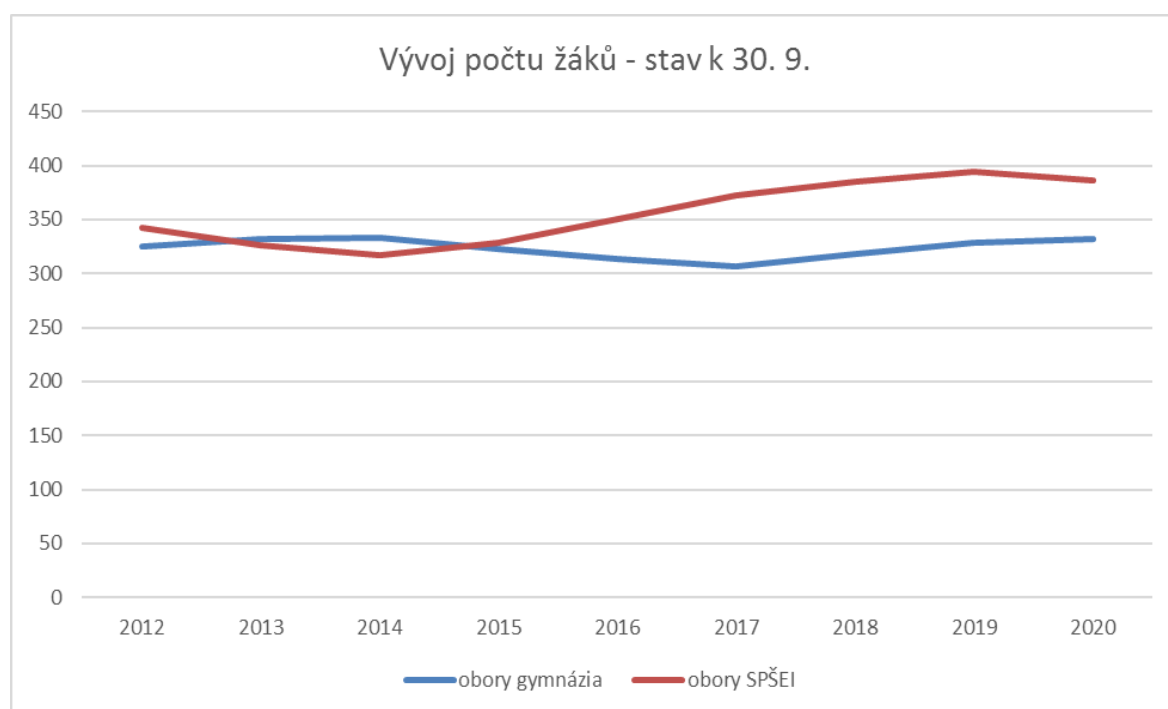
I přes omezení plynoucí z protipandemických opatření doprovázejících v podstatě celý školní rok 2020/2021, se školská rada scházela na svých jednáních společně s ředitelem a zástupci školy. Rada byla průběžně informována jak o výsledcích vzdělávání, studijních úspěších žáků, výsledcích hospodaření školy, investicích a opravách objektu školy, tak také o činnostech, zkušenostech a výzvách spojených se zaváděním úplné distanční výuky (jak na straně žáků, tak i pedagogů) a o omezeních mimoškolních aktivit plynoucích z protipandemických opatření.

S ohledem na mimořádný rok, plný změn spojených s vynucenou distanční výukou, je potřeba všem žákům, pedagogickému sboru i nepedagogickým zaměstnancům školy poděkovat za vytrvalost, obrovskou píli a

energii, jak se s touto situací vypořádali. Každá nová zkouška přináší nové zkušenosti, nové příležitosti a nové pohledy na zažité stereotypy. A právě nové pohledy na vzdělávací metody, formu výuky i postoje k významu celoživotnímu vzdělávání mohou vyvolat mnoho návazných pozitivních změn.

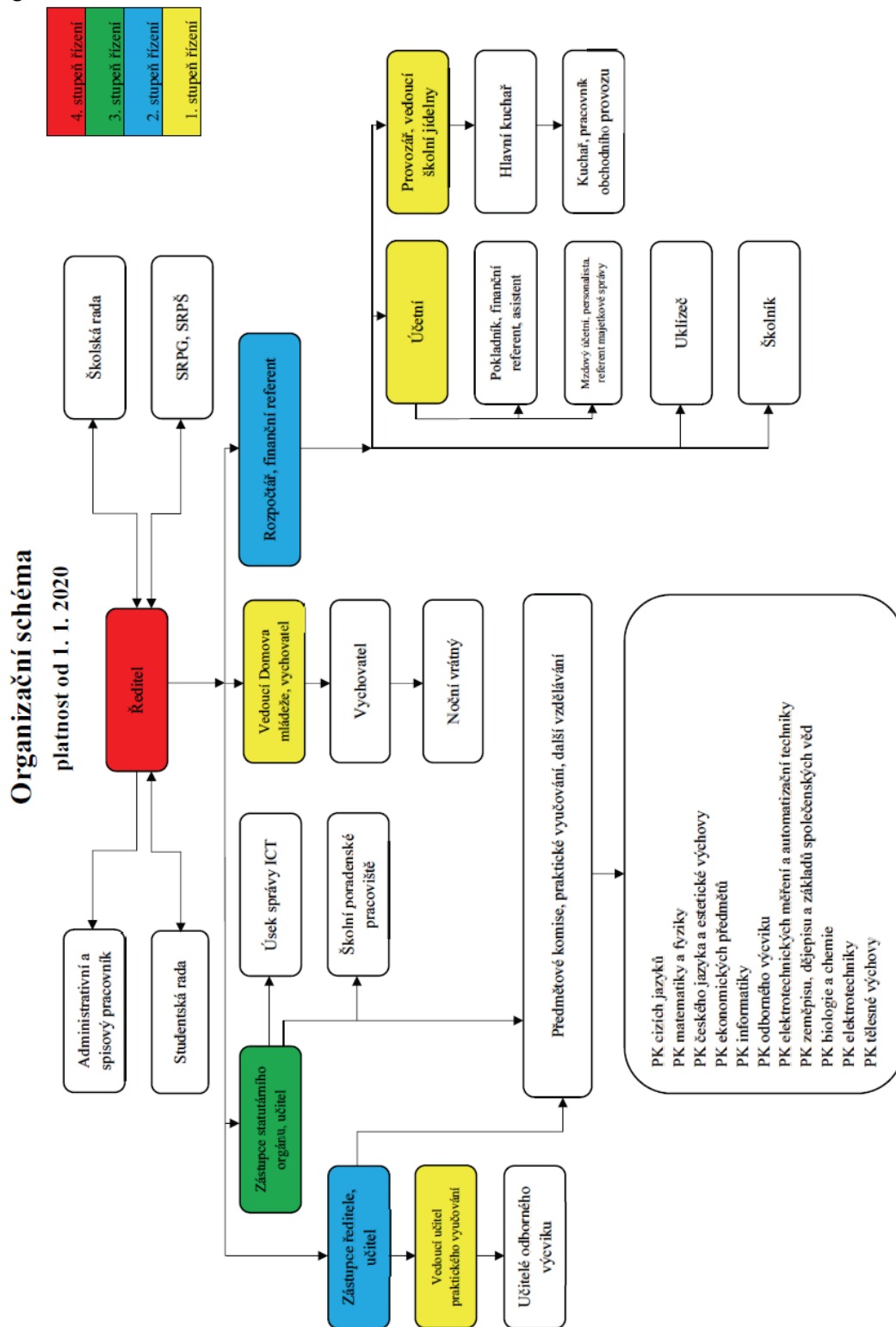
Přehled počtu žáků

Škola	Celkový počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu	Počet žáků na učitele
Informační technologie	96	4	24,00	----
Elektrotechnika	225	8	28,13	----
Elektrikář	65	3	21,67	----
SPŠEI celkem	386	15	25,73	10,72
Gymnázium – čtyřleté	102	4	25,50	----
Gymnázium – osmileté	230	8	28,75	----
Gymnázium celkem	332	12	27,67	13,83
- z toho nižší stupeň	117	4	29,25	----
vyšší stupeň	215	8	26,88	----
Škola celkem	718	27	26,59	11,97



PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

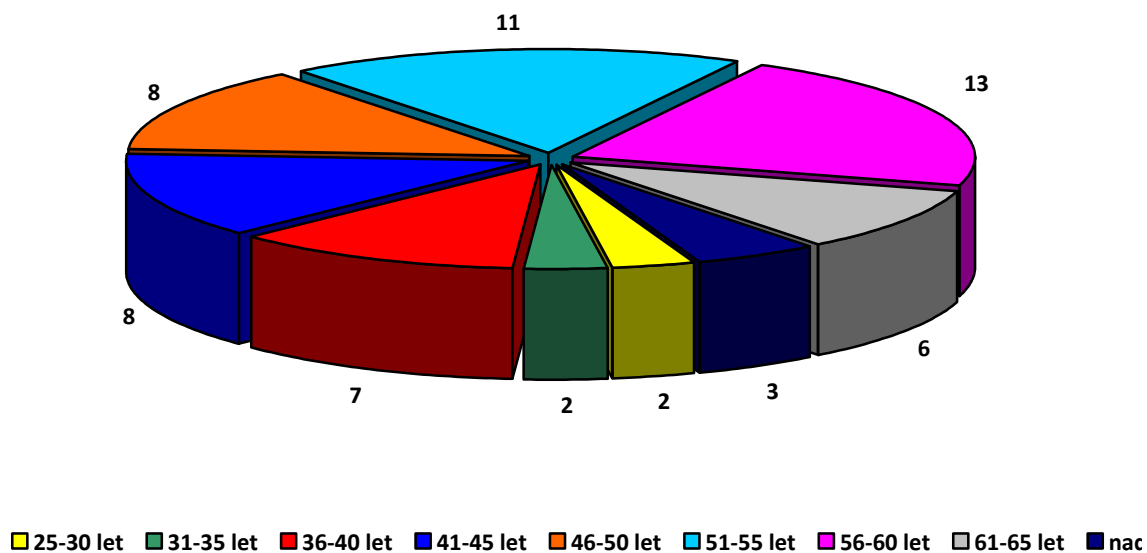
Organizační schéma



Učitel'ský sbor

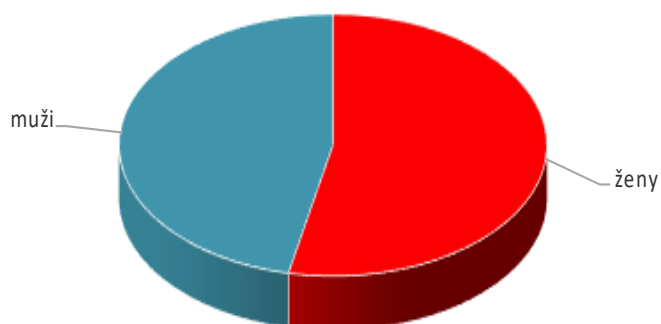
Učitel'ský sbor lze charakterizovat jako stabilizovaný, s věkovým průměrem 51,92 let a s tímto zastoupením jednotlivých věkových kategorií:

Věkové složení pedagogického sboru



Z celkového počtu 60 pedagogických pracovníků je 28 mužů a 32 žen.

Rozdělení pedagogického sboru podle pohlaví



Ostatní zaměstnanci – provozní pracovníci

Celkový počet: 21

Z toho:

- THP 5 pracovníků (ekonom, účetní, mzdová účetní, pokladní, sekretářka)
- Školní jídelna 7 pracovníc
- Provoz 9 pracovníků (školník, elektrikář, 7 uklízeček)

3. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Žáci přihlášení ke studiu pro školní rok 2021/2022

Název oboru	Kód oboru	Počet přihlášených uchazečů
Informační technologie	18-20-M/01	83
Elektrotechnika	26-41-M/01	109
Elektrikář	26-51-H/01	42
Gymnázium	79-41-K/41	54
Gymnázium	79-41-K/81	72

Žáci, kteří odevzdali zápisový lístek ke studiu pro školní rok 2021/2022

Název oboru	Kód oboru	Počet
Informační technologie	18-20-M/01	30
Elektrotechnika	26-41-M/01	60
Elektrikář	26-51-H/01	22
Gymnázium	79-41-K/41	20
Gymnázium	79-41-K/81	30

Součástí přijímacího řízení pro obory vzdělání s maturitní zkouškou byla přijímací zkouška, která byla stanovena na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění. Uchazeči skládali jednotnou zkoušku formou didaktického testu z předmětu český jazyk a literatura a předmětu matematika. Zkoušky zajišťovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT). Vzhledem k protiepidemickým opatřením z důvodu koronavirové pandemie se přijímací testy neuskutečnily v původně plánovaných termínech, ale proběhly v nově stanovených na začátku května.

Řádný termín konání jednotlivých testů:

3. a 4. května 2021 – čtyřleté obory vzdělání

5. a 6. května 2021 – obory šestiletých a osmiletých gymnázií

Náhradní termín pro všechny uvedené obory vzdělání:

2. a 3. června 2021

Přijímací řízení pro obory 26-41-M/01 Elektrotechnika a 18-20-M/01 Informační technologie

Součástí přijímacího řízení byla přijímací zkouška. Uchazeč skládal jednotnou zkoušku formou didaktického testu z předmětu český jazyk a literatura a předmětu matematika. Zkoušky zajišťovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT).

Pokud byl počet přihlášek ke vzdělávání nižší nebo roven předpokládanému počtu přijímaných uchazečů, přijímací zkouška se nekonala.

Postup určující přijetí

- Výsledky didaktických testů z matematiky a českého jazyka byly bodově ohodnoceny, maximální počet dosažitelných bodů byl 50 z každého testu.
- Studijní výsledky z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plnil povinnou školní docházku byly bodově ohodnoceny dle průměrných prospěchů ze dvou klasifikačních období (tedy obvykle z 1. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy) takto:

Průměr do:	1,20	1,30	1,40	1,50	1,60	1,70	1,80	1,90	2,00	2,10	2,20	2,30	2,40	2,50
Body:	33	31	29	27	25	23	21	19	17	15	13	10	5	0

- Celkový počet bodů = B1 + B2 + B3 + B4 (maximálně dosažitelný počet bodů byl 166)
B1 – počet bodů za průměrný prospěch z 1. pololetí 8. třídy (viz tabulka)
B2 – počet bodů za průměrný prospěch z 1. pololetí 9. třídy (viz tabulka)
B3 – počet bodů z přijímacího testu z českého jazyka a literatury
B4 – počet bodů z přijímacího testu z matematiky
Nebude-li se přijímací zkouška konat, tak B3 a B4 = 0 a všichni uchazeči budou přijati.
- Uchazeči byli seřazeni sestupně podle dosaženého celkového počtu bodů. Přijati byli ti uchazeči, kteří dosáhli většího bodového hodnocení. Maximální počet přijatých byl limitován předpokládaným počtem přijímaných uchazečů na příslušný obor vzdělávání. V případě rovnosti bodů bylo přihlédnuto k výsledkům přijímacích testů z matematiky a podle potřeby následně postupně k průměrným prospěchům z 1. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy.

Přijímací řízení pro obor 26-51-H/01 Elektrikář

Přijímací zkoušky na tento obor se nekonaly. Žáci byli přijati na základě studijních výsledků.

Kritéria pro přijetí:

- Byla dána znalostmi uchazeče vyjádřenými hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání. Průměrný prospěch z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plnil povinnou školní docházku (tedy obvykle z 1. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy) byl bodově ohodnocen dle níže uvedené tabulky.
- Uchazeč musel mít ukončenou povinnou školní docházku a v hodnocených klasifikačních obdobích nesměl být hodnocen nedostatečně z žádného povinného vyučovacího předmětu.

Průměr do:	1,60	1,70	1,80	1,90	2,00	2,10	2,20	2,30	2,40	2,50	2,75	3,00	3,25	3,50
Body:	100	90	80	70	60	50	45	40	35	30	25	20	10	0

Celkový počet bodů = B1 + B2

B1 – počet bodů za průměrný prospěch z 1. pololetí 8. třídy (viz tabulka)

B2 – počet bodů za průměrný prospěch z 1. pololetí 9. třídy (viz tabulka)

Maximálně dosažitelný počet bodů byl 200.

Uchazeči byli seřazeni sestupně podle dosaženého celkového počtu bodů. Přijati byli ti uchazeči, kteří dosáhli většího bodového hodnocení. Maximální počet přijatých však byl limitován předpokládaným počtem přijímaných uchazečů na příslušný obor vzdělávání. V případě rovnosti bodů bylo přihlédnuto k výsledkům z matematiky a podle potřeby následně postupně k průměrným prospěchům v hodnocených klasifikačních obdobích.

Přijímací řízení pro obor 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)

Součástí přijímacího řízení byla jednotná přijímací zkouška. Uchazeč skládal jednotnou zkoušku formou didaktického testu z předmětu český jazyk a literatura a předmětu matematika. Zkoušky zajišťovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT).

Pokud byl počet přihlášek ke vzdělávání nižší nebo roven předpokládanému počtu přijímaných uchazečů, přijímací zkouška se nekonala.

Postup určující přijetí

- Výsledky didaktických testů z matematiky a českého jazyka byly bodově ohodnoceny, maximální počet dosažitelných bodů byl 50 z každého testu.
- Studijní výsledky z posledních 2 ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plnil povinnou školní docházku byly bodově ohodnoceny dle průměrných prospěchů ze dvou klasifikačních období (z 1. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy) takto:

Průměr do:	1,00	1,10	1,20	1,30	1,40	1,50	1,60	1,70	1,80	1,90	2,00
Body:	33	31	28	25	23	21	17	13	9	5	1

V případě hodnocení stupněm nedostatečný v kterémkoliv z předmětů ve sledovaném období získal uchazeč 0 bodů.

- Celkový počet bodů = $B1 + B2 + B3 + B4$ (maximálně dosažitelný počet bodů byl 166)
B1 – počet bodů za průměrný prospěch z 1. pololetí 8. třídy (viz tabulka)
B2 – počet bodů za průměrný prospěch z 1. pololetí 9. třídy (viz tabulka)
B3 – počet bodů z přijímacího testu z českého jazyka a literatury
B4 – počet bodů z přijímacího testu z matematiky
Nebude-li se přijímací zkouška konat, tak $B3$ a $B4 = 0$ a všichni uchazeči budou přijati.
- Uchazeči byli seřazeni sestupně podle dosaženého celkového počtu bodů. Přijati byli ti uchazeči, kteří dosáhli většího bodového hodnocení. Maximální počet přijatých byl limitován předpokládaným počtem přijímaných uchazečů na příslušný obor vzdělávání. V případě rovnosti bodů bylo přihlédnuto:
 - počet získaných bodů v testu z matematiky,
 - počet získaných bodů v testu z českého jazyka a literatury,
 - známka z matematiky, a to v pořadí 1. pololetí 9. třídy, 1. pololetí 8. třídy,
 - známka z českého jazyka, a to v pořadí 1. pololetí 9. třídy, 1. pololetí 8. třídy,
 - vyšší úspěšnost v otevřených úlohách (úlohách bez nabídky odpovědi) v testu z matematiky,
 - vyšší úspěšnost v otevřených úlohách (úlohách bez nabídky odpovědi) v testu z českého jazyka a literatury.

Přijímací řízení pro obor 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté)

Součástí přijímacího řízení byla jednotná přijímací zkouška. Uchazeč skládal jednotnou zkoušku formou didaktického testu z předmětu český jazyk a literatura a předmětu matematika. Zkoušky zajišťovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT).

Postup určující přijetí

- Výsledky didaktických testů z matematiky a českého jazyka byly bodově ohodnoceny, maximální počet dosažitelných bodů byl 50 z každého testu.
- Studijní výsledky z posledních 2 ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plnil povinnou školní docházku byly bodově ohodnoceny dle průměrných prospěchů ze dvou klasifikačních období (z 1. pololetí 4. třídy a 1. pololetí 5. třídy) takto:

Průměr do:	1,00	1,10	1,20	1,30	1,40	1,50	1,60	1,70	1,80	1,90	2,00
Body:	33	31	28	25	23	21	17	13	9	5	1

- Celkový počet bodů = B1 + B2 + B3 + B4 (maximálně dosažitelný počet bodů byl 166)
B1 – počet bodů za průměrný prospěch z 1. pololetí 4. třídy (viz tabulka)
B2 – počet bodů za průměrný prospěch z 1. pololetí 5. třídy (viz tabulka)
B3 – počet bodů z přijímacího testu z českého jazyka a literatury
B4 – počet bodů z přijímacího testu z matematiky
- Uchazeči byli seřazeni sestupně podle dosaženého celkového počtu bodů. Přijati byli ti uchazeči, kteří dosáhli většího bodového hodnocení. Maximální počet přijatých byl limitován předpokládaným počtem přijímaných uchazečů na příslušný obor vzdělávání. V případě rovnosti bodů bylo přihlédnuto:
 - počet získaných bodů v testu z matematiky,
 - počet získaných bodů v testu z českého jazyka a literatury,
 - známka z matematiky, a to v pořadí 1. pololetí 5. třídy, 1. pololetí 4. třídy,
 - známka z českého jazyka, a to v pořadí 1. pololetí 5. třídy, 1. pololetí 4. třídy,
 - vyšší úspěšnost v otevřených úlohách (úlohách bez nabídky odpovědi) v testu z matematiky,
 - vyšší úspěšnost v otevřených úlohách (úlohách bez nabídky odpovědi) v testu z českého jazyka a literatury.

Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám

Vzhledem k nepříznivé epidemické situaci se přípravné kurzy k přijímacím zkouškám ve školním roce 2020/2021 nekonaly.



4. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Prospěch

1. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Průměr
E1A	1	21	3	0	2,21
E1B	0	26	1	0	2,16
T1A	4	25	1	0	1,89
E2A	7	21	1	1	2,00
E2B	0	27	2	0	2,13
T2A	2	14	4	0	2,08
E3A	4	19	6	0	2,23
E3B	1	20	7	0	2,57
T3A	4	22	1	0	2,13
E4A	2	25	1	0	2,45
E4B	2	25	0	0	2,40
T4A	1	17	1	0	2,29
I. A	26	4	0	0	1,26
II. A	26	4	0	0	1,28
III. A	12	18	0	0	1,58
IV. A	17	10	0	0	1,36
V. A	8	17	0	0	1,73
VI. A	15	14	0	0	1,62
VII. A	8	19	0	0	1,90
VIII. A	8	21	0	0	1,84
I. B	14	15	0	0	1,60
II. B	8	17	0	0	1,71
III. B	7	17	0	0	1,92
IV. B	5	19	0	0	2,14
E1	3	12	2	0	2,27
E2	2	24	2	0	2,28
E3	1	19	0	0	2,35
Celkem:	188	492	32	1	1,98

2. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměr
E1A	2	22	2	2,22
E1B	5	22	0	1,97
T1A	10	20	0	1,86
E2A	9	20	0	1,93
E2B	4	24	1	2,01
T2A	4	15	1	2,15
E3A	7	20	1	1,91
E3B	2	26	0	2,28
T3A	6	21	0	1,87
E4A	3	24	1	2,45
E4B	1	26	0	2,52
T4A	1	16	1	2,12
I.A	27	3	0	1,20
I.B	17	12	0	1,49
II.A	24	6	0	1,23
II.B	8	17	0	1,70
III.A	13	17	0	1,52
III.B	9	14	1	1,93
IV.A	23	4	0	1,21
IV.B	7	17	0	1,86
V.A	8	17	0	1,73
VI.A	13	16	0	1,63
VII.A	10	17	2	1,82
VIII.A	15	14	0	1,55
E1	3	13	2	2,18
E2	4	23	2	2,25
E3	2	16	2	2,36
Celkem:	237	462	16	1,88

Absence žáků

Třída	Omluveno	Neomluveno	Průměrná absence	Celková absence
E1A	1 062	0	40,85/0	1 062
E1B	1 471	0	54,48/0	1 471
T1A	1 505	7	50,17/0,23	1 512
E2A	1 769	90	61/3,10	1 859
E2B	1 218	0	42/0	1 218
T2A	1 097	46	54,85/2,3	1 143
E3A	1 556	8	55,57/0,29	1 564
E3B	2 268	6	81/0,21	2 274
T3A	1 550	0	57,41/0	1 550
E4A	1 575	0	56,25/0	1 575
E4B	2 039	0	75,52/0	2 039
T4A	1 350	0	75/0	1 350
I.A	1 087	0	36,23/0	1 087
I.B	1 434	4	49,45/0,14	1 438
II.A	2 026	1	67,53/0,03	2 027
II.B	1 900	1	76/0,04	1 901
III.A	1 645	9	54,83/0,3	1 654
III.B	1 695	25	70,63/1,04	1 720
IV.A	1 742	5	64,52/0,19	1 747
IV.B	2 196	8	91,5/0,33	2 204
V.A	1 397	0	55,88/0	1 397
VI.A	2 340	4	80,69/0,14	2 344
VII.A	2 348	14	80,97/0,48	2 362
VIII.A	1 965	22	67,76/0,76	1 987
E1	1 013	117	56,28/6,5	1 130
E2	2 635	94	90,86/3,24	2 729
E3	1 789	11	89,45/0,55	1 800
Celkem:	45 672	472	63,88/0,66	46 144

Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2020/2021

Přehled výsledků maturitních zkoušek v jarním termínu (po mimořádném termínu)

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			praktická	Neprospělo	Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ			
Společná	ČJ	18-20-M/01	20	18	18	-	-	-	-	-
		26-41-M/01	56	55	55	-	-	-	-	-
		79-41-K/41	24	24	24	-	-	-	-	-
		79-41-K/81	29	29	29	-	-	-	-	-
	AJ	18-20-M/01	17	16	16	-	-	-	-	-
		26-41-M/01	44	43	42	-	-	-	1	-
		79-41-K/41	15	15	15	-	-	-	-	-
		79-41-K/81	16	16	16	-	-	-	-	-
	NEJ	79-41-K/41	1	1	1	-	-	-	-	-
		79-41-K/81	1	1	1	-	-	-	-	-
	M	18-20-M/01	2	2	-	-	-	-	-	-
		26-41-M/01	11	11	11	-	-	-	-	-
		79-41-K/41	8	8	8	-	-	-	-	-
		79-41-K/81	13	13	13	-	-	-	-	-
Profilová	ČJ	18-20-M/01	3	3	-	-	3	-	-	1,33
	AJ		5	5	-	-	5	-	0	1,00
	TEP		12	12	-	-	11	-	1	2,25
	PRG		5	5	-	-	-	5	0	1,00
	DBS		8	8	-	-	-	8	0	2,38
	OPS		7	5	-	-	5	-	0	2,60
	TPS		14	12	-	-	12	-	0	1,58
	PSP		6	5	-	-	-	5	0	2,00
	TET		8	8	-	-	8	-	0	2,38
	ČJ	26-41-M/01	3	3	-	-	3	-	0	1,75
	AJ		11	11	-	-	11	-	0	1,17
	ELM		55	54	-	-	-	53	1	2,81
	TEP		8	8	-	-	7	-	1	2,38
	ELZ		45	44	-	-	43	-	1	2,18
	ELE		51	50	-	-	50	-	0	2,54
	AUT		7	7	-	-	7	-	0	1,75
	ZSV	79-41-K/41	7	7	-	-	7	-	-	2,57
	AJ		3	3	-	-	3	-	-	1,00
	M		1	1	-	-	1	-	-	1,00
	ZEM		7	7	-	-	7	-	-	1,43
	BIO		12	12	-	-	12	-	-	1,42
	CHE		3	3	-	-	3	-	-	1,33
	FYZ		1	1	-	-	1	-	-	1,00
	IVT		5	5	-	-	5	-	-	2,40

	DEJ		3	3	-	-	3	-	-	2,33
	NEJ		8	8	-	-	8	-	-	1,63
	ČJ		4	4	-	-	4	-	-	1,00
	FYZ	79-41-K/81	1	1	-	-	1	-	-	1,00
	DEJ		8	8	-	-	8	-	-	1,13
	ZSV		7	7	-	-	7	-	-	1,71
	CHE		6	5	-	-	5	-	-	1,60
	BIO		10	9	-	-	9	-	-	1,33
	M		5	5	-	-	5	-	-	1,40
	AJ		5	5	-	-	5	-	-	1,20
	IVT		8	8	-	-	8	-	-	1,38
	ZEM		5	5	-	-	5	-	-	1,80
	NEJ		2	2	-	-	2	-	-	1,00
	FRJ		1	1	-	-	1	-	-	2,00
	ČJ		9	9	-	-	9	-	-	1,10

Přehled výsledků maturitních zkoušek v podzimním termínu

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ/PRZ	
Společná	ČJ	18-20-M/01	1	0	-	-	-	-
		26-41-M/01	-	-	-	-	-	-
		79-41-K/41	-	-	-	-	-	-
		79-41-K/81	-	-	-	-	-	-
	AJ	18-20-M/01	-	-	-	-	-	-
		26-41-M/01	2	2	1	-	-	-
		79-41-K/41	-	-	-	-	-	-
		79-41-K/81	-	-	-	-	-	-
	M	18-20-M/01	-	-	-	-	-	-
		26-41-M/01	-	-	-	-	-	-
		79-41-K/41	-	-	-	-	-	-
		79-41-K/81	-	-	-	-	-	-
Profilová	TEP	18-20-M/01	1	1	-	-	1	4,00
			-	-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-	-
			1	0	-	-	0	-
			1	0	-	-	0	-
			-	-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-	-
	ELM	26-41-M/01	1	1	-	-	1	4,00
			-	-	-	-	-	-
			1	1	-	-	1	3,00
			-	-	-	-	-	-

	ELZ		1	1	-	-	1	4,00
	CHE	79-41-K/81	1	1	-	-	1	4,00
	BIO		1	1	-	-	1	4,00

Přehled celkových výsledků maturitních zkoušek za školní rok 2020/2021

Obor	Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
18-20-M/01	řádný	10	8	1	1,83	-	-	-	-
	opravný	-	-	1	5,00	1	-	-	4,00
26-41-M/01	řádný	35	15	5	2,08	-	-	-	-
	opravný	-	-	-	-	4	-	1	3,67
79-41-K/41	řádný	11	13	-	1,75	-	-	-	-
	opravný	-	-	-	-	-	-	-	-
79-41-K/81	řádný	9	19	-	1,46	1	-	-	3,50
	opravný	-	-	-	-	-	-	-	-

Přehled výsledků závěrečných zkoušek za školní rok 2020/2021

Obor	Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
26-51-H/01	řádný	13	7	0	2,13	0	0	0	-
	opravný	0	0	0	-	0	0	0	-

Výsledky přijetí maturantů na VŠ ve školním roce 2020/2021

Třída E4A

Vysoká škola	Počet žáků
Vysoké učení technické, Brno	4
VŠB - Technická univerzita, Ostrava	8
Univerzita Karlova, Praha	1
Masarykova univerzita, Brno	3
Mendelova univerzita, Brno	1
Univerzita obrany, Brno	1
Policejní akademie České republiky, Praha	1
Česká zemědělská univerzita, Praha	1

Třída E4B

Vysoká škola	Počet žáků
České vysoké učení technické, Praha	1
Masarykova univerzita, Brno	1
VŠB - Technická univerzita, Ostrava	8
Univerzita Palackého, Olomouc	1
Univerzita obrany, Brno	2
Univerzita Tomáše Bati, Zlín	1
Vysoké učení technické, Brno	6
Vysoká škola ekonomie a management a. s., Praha	1

Třída T4A

Vysoká škola	Počet žáků
Ostravská univerzita	2
VŠB - Technická univerzita, Ostrava	15
Vysoké učení technické, Brno	2
Univerzita Palackého, Olomouc	1
School of Informatics and Creative Arts, Dublin	1
Mendelova univerzita, Brno	1

Třída VIII.A

Vysoká škola	Počet žáků
Ostravská univerzita	1
VŠB - Technická univerzita, Ostrava	2
Masarykova univerzita, Brno	5
Univerzita Palackého, Olomouc	4
Vysoké učení technické, Brno	3
Univerzita Karlova, Praha	6
Vysoká škola ekonomická, Praha	1
Slezská univerzita, Opava	1
Vysoká škola chemicko-technologická, Praha	1
Univerzita Tomáše Bati, Zlín	1
Žilinská univerzita, Žilina	1
ŠKODA AUTO Vysoká škola o. p. s., Mladá Boleslav	1

Třída IV.B

Vysoká škola	Počet žáků
Masarykova univerzita, Brno	5
Ostravská univerzita	2
Univerzita Palackého, Olomouc	4
VŠB - Technická univerzita, Ostrava	2
Slezská univerzita, Opava	1
Vysoké učení technické, Brno	1
České vysoké učení technické, Praha	1
Česká zemědělská univerzita, Praha	1
Vysoká škola podnikání a práva, a. s., Ostrava	1
AMBIS Vysoká škola a. s., Brno	1

5. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Pro školní rok 2020/2021 byl vypracován Minimální preventivní program, jehož nedílnou součástí byl Program proti šikanování.

Program proti šikanování byl vypracován v souladu s Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských nařízeních (č. j. MSMT-21149/2016) a byli s ním seznámeni všichni vyučující. Pro potřebu řešení krizových situací sloužily krizové plány.

Při vyhledávání a prevenci rizikového chování spolupracovala metodička prevence Mgr. I. Lišková zejména s výchovnými poradkyněmi Mgr. A. Janoškovou a PaedDr. M. Šebetovskou, s třídními učiteli a rodiči žáků. Pro evidenci preventivních aktivit a výskytu rizikového chování žáků byly používány třídní karty, které sloužily zároveň k mapování potřeb třídních učitelů vůči školnímu metodikovi prevence.

Funkci školního metodika prevence na SPŠEI vykonával Mgr. M. Rybář, který úspěšně dokončil studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů.

Mgr. Rybář úzce spolupracoval s vedoucí vychovatelkou K. Kocmichovou, výchovnou poradkyní Mgr. K. Menšíkovou, vedením školy a třídními učiteli. Během školního roku problémy žáků řešil individuálně, společně s výchovnou poradkyní.

Ve vyučovacích hodinách občanské nauky, výchovy ke zdraví a základů společenských věd žáci vypracovali projekty s tematikou sociálně patologických jevů – drogová závislost, autodestruktivní závislost, civilizační choroby, infekční choroby, pohlavní choroby, poruchy příjmu potravy, sexuální deviace, sexuální kriminalita, psychické a fyzické týrání, domácí násilí, šikanování, kyberšikana. V tělesné výchově byla věnována pozornost také psychohygieně.

Pro potřeby prevence rizikového chování vyučující využívali soubor filmů (Filmy, které pomáhají), a to v rámci výuky občanské výchovy, výchovy ke zdraví a základů společenských věd. Žákům i jejich rodičům bylo doporučeno zhlédnout nový film V síti, který upozornil na rizika spojená s užíváním sociálních sítí.

Učitelé věnovali pozornost také různým projevům a formám agresivity, nácviku asertivního jednání, rozvíjení komunikačních schopností žáků a zásadám slušného chování. Žáci byli rovněž seznamováni se zásadami zajištění bezpečnosti v situacích ohrožujících jejich zdraví či život a se zásadami poskytnutí první pomoci. V preventivních aktivitách v jednotlivých ročnících se v souladu se ŠVP vyučující zaměřili na problematiku lidských práv, nesnášenlivost, projevy rasismu, xenofobie a antisemitismu, žákům byly promítnuty dokumentární filmy s tematikou rasové nesnášenlivosti.

Na těchto preventivních aktivitách se podíleli Mgr. J. Volný, Mgr. I. Lišková, Mgr. A. Janošková aj.

Plánované preventivní programy (ve spolupráci s PhDr. P. Letým a s Mgr. P. Halamou) se kvůli koronavirové epidemii nemohly zrealizovat.

Stejně jako v uplynulých letech měla škola v plánu organizovat mnoho akcí, do kterých se žáci mohli zapojit: školní exkurze, výlety, vernisáže žáků, školní ples, Dny otevřených dveří, návštěvy divadelních představení, soutěže aj. Díky epidemické situaci však byly zrušeny mnohé z těchto akcí. Také školní výlety byly realizovány jen v omezeném rozsahu. Tato obtížná doba kladla velké nároky na samostatnost, psychickou odolnost a volní vlastnosti žáků. Oporou svým žákům byli především třídní učitelé, kteří prostřednictvím počítačů, mobilů a sociálních sítí komunikovali nejen s nimi, ale také s jejich rodiči. Motivovali žáky k zodpovědnému přístupu ke studiu a také jim byli nápomocni při řešení osobních problémů. Metodici prevence provedli dotazníkové šetření zaměřené na problémy žáků se zvládáním distanční výuky.

Z důvodu špatné epidemické situace se v loňském školním roce neuskutečnila krajská konference a zrušeno bylo rovněž setkání školních metodiků prevence.

6. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAG. PRACOVNÍKŮ (DVPP)

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje stanovil ředitel školy pro rozvoj dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tyto priority:

- 1) zkvalitnění a modernizace vyučování - realizace ŠVP
- 2) technická komunikace a informatika

Vzhledem k aktuálním proticovidovým opatřením většina seminářů a kurzů proběhla online formou.

Typ kurzu, semináře (tematické zaměření) - DVPP	Počet účastníků
Studium metodiků prevence sociálně patologických jevů	1
EduAcademy	1
Konzultační seminář k písemné práci v rámci profilové části MZ	3
Seminář pro vyučující NEJ	1
Natáčíme výukové video	1
Výuka a hodnocení slovní zásoby B2 – ANJ	1
Domácí úkoly - RUJ	1
Využití autentických materiálů v hodinách ANJ	1
Jak udělat hodinu ANJ zajímavější	1
Gramatika v reáliích – RUJ	2
Ruská kultura v hodinách ruštiny	2
Aktivitty nejen pro online výuku – ANJ	1
Kázeň ve škole a školním prostředí	1
Jaderná akademie	2
Webinář pro schválené žadatele KA1 Výzva 2020	1
Klub koordinátorů ŠVP	1
One Note/Poznámkový blok	1
Výuka cizích jazyků v TEAMS	3
Konzultační seminář k didaktickým testům	2
Užijte si digitální technologie ve výuce	2

Fullbright essay workshop	2
KAP – tematické setkání k cizím jazykům	2
Webinář ANJ – Teach with Dave Masterclass ...	1
Webinář ANJ – Planning for Maximizing Fluency	1
Zaměřeno na čtení – RUJ	1
Zaměřeno na poslech – RUJ	1
Zaměřeno na psaní – RUJ	1
Harmonogram hodiny – RUJ	1
Sváteční – slavíme s kamarády – RUJ	1
Zaměřeno na konverzaci – RUJ	1
Počítání – aktivity na celý rok – RUJ	1
Moderní technologie vs. klasické metody – RUJ	1
Stroj času – cestujeme v čase	1
Kamarádíme se se slovy	1
Geocoaching, aneb jak koučovat hodiny zeměpisu	1
Informace k přezkumům maturitních zkoušek	3
Financování projektů Fondů EHP	1
QR kódy v projektech	1
Krátkodobé projekty mobility Erasmus+ KA 1 odborného vzdělávání	2
Informační webinář Erasmus+ KA 2 školního vzdělávání	1
Informační webinář Erasmus+ KA 1 školního vzdělávání	1
Cisco Academy CCNA2	1
Administrace O365	1
LabView	2
Konzultační školení – Školní maturitní komisař	1
Hry a kreativní metody ve výuce NEJ	1
Online seminář k PP z CJL v rámci profilové maturitní zkoušky	1
Maturita z NEJ – ústní část	1
Výchovné problémy a jejich řešení	1
Microsoft Teams a praktické návody	1
BOV ve výuce chemie	1
Využití software pro kreslení molekul a jejich modelování	1
Jednoduché bezpečné domácí pokusy	1
Školní versus profesionální technika	1
Závěrečný workshop kurzu Nové trendy v chemickém vzdělávání	1
Kázeň ve škole a školním prostředí	1
Školení Úvod do projektování elektroinstalací – 1. a 2. část	1
Workshop LOGO! 8.3	1

Školení Specifické instalace, elektroinstalace z pohledu požární ochrany	1
Alternativní ochrany před bleskem	1
Online konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci profilové MZ	1
Hodiny němčiny aktivně a efektivně	1
Školení (Ne)bezpečný internet	56
Školení O365 komunikace na internetu	57
Specifika ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou a absolutoriem v roce 2021	3
Formativní hodnocení a zpětná vazba v heterogenní třídě	54
Naše škola OnLine	41

7. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Prezentace školy byla ve školním roce poznamenána protiepidemickými opatřeními v souvislosti s pandemií Covid-19. Všechny tradiční přehlídky středních škol, kterých se pravidelně účastníme (např. GEMMA v Novém Jičíně, Trh práce ve Frýdku-Místku), byly zrušeny.

Ze stejného důvodu se také nemohly uskutečnit Dny otevřených dveří na škole, plánované na 19. 11. 2020 a 19. 1. 2021.

V návaznosti na zrušené přehlídky a výstavy středních škol připravili společně Moravskoslezský kraj, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti a Úřad práce České republiky interaktivní ONLINE Veletrh střední škol působících v našem kraji. Záměrem tohoto projektu bylo umožnění online komunikace a prezentace škol uchazečům o studium na střední škole a jejich rodičům. Online prezentace naší školy proběhla 22. 11. 2020 a 20. 1. 2021, vždy v době od 10.00 do 18.00 hod. Zástupce ředitele pro SPŠEI a výchovná poradkyně Gymnázia formou videokonference odpovídali na otázky z řad zájemců o studium na naší škole.

Na základní školy, a to nejen v blízkém okolí, byly rozeslány poštou informační letáčky s nabídkou studia.

Škola se alespoň pravidelně prezentovala prostřednictvím Městského zpravodaje, do kterého každý měsíc přispívala články o dění ve škole.

Výchovné poradenství

Gymnázium – nižší stupeň

Výchovná poradkyně měla vymezeny konzultační hodiny – 1 hodina/týdně. Pohovorem se žáky i rodiči byly řešeny problémy týkající se např. zhoršeného prospěchu během distanční výuky, která v tomto školním roce převládala.

V průběhu roku probíhala spolupráce se školskými poradenskými zařízeními ohledně vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na začátku školního roku proběhla pro nové žáky nižšího stupně gymnázia přednáška o studiu, úpravě denního režimu, způsobu přípravy na výuku a obecných informacích o naší škole.

Vzhledem k hygienickým nařízením probíhala komunikace se základními školami v blízkém okolí spíše elektronickou formou. Informace byly zákonným zástupcům žáků předány formou informačních letáček.

Gymnázium – vyšší stupeň

V rámci prezentace školy jsme z důvodů epidemické situace nemohli osobně navštěvovat třídní schůzky na základních školách. Na všechny základní školy v regionu byly zaslány propagační materiály poštou. Na do-

tazy rodičů jsme odpovídali telefonicky nebo elektronickou poštou. Přehlídka středních škol GEMMA v Novém Jičíně byla zrušena.

Pro žáky maturitních ročníků byla uspořádána přednáška „Kam po maturitě“, na které byli informováni o studijních programech vysokých škol a harmonogramu podávání přihlášek na VŠ. Po zavedení distanční výuky byly tyto informace průběžně zasílány přímo žákům prostřednictvím e-mailové pošty. Žáci navštěvovali online DOD na vysokých školách.

Žákům tříd VI. A a II. B byla nabídnuta možnost otestování se na profesní orientaci a možnost osobní konzultace k výsledkům testů. Dotazníky k testování byly snímány skupinově v prosinci v době prezenční výuky a u několika žáků v lednu a v únoru v rámci individuální konzultace. Jednalo se především o žáky, kteří nevěděli, jaké semináře si vybrat v příštím školním roce. Většina individuálních rozborů byla provedena online v prostředí Teams.

V září byl aktualizován přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků mimořádně nadaných a žáků s různými zdravotními komplikacemi včetně doporučení pro výuku. Tento přehled byl třikrát během roku upravován. Počet těchto žáků byl na konci školního roku 11.

SPŠEI

Zvýšená pozornost byla věnována žákům prvních ročníků, z nichž někteří měli v novém prostředí určité problémy s distanční výukou. Na Domově mládeže bylo ubytováno 21 žáků.

Pro rodiče a žáky byly po telefonické domluvě vymezeny konzultační hodiny, v době pandemie online. Žáci vyhledávali pomoc nejen při profesní orientaci, ale také při řešení osobních či rodinných problémů. Osobní a rodinné problémy žáků individuálně a citlivě dále řešil metodik prevence rizikového chování.

Vzhledem k epidemické situaci měli žáci propagační materiály s nabídkami studia na VŠ k dispozici v elektronické podobě. Možnost výběru VŠ, případné dotazy k vybranému studiu mohli vždy konzultovat s výchovným poradcem v rámci individuálních pohovorů online.

Pro školní rok 2020/2021 bylo na SPŠEI evidováno 39 žáků s poruchami učení. Tři žáci byli vzdělávání podle IVP. K žákům bylo přistupováno individuálně s ohledem na jejich „dys poruchu“ a doporučení z PPP a SPC. O poruchách učení byli informováni se souhlasem žáka jednotliví vyučující, kteří po domluvě s nimi stanovili individuální plán výuky. Žáci měli větší prostor pro ústní vyjadřování s možností delšího časového intervalu. Problémy žáků s poruchami učení byly zpětně konzultovány s jednotlivými PPP; podklady pro jednotlivé posudky byly na doporučení poraden vypracovány jednotlivými vyučujícími a třídními učiteli.

Vybraným žákům a jejich rodičům byla doporučena spolupráce s PPP.

Vzhledem k pandemii Covid-19 se škola prezentovala na okolních ZŠ pouze propagačními materiály. Den otevřených dveří a Den města neproběhl. Naše škola byla prezentována také v místním tisku Frenštátského zpravodaje.

Český jazyk a literatura

Gymnázium

V hodinách českého jazyka a literatury bylo ve školním roce 2020/2021 učivo probíráno v souladu s ŠVP a učebními plány ve všech ročnících i v době distanční výuky. Na nižším stupni v sekundě, tercii a kvartě byly upraveny tematické plány. Učivo ze skladby, které se probírá ve druhém pololetí, bylo přesunuto do pololetí prvního. Důvodem byla distanční výuka ve školním roce 2019/2020.

V českém jazyce a v literatuře se používaly doporučené učebnice s pracovními sešity a testy k procvičování a přípravě na státní maturitu. Žákům na vyšším stupni byl dán k dispozici školní seznam literárních děl s požadovaným počtem knih a na nižším stupni dostali žáci vypracované seznamy doporučené četby, na kterých se sami podíleli.

Na nižším stupni gymnázia byla práce v hodinách ČJ zaměřena na výuku pravopisu, gramatiky a skladby. Nejvíce času bylo nutno věnovat procvičování gramatických a pravopisných jevů a interpunkce. V literární

výchově byla velká pozornost věnována četbě a porozumění textu. V I. A a III. A probíhala v průběhu roku čtenářská soutěž nazvaná Souboj knihomolů, která zájem žáků o četbu podpořila. Nejlepší čtenáři přečetli za rok asi 30 - 35 knih z doporučené četby nebo podle vlastního výběru. Projekt byl vyhodnocen v I. A, první místo obsadila E. Martiňáková s úctyhodným počtem 135 přečtených knih za školní rok. Nejlepší čtenáři byli odměněni poukázkami na nákup knih. Ve III. A se vyhodnocení přesunulo do nového školního roku, protože žáci neměli možnost díky uzavřeným knihovnám získat některé doporučené knihy.

Na vyšším stupni gymnázia byly v literatuře prováděny rozbory literárních textů, žáci pracovali s pracovními listy či referáty, vytvářeli prezentace a blíže se seznamovali s teorií literatury. Byly využívány již dříve vytvořené šablony.

Ve slohu na nižším i vyšším stupni gymnázia byla výuka zaměřena na tvůrčí psaní. Žáci byli schopni samostatně a neobyčejně nápaditě plnit zadané slohové úkoly a stylistická cvičení. Slohové práce byly prezentovány na nástěnkách českého jazyka a literatury. Slohové práce a stylistická cvičení si žáci zakládali do portfolií. Žáci vyššího stupně gymnázia psali zprávy, reportáže a rozhovory do Frenštátského zpravodaje.

Ve všech třídách byly napsány jen dva diktáty. Od předcházejících let se lišil také počet vypracovaných slohových prací - jedna školní slohová práce a šest domácích. Učivo bylo procvičováno stejně intenzivně i v období distanční výuky.

Hodiny českého jazyka a literatury byly doplněny dramatickou výchovou a dramatizacemi vlastních prací nebo děl české a světové literatury. Žáci si vedli čtenářský deník. Výborných výsledků dosáhli žáci v OČJ, recitaci a v komunikační výchově, kde se zaměřili kromě artikulačních cvičení a dramatizací i na mediální výchovu. Vítězné práce žáků v OČJ byly prezentovány v Městské knihovně ve Frenštátě pod Radhoštěm, se kterou byla navázána spolupráce. Rovněž ve spolupráci s knihovnou se žáci zapojili do projektu Dopis do Hortenzie. V době karantény napsali žáci primy, sekundy a tercie devadesáti klientům domova Hortenzie osobní dopisy, doplněné vlastními kresbami.

Žáci nižšího i vyššího stupně gymnázia se v minulém školním roce zúčastnili XIII. ročníku soutěže vyhlášené Masarykovým demokratickým hnutím TOMÁŠ GARRIGUE MASARYK – ŽIVOT, DÍLO A ODKAZ PRO SOUČASNOST a BUDOUCNOST. Ceny a finanční odměny slavnostně předali žákům zástupci MDH z Prahy Mgr. František Dobšík a tajemnice sdružení Mgr. Jindřiška Nevyjelová.

Díky epidemii se však nekonala tradiční vernisáž výtvarných prací žáků I. A s programem a rovněž nebyly uskutečněny zájezdy do ostravských divadel, jelikož v důsledku pandemie divadla nehrála.

Především v hodinách literatury byly používány ukázky divadelních her, poezie, povídek a úryvků z románů. Žáci byli vedeni ke čtení knih a sledování filmových představení.

V červnu proběhly maturitní zkoušky ČJL žáků VIII. A a IV. B. Výsledky didaktického testu potvrdily dobré znalosti žáků. K ústní zkoušce, která byla dobrovolná, se přihlásilo 14 žáků.

V období distanční výuky probíhala ve všech třídách nižšího i vyššího stupně gymnázia skupinová výuka pomocí aplikace Teams. Byly používány různé formy zadávání úkolů - práce s učebnicemi, pracovními sešity, pracovními listy pro rozbory textů, šablony, didaktické testy CERMAT, online testy TAKTIK, FORMS, online procvičování, např. umimecesky.cz, psaní slohových a samostatných prací, prezentace pro výuku literatury i mluvnice, četba doporučené literatury, vypracování referátů z četby, vedení čtenářských deníků. Žáci maturitních ročníků měli možnost osobních online konzultací s vyučujícími ČJL a semináře ČJ.

Po návratu žáků k prezenční výuce byla věnována pozornost především opakování učiva a zjišťování případných nedostatků ve znalostech.

SPŠEI

- učivo bylo probíráno v souladu se ŠVP a TP i v době distanční výuky
- ve všech ročnících byly i přes nízkou hodinovou dotaci řádně probírány všechny složky předmětu:

GRAMATIKA: jazykové rozbory, pravopisná cvičení

LITERATURA: obsahové i formální rozborů uměleckého textu, ve 4. ročnících i neuměleckých
SLOH: procvičování slohových stylů a útvarů, psaní domácích slohových prací

Během distanční výuky obě vyučující CJL plně využily možnosti online výuky, komunikovaly s žáky individuálně, učivo probíraly a zasílaly žákům po menších celcích (úsecích), vypracovávaly nové pracovní listy, plně využily učebnice, elektronické materiály i e-knihy k doporučené četbě, znalosti ověřovaly pomocí testů „Forms“, které si samy vypracovaly, sdílely a vzájemně připomínkovaly. Testy byly koncipovány na kratší celky, např. renesance, baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus, národní obrození, romantismus, realismus, lexikologie, kapitoly z morfologie, syntaxe, stylistiky, dále rovněž na umělecké prostředky, jednotlivé knižní tituly, také pro neustálé ožívání problematiky struktury maturitní zkoušky.

Testy byly zadávány na určité časové rozmezí, otázky byly nastaveny v náhodné kombinaci, stejně jako odpovědi, aby žáci nemohli testovanou problematiku konzultovat „online“, což se potvrdilo ve výsledcích, které odpovídaly školním prověrkám.

Žáci byli po celý školní rok motivováni k četbě nejen vybrané maturitní četby, byli seznamováni s historicko-spoločenskými souvislostmi a událostmi pro hlubší pochopení významu děl.

V hodinách literatury nechyběly prezentace a audiovizuální ukázky, také krátká výuková videa pro větší imaginaci žáků.

Žákům vyšších ročníků bylo doporučováno procvičování slohových útvarů domácími slohovými pracemi pro sebezdokonalování se zpětnou odezvou vyučujícího žákům. Přesto i nadále dělal problém pravopis a interpunkce, oprava textu z hlediska stylistického i pravopisného, mnohým také porozumění textu z důvodu minimálního vlastního čtení.

Seznam maturitní četby zůstal nezměněn. Maturitní seznam nabízel žákům SPŠEI výběr z 88 titulů české i světové literatury.

Vyučující CJL se snažily kvůli nízké hodinové dotaci a zkrácené minutáži předmětu žákům usnadnit zápisy pomocí „handoutů“ a pracovních listů, které v hodinách literatury i mluvnice šetřily čas při zápisu a které dopomohly i k domácímu procvičování probírané látky (např. učivo morfologie – 2.roč., syntaxe – 3. roč., literární učivo – všechny ročníky).

Žáci (jako budoucí technici) byli svými vyučujícími neustále motivováni a vybízeni k vyššímu zájmu o maturitní předmět, četbu a samostudium.

Cizí jazyky

Shrnutí práce ve školním roce

Vzhledem k opatřením souvisejícím s pandemickou situací nemohly proběhnout všechny aktivity, které byly předmětovou komisí naplánovány na začátku školního roku. Neuskutečnily se tradiční zájezdy do předvánoční Vídně ani jazykově poznávací zájezd do Velké Británie. Konverzační soutěže probíhaly ve školním kole částečně prezenčně, částečně online. Okresní a krajská kola probíhala pouze online.

Projekty

V rámci projektu **Šablony 2019** vedli vyučující M. Petrová, J. Slováková, L. Tichavská a J. Volný doučování NEJ. Vyučující ANJ M. Kubačáková, Z. Strnadlová a K. Vaňková se zapojily v tomto projektu do části „ICT ve výuce jazyků“.

Od prosince 2020 pracoval tým pod vedením K. Vaňkové na projektu **Erasmus+ KA1** s názvem „**Překročíme hranice**“. Mezi účastníky byli vyučující anglického jazyka, německého jazyka, dějepisu, přírodovědných a odborných předmětů – bližší informace viz Školou realizované projekty.

Ve školním roce 2020/2021 se opět zapojilo asi 50 žáků tříd T1A, T2A, T3A a E2A pod vedením Z. Strnadlové do projektu **Pearson and BBC Live Classes**. Jednalo se o mezinárodní projekt pořádaný vydavatelstvím Pearson ve spolupráci s BBC. V rámci tohoto projektu se žáci účastnili online hodin angličtiny vede-

ných rodilým mluvčím, ve kterých byly přes internet připojeny třídy z různých zemí světa. Žáci tak měli jedinečnou příležitost setkat se naživo s dalšími skupinami žáků z celého světa a diskutovat s nimi o různých tématech.

R. Petrová byla koordinátorkou projektu programu Fondy EHP - Mobility žáků středních škol - EHP-CZ-MOP-3-008 s názvem *Food for Thought*. Tento program podporuje studijní pobyty a projektovou spolupráci s Norskem, Islandem a Lichtenštejnem.

Spolupráce s JŠ P.A.R.K.

Navázali jsme spolupráci s autorizovaným zkouškovým centrem Cambridge Assessment English, jazykovou školou P.A.R.K. Brno a stali jsme se jejich partnerskou školou. Spolupráce nám přinesla především metodickou podporu pro přípravu žáků k získání mezinárodního jazykového certifikátu v angličtině a cenové zvýhodnění zkoušek pro žáky. V případě, že se ke zkouškám přihlásí dostatečný počet žáků, budou mít možnost skládat zkoušky přímo na naší škole.

Vzdělávání vyučujících

Ve školním roce se vyučující cizích jazyků zúčastnili, kromě seminářů pořádaných v rámci projektu pro všechny pedagogy, mnoha vzdělávacích akcí – viz bod 6 Výroční zprávy – Údaje o DVPP.

Úspěchy v soutěžích z cizích jazyků

I přes složitou epidemickou situaci dosáhli žáci řadu úspěchů v soutěžích – viz tabulka Úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách.

Maturitní zkoušky

V návaznosti na změnu formátu maturitních zkoušek v roce 2021 vypracovali členové komise nové pracovní listy k ústní části MZ z cizích jazyků a kritéria hodnocení ústní zkoušky z cizích jazyků. Žáci maturovali z anglického, německého a francouzského jazyka. Pět žáků si místo ústní zkoušky z ANJ nechalo uznat mezinárodní jazykový certifikát úrovně B2.

Matematika a fyzika

Výuka matematiky a fyziky probíhala dle ŠVP pro jednotlivé studijní obory. Matematika se vyučovala ve všech ročnících studijních oborů i oboru učebního. Fyzice se vyučovalo ve 2. – 8. ročníku osmiletého gymnázia, ve všech ročnících čtyřletého gymnázia a v 1. a 2. ročníku oboru elektrotechnika a informační technologie. V 1. ročníku učebního oboru se vyučovalo předmětu základy přírodních věd. Z důvodu špatné epidemické situace probíhala výuka především v kmenových učebnách. Tato skutečnost rozhodně nebyla příznivá pro výuku fyziky, zvláště ve cvičení z fyziky.

V říjnu došlo k uzavření škol a výuka začala probíhat dle aktuálního rozvrhu online. Výuka a příprava na ni byla mnohem náročnější pro všechny vyučující. Online výuka také komplikovala práci s talentovanými žáky. V rámci výuky byli žáci systematicky připravováni k tomu, aby úspěšně zvládli maturitní zkoušku z matematiky ve společné i profilové části.

Nákup pomůcek

V měsíci září byly zakoupeny sady učebnic pro učitele matematiky.

Exkurze, přednášky

Z důvodu uzavření školy se žáci žádné exkurze nezúčastnili.

Výsledky soutěží

Vzhledem k výše popsané situaci nemohly proběhnout všechny soutěže a olympiády. Výsledky skutečných soutěží jsou uvedeny v přehledné tabulce – viz tabulka Úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách.

Elektrotechnika

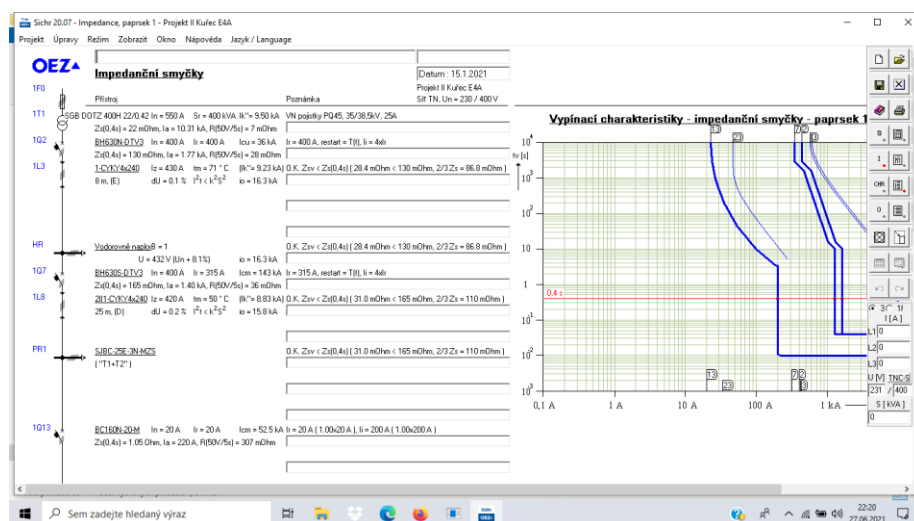
Výuka

V prvních a druhých ročnících předmětu Základy elektrotechniky - cvičení byl v distančním vzdělávání použit kombinovaný způsob výuky – vysvětlení podstaty ve výukové aplikaci Teams a následně zadání příkladů, samostatné řešení a zaslání výsledků vyučujícímu na e-mail. Tento způsob práce aktivoval žáky více, než při prezenční výuce.

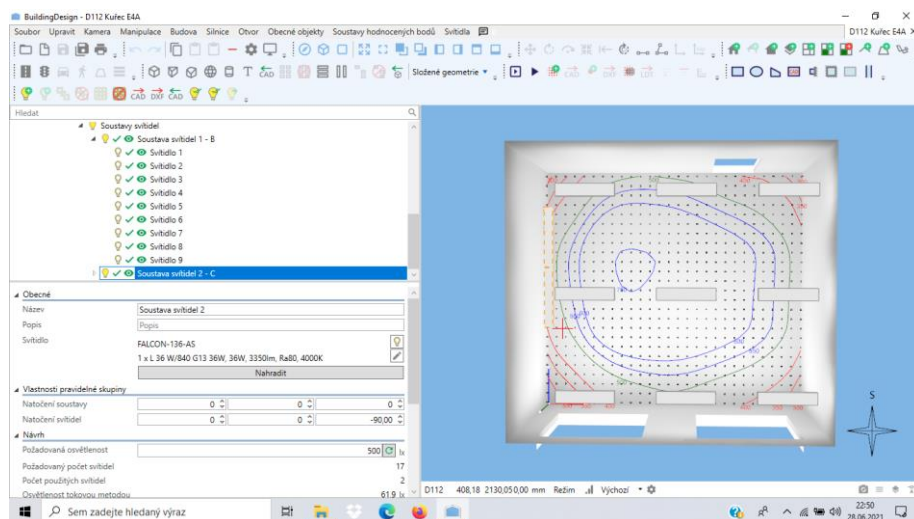
Projekty a certifikace

Ve čtvrtých ročnících v předmětu Elektrická zařízení žáci vypracovali tři projekty – Návrh trafů a Návrh elektroinstalace v programu Sichr, a to v listinné podobě. Návrh osvětlení v programu Wils pak už z důvodu epidemické situace žáci vypracovali pouze v elektronické podobě. Certifikáty z programu Sichr byly předány žákům pěti nejlepších projektů z každé třídy.

V předmětu Automatizace získalo celkem 7 žáků čtvrtých ročníků oboru vzdělání Elektrotechnika certifikáty pro práci s programovatelnými jednotkami Simatic.



Sichr



Wils

Odborná způsobilost žáků

Žáci čtvrtých ročníků oboru elektrotechnika po úspěšném vykonání maturity a učni třídy E3 oboru elektrikář po úspěšném vykonání závěrečných zkoušek složili test a získali Osvědčení dle vyhlášky 50/1978 Sb., opravňující k práci na vybraných elektrotechnických zařízeních.

Odborná způsobilost vyučujících

Také vyučující virtuálně zvyšovali svou odbornost. Ing. Pícha a Ing. Vašut absolvovali dne 9. 12. 2021 Jadernou akademii firmy ČEZ, kde byla představena vize rozvoje jaderné energetiky a také virtuální vzdělávací aktivity skupiny ČEZ pro školy.

Informační technologie

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka v šesti moderních učebnách výpočetní techniky.

Učebna V1 byla určena pro výuku techniky počítačů a praxe. V učebně počítačových sítí V2 žáci absolvovali výuku operačních systémů a počítačových sítí. V učebnách V3 a V4 probíhala výuka počítačové grafiky, zpracování videa, databázových aplikací a programování. Zde také probíhala výuka kancelářských aplikací a základů informatiky. Žáci čtvrtého ročníku oboru informační technologie zde skládali praktické maturitní zkoušky.

V učebnách IVT 1 a IVT 2 probíhala výuka informačních technologií a semináře. V dalších učebnách v budově C probíhala výuka všech oblastí informačních technologií gymnaziálních oborů. Žáci si osvojili znalosti z oblasti kancelářských aplikací, operačních systémů, techniky počítačů a počítačové grafiky.

Škola byla zařazena do programu Cisco Network Academy. Ve školním roce 2020/2021 škola měla již čtyři certifikované vyučující, kteří mohli realizovat vzdělávání Cisco Network Academy a udělovat úspěšným žákům certifikáty. Ve sledovaném školním roce jeden pedagog úspěšně absolvoval kurz CISCO CCNA2.

Škola byla také zařazena do programu ORACLE Academy. Dva vyučující v předchozích letech úspěšně absolvovali vzdělávací programy a mohli vyučovat a certifikovat žáky v oblasti databázových aplikací.

Projektový den s FabLab experience

Dne 20. září 2020 měli žáci několika vybraných tříd možnost si prohlédnout pojízdnou laboratoř FabLab Experience, která přijela k budově naší školy. FabLab Experience je návěs, který se po zaparkování promění v dílnu plnou moderních výrobních strojů. Žákům nabízí praktické vzdělání v oblasti digitálních výrobních technologií. Dává nejen možnost dozvědět se aktuální informace o moderní výrobě a prototypování, ale také si všechny stroje vyzkoušet a něco si na nich vyrobit. Koncept vychází z populární sdílené dílny FabLab Brno, kde již programy pro školy a veřejnost úspěšně probíhají. Žáci si mohli prakticky vyzkoušet některá zařízení, nejvíce je však zaujala tiskárna, která může potisknout jakýkoliv předmět.

Environmentální činnost

Školní rok 2020/2021 byl z důvodu vývoje epidemické situace velmi specifický. Převážná většina výuky proběhla distanční formou.

V rámci výuky na gymnáziu se ve školním roce 2020/2021 vyučovalo ve všech třídách dle ŠVP, ve kterém je environmentální vzdělávání začleněno jako průřezové téma – Environmentální výchova a výchova k trvale udržitelnému rozvoji.

Nejvíce průřezových témat bylo obsaženo v předmětech biologie a zeměpis. Některé tematické okruhy se probíraly také v rámci výuky chemie, fyziky, dějepisu a ve výchovách (tělesná, estetická, výtvarná a také v předmětu výchova ke zdraví, který se vyučuje v primě a kvartě).

Stěžejními okruhy byly: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí a vztah člověka a ŽP.

Témata týkající se vztahu člověka a životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj byla probírána v rámci výuky základů společenských věd (vyšší stupeň gymnázia, průmyslové obory, učňovské obory), popřípadě

občanské výchovy na nižším stupni gymnázia. Vyučovali: Mgr. I. Lišková, Mgr. J. Volný, Mgr. J. Vantuchová a Mgr. K. Adamčíková. Na průmyslových oborech se témata probírala také v rámci předmětu biologie a ekologie, vyučující Mgr. M. Tkáčová.

Vývoj epidemické situace nedovolil doplnit teoretické vyučování i praktickou činností v terénu – biologické cvičení (botanické, zoologické), exkurze a vycházky.

Pro školní rok 2020/2021 byl kladen důraz na začlenění témat trvale udržitelného rozvoje. Jde totiž o stěžejní cíl OSN pro období let 2015 – 2030. Organizace spojených národů se snaží o vymýcení chudoby a hladu na Zemi. Kalendářní rok 2020 byl stanoven Mezinárodním rokem zdraví rostlin (International Year of Plant Health = IYPH) a rok 2021 Mezinárodním rokem ovoce a zeleniny. Do výuky byla tedy vhodně začleněna témata obou kalendářních roků. Začlenění bylo provedeno také do předmětu Výchova ke zdraví – vyučující Mgr. A. Janošková.

Koordinátor EVVO navázal kontakt s pracovníkem MŽP – ministerským radou Mgr. L. Pokorným, který přislíbil poskytnout výukové a propagační materiály OSN. Vzhledem k mimořádným opatřením byla spolupráce přesunuta do dalšího období.

Ve škole byla vyřešena otázka sběru a třídění odpadů. Ve vybraných místech školy a v některých třídách byly umístěny nádoby na třídění plastů a papíru, což byla převážná většina odpadu, který v rámci školy vznikl.

Určitou výhodou distanční výuky byla, hlavně v zimním období, určitá energetická úspora školy z důvodu nepřítomnosti žáků v prezenčním vzdělávání.

Snahou koordinátora bylo přimět žáky k vytváření co možná nejmenšího množství odpadu. Žákům bylo také poukazováno na výraznou úsporu energií školy, které souviselo se snížením energetické náročnosti budov.

Koordinátor EVVO spolupracoval s pracovníky MěÚ ve Frenštátě pod Radhoštěm (odbor ŽP), s pracovníky Lesy ČR s. p. a s pracovníky CHKO Beskydy.

Zeměpis

Výuka zeměpisu ve školním roce 2020/2021 probíhala ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia (prima až kvarta) s časovou dotací 2 hodiny týdně. V tercii a kvartě byla vždy jedna hodina v rámci disponibilních hodin. Dále se vyučovalo v 1. a 2. ročníku vyššího stupně gymnázia a paralelních ročnících osmiletého studia s časovou dotací 2 hodiny týdně. Ve 4. ročníku vyššího stupně gymnázia a oktávě osmiletého gymnázia se vyučoval zeměpis s dotací 1 hodiny týdně. Žáci 4. ročníků vyššího stupně gymnázia mohli navštěvovat výběrový seminář zeměpisu. Od poloviny října do poloviny dubna probíhala výuka distančně, s krátkou výjimkou na přelomu listopadu a prosince. Ve školním roce 2020/2021 bylo učivo, i přes mimořádná opatření a distanční vzdělávání, zvládnuto dle tematických plánů a ŠVP.

Výuka probíhala v odborné zeměpisné učebně, která byla vybavena rozsáhlou mapovou sbírkou, vizualizérem, dataprojektorem s připojením k PC a internetu. Učebna byla dále vybavena LED TV Samsung, umožňujícím produkci geografických dokumentů. V učebně byl také instalován display s výstupem ze školní meteorologické stanice.

V průběhu školního roku se žáci všech věkových kategorií zapojili do řešení zeměpisných olympiád – viz tabulka Úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách.

Ve školním roce 2020/2021 maturovalo ze zeměpisu celkem 12 žáků s výsledným průměrným prospěchem 1,50 (8 žáků s prospěchem výborný, 3 žáci s prospěchem chvalitebný a 1 žákyně s prospěchem dostatečný).

Z důvodu vývoje epidemické situace nebyla ve školním roce 2020/2021 teoretická výuka doplněna o terénní a exkurzní činnost.

Ve školním roce 2020/2021 se O. Jašek zúčastnil dvoudenního online semináře GEOCOACHING, aneb Jak koučovat hodiny zeměpisu.

Chemie a biologie

Veškerá činnost předmětové komise směřovala ke zkvalitnění vyučovacího procesu, udržení vysokého procenta přijatých žáků na vysoké školy, zvýšení zájmu o přírodní vědy a k dobrému umístění v olympiádách.

Vzhledem k uzavření škol v návaznosti na epidemickou situaci, byla výuka přesunuta do online prostředí aplikace Teams.

Předmětová komise se během školního roku sešla třikrát. Běžné problémy se řešily průběžně, a to vzhledem k uzavření škol, v online prostředí.

Za přípravu na školní a další kola olympiád zodpovídali příslušní vyučující. Příprava probíhala průběžně formou setkání, převážně online formou. Výsledky žáků v okresních a krajských kolech olympiád – viz tabulka Úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách.

Na nižším i vyšším stupni gymnázia byly učební plány splněny. Z důvodu uzavření školy nebyla splněna náplň praktických cvičení a laboratorních prací. Dané celky byly procvičovány na základě videí, pracovních listů, prezentací a projektů.

Akce, exkurze:

Dva žáci z kvarty se v červnu zúčastnili chemického workshopu na Ostravské univerzitě, jehož náplní byly badatelské úlohy, analýza vody s vyřešením záhady a měření UV filtru na slunečních brýlích. Ostatní plánované akce, exkurze a soustředění se vzhledem k epidemické situaci nekonaly.

Vzdělávání pedagogů:

R. Žárská se zúčastnila webináře Líný učitel se zaměřením na projektovou výuku.

M. Tkáčová se zúčastnila dvou kurzů:

Nové trendy v chemickém vzdělávání - Ostravská univerzita, katedra chemie (celkem 5 seminářů):

- Jednoduché bezpečné domácí pokusy
- Badatelsky orientovaná výuka ve výuce chemie
- Školní versus profesionální technika
- Využití software pro kreslení molekul a jejich modelování
- Závěrečný workshop - Mediální výchova ve výuce chemie, sdílení zkušeností, měření s čidly Vernier

Kurz z projektu Interreg (2 aktivity):

- a. Badatelské úlohy v chemii (samostatný úkol - provést badatelskou úlohu a poskytnout zpětnou vazbu)
- b. Sdílení dobré praxe v rámci BOV - webinář, BOV, Matematika v mezipředmětových vazbách

Dějepis

Předmět dějepis byl ve školním roce 2020/2021 vyučován ve všech ročnících nižšího stupně osmiletého gymnázia s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Ve všech ročnících se vyučovalo podle ŠVP a byla využívána sada učebnic z nakladatelství SPN – Dějepis 1 – 4. Tento předmět vyučovala Mgr. J. Slováková, Mgr. L. Králová a Mgr. J. Volný. Vyučující uplatňovali různé vyučovací metody, skupinovou práci, projektové úkoly, řízenou diskuzi, zpracování referátů. Žáci byli vedeni k průběžnému sledování aktuálního dění ve světě i u nás. Byly rovněž využívány mezipředmětové vztahy, zejména ve vazbě na učivo zeměpisu a občanské výchovy. Z důvodu distanční výuky nebyly zařazovány návštěvy muzea.

Žáci III. A a IV. A měli možnost zapojit se do online formy Dějepisné olympiády. V okresním kole této soutěže naši školu reprezentoval F. Káňa, který se umístil na 1. místě. V následujícím krajském kole se umístil na 16. místě.

Plánovaná jednodenní exkurze pro žáky I. A a II. A se z důvodu distanční výuky neuskutečnila.

Na vyšším stupni osmiletého a ve všech ročnících čtyřletého studia gymnázia vyučovali předmět dějepisu Mgr. L. Králová, Mgr. J. Slováková a Mgr. J. Volný. Také zde výuka probíhala v souladu s požadavky ŠVP. Plánovaná jednodenní exkurze do Krakova, Věličky a Osvětimi se z důvodu epidemické situace neuskutečnila.

Výsledky soutěží – viz tabulka Výsledky žáků v soutěžích a olympiádách.

Žáci III. B a septimy a žáci IV. B a oktávy měli možnost navštěvovat volitelné semináře dějepisu s dotací 2 hodiny týdně. Seminář vedli Mgr. L. Králová a Mgr. J. Volný. V seminářích bylo prohlubováno a rozšiřováno učivo z jednotlivých historických období, žáci zpracovávali seminární práce a soustavně se připravovali na maturitní zkoušku.

Ve školním roce 2020/2021 maturovalo z dějepisu celkem 11 žáků, z toho 9 skončilo s prospěchem výborný, jedna žákyně s prospěchem chvalitebný a jedna s prospěchem dostatečný.

Občanská výchova a základy společenských věd

Předmět **občanská výchova** byl ve školním roce 2020/2021 vyučován ve všech ročnících nižšího stupně osmiletého gymnázia s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Ve všech ročnících se vyučovalo podle ŠVP a vyučující používali sadu učebnic z nakladatelství FRAUS – Občanská výchova 6, Občanská výchova 7, Občanská výchova 8 a Občanská výchova 9.

Ve výuce byly uplatňovány moderní vyučovací metody: skupinová práce, prezentace skupinové práce, projektové úkoly, výklad, využití audiovizuální techniky, řízená diskuze, zpracování referátů aj. Byly využívány mezipředmětové vztahy, zejména ve vazbě na učivo dějepisu a zeměpisu. Žáci byli vedeni k průběžnému sledování aktuálního dění ve světě i u nás.

V souladu s Minimálním preventivním programem byla věnována pozornost zásadám zdravého životního stylu a prevenci civilizačních a infekčních chorob, problematice rizikového chování (návykové látky, závislosti, sexuálně patologické jevy, pohlavní choroby, šikanování, kyberšikana, agresivita, kriminalita mládeže aj.), zásadám slušného chování a rozvoji komunikativních schopností. Zvláštní pozornost byla věnována rizikům sociálních sítí.

V rámci učiva věnovaného lidským právům byly rozebírány pojmy rasismus, xenofobie a antisemitismus, žákům byly promítnuty dokumentární filmy s tematikou rasové nesnášenlivosti. Převážná část výuky byla vzhledem ke koronavirové krizi vedena na dálku, formou online s využitím aplikace Teams a Forms.

Předmět **základy společenských věd** byl vyučován na vyšším stupni osmiletého a ve všech ročnících čtyřletého gymnázia. Vyučovalo se podle učebnic Společenské vědy pro střední školy (nakladatelství Didaktis), doplněných pracovním sešitem. Ve třídách VIII. A a IV. B byla používána učebnice Člověk na cestě k moudrosti (P. Šil, J. Karolová) a v seminářích učebnice Odmaturuj ze ZSV.

Rozvržení vyučovacích hodin a obsahu učiva bylo následující:

- I. B, kvinta 1 hodina týdně; základy psychologie a výchovy ke zdraví
- II. B, sexta 2 hodiny týdně; základy sociologie a politologie
- III. B, septima 2 hodiny týdně; základy práva a základy ekonomie
- IV. B, oktáva 2 hodiny týdně; mezinárodní vztahy, filozofie a etika

Žáci III. B a septimy, IV. B a oktávy měli možnost také navštěvovat volitelné semináře ZSV s dotací 2 hodiny týdně.

Žáci v průběhu školního roku vypracovávali seminární práce, někteří z nich se také zapojili do soutěže SOČ. V okresním kole SOČ obsadila 1. místo Karolína Cahlíková (VII. A) s prací Psychologie ve sportu, Petra Horníková (VII. A) druhé místo s prací Poruchy příjmu potravy, obě postoupily do krajského kola a umístily se na 4. místě. Obě kola SOČ probíhala formou online.

Ve školním roce 2020/2021 maturovalo ze ZSV 14 žáků, z toho 6 žáků s prospěchem výborný, 3 žáci s prospěchem chvalitebný, 2 žáci s prospěchem dobrý a 3 žáci s prospěchem dostatečný.

V průběhu distanční výuky všichni učitelé vyučovali online (Teams), vytvářeli online testy (Forms), posílali žákům prezentace, odkazy na internetové výukové materiály, žáci sami vypracovávali zadané úkoly a prezentace, učitelé jim poskytovali zpětnou vazbu a uplatňovali formativní hodnocení. Většina žáků se do dálkové výuky aktivně zapojovala. Zároveň byli vyučujícími motivováni ke sledování současné situace a dění v ekonomickém i politickém životě.

V rámci projektu Jeden život na školách žáci sexty a II. B zhlédli dokumentární film Sedm světů s tematikou holocaustu.

Plánovaná exkurze do Osvětimi byla v důsledku koronavirové krize zrušena. Ze stejného důvodu se nemohla uskutečnit další plánovaná exkurze „Opavsko a Novojičínsko“, určená pro I. B a V. A.

Občanská nauka na SPŠEI

Tematické plány byly splněny. Žáci sledovali aktuální dění doma i ve světě, připravovali si referáty a prezentace. Větší část výuky v druhém pololetí probíhala distančně, formou online výuky v aplikaci Teams, vypracováváním pracovních listů, přípravou prezentací a opakováním prostřednictvím výukových videí.

Estetická výchova

Učivo ve výtvarné výchově bylo probráno v souladu se ŠVP a učebními plány. V době distanční výuky bylo učivo rozvolněno, probíhala skupinová výuka v aplikaci Teams a posléze byly žákům e-mailem zadávány dobrovolné úkoly. Výtvarná výchova se v době prezenční výuky vyučovala v odborné učebně v budově C.

Žáci na nižším stupni gymnázia se seznamovali s teorií a dějinami výtvarného umění, zhlédli připravené prezentace a vypracovávali pracovní listy. Žáci vyššího stupně gymnázia průběžně pracovali s odbornou literaturou (Dějiny umění, průmyslový design, architektura atd.) a s odbornými statěmi a časopisy. Ve výtvarné výchově používali žáci Kapitoly z dějin výtvarného umění V. Prokopa, připravovali prezentace a pracovní listy. V období distanční výuky žáci vypracovávali online testy a vytvořili naplánované prezentace. Důležitou součástí výuky na nižším i vyšším stupni gymnázia byla vlastní tvůrčí činnost. Výtvarnými pracemi se žáci podíleli na výzdobě hlavní budovy školy a pokračovali ve výzdobě budovy C.

I při distanční výuce se žáci zúčastnili výtvarných soutěží. Mimořádných výsledků dosáhli ve výtvarné soutěži vyhlášené nakladatelstvím Albatros – ilustrace ke knize J. Rowlingové *Ikabog*. Byla navázána úzká spolupráce s Městskou knihovnou ve Frenštátě pod Radhoštěm, kde bylo 13 vítězných originálních ilustrací ke knize *Ikabog* prezentováno. Rovněž ve spolupráci s knihovnou se žáci zapojili do projektu *Dopis do Hortenzie*. V době karantény napsali žáci primy, sekundy a tercie devadesáti klientům domova Hortenzie osobní dopisy a doplnili je vlastními kresbami.

Hudební výchova

Hudební výchova probíhala ve školním roce 2020/2021 v odborné učebně a větší část formou distanční výuky. Třídy na nižším stupni gymnázia byly rozděleny do dvou skupin, žáci z vyšších ročníků si vybírali mezi hudební výchovou a výtvarnou výchovou. Probírané učivo korespondovalo s učebními plány a osnovami, žáci na nižším stupni gymnázia měli pro svou práci zajištěné učebnice, žáci vyššího stupně gymnázia si je kupovali a pracovali s nimi.

V měsíci květnu 2021 se v Domě kultury ve Frenštátě pod Radhoštěm měla konat oblastní soutěž jednotlivců - Frenštátský zpěváček. Na soutěž se připravovala děvčata V. Pavlátová, žákyně kvarty, která několikrát zcela suverénně ve své kategorii zvítězila a V. Deáková z tercie. Soutěž překazilo uzavření škol a karanténní opatření.

V březnu 2021 se měla uskutečnit vernisáž třídy I. A, na které by žáci z primy vystavovali své práce z výtvarné výchovy, recitovali a zpívali. Ani vernisáž výstavy se bohužel neuskutečnila, v té době probíhala distanční výuka.

Sborový zpěv

SPS Garrendo Gymnázia a Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm se ve školním roce 2020/2021 scházel k pravidelným zkouškám jedenkrát za 14 dnů. Sbor navštěvovalo 30 žáků, 22 dívek a 8 chlapců. Pěvecký sbor měl pro školní rok trochu jiné plány. Od prvních týdnů děvčata a hoši nacvičovali skladby, které mohli využít v soutěžích, ale i líbivé písně pro příležitostná vystoupení. Chtěli společně natočit nové CD, propagační video, uskutečňovat happeningy před budovou školy a na frenštátském náměstí, zpívat koledy v době vánoční, zúčastnit se celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů Mezzochori 2021 v Ostravě. Vzhledem ke Covidu-19 se žádná z naplánovaných akcí bohužel neuskutečnila.

V posledních týdnech školního roku 2020/2021 se SPS Garrendo znovu začal scházet v hudebně školy. Jelikož však stále platil zákaz zpěvu, mohli si žáci jen upevňovat skladby poslechem jednotlivých hlasů, připomněli si zásady sborového zpěvu a obnovovali vzájemné sborové pouto. Slavnostní předávání maturitních vysvědčení, kterého se Garrendo každým rokem účastnilo, mělo také jiný charakter, muselo se obejít bez zpěvu. Proto studentská hymna Gaudeamus i píseň Čas rozhodů zazněly jen v instrumentální podobě. L. Staněk, žák septimy, udělal pomyslnou tečku za maturitami svou precizní hrou na klarinet.

Sportovní činnost

Tělesná výchova se na Gymnáziu a SPŠEI vyučovala ve školním roce 2020/2021 dvě hodiny týdně. Výjimku tvořila prima osmiletého gymnázia, kde byla tříhodinová dotace tělesné výchovy, z čehož jednu hodinu týdně činil plavecký výcvik. Výuka tělesné výchovy probíhala podle ŠVP.

Naše škola je členem AŠSK (Asociace školských sportovních klubů).

Vzhledem ke koronavirové situaci neproběhly plánované lyžařské kurzy pro žáky sekundy a kvinty víceletého gymnázia a pro první ročník čtyřletých oborů průmyslové školy a gymnázia. Ze stejného důvodu se neuskutečnila žádná soutěž pořádaná MŠMT na okreskové, okresní ani jiné úrovni.

Rovněž se neuskutečnily tradiční letní sportovní kurzy pro třetí ročníky a plavecké záchranářské kurzy pro druhé ročníky.

Neproběhla ani žádná školní sportovní akce. Teprve na konci školního roku, kdy opět probíhala distanční výuka, se uskutečnil na hřišti s umělým povrchem v Martinské čtvrti školní turnaj ve fotbale, kterého se zúčastnilo 8 tříd průmyslové školy.

Práce s talentovanou mládeží

Vzhledem k aktuální epidemické situaci se členové Asociace středoškolských klubů ČR ve školním roce 2020/2021 nesešli ani jednou a neuskutečnila se žádná společná akce.

Přehled školních aktivit ve školním roce 2020/2021

září

1. 9. Zahájení školního roku
8. 9. Praktická maturitní zkouška – podzimní termín
9. 9. Exkurze do firmy Brose CZ, Kopřivnice – E2
10. 9. Ústní maturitní zkouška – podzimní termín
29. 9. Exkurze do mobilní laboratoře FabLab Experience – třídy SPŠEI
30. 9. Sbírka v rámci Českého dne proti rakovině

říjen

5. 10. Zahájení výuky distančním způsobem
12. 10. Zahájení střídavé prezenční výuky – nižší stupeň gymnázia
Zahájení prezenčního praktického vyučování – třídy SPŠEI

	14. 10. Bílá pastelka, charitativní sbírka
listopad	19. – 20.11 Bobřík informatiky
	25. 11. Zahájení prezenční výuky závěrečných ročníků a výuky praktického vyučování
	30. 11. Zahájení prezenční výuky nižšího stupně gymnázia
prosinec	7. 12. Zahájení rotační výuky u prezenčního teoretického vyučování Školní kolo olympiády v ruském jazyce
	8. 12. Klausurní kolo matematické olympiády
	14. 12. Vyhlášení nejlepších žáků v XIII. Ročníku literární soutěže vyhlášené Masarykovým demokratickým hnutím TOMÁŠ GARRIGUE MASARYK – ŽIVOT, DÍLO A ODKAZ PRO SOUČASNOST a BUDOUCNOST.
	21. 12. Zahájení výuky distančním způsobem
leden	21. 1. Klasifikační porada za 1. pololetí
	25. 1. Školní kolo zeměpisné olympiády, kategorie B, C Školní kolo zeměpisné olympiády, kategorie A, D
	26. 1. Klausurní kolo matematické olympiády, kategorie B, C Okresní kolo olympiády z českého jazyka, kategorie I. a II.
únor	9. 2. Školní kolo olympiády z českého jazyka
	17. 2. Okresní kolo zeměpisné olympiády, kategorie A, B, C, D
	22. 2. Školní kolo olympiády z anglického jazyka – nižší stupeň gymnázia
březen	15. 3. Okresní kolo SOČ
	17. 3. Krajské kolo dějepisné olympiády Krajské kolo zeměpisné olympiády, kategorie A, B, C, D
	18. 3. Okresní kolo fyzikální olympiády, kategorie E, F
	19. 3. Okresní kolo chemické olympiády, kategorie D
	22. 3. Ústřední kolo matematické olympiády, kategorie A
	22. 3. Krajské kolo olympiády v ruském jazyce
	25. 3. Školní kolo biologické olympiády, kategorie A, B, C, D
	25. 3. Okresní kolo olympiády v anglickém jazyce - nižší stupeň gymnázia
	31. 3. Okresní kolo olympiády v německém jazyce, kategorie III.A
duben	19. 4. Klasifikační porada za III. čtvrtletí
	20. 4. Krajské kolo fyzikální olympiády, kategorie C, D
	22. 4. Krajské kolo fyzikální olympiády, kategorie E
	26. 4. Zahájení prezenční výuky praktického vyučování
	27. 4. Krajské kolo biologické olympiády, kategorie B
	30. 4. Krajské kolo biologické olympiády, kategorie A
květen	3. 5. 1. termín přijímacího řízení – čtyřleté obory
	4. 5. 2. termín přijímacího řízení – čtyřleté obory
	5. 5. 1. termín přijímacího řízení – osmiletý obor
	6. 5. 2. termín přijímacího řízení – osmiletý obor

- 18. 5. Klasifikační porada za II. pololetí – 4. ročníky
- 20. 5. Zveřejnění výsledků přijímacího řízení
Okresní kolo fyzikální olympiády, kategorie G
- 24. 5. Zahájení prezenční výuky všech ročníků
- 24. 5. Maturitní zkoušky – MAT, ANJ – didaktický test
- 25. 5. Maturitní zkoušky – CJL – didaktický test
- 26. 5. Maturitní zkoušky – RUJ – didaktický test
- 27. 5. Praktická maturitní zkouška – T4A
- 27. 5. – 28. 5. Praktická maturitní zkouška – E4A
- 31. 5. Praktická maturitní zkouška – E4B

červen

- 1. 6. Praktická maturitní zkouška – E4B
- 2. 6. 1. náhradní termín přijímacích zkoušek – všechny obory
- 3. 6. 2. náhradní termín přijímacích zkoušek – všechny obory
- 4. 6. Klasifikační porada – E3
- 8. 6. – 9. 6. Závěrečná zkouška – praktická – E3
- 7. 6. – 9. 6. Ústní maturitní zkouška – IV. B
- 7. 6. – 10. 6. Ústní maturitní zkouška – VIII. A
- 7. 6. – 11. 6. Ústní maturitní zkouška – E4A, T4A
- 14. 6. – 18. 6. Ústní maturitní zkouška – E4B
- 17. 6. Závěrečná zkouška – ústní – E3
Slavnostní předávání maturitních vysvědčení ve třídách
- 28. 6. Klasifikační porada za 2. pololetí
- 21. 6. Slavnostní předávání výučních listů – E3
- 29. 6. Praktická maturitní zkouška – mimořádný termín – obory SPŠEI
- 30. 6. Vydání vysvědčení, zakončení školního roku

Výsledky žáků v soutěžích a olympiádách ve školním roce 2020/2021

Vzhledem k epidemické situaci většina soutěží a olympiád proběhla online formou.

Název soutěže	Jméno	Umístění
Mezinárodní soutěže		
Celostátní soutěže		
SOČ, kat. Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace	M. Hanus	11.
Bobřík informatiky – Junior	O. Trinkewitz	2.
Matematický náboj – Junior	O. Trinkewitz, L. Wendzel, A. Dudková	6. (ze 170)
Matematický náboj – Senior	J. Mlčoušek, Z. Kunderát, P. Šmahlík, L. Kučera, V. Fojtík	47. (ze 141)

	K. Wojnarovský, A. Krpcová, T. Saatzer, K. Šáchová, D. Hopp	101. (ze 141)
Matematická olympiáda, kat. A	O. Trinkewitz	20. – 22.
Krajské soutěže		
SOČ, kat. Elektrotechnika, elektronika a teleko- munikace	M. Hanus	2.
SOČ, kat. pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času	K. Cahlíková	6.
	P. Horníková	7.
Konverzační soutěž v NEJ, kat. II.B	J. D. Mališ	3.
Konverzační soutěž v NEJ, kat. III.A	A. Krpcová	5.
	D. Hopp	6.
Konverzační soutěž v ANJ, kat. III.C	T. Saatzer	2.
Matematická olympiáda, kat. A	O. Trinkewitz	1. – 3.
Matematická olympiáda, kat. C	D. Valová	20.
Matematická olympiáda, kat. Z9	M. Dudek	13.
Logická olympiáda, kat. B	M. Babinec	27.
Logická olympiáda, kat. C	O. Trinkewitz	24. – 25.
Fyzikální olympiáda, kat. C	L. Wendzel	1.
	O. Trinkewitz	2.
Fyzikální olympiáda, kat. D	D. Valová	11.
Fyzikální olympiáda, kat. E	Š. Bartoň	16.
Geologická olympiáda, kategorie A	R. Lipková	15.
Chemická olympiáda, kat. B	D. Hopp	9.
	T. Kohutová	10.
	K. Jarošek	11.
	E. Vokalová	18.
Zeměpisná olympiáda, kat. A	Š. Káňa	8.
Zeměpisná olympiáda, kat. D	V. Lerach	2.
	M. Dudek	8.
Biologická olympiáda, kat. A	P. Šmahlík	10.
Biologická olympiáda, kat. C	R. Lipková	11.
Olympiáda v ruském jazyce, kategorie ZŠ	A. Valová	2.
Olympiáda v ruském jazyce, kategorie SŠ I	L. Kerberová	7.
Olympiáda v ruském jazyce, kategorie SŠ II	P. Dokoupil	5.
Dějepisná olympiáda	V. Lerach	22.
	D. Hopp	23.

Okresní soutěže		
Fyzikální olympiáda, kat. E	Š. Bartoň	1.
	J. D. Mališ	2.
	F. Káňa	3.
Fyzikální olympiáda, kat. G	Ž. Procházková	1.
	S. Ego-Aguirre	2.
Matematická olympiáda, kat. Z6	H. Hasníková	1.
Matematická olympiáda, kat. Z7	M. Hanus	2.
Matematická olympiáda, kat. Z9	M. Dudek	1.
Olympiáda v českém jazyce, kategorie I.	J. D. Mališ	5.
	H. Trubačová	7.
Olympiáda v českém jazyce, kategorie II.	A. Dudková	5.
	M. Dobiáš	7.
Chemická olympiáda, kat. D	M. Smolánová	1.
	A. Blažek	3.
	M. Martiňáková	4.
Konverzační soutěž v NEJ, kat. II.B	J. D. Mališ	3.
Konverzační soutěž v ANJ, kat. III.A	A. Strakošová	3.
Konverzační soutěž v ANJ, kat. III.C	T. Saatzter	1.
Dětská sólová recitace	M. Hoppová	4.
Zeměpisná olympiáda, kat. A	Š. Káňa	3.
	J. Kaslová	4.
	H. Hasníková	5.
Zeměpisná olympiáda, kat. B	M. Hanus	7.
	V. Kaděrová	8.
Zeměpisná olympiáda, kat. C	D. Kresta	5.
	F. Káňa	6.
Zeměpisná olympiáda, kat. D	M. Dufek	1.
	V. Lerach	3.
	O. Trinkewitz	7.
Dějepisná olympiáda	V. Lerach	1.
	D. Hopp	2.

Cena Nadačního fondu Jaroslava Heyrovského

Martina Hanusová, žákyně oboru informační technologie získala 10. 12. 2020 cenu Nadačního fondu Jaroslava Heyrovského. Získala ji za práci Měření rizikových vlastností lithiových akumulátorů, se kterou se umístila ve školním roce 2019/2020 na druhém místě v celostátním kole Středoškolské odborné činnosti v oboru Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace.

Výtvarná soutěž nakladatelství Albatros

Žáci primy, sekundy a tercie se zapojili do ilustrátorské soutěže Ikabog nakladatelství Albatros a v souboji mladých talentů si vedli výborně. Mezi třiceti čtyřmi vítěznými ilustracemi našlo svou práci hned 13 žáků gymnázia: N. Ševčíková, N. Šimerdová, A. G. Hubálková, T. Barnášová, Š. Ondřejka, A. Vlčáková, T. Bayerová, K. Gajdušek, M. Babinec, V. Dobiáš, A. Valová,



V. Gelnarová a D. Kresta. Všichni žáci obdrželi dva výtisky knihy Ikabog se svými ilustracemi a každý knihy z nakladatelství Albatros v hodnotě 4 000 Kč.

Ikabog je původní pohádka, kterou J. K. Rowlingová (autorka celosvětově úspěšných knih o Harry Potterovi) napsala před více než deseti lety a četla ji před spaním svým dvěma menším dětem. V době pandemie Covid-19 se rozhodla pro pobavení dětí i jejich rodičů příběh vydat a přála si, aby knihu ve všech zemích ilustrovaly samy děti – čtenáři příběhu. Třicet čtyři dětí vybraných porotou v ČR našlo svůj obrázek v tištěné knize, která v českém překladu Petra Eliáše vyšla v listopadu 2020.



Soutěž o životě a díle T. G. Masaryka

Jednotlivci a třídní kolektivy z řad žáků nižšího i vyššího stupně gymnázia se zúčastnili XIII. ročníku soutěže vyhlášené Masarykovým demokratickým hnutím TOMÁŠ GARRIGUE MASARYK – ŽIVOT, DÍLO A ODKAZ PRO SOUČASNOST a BUDOUCNOST.

Mimořádnou cenu za literární práci získal kolektiv tříd II. A, IV. A a V. A za Curriculum vitae, veršovaný životopis TGM a básně na téma Pravda, láska, lež.

Dalšími oceněnými byli žáci III. A za kolektivní práci Hraj si jako Masaryk.

Mimořádnou cenu převzala L. Poledníková za komiks Charlie – má spřízněná duše. Další mimořádné ocenění získali také L. Staněk, D. Hopp a K. Jarošek za společnou práci TGM a skupina HRAD.

Vzhledem k tomu, že proticovidová opatření ztížila dokončování soutěžních prací, muselo být plánované vyhlášení výsledků zrušeno. Místo něj předali žákům ceny ve škole pan František Dobšík, místopředseda Masarykova demokratického hnutí a Jindřiška Nevyjelová, výkonná tajemnice MDH.

Soutěž Bystré hlavy

4. listopadu 2020 se konalo v Praze finále celostátní soutěže Bystré hlavy, pořádané Goetheho institutem. Konalo se podesáté, ale zároveň poprvé digitálně. Jan Lindovský, žák VII. A za svůj projekt RC auto s mobilní aplikací získal hlavní cenu, tedy stipendium na letní kurz němčiny.

Úspěch našeho žáka v celostátní matematické soutěži

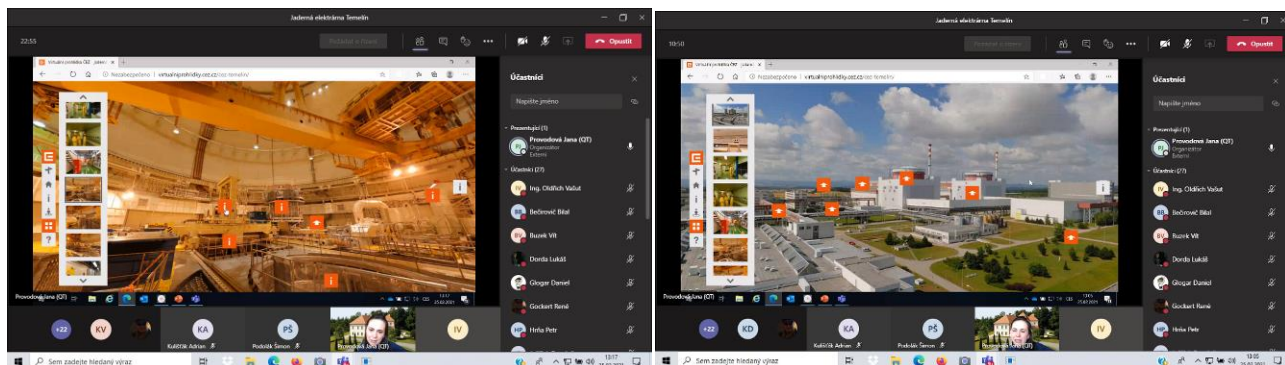
Ondřej Trinkewitz, žák třídy VI. A, po dosažení 1. místa v krajském kole matematické olympiády postoupil do kola celostátního. V celostátním kole v konkurenci dalších 41 účastníků obsadil 20. místo. Pozoruhodné je, že Ondřej je o 2 ročníky mladší, než většina účastníků (kategorie A je určena pro žáky předmaturitních a maturitních tříd).

Exkurzní činnost

V době proticovidových opatření a nouzového stavu se plánovaná exkurzní činnost smrškla pouze na virtuální prohlídky, případně na školní promítání výrobních provozů elektrotechnických podniků.

Firma SIEMENS Elektromotory poskytla škole přibližně půlhodinovou prezentaci, která byla v závěru měsíce listopadu distančně s využitím aplikace Teams promítnuta žákům třídy E4A.

Virtuální prohlídku elektráren organizovala pro elektrotechnické školy firma ČEZ. Tyto prohlídky absolvovaly v prostředí Teams mimo vyučovací hodiny třídy E4A a E3B – Jaderná elektrárna Temelín a žáci třídy E3 si takto prohlédli Uhelnou elektrárnu Ledvice.



JE Temelín

8. Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Firmy spolupracující při zajišťování praktického vyučování žáků

Počet firem	Dlouhodobě spolupracující firmy (uveďte názvy firem, v případě jejich velkého počtu stačí uvést firmy z hlediska spolupráce nejvýznamnější)
2	SIEMENS Elektromotory s.r.o., Frenštát pod Radhoštěm Brose CZ spol. s r. o., Kopřivnice

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	Hlavní oblasti a přínosy spolupráce	Forma spolupráce
<i>Profesní organizace</i>		
<i>Firmy (jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování)</i>		
SIEMENS Elektromotory s.r.o., Frenštát pod Radhoštěm	Realizace a rozvíjení ŠVP	realizace odborného výcviku žáků 3. ročníku SOU
SIEMENS Ostrava s.r.o.	Realizace a rozvíjení ŠVP	certifikace Siemens Symatic S7 a LOGO!
Brose CZ spol. s r. o., Kopřivnice	Realizace a rozvíjení ŠVP, spolupráce při výuce praxe a odborného výcviku	realizace odborného výcviku žáků 2. a 3. r. SOU, materiální pomoc
Astra MS Software s.r.o., Otrokovice	Realizace a rozvíjení ŠVP	certifikace

OEZ s.r.o., Letohrad	Realizace a rozvíjení ŠVP	materiální podpora předmětů praxe a odborného výcviku
ORACLE Praha	Spolupráce při výuce databázových systémů	certifikace a podpora výuky databázových systémů
NXP Semiconductors Czech Republic s.r.o., Rožnov pod Radhoštěm	Realizace a rozvíjení ŠVP	přednášková činnost, materiální podpora, spolupráce na projektu Elektrolaboratoře
ON Semiconductor Czech Republic, s.r.o., Rožnov pod Radhoštěm	Realizace a rozvíjení ŠVP	přednášková činnost, materiální podpora, finanční podpora
ELKO EP s.r.o., Holešov	Spolupráce při výuce praxe	materiální podpora, certifikace iNELF BUS
ČEZ a.s., Praha	Realizace a rozvíjení ŠVP	finanční podpora
Röchling Automotive Kopřivnice, s. r. o.	Realizace a rozvíjení ŠVP	materiální podpora
<i>Další partneři (např. úřad práce, obec ...)</i>		
Vysoké technické učení v Brně	Doplnění odborné výuky	přednášková činnost k doplnění odborné výuky
VŠB – TU Ostrava	Doplnění odborné výuky	přednášková činnost k doplnění odborné výuky
Úřad práce Nový Jičín	Spolupráce při propagaci školy	propagace školy
Úřad práce Frýdek-Místek	Spolupráce při propagaci školy	propagace školy
Město Frenštát pod Radhoštěm	Rozvíjení ŠVP	předávání maturitních vysvědčení, oceňování žáků a vyučujících, besedy
ASK ČR	Podpora nadaných žáků	finanční výpomoc
AŠSK ČR	Oblast sportu	spolupráce škol, finanční pomoc
CVČ ASTRA Frenštát pod Radhoštěm	Všechny oblasti	účast žáků v kroužcích
Klub vodních sportů LAGUNA, Nový Jičín	Rozvoj a doplnění ŠVP	kurzy branného plavání
Sdružení rodičů při SPŠE a SOU Frenštát pod Radhoštěm	Podpora rodičů a veřejnosti	finanční podpora
Školská rada	Podpora rodičů a veřejnosti	finanční podpora

Sdružení rodičů a přátel gymnázia	Podpora rodičů a veřejnosti	finanční podpora
PPP Nový Jičín	Inkluze	setkávání
Liga proti rakovině	Inkluze	sbírka Sluníčkový den
Nevidomí a slabozrací	Inkluze	sbírka Bílá pastelka

Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	Firmy poskytující stipendium
5	Brose CZ spol. s r. o., Kopřivnice

9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

Česká školní inspekce prošetřila stížnost na právnickou osobu Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace doručenou ČŠI dne 30. 3. 2021 (včetně jejího doplnění ze dne 9. 4. 2021) a postoupenou Krajským úřadem MSK dne 31. 3. 2021 (totožná stížnost).

Stížnost se týkala postupu školy při hodnocení výsledků vzdělávání žáka třídy E4A, obor vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika, průběhu a hodnocení komisionálních zkoušek, zamítnutí žádosti o „klasifikační přezkoušení“ žáka za období 1. pololetí školního roku 2020/2021 a komunikace s žákem a jeho rodiči.

Česká školní inspekce po prošetření vyhodnotila stížnost jako bezdůvodnou.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1. Náklady, výnosy, výsledek hospodaření, návrh na rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření

Náklady 2020 - hlavní činnost:

v Kč

- spotřeba materiálu	2 087 597,41
- spotřeba energie	1 438 210,81
- opravy a udržování majetku	2 707 917,69
- cestovné	67 523,00
- manka a škody	4 119,08
- služby	1 634 468,69
- mzdové náklady	43 582 787,00
- zákonné sociální pojištění	14 582 722,53
- jiné sociální pojištění	165 588,61
- FKSP	1 171 463,16
- daně a poplatky	1 009,80
- daň z příjmů	14 976,22
- ostatní náklady z činnosti	658 050,59
- odpisy	1 559 276,82
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	2 083 227,99

- kurzové ztráty	0,00
- ostatní finanční náklady	0,00
Celkem náklady v hlavní činnosti:	71 758 939,40

Náklady roku 2020 jsou o 7 687 177,26 Kč vyšší než v roce 2019. K navýšení došlo zejména v souvislosti se zvýšením mzdových nákladů.

Výnosy 2020 - hlavní činnost:	v Kč
- tržby z prodeje služeb	1 345 891,93
- jiné výnosy z vlastních výkonů	0,00
- kurzové zisky	7 771,85
- úroky	78 822,26
- čerpání fondů	1 037 801,02
- výnosy z transferů	68 804 721,89
- ostatní výnosy z činnosti	84 678,01
- výnosy z prodeje DDHM	1 000,00
Celkem výnosy	71 360 686,96
Hlavní činnost – výsledek hospodaření	- 398 252,44

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti: - 398 252,44 Kč.

Náklady 2020 – doplňková činnost:	v Kč
- spotřeba materiálu (včetně potravin)	371 456,80
- spotřeba energie	255 571,65
- opravy a udržování	254 687,08
- služby	50 303,19
- mzdové náklady	206 501,00
- zákonné sociální pojištění	68 459,47
- FKSP	4 050,82
- jiné sociální pojištění	5 096,18
- odpisy	35 096,38
Celkem náklady v doplňkové činnosti	1 251 222,57

Náklady roku 2020 v doplňkové činnosti jsou 1 251 222,57 Kč. V porovnání s rokem 2019 došlo k poklesu o 2 631 425,82 Kč. Snížení nákladů souviselo zejména s ukončením stravování klientů a zaměstnanců Domova Příbor, p. o., kteří do března 2020 byli ubytováni v budově Domova mládeže, blok A, Školská čtvrť čp. 1374.

Výnosy 2020 - doplňková činnost:	v Kč
- výnosy z prodeje služeb	1 286 829,72
- výnosy z pronájmu	377 452,19
Celkem výnosy	1 664 281,91

Výnosy roku 2020 z doplňkové činnosti jsou ve výši 1 664 281,91 Kč. V porovnání s rokem 2019 došlo k poklesu o 2 382 475,88 Kč. Snížení výnosů souvisí s ukončením stravování klientů a zaměstnanců Domova Příbor, p. o. Z důvodu epidemické situace nebyly plněny příjmy z pronájmu prostor pro sportovní aktivity.

Výsledek hospodaření v doplňkové činnosti byl 413 059,34 Kč.

Celkový výsledek hospodaření školy za rok 2020 byl 14 806,90 Kč

Škola navrhla rozdělení HV do fondů takto:

Fond odměn	0,00 Kč
Fond rezervní	14 806,90 Kč

2. Čerpání účelových dotací ve členění dle jednotlivých poskytovatelů a účetních znaků, včetně vyhodnocení jejich čerpání a informací o případných nevyčerpání

2.1 Výnosy v hlavní činnosti

Účelové dotace ze státního rozpočtu poskytnuté organizaci v roce 2020:

v Kč

MŠMT dle § 160, 163 a 171 zákona č. 561/2004Sb.	Poskytnuto	Použito	Vratka
a) ÚZ 33353 Přímé náklady	59 008 694,00	59 004 550,00	4 144,00
v tom: Prostředky na platy	42 813 807,00	42 810 756,00	3 051,00
OON	121 520,00	121 520,00	0,00
Zákonné odvody	14 511 892,00	14 510 860,00	1 032,00
FKSP	856 276,00	856 276,00	61,00
ONIV	705 199,00	705 199,00	0,00
b) ÚZ 33038 Excellence středních škol	85 510,00	85 510,00	0,00
v tom: Prostředky na platy	62 968,00	62 968,00	0,00
Zákonné odvody	21 283,00	21 283,00	0,00
FKSP	1 259,00	1 259,00	0,00
c) ÚZ 33076 Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů	253 796,00	253 796,00	0,00
v tom: Prostředky na platy	186 890,00	186 890,00	0,00
Zákonné odvody	63 169,00	63 169,00	0,00
FKSP	3 737,00	3 737,00	0,00

Účelové dotace ze státního rozpočtu byly poskytnuty v celkové výši 59 348 000,- Kč a čerpány ve výši 59 343 856,- Kč.

- V rámci dotace na přímé náklady na vzdělávání (ÚZ 33353) byly organizaci poskytnuty finanční prostředky na podpůrná opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vzhledem k omezení prezenční výuky nemohly být tyto prostředky využity v plném rozsahu. Nevyužité prostředky ve výši 4 144,- Kč byly zaslány zpět poskytovateli dotace.
- V souladu s rozhodnutím MŠMT č. 518820 ze dne 19. 3. 2020 a na základě usnesení Rady kraje č. 85/7536 ze dne 6. 4. 2020 byla organizaci poskytnuta účelová neinvestiční dotace na financování rozvojového programu „Excellence středních škol - hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2018/2019“. Dotace s ÚZ 33038 byla vyčerpána podle závazného ukazatele zřizovatele. Dotaci jsme využili v plné výši k ocenění pedagogických pracovníků za práci nad rámec školních vzdělávacích programů.
- V souladu s rozhodnutím MŠMT č. 17893-14/2020-19 ze dne 24. 9. 2020 a na základě usnesení Rady kraje č. 97/8603 ze dne 12. 10. 2020 byla organizaci poskytnuta účelová neinvestiční dotace na financování rozvojového programu „Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v mateřských, základních, středních školách a konzervatořích“, Modul C v roce 2020 (ÚZ 33076). Dotaci organizace vyčerpala dle závazných ukazatelů v plné výši.

3. Dotace na provoz a účelové dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje poskytnuté organizaci v roce 2020

v Kč

Příspěvky a dotace od zřizovatele	
Příspěvek a účelové neinvestiční dotace celkem	8 025 000,00
v tom:	
a) provozní náklady – ÚZ 1	6 895 000,00
b) účelové prostředky na krytí odpisů – ÚZ 205	787 000,00

c) účelově určeno na financování stipendií ve školním roce 2019/2020	106 000,00
d) účelově určeno na financování stipendií ve školním roce 2020/2021	137 000,00
e) účelově určeno na podporu modernizace a rozvoje ICT – UZ 206	100 000,00
Účelové investiční dotace celkem	2 400 000,00
a) účelový příspěvek do fondu investic – Novostavba sportovní haly - PD	216 590,00

Škola obdržela z rozpočtu zřizovatele příspěvky a dotace celkem ve výši 8 241 590,00 Kč.

Neinvestiční dotace

- Dotace na provoz 6 895 000,- Kč nepokryla běžné provozní náklady organizace.
- Škola obdržela účelové prostředky na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku ve výši 787 000,- Kč.
- Dotace účelově určená na financování stipendií ve školním roce 2019/2020 byla použita v plné výši 106 000,- Kč. Časová použitelnost dotace do 31. 8. 2020.
- Dotace 137 000,- Kč účelově určená na financování stipendií ve školním roce 2020/2021 nebyla v roce 2020 čerpána. Časová použitelnost dotace do 30. 9. 2021. Stipendia za 1. pololetí 2020/2021 byla vyplacena v únoru 2021.
- Dotace 100 000,- Kč účelově určená na podporu modernizace a rozvoje ICT s časovou použitelností do 30. 4. 2021 byla využita na daný účel v plné výši v roce 2020.

Investiční dotace

Škole byl v roce 2020 zřizovatelem schválen účelový příspěvek do investičního fondu na projektovou dokumentaci k akci „Novostavba sportovní haly a multifunkčního sportoviště“ ve výši 2 400 000,- Kč. Časová použitelnost od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2020. Výše dotace byla v průběhu roku upravena na výši odpovídající předloženým fakturám za administraci výběrového řízení na zpracování projektové dokumentace a za provedené práce na projektové dokumentaci. Investiční dotace byla v roce 2020 poskytnuta ve výši 216 590,00 Kč.

4. Vlastní zdroje organizace

Celkem vlastní zdroje 3 328 241,89 Kč

z toho:

čerpání fondů	1 037 801,02 Kč
úroky	78 822,26 Kč
kurzové rozdíly	7 771,85 Kč

Doplňková činnost 3 121 977,91 Kč

Za rok 2020 organizace vykazovala výnosy z vlastních zdrojů a doplňkové činnosti ve výši 6 450 219,80 Kč. Jednalo se převážně o výnosy z pronájmů, ubytování a stravování. Čerpání fondu – částka 1 037 801,02 Kč souviselo s poskytnutím a použitím finančních, účelově určených darů.

5. Projekty

Lepší jazykové a počítačové schopnosti - vyšší konkurenceschopnost" v rámci programu ERASMUS+
Škola na základě grantové smlouvy č. 2018-1-CZ01-KA101-047118 uzavřené s agenturou Dům zahraniční spolupráce, p. o., Na Poříčí 1035/4, Praha 1, zrealizovala v souladu s pravidly programu Erasmus+ celkem 7 mobilit pro pedagogické pracovníky školy. V roce 2020 předložila závěrečnou zprávu, která byla schválena. Projekt byl v roce 2020 vypořádán s celkovými příjmy 23 793,- EUR, které byly čerpány v souladu s pravidly.

"Překročme hranice" v rámci programu ERASMUS+

Škola na základě grantové dohody č. 2020-1-CZ01-KA101-077443 uzavřené s agenturou Dům zahraniční spolupráce, p. o., Na Poříčí 1035/4, Praha 1, získala v roce 2020 zálohu ve výši 22 212,80 EUR na aktivity pro 9 účastníků – pedagogů školy. Realizace aktivit byla plánována na rok 2021, vypořádání projektu bylo stanoveno na 28. 2. 2022.

Šablony 2017

Škola byla zapojena do projektu ŠABLONY 2017, reg. číslo projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0007809, který byl zahájen v roce 2017 a ukončen v roce 2019. Dne 22. 3. 2020 byla schválena závěrečná zpráva o realizaci projektu. Celkové výdaje projektu činily 863 038,- Kč.

Šablony 2019

Škola byla zapojena v projektu ŠABLONY 2019, reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0014003, a to od 1. 9. 2019. V průběhu roku 2020 probíhaly z důvodu mimořádných opatření vlády plánované aktivity v omezené míře. Uskutečnily se vzdělávací programy DVPP pro pedagogy, byly vypláceny mzdy za doučování na základě dohod a pořídila se IT technika pro zapojené osoby. Celkové výdaje za rok 2020 činily 420 589,07 Kč. Projekt byl ukončen 31. 8. 2021.

6. Porovnání výnosů rok 2019 a 2020 v hlavní činnosti v tis. Kč

Ukazatel	2019	2020	nárůst/pokles
výnosy z prodeje vlastních výrobků a služeb	2 826, 77	1 345, 89	-1 480,88
smluvní pokuty a úroky z prodlení	6,62	0,00	-6,62
výnosy z transferů	60 672,82	68 804,72	8 131,90
výnosy z prodeje dl. majetku	11,00	1,00	-10,00
ostatní výnosy	29,39	84,68	55,29
úroky	166,59	78,82	-87,77
čerpání fondů	248,18	1 037, 80	789,62
kurzové zisky	0,00	7,77	7,77
výnosy celkem	63 961,40	71 360,69	7 399,29

Organizace vykazovala v roce 2020 o 7 399,29 tis. Kč vyšší výnosy než v roce 2019. Zvýšení bylo způsobeno vyššími výnosy z transferů (navýšení na finanční pokrytí nárůstu mzdových nákladů).

7. Porovnání nákladů hlavní činnosti za rok 2019 a 2020

		rok 2019	rok 2020	rozdíl
501	spotřeba materiálu	3 691 541,17	2 087 597,41	-1 603 943,76
502	energie	1 325 660,08	1 438 210,81	112 550,73
511	opravy	2 847 183,92	2 707 917,69	-139 266,23
512	cestovné	196 666,00	67 523,00	-129 143,00
513	reprezentace	34 261,80	0,00	-34 261,80
518	služby	2 031 016,32	1 634 468,69	-396 547,63
521	mzdy	37 047 963,00	43 582 787,00	6 534 824,00
524	odvody	12 468 986,00	14 582 722,53	2 113 736,53
525	soc. poj.	138 541,58	165 588,61	27 047,03
527	FKSP	818 740,56	1 171 463,16	352 722,60
538	jiné daně a poplatky	2 110,40	1 009,80	-1 100,60
547	manka a škody	0,00	4 119,08	4 119,08
549	ostatní náklady	235 027,69	658 050,59	423 022,90
551	odpisy	1 557 550,42	1 559 276,82	1 726,40
558	náklady z drobného majetku	1 644 859,64	2 083 227,99	438 368,35

563	kurzové ztráty	0,00	0,00	0,00
569	ostatní finanční náklady	0,00	0,00	0,00
591	daň z příjmů	31 653,56	14 976,22	-16 677,34
	Zvýšení meziroční	64 071 762,14	71 758 939,40	7 687 177,26

8. Výsledek hospodaření

v Kč

Hlavní činnost	- 398 252,44
Doplňková činnost	413 059,34
Celkem za školu	14 806,90

Tento výsledek hospodaření byl dosažen díky výraznému zapojení doplňkové činnosti, jejíž výsledek hospodaření činil 413 059,34 Kč. V průběhu roku 2020 došlo v souvislosti s epidemií COVID-19 ke snížení příspěvku zřizovatele na provoz o 544 000,- Kč. V hlavní činnosti organizace vykazovala zhoršený výsledek hospodaření – 398 252,44 Kč. Celkový výsledek hospodaření **školy k 31. 12. 2020 činil 14 806,90 Kč.**

9. Celkové zhodnocení roku 2020

Pozitiva:

- Organizace splnila zřizovatelem stanovené závazné ukazatele v oblasti čerpání účelových prostředků.
- V doplňkové činnosti bylo dosaženo zlepšeného výsledku hospodaření.
- Škola získala sponzorské dary.
- Kontinuálně pokračovaly opravy budov, rekonstrukce vnitřních prostor školy a modernizace vnitřního vybavení. V roce 2020 byly realizovány např.:
 - oprava střechy na budově DM – A, Školská čtvrť 1374,
 - nová dlažba u vchodu k aule a tělocvičně,
 - instalace otevíračů oken v suterénu školy,
 - výměna původní dlažby v suterénu školy,
 - výměna podlahové krytiny v několika místnostech,
 - výmalba několika tříd a části prostor v budově DM – A, Školská čtvrť 1374, nátěry dveří v 2. n. p. školy, nátěry radiátorů v suterénu školy,
 - modernizace informační a výpočetní techniky i audiovizuální techniky,
 - pořízení nových učebních pomůcek do laboratoří,
 - část šaten byla vybavena novými šatními skříňkami.

Negativa:

Nepodařilo se prosadit, ve výhledu dvou následujících let opravu venkovního sportovního hřiště a zajistit financování opravy.

11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

1. Projekt „Šablony 2019. Zahájení projektu 1. 9. 2019. V roce 2020 se uskutečnily vzdělávací akce pro pedagogy v rámci DVPP, byla pořízena IT technika pro vyučující zapojené do projektu. Projekt byl ukončen 31. 8. 2021.
2. Projekt Překročme hranice v rámci operačního programu ERASMUS+ KA 1. Zahájení projektu 1. 12. 2020. Jazykových a metodických kurzů v Rakousku a Irsku se zúčastnilo 6 vyučujících. Z důvodu přetrvávajících restrikcí pro cestování do Irsku se tři mobility neuskutečnily v tomto školním roce a byly přesunuty do dalšího školního roku. Z tohoto důvodu budeme žádat o prodloužení Grantové dohody.

12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Činnosti školy v oblasti zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	
<i>v seznamu zaškrtněte činnosti, na nichž se Vaše škola aktivně podílí</i>	
☐	Rekvalifikace
☐	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
☐	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
☐	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění
☐	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
☐	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
☒	Vzdělávání seniorů
☐	Občanské vzdělávání
☐	Čeština pro cizince
☐	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
☐	Jiné – <i>vypište:</i> -----

13. ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

1. V průběhu školního roku 2019/2020 byl zahájen projekt „Šablony 2019“, navazující na projekt Šablony 2017“. Projekt obsahuje podporu dvou klubů školy, podporu doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, podporu kariérového poradenství, výuku s využitím nakoupených tabletů, vzdělávání pedagogů a také podporu projektových dnů. Projekt byl ukončen 31. 8. 2021.
2. Dne 1. 12. 2020 byl zahájen projekt Překročme hranice v rámci operačního programu ERASMUS+ KA 1. Obsahem projektu je zlepšování výuky anglického jazyka ve všech vyučovaných oborech na škole, profesní rozvoj učitelů, inovace metod výuky a rozšířením využití ICT technologií do výuky všeobecně vzdělávacích předmětů. Podle původního zadání projektu se mělo 9 vyučujících zúčastnit jazykových a metodických kurzů ve Velké Británii, Irsku, Německu a na Maltě. Po Brexitu a ukončení dohod Velké Británie s Evropskou komisí se kurzy z Velké Británie přesunuly do Irska. Kurz z Německa byl přesunut do Rakouska. Z důvodu přetrvávajících restrikcí pro cestování do Irska se tři mobility neuskutečnily v tomto roce a byly přesunuty do dalšího školního roku. Z tohoto důvodu budeme žádat o prodloužení Grantové dohody

Příprava nových projektů:

Byly zahájeny přípravy na projektu s názvem Food for Thought z programu Vzdělávání z Fondů EHP 2014-2021, které jsou financované Islandem, Lichtenštejnskem a Norskem. Projekt EHP-CZ-MOP-3-008 získal grant ve výši 1 726 140 Kč a naší partnerskou školou se stane střední škola Fjölbrautaskóla Snæfellinga z Islandu.

Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Překročíme hranice	ERASMUS+ KA 1	2020-1-CZ01-KA101-077443	příjemce	27 766,- €	Zlepšování výuky anglického jazyka ve všech vyučovaných oborech v dlouhodobém horizontu. Zlepšení jazykové vybavenosti vyučujících jiných předmětů a s jejich pomocí postupné zavádění metody CLIL do některých předmětů, zvláště ve třídách s nadanými žáky. Příprava vyučujících a žáků ke spolupráci na projektech mezinárodní spolupráce. Dojde k modernizaci výuky matematiky, biologie a chemie ve všech vyučovaných oborech, a tím k naplnění potřeb školy, a to nejen po dobu trvání projektu, ale i v dlouhodobém horizontu. Díky diseminaci vědomostí a dovedností získaných v rámci mobility budou potřeby školy v oblasti jazykového vzdělávání a vzdělávání metodou CLIL postupně naplňovány i ostatními pedagogy školy. Cíle projektu: 1. profesní rozvoj učitelů 2. inovace metod výuky postupným zavedením výuky metodou CLIL 3. rozšíření využití IT technologií ve výuce všeobecných předmětů škol.	1. 12. 2020 - 28. 2. 2022

Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II	OKAP II	CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/001 9613	příjemce	450 mil. Kč	Projekt OKAP II je realizován Moravskoslezským krajem ve spolupráci s 96 partnerskými organizacemi, převážně SŠ, ZŠ, SVČ, ale rovněž Ostravskou univerzitou, Vysokou školou báňskou, Dolní oblastí Vítkovice, Mensou České republiky a dalšími vzdělávacími institucemi. Mezi hlavní podporované oblasti patří odborné vzdělávání, kariérové poradenství, polytechnické vzdělávání, inkluze, podnikavost a podpora rozvoje gramotností.	7/2011 - 11/2023
--	---------	------------------------------------	----------	-------------	---	------------------------

Projekty v realizaci

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
ŠABLONY 2019	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/001 4003	příjemce	2 406 196,00 Kč	Podpora dvou klubů školy, podpora doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, podpora kariérového poradenství, výuka s využitím nakoupených tabletů, vzdělávání pedagogů a také podpora projektových dnů.	1. 9. 2019 - 31. 8. 2021
Mapování budoucích kompetencí jako součást systémových opatření pro vymezení požadavků trhu práce	Kompetence 4.0	CZ.03.1.54/0.0/0.0/15_122/001 0231	partner	-	Vytvoření systémového a dlouhodobě udržitelného přístupu k zajišťování odborných praxí, odborného výcviku, krátkodobých prázdninových pracovních poměrů a exkurzí přímo ve firemním prostředí společností. Cílem projektu je podpořit adaptaci institucí trhu práce na změny vyplývající ze 4. průmyslové revoluce tak, aby po skončení realizace projektu byly schopny včas predikovat a reagovat na budoucí potřeby trhu práce. Projekt Kompetence 4.0 vychází a navazuje na pilotní projekt ověřování významných prvků duálního vzdělávání v MSK, který začal v říjnu 2017.	10/2019 - 11/ 2022

14. SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ORGANIZACÍ ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Pandemický školní rok 2020/2021 přinesl celou řadu změn v oblasti školství. Činnost odborové organizace ZO ČMOS však nepřerušil. Členská základna odborové organizace je již řadu let stabilní a skládá se z 11 zaměstnanců gymnaziální části naší školy.

S vedením školy bylo jednáno neformálně. Probíhala diskuse, jak čerpat finanční prostředky z FKSP, jaké benefity mohou být zaměstnancům nabídnuty. Nastíněn při jednáních byl také vývoj příplatků za třídnictví a v neposlední řadě i tolik očekávaná novela školského zákona, na základě které došlo v září 2021 ke zvýšení onoho již zmíněného příplatku.

Zajímavou částí jednání byla otázka distribuce zdravotních pomůcek pro zaměstnance, kteří ačkoliv nárok ze zákona na ochranné pomůcky typu rouška neměli, všichni z prostředků školy roušky dostali.

Z důvodů spojených s pandemií Covidu-19 se předseda odborové organizace neúčastnil školení předsedů. Bohužel kvůli špatné pandemické situaci nebyl za pomoci odborové organizace pořádán Den učitelů, ani vánoční večírek.

15. ZÁVĚR

Školní rok 2020/2021 byl výrazně poznamenán epidemickou situací v souvislosti s onemocněním Covid 19. Mnohé cíle nebylo možné realizovat a většina aktivit musela být upravena na online formu.

Větší část výuky v uplynulém školním roce probíhala distanční formou. Škola se v tomto období řídila pokyny Ministerstva zdravotnictví České republiky a přizpůsobovala výuku doporučením Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy České republiky. Obsah učiva byl zredukován na podstatná témata. Přesto jsme zachovali výuku téměř všech předmětů tak, aby žáci byli distanční výukou co nejméně zasaženi a nebyli znevýhodněni v dalším profesním uplatnění.

Největší problém distanční výuky se projevil v praktické výuce u oborů průmyslové školy. Díky obrovskému nasazení pedagogů, kteří se po návratu žáků do školy intenzivně věnovali doučování praktické výuky, se podařilo žáky připravit k úspěšnému vykonání maturitních a závěrečných zkoušek.

Velkým přínosem byla možnost doučování v rámci projektu Šablony. Mnozí vyučující doučovali i nad rámec hodinové dotace.

I přes velmi složité podmínky dosáhli žáci v průběhu školního roku několika významných úspěchů. Mimořádného úspěchu dosáhla žákyně druhého ročníku oboru informační technologie, která byla oceněna Nadačním fondem Jaroslava Heyrovského při Akademii věd České republiky za reprezentaci České republiky v mezinárodní soutěži. Další žáci byli oceněni Masarykovým demokratickým hnutím za literární soutěž a ilustrace několika žáků byly vybrány do knihy Ikabog Joanne Rowling. Také v olympiádách a dalších soutěžích byli mnozí žáci velmi úspěšní.

Škola získala podporu v rámci fondů EHT a v následujícím školním roce žáci vycestují na Island. V rámci výměnných pobytů pak naše škola přivítá žáky z Islandu.

Přes všechny obtíže spojené s pandemií Covid 19 byl řádně dokončen projekt Šablony 2019 a zahájeny přípravy na realizaci projektu OKAP II.

V průběhu školního roku se škola zapojila také do kulturního a společenského dění ve Frenštátě pod Radhoštěm. Žáci se společně s městskou knihovnou podíleli na akci na podporu klientů Domova seniorů Hortenzie formou dopisů „babičky a dědečkoví“, které dodávaly energii seniorům v době lockdownu.

Univerzita třetího věku, která vznikla ve spolupráci s VŠB – TU Ostrava a VUT Brno se díky nepříznivé epidemické situaci z velké části nemohla uskutečnit. V září proběhla první schůzka, avšak další aktivity musely být přesunuty do dalšího roku.

Škola dle požadavků současné společnosti i v nestandardních podmínkách školního roku 2020/2021 velmi úspěšně připravovala mladou generaci na její vstup do praktického života.

Datum zpracování zprávy:
Datum projednání ve Školské radě:

8. října 2021
11. října 2021

Mgr. Richard Štěpán v. r.
ředitel školy

Ing. Jiří Pospíšilík, Ph.D. v. r.
předseda Školské rady

16. Přílohy – ukázky článků z tisku

ZPRÁVODAJ SPOLEČNOST

Mobilní laboratoř zastavila i před Gymnáziem a SPŠEI

V úterý 29. září 2020 zamířil ke Gymnáziu a SPŠEI ve Frenštátě pod Radhoštěm kamion FabLab Experience, který se v mžiku proměnil na ukázkovou dílnu robotiky a digitálních technologií. Místo učení jsme si prohlédli cestovatelský kamion s moderní technikou.



Při vstupu do vozu jsme ucítili roztavený plast a fólii a spatřili robotické rameno. Všichni jsme se u něj zastavili a sledovali jeho opakující se tiché pohyby a zkoušeli předvídat, jakým směrem se teď rameno pohne. Následně se nám představil průvodce laboratoře a začal nás postupně seznamovat se všemi stroji, které kamion nabízí.

Prvním strojem byl řezací plotter, který dokáže na speciální fólii vyřezat různé tvary. Instruktor se nás obratem zeptal, zdali si nechceme vytvořit nějaké logo, např. svého auta. Spolužák David vzápětí vykřikl: „Jo, třeba já, mám auto Alfa Romeo.“ „Tak jdeme na to.“ Nejdříve jsme na internetu vyhledali logo značky auta Alfa Romeo, pak jsme ho přenesli do speciálního programu na počítači a zadali tisk, teda spíše řez. Během pár vteřin se z malé čtvercové fólie stal úchvatný obraz loga této značky.

Dalším zajímavým pokladem v této kamionové síni, vedle laserové

řezačky, elektronového mikroskopu a modelovací frézky, byly i 3D tiskárny. Pracovala pouze jedna, tryška přidávala jednu vrstvu na druhou a tiskla nějakou kostku z plastového materiálu. Který stroj nás však nejvíce uchvátil, byla tiskárna na jakoukoli věc, např. mobil. „Je tady někdo, kdo se nebojí vložit do stroje svůj telefon?“ ptal se instruktor. Odvážný Danek řekl: „Já do toho klidně půjdu, když nikdo jiný nechce.“ A tak si vybral na počítači oblíbené logo a nechal ho tisknout. Mobilu se nic nestalo a my Dankovi tiše záviděli krásný doplněk na zadní straně mobilu.

Bohužel už nás tlačil čas, a tak jsme se museli rozloučit. Poděkovali jsme za výklad a možnost podrobně se seznámit s laboratoří prostřednictvím interaktivní prohlídky. „Bylo to fajn,“ hodnotil zpestření výuky Kamil a já můžu určitě za celou třídu jedině souhlasit.

Vít Buzek E4A



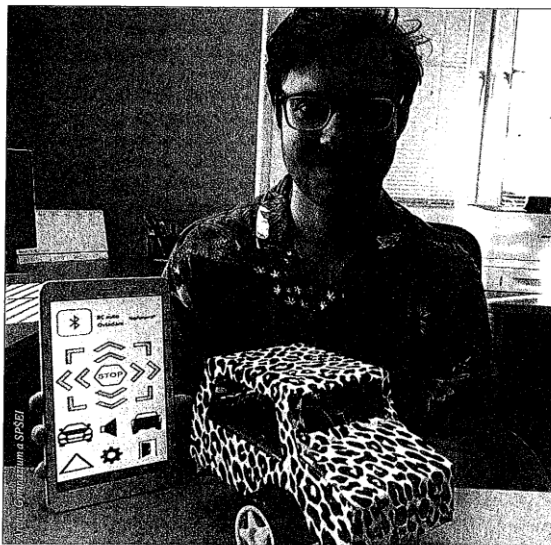
I při distanční výuce se na Gymnáziu a SPŠEI soutěží a vítězí

Dne 4. 11. 2020 se konalo v Praze desáté finále celostátní soutěže, pořádané Goetheho institutem, Bystře hlavy. Soutěž je určena žákům středních škol od 15 do 18 let, kteří se učí německy. Ze sedmi finalistů vybrala odborná porota dva vítěze.

Jedním z nich je Jan Lindovský, student VII. A třídy frenštátského gymnázia. Jeho vítězným projektem bylo RC auto ovládané mobilní aplikací. Celý projekt sestavil a naprogramoval pod vedením Ing. L. Otáhalika. Jan Lindovský, mezi jehož koníčky patří hlavně programování a robotika, ale také pěstování sukulentů, divadlo a kultura, získal hodnotnou hlavní cenu, a to stipendium na letní dvoutýdenní kurz německého jazyka.

„Z vítězství mám velkou radost a je pro mě motivací k dalšímu posunu v programování a zároveň je mým cílem zvýšit si úroveň znalostí němčiny. Jen mě mrzí, že kvůli epidemii proběhne kurz pravděpodobně distančně. Stále však věřím, že se situace třeba zlepší a o prázdninách strávím 14 dnů v německém univerzitním městě Göttingenu,“ řekl vítěz soutěže Jan Lindovský.

Vladimíra Švarcová



ILUSTRACE ČESKÝCH DĚTÍ V PŘEKŁADU PŘÍBĚHU SLAVNÉ SPISOVATELKY Vendulka má draka v knize Rowlingové

Andrea Zimová

Nová kniha spisovatelky Joanne K. Rowlingové *Ikabog* vyšla v českém překladu s třiceti čtyřmi obrázky českých dětí, které uspěly v soutěži vyhlášené nakladatelstvím Albatros. Jednou z úspěšných ilustrátek je třináctiletá Vendula Gelnarová z Koprivnice. Nakreslila draka.

„Měla jsem velkou radost, protože to bylo poprvé, co jsem uspěla v nějaké soutěži,“ řekla. Právě mladá výtvarnice, která se prosadila v soutěži vyhlášené nakladatelstvím Albatros.

Její maminka Renata Gelnarová řekla, že velkou zásluhu na tom má učitelka její dcery z víceletého gymnázia ve Frenštátu pod Radhoštěm Vladimíra Švarcová. Ta si přečetla výzvu Albatrosu, který na svém webu postupně zveřejňoval kapitoly z nové knihy, aby se děti mohly inspirovat.

Radost mají všichni ve škole

„Paní učitelka řekla studentům, aby popřemýšleli, přečetli si úryvky z knihy a na jejich základě vymysleli obrázek. Ve škole je v září rozpracovali a do konce října dodávali doma,“ vyprávěla Renata Gelnarová.

Vendule podle jejích slov moc dlouho netrvalo, než přišla na nápad nakreslit draka. „Vlastně mě to napadlo hned, jak nám to učitelka ve škole oznámila,“ řekla.

Oslavili jsme to přes online hodiny, protože to teď jinak nejde

Vendula Gelnarová

Novou knihu ještě doma nemají, ale velkou radost ano. V celé škole. „Oslavili jsme to přes online hodiny, protože to teď jinak nejde. Naše učitelka na výtvarku byla moc šťastná, protože z naší třídy se do knihy dostalo pět obrázků a ze školy třináct,“ sdělila.

„Ozmámení, že se dečtím obrázek dostal do výběru, přišlo jeden podvečer málem. Otevřely jsme ho až večer, když jsem se vrátila z práce. Vendulka byla nadšená a já také,“ vzpomínala Renata Gelnarová.

Oblíbený Harry Potter

Ikabog nebyla první kniha J. K. Rowlingové, se kterou se rodina Gelnarových seznámila.

V její knihovně má své místo Harry Potter.

„Děti si ho četly se starší dcerou, mají ho v oblíbenosti. Dokonce ho mají jako povinnou četbu i ve škole. Takže je Rowlingová pořád provází,“ směla se Renata Gelnarová.

Ohromující množství a kvalita obrázků

České děti ve věku od šesti do třinácti let vytvořily na pět set ilustrací, z nichž pak bylo vybráno čtyřiařicet. Jejich tvůrci dostanou výfisk nové knihy a také možnost vybrat knihovnu, které bude věnován finanční dar 2000 korun na podporu čtení.

„Množství i kvalita obrázků, které do soutěže dorazily z celé republiky, nás doslova ohromily. Bylo jasné, že malí ilustrátoři četli text skutečně pečlivě a mnozí předvedli takřka profesionální práci. Výbrat třicet čtyř ilustrací nebylo vůbec snadné a mnohokrát jsme při rozhodování zalitovali, že se jich do knihy nevejde víc,“ řekl Petr Eliáš, šéfredaktor nakladatelství Albatros.



Foto Albatros

Obrázek Venduly Gelnarové v knize *Ikabog*

PODĚKOVÁNÍ ZA SPOLUPRÁCI A PODPORU



Gymn. a SPŠ el. Frenštát p. R.

PŘI SBÍRKOVÉ PREVENTIVNÍ AKCI ČESKÝ DEN PROTI RAKOVINĚ
VE STŘEDU 30. ZÁŘÍ 2020 BYLA PRODEJEM KYTIČEK ZÍSKÁNA ČÁSTKA:

7 498 Kč

**Český den proti
rakovině 2020**



VYBRANÉ PROSTŘEDKY BUDOU UŽITY NA DLOUHODOBÉ
PROGRAMY LIGY PROTI RAKOVINĚ PRAHA - NÁDOROVOU
PREVENCI, ZLEPŠENÍ KVALITY ŽIVOTA ONKOLOGICKY
NEMOCNÝCH, PODPORU VÝZKUMU A PŘÍSTROJOVÉ
VYBAVENOSTI ONKOLOGICKÝCH PRACOVÍŠŤ.

www.cdpr.cz • www.lpr.cz

DĚKUJEME !



Za pořadatele sbírky:

MUDr. Michaela Fridrichová



Za organizátora sbírky:

Mgr. Jana Mauleová