

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**"Vlastní směr" - ŠVP vyšší stupeň
osmiletého gymnázia**

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Vzdělávací program.....	5
1.3	Předkladatel	5
1.4	Zřizovatel.....	5
1.5	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky a vybavení školy	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.6	Dlouhodobé projekty	8
2.7	Mezinárodní spolupráce	8
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Profil absolventa	9
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	10
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	10
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.8	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk	29
5.3	Druhý cizí jazyk.....	38
5.3.1	Německý jazyk	38
5.3.2	Francouzský jazyk.....	49
5.3.3	Španělský jazyk.....	57
5.4	Matematika.....	67
5.5	Fyzika.....	73
5.6	Chemie	80
5.7	Geografie.....	90
5.8	Biologie.....	100

5.9	Dějepis.....	107
5.10	Základy společenských věd	118
5.11	Estetická výchova.....	131
5.11.1	Hudební výchova.....	131
5.11.2	Výtvarná výchova.....	137
5.12	Tělesná výchova	145
5.13	Informatika.....	157
5.14	Profilový předmět 1	166
5.14.1	Profilová matematika.....	166
5.14.2	Profilová fyzika	170
5.14.3	Profilová obecná a organická chemie	173
5.14.4	Profilová biologie a genetika.....	177
5.14.5	Profilový dějepis.....	180
5.14.6	Profilové právo a ekonomie	185
5.14.7	Profilová psychologie a sociologie	192
5.14.8	Profilová informatika	197
5.15	Profilový předmět 2	203
5.16	Profilový předmět 3	204
5.17	Volitelný 1	205
5.17.1	Profilový český jazyk a literatura.....	205
5.17.2	Profilový anglický jazyk	209
5.17.3	Profilový německý jazyk.....	212
5.17.4	Profilový francouzský jazyk	217
5.17.5	Profilový španělský jazyk.....	220
5.17.6	Seminář z matematiky	225
5.17.7	Deskriptivní geometrie.....	228
5.17.8	Seminář s fyziky.....	231
5.17.9	Seminář z chemie	234
5.17.10	Biochemie a fyziologie	238
5.17.11	Seminář z geografie.....	242
5.17.12	Seminář z biologie	248
5.17.13	Anatomie člověka.....	251
5.17.14	Seminář z dějepisu	255
5.17.15	Soudobé dějiny a geopolitika.....	260
5.17.16	Seminář ze základů společenských věd	267
5.17.17	Seminář z informatiky	272
5.17.18	Profilová estetická výchova.....	280
5.17.19	Profilová tělesná výchova	284
5.18	Volitelný 2	289
5.19	Volitelný 3	289

5.20	Volitelný 4	290
5.21	Volitelný 5	291
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	292
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	292
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	292
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	292
6.2	Autoevaluace školy	302
6.2.1	Oblasti autoevaluace	302
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	303
6.2.3	Nástroje autoevaluace	304
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	304

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: "Vlastní směr" - ŠVP vyšší stupeň osmiletého gymnázia

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Vyšší stupeň osmiletého vzdělávacího programu

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Křižíkova 1258, Frenštát pod Radhoštěm, 74401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Richard Štěpán

KONTAKTY: e-mail: frengp@frengp.cz, web: www.frengp.cz

IČ: 00601659

RED-IZO: 600016749

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Lucie Neřádová

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: ul. 28. října 117, 70218 Ostrava

KONTAKTY:

email: posta@kr-moravskoslezsky.cz, www.kr-moravskoslezsky.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

ČÍSLO JEDNACÍ: GSPS/01467/2026

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23. 6. 2026

.....
ředitel školy

Mgr. Richard Štěpán

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2–5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hala. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici bufet, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 145 pracovních stanic, pracovní stanice ve společných prostorách školy, bezdrátové připojení v části školy, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

profesní specialisté

protidrogová prevence

věda a výzkum

V oblasti hygieny škola zajišťuje:

režim vyučování s ohledem na hygienu

prostředí učeben a ostatních prostor školy

ochranu žáků před úrazy

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Celkově na škole působí okolo 70 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Na gymnáziu vyučuje stabilně cca 30 pedagogů. Současný stav je aktualizován na webových stránkách školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.6 Dlouhodobé projekty

Pěvecký sbor gymnázia Garrendo spolupracuje s pěveckým sborem ze Základní školy z Ústí nad Orlicí.

Gymnázium organizuje klauzurní kola matematické olympiády kategorie A, B i C.

Škola se účastní projektu v rámci Erasmus+.

Škola se účastní projektu OPJAK.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni zajišťuje možnost jazykových pobytů.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Jsme škola se všeobecným zaměřením, tedy pro všechny žáky, kteří mají zájem prohlubovat své schopnosti, dovednosti i zájmy. Zaměřujeme se na kvalitní naplnění cílů středního vzdělání a snažíme se umožnit našim žákům získat takové kvality osobnosti, které jim umožní plynulý přechod na vysokoškolská studia.

Název školního vzdělávacího programu „Vlastní směr“ vyjadřuje základní myšlenku vzdělávání na našem gymnáziu. Vychází z přesvědčení, že každý žák je jedinečná osobnost s vlastními zájmy, schopnostmi a studijními ambicemi. Úkolem školy je poskytnout mu kvalitní všeobecný základ a současně vytvořit prostor pro postupné hledání a rozvíjení jeho individuální vzdělávací cesty.

V prvních letech vyššího stupně osmiletého studia získávají žáci široké všeobecné vzdělání ve všech vzdělávacích oblastech. Ve vyšších ročnících mají možnost prostřednictvím profilových a volitelných předmětů zaměřit své studium podle vlastních zájmů, předpokladů a plánů na další studium. Přebírají tak postupně větší odpovědnost za vlastní vzdělávání a učí se činit rozhodnutí, která ovlivňují jejich budoucí profesní a osobní směřování.

Vzdělávací program zachovává tradiční hodnoty gymnaziálního vzdělávání – vysokou úroveň všeobecného vzdělání, rozvoj kritického myšlení, kultivovaného vyjadřování a schopnosti celoživotního učení. Současně reaguje na potřebu větší individualizace vzdělávání a umožňuje žákům rozvíjet oblasti, které jsou důležité pro jejich další akademickou a profesní dráhu.

Školní vzdělávací program je zpracován podle RVP G a vyhovuje všem jeho požadavkům.

3.2 Profil absolventa

Absolvent našeho gymnázia získá kvalitní všeobecné vzdělání a je připraven ke studiu na vysoké škole nebo k dalším formám terciárního vzdělávání.

Disponuje potřebnými znalostmi a dovednostmi z přírodovědných, společenských, jazykových i dalších vzdělávacích oblastí a dokáže je vzájemně propojovat při řešení problémů a při orientaci v současném světě.

Absolvent je schopen samostatně vyhledávat, kriticky posuzovat a efektivně využívat informace z různých zdrojů. Umí formulovat vlastní názory, věcně argumentovat a respektovat odlišné pohledy.

Ovládá strategie efektivního učení a je připraven dále rozvíjet své znalosti a dovednosti v průběhu celého života.

Absolvent je schopen vědomě plánovat vlastní vzdělávací a profesní rozvoj. Na základě zkušeností získaných při volbě profilových předmětů a seminářů dokáže posoudit své silné stránky, identifikovat oblasti svého zájmu a přijímat odpovědná rozhodnutí týkající se dalšího studia a profesního směřování.

Absolvent jedná v souladu s etickými principy, respektuje demokratické hodnoty, je tolerantní k odlišnostem a uvědomuje si svou odpovědnost vůči společnosti i životnímu prostředí.

Absolvent je připraven efektivně využívat digitální technologie při studiu i v běžném životě. Umí vyhledávat, analyzovat, vyhodnocovat a interpretovat informace z různých zdrojů, pracovat s daty a vhodně využívat digitální nástroje včetně nástrojů založených na umělé inteligenci. Je si vědom etických, společenských a bezpečnostních aspektů jejich používání.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení se řídí podle současně platné legislativy a je zveřejněno na webových stránkách školy. Písemná přijímací zkouška je prováděna z matematiky a českého jazyka.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška

Kritéria přijetí žáka: kritéria pro přijetí žáka stanovuje ředitel školy.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška je realizována v souladu s platnou legislativou. Aktuální informace jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

3.5 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitelé vedou žáky k:

- správnému pochopení textu
- samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací
- realizaci své kreativity prostřednictvím projektového vyučování, prezentací, referátů

- samostudiu pro účast v olympiádách, soutěžích, korespondenčních seminářích
- tvorbě myšlenkové mapy k lepší orientaci ve znalostech

Kompetence k řešení problémů:

Učitelé vedou žáky k:

- řešení problémových úloh v menších skupinách nebo individuálně
- řešení úloh, které vyžadují znalosti z více vyučovacích předmětů
- diskuzi a hledání různých řešení
- vyslechnutí názoru druhých, k vhodné argumentaci, k obhájení vlastního názoru a postoje

Kompetence komunikativní:

Učitelé vedou žáky k:

- spolupráci v rozdílných skupinách při kooperativní výuce
- naslouchání a vyjadřování různou formou (ústně, písemně, e-mailem a dalšími prostředky)
- osvojení pravidel správné komunikace

Kompetence sociální a personální:

Učitelé vedou žáky k:

- spolupráci při párových a skupinových řešení úloh
- kooperativní činnosti
- přijímání rozličných rolí ve skupině
- vzájemnému naslouchání a pomoci,
- hodnocení práce své i ostatních

Kompetence občanská:

Učitelé vedou žáky k:

- odpovědnosti za své jednání
- uvědomění svých práv, povinností
- vztahu k tradicím, ke kulturnímu dědictví, k ekologii a k ochraně života a zdraví
- dodržování morálních zásad ve společnosti

Kompetence k podnikavosti:

Učitelé vedou žáky k:

- k vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu
- aktivitám, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat (naplánování exkurze, zajištění školního fotbalového turnaje, uspořádání vernisáže, besídky ...)

Kompetence digitální:

Učitelé vedou žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- tvorbě a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání
- předcházení situací ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do Školského poradenského zařízení a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s

jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce projedná se zákonnými zástupci IVP a zajistí jejich písemný informovaný souhlas. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do Školského poradenského zařízení a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok a může být také doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu

zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ANJ , MAT , GEO , ZSV , TEV , NEJ , SPJ , HUV	ZSV , TEV , HUV , VYV	ANJ , ZSV , TEV , PMA , PCH , PPE , PPS	ANJ , MAT , ZSV , TEV , PAJ , PFJ , DGE , BFY , ANA , SZS , PEV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	FYZ , CHE , GEO , DEJ , ZSV , TEV , HUV	MAT , CHE , DEJ , ZSV , TEV , HUV , VYV	MAT , BIO , DEJ , ZSV , TEV , PMA , PCH , PPE , PPS	ANJ , MAT , TEV , SMA , DGE , BFY , ANA , SZS , PEV , PTV
Sociální komunikace	CJL , GEO , DEJ , ZSV , TEV , HUV	CJL , ANJ , DEJ , ZSV , TEV , HUV , VYV	ANJ , DEJ , ZSV , TEV , PPE , PPS	CJL , ZSV , TEV , PCJ , SZS , SIT , PEV , PTV
Morálka všedního dne	ZSV , TEV	ANJ , ZSV , TEV	DEJ , ZSV	ANJ , ZSV , PTV
Spolupráce a soutěž	DEJ , TEV , HUV	DEJ , ZSV , TEV , HUV	MAT , DEJ , TEV	ANJ , MAT , TEV , PEV , PTV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	ANJ , VYV	GEO		
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	GEO	ANJ , GEO	ANJ , DEJ , PDE , PPE , PPS	DEJ , ZSV , SGE , SDE , SDG , SZS
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	GEO	GEO	PDE	DEJ , SGE , SDE , SDG
Žijeme v Evropě	CJL , DEJ , FRJ , VYV	CJL , ANJ , GEO , DEJ , NEJ , SPJ , VYV	FYZ , ZSV , PPE , PPS	CJL , DEJ , ZSV , NEJ , FRJ , SPJ , PCJ , SGE , SZS
Vzdělávání v Evropě a ve světě	DEJ	DEJ	ANJ , ZSV , NEJ , SPJ	ANJ , ZSV , PAJ , PNJ , PFJ , PSJ
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	ANJ , GEO , DEJ	GEO , ZSV , VYV	DEJ , PPE , PPS	ZSV , NEJ , SPJ , SGE , SZS
Psychosociální aspekty interkulturality	VYV	ZSV		
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	INF		DEJ	ANJ , ZSV , SIT
Environmentální výchova				

Průřezové téma/Tematický okruh	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
Problematika vztahů organismů a prostředí	GEO , BIO	BIO	PBI	SBI
Člověk a životní prostředí	CHE , GEO , BIO , DEJ , TEV , VYV	FYZ , CHE , GEO , BIO , ZSV , TEV , VYV	CHE , DEJ , PCH , PBI	DEJ , NEJ , SPJ , SFY , ANA
Životní prostředí regionu a České republiky		ANJ	GEO , FRJ	SGE
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	ANJ , GEO , INF	ANJ , GEO , INF , FRJ	ANJ , GEO , ZSV , PCH	ZSV , BFY , SIT
Mediální produkty a jejich významy	GEO , VYV	DEJ , VYV	CJL , ZSV , PPE , PPS	ANJ , PCJ , PAJ , PNJ , PFJ , PSJ , SZS
Uživatelé		HUV	CJL , PDE	SDE , SDG
Účinky mediální produkce a vliv médií	HUV , VYV	ZSV , HUV , VYV	CJL , ANJ , NEJ , SPJ , PCH , PDE	CJL , DEJ , FRJ , BFY , SDE , SDG , PEV
Role médií v moderních dějinách			DEJ	CJL

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANA	Anatomie člověka
ANJ	Anglický jazyk
BFY	Biochemie a fyziologie
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
DGE	Deskriptivní geometrie
FRJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
GEO	Geografie
HUV	Hudební výchova
INF	Informatika
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
PAJ	Profilový anglický jazyk
PBI	Profilová biologie a genetika
PCH	Profilová obecná a organická chemie
PCJ	Profilový český jazyk a literatura
PDE	Profilový dějepis

Zkratka	Název předmětu
PEV	Profilová estetická výchova
PFJ	Profilový francouzský jazyk
PMA	Profilová matematika
PNJ	Profilový německý jazyk
PPE	Profilové právo a ekonomie
PPS	Profilová psychologie a sociologie
PSJ	Profilový španělský jazyk
PTV	Profilová tělesná výchova
SBI	Seminář z biologie
SDE	Seminář z dějepisu
SDG	Soudobé dějiny a geopolitika
SFY	Seminář s fyziky
SGE	Seminář z geografie
SIT	Seminář z informatiky
SMA	Seminář z matematiky
SPJ	Španělský jazyk
SZS	Seminář ze základů společenských věd
TEV	Tělesná výchova
VYV	Výtvarná výchova
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3	3+1	3+1	12+3
	Anglický jazyk	3	3	3+1	3+1	12+2
	Druhý cizí jazyk	3	3+1	3	3	12+1
	- Německý jazyk - Francouzský jazyk - Španělský jazyk					
Matematika a její aplikace	Matematika	2+2	3+1	3	2+2	10+5
Člověk a příroda	Fyzika	2+1	2+1	2+1		6+3
	Chemie	2+1	2+1	2		6+2
	Geografie	2	2	1		5
	Biologie	2+1	2	2+1		6+2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1	7
	Základy společenských věd	1	2	2	1	6
Umění a kultura	Estetická výchova	2	2			4
	- Hudební výchova - Výtvarná výchova					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	Informatika	2	2			4

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
Volitelné vzdělávací aktivity	Profilový předmět 1 • Profilová matematika • Profilová fyzika • Profilová obecná a organická chemie • Profilová biologie a genetika • Profilový dějepis • Profilové právo a ekonomie • Profilová psychologie a sociologie • Profilová informatika			2		2
	Profilový předmět 2			2		2
	Profilový předmět 3			2		2
	Volitelný 1 • Profilový český jazyk a literatura • Profilový anglický jazyk • Profilový německý jazyk • Profilový francouzský jazyk • Profilový španělský jazyk • Seminář z matematiky • Deskriptivní geometrie • Seminář s fyziky • Seminář z chemie • Biochemie a fyziologie • Seminář z geografie • Seminář z biologie • Anatomie člověka • Seminář z dějepisu				2	2

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
	- Soudobé dějiny a geopolitika - Seminář ze základů společenských věd - Seminář z informatiky - Profilová estetická výchova - Profilová tělesná výchova					
	Volitelný 2				0+2	0+2
	Volitelný 3				0+2	0+2
	Volitelný 4				0+2	0+2
	Volitelný 5				0+2	0+2
Celkem hodin		34	34	35	29	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Fyzika

V pátém a šestém ročníku probíhá laboratorní cvičení s polovinou třídy.

Chemie

V pátém a šestém ročníku probíhá laboratorní cvičení s polovinou třídy.

Biologie

V pátém ročníku probíhá laboratorní cvičení s polovinou třídy.

Profilový předmět 1
V sedmém ročníku si žáci volí tři dvouhodinové profilové předměty, ve kterých je probráno učivo potřebné k profilové části maturitní zkoušky.

Volitelný 1
V osmém ročníku si žáci volí pět dvouhodinových předmětů. V nabídce jsou semináře, které slouží především k přípravě k profilové části maturitní zkoušky a profilové předměty sloužící především jako příprava na přijímací zkoušky na VŠ.

Předměty český jazyk a literatura, anglický jazyk, druhý cizí jazyk a matematika jsou vyučovány ve všech ročnících studia a je probráno učivo odpovídající požadavkům ke společné části maturitní zkoušky. V dalších předmětech je v prvních třech letech probrán celý obsah učiva daný RVP G bez rozšíření. Předměty dějepis a základy společenských věd mají ještě hodinovou dotaci v osmém ročníku. Další prohloubení učiva probíhá v profilových předmětech ve sedmém ročníku a v profilových předmětech a seminářích v osmém ročníku.

V sedmém ročníku si žáci volí tři dvouhodinové profilové předměty, ve kterých je probráno učivo potřebné k profilové části maturitní zkoušky. Ve osmém ročníku si žáci volí pět dvouhodinových předmětů. V nabídce jsou semináře, které slouží především k přípravě k profilové části maturitní zkoušky a profilové předměty sloužící především jako příprava na přijímací zkoušky na VŠ.

Součástí výuky předmětů chemie, biologie a fyzika jsou laboratorní cvičení, během kterých jsou třídy rozděleny na poloviny. Cvičení z chemie a fyziky probíhají v pátém a šestém ročníku studia, cvičení z biologie v pátém ročníku.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
4	3	4	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP GV. Tento předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Cílem předmětu je získání dobré znalosti mateřského jazyka, orientace v různých komunikativních situacích, posouzení kvality literárního nebo filmového díla. Daný předmět tříbí vkus žáka, ovlivňuje jeho názory, postoje, hodnotovou orientaci, formuje jeho sociální a mravní cítění. Je úzce spjat s dějepisem a výtvarnou a hudební výchovou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován s následující hodinovou dotací: 5. ročník - 3 vyučovací hodiny, 6. ročník – 3 vyučovací hodiny, 7. ročník – 3 vyučovací hodiny, 8. ročník – 3 vyučovací hodiny. Tato dotace je rozšířena v 5., 7. a 8. ročníku vždy o jednu disponibilní hodinu. Český jazyk a literatura obsahuje dva tematické okruhy: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Výuka je založena především na výkladu, práci s textem, diskusi, na tvorbě psaných nebo mluvených příspěvků k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí ústní nebo písemnou formou, důraz je kladen rovněž na samostatné aktivity, projektovou a skupinovou práci. Vzdělávací obsah předmětu je dále naplňován zhlédnutím alespoň jednoho divadelního představení ročně. Dalšími aktivitami jsou soutěže (Olympiáda z českého jazyka, literární soutěže organizované knihovnou, dalšími institucemi) a projekty.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • uplatňování dříve získaných vědomostí a dovedností • ke kritickým interpretacím získaných poznatků a zjištění, k jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů pro svá tvrzení, k formulování a obhajobě podložených závěrů • práci ve skupinách • respektování názorů ostatních spolužáků
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • jasnému a srozumitelnému vyjadřování v mluvených i psaných projevech • prezentaci své práce i sebe samého před známým i neznámým publikem • porozumění sdělení v různých komunikačních situacích, ke správným interpretacím přijímaných sdělení a věcné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci, empatii • hodnocení práce spolužáků nebo skupin, předávání vlastních zkušeností a poznatků • rozhodování na základě vlastního úsudku • odolávání mediálních a společenských tlaků • účasti na besedách, kulturních akcích
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • návštěvám divadelních představení rozvíjející jejich estetické cítění • diskusi, analýze a formulování názorů • respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • prezentování své práce při různých příležitostech • prohlubování svých poznání • chápání kulturních a duchovních hodnot a k jejich ochraně, spoluvytváření.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • vyhledávání informací v různorodých zdrojích formou opakovaných cvičení • získávání měkkých dovedností a flexibility a schopnost adaptace na měnící se podmínky pracovního trhu • práci s řadou komunikačních situací v nichž analyzují úspěšnou či neúspěšnou strategii, vyhodnocují rizika a možnosti • vytváření vlastních komunikátů v pozměněných podmínkách komunikačních situací Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • kritickému přístupu ke zdrojům informací, k jejich tvořivému zpracování a k jejich využívání při svém studiu a praxi • zapojování do různých soutěží, olympiád • porovnávání svých výsledků se studenty třídy, školy • uplatňování a rozvíjení dovedností získaných v jiných předmětech (historické souvislosti, tradice, kulturní dědictví). Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, např. v online katalozích (Pravidla českého pravopisu, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.) • samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací • dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zjm. při tvorbě a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů (referáty, prezentace, využití ukázek umělecké literatury)
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení. Ke zjišťování úrovně žákových dovedností a vědomostí volí vyučující různé formy – písemné práce, slohové práce, řešení testových úloh, diktáty, jazykové rozborů, zpracování referátů a prací danému tématu, samostatné aktivity, projektové a skupinové práce. Žáci jsou cíleně vedeni k autonomnímu hodnocení a hodnocení spolužákem.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
odlišuje různé formy národního jazyka, vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu, při analýze textů popíše základní rysy češtiny, vysvětlí zákonitosti jejího vývoje, současné vývojové tendence		Obecné poučení o jazyku a řeči
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)		Získávání a zpracování informací (slovníky, knihovny, encyklopedie)
prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu, objasní klasifikaci českých hlásek, zachytí a opraví odchylky od spisovné výslovnosti		Grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik, vývoj, druhy, hláskosloví, výslovnost, spodoba, pravopis, nauka o něm
snaží se rozlišit umělecký text od neuměleckého, objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem, popsat, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, na konkrétních případech ukázat specifické prostředky básnického jazyka (vypravěč, postavy, časoprostor), zhodnotit jejich funkci, účinek na čtenáře		Literární teorie, literární historie a literární věda
vysvětlí okolnosti vzniku a existence literárních projevů, charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě, u nás, doloží na základě vlastní četby základní rysy uměleckých směrů, propíše jejich projevy v různých druzích umění, srovnává českou literární tvorbu se zahraniční, diskutuje o důvodech rozdílné úrovně tvorby u nás a v jiných evropských zemích		Periodizace literatury, vývoj světové a české literatury do počátku 19. století (antická literatura, středověká literatura, renesance, humanismus, baroko, klasicismus, preromantismus), vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury
vysvětlí hlavní znaky a zásady jednotlivých slohových útvarů, jednoduché stylistické útvary formuluje odlišuje a tvoří útvary prostěsdělovacího stylu, používá v praxi vhodné jazykové prostředky		Stylistické útvary – text, styl, slohotvorní činitelé, slohové postupy a útvary, komunikační situace, funkční styly, prostěsdělovací styl (mluvené a psané útvary), vypravování, slohová charakteristika výrazových prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje mezi druhy pojmenování, v komunikaci využívá prostředky z různých oblastí slovní zásoby, umí pracovat s různými druhy slovníků v různých komunikačních situacích účelně využívá znalosti z tvarosloví ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví, slohotvorných principů ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné, vysvětlí změny ve slovní zásobě		Význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, slohotvorný a morfemický rozbor slova, práce se slovníky, pravopis
vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů daného období, uvede jejich představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých druzích umění, rozezná základní žánry, uvede jejich příklady rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby, posoudí jejich funkci v konkrétním textu dokáže na konkrétních dílech popsat specifické prostředky básnického jazyka, objasní jejich funkci v textu samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		Opakování učiva Česká a světová literatura 19. století (národní obrození, romantismus, realismus), literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů Práce s uměleckým textem
popíše komunikační situaci, volí adekvátní komunikační strategie, vyjadřuje se výstižně, přehledně uspořádá informace v textu		Popis, druhy popisu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů rozeznává společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů, zhodnotí vliv médií na vlastní jednání, rozezná manipulativní komunikaci, dovede se jí bránit		Publicistický styl (zpráva, fejeton, reportáž, jejich realizace v textech)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách odliší spisovné a nespisovné tvary orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle hlavních kritérií		Tvarosloví (slovní druhy, jejich mluvnické kategorie, tvary)
pojmenuje a při formulování textu zohledňuje funkci větných členů, vedlejších vět, vztahy mezi nimi dokládá na grafických znázorněních vět a souvětí, využívá znalostí o aktuálním členění výpovědí, o druzích vět podle záměru mluvčího		Syntax (skladební vztahy, valenční teorie, skladební jevy a rozborů)
teoretické znalosti syntaxe přenáší do praxe, aplikuje pravidla interpunkce, dodržuje zásady pravopisu, s oporou příruček řeší složitější případy		Pravopis – interpunkce
charakterizuje společenský a historický vývoj konce 19. a 1. poloviny 20. století v Evropě a Čechách posuzuje vliv evropské literární produkce na českou literaturu		Opakování učiva Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká

Český jazyk a literatura	7. ročník	
definuje jednotlivé významné umělecké směry daného období, vystihne jejich podstatné rysy, uvede jejich představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů rozezná základní žánry, uvede jejich příklady samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti, jejich příčiny) získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války Práce s uměleckým textem
vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, postupy, útvary, pořizuje z odborného textu výpisky, výtahy, anotace, shrnutí používá různé informační zdroje, posuzuje jejich úroveň		Odborný styl (úvaha, výklad, referát, polemika, esej, práce s odborným textem, realizace v textech)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk a literatura	8. ročník	
pojmenuje jednotlivá období vývoje češtiny, vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, současné vývojové tendence ve svých projevech uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu		Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy Rozbor neuměleckých textů Pravopis
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu, adresátovi vysvětlí a odůvodní význam slov v kontextu		Přehled funkčních stylů Umělecký styl
na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu rozliší a specifikuje jednotky vypravování (časoprostor, vyprávěč, postavy), zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby, posoudí jejich funkci na konkrétním textu při interpretaci textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech, identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury 20. století vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		Opakování učiva Literatura od 2. světové války Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí
v mluveném projevu vhodně využívá nonverbálních prostředků řeči ve svém projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny využívá základní principy rétoriky posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně užívá zvukové prostředky řeči		Řečnický a administrativní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace a je úzce spjat s ostatními předměty této oblasti a dále s předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost (D, ZSV), případně Člověk a příroda (Z). Cílové zaměření Jazyková výuka realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 RVP G: vede žáky k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace různých kulturních prostředí, zajišťuje, aby žáci byli schopni samostatně získávat informace z různých zdrojů v anglickém jazyce a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Veškerá práce je orientována na zvyšování sebedůvěry žáků při komunikaci s anglicky mluvícími cizinci či při vystupování na veřejnosti a vede ke kultivovanému projevu absolventů. Hlubší zvládnutí jazyka přináší možnost individuálního prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení kulturních zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem vzdělávání je vybavit žáky jazykovými dovednostmi na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, což je úroveň profilová, u jazykově mimořádně nadaných žáků v některých ohledech přesahující do úrovně C1. Celková navrhovaná dotace činí 14 hodin (3,3,4,4). Pro jazykovou výuku je třída dělena na skupiny. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených dataprojektory a výpočetní technikou i v běžných třídách, které jsou vybaveny dataprojektory. K dispozici jsou také jazykové laboratoře vybavené systémem SmartClass od společnosti Robotel.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žákům, kteří projevují výraznější jazykové nadání, věnují vyučující speciální pozornost, zajišťují individuální konzultace pro přípravu na soutěže a mezinárodní jazykové zkoušky, doplňkové materiály, skupinovou dramatickou činnost a individuální konzultace. Žáci, kteří mají zájem o získání mezinárodního jazykového certifikátu se mohou také přihlásit do nepovinné přípravy na tyto certifikáty, především na úrovni B2. Ostatní žáci zvládají očekávané výstupy podle svých možností a schopností. Metody využívané v hodinách zahrnují především frontální výuku, párovou a skupinovou práci, roleplays, projektové vyučování, přípravu prezentací a seminárních prací, sledování cizojazyčných dokumentů a filmů.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • řešení problémových situací v cizím jazyce • kritickému myšlení a obhajobě svých rozhodnutí • práci s náročnějšími texty a materiály, jež neobsahují jen známou slovní zásobu • dovednosti zacházet s nekompletními informacemi a hledat souvislosti • samostatnému vyhledávání materiálů a jejich organizování Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • jasnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování a k využívání této dovednosti k navazování kontaktů • četbě cizojazyčné beletrie, k diskuzím o knihách a jejich postavách (využívá studentské knihovny s různými úrovněmi náročnosti) • psané komunikaci prostřednictvím esejů a praktických písemných útvarů, jako jsou dopisy, žádosti o informace, dotazníky ap. • práci se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • schopnosti navázat kontakt, zajistit si splnění potřeb a pomoci jiným prostřednictvím konverzačních témat • poznání kulturních odlišností

Název předmětu	Anglický jazyk
	• dovednosti náležitě se v cizím prostředí chovat • schopnosti pracovat v anglicky mluvící komunitě prostřednictvím skupinové a párové práce, pomocí roleplays • zhodnocení svých výsledků a pokroku
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • získání znalostí o reáliích anglicky mluvících zemí • chápání odlišnosti kultur a toleranci k nim
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • rozvoji svého jazykového potenciálu • rozpoznání a využívání příležitostí pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě, například studiem v cizině • využívání možností stáží na vysoké škole či letních zahraničních pobytech
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • vědomí nutnosti jazykového vzdělání pro život a pracovní zařazení • tvořivé činnosti zadáváním samostatných tvořivých úkolů jako psaní esejů, zpracování prezentace a skupinových projektů • samostatné extenzivní četbě upravených a později autentických textů a poslechu autentických projevů • rozvoji jazykových dovedností
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • vyhledávání a zpracování informací včetně posouzení důvěryhodnosti cizojazyčného zdroje • tvorbě projektů ve formě prezentací, videí • bezpečnému sdílení informací digitálního obsahu a respektování autorských práv • práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)

Název předmětu	Anglický jazyk
	• práci s cizojazyčnou klávesnicí • formulování písemného vyjádření v digitální podobě

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
používá osvojenou slovní zásobu a díky ní odvodí význam neznámých slov využívá různé druhy slovníků a další zdroje k vyhledání informací		Člověk a společnost Cestování Bydlení Stravování Vzdělávání Tvoření slovní zásoby
při formulaci názorů využívá probírané mluvnické jevy rozumí obsahově složitějším informacím a srozumitelně a gramaticky správně je předává		Slovesné časy Slovní druhy Určité a neurčité členy Vyjádření modality
rozumí literatuře ve studovaném jazyce v textu rozliší hlavní a doplňující informace rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu		Poslechová cvičení Interaktivní hry Čtení s porozuměním
vytváří formálně a neformálně strukturované texty různých formálních stylů sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi		Slohová/Písemná práce Rozbor slohové/písemné práce
postihne zápletku i sled událostí ve filmu při čtení autentického textu porozumí jeho hlavním bodům		Reálie

Anglický jazyk	5. ročník	
v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich styl, názory a stanoviska přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace		Výslovnost, intonace, pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
k rozvíjení argumentace používá bohatou slovní zásobu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
používá osvojenou slovní zásobu a díky ní odvodí význam neznámých slov využívá různé druhy slovníků a další zdroje k vyhledání informací		Člověk a společnost Technologie Moderní život Umění a kultura Tvoření slovní zásoby
při formulaci názorů využívá probírané mluvnické jevy rozumí obsahově složitějším informacím a srozumitelně a gramaticky správně je předává		Slovesné časy Slovní druhy Slovesný rod Vztažné věty

Anglický jazyk	6. ročník	
		Nepřímá řeč Vyjádření modality
rozumí literatuře ve studovaném jazyce v textu rozliší hlavní a doplňující informace rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu		Poslechová cvičení Interaktivní hry Čtení s porozuměním
vytváří formálně a neformálně strukturované texty různých formálních stylů sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi		Slohová/Písemná práce Rozbor slohové/písemné práce
postihne zápletku i sled událostí ve filmu při čtení autentického textu porozumí jeho hlavním bodům		Reálie
v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich styl, názory a stanoviska přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace		Výslovnost, intonace, pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
k rozvíjení argumentace používá bohatou slovní zásobu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
používá osvojenou slovní zásobu a díky ní odvodí význam neznámých slov využívá různé druhy slovníků a další zdroje k vyhledání informací		Člověk a společnost Doprava, cestování Věda a vzdělávání Moderní život Tvoření slovní zásoby
při formulaci názorů využívá probírané mluvnické jevy rozumí obsahově složitějším informacím a srozumitelně a gramaticky správně je předává		Slovesné časy Slovní druhy Vyjádření modality Gerundium a infinitiv
rozumí literatuře ve studovaném jazyce v textu rozliší hlavní a doplňující informace rozumí hlavním bodům a myšlenkám složitějšího autentického textu volně a srozumitelně reprodukuje náročnější texty		Poslechová cvičení Interaktivní hry Čtení s porozuměním
vytváří formálně a neformálně strukturované texty různých formálních stylů sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi při zpracování písemného projevu na neznámé téma využívá výkladové a odborné slovníky		Slohová/Písemná práce Rozbor slohové/písemné práce
postihne zápletku i sled událostí ve filmu při čtení autentického textu porozumí jeho hlavním bodům		Reálie
v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich styl, názory a stanoviska přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace		Výslovnost, intonace, pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
k rozvíjení argumentace používá bohatou slovní zásobu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Anglický jazyk	7. ročník	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
používá osvojenou slovní zásobu a díky ní odvodí význam neznámých slov využívá různé druhy slovníků a další zdroje k vyhledání informací		Člověk a společnost Moderní život Život a kariéra Komunikace Tvoření slovní zásoby
při formulaci názorů využívá probírané mluvnické jevy rozumí obsahově složitějším informacím a srozumitelně a gramaticky správně je předává		Slovesné časy Slovní druhy Vyjádření modality Nepřímá řeč a její slovesné struktury Gerundium a infinitiv
rozumí literatuře ve studovaném jazyce v textu rozliší hlavní a doplňující informace rozumí hlavním bodům a myšlenkám složitějšího autentického textu volně a srozumitelně reprodukuje náročnější texty		Poslechová cvičení Interaktivní hry Čtení s porozuměním
vytváří formálně a neformálně strukturované texty různých formálních stylů sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi při zpracování písemného projevu na neznámé téma využívá výkladové a odborné slovníky		Slohová/Písemná práce Rozbor slohové/písemné práce
postihne zápletku i sled událostí ve filmu při čtení autentického textu porozumí jeho hlavním bodům		Reálie

Anglický jazyk	8. ročník	
v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich styl, názory a stanoviska přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace		Výslovnost, intonace, pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
k rozvíjení argumentace používá bohatou slovní zásobu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska přednese souvislý projev na dané téma diskutuje adekvátně a gramaticky správně různé faktory faktografických i imaginativních textů komunikuje plynule a foneticky správně i v méně běžných situacích komunikuje s rodilými mluvčími a zapojí se do diskuse		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
přednese souvislý projev na dané téma		Prezentace maturitních témat Zkoušení maturitních témat Didaktické testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
3	4	3	3	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Navazuje na jazykové znalosti a dovednosti získané v předchozím vzdělávání a dále je rozvíjí směrem k samostatnému a aktivnímu používání německého jazyka v běžných komunikačních, studijních i společenských situacích. Předmět je úzce propojen zejména s českým jazykem a literaturou, anglickým jazykem, dějepisem, zeměpisem a základy společenských věd. Výuka německého jazyka směřuje k rozvoji všech řečových dovedností – poslechu, čtení, mluvení a psaní. Žáci si postupně osvojují jazykové prostředky potřebné pro efektivní komunikaci a získávají schopnost porozumět mluveným i psaným sdělením, přiměřeně reagovat v různých komunikačních situacích a vyjadřovat vlastní názory, postoje a zkušenosti. Součástí předmětu je také poznávání reálií německy mluvících zemí, jejich kultury, tradic a současného života. Výuka přispívá k rozvoji interkulturního porozumění, tolerance a respektu k odlišným hodnotám a způsobům života. Zároveň vede žáky k samostatnému vyhledávání, kritickému posuzování a zpracovávání informací z různých zdrojů včetně digitálních médií. Vzdělávání v německém jazyce směřuje k dosažení jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a vytváří předpoklady pro další studium, profesní uplatnění i aktivní zapojení do mezinárodní komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je na vyšším stupni gymnázia vyučován v kvintě až oktávě. Celková časová dotace činí 13 vyučovacích hodin týdně (kvinta 3 hodiny, sexta 4 hodiny, septima a oktáva 3 hodiny týdně). Výuka probíhá převážně ve skupinách.

Název předmětu	Německý jazyk
	Vzdělávání směřuje k dosažení jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních kompetencí ve všech jazykových dovednostech – porozumění mluvenému projevu, porozumění čtenému textu, ústním projevu a písemnému projevu. Žáci jsou vedeni k aktivnímu používání německého jazyka při získávání a zpracovávání informací, při studiu i v každodenní komunikaci. Výuka vede žáky k: • využívání německého jazyka jako prostředku dorozumění, získávání informací a poznávání světa, • samostatnému vyhledávání, kritickému posuzování a zpracovávání informací z různých zdrojů, • rozvoji kultivovaného ústního i písemného projevu, • formulování vlastních názorů a jejich obhajobě, • efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu cizího jazyka, • rozvoji interkulturní kompetence a respektu k odlišným kulturám, • přípravě na další studium, profesní život a celoživotní vzdělávání. Součástí výuky je poznávání reálií německy mluvících zemí, zejména Německa, Rakouska a Švýcarska, jejich historie, kultury, tradic i současného společenského života. Žáci jsou vedeni k porozumění kulturním odlišnostem a k respektujícímu postoji vůči jiným kulturám. Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do běžné výuky, projektových aktivit a práce s autentickými materiály. Ve výuce jsou využívány různé metody a formy práce: • frontální výuka, • individuální práce, • práce ve dvojicích a skupinách, • kooperativní výuka, • projektové vyučování, • diskuse a prezentace, • simulace komunikačních situací a hraní rolí, • práce s autentickými texty, • využívání digitálních technologií a online zdrojů. Výuka je realizována s využitím učebnic, pracovních sešitů, audiovizuálních materiálů, digitálních vzdělávacích zdrojů a autentických textů. Podle aktuálních možností je doplňována účastí v konverzačních soutěžích, projektových aktivitách a poznávacích zájezdech do německy mluvících zemí.

Název předmětu	Německý jazyk
	V septimě a oktávě je výuka systematicky zaměřena na přípravu k maturitní zkoušce. Dochází k prohlubování jazykových znalostí, rozšiřování slovní zásoby a upevňování komunikačních strategií potřebných pro úspěšné zvládnutí jednotlivých částí maturitní zkoušky. Na konci vzdělávání žák dosahuje jazykové úrovně odpovídající požadavkům školního vzdělávacího programu a dokáže samostatně komunikovat v běžných životních, studijních i pracovních situacích, porozumět přiměřeně náročným textům a efektivně využívat německý jazyk jako prostředek dalšího vzdělávání a osobního rozvoje.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • samostatnému řešení přiměřených problémových situací v cizojazyčném prostředí a k hledání vhodných způsobů dorozumění, • využívání různých komunikačních strategií, zejména k opisování významu slov a myšlenek v případě nedostatečné slovní zásoby, • samostatnému vyhledávání, třídění a zpracovávání informací z různých zdrojů při práci na projektech a dalších úkolech, • aplikaci získaných jazykových znalostí a dovedností při řešení praktických úkolů a situací, • hledání různých způsobů řešení zadaných úkolů a k jejich kritickému posuzování, • vytrvalosti při překonávání jazykových překážek a k využívání dostupných prostředků k dosažení komunikačního cíle, • využívání různých strategií při řešení jazykových problémů, hledání alternativních způsobů vyjádření při komunikačních obtížích. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • jasnému, srozumitelnému a souvislému formulování myšlenek v německém jazyce v ústní i písemné podobě, • porozumění jednoduchým sdělením, rozhovorům a přiměřeně náročným textům v německém jazyce, • využívání získaných jazykových dovedností k navazování a rozvíjení kontaktů a vztahů v běžných komunikačních situacích, • aktivní komunikaci ve dvojicích i skupinách prostřednictvím dialogů a modelových situací z každodenního života (např. v hotelu, u lékaře, v restauraci či při nakupování),

Název předmětu	Německý jazyk
	• efektivní spolupráci a vzájemné komunikaci při řešení úkolů a projektů, • používání německého jazyka v autentických komunikačních situacích a k aktivnímu kontaktu s rodilými mluvčími, • rozvoji schopnosti vyjadřovat vlastní názory, pocity a postoje přiměřeně jazykové úrovni a komunikační situaci, • prezentaci vlastní práce před známým i neznámým publikem, • vhodnému využívání verbální i neverbální komunikace. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • navazování kontaktů v cizojazyčném prostředí, k požádání o pomoc či radu a k poskytování pomoci druhým v běžných komunikačních situacích, • spolupráci ve dvojicích a skupinách, k respektování názorů ostatních a k aktivní účasti na diskusi v německém jazyce, • rozvoji komunikačních a sociálních dovedností potřebných pro efektivní spolupráci v německy mluvícím prostředí, • dodržování zásad slušného chování a společenské etikety v německy mluvících zemích, • vytváření pozitivních mezilidských vztahů založených na vzájemném respektu, toleranci a ohleduplnosti. Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • poznávání tradic, zvyků a kulturních hodnot německy mluvících zemí a k jejich porovnávání s tradicemi a hodnotami vlastní země, • respektování kulturních, společenských a názorových odlišností a k rozvíjení tolerance vůči jiným kulturám, • porovnávání způsobu života, zvyků a obyčejů v České republice a v německy mluvících zemích a k formulování vlastních názorů na společenské, kulturní, geografické a ekologické rozdíly, • aktivnímu zapojování do diskusí o odlišném způsobu života a k věcnému a respektujícímu vyjadřování vlastních stanovisek, • uvědomování si významu kulturní rozmanitosti a odpovědného občanského jednání v evropském i globálním kontextu.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • stanovování a dosahování vytyčených cílů, průběžnému hodnocení vlastních výsledků a rozvíjení motivace k dosahování úspěchu, • využívání německého jazyka jako prostředku k získávání informací z různých oblastí a k jejich uplatnění v osobním i profesním rozvoji, • uvědomění si možností studia a pracovního uplatnění v německy mluvících zemích a k zvažování těchto příležitostí při volbě budoucího profesního směřování Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • uvědomění si významu znalosti německého jazyka pro další studium, profesní uplatnění i každodenní život, • aktivnímu využívání německého jazyka v různých komunikačních situacích a k získávání praktických zkušeností s jeho používáním, • samostatnému vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, zejména ze slovníků, jazykových příruček, odborné literatury a internetu, • volbě vhodných pracovních postupů při řešení úkolů a k rozvíjení vlastních strategií učení, • kritickému posuzování získaných informací a jejich efektivnímu využití při studiu, • samostatnému zpracovávání referátů, zpráv, projektů a prezentací a k jejich kultivovanému přednesu před spolužáky, • průběžnému hodnocení vlastního pokroku a k převzetí odpovědnosti za výsledky svého vzdělávání, • kritickému posuzování informací z různých zdrojů, • hodnocení vlastního pokroku a výsledků učení. Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání digitálních technologií k přípravě na výuku • tvorbě prezentací a videí • vyhledávání a zpracovávání informací a jejich kritickému posuzování • práci s vybranými aplikacemi určenými pro studium cizích jazyků (online slovníky)

Název předmětu	Německý jazyk
	• práci s cizojazyčnou klávesnicí

Německý jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
jednoduše a souvisle popíše problematiku týkající se probíraných témat		Veřejná doprava a cestování Počasí Životní styl a oblékání Zdraví, návštěva u lékaře Sport
adekvátně a gramaticky správně reaguje na běžné každodenní situace s použitím probíraných mluvnických jevů		Stupňování přídavných jmen a příslovců Skloňování přídavných jmen Předložky časové Zájmena Spojky Souvětí souřadné a podřadné Minulý čas sloves Zeměpisné názvy Pomocná slovesa
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata		Práce s časopisem Poslechová cvičení Interaktivní hry

Německý jazyk	5. ročník	
shrne a písemně sdělí běžné informace sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky		Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce Ústní zkoušení
užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text		Německo Berlín
odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy		Výslovnost Intonace Pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně		Prezentace maturitních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
jednoduše a souvisle popíše problematiku týkající se probíraných témat		Kultura Média

Německý jazyk	6. ročník	
		Vzdělání Život a budoucnost
adekvátně a gramaticky správně reaguje na běžné každodenní situace s použitím probíraných mluvnických jevů		Infinitiv s zu a bez zu Vedlejší věty Zkracování vedlejších vět Préteritum Konjunktiv Budoucí čas Trpný rod Genitiv
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata		Práce s časopisem Poslechová cvičení Interaktivní hry
shrne a písemně sdělí běžné informace sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky		Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce Ústní zkoušení
užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text		Švýcarsko Česká republika Praha
odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy		Výslovnost Intonace Pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně		Prezentace maturitních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje o probíraných tématech za použití osvojené slovní zásoby		EU Příroda a životní prostředí Svátky a tradice Služby Společnost a budoucnost
používá gramaticky správné struktury k vyjádření svých názorů a stanovisek		Nepřímé otázky Zájmenná příslovce Neurčitá zájmena Přídavná jména Plusquamperfektum Časové věty Složená slova Příčestí Vícečlenné spojky
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata		Práce s časopisem Poslechová cvičení Interaktivní hry
shrne a písemně sdělí běžné informace sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky		Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce Ústní zkoušení

Německý jazyk	7. ročník	
užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text		Evropa Rakousko Vídeň
odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu rozezná jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy		Výslovnost Intonace Pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně		Prezentace maturitních témat Zkoušení maturitních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje o probíraných tématech za použití osvojené slovní zásoby	Člověk Rodina, mezilidské vztahy Bydlení Vzdělání Volný čas	

Německý jazyk	8. ročník	
		Cestování a doprava Zdraví, jídlo a stravování Nakupování, služby Povolání Společnost Životní prostředí
používá gramaticky správné struktury k vyjádření svých názorů a stanovisek		Opakování slovesných časů a způsobů Zájmena Předložky Spojky Vedlejší věty
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata		Práce s časopisem Poslechová cvičení Interaktivní hry
shrne a písemně sdělí běžné informace sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky		Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce Ústní zkoušení
užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text		Česká republika německy mluvící země státy EU
odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy		Výslovnost Intonace Pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně logicky a jasně strukturuje písemný formální i neformální text zadané délky		Prezentace maturitních témat Zkoušení maturitních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	8. ročník	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
3	4	3	3	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Francouzský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk od 5. do 8. ročníku a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Francouzský jazyk úzce souvisí s předměty: Český jazyk a literatura, Zeměpis, Dějepis, Matematika, Hudební výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vedle znalosti hlavního cizího jazyka, kterým je angličtina, vystupuje do popředí nutnost znalosti dalšího cizího jazyka. Francouzština je jazykem diplomacie a podílí se značnou měrou na dorozumívání se v Evropské unii, jejíž jsme součástí. Studenti si uvědomují, že ovládat plynně tento cizí jazyk znamená dorozumět se nejen ve Francii, ale také na území bývalých francouzských kolonií, v Kanadě, v Africe a na tichomořských souostrovích. Přestože francouzština ztratila v posledních letech své prvenství a počet jejích uživatelů je nižší, než je tomu u angličtiny a španělštiny, zůstává i nadále jazykem světovým. Studium francouzského jazyka v sobě zahrnuje také studium francouzských reálií, jako je historie a kultura, geografie, gastronomie, a dalších oblastí života francouzské společnosti. Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Mediální výchova – Média a mediální produkce, Účinky mediální produkce a vliv médií Výuce francouzštiny jsou věnovány v 5., 7. a 8. ročníku 3 vyučovací hodiny a v 6. ročníku 4 vyučovací hodiny (z toho 1 hodina disponibilní). Pro výuku francouzského jazyka se studenti dělí do skupin o 11 – 16 žácích. Výuka probíhá především v běžných třídách a v jazykových učebnách. Všechny třídy a jazykové učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou. Výuka je založena především na výkladu, na práci s textem a s dalšími psanými a mluvenými příspěvky. Studenti sehrávají rozhovory v párech a skupinách v simulovaných situacích, do nichž je možné se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat. Dále je se studenty procvičováno sdělování informací, zážitků, názorů jak v písemných, tak i mluvených projevech. Studenti jsou vedeni k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku, na internetu. Dalšími aktivitami jsou jazykové soutěže, zejména olympiáda z francouzského jazyka. Do výuky jsou podle možností zváni také rodilí mluvčí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • kritickému myšlení tím, že je vyzve k formulaci jistých pravidel na základě výskytu daného jevu v písemném nebo mluveném projevu • nalézání různých postupů při řešení problému • samostatnému přístupu k řešení problémů, a tím k prohloubení znalostí a lepšímu pochopení učiva • párové nebo skupinové práci, která přináší výhody brainstormingu
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • přechodu na myšlení v cizím jazyce • soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci • dialogu (sehrávání rozhovorů, simulace situací; verbální i neverbální komunikace) • prezentaci textů, obrazových materiálů písemnou i mluvenou formou
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • tomu, aby se učili stanovovat si vlastní cíle a priority s ohledem na jejich zájmovou orientaci a životní podmínky • aktivní účasti všech členů skupiny na skupinové práci

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• dodržování ostatních pravidel skupinové práce • procvičování komunikace v situacích, do nichž je možno se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • pochopení rozdílů v kulturách frankofonních zemí a České republiky • pochopení pojmů tolerance, především při skupinové práci • tomu, aby si při zpracovávání úkolů uvědomovali souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • osobnostnímu i profesnímu rozvoji díky využívání široké škály didaktických metod i díky značné různorodosti probíraných témat • samostatnému a objektivnímu zhodnocení vlastních výkonů a výkonů svých spolužáků • dokončování započatých aktivit či úkolů a motivuje je k dosahování úspěchů
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • aktivnímu používání francouzštiny • zájmu o další informace a rozšíření jeho poznávacího potenciálu • efektivní a samostatné práci s výukovými materiály (učebnice, slovníky, autentické dokumenty) a využití jiných zdrojů informací, jako je například internet
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • vyhledávání a zpracování informací včetně posouzení důvěryhodnosti cizojazyčného zdroje • tvorbě projektů ve formě prezentací, videí • bezpečnému sdílení informací digitálního obsahu a respektování autorských práv • práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) • práci s cizojazyčnou klávesnicí

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• formulování písemného vyjádření v digitální podobě

Francouzský jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
používá osvojenou slovní zásobu a díky ní odvodí význam neznámých slov využívá různé druhy slovníků a další zdroje k vyhledání informací		Člověk a společnost Příroda a životní prostředí Moderní život Umění a kultura Slovotvorba
při formulaci názorů využívá probírané mluvnické jevy rozumí informacím a srozumitelně a gramaticky správně je předává		Slovesné časy Slovní druhy Slovesný rod Skladba
rozumí souvislým textům ve studovaném jazyce na dané úrovni v textu rozliší hlavní a doplňující informace rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu		Poslechová cvičení Interaktivní hry Čtení s porozuměním
vytváří formálně a neformálně strukturované texty sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi		Slohová/Písemná práce Rozbor slohové/písemné práce
postihne zápletku i sled událostí ve filmu při čtení autentického textu porozumí jeho hlavním bodům orientuje se v reáliích dané země		Reálie
v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich styl, názory a stanoviska přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává informace		Výslovnost, intonace, pravopis Rozlišovací poslechové cvičení

Francouzský jazyk	5. ročník	
k rozvíjení argumentace používá odpovídající slovní zásobu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Francouzský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
používá osvojenou slovní zásobu a díky ní odvodí význam neznámých slov využívá různé druhy slovníků a další zdroje k vyhledání informací		Člověk a společnost Příroda a životní prostředí Moderní život Umění a kultura Slovotvorba
při formulaci názorů využívá probírané mluvnické jevy rozumí obsahově složitějším informacím a srozumitelně a gramaticky správně je předává		Slovesné časy Slovní druhy Slovesný rod Skladba
rozumí souvislým textům ve studovaném jazyce v textu rozliší hlavní a doplňující informace rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu		Poslechová cvičení Interaktivní hry Čtení s porozuměním
vytváří formálně a neformálně strukturované texty sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi		Slohová/Písemná práce Rozbor slohové/písemné práce

Francouzský jazyk	6. ročník	
postihne zápletku i sled událostí ve filmu při čtení autentického textu porozumí jeho hlavním bodům		Reálie
v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich styl, názory a stanoviska přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává informace		Výslovnost, intonace, pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
k rozvíjení argumentace používá odpovídající slovní zásobu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
používá osvojenou slovní zásobu a díky ní odvodí význam neznámých slov využívá různé druhy slovníků a další zdroje k vyhledání informací		Člověk a společnost Příroda a životní prostředí Moderní život Umění a kultura Slovotvorba
při formulaci názorů využívá probírané mluvnické jevy rozumí obsahově složitějším informacím a srozumitelně a gramaticky správně je předává		Slovesné časy Slovní druhy Slovesný rod Skladba

Francouzský jazyk	7. ročník	
rozumí souvislým textům ve studovaném jazyce v textu rozliší hlavní a doplňující informace rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu		Poslechová cvičení Interaktivní hry Čtení s porozuměním
vytváří formálně a neformálně strukturované texty sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi		Slohová/Písemná práce Rozbor slohové/písemné práce
postihne zápletku i sled událostí ve filmu při čtení autentického textu porozumí jeho hlavním bodům orientuje se v reáliích dané země		Reálie
v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich styl, názory a stanoviska přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává informace		Výslovnost, intonace, pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
k rozvíjení argumentace používá odpovídající slovní zásobu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
používá osvojenou slovní zásobu a díky ní odvodí význam neznámých slov využívá různé druhy slovníků a další zdroje k vyhledání informací		Člověk a společnost Příroda a životní prostředí Moderní život Umění a kultura Slovtvorba

Francouzský jazyk	8. ročník	
při formulaci názorů využívá probírané mluvnické jevy rozumí obsahově složitějším informacím a srozumitelně a gramaticky správně je předává		Slovesné časy Slovní druhy Slovesný rod Skladba
rozumí souvislým textům ve studovaném jazyce v textu rozliší hlavní a doplňující informace rozumí hlavními body a myšlenkami autentického textu		Poslechová cvičení Interaktivní hry Čtení s porozuměním
vytváří formálně a neformálně strukturované texty sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi		Slohová/Písemná práce Rozbor slohové/písemné práce
postihne zápletku i sled událostí ve filmu při čtení autentického textu porozumí jeho hlavními body orientuje se v reáliích dané země		Reálie
v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich styl, názory a stanoviska přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává informace		Výslovnost, intonace, pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
k rozvíjení argumentace používá odpovídající slovní zásobu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
3	4	3	3	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět španělský jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Další cizí jazyk a je realizován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G). Obsahově je propojen zejména s předměty český jazyk a literatura, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a základy společenských věd. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Další cizí jazyk. Vzdělávání v tomto oboru směřuje k osvojení mluvené i psané podoby španělského jazyka od pokročilých začátečníků až po pokročilejší úroveň odpovídající úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Výuka navazuje na jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající úrovni A1, které žák získal na nižším stupni gymnázia, a dále je systematicky rozvíjí směrem k dosažení úrovně B1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu španělský jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a vede je zejména k: • prohlubování komunikačních schopností získaných v průběhu předchozího jazykového vzdělávání, • rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako prostředku osobního rozvoje a poznávání jiných kultur, • vnímání jazyka jako nástroje získávání a předávání informací a jako prostředku k vyjadřování vlastních názorů a postojů, • samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a k práci s texty různého typu a zaměření, • získávání sebedůvěry a kultivovanému vystupování při ústním i písemném projevu, • chápání cizího jazyka jako významného nástroje mezinárodní komunikace a prostředku celoživotního vzdělávání, • formování hodnotové orientace a citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

Název předmětu	Španělský jazyk
	Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z globálního hlediska, protože přispívá k efektivní mezinárodní komunikaci, tak i z hlediska osobního rozvoje žáků, neboť usnadňuje přístup k informacím i navazování osobních kontaktů. V současné výuce cizích jazyků je kladen důraz především na rozvoj komunikativní kompetence, aby žáci byli schopni efektivně komunikovat o běžných tématech každodenního života, navazovat společenské a osobní vztahy a zároveň porozumět kultuře a zvyklostem jiných národů a respektovat je. Součástí výuky je také seznamování žáků s realitami zemí hispánského světa. Vedle Španělska je pozornost věnována také zemím Latinské Ameriky, jejich kulturní rozmanitosti, tradicím a společenskému životu. Na konci vzdělávacího cyklu je žák schopen komunikovat o známých tématech a běžných činnostech, vyjadřovat své názory ústně i písemně, rozumět jednoduchým sdělením, číst přiměřeně náročné texty a vyhledávat v nich požadované informace. Získané jazykové dovednosti dokáže využívat nejen při osobním kontaktu s lidmi, ale také při práci s moderními informačními technologiemi (např. internet, e-mail apod.). Metody a formy práce Při realizaci výuky jsou využívány různé metody a formy práce podporující aktivní zapojení žáků: • frontální výuka • individuální přístup • skupinová práce • tvorba myšlenkových map • samostatná práce formou referátů • simulace komunikačních situací a hraní rolí • tvorba prezentací • využívání jazykových her • společné akce třídy (např. zahraniční exkurze) • kulturní akce, např. divadelní představení ve španělštině Ve všech ročnících je třída při výuce dělena na dvě skupiny přibližně o patnácti žácích, což umožňuje efektivnější rozvoj komunikativních dovedností a větší zapojení jednotlivých žáků do výuky. Při výuce je využívána práce s učebnicí, jejíž součástí je pracovní sešit, zvukové nahrávky, jazykové hry a hudební materiály. Výuka je dále doplňována autentickými materiály, například prospekty, mapami, časopisy, videonahrávkami nebo španělsky psaným tiskem.

Název předmětu	Španělský jazyk
	Ve čtvrtém ročníku, zejména od druhého pololetí, probíhá systematická příprava na maturitní zkoušku. Ta je realizována prostřednictvím opakování probraného učiva, rozšiřování slovní zásoby a procvičování všech jazykových dovedností, tedy ústního projevu, poslechu s porozuměním, práce s textem a písemného projevu. Výuka je dále doplňována různými aktivitami podporujícími motivaci žáků, například poznávacími zájezdy do španělsky mluvících zemí, účastí v jazykových soutěžích a využíváním cizojazyčných časopisů a dalších autentických materiálů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci uplatnit získané znalosti • řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (exkurze)
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • komunikaci ve dvojici i ve skupině (návěst konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře ..) • schopnosti umět zformulovat jasně a souvisle své myšlenky • aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (diskuse s hosty, s prodáváči v obchodě,..)
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • schopnosti navázat kontakt v cizojazyčném prostředí, požádat o pomoc a radu a také ji umět poskytnout • skupinové práci a práci ve dvojicích • schopnosti diskutovat ve španělsky mluvící skupině
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • analýze a srovnávání způsobu života, zvyků a obyčejů u nás a ve španělsky mluvících zemích a zaujetí stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem • diskusi mezi žáky o odlišném způsobu života

Název předmětu	Španělský jazyk
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • dosažení stanovených cílů, k hodnocení dosažených výsledků a k motivaci k dosahování úspěchu • dovednosti využívat španělský jazyk k získávání informací z různých oblastí pro svůj rozvoj v profesním i osobním životě • seznámení se s možnostmi studia ve španělsky mluvících zemích a využitím této skutečnosti při budoucím profesním zaměření
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • vlastnímu řešení problému (nedokončené příběhy, práce s pracovním sešitem a pracovními listy) • práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji • samostatnému zpracovávání referátů, zpráv, prezentací a jejich přednesu před spolužáky • schopnosti spojovat a kombinovat získané vědomosti
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • vyhledávání informací a k jejich kritickému posuzování • vytváření prezentací s využitím informací digitálního obsahu • vyjadřování za pomoci digitálních prostředků, práci s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení

Španělský jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Španělský jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
jednoduše a souvisle popíše problematiku týkající se probíraných témat		Cestování Domov a bydlení Veřejná doprava Životní styl Zdraví Sport
adekvátně a gramaticky správně reaguje na běžné každodenní situace s použitím probíraných mluvnických jevů		Předložky Číslovky Přídavná jména Spojky Minulý čas sloves Zeměpisné názvy Některá nepravidelná slovesa Vyjádření budoucnosti Minulý čas jednoduchý Trpný rod Imperfektum
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata		Poslechová cvičení Interaktivní hry Práce s časopisem
shrne a písemně sdělí běžné informace sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky		Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce Ústní zkoušení
užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text		Španělsko Latinská Amerika
odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy		Výslovnost Intonace

Španělský jazyk	5. ročník	
		Pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně		Prezentace maturitních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Španělský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
jednoduše a souvisle popíše problematiku týkající se probíraných témat		Kultura Média Vzdělání Život a budoucnost Historické události
adekvátně a gramaticky správně reaguje na běžné každodenní situace s použitím probíraných mluvnických jevů		Imperfektum Některé předložky Neurčitá a záporná zájmena Konjunktiv Budoucí čas Slovesné vazby s infinitivem

Španělský jazyk	6. ročník	
		Gerundium
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata		Práce s časopisem Poslechová cvičení Interaktivní hry
shrne a písemně sdělí běžné informace sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky		Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce Ústní zkoušení
užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text		Mexiko Česká republika Madrid, Barcelona, Sevilla, Valencie
odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy		Výslovnost Intonace Pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně		Prezentace maturitních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Španělský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	

Španělský jazyk	7. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje o probíraných tématech za použití osvojené slovní zásoby	EU Příroda a životní prostředí Svátky a tradice ve španělsky mluvících zemích Služby Společnost a budoucnost Některé události z historie latinskoamerických zemí	
používá gramaticky správné struktury k vyjádření svých názorů a stanovisek	Podmiňovací způsob Zájmena a příslovce Předložkové vazby Přídavná jména Složený čas minulý Absolutní superlativ Konjunktiv Absolutní superlativ	
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata	Práce s časopisem Poslechová cvičení Interaktivní hry	
shrne a písemně sdělí běžné informace sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky	Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce Ústní zkoušení	
užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text	Evropa a Španělsko	
odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy	Výslovnost Intonace Pravopis Rozlišovací poslechové cvičení	

Španělský jazyk	7. ročník	
srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně		Prezentace maturitních témat Zkoušení maturitních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje o probíraných tématech za použití osvojené slovní zásoby		Dopravní prostředky Svět práce Média, internet, Politika Umění, kulturní události Španělsky hovořící umělci Politický systém Španělska Lingvoreálie španělsky mluvících zemí
používá gramaticky správné struktury k vyjádření svých názorů a stanovisek		Předminulý čas Časová souslednost Trpný rod

Španělský jazyk	8. ročník	
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata		Práce s časopisem Poslechová cvičení Interaktivní hry
shrne a písemně sdělí běžné informace sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky		Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce Ústní zkoušení
užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text		Lingvoreálie španělsky mluvících zemí
odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy		Výslovnost Intonace Pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně logicky a jasně strukturuje písemný formální i neformální text zadané délky		Prezentace maturitních témat Zkoušení maturitních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
4	4	3	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika je nedílnou součástí vzdělávací oblasti matematika a její aplikace a je úzce spjat s dalšími předměty (např. fyzika, informatika a výpočetní technika, chemie, zeměpis, atd.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizuje se zde obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G. Na výuku matematiky navazují volitelné předměty Profilová matematika v 7. ročníku, Profilová deskriptivní geometrie v 8. ročníku a Seminář z matematiky, který si studenti mohou zvolit v 8. ročníku studia v rámci přípravy k maturitní zkoušce společné (MAT a MAT+) i profilové. Matematika rozvíjí logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: - porozumění zadaného úkolu - získání informací potřebných k řešení problému - navržení způsobu řešení - využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Název předmětu	Matematika
	• volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit • uplatňování různých metod myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací • spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie • formulaci svých myšlenek srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích • přijímání rad • zodpovědnému plnění svěřených úkolů • vytváření vstřícných mezilidských vztahů
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomování si významu celoživotního učení a připravenosti přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací • využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí • dovednosti si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání • přijímání hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Název předmětu	Matematika
	- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - využívání digitálních technologií při domácí přípravě i během vyučovacích hodin - využívání počítačových programů k tvorbě tabulek a příslušných grafů, konstrukci geometrických útvarů a znázornění grafů probíraných funkcí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V prvním a druhém ročníku se může třída dělit na dvě skupiny.

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Určí množiny výčtem prvků, charakter. vlastností i graficky Provádí operace s množinami (průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk)		Množiny a operace s množinami
Operuje s intervaly Rozpozná základní typy výroků, neguje výroky, a určí jejich pravdivostní hodnoty		Výroková logika, operace s výroky
Užívá správně logické spojky a kvantifikátory Charakterizuje množiny čísel Aplikuje dělitelnost přirozených čísel, interpretuje absolutní hodnotu reál. čísla Operuje s mocninami a odmocninami		Číslo a operace s čísly; číselné obory
Upravuje číselné výrazy Stanovuje defin. obor výrazu Rozkládá mnohočleny na součin Upravuje výrazy s proměnnými		Výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami

Matematika	5. ročník	
Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic Řeší rovnice i jejich soustavy, diskutuje řešitelnost a počet řešení		Rovnice a nerovnice lineární a kvadratické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Určí definiční obor rovnic Řeší rovnice a nerovnice početně, příp. graficky		Rovnice a nerovnice exponenciální, logaritmické a goniometrické
Definuje zákl. rovinné útvary, charakterizuje možnosti jejich vzájemné polohy Charakterizuje vlastnosti útvarů a využívá je při řešení úloh		Planimetrie - základní rovinné útvary a jejich vlastnosti
Zobrazí rovinné útvary v shodných a podobných zobrazeních Využívá zobrazení k řešení konstrukčních úloh		Planimetrie - shodná a podobná zobrazení v rovině
Zadává funkce rovnicí, grafem, určí jejich vlastnosti Načrtne grafy funkcí Vysvětlí vliv parametru na graf funkce		Funkce - lineární, kvadr., abs. hodnota, lin. lom., mocninná, inv. funkce, f-ce s odmocninou, expon., logar., goniometrické
Převádí stupňovou míru na obloukovou a naopak Zná hodnoty gon. f-cí a zákl. vztahy mezi nimi Používá goniometrické vzorce při úpravách gon. výrazů		Goniometrie a trigonometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Užívá sinovou a kosinovou větu při řešení úloh Zobrazí ve VRP základní tělesa Konstruuje řezy těles, v tělesech řeší konstrukční polohové úlohy Načrtne nákres a s jeho pomocí odvodí početní řešení metrických úloh		Stereometrie - tělesa - polohové úlohy (řezy těles, průsečík přímky s rovinou, průsečnice dvou rovin, průnik přímky s povrchem tělesa) - metrické úlohy (vzdálenosti a odchylky útvarů)
Určí povrch a objem zákl. mnohostěnů a rot. těles		Povrchy a objemy těles
Užívá souřadnicový systém k zápisu bodů a vektorů Operuje s vektory, určí jejich úhel		Analytická geometrie - vektorová algebra
Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky Řeší analyticky polohové a metrické úlohy v rovině Definuje analyticky kružnici Řeší úlohy na vzáj. polohu přímky a kružnice		Analytická geometrie - geometrie v rovině
Užívá analytické vyjádření přímky a roviny Řeší analyticky polohové a metrické úlohy v prostoru		Analytická geometrie - geometrie v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje variace, permutace a kombinace bez opakování a s opakováním Aplikuje kombin. pravidla v praktických úlohách		Kombinatorika - variace, permutace a kombinace (bez i s opakováním) Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce
Využívá vlastností faktoriálů a kombinačních čísel		Kombinatorika - binomická věta Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce
Řeší příklady na pravděpodobnost náhodných jevů Aplikuje poznatky o sjednocení, průniku a nezávislosti jevů při řešení úloh		Pravděpodobnost Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce
Používá charakteristiky polohy a variability k vyhodnocení statistických souborů Využívá výpočetní techniku ke stat. zpracování dat		Statistika Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce
Rozlišuje základní typy posloupností, rozhodne o vlastnostech posloupností Využívá poznatků o posloupnostech ve slovních úlohách z praxe		Posloupnosti a řady -aritmetické a geom. posl. -finanční matematika -nekonečné geom. řady Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
3	3	3	0	9
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v pátém až sedmém ročníku osmiletého gymnázia. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů matematika, chemie a informatika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V pátém a šestém ročníku je jedna týdenní vyučovací hodina disponibilní, v jejímž rámci je prohlubováno a procvičováno probrané učivo a prováděny laboratorní práce. V sedmém ročníku jsou tři vyučovací hodiny uvedeny jako disponibilní. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v odborné učebně. Součástí výuky jsou i exkurze, zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole. Vzdělávání v předmětu fyzika • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí studenty zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Student na konci čtvrtého ročníku získá schopnost soustavně a objektivně pozorovat, vytvořit hypotézu. Má potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace.

Název předmětu	Fyzika
	Talentovanější studenti mají možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti v rámci přípravy na fyzikální olympiádu, účasti v korespondenčních seminářích. Ostatní studenti zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností a schopností. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty • myšlenkové mapy • individuální přístup Rozdělení studentů do skupin, počet skupin a počet studentů ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny fyziky a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého studenta i vyučujícího závazné. Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede studenta k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda, jaderná energie) • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulaci, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: - práci ve skupinách, která je založena na vzájemné komunikaci a respektování názorů druhých - formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - ke spolupráci při řešení problémů prostřednictvím skupinového a inkluzivního vyučování - pocitu zodpovědnosti za svou práci - ochotě pomoci
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: - šetrnému využívání elektrické energie - posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: - aktivnímu a tvořivému přístupu při řešení fyzikálních úloh - samostatnému nalezení kroků vedoucích k vyřešení fyzikálního problému
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: - vyhledávání, třídění a propojování informací - používání odborné terminologie - samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - nalézání souvislostí mezi získanými daty

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - využívání digitálních technologií při domácí přípravě - využívání počítačových programů k tvorbě tabulek, grafů a prezentací - tvorbě protokolů v digitální podobě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V prvním a druhém ročníku probíhá laboratorní cvičení s polovinou třídy.

Fyzika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření		Fyzikální veličiny a jejich měření
Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh		Soustava fyzikálních veličin a jednotek Absolutní a relativní odchylka měření Pohyb těles a jejich vzájemné působení
Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených		Kinematika pohybu: vztažná soustava poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení
Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil Využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles Užívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		Dynamika pohybu: hmotnost a síla první, druhý a třetí pohybový zákon inerciální soustava hybnost tělesa

Fyzika	5. ročník	
		práce a energie gravitační a tíhová síla, gravitační pole moment síly tlaková síla, tlak proudění kapalin a plynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou		Stavba a vlastnosti látek Kinetická teorie látek: charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství
Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu		Termodynamika: termodynamická teplota vnitřní energie a její změna teplo, měrná tepelná kapacita první a druhý termodynamický zákon
Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů Popíše s použitím fázového diagramu změny stavu a skupenství látek		Vlastnosti látek: normálové napětí, Hookův zákon povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin skupenské a měrné skupenské teplo

Fyzika	6. ročník	
Popíše pomocí grafu harmonický kmitavý pohyb, využívá goniometrické rovnice pro výpočet základních veličin kmitavého pohybu		Pohyb těles a jejich vzájemné působení Mechanické kmitání a vlnění: kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence, postupné vlnění, stojaté vlnění
Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění		Vlnová délka a rychlost vlnění, zvuk, jeho hlasitost a intenzita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant Používá fyzikální modely a veličiny popisující elektrické pole Vysvětlí některé přírodní úkazy s využitím poznatků o působení elektrického pole na vodič a izolant využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů		Elektrický náboj a elektrické pole
Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech		Elektrický proud v látkách Elektrický odpor, elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu, polovodičová dioda Elektrolýza
Popíše pomocí fyzikálního modelu a fyzikálních veličin magnetické pole Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení		Magnetické pole
Popíše princip činnosti jednoduchých elektrických zařízení Změří efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí		Střídavý proud

Fyzika	7. ročník	
Konstruuje časové diagramy pro okamžité hodnoty proudu a napětí Uvede klady a zápory rozličných způsobů výroby elektrické energie		
Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích		Elektromagnetické jevy, světlo
Vypočítá index lomu daného optického prostředí z rychlosti světla v tomto prostředí a naopak		Elektromagnetické záření: elektromagnetická vlna, odraz a lom světla, disperze
Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy		Optické zobrazování: zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle zobrazení lomem na tenkých čočkách zorný úhel oko jako optický systém lupa, mikroskop
Využívá poznatky o kvantování energie k řešení fyzikálních problémů		Fyzika mikrosvěta - kvanta a vlny, atomy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
3	3	2	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a realizován podle RVP G. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem biologie a fyzika, zčásti s matematikou a zeměpisem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako povinný předmět v prvních třech letech vyššího stupně osmiletého studia. Výuka probíhá ve speciální učebně chemie, která je vybavena digitální technikou a je uzpůsobena k provádění jednoduchých demonstračních pokusů. V pátém a šestém ročníku je hodinová dotace navýšena o jednu hodinu cvičení. Laboratorní cvičení jsou zaměřena na praktické úlohy prováděné v chemické laboratoři, třídy jsou půleny. Na povinné hodiny navazují volitelné profilové předměty a semináře, které slouží k prohloubení učiva, k přípravě k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysokou školu. Vzdělávání v předmětu chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů a příkladů z běžného života • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů

Název předmětu	Chemie
	- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Formy a metody práce Základní formou výuky je výklad doplňovaný demonstračními pokusy, prezentacemi a videem či ukázkami z internetu. Frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů v chemické laboratoři. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů. V průběhu studia se studenti zúčastní odborných exkurzí podle aktuální nabídky. Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) - potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi - způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby - posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů - zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí - přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda a biomasa) - utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na poznání a rozvoj vlastní osobnosti (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova).
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: - argumentaci podloženou důkazy - řešení problémů s mezioborovým přesahem - řešení problémových úloh v průběhu laboratorních cvičení

Název předmětu	Chemie
	• samostatnému vyhledávání informací potřebných k řešení zadaných problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • otevřené komunikaci – diskuze v běžné hodině, vyřešení problému v laboratorním cvičení • souvislému a dobře formulovanému projevu při prezentaci své vlastní práce • využívání různých komunikačních zdrojů
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • spolupráci ve skupině • vzájemnému hodnocení práce • samostatnosti při plnění zadaných úkolů • respektování individuálních vzájemných rozdílů • ochraně zdraví při práci s chemickými látkami
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • pochopení základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů • ochraně životního prostředí a zdraví • dodržování pravidel bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami • odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání) • uplatňování svých vlastních nápadů při řešení zjm. praktických úloh
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • používání správné terminologie a symboliky • využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání) • prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů)

Název předmětu	Chemie
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - využití digitálních technologií při domácí přípravě, i během vyučovacích hodin - vyhledávání informací pro tvorbu prezentací a pro přípravu na vyučovací hodiny - využití online tabulek (periodická soustava prvků, matematické, fyzikální a chemické tabulky) - zpracování výsledků laboratorních pozorování v digitální podobě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V prvním a druhém ročníku probíhá laboratorní cvičení s polovinou třídy.

Chemie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Používá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů Zná předmět studia chemie Umí vysvětlit historický vývoj chemie Umí rozlišit základní chemické pojmy: prvek, sloučenina, směs, roztok		Úvod do studia chemie Soustavy látek a jejich složení
Umí použít chemické názvosloví a tvořit chemické vzorce		Chemické názvosloví
Provádí chemické výpočty týkající se látkového množství, koncentrace, hmotnosti Uplatňuje výpočty při řešení praktických problémů		Veličiny a výpočty v chemii
Umí vysvětlit pojmy atom, molekula, iont Umí vysvětlit strukturu atomového jádra a elektronového obalu Definuje a zařazuje jednotlivé mikročástice Vysvětluje radioaktivitu a její historický vývoj Zná rozpadové řady a posuvové zákony		Stavba atomu

Chemie	5. ročník	
Vysvětluje pojmy kvantové číslo, valenční elektrony, výstavbový princip Tvoří elektronové konfigurace všech prvků PSP úplně i zkrácené		
Orientuje se v PSP Umí nastínit historický vývoj PSP Vyvozuje zákonitosti vyplývající z PSP		Periodická soustava prvků
Využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích Umí vysvětlit vznik kovalentní vazby Rozlišuje a definuje vazbu kovalentní, kovovou, iontovou a slabé vazebné interakce Vysvětluje pojmy polarita, elektronegativita		Chemická vazba a vlastnosti látek
Zná základní typy rovnic anorganické a organické chemie Vyčísluje rovnice Provádí výpočty z rovnic Umí vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými typy reakcí		Chemické reakce a chemické rovnice
Definuje a uplatňuje Arrheniovu, Bronsted-Lowryho a Lewisovu teorii kyselin a zásad Umí vyjádřit sílu kyselin a zásad, pH Provádí základní výpočty pH Zná základní mechanismus neutralizace a hydrolýzy solí		Reakce acidobazické
Rozlišuje a vyčísluje redoxní rovnice		Redoxní rovnice
Vysvětluje elektrolýzu a galvanický článek Využívá elektrochem. řadu napětí kovů		Elektrochemie
Vysvětluje základní pojmy chemické termodynamiky: reakční teplo, entalpie Zná oba termochemické zákony Rozlišuje spalné a slučovací teplo		Tepelné změny při chemických reakcích, Termochemie
Vysvětluje základní pojmy reakční kinetiky Zná teorie reakční kinetiky a umí je vysvětlit Zná faktory ovlivňující chem. rychlost, katalýzu Umí objasnit chemickou rovnováhu a faktory, které ji ovlivňují		Rychlost chemických reakcí, chemická rovnováha, reakční kinetika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Orientuje se v periodické soustavě prvků a zná periodicitu vlastností		Periodická soustava prvků
Charakterizuje výskyt, vlastnosti, přípravu, výrobu a význam vodíku		Vodík a jeho sloučeniny
Předvídá chemické vlastnosti vody na základě stavby její molekuly Rozlišuje trvalou a přechodnou tvrdost vody a popisuje tyto děje rovnicemi Určuje způsob odstranění tvrdosti vody		Voda
Zná názvy a značky všech p- prvků a je schopen tyto prvky zařadit do jednotlivých skupin PSP Zná výskyt nejdůležitějších p-prvků Je schopen na základě umístění v PSP popsat základní fyzikální vlastnosti prvků Charakterizuje základní sloučeniny p-prvků, jejich využití v praxi a důležité reakce		p prvky a jejich sloučeniny
Charakterizuje nepřechodné kovy, jejich umístění v PSP a vlastnosti Zná způsoby výroby s prvků Zapisuje základní reakce s-prvků rovnicemi Charakterizuje základní sloučeniny s-prvků, jejich vlastnosti a využití		s prvky a jejich sloučeniny
Je schopen vysvětlit pojmy: koordinační vazba, centrální atom, ligandy, koordinační číslo Používá názvosloví komplexních sloučenin Zná vlastnosti komplexních sloučenin Zná názvy a značky jednotlivých d-prvků a je schopen je zařadit do PSP Zná výskyt jednotlivých d-prvků Popisuje na základě umístění v PSP fyzikální a chemické vlastnosti d-prvků		d prvky a jejich sloučeniny

Chemie	6. ročník	
Chemické reakce d-prvků zapisuje rovnicemi Charakterizuje základní sloučeniny d-prvků, jejich vlastnosti a využití		
Zná jména Sklodowská, Curie, Becquerel, Fermi Zná princip objevů nových f prvků		f prvky a jejich sloučeniny
Provede prakticky kvalitativní a kvantitativní analýzu vybraných anorganických látek Provede prakticky kvalitativní a kvantitativní analýzu vybraných organických látek		Analytická chemie
Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických látek Charakterizuje druhy vzorců v organické chemii Rozlišuje jednotlivé typy org. reakcí a činidel Je schopen rozlišit substituci, eliminaci, adici a přesmyk Rozlišuje jednotlivé typy izomerie		Úvod do studia organické chemie
Plynně používá názvosloví alkanů a cykloalkanů Vysvětluje pojem izomerie, konformace alkanů a cykloalkanů Zná základní fyzikální vlastnosti alkanů Zná metody přípravy alkanů a cykloalkanů Charakterizuje významné alkany a cykloalkany		Alkany
Plynně používá názvosloví alkenů Zná základní fyzikální vlastnosti alkenů odvodí produkty adice elektrofilní a radikálové Zná metody přípravy alkenů Charakterizuje významné alkeny a alkadieny		Alkeny
Plynně používá názvosloví alkynů Zná základní fyzikální vlastnosti alkynů Zná metody přípravy alkynů Charakterizuje významné alkyny		Alkyny
Plynně používá názvosloví arenů Zná základní fyzikální vlastnosti arenů Vysvětluje teorii aromaticity Odvodí produkty elektrofilní substituce Zná metody přípravy arenů Charakterizuje významné areny		Areny
Zná surovinové zdroje organických sloučenin		Zdroje uhlovodíků

Chemie	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Chemie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Plynně používá názvosloví halogenderivátů Zná fyz.-chem. vlastnosti halogenderivátů, základní zástupce a jejich využití Reakce a přípravu halogenderivátů zapisuje rovnicemi		Halogenderiváty
Plynně používá názvosloví hydroxyderivátů Zná fyz.-chem. vlastnosti hydroxyderivátů, základní zástupce a jejich využití Reakce a přípravu hydr. zapisuje rovnicemi		Hydroxyderiváty
Plynně používá názvosloví aldehydů a ketonů Zná fyz.-chem. vlastnosti karbonyl. slouč., základní zástupce a jejich využití Reakce a přípravu karbonyl. s. zapisuje rovnicemi		Karbonylové sloučeniny
Plynně používá názvosloví karboxyl. kyselin Zná fyz.-chem. vlastnosti kyselin, základní zástupce a jejich využití Reakce a přípravu kyselin zapisuje rovnicemi		Karboxylové kyseliny
Plynně používá názvosloví derivátů karboxyl. kyselin Zná fyz.-chem. vlastnosti derivátů kyselin, základní zástupce a jejich využití Reakce a přípravu derivátů kyselin zapisuje rovnicemi		Deriváty karboxylových kyselin

Chemie	7. ročník	
Plynně používá názvosloví nitrosloúčenin a aminů Zná fyz.-chem. vlastnosti dusíkatých derivátů, základní zástupce a jejich využití Reakce a přípravu dus. derivátů zapisuje rovnicemi		Dusíkaté deriváty
Plynně používá názvosloví heterocyklických sloučenin Zná vlastnosti, reakce, zástupce a přípravu heterocyklických sloučenin		Heterocyklické sloučeniny
Charakterizuje vlastnosti, složení základních barviv, léčiv, pesticidů a detergentů		Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty
Popisuje mechanismus polymerace, polykondenzace a polyadice Charakterizuje základní zástupce syntetických makromolekulárních látek, jejich zdroje a využití v praxi		Syntetické makromolekulární látky
Vysvětluje postavení biochemie v přírodních vědách a její význam Charakterizuje chemické složení živých soustav		Úvod do biochemie
Charakterizuje sacharidy z hlediska stavby, funkce a významu Umí zapsat Fischerův, Tollensův i Haworthův vzorec sacharidů vybraných monosacharidů Zná základní zástupce monosacharidů, oligosacharidů a polysacharidů Zná základní reakce sacharidů Objasní pojmy redukující a neredukující sacharidy Zná základní důkazové reakce sacharidů a jejich chemickou podstatu		Sacharidy
Umí charakterizovat lipidy z hlediska stavby, funkce a významu Je schopen zařadit lipidy do příslušných skupin z hlediska své stavby Zná chemické složení a vlastnosti lipidů Rozlišuje jednoduché a složené lipidy Zná základní reakce lipidů Vysvětluje pojmy mýdlo, žluknutí, ztužování tuků, vysychání olejů		Lipidy
Charakterizuje bílkoviny z hlediska stavby, významu a funkce Rozlišuje primární, sekundární, terciární a kvartérní strukturu bílkovin Vysvětluje význam konkrétních jednoduchých a složených bílkovin pro lidské tělo		Bílkoviny
Charakterizuje enzymy z hlediska stavby, funkce a významu Umí vysvětlit pojmy kofaktor, holoenzym, apoenzym, aktivní centrum, inhibice (kompetitivní, nekompetitivní, alosterická), aktivace Umí určit podmínky enzymové aktivity a její vliv na průběh reakce Rozlišuje jednotlivé třídy enzymů		Enzymy

Chemie	7. ročník	
Charakterizuje NK z hlediska stavby, funkce a významu Je schopen zařadit NK do příslušných skupin z hlediska své stavby a složení Dokáže popsat strukturu DNA a RNA, určit složení, výskyt a význam Umí vysvětlit pojmy nukleotid, nukleosid, mRNA, rRNA, tRNA		Nukleové kyseliny
Charakterizuje vitamíny z hlediska stavby, funkce a významu Umí vysvětlit pojmy hypervitaminosa, hypovitaminosa, avitaminosa, hydrofilní a lipofilní vitamíny Umí charakterizovat vybrané zástupce vitamínů		Vitamíny
Charakterizuje hormony z hlediska stavby, funkce a významu Vyjmenuje základní hormony Charakterizuje určené druhy lidských hormonů		Hormony
Vysvětlí pojem metabolismus, katabolismus, anabolismus, prekurzor Objasní jednotlivé metabolické dráhy sacharidů, lipidů a bílkovin Objasní Krebsův cyklus z hlediska průběhu děje a jeho funkčnosti Objasní postavení dýchacího řetězce v metabolismu		Biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.7 Geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Geografie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět geografie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru geografie a geologie. Je určen studentům pátého až sedmého ročníku osmiletého gymnázia. Studenti osmého ročníku mají navíc možnost volby výběrového semináře z geografie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V pátém a šestém ročníku je geografie vyučována s časovou dotací dvě hodiny týdně, v sedmém ročníku jedna hodina týdně. Seminář z geografie ve čtvrtém ročníku je dvouhodinový. Výuku doplňuje i zařazení terénního vyučování v rámci geografických exkurzí. Výuka probíhá vesměs v odborné zeměpisné pracovně, která je vybavena rozsáhlou mapovou sbírkou a audiovizuální technikou (PC, dataprojektor a vizualizér). Předmět geografie má v rámci gymnaziálního vzdělávání mnoho funkcí, za jednu z nejdůležitějších lze považovat integrační funkci geografie. Ve své podstatě geografie spojuje poznatky z řady přírodovědných, společenských i technických vědních disciplín. Z toho vyplývá velké množství vazeb na jiné vyučovací předměty (Bi, Fy, Ch, M, D, ZSV). Komplexní geografické poznání reality napomáhá u studentů postupně vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik a vývoj. Formy a metody práce Základní formou výuky je výklad doplňovaný referáty, prezentacemi a videem či ukázkami z internetu. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů. Do vyučovacího předmětu zeměpis jsou začleněny tyto průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Název předmětu	Geografie
	• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Sociální komunikace Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, • Žijeme v Evropě Multikulturní výchova (MkV) • Základní problémy sociokulturních rozdílů Environmentální výchova (EV) • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionů a České republiky Mediální výchova (MeV) • Média a mediální produkce
Integrace předmětů	• Geologie • Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • tomu, aby samostatně nebo skupinově navrhovali postupy, taktiky k řešení daného problému s využitím odborné literatury. Problémy mohou být regionálního, ale i globálního charakteru, mohou být reálné v prostoru a čase, ale i modelové a smyšlené • aplikaci teoretických poznatků do praxe, například v rámci exkurzí a geografického terénního vyučování Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog

Název předmětu	Geografie
	• hodnocení projevu a vystupování žáka v rámci diskusí, zkoušení nebo příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • sledování aktuálního dění ve světě • samostatnosti i spolupráci během řešení projektů nebo problémových úkolů
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • poznávání a chápání kulturních a duchovních hodnot, jejich spoluvytváření a ochraně • aktivní účasti na geografických exkurzích, přednáškách, besedách
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu • uplatňování svých vlastních nápadů při řešení praktických úloh • aktivitám, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat (plánování exkurzí)
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus, pro získávání a ověřování geografických informací • využívání pramenů geografických informací – časopisy s geografickou tematikou: National Geographic, Lidé a Země, Geografické rozhledy, Dnešní svět • vyhledávání, třídění a hodnocení získaných informací prostřednictvím tvorby vlastních prezentací • tomu, aby samostatně nebo skupinově dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů dat: statistické prameny, různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky a schémata
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání digitálních technologií při domácí přípravě, i během vyučovacích hodin • vyhledávání informací pro tvorbu prezentací a pro přípravu na vyučovací hodiny

Název předmětu	Geografie
	využívání online atlasů

Geografie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Objasní obsah předmětu zeměpis		ÚVOD DO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS
Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO Tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář
Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi.		FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA Vzájemné vazby a souvislosti složek FG sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí. SYSTÉM FYZICKOGEOGRAFICKÉ SFÉRY NA PLANETÁRNÍ A NA REGIONÁLNÍ ÚROVNI – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy.
Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí.		Litosféra – stavba Země, litosférické desky a jejich rozhraní, pohyby litosféry, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary reliéfu, absolutní a relativní členitost, oceánské dno
Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů. Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních hornin.		Země jako geologické těleso – základní biogeocykly. Zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země. Magmatický proces – vznik magmatu a jeho tuhnutí, krystalizace minerálů z magmatu

Geografie	5. ročník	
Analyzuje různé druhy poruch v litosféře. Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů		Zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace Metamorfni procesy – jejich typy, kontaktní a regionální metamorfóza Deformace litosféry – křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu
Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů. Popíše princip skleníkového efektu, objasní jeho vliv na život na Zemi a příčiny a důsledky jeho zesilování.		Atmosféra – stavba, složení, procesy, globální cirkulace, místní cirkulace, meteorologie, klimatologie, klimadiagram, vzduchové hmoty synoptická mapa, předpověď počasí, vývoj a změny klimatu, skleníkový efekt, ozónová díra.
Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině.		Hydrosféra – rozložení zásob vody na Zemi, koloběh vody, povrchová voda, úmoří, povodí, rozvodí, říční síť, režimy odtoků, limnologie, podpovrchová voda, oceánografie, salinita, hydrogeologie.
Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu.		Povrchové vody – jejich rozložení na Zemi; chemické složení, pH; hydrogeologický cyklus, geologické působení vody Podzemní vody – propustnost hornin; hydrogeologické systémy; chemické složení podzemních vod; ochrana podzemních vod
Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti.		Kryosféra - lokalizace, ledovce, glaciální pochody a tvary, permafrost Pedosféra – půda, půdotvorný proces a činitelé, horizonty, půdní druhy, typy půd.
Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí Posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		Vznik a vývoj půd Interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny Práce v terénu a geologická exkurze
Rozliší hlavní biomy světa.		Biosféra – zoogeografie, fytogeografie, biomy, biodiverzita, vegetační pásy, vegetační stupně

Geografie	5. ročník	
Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi.		Krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj užívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál
Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny.		
Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni.		Vývoj interakce příroda - společnost – prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí
Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.		GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy. Praktická topografie.
Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální (elektronické) podobě pro řešení geografických problémů.		Geografické informační a navigační systémy (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém).
Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území.		
Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.		GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ VYJADŘOVACÍ JAZYK Obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii. Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu.
Orientuje se s pomocí map v krajině.		GEOGRAFICKÉ INFORMAČNÍ A NAVIGAČNÍ SYSTÉMY Geografické informační a navigační systémy (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém).
		TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE Geografická exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce.
Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva.		Obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky, jazyky, lidské rasy, náboženství, přirozený a mechanický přírůstek. Kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické

Geografie	5. ročník	
Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa. Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení. Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa. Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů. Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti. Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji. Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.	procesy, hlavní světová ohniska napětí. Sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce. Světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky, geografie zemědělství, geografie průmyslu, geografie dopravy a cestovního ruchu. Socioekonomická sféra - sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Geografie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi. Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.		Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region – modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Anglosaská Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI

Geografie	6. ročník	
		SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Geografie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Geografie	7. ročník	
Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.	Česká republika Poloha, rozloha. Územní vývoj státu. Přírodní poměry v ČR - geologická stavba, geomorfologické členění, klimatická charakteristika, klimatické oblasti, hydrologické poměry, pedologické charakteristiky, biota, krasové oblasti, ochrana přírody – velkoplošné a maloplošné chráněné území, biosférické rezervace, znečištění ovzduší a krajiny. Hlavní geomorfologické celky ČR. Hlavní faktory ovlivňující klima v ČR. Úmoří a povodí v ČR. Velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR.	
Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony Obyvatelstvo ČR – věková struktura obyvatelstva, národnostní složení, náboženská struktura, přirozený a mechanický přírůstek. Sídla ČR - vývoj osídlení a zalidnění, administrativní členění, jednotky NUTS Regiony ČR Euroregiony	
Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování. Mikroregion Frenštátsko, Novojičínsko, Moravskoslezský kraj.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	8. ročník	4. ročník	
3	2	3	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je realizován podle RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučován jako samostatný předmět v pátém až sedmém ročníku. V pátém ročníku je jedna hodina týdně vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny. Na předmět biologie navazuje volitelný předmět Profilová biologie a genetika, který si studenti mohou zvolit v sedmém ročníku a v osmém ročníku předměty Seminář z biologie, dále Biochemie a fyziologie a Anatomie člověka. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G a část oboru Výchova ke zdraví RVP G (Zdravý způsob života a péče o zdraví). Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů) a Enviromentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí). Hodiny laboratorních cvičení probíhají v biologické laboratoři, která je vybavena mikroskopy, stereoskopickými lupami, dataprojektorem a biologickými modely a mapami. Cílem vyučovacího předmětu biologie je získání představy o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámení se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulární a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí. Formy a metody práce Základní metodou výuky je výklad spojený s ukázkami přírodnin, je doplňován tematickými diskuzemi, samostatnou a skupinovou prací zaměřenou na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování vybraných témat formou prezentací či projektů. Do výuky jsou

Název předmětu	Biologie
	příležitostně zařazeny také exkurze a ekologické vycházky. Základní metodou praktických cvičení je pozorování a pokus. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Geologie • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • řešení problémových úloh v praktických cvičeních • samostatnému hledání nových přístupů a řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • otevřené komunikaci se žáky o problémech a biologických souvislostech • srozumitelnému, věcnému a gramaticky správnému vyjadřování • řešení úloh, u kterých musí kombinovat různé komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • práci ve skupině tak, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení • skupinové diskuzi o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny • sebehodnocení
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • ochraně životního prostředí a zdraví • zodpovědné reakci v krizových situacích a k poskytnutí první pomoci • orientaci v globálních environmentálních problémech
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti • využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium

Název předmětu	Biologie
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • samostatné práci s využitím nejrůznějších zdrojů včetně digitálních • srovnání dat z různých zdrojů a nutnosti ověřovat data • opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací • samostatnému pozorování a vyhodnocování v hodinách laboratorních cvičení Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání digitálních technologií pro přípravu na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, včetně schémat a obrázků • práci s vědeckými články, portály, databázemi • využívání aplikací při sběru dat v terénu (PlantNet) • využívání 3D anatomických atlasů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V prvním ročníku probíhá laboratorní cvičení s polovinou třídy.

Biologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Určí rozdíly mezi živou a neživou přírodou Charakterizuje základní vlastnosti živých organismů Charakterizuje chemické složení živých organismů		Obecná charakteristika organismů

Biologie	5. ročník	
Objasní pojem druh, binomická nomenklatura Uvede přehled systému živé přírody		
Zařadí viry do systému organismů Uvede základní vlastnosti virů Objasní průběh životního cyklu virů Uvede způsoby šíření virové nákazy zhodnotí pozitivní a negativní význam virů Uvede příklady virových onemocnění		Biologie virů
Objasní stavbu a funkci strukturních složek prokaryotické buňky		Prokaryotická buňka
Charakterizuje bakterie a sinice z hlediska stavby a významu Uvede příklady bakteriálních nemocí, způsoby ochrany a metody jejich léčby		Biologie bakterií
Objasní strukturu a funkci organel eukaryotické buňky a jejich životní projev Popíše rozdíly mezi rostlinnou, živočišnou buňkou a buňkou hub		Eukaryotická buňka, buněčný cyklus, dělení buňky
Popíše typy pletiv Popíše stavbu a funkci základních vegetativních a generativních orgánů rostlin a jejich metamorfózy Charakterizuje fyziologické děje rostlin Uvede vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		Morfologie a anatomie rostlin – pletiva, rostlinné orgány Fyziologie rostlin - vodní režim, osmotické děje, fotosyntéza, dýchání, kvašení, růst a vývin, pohyby rostlin
Uvede způsoby rozmnožování rostlin		Rozmnožování rostlin
Porovná tělo nižších a vyšších rostlin Charakterizuje skupiny nižších a vyšších rostlin Charakterizuje rodozměnu na konkrétních životních cyklech rostlin Pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky		Systém a evoluce rostlin: Nižší rostliny – znaky, ruduchy, zelené řasy Vyšší rostliny – znaky, výtrusné (mechorosty, kapradňorosty), nahosemenné, krytosemenné – 2D, 1D)
Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti Vysvětlí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany		Rostliny a prostředí
Popíše stavbu těla hub a lišejníků Pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků Uvede ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků		Biologie hub Biologie lišejníků
Popíše stavbu živočišné buňky, funkce organel		Živočišná buňka
Charakterizuje chromista z hlediska stavby a způsobu výživy, uvede významné zástupce		Chromista

Biologie	5. ročník	
Popíše stavbu těla prvoků Charakterizuje prvky z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska, uvede významné zástupce		Prvoci
Charakterizuje geologická období vývoje Země		Geologická historie Země
Charakterizuje významné hypotézy o vzniku a vývoji života na Zemi		Vznik a vývoj života na Zemi
Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		Evoluční vývoj organismů, darwinismus
Popíše vlastnosti minerálů a jejich využití		Minerály - jejich vznik a ložiska, krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Biologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Popíše vznik a význam zárodečných listů Vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy		Mnohobuněčnost – teorie, zárodečné listy
Charakterizuje hlavní taxonomické skupiny bezobratlých živočichů z hlediska stavby a funkce Popíše rozmnožování u významných zástupců Uvede významné zástupce Zhodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka		Morfologie, anatomie, fyziologie a systém bezobratlých – houbovci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci

Biologie	6. ročník	
Uvede znaky strunatců Charakterizuje hlavní taxonomické skupiny strunatců z hlediska stavby a funkce Popíše způsoby adaptace na prostředí Uvede významné zástupce Zhodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka		Morfologie, anatomie, fyziologie a systém strunatců - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
Popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav		Fylogeneze orgánových soustav živočichů
Pozná a pojmenuje významné živočišné druhy		Praktické poznávání živočichů
Charakterizuje základní typy chování živočichů		Etologie
Objasní základní ekologické pojmy Uvede abiotické a biotické podmínky		Základní ekologické pojmy, podmínky života
Popíše základní ekologické vztahy		Biosféra a její členění
Uvede význam živočichů v přírodě a pro člověka Charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		Živočichové a prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Biologie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka	Fylogenetický vývoj člověka	

Biologie	7. ročník	
Charakterizuje typy tkání Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav Uvede příklady onemocnění a zásady prevence		Stavba a funkce: - opěrné soustavy - pohybové soustavy - oběhové soustavy - dýchací soustavy - trávicí soustavy a látkové přeměny - vylučovací soustavy - kožní soustavy - regulační soustavy - smyslové soustavy - rozmnožovací soustavy
Charakterizuje individuální vývoj člověka		Ontogeneze člověka Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství
Uvede kladné a záporné vlivy na zdraví		Zdravý životní styl
Zná zásady poskytnutí první pomoci		První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách
Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		Psychohygiena
Definuje základní genetické pojmy Aplikuje znalosti Mendelových zákonů na konkrétních genetických příkladech		Dědičnost a proměnlivost
Popíše strukturu nukleových kyselin Objasní procesy replikace, transkripce a translace Charakterizuje příčinu vzniku genetických vad Rozlišuje druhy populací a uvede vlivy působící na jejich velikost Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě		Molekulární a buněčné základy dědičnosti Genetika člověka Genetika populací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Dějepis rovněž využívá úzkých vazeb s dalšími předměty – zeměpisem, literaturou a jazyky, s občanskou, hudební a výtvarnou výchovou aj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v pátém až sedmém ročníku 2 hodiny týdně. V osmém ročníku má hodinovou týdenní dotaci pro celou třídu v dějepisné či jiné učebně. K prohloubení učiva slouží navazující volitelné předměty – v sedmém ročníku Profilový dějepis a v osmém ročníku Seminář z dějepisů a předmět Soudobé dějiny a geopolitika. Vzdělání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k těmto strategiím pro získání klíčových kompetencí: • chápání přirozeného světa historie – prolínání a prostoupení historie a současnosti • rozvíjení vlastního historického vědomí v kontextu regionál., českých a světových dějin • získávání orientace v historickém čase • vnímání obrazu hlavních vývojových linií a jejich prolínání • pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • vnímání role významných historických osobností v českém i evropském kontextu • chápání civilizační a kulturní rozmanitosti světa / v rámci dějin kultury, vědy a techniky, náboženství a způsobu života / • utváření pozitivního hodnotového systému a kritického myšlení k poznávanému • utváření dovednosti argumentovat, diskutovat a naslouchat jiným názorům

Název předmětu	Dějepis
	Žákům, kteří projevují výraznější zájem o vyučovací předmět dějepis, věnuje vyučující speciální pozornost, zajišťuje k nim individuální přístup, připravuje je na dějepisné soutěže, např. Dějepisná olympiáda pro vyšší stupeň gymnázia a SOČ. Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vyučovanými předměty: ZEMĚPIS - přírod. podmínky, orientace v prostoru, územní rozsah států MATEMATIKA, FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE - rozvoj vědy a techniky, - vynálezy, Nobelova cena, epidemie LITERATURA A JAZYKY - vývoj českého jazyka, písemné systémy, liter. žánry, - spisovatelé a jejich dílo, specifika liter. pramenů - kroniky, legendy, chorály VÝTVARNÁ VÝCHOVA - stavební a umělecké slohy, umělecká díla a jejich tvůrci HUDEBNÍ VÝCHOVA - vývoj hudebních projevů, významné směry a jejich představitelé OBČANSKÁ VÝCHOVA - člověk a společnost, formy státních zřízení, lidská a občanská práva, politický a volební systém Vyučovacím předmětem prolínají tato průřezová témata: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kořeny civilizací, prolínání kult. vlivů v helénismu, etnický původ, postavení menšin - židé, Němci, předsudky společnosti, rasismus, antisemitismus, xenofobie , diskriminace, mezinárodní solidarita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - komunikace, sociální dovednosti, spolupráce, mezilidské vztahy, řešení problémů, seberegulace, kreativita ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - člověk a příroda, přírod. podmínky a první civilizace, průmyslová revoluce a její dopad ve společnosti a krajině, kolonizace, vesnický a městský způsob osídlení, aglomerace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH antika jako kořen evropské civilizace, křesťanství, formování evropských států, civilizační střety - kruciáty, islám, mírové poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, objevení Ameriky, evropocentrismus, formování moderních států a pluralitní společnosti, evropská integrace, euroatlantická spolupráce MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - ověřování informací, interpretace pramenů, analýza textu, sdělovací prostředky - např. „hilsneriáda“, propaganda Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj cílových kompetencí Výchovně vzdělávací cíle: • chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti – vnímání minulosti jako souhrnu příkladů modelových situací a vzorů lidského chování

Název předmětu	Dějepis
	• posuzování společenských jevů v chronologických souvislostech provázaných příčinnými a důsledkovými vazbami • rozvíjení prostorové představivosti – zeměpisné podmínky – variabilita společnosti • vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, ale tolerance jiných kultur, minorit • zvládání základů společenskovední analýzy a historické kritiky – objektivita interpretace, • jedinec a společnost /kult osobnosti/ • rozvíjení pozitivního a etického hodnotového žebříčku opřeného o historickou zkušenost lidstva • upevňování odpovědnosti za sebe jako jednotlivce a ochoty podílet se na veřejném životě obce, regionu a státu Metody, formy práce a pracovní postupy odpovídající těmto cílům: K nejdostupnějším patří: • práce s učebnicí a jednoduššími historickými prameny / tisk/ • tvorba a využívání pracovních listů • práce s historickými mapami, atlasy a obrazovými materiály • práce s encyklopediemi, pracovními listy • využití výukových programů, AVT • ožívování a upevňování tradic • četba historické beletrie a literatury faktu • návštěva kultur. a historických expozic, muzeí, památek • dějepisné exkurze • samostatná práce formou referátů, prezentací
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • rozmanitým aktivitám / diskuzi, výkladu, používání AVT, ICT / • ke kritickému myšlení a logickému uvažování • k metodám, při nichž žáci sami docházejí k řešení problémů • hypotéze, analýze a ověření řešení problémů

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • výstižnému, odbornému a logickému vyjadřování - např. referáty • k řízené diskuzi • schopnosti naslouchat jiným a k vhodnému argumentování při obhajobě vlastního názoru • poznávání různých typů textů / mapy, grafy, diagramy, schémata/ a dokumentů / obrazy, videozáznamy/ i informační technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • navozování situace, která umožňují žákům účinně spolupracovat ve skupině, prezentovat a hodnotit se navzájem • k upevňování mezilidských vztahů a vzájemné sebedůvěry • vytváření příznivého pracovního a tvořivého klimatu ve třídě
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • vztahu k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví • k toleranci odlišných názorů, postojů a schopností • reflexi současného společenské dění ve světě i v regionu
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • k rozvoji osobního i odborného potenciálu vzhledem k budoucímu profesnímu zaměření • podněcování iniciativního a tvořivého přístupu v práci • posuzování a korigování možnosti a rizika v tržním prostředí s ohledem na profesní budoucnost žáků
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • úkolům, umožňujícím vyhledávání a kombinaci různých informačních zdrojů – spolehlivost • k užívání správné terminologie a symboliky

Název předmětu	Dějepis
	• k zamyšlení nad historickým vývojem s odkazem k současnosti a ke kritickému hodnocení získaných faktů
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • vyhledávání informací a k jejich kritickému posuzování • vytváření prezentací s využitím informací digitálního obsahu • vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • práci s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení

Dějepis	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného Osvojí si periodizaci dějin Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí interpretace Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, které prameny uchovávají		Úvod do studia historie Význam historického poznání pro současnost jako souhrn modelových způsobů chování jedince i společnosti Práce historika, historické prameny, jejich typy, účel a interpretace
Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní vývoj lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura Vysvětlí zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné		Pravěk Starší doba kamenná, antropogeneze Mladší doba kamenná - neolitická revoluce Eneolit - megalitické stavby

Dějepis	5. ročník	
činnosti Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku s ohledem na naše území a regionální naleziště		Doba bronzová a železná Majetková diferenciacie, metalurgie Keltové, Germáni, Slované - doba římská
Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství - právo, písmo, myšlení		Starověk Staroorientální státy - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina, Persie Charakteristické rysy oblastí - náboženství, písemné systémy, kultura a umění
Pochopí odkaz antiky a křesťanství jako základu evropské civilizace Objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím i další neevropské náboženské a filozofické systémy / hinduismus, buddhismus, taoismus atd./ Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin Rozpozná na příkladech významné antické umělecké památky / architektura, sochařství		Antické Řecko Kořeny evropské civilizace a kultury Archaické, klasické a helénistické období Antický Řím Doba královská, republika Císařství - principát, dominát Počátky křesťanství, římská kultura Rozpad a zánik říše římské Naše země v době římské - limes romanus jako civilizační hranice
Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě Vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu Vymezí specifika islámu a arabské kultury		Středověk Raný středověk Utváření středověké Evropy - civilizační centra Byzantsko-slovanské, západní a arabské Lenní systém a formování státních útvarů Křesťanství jako kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství - schizma, boj papežství a císařství, křižácké výpravy, hereze
Definuje proměny ekonomického a politického uspořádání středověké společnosti na vybraných státních celcích Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území		Zemědělské systémy, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu První státní útvary na našem území, Čechy v době knížecí
Demonstruje hospodářské, politické a kulturní změny ve společnosti Vysvětlí důsledky turkotatarských nájezdů		Románská kultura a vzdělanost Vrcholný středověk Urbanizace, rozvoj obchodu, univerzity Mongolský vpád a jeho důsledky pro východní Evropu Vznik centralizovaných monarchií v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Dějepis	5. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti, specifické projevy ve vybraných státech		Opakování vzniku centralizovaných monarchií Stoletá válka
Vymezí územní rozsah českého státu a jeho postavení v Evropě - Země Koruny české		Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků Gotika a středověká vzdělanost, univerzity
Charakterizuje příčiny, průběh a význam husitské reformace		Nápravná hnutí v církvi - husitská reformace
Vymezí znaky stavovské monarchie Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky a zhodnotí jejich dopad		Pozdní středověk Doba poděbradská Doba jagellonská
Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k hospodářským a politickým změnám Popíše základní typy reformace a vysvětlí její důsledky Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede příklady jednotlivých zemí Posoudí postavení českého státu uvnitř soustátí, analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry		Raný novověk Renesance a humanismus, rozvoj vědy, techniky Vznik španělské monarchie a zámořské plavby Evropská reformace a její typy Nizozemská revoluce Vznik absolutistických monarchií ve Francii, Anglii a Rusku

Dějepis	6. ročník	
		Vznik a vývoj mnohonárodnostní habsburské monarchie 1526 - 1620 Doba rudolfínská, manýrismus
Definuje politické a náboženské rozdělení Evropy		Rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku - třicetiletá válka Třicetiletá válka a české země, protireformace
Posoudí důsledky třicetileté války pro české země		Upevňování moci Habsburků v pobělohorském období
Vymezí pojem „ české baroko“		Barokní kultura a životní styl
Demonstruje na příkladech států postupný rozklad a zánik dosavadních systémů vlády Posoudí význam ústavy a uvede typy parlamentních systémů		Novověk od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. Občanská válka v Anglii - parlamentarismus a monarchie
Určí a zhodnotí myšlenky a principy osvícenství a jejich uplatnění v revolucích a jiných snahách o nastolení moderní společnosti		Osvícenství - rozvoj myšlení, vzdělanosti, vědy Osvícenský absolutismus / Prusko, Rusko / České země za vlády Marie Terezie, Josefa II. Boj amerických osad za nezávislost - vznik USA
Interpretuje příčiny zániku středověkých struktur, nástup novodobé občanské společnosti		Novověk od konce 18. století Velká francouzská revoluce - příčiny, průběh a důsledky pro Francii a Evropu
Vysvětlí emancipační snahy národů jako důsledek změn ve společnosti		Napoleonské války a jejich důsledky Vídeňský kongres a Evropa po vídeňském kongresu
Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu		Kultura a životní styl v období rokoka, klasicismu a romantismu
Vymezí specifické rysy utváření českého novodobého národa		Národně- osvobozenécké hnutí v Evropě - utváření novodobých národů, NO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Dějepis	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky		Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945 První světová válka - příčiny, průběh a důsledky České země za 1. světové války, domácí a zahraniční I. odboj a jeho osobnosti
Uvede příčiny a projevy politického obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestup USA a nastolení bolševické moci v Rusku		Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Vznik ČSR a vývoj v meziválečném období- politický, ekonomický, sociální, národnostní systém
Vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie Evropa a svět ve 20. a 30. letech, vznik totalitních režimů, počátky fašismu v It., ŠP., Jap. a Něm. Objasní podstatu agresivní militantní politiky a neschopnosti jí čelit - appeasement		Evropa a svět ve 20. a 30. letech, vznik totalitních režimů, počátky fašismu v It., ŠP., Jap. a Něm.
Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrcošením politických problémů, radikalizací pravicových a levicových protidemokratických sil		Světová hospodářská krize a její dopad v ČSR Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek - občanská válka ve Španělsku
Doloží na příkladech antisemitismus a jeho nepřijatelnost z hlediska lidských práv Uvědomuje si roli osobnosti v dějinách		Mnichovská krize a důsledky appeasementu Druhá světová válka / charakter, bojiště, zbraně hromad. ničení, holocaust/ Protektorát Čechy a Morava, II. odboj
Popíše způsob života moderní společnosti		Kultura 1. pol. 20. stol.
Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika Určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace		Novověk od konce 19. století do roku 1914 Průmyslová revoluce- modernizace společnosti, její důsledky - liberalismus, nacionalismus, utopický socialismus Utváření novodobých národních společností / české, slovenské, italské a německé /
Vysvětlí emancipační hnutí evropských národů a specifické rysy utváření novodobého českého národa - kulturní a politický význam		Revoluční rok 1848 v Evropě a Čechách Postavení českých zemí v rámci Habsburské monarchie/ dualismus, fundamentálky, punktace

Dějepis	7. ročník	
		Sjednocení Itálie a Německa Předpoklady a projevy imperiální / mocenské a koloniální / politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci, Osmanská říše
Formuluje historický rozměr rasismu		Občanská válka v USA a její důsledky
Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v Evropě i ve světě, jež byly příčinou konfliktů mezi nimi		Ohniska mezinárodního napětí před 1. světovou válkou, koloniální konflikty Střety velmocí, diplomatické a vojenské aktivity Vznik trojspolku a trojdohody
Rozezná znaky moderních uměleckých směrů ve výtvarném umění a v literatuře, zná jejich představitele		Vzdělanost, umění a styl přelomu století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Dějepis	8. ročník	
Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská uskupení, vzájemné vztahy, konflikty Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zaměří se na vztahy mezi SSSR a USA -konfrontace, koexistence, odzbrojovací jednání		Moderní doba II - soudobé dějiny po roce 1945 Evropa a svět po 2. světové válce - bipolární dělení světa a vznik studené války, OSN Východní blok - SSSR jako světová velmoc, vznik RVHP a VS Politický, hospodářský a sociální vývoj v zemích sovětského bloku
Porovná a vysvětlí způsob života a chování v totalitních a demokratických společnostech a přihlédně k situaci v Československu		Postavení ČSR, charakter lidovědemokratického režimu, sovětizace, únorový převrat a nástup komunistické diktatury, politické procesy
Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech		Krise sovětského bloku - NDR, Polsko, MLR, Pražské jaro 1968
Vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí		USA jako velmoc a její vnitřní vývoj, euro-atlantická spolupráce, NATO
Zná základní instituce sjednocené Evropy, jejich úlohu a fungování		Charakteristika západních demokracií a principy evropské integrace Životní podmínky na obou stranách „železného o.“
Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, oblasti napětí a válečných konfliktů Porovná zdroje a význam islámské, židovské či jiné kultury v moderním světě Ujasňuje si možnost zneužití náboženské ideologie a fanatismu - terorismus a jeho podoby		Konflikty na Blízkém východě a vznik státu Izrael, izraelsko - palestinský konflikt, Egypt Dekolonizace, vývoj v oblastech „třetího světa“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení Ohniska světového napětí - Korea, Vietnam, Čína, Tibet, Indie, Írán a Irák, Latinská Amerika
Získává a vyhodnocuje informace o aktuálním dění v ČR a EU i ve světě		Krise sovětského impéria, perestrojka, glasnost Obnova demokracie ve východní Evropě Sametová revoluce a politický vývoj v 90. letech, rozpad ČSFR, volby, zahraniční politika, vstup do euroatlantických struktur – NATO, EU Nejnovější dějiny - sjednocující se Evropa a její místo ve světě
Uvědomuje si vliv médií na každodenní a politický život Specifikuje a prohlubuje svůj zájem o historický vývoj v určité oblasti, hledá paralely k dnešním událostem Vymezí základní problémy soudobého světa		Nejnovější dějiny – sjednocující se Evropa a její místo ve světě Globální problémy moderní společnosti - ekologie, výživa, epidemie, terorismus Kultura a věda 2. poloviny 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Dějepis	8. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
1	2	2	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ-RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících vyššího stupně osmiletého oboru gymnázia. V pátém ročníku je předmět dotován 1 hodinou týdně, v šestém, sedmém ročníku 2 hodinami týdně a v osmém ročníku 1 hodinou týdně. Ve sedmém ročníku jsou zařazeny dva volitelné předměty - profilové právo a ekonomie a profilová psychologie a sociologie, které navazují na učivo ZSV a prohlubují znalosti v těchto oblastech. Oba profilové předměty jsou v rozsahu 2 hodin týdně. V osmém ročníku je zařazen volitelný seminář ze ZSV v rozsahu 2 hodiny týdně. Předmět integruje vzdělávací okruh Člověk a svět práce (Trh práce a profesní volba, Pracovní právní vztahy, Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, Finance) a vybrané okruhy z oboru Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence). Výuka ZSV probíhá v nedělených třídách, zpravidla v kmenových učebnách. Obsah a cíle předmětu Předmět základy společenských věd v návaznosti na poznatky získané na nižším stupni gymnázia žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty

Název předmětu	Základy společenských věd
	současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Přípravuje žáky k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace. Tím směřuje ke kultivaci intelektuálního, osobnostního a občanského profilu žáků a k rozvíjení a upevňování jejich mravního a právního vědomí. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů. Vede žáky k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, k respektování lidských práv a svobod, k odmítavému postoji vůči rasistickým, xenofobním a extremistickým názorům a projevům. Žáci se učí realisticky přistupovat k řešení problémů každodenní praxe, zvažovat různé alternativy řešení a odpovědně mezi nimi volit, uplatňovat vhodné způsoby komunikace pro vyjadřování svých názorů a obhajování svých práv. Výuka předmětu základy společenských věd směřuje nejen k vytvoření ucelené soustavy společenskovědních poznatků, ale také k formování žádoucích motivačních a sociálních kompetencí, které žákům budou přínosem jak při vysokoškolském studiu, tak v jejich samostatném životě v dospělosti. Předmět Základy společenských věd prohlubuje znalosti žáků o společenských, hospodářských, politických, právních, psychologických a kulturních souvislostech současného života. Žáci se učí lépe poznávat sebe i druhé, rozvíjejí sebereflexi, kritické myšlení a komunikační dovednosti. Výuka vede k odpovědnému jednání, formování občanských postojů a respektu k lidským právům a demokratickým hodnotám. Důraz je kladen na porozumění aktuálním společenským jevům, orientaci ve světě práce a ekonomiky, podporu zdravého životního stylu a aktivní přístup k řešení každodenních situací. Předmět tak přispívá ke všeobecnému rozhledu, osobnostnímu růstu a připravenosti žáků pro další studium i život v demokratické společnosti. Největší důraz je ve výuce kladen na: • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života • poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě • posilování zájmu o aktivní účast na veřejném životě společnosti

Název předmětu	Základy společenských věd
	• úctu k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, respektování základních lidských práv a svobod • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokracie • schopnost kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a jednání druhých lidí i své vlastní, vhodně korigovat své názory, postoje, chování a jednání • schopnost hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých životních situací, utvářet pozitivní vztahy k druhým lidem • dovednost přiměřeně se vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory a prosazovat své oprávněné zájmy a ohledem na potřeby a práva druhých lidí • rozpoznání rizikového chování a aktivní ochrana zdraví před návykovými a jinými škodlivými látkami • uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví • problematiku ochrany životního prostředí Předmět základy společenských věd úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se především o tyto předměty: • dějepis – historický a společenský kontext • zeměpis – geografický kontext • biologie – biologie člověka, vývoj člověka • tělesná výchova – zdravý způsob života • český jazyk a literatura – seznámení s osobnostmi filozoficky zaměřené literatury Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Ve vyučování jsou využívány různorodé formy a metody práce: výklad, metoda čtení a následné interpretace a reprodukce textu, skupinové vyučování, samostatná práce, rozhovor, diskuse, brainstorming, dramatizace, hry, soutěže, testy, projekty, referáty, seminární práce, využívání audiovizuálních pomůcek, PC, práce s tiskem, besedy s odborníky, exkurze aj.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Občanský a společenskovědní základ

Název předmětu	Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • aktivní práci s různými zdroji informací • uplatňování logických myšlenkových operací – zadáváním problémových úloh, k uspořádání dílčích poznatků do logického systému • posílení dovednosti diskutovat o jejich názorech a návrzích na řešení problému • vytváření co největšího množství samostatných, skupinových i společných aktivit, v nichž jsou žáci nuceni se rozhodovat a volit vlastní postupy řešení • hledání kreativních způsobů řešení problémových úkolů • samostatnému řešení problémů, kritickému myšlení, zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • správné formulaci obsahu sdělení • schopnosti naslouchat druhým lidem a nebát se vyslovit svůj vlastní názor • výstižné argumentaci, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • rozvoji komunikačních schopností žáků (verbální, nonverbální, psaná, mluvená) • využívání nových komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • tomu, aby dokázali požádat druhého o pomoc a sami ji uměli nabídnout • posilování jejich sebedůvěry • umění prezentovat jejich myšlenky a názory • dodržování pravidel slušného chování • věcné argumentaci, týmové práci, respektování různých hledisek při řešení problémů • osvojení si podrobných informací o struktuře osobnosti a požaduje od nich, aby se snažili aplikovat je na sobě (sebepoznání, seberegulace) • vytváření pozitivních mezilidských vztahů

Název předmětu	Základy společenských věd
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • pochopení významu a vzájemného vztahu kulturního a přírodního prostředí • zájmu o kulturní dědictví naše i světové, vede žáky k pozitivnímu vztahu k vlasti, ke sledování aktuálního dění u nás i ve světě • osvojení si základů etiky a práva, vede žáky ke znalosti legislativy • toleranci a respektování práv a názorů druhých lidí • pochopení významu zapojení ČR do evropských a světových organizací • uplatňování demokratických principů v rozhodování-vytváření modelových situací • pochopení významu společnosti, socializace, politického života a právního systému pro život člověka • zodpovědnému rozhodování, k aktivnímu zapojení do občanského života
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • přehlednému, jasnému, srozumitelnému vyjadřování, logickému myšlení • prohlubování obecné intelektové dovednosti žáků • rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu • využívání jejich znalostí v běžné praxi • dovednosti získat a kriticky vyhodnotit informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • aktivnímu přístupu, iniciativě, tvořivosti, cílevědomosti a zodpovědnosti • hledání cest pro jejich rozvoj v osobním a budoucím profesním životě
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • užívání správné terminologie prostřednictvím sdělovacích prostředků a odborné literatury • vyhledávání a třídění informací • schopnosti propojovat získané poznatky do širších celků, s využitím projektových úloh • volbě vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • poznání smyslu a cíle učení, diskutuje s žákem o výsledcích jeho učení • kritickému hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů

Název předmětu	Základy společenských věd
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, např. o významných osobnostech z oborů společenských věd-filozofie, sociologie, psychologie, dějin ekonomie aj. - dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví - kritickému přístupu ke zdrojům informací na internetu, obraně vůči dezinformacím - kritickému posouzení nových technologií, jejich přínosů a rizik - etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí, seznámení s riziky využívání sociálních sítí

Základy společenských věd	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Učiní si představu o náplni předmětu ZSV, seznámí se s pravidly, uplatňuje žádoucí formy komunikace v sociální skupině.		Úvod do ZSV – význam a obsah předmětu, podmínky a hodnocení práce, vzájemné vztahy, práva a povinnosti
Uplatňuje zásady duševní hygieny při učení, porovnává různé metody učení s ohledem na své schopnosti		Režim dne, metody efektivního učení
Žák chápe význam psychologie pro poznávání sebe sama i okolního světa, rozumí faktorům ovlivňujícím lidské chování, prožívání a činnost a dokáže vysvětlit, proč se lidé ve svých projevech liší.		Úvod do psychologie psychologické směry psychologické disciplíny výzkumné metody psychologie předmět psychologie

Základy společenských věd	5. ročník	
Umí rozlišit základní psychické jevy.	Lidská psychika Podstata lidské psychiky – vědomí Psychické jevy a procesy	
Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.	První pomoc při úrazech a náhlých životních příhodách	
Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách.	Osobnost Struktura lidské osobnosti Typologie osobnosti Vývoj a formování osobnosti	
Uplatňuje odpovědný přístup k sexualitě.	Lidská sexualita a partnerský život	
Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství.	Orientace na budoucnost Péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce	
Zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce.	Modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života	
Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování, projevuje odolnost vůči výzvám k sebe poškozujícímu chování.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: civilizační choroby, pohlavní choroby, kriminalita, násilí a zneužívání	
Uvědomuje si rizika návykových látek a důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s jejich výrobou a držením.	Problematika návykových látek Kriminalita související s návykovými látkami	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Základy společenských věd	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Základy společenských věd	6. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Uvědomí si složitost fungování společnosti a formuluje argumenty pro podporu jednoho z možných výkladů společnosti a jejího vývoje.		Člověk ve společnosti Úvod do sociologie-předmět a metody
Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem.		Sociální vazby a proces socializace Mezilidská komunikace Problémy v mezilidských vztazích
Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží nebezpečnost a důsledky podléhání předsudkům.		Sociální struktura společnosti: sociální útvary společenské instituce sociální nerovnost sociální mobilita sociální role, pozice, normy chování
Objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích.		Sociální fenomény a procesy: rodina, práce, masmédia, životní prostředí
Uvědomí si význam sociálních norem, rozpozná deviantní chování a jeho důsledky pro společnost.		Sociální deviace, sociální problémy, kriminalita, nezaměstnanost, extremismus
Posoudí úlohu sociálních změn, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní.		Změny ve společnosti – společenský vývoj
Vyloží podstatu demokracie, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě. Rozlišuje a porovnává historické i současné typy států. Objasní potřebu rozdělení státní moci v demokratickém státě na tři nezávislé složky.		Předmět a význam politologie Stát a jeho podstata, funkce, historický vývoj, formy a typy států Orgány státní moci a jejich fungování
Objasní význam politického pluralismu, vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů ve veřejném životě Obhajuje svá lidská práva a respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování.		Politické strany, politické spektrum Volby, volební systémy Demokracie a její principy Lidská práva – důležité listiny a dokumenty

Základy společenských věd	6. ročník	
Uvede okruhy problémů, s nimiž se občan může obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady.		Státní instituce a úřady, jejich složení a fungování
Seznámí se s různými ideologiemi a zamyslí se nad tím, v čem spočívá jejich nebezpečí.		Politické ideologie a jejich představitelé
Ujasní si svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, odlišnosti a rozdíly mezi jednotlivými sociálními skupinami. Posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury na život člověka.		Kultura a masmédia
Citlivě a korektně řeší problémy v mezilidských vztazích. Posoudí hodnoty usnadňující mladým lidem vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, uvědomuje si rizika a snaží se hledat způsob, jak nejlépe řešit krizové situace. Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte.		Vztahy v rodině, mezigenerační soužití Pomoc handicapovaným a nemocným lidem Partnerské vztahy, manželství, rodičovství Rodina a náhradní rodinná péče Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině Modely sociálního chování v intimních vztazích Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Základy společenských věd	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Základy společenských věd	7. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy.	Občan a právo: Právo a spravedlnost Smysl a účel práva, morálka a právo Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR, systém právních odvětví, druhy právních norem	
Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy a kde a jak je zveřejňují.		
Rozliší fyzické a právnické osoby, uvede jejich příklady.	Právní vztahy, jejich vznik a zánik	
Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a práva a povinnosti účastníků těchto vztahů.		
Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek.	Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv	
Charakterizuje jednotlivá odvětví práva.	Občanské právo Pracovní právo Rodinné právo Trestní právo	
Žák objasní funkci odborů a v pracovních situacích jedná bezpečně a zodpovědně.		
Rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti.	Orgány právní ochrany – jejich funkce a úkoly Účel a průběh občanského soudního řízení, Orgány činné v trestním řízení Systém právního poradenství	
Rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení.		
Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany. Ve svém jednání respektuje platné právní normy.		
Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace.	Úvod do ekonomie Základní pojmy a otázky ekonomie a ekonomiky Ekonomické subjekty, systémy a sektory	
Žák se orientuje na trhu práce, připraví dokumenty k přijetí do studia i zaměstnání a zná svá pracovní práva a povinnosti.	Trh a tržní hospodářství Typy, složky, principy a zákonitost fungování	

Základy společenských věd	7. ročník	
Žák plánuje profesní dráhu, posuzuje vzdělávací a pracovní nabídky a chápe význam práce pro kvalitu života.		Analýza nabídky a poptávky Směna a specializace Konkurence a monopol Trh práce, zaměstnanost a nezaměstnanost Globální ekonomické otázky
Žák vysvětluje fungování trhu, tvorbu cen a rozpoznává klamavé obchodní praktiky.		
Žák posuzuje dopady inflace a ekonomických ukazatelů na životní úroveň a osobní finanční plánování.		Finance v tržní ekonomice Vznik, vývoj a podstata peněz Bankovní soustava a bankovní operace Měnový trh a měnový kurz Burza a cenné papíry Agregátní nabídka a poptávka Inflace, její příčiny a důsledky
Žák se orientuje v hospodaření státu, daňové soustavě a provádí základní výpočty daní a odvodů.		Úloha státu v tržní ekonomice Domácí produkt Hospodářský cyklus a růst Makroekonomická politika státu Fiskální politika, státní rozpočet Daně a daňová soustava Sociální a důchodová politika Monetární politika Platební bilance Právní formy podnikání
Žák rozlišuje formy podnikání a popíše základní kroky k zahájení podnikatelské činnosti.		
Žák objasní podstatu peněz a fungování finančního systému a vysvětlí základní makroekonomické ukazatele a nástroje hospodářské politiky státu.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Základy společenských věd	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Objasní důvody evropské integrace, její význam pro vývoj Evropy. Vliv na každodenní život občanů. Rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti.		Mezinárodní vztahy, globální svět Evropská integrace – podstata a význam Evropská unie
Na příkladech objasní, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva. Posoudí význam činnosti mezinárodních organizací a zapojení ČR; uvede příklady institucí, na které se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí. Rozliší a posoudí projevy globalizace, její příčiny a důsledky, uvede příklady globálních problémů.		Proces globalizace Globální problémy
Objasní podstatu filozofického tazání, porovná východiska filozofie, mýtu a náboženství.		Úvod do filozofie Vznik filozofie ve starém Řecku, Číně a Indii
Žák chápe význam proměn myšlení od humanismu a renesance k novověku, včetně role vědeckého poznání, techniky a náboženství ve společnosti. Žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a hodnot, dokáže věcně a eticky argumentovat a rozpoznává projevy nesnášenlivosti a manipulativního jednání.		Vztah filozofie k náboženství, vědě, umění, ideologii Obory filozofie Filozofické myšlení v dějinách Antická filozofie Filozofie ve středověku a novověku Renesanční filozofie Novověká filozofie Osvícenství a německá filozofie Filozofie v 19. století Filozofie ve 20. století

Základy společenských věd	8. ročník	
		Současné filozofické otázky Etika a morálka v současném světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.11 Estetická výchova

5.11.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura v RVP G a je velmi úzce spjat s předmětem výtvarná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Výuka je zařazena do prvních dvou ročníků vyššího stupně osmiletého vzdělávání a studenti si v rámci povinné oblasti Umění a kultura volí buď předmět výtvarná výchova, nebo hudební výchova. Třídy jsou rozděleny na dvě skupiny, ve skupině je maximální počet osmnácti žáků/dle zájmu/. Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje: • v pátém ročníku 2 hodiny týdně • v šestém ročníku 2 hodiny týdně • sborový zpěv (nepovinný předmět) 2 hodiny týdně Výuka probíhá v odborné učebně vybavené pianinem, keyboardy, kytarami, flétnou, Orffovými nástroji, audiotechnikou. Hudební výchova na gymnáziu navazuje svým obsahem na hudební výchovu víceletých gymnázií. Prohlubuje znalosti a vědomosti, rozvíjí dovednosti a schopnosti pěvecké, rytmické, instrumentální, hudebně-pohybové. Je rozdělena do těchto okruhů činností: - produktivní činnosti - vokální činnosti (jednohlasý a vícehlasý zpěv, intonace) - instrumentální činnosti (hra na jednoduché nástroje, tvorba doprovodů) - hudebně pohybové činnosti (vyjádření hudby pohybem, tanec)

Název předmětu	Hudební výchova
	-receptivní a reflexní činnosti – hudebně výrazové prostředky, hudební formy, vnímání hudby a její hodnocení, komplexní interpretace hudebního díla (autor, historické období, styl, žánr, poselství díla) Vyučovací předmět hudební výchova je úzce spjat s výtvarnou výchovou, týká se především slohových období, ale též architektů, malířů a sochařů. Navazuje i na dovednosti z tělesné výchovy. Předmětem hudební výchova prolínají průřezová témata: OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž VMEGS – srovnávání kultur v evropském kontextu, nacházení společných i odlišných znaků hudby, její posouzení a hodnocení MeV – účinky mediální produkce a jejich využití jako zdroje informací, zábavy, využití vlastních schopností při tvorbě psaných materiálů Metody a formy práce • frontální výuka • skupinové vyučování • samostatná práce formou referátů • krátkodobé projekty • individuální přístup • rozvoj mezipředmětových vztahů, návštěvy muzeí, koncertů, výstav Talentované děti se zapojují do pěveckých soutěží, ostatní studenti v rámci svých schopností a možností zvládají očekávané výstupy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • diskuzi o hudebních dílech tak, aby poznávali žánrové oblasti a výrazové prostředky hudby • samostatnému a racionálnímu způsobu řešení úkolů • vhodnému rozplánování práce Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů

Název předmětu	Hudební výchova
	• vytváření podmínek pro vzájemné sdělování pocitů a hudebních představ • navození adekvátní atmosféry pro hudebně pohybové vyjádření, pro nástrojovou hru • diskusi i dialogu • užívání odborné hudební terminologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • přijímání názorů ostatních a k respektování jejich vkusu • pocitu zažít úspěch • respektování a přijímání pravidel společenského chování prostřednictvím koncertů, výstav, soutěží • individuálnímu posuzování svých hudebních schopností a stanovování si vlastních zájmových či profesních plánů
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • poznávání historie a současnosti hudebního umění • sledování aktuálního dění v hudebním světě • vytváření prezentací a krátkodobých projektů • návštěvám koncertů, výstav a muzeí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • tvorbě vlastních nápadů a kreativních řešení • přijímání změny, vyrovnání se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý • stanovení si takových cílů, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • třídění a zpracovávání informací z vybraných informačních zdrojů • rozvoji tvořivých činností, jimiž si osvojuje hudební schopnosti a dovednosti • zpracovávání krátkodobých projektů • práci se slovníky a s obrazovým materiálem

Název předmětu	Hudební výchova
	• navazování na již získané informace a mezipředmětové vztahy • návštěvě koncertů, výstav, soutěží
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, např. z dějin hudby, odkazy na poslech • aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů, např. nástroje pro reprodukční, produkční a vlastní tvůrčí počiny • prezentaci hudby a hudebních zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií • sebe prezentaci prostřednictvím digitálních technologií v rámci vlastních audiovizuálních projektů • sdílení dat hudebního obsahu s respektem k autorským právům

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Uplatňuje zásady hlasové hygieny, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje. Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede hlas zněle. Reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností.	Vokální činnosti Rozvoj správných pěveckých návyků, dechová, hlasová, intonační a rytmická cvičení, hlasová hygiena. Sólový a sborový zpěv. Zpěv jednohlasé písně lidové a umělé. Zpěv hudebních kánonů a dvojhlasých písní s vizuální oporou v notovém zápise. Improvizace jednoduché vokální kompozice (předvěti a závětí, perioda) Základní atributy hudby-melodie, rytmus, legato, staccato, tečkovaný rytmus.	

Hudební výchova	5. ročník	
Rytmizuje jednoduché texty. Používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře v doprovodech k písni. Podle svých individuálních schopností využívá jednoduché i složitější melodické hudební nástroje.		Instrumentální činnosti Rytmizace textů a písni rytmickými nástroji- Orffův instrumentář. Hra a tvorba instrumentálních kompozic, aranžmá. využití melodických hudebních nástrojů k tvorbě přede hry, do hry, malá písňová forma, rondo, hudební věta. orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic moderní hudební nástroje a počítač
Reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím		Hudebně pohybové činnosti Hra na tělo, taneční krok ve 2/4 a 3/4 rytmu. Vlastní jednoduché pohybové sestavy k písni tanečního charakteru. Dirigentské gesto.
Vyděluje podstatné znaky z proudu znějící hudby, pozná hudebně výrazové prostředky užit ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a přistupuje k němu jako k logicky utvářenému celku Popíše a na vybraných dílech ukáže znaky tvorby a interpretuje, v čem tkví nezeměnitelný přínos autora a interpreta. Orientuje se ve vývoji hudebního umění, v rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách, podle charakteristických znaků rozlišuje hudební slohy. Na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla.		Recepce a reflexe Hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo, hudební objekt, hudebně výrazové prostředky. Vývoj notace, partitura a dirigent. Formy hudebního díla ve vývoji hudby. Vznik a vývoj hudby-hudba vokální a instrumentální. Estetická a umělecká hodnota hudebního díla. Periodizace hudebního vývoje-teorie vzniku hudby, hudba a magie, křesťanství, renesance, baroko, klasicismus. Charakteristické znaky uměleckých slohů, průniky, syntézy, nové cesty. Interpretace hudebního díla-význam díla, výrazové a výstavbové prostředky, zařazení díla do historického a sociálního kontextu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Uplatňuje zásady hlasové hygieny v každodenním životě. Dbá na kulturu svého hlasového projevu, na tempo, dynamiku, frázování, logicky člení větu. Na základě individuálních schopností zazpívá píseň přirozeně, napodobuje dobré vzory. Dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, na základě svých schopností tvoří jednoduchou improvizaci.		Vokální činnosti Kultivace pěveckých návyků-dechová, hlasová, intonační cvičení, intervalová intonace. Důraz na pojetí zpívaných písní lidových i umělých, jednohlasých a dvojhlasých. Orientace v notovém zápisu vokálních kompozic. Zhudebnění vlastních jednoduchých motivů nebo skladeb, kompozice předvětí, závětí. Zpěvní hlasy, intervaly, základ harmonie-T,D,S.
Přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehupebních myšlenek a představ		Instrumentální činnosti Hra na jednoduché rytmické nástroje. Technika hry na melodické nástroje. Hra a tvorba rytmicko-melodických doprovodů, hudebních vět v malé písňové formě. Orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních skladeb, hud. nástroje a počítač
Pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů.		Hudebně pohybové činnosti Pohybové etudy, pohyb a gesto. Tanec jako způsob komunikace, pantomima.
Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích. Interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých schopností a zkušeností vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit. Přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi světa a na základě svých zkušeností toto poselství interpretuje.		Recepce a reflexe Hudební nástroje, nová technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby. Hudební dílo, jeho formální struktura a sémantika. Úloha skladatele a interpreta v hudbě, vztah tvůrce a příjemce uměleckého díla. Periodizace hudebního vývoje-romantismus,

Hudební výchova	6. ročník	
Uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě. Uvědomuje si rozdílnost přístupu lidí k hudbě a k hudební tvorbě, při vnímání hudby si vytváří vlastní postoje a hodnoty, na jejichž základě se dokáže s hudbou ztotožnit nebo ji odmítnout. Upozorní na netoleranci, rasismus a xenofobii.	hudba 20.století, porovnání jednotlivých období artificiální a nonartificiální hudby, jazz, rock, beat, muzikál, folk, country. Hudební styly a žánry, hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, hudební průmysl. Hudba jako způsob identifikace a sebe prezentace a druh generační výpovědi Rozbor uměleckého díla-porovnání skladeb hudby artificiální a nonartificiální, interpretace hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.11.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura - výtvarný obor a je úzce spjat s předměty <i>český jazyk, dějepis a hudební výchova</i> .

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Studenti si volí v 5. ročníku mezi výtvarnou výchovou a hudební výchovou, jsou rozděleni na dvě skupiny (výuka probíhá s polovinou studentů dané třídy). Jsou ve skupinách do maximálního počtu 18 žáků (podle zájmu a talentu). 5. ročník 2 hodiny týdně 6. ročník 2 hodiny týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, projektů, účasti na významných kulturních akcích a vlastních prezentacích. Probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, exteriéru, galerii, muzeu. Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci a chápe umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků. Tvůrčími aktivitami jsou žáci vedeni k rozvíjení jedinečných pocitů a prožitků. Mají možnost si uvědomit, které prostředky jim vyhovují a které by chtěli dále rozvíjet. Nabízena je kresba, malba, prostorová práce, grafika a v rámci možností se studenti seznamují s technologiemi a postupy v současném výtvarném umění. Využívají různých zdrojů informací (encyklopedie, katalogy, monografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností a chápání uměleckého procesu v jeho celistvosti. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence • učení se prostřednictvím vlastní tvorby, rozvíjení tvůrčího potenciálu a kultivování projevů, uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince • tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, potřebám různorodých skupin, národů a národností Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s <i>dějepisem</i> (souvislosti vývoje uměl. směrů s historickým vývojem, 5. ročník - od pravěku do první poloviny 19. stol., 6. ročník – s důrazem na umění od druhé poloviny 19. stol. do současnosti), <i>českým jazykem a literaturou</i> (vývoj literárních proudů a směrů, významní autoři, film, divadlo), <i>hudební výchovou</i> (vývoj hudby se zaměřením na současné tendence).

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Předmětem prolínají průřezová témata: OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů; sociální komunikace MuV – základní problémy sociokulturních rozdílů; psychosociální aspekty interkulturality EV – člověk a životní prostředí MeV- média a mediální produkce; mediální produkty a jejich význam; účinky mediální produkce a vliv médií VMEGS – globalizační a rozvojové procesy; žijeme v Evropě Metody a formy práce Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů – individuální přístup, frontální výuka, samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty, návštěvy galerií a výstav. Talentovaní žáci se zapojují do výtvarných soutěží a prezentací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • využívání jeho individuálních schopností, nalézání originálních způsobů řešení a aplikaci vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie a představivosti • využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění • uplatnění svých tvůrčích záměrů s využitím i netradičních postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • specifickým způsobům komunikace (vizuálně-obrazová, neverbální) • vlastnímu ověřování si komunikačních principů při své tvorbě • užívání jazyka umění jako specifického jazyka a prostředku komunikace a poznání • používání odborného jazyka pro interpretaci uměleckých děl, který mu pomáhá v orientaci v oboru a ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • komunikaci a kooperaci začleňováním skupinové práce s využitím jejich zkušeností, tvůrčích schopností a dovedností • zodpovědnosti za svoji práci ve skupině, respektování individuality a společenství

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• tvořivým činnostem podporující samostatnou i týmovou práci • uvědomování si sebe sama prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a ke schopnosti tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám • prezentaci na veřejnosti • aktivnímu zapojování do kulturního dění • dodržování společenských norem při kulturních akcích
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • projevování vlastních názorů bez čekání na návrhy ostatních • přijímání změny, vyrovnání se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a k nepodlehnutí neefektivní rutině • zvládání určité dávky nejistoty, pokud je to účelné • stanovení si takových cílů, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • získávání informací, k využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, galerie, muzeum) a nalézání příležitostí aplikovat je v praxi • orientování se v kulturním dění, cílenému sledování, zaznamenávání a akceptování nových trendů v umění (informační zdroje, besedy, výstavy) • poznávání světa skrze umění
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- využívání digitálních technologií při vyhledávání inspiračních zdrojů pro výtvarné tvoření, při hledání nových souvislostí, osvojování si výtvarných postupů a získávání nových výtvarných dovedností, a to vše s ohledem na autorská práva - využívání digitální technologie při vytváření a sdílení svých kolekcí obrázků, fotografií a grafického designu - použití mobilní aplikace k vytvoření audiovizuálních záznamů animací 2D a 3D objektů - využívání digitálních technologií při tvorbě prezentací, kdy vyhledávají, interpretují a kriticky posuzují umělecká díla potřebná pro kapitoly z dějin umění

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání; využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií.		Databáze informací, dokumentace slohů a směrů podle zvolených kritérií
Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných kritérií. Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci VOV.		Světónázorové, religionistické, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu.
Pro uskutečňování svých projektů nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti		Řeč umění; komunikace; role publika, účast na uměleckém procesu, formy prezentace VOV; postavení umění ve společnosti, subjektivní chápání uměleckých hodnot x společensky uznávaným hodnotám
Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků. Využívá při vlastní tvořivé činnosti nejenom klasických prostředků, ale i dostupných digitálních technologií (foto, video). Uplatňuje ve svých tvůrčích aktivitách aplikační software – grafické editory.		Vlastní tvorba VOV. Prostředky, typy (VOV) – plošné a prostorové vyjadřování, kresba, malba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty s materiály, nová média (digitální fotografie, video, animace); vlastní interpretace a realizace vlastní tvorby, prostor pro subjektivní vyjadřování; výtvarné vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
		zkušeností, pocitů, vjemů, prožitků, interpretace myšlenek, inspirace uměleckými VOV.
Rozlišuje a porovnává typy a užití jednotlivých prostředků VOV, jejich vnímání podle určitých kritérií		Porovnávání jednotlivých prostředků VOV, účinky vnímání VOV (smyslové, subjektivní, sociální), interpretace a recepce uměleckého díla
Rozlišuje umělecké slohy a směry s důrazem na umění 19. a 20. století z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV.		Inspirace pro vlastní tvorbu – umělecké směry 19. a 20. století. Tělo, pohyb a gesta v proudu tvorby (akční umění, body-art). Chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru, iluze prostoru, proměnlivost obrazu v čase, tvaru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Porovnává různé znakové systémy (mluvený a psaný jazyk, hudba, dramatické umění) a rozpoznává specifičnost různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci		Umělecké vyjadřování, specifičnost, analýza různých znakových systémů, umělecká a mimoumělecká znakovost, přesahy uměleckých oborů

Výtvarná výchova	6. ročník	
V konkrétních příkladech vizuálně obrazového vyjádření (VOV) vlastní umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		Prostředky vizuálně obrazového vyjádření, nové výrazové prostředky, experiment, nová média, (digitální fotografie, video, animace,...).
Objasní roli autora, příjemce a interpreta při vytváření obsahu a komunikačního účinku VOV Na příkladech VOV uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě.		Interakce s VOV; role autora, příjemce, práce s vizuálně obrazovými vyjádřeními
Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu VOV a jejich účinku v komunikaci, rozlišuje umělecké slohy a směry, uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku, vytváří si přehled uměleckých VOV. Vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání; využívá nabídku vzdělávacích a informačních portálů, encyklopedií.		Umělecké slohy a směry II (20.stol. až současnost), historické slohy evropského kulturního okruhu, databáze informací. Proměny hodnot v čase, změna historických, společenských a filozofických souvislostí, znalost podstaty tradičních a moderních směrů, práce s uměleckým dílem, osobní zkušenost.
Na příkladech objasní vliv komunikace na přijetí a interpretaci VOV, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu. Vědomě uplatňuje odpovídající prostředky pro své projekty, využívá rovněž znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy, experimentuje s různými vyjadřovacími prostředky.		Práce s VOV, specifická řeč umění, role médií v chápání VOV. Vlastní tvorba VOV. Prostředky pro vyjádření: typy VOV – malba, kresba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty, materiály, nová média (digitální fotografie, video, animace).
Využívá při tvořivé činnosti nejenom klasických prostředků, ale i dostupných digitálních technologií (foto, video). Uplatňuje ve svých tvůrčích aktivitách aplikační software – grafické editory. Pojmenuje účinky VOV na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv na indiv. přínos pro tvorbu, interpretaci přijetí VOV.		Práce s VOV, tvar, linie, bod, plocha, prostor, kontrast (světlo, barva), materiál, technika. Vlastní interpretace, subjektivní vyjádření názorů, volný přepis skutečnosti, fantaz. práce, inspirace um. VOV, hledání kontextu, seberealizace, reflexe.
Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl do vztahu historie-současnost. Rozlišuje umělecké směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV.		Práce s VOV; umění v proměnách času, historické proměny, tradice, zvyky, rituály, odraz v umění Inspirační zdroj pro vlastní tvorbu: slohy a směry 20. stol. a současné výtvarné tendence, sledování proměny znaku – tvůrčí potenciál podvědomí, sebeuvědomování diváka, stopy člověka v krajině, vztahy s neevropskými kulturami, relativita barevného vidění, srozumitelnost umění, vliv techniky, umění nových médií.
Na konkrétních příkladech VOV objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky promítají do aktuální obrazové komunikace.		Nestandardní postupy, vývoj uměleckých prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikace; reklama, televize, nová média.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova je nedílnou součástí vzdělávací oblasti člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělání na gymnáziích a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků a pohybových činností. Žáci si zvykají na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a učí se mít zodpovědnost za zdraví své i svých spolužáků. Vzdělávací obor tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví, směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Zdraví člověka je ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují a učí se je aplikovat ve svém životě. Žáci se učí pochopit hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Propojení předmětu tělesná výchova s ostatními vyučovacími předměty: Vyučovací předmět tělesná výchova je úzce spjat s vyučovacími předměty: biologie, výchova ke zdraví,

Název předmětu	Tělesná výchova
	občanská výchova, zeměpis. Průřezová témata se prolínají: OSV: osobnostní rozvoj sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO: občanská společnost a škola MuV: lidské vztahy EV: základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků, vede učitel k/ke: • osvojení si co nejširšího spektra pohybových dovedností v návaznosti na nižší stupeň gymnázia • kultivaci svého pohybového projevu a správného držení těla • osvojení si základních souborů cvičení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími účinky a k jejich využívání v pohybovém režimu • rozvoji zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách • zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti (zvládnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních) • kladnému prožívání pohybové činnosti a její využití k překonání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů • vnímání tělesné výchovy i jako prostředku k dlouhodobější zdravotní prevenci • aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učí je být za ně odpovědný • osvojování si zásad zdravého životního stylu a žáci jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při rizikových situacích i při mimořádných událostech • kladným mezilidským vztahům, k prohlubování poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, v rodině, ve škole i mezi svými vrstevníky • vnímání tělesné výchovy i jako vhodné náplně volného času Očekávané výstupy zvládají žáci v rámci svých možností a schopností.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Naznačené cíle by měly navodit: • pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem • správnou orientaci v názorech, co je zdravé a co může zdraví prospět, na druhé straně co zdraví ohrožuje i poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, preventivně chránit své zdraví • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu • ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí Organizace výuky předmětu tělesná výchova: 5. ročník – 2 hod. /týden Žáci se v zimě účastní pětidenního lyžařského výcviku. 6. ročník – 2 hod. / týden 7. ročník – 2 hod. / týden Žáci se v létě účastní pětidenního LSTK 8. ročník – 2 hod. / týden Žáci jsou děleni na skupiny chlapců a dívek.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • přemýšlení o zvládnutí daného cviku formou určitého tréninkového procesu ve škole nebo i formou samostatné aktivity ve volném čase • volbě vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • respektování pokynů • diskuzi o taktice družstva • posílení motivace za účelem osobních rekordů v individuální sféře • zlepšení výkonů prostřednictvím analýzy taktiky a techniky z pořízených záznamů
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • dodržování pravidel fair play • spolupráci uvnitř kolektivu • reprezentaci školy
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • pravidelnému sportování • radosti z úspěchu druhých • dodržování hygieny při a po fyzických aktivitách • dodržování zásad bezpečnosti při provádění cviků a předcházení úrazům • poskytnutí první pomoci v rámci svých možností
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • odhalování rizik při provádění sportovní činnosti, jejich minimalizaci či úplné eliminaci • zpracování naměřených výkonů a vedení potřebné dokumentace
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • poznání vlastních pohybových schopností, tělesné zdatnosti psychické rovnováhy
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání digitální technologie (např. mobilní aplikace) během sportovní činnosti k zhodnocení svých schopností a dovedností, tělesné zdatnosti a k bezpečnému sdílení těchto informací

Název předmětu	Tělesná výchova
	- využívání sportovních aplikací i v běžném životě pro vlastní sebehodnocení - pořizování video záznamů svých aktivit pro rozbor a zhodnocení sportovní činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí danou činnost dle pokynů učitele, rozumí povelům		Pořadová cvičení
Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti		Zdravotně orientovaná zdatnost – ZOZ Kondiční testy, měřitelné údaje
Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení		Svalová nerovnováha (strečink)
Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití		Zdravotně zaměřená cvičení
Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity		Organismus a pohybová zátěž Individuální pohybový režim
Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)
Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách		První pomoc při sportovních úrazech
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je		Pohybové dovednosti a pohybový výkon
Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		Pohybové odlišnosti a handicap

Tělesná výchova	5. ročník	
Vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace		Průpravná, koordinační, tvořivá, estetická cvičení Kondiční cvičení
Uvědomuje si svou roli v rámci dané pohybové aktivity		Sportovní role
Spolupracuje, pomáhá soupeři i pohybově znevýhodněnému		Jednání fair play
Zajímá se výkony našich reprezentantů v dané sportovní aktivitě		Úspěchy našeho sportu
Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení		Akrobacie Přeskoky Cvičení na nářadí a s náčiním
Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení		Atletika, měřitelné a hodnotitelné údaje: Běhy Skoky Hody Vrhy
Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		Sportovní hry a jejich pravidla: - odbíjená - basketbal - kopaná - florbal - házená - stolní tenis
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení		Pohybové hry různého zaměření – vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
Propojí pohyb a rytmické citění		Cvičení s hudbou
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení, orientuje se v méně přehledné krajině		Turistika
Zdokonaluje se v technice lyžování		Lyžařský kurz (sportovní akce), výstroj, výstroj
Zdokonaluje se v technice bruslení (dle podmínek)		Bruslení
Umí se bránit při napadení		Základy sebeobran
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí danou činnost dle pokynů učitele, rozumí povelům		Pořadová cvičení
Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti		Zdravotně orientovaná zdatnost – ZOZ Kondiční testy, měřitelné údaje
Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení		Svalová nerovnováha (strečink)
Propojí pohyb a rytmické cítění		Cvičení s hudbou
Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití		Zdravotně zaměřená cvičení
Žvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení		Atletika, měřitelné a hodnotitelné údaje: Běhy Skoky Hody Vrhy
Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity		Organismus a pohybová zátěž Individuální pohybový režim
Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		Sportovní hry a jejich pravidla: - odbíjená - basketbal

Tělesná výchova	6. ročník	
		- kopaná - florbal - házená - stolní tenis
Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení		Pohybové hry různého zaměření – vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení, orientuje se v méně přehledné krajině		Turistika
Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách		První pomoc při sportovních úrazech
Zdokonaluje se v technice bruslení (dle podmínek)		Bruslení
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je		Pohybové dovednosti a pohybový výkon
Umí se bránit při napadení		Základy sebeobrany
Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		Pohybové odlišnosti a handicap
Vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace		Průpravná, koordinační, tvořivá, estetická cvičení Kondiční cvičení
Uvědomuje si svou roli v rámci dané pohybové aktivity		Sportovní role
Spolupracuje, pomáhá soupeři i pohybově znevýhodněnému		Jednání fair play
Zajímá se o výkony našich reprezentantů v dané sportovní aktivitě		Úspěchy našeho sportu
Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení		Akrobacie Přeskoky Cvičení na náradí a s náčiním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tělesná výchova	6. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí danou činnost dle pokynů učitele, rozumí povelům		Pořadová cvičení
Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti		Zdravotně orientovaná zdatnost – ZOZ Kondiční testy, měřitelné údaje
Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení		Svalová nerovnováha (strečink)
Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití		Zdravotně zaměřená cvičení
Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity		Organismus a pohybová zátěž Individuální pohybový režim
Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)
Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách		První pomoc při sportovních úrazech
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je		Pohybové dovednosti a pohybový výkon

Tělesná výchova	7. ročník	
Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		Pohybové odlišnosti a handicap
Vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace		Průpravná, koordinační, tvořivá, estetická cvičení Kondiční cvičení
Uvědomuje si svou roli v rámci dané pohybové aktivity		Sportovní role
Spolupracuje, pomáhá soupeři i pohybově znevýhodněnému		Jednání fair play
Zajímá se výkony našich reprezentantů v dané sportovní aktivitě		Úspěchy našeho sportu
Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení		Akrobacie Přeskoky Cvičení na náradí a s náčiním
Propojí pohyb a rytmické cítění		Cvičení s hudbou
Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení		Atletika, měřitelné a hodnotitelné údaje: Běhy Skoky Hody Vrhy
Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		Sportovní hry a jejich pravidla: - odbíjená - basketbal - kopaná - florbal - házená - stolní tenis
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení		Pohybové hry různého zaměření – vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení, orientuje se v méně přehledné krajině		Turistika
Zdokonaluje se v osvojených plaveckých technikách, učí se záchranu tonoucího, poskytnout první pomoc		Branné plavání
Zdokonaluje se v technice bruslení (dle podmínek)		Bruslení
Umí se bránit při napadení		Základy sebeobran
Umí sjíždět v lodi (kánoe, raft) řeku		Sportovní akce - vodácký výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí danou činnost dle pokynů učitele, rozumí pokynům		Pořadová cvičení
Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti		Zdravotně orientovaná zdatnost – ZOZ Kondiční testy, měřitelné údaje
Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení		Svalová nerovnováha (strečink)
Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití		Zdravotně zaměřená cvičení
Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity		Organismus a pohybová zátěž Individuální pohybový režim
Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)
Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách		První pomoc při sportovních úrazech
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je		Pohybové dovednosti a pohybový výkon

Tělesná výchova	8. ročník	
Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		Pohybové odlišnosti a handicap
Vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace		Průpravná, koordinační, tvořivá, estetická cvičení Kondiční cvičení
Uvědomuje si svou roli v rámci dané pohybové aktivity		Sportovní role
Spolupracuje, pomáhá soupeři i pohybově znevýhodněnému		Jednání fair play
Zajímá se o výkony našich reprezentantů v dané sportovní aktivitě		Úspěchy našeho sportu
Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení		Akrobacie Přeskoky Cvičení na náradí a s náčiním
Propojí pohyb a rytmické cítění		Cvičení s hudbou
Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení		Atletika, měřitelné a hodnotitelné údaje: Běhy Skoky Hody Vrhy
Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		Sportovní hry a jejich pravidla: - odbíjená - basketbal - kopaná - florbal - házená - stolní tenis
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení		Pohybové hry různého zaměření – vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení, orientuje se v méně přehledné krajině		Turistika
Zdokonaluje se v technice bruslení (dle podmínek)		Bruslení
Umí se bránit při napadení		Základy sebeobrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.13 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informatika a navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu • předmět se vyučuje v 5. a 6. ročníku • časová dotace 2 hodiny týdně • třída dělená na dvě skupiny po maximálně 16 žácích • výuka probíhá v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici jeden počítač (sám pro sebe) Předmět prohlubuje u žáka schopnost využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací. V předmětu se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací

Název předmětu	Informatika
	je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. Předmět vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání. Předmětem prolínají průřezová témata • sociální komunikace (OSV 3 - osobnostní a sociální výchova) • profesně etické kodexy (MeV 1 - mediální výchova) • příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (MeV 1 - mediální výchova) • jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (MuV 3 – multikulturní výchova) 2) Cílové zaměření předmětu Učitel naplňuje klíčové kompetence tím, že vede žáka k: • porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh • porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích • uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh • využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech • tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci • využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní

Název předmětu	Informatika
	• využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti • využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu • uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka • získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních • respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd • poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl. 3) Výchovné a vzdělávací strategie Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, aktivit a příležitostí • rozvoj mezipředmětových vztahů (ICT jako prostředek) • výroba prezentací • získávání informací a tvorba výstupů prostřednictvím ICT • simulace a hraní rolí • projektové vyučování
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s používáním ICT • rozpoznání problému a korigování chybných řešení problému • algoritmickému a přesnému myšlení

Název předmětu	Informatika
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • využívání různých možností komunikace, které ICT přináší • formulování vlastních názorů na způsoby komunikace prostřednictvím ICT • logicky strukturovanému vyjadřování • prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce • schopnosti diskutovat
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • rozumnému využití ICT při prosazování a řešení občanských postojů • pochopení rizik spojených s ICT a možnosti zneužití • šetrnému a ohleduplnému zacházení s výpočetní technikou • zodpovědnosti za svěřený majetek • budování zdravého sebevědomí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu • rozpoznávání a využívání příležitostí pro jejich rozvoj v osobním a profesním životě • usilování o dosažení stanovených cílů • průběžnému revidování výsledků • kritickému hodnocení dosažených výsledků, • korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl • dokončování zahájené aktivity a tím k dosahování úspěchu
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • využívání digitální techniky jako prostředku efektivnějšího vyhledávání a zpracování informací

Název předmětu	Informatika
	• přesnému a odbornému vyjadřování nutnému ke samostatnému studiu odborných textů • kritickému postoji k informačním zdrojům vzhledem k tomu, že nemusí být nutně spolehlivé (chyby, nedostatky) • kvalitnímu a kritickému zpracovávání a vyhodnocování informací, k samostatné formulaci sdělení. Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb ve výuce i v běžném životě • samostatnému rozhodování, které technologie pro danou činnost nebo řešení problému použije • vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování • sdílení dat a informací digitálního obsahu • tvorbě a úpravě digitálního obsahu • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využití digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce • kritickému posouzení nových technologií a zvážení jejich přínosu či negativ • minimalizování situací vedoucích k ohrožení bezpečnosti dat a situací s negativním dopadem na lidské zdraví vlastní i ostatních • etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí a při sdílení informací

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Informatika	5. ročník	
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		Hardware a software • Technické schéma současného počítače • Sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem • Typy počítačů • Fungování operačního systému • Současné operační systémy a jejich využití • Zlomové události vývoje hardwaru a softwaru • Nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost
		Umělá inteligence • Princip strojového učení • Aplikace umělé inteligence a její limity • Přínosy a rizika umělé inteligence
		Počítačové sítě • Lokální počítačové sítě a internet • Paketový přenos dat, firewall, zabezpečený přenos dat • Principy fungování webu a cloudových služeb • Typy, vlastnosti bezdrátových sítí • Internet věcí
		Kyberbezpečnost • Způsoby útoků na počítačová zařízení • Cíle a sociotechnické metody útočníků • Zabezpečení zařízení a dat – aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika • Metody zálohování dat • Systémový přístup k zabezpečení • Fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity • Digitální identita a její vazby s fyzickou identitou – datová schránka, elektronický podpis, token; neověřená a falešná digitální identita; nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies • Sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu • Vědomá digitální stopa – virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření • Fungování a algoritmy sociálních sítí

Informatika	5. ročník	
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		Data a informace • Získávání, vyhledávání a ukládání dat • Data a jejich význam • Pojem informace
		Modelování • Model jako zjednodušení reality • Schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa • Graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta
		Interpretace dat • Kvalita informačního zdroje • Chyby a manipulace v interpretacích dat • Kritické myšlení a kognitivní zkreslení
		Kódování a přenos dat • Kódování dat v počítačích obecně • Binární soustava • Bity a bajty • Kódování čísel • Vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost; kódování textů; kódování obrazu, zvuku, videa • Principy bezztrátové a ztrátové komprese • Přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	Mediální výchova - Média a mediální produkce	
	Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Informatika	6. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění		Informační systémy - Informační systém - Data, jejich struktura a vazby, definované procesy - Role uživatelů - Technické řešení informačních systémů - Veřejné informační systémy Hromadné zpracování dat - Tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda - Řazení a filtrování dat - Rozpoznávání vzorů a trendů v datech - Vizualizace dat - Velká data – zdroje, metody zpracování, využití Vývoj informačního systému - Postup tvorby informačního systému - Návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů - Návrh databázové tabulky - Atributy polí, primární klíč - Návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč - Relace
vytvoří model, upraví hotový model, nastaví tisk vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; používá opakování, větvení programu		3D – tisk Algoritmizace a programování - Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - Rozdělení problému na části - Identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování - Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu - Přirozené a formální jazyky - Různé zápisy algoritmů Programovací koncepty - Programovací jazyk - Proměnné, datové typy a jejich vlastnosti

Informatika	6. ročník	
se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program	• Vstup a výstup dat • Podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami • Větvení programu se složenými podmínkami • Cykly • Seznamy	
	Vývoj programu • Volba nástroje podle zadání úlohy • Návrh přehledného uživatelského rozhraní programu • Návod a dokumentace k programu • Autorství a licence programu • Etika programátora	
	Testování, optimalizace • Syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby • Krokování a ladění programu • Vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.14 Profilový předmět 1

5.14.1 Profilová matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Profilová matematika
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Profilová matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, navazuje na učivo matematiky a je úzce spjat s dalšími předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 7. ročníku a realizuje se zde obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G. Předmět si volí zejména studenti, kteří mají v úmyslu z matematiky maturovat nebo se budou studiem matematiky dále zabývat na vysoké škole. Tento předmět hlouběji rozvíjí logické myšlení, paměť, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Rovněž významně přispívá k rozvoji geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve mnoha oborech lidské činnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • porozumění zadání úkolu • získání informace potřebné k řešení problému, navržení způsobu řešení, popř. variant řešení • využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit

Název předmětu	Profilová matematika
	• uplatňování různých metod myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací • spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • dodržování jazykových a stylistických norem i odborné terminologie • formulaci svých myšlenek srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • posuzování reálně svých možností, odhadu důsledků svého jednání a chování v různých situacích • přijímání rad • adekvátním reakcím na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • odpovědné plnění svěřených úkolů • vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • respektování zákonů, práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomování si významu celoživotního učení a připravenosti přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací • využívání ke svému učení různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí • dovednosti vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Název předmětu	Profilová matematika
	• pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání • přijímání hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání digitálních technologií při domácí přípravě i během vyučovacích hodin • využívání počítačových programů k tvorbě tabulek a příslušných grafů, konstrukci geometrických útvarů a znázornění grafů probíraných funkcí

Profilová matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí derivace elementárních funkcí		Diferenciální počet
Užívá derivace a znalosti o vlastnostech funkcí při vyšetřování průběhu funkcí		Průběh funkce
Určí primitivní funkci k daným element. funkcím		Diferenciální počet, Integrální počet
Vypočte určitý integrál a využívá jej při řešení úloh na obsah rov. útvarů a objem rot.		Integrální počet
Provádí základní operace s komplexními čísly Chápe geometrický význam komplexního čísla, znázorní je v Gaussově rovině Převádí komplexní čísla z algebraického tvaru na goniometrický tvar a obráceně Řeší základní typy rovnic v oboru komplexních čísel		Komplexní čísla

Profilová matematika	7. ročník	
Definuje kuželosečky, zapíše jejich rovnice a určí jejich základní charakteristické prvky Diskutuje polohu přímky a kuželosečky		Analytická geometrie kuželoseček
Provádí základní typy důkazů		Důkazy vět-přímý, nepřímý, sporem a matematickou indukcí
Diskutuje řešitelnost rovnic v závislosti na parametru		Rovnice s parametrem-lineární a kvadratické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.14.2 Profilová fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Profilová fyzika
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět PFY je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je nabízen ve sedmém ročníku. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů fyzika, matematika, chemie, informatika. Jsou do něj integrovány tematické okruhy průřezového tématu EV2 - člověk a životní prostředí. Volba tohoto předmětu se doporučuje, pokud bude žák z fyziky maturovat. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v odborné učebně s dataprojektorem. V hodinách učitelé využívají kolektivní práce, soutěžení mezi skupinami i jednotlivci. Pracuje se také s úlohami z fyzikálních soutěží (fyzikální olympiáda, FYKOS). Vzdělávání v předmětu PFY • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí studenty hlouběji zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty • myšlenkové mapy • individuální přístup
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:

Název předmětu	Profilová fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulaci, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: - práci ve skupinách, která je založena na vzájemné komunikaci a respektování názorů druhých - formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - spolupráci při řešení problémů prostřednictvím skupinového a inkluzivního vyučování - pocitu zodpovědnosti za svou práci - ochotě pomoci
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: - šetrnému využívání elektrické energie - posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: - aktivnímu a tvořivému přístupu při řešení fyzikálních úloh - samostatnému nalezení kroků vedoucích k vyřešení fyzikálního problému
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: - vyhledávání, třídění a propojování informací - používání odborné terminologie - samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - nalézání souvislostí mezi získanými daty

Název předmětu	Profilová fyzika
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání digitálních technologií při domácí přípravě • využívání počítačových programů k tvorbě tabulek, grafů a prezentací • tvorbě protokolů v digitální podobě

Profilová fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Poznává jiné typy úloh než ve školské fyzice. Rozliší skalární a vektorový součin vektorů a umí jej aplikovat na fyzikálních úlohách		Skalární a vektorové veličiny
Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Vybrané úlohy z mechaniky a termodynamiky Vybrané úlohy z elektřiny a magnetismu
Aplikuje teoretické znalosti při práci v laboratoři		Obvody střídavého proudu, sériové a paralelní RLC obvody
Popíše princip elektromagnetického oscilátoru, pochopí souvislost mezi elektromagnetickým kmitáním a vlněním		Oscilační obvody a elektromagnetické vlnění
Popíše jevy interference, ohybu světla a polarizace		Vlnová optika
Porovná inerciální a neinerciální soustavy a pochopí změny fyzikálních veličin při rychlostech blízkých se rychlosti světla		Speciální teorie relativity
Využívá poznatky o kvantování energie k řešení fyzikálních problémů		Mikrosvět, základy kvantové fyziky
Pochopí stavbu elektronového obalu z fyzikálního hlediska		Elektronový obal
Popíše druhy radioaktivity, statistické zákonitosti přeměn, jadernou energetiku		Elektronový obal

Profilová fyzika	7. ročník	
		Radioaktivita, fyzika částic, fyzikální interakce
Z vybraných kapitol astronomie vytvoří projekt		Astronomie
Řeší netradiční fyzikální úlohy		Řešení úloh z fyzikálních olympiád a korespondenčních seminářů

5.14.3 Profilová obecná a organická chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Profilová obecná a organická chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Profilová obecná a organická chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem chemie, biologie a fyzika, zčásti s matematikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v sedmém ročníku, ve speciální učebně chemie, po dvou hodinách týdně (ve dvouhodinových blocích). Profilovou chemii si volí žáci se zájmem o přírodní vědy, kteří chtějí pokračovat v tomto studiu i na vysoké škole. Cílem je tedy prohloubení látky probírané v běžných hodinách chemie, dostatečná příprava ke studiu na VŠ přírodovědného zaměření a v neposlední řadě podchycení zájmu takto zaměřených žáků. Vzdělávání v předmětu Profilová obecná a organická chemie: směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat

Název předmětu	Profilová obecná a organická chemie
	• učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí aplikovat znalosti a dovednosti z chemie v každodenním životě Formy a metody práce Mezi základní formy výuky patří výukový rozhovor, práce s textem, problémové vyučování, výukové projekty a skupinová práce. Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova) a pochopení účinků mediální produkce a vliv médií (Mediální výchova).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • argumentaci podloženou důkazy • řešení problémů s mezioborovým přesahem • řešení problémových úloh a důsledně dohlíží na jejich řešení • využití správných zdrojů informací potřebných k řešení zadaných problémů Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • vytváření podmínek pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje) • souvislému a dobře formulovanému projevu

Název předmětu	Profilová obecná a organická chemie
	používání různých komunikačních zdrojů
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - práci ve skupině a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti - samostatnosti při plnění zadaných úkolů
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: - ekologickému myšlení - odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: - využití získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání) - uplatňování svých vlastních nápadů při řešení praktických úloh
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: - použití správné terminologie a symboliky - využití odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání) - prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů) - pokládání jasně formulovaných otázek
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - využití digitálních technologií při domácí přípravě, i během vyučovacích hodin - vyhledávání informací pro tvorbu prezentací a pro přípravu na vyučovací hodiny - využití online tabulek (periodická soustava prvků, matematické, fyzikální a chemické tabulky)

Profilová obecná a organická chemie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Prohloubí teoretické znalosti z kapitol obecné chemie, předpovídá průběh chemických reakcí a zapisuje je pomocí chemických rovnic		Základní chemické pojmy a veličiny, atom Anorganické názvosloví Periodická soustava prvků Chemická vazba Chemické reakce Elektrochemie Chemická kinetika Termochemie
Provádí složitější chemické výpočty týkající se látkového množství, koncentrace, hmotnosti, pH, součinu rozpustnosti, reakčního tepla		Hmotnost atomů Látkové množství, koncentrace a směšování roztoků Výpočty z chemických rovnic Acidobazické reakce Reakční teplo Srážecí reakce
Předvídá průběh chemických reakcí v organické chemii, vyvozuje reakční mechanismus a zapisuje reakčním schématem		Typy reakcí, činidla, izomerie Uhlovodíky Zdroje uhlovodíků a syntetické makromolekulární látky Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, kyslíkaté a dusíkaté deriváty Karboxylové kyseliny a jejich deriváty Heterocyklické sloučeniny, izoprenoidy, alkaloidy
Zná principy základních chemických výrob. Aplikuje znalosti z chemie na situace z každodenního života.		Chemie a společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Profilová obecná a organická chemie	7. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Mediaální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	

5.14.4 Profilová biologie a genetika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Profilová biologie a genetika
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Profilová biologie a genetika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován jako volitelný předmět v sedmém ročníku 2 hodiny týdně. Rozšiřuje a procvičuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět integruje tematické okruhy průřezového tématu Enviromentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí). Cílem vyučovacího předmětu je doplnění a rozšíření některých témat vyučovacího předmětu biologie, prohloubení a propojení poznatků o organismech a jejich prostředí. Formy a metody práce Základní metodou výuky je výklad, který je doplňován tematickými diskuzemi, samostatnou a skupinovou prací zaměřenou na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování vybraných témat formou prezentací či projektů. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů

Název předmětu	Profilová biologie a genetika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • řešení problémových úloh • samostatnému hledání nových přístupů a řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • otevřené komunikaci se žáky o problémech a biologických souvislostech • srozumitelnému, věcnému a gramaticky správnému vyjadřování • řešení úloh, u kterých musí kombinovat různé komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • práci ve skupině tak, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení • skupinové diskuzi o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny • sebehodnocení
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • ochraně životního prostředí a zdraví • zodpovědné reakci v krizových situacích a k poskytnutí první pomoci • orientaci v globálních environmentálních problémech
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti • využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium • plnění dlouhodobějších úkolů
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • samostatné práci s využitím nejrůznějších zdrojů včetně digitálních • srovnání dat z různých zdrojů a nutnosti ověřovat data • opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací

Název předmětu	Profilová biologie a genetika
	kritickému zhodnocení věrohodnosti jednotlivých informačních zdrojů
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - využívání digitálních technologií pro přípravu na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, včetně schémat a obrázků - práci s vědeckými články, portály, databázemi

Profilová biologie a genetika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Charakterizuje stavbu virů Uvede a rozliší hlavní skupiny virů Objasní životní cyklus a formy virových infekcí		Biologie virů
Charakterizuje vznik a vývoj prokaryot s ohledem na metabolismus Popíše stavbu prokaryotické buňky Uvede a stručně charakterizuje hlavní skupiny prokaryot		Biologie Prokaryot
Popíše vznik eukaryotické buňky Charakterizuje stavbu a funkci organel Uvede způsoby příjmu a výdeje látek buňkou Popíše průběh dělení buněk a fáze buněčného cyklu		Biologie eukaryotické buňky Vznik a vývoj eukaryotické buňky, stavba, příjem a výdej látek buňkou, dělení buněk, buněčný cyklus
Popíše průběh, význam a podmínky fotosyntézy Charakterizuje způsoby uvolňování energie v buňce, popíše průběh těchto dějů		Bioenergetika - fotosyntéza Bioenergetika - dýchání a kvašení

Profilová biologie a genetika	7. ročník	
Popíše způsoby utváření jednotlivých orgánových soustav ve vztahu k prostředí a uvede principy jejich funkce		Fylogeneze orgánových soustav živočichů (opěrná a pohybová, trávicí, oběhová a dýchací, vylučovací a rozmnožovací, nervová a hormonální, tělní pokryv a smyslové orgány)
Zopakuje a upevní znalosti z vybraných kapitol z biologie		Opakování vybraných tematických celků z učiva II. a III. ročníku
Charakterizuje příklady genetických onemocnění člověka		Genetické choroby člověka
Popíše podle schématu vývojové cykly rostlin		Rozmnožovací cykly výtrusných a semenných rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.14.5 Profilový dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Profilový dějepis
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristik a předmětu	Vyučovací předmět je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a využívá poznatky získané v hodinách dějepisu. Poznatky jsou dále rozšiřovány, dovednosti systematizovány i doplňovány o praktickou práci s dokumenty. Předmět rovněž využívá širšího společenskovedního rámce a vychází z úzkých vazeb s dalšími předměty - zeměpisem, literaturou a estetickou výchovou aj. Je zaměřen na vybrané události moderních dějin, jejich rozbor. Studenti se seznámí s vybranými historickými osobnostmi.
Obsahové, časové a organizační	A. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu: Profilový dějepis se vyučuje jako povinně volitelný předmět v sedmém ročníku studia. Dvouhodinová týdenní dotace se uplatňuje pro celou skupinu studentů v dějepisné nebo jiné učebně s dataprojektorem.

Název předmětu	Profilový dějepis
vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělání v tomto předmětu směřuje k těmto strategiím pro získání klíčových kompetencí: • chápání přirozeného světa historie - prostoupení a prolínání minulosti a současnosti • pochopení kontinuity historického vývoje na regionální, české, evropské a světové úrovni • chápání civilizační, náboženské a kulturní rozmanitosti světa • vnímání role významných osobností a chápání souvislostí dějinných událostí B. Profilový dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: ZEMĚPIS - orientace v prostoru, přírodní podmínky, územní rozsah států ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD - právo, politický a volební systém, filozofie aj. LITERATURA A JAZYKY - vývoj českého jazyka, dobové liter. žánry, ohlasy historie v literatuře, specifika liter. pramenů - legendy, kroniky, chorály atd. ESTETICKÁ VÝCHOVA - vývoj stavebních a uměleckých slohů, významné památky, umělecká díla a jejich tvůrci FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE - vynálezy, rozvoj vědy a techniky, Nobelova cena C. Vyučovacím předmětem se prolínají tato průřezová témata: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kořeny civilizací, postavení menšin - židé, sudetští Němci, rasismus, antisemitismus aj. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - komunikace, spolupráce, řešení problémů ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - přírodní podmínky a civilizace, kolonizace, aglomerace a dopady působení člověka na krajinu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH- antika jako kořen evropské civilizace, formování evropských států, civilizační střety, evropská integrace a euroatlantická spolupráce MEDIÁLNÍ VÝCHOVA -práce s historickými prameny, médii, interpretace, analýza pramenů, vliv sdělovacích prostředků na společnost - demagogie, propaganda D. Metody, formy práce a pracovní postupy odpovídající klíčovým kompetencím: Profilový dějepis rozšiřuje a systematizuje znalosti studentů a dále prohlubuje jen vybrané kapitoly z českých a světových dějin a to včetně významných osobností. Učitel využívá individuální přístup a umožňuje studentům účast v soutěžích - Dějepisná olympiáda pro vyšší stupeň, SOČ, seminární práce není povinná, vychází ze zájmu studentů. Nejdostupnější formy a metody práce: - práce s jednoduššími historickými prameny - dobový tisk, filmový či zvukový dokument - analýza, interpretace, dobový kolorit - směřuje ke kompetenci k řešení problémů a učení • práce s historickými mapami, atlasem a obrazovými • materiály, diagramy, tabulkami • práce s encyklopediemi, pracovními listy - individuální i skupinová forma

Název předmětu	Profilový dějepis
	- využití výukových programů na DVD, AVT - ěva historických expozic, muzeí a památek formou dějepisných exkurzí - referáty a prezentace vybraných témat – samostatná skupinová práce realizuje kompetenci komunikativní a sociální a personální - řešení didaktických testů - ověřování znalostí - opakování maturitních témat a jejich prověřování návšt
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: - k hypotéze, analýze a ověření řešeného problému - rozmanitým aktivitám, ke kritickému myšlení a logickému uvažování - motivaci rozpoznání problému - příčiny, průběh a důsledky
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: - k výstižnému, odbornému a logickému vyjadřování pomocí referátů - k poznávání různých druhů textů (mapy, diagramy, tabulky, grafy) a dokumentů (tisk, film, zvukový záznam) i informační technologie a vede k jejich porozumění
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - navozování situace, které umožňují účinně spolupracovat ve skupině, prezentovat výsledky a vzájemně se hodnotit - vytvoření příznivého pracovního klimatu ve třídě
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: - vztahu k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví - k toleranci odlišných názorů a k dodržování společenských norem
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: rozvoji osobního a odborného potenciálu vzhledem k budoucí profesi studentů
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Profilový dějepis
	Učitel vede žáky k: • k vyhledávání a ověřování zdrojů informací • ke kritickému zhodnocení faktů, souvislostem mezi minulostí a současností • ke správnému užívání terminologie a symboliky Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • vyhledávání informací a k jejich kritickému posuzování • vytváření prezentací s využitím informací digitálního obsahu • vyjadřování za pomoci digitálních prostředků, práci s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení

Profilový dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin		antické Řecko antický Řím naše země a ostatní Evropa v době římské civilizovanost a barbarství limes romanus jako civilizační hranice
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké		utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko

Profilový dějepis	7. ročník	
společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích charakterizuje základní rysy vývoje na našem území vymezí specifika islámské oblasti vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství venkov a zemědělství, kolonizace rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace vzdělanost a umění středověké společnosti
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století zhodnotí jejich praktické dopady porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám popíše základní rysy reformace a protireformace vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj vymezí základní znaky stavovství a absolutismu uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry		renesance a humanismus reformace zámořské plavby, rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku třicetiletá válka absolutismus a stavovství barokní kultura politika náboženství
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení posoudí význam ústavy a novou organizaci státu uvede základní typy parlamentních státních systémů vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů charakterizuje proces modernizace vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		osvícenství velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799 vznik USA, rok 1848 Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“ přelomu 19. a 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Uživatelé		

Profilový dějepis	7. ročník	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.14.6 Profilové právo a ekonomie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Profilové právo a ekonomie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Právo a ekonomie svým obsahem navazuje na předmět Základy společenských věd a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ (RVP G) a dále rozvíjí klíčová témata práva a ekonomie v širších teoretických i praktických souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Profilový předmět Právo a ekonomie je realizován jako jednoletý volitelný předmět v 7. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, nižší počet žáků odpovídá charakteru semináře a umožňuje aktivní zapojení do výuky. Předmět je doporučen žákům zvažujícím profilovou maturitní zkoušku ze společenských věd. Cílem předmětu je prohloubit a systematizovat poznatky z oblasti práva a ekonomie, rozvíjet schopnost orientace v právních normách a ekonomických vztazích a připravit žáky na další studium i praktické uplatnění. Výuka podporuje kritické myšlení, orientaci v aktuálním společenském a ekonomickém dění, respekt k právnímu státu a demokratickým hodnotám a vede žáky k samostatné práci s informacemi, kultivované komunikaci a věcné argumentaci.

Název předmětu	Profilové právo a ekonomie
	Největší důraz je ve výuce kladen na: • rozvíjení orientace v právních, ekonomických, politických a sociálních faktech ovlivňujících každodenní život jednotlivce i společnosti, • porozumění fungování právního řádu, ekonomického systému a jejich vzájemným souvislostem, • získávání orientace v aktuálním dění v České republice, Evropské unii a ve světě, • posilování odpovědného přístupu k ekonomickému jednání a právnímu vědomí, • respektování základních lidských práv a svobod a principů právního státu, • schopnost kriticky hodnotit veřejné záležitosti, ekonomická rozhodnutí a právní jednání, • dovednost přiměřeně se vyjadřovat, argumentovat, prezentovat a obhajovat své názory a oprávněné zájmy s ohledem na práva druhých lidí. Průřezová témata OSV (Osobnostní a sociální výchova) VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) MUV (Multikulturní výchova) MEV (Mediační výchova) EV (Environmentální výchova) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Ve vyučování jsou využívány různorodé formy a metody práce: skupinové vyučování, samostatná práce, rozhovor, diskuse, brainstorming, testy, výklad, metoda čtení a následné interpretace a reprodukce odborného textu, seminární práce, využívání audiovizuálních pomůcek při prezentaci, vyhledávání informací pomocí internetu, práce s tiskem, projekty, besedy s odborníky, exkurze aj.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • identifikaci a analýze problémů v každodenních i společenských situacích • hledání různých variant řešení a zvažování jejich důsledků • samostatnému a odpovědnému rozhodování • aplikaci teoretických poznatků na konkrétní praktické situace

Název předmětu	Profilové právo a ekonomie
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • kultivovanému ústnímu i písemnému projevu • formulování a obhajobě vlastních názorů na základě věcných argumentů • aktivnímu naslouchání a respektování názorů druhých • využívání odborné terminologie přiměřeně danému tématu a situaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • respektování demokratických hodnot, lidských práv a právního státu • orientaci v aktuálním společenském, politickém a právním dění • aktivnímu a odpovědnému zapojení do občanského života • odmítání rasismu, xenofobie, extremismu a dalších forem diskriminace
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • aktivnímu přístupu k řešení úkolů a životních situací • rozvíjení iniciativy, tvořivosti a cílevědomosti • odpovědnému přístupu k vlastnímu profesnímu směřování • uvědomění si významu ekonomického myšlení a plánování v osobním i pracovním životě
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • aktivnímu přístupu k řešení úkolů a životních situací • rozvíjení iniciativy, tvořivosti a cílevědomosti • odpovědnému přístupu k vlastnímu profesnímu směřování • uvědomění si významu ekonomického myšlení a plánování v osobním i pracovním životě
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • systematickému osvojování a prohlubování poznatků ze společenských věd • vyhledávání, třídění a propojování informací z různých zdrojů • kritickému hodnocení získaných informací a jejich využití v praxi

Název předmětu	Profilové právo a ekonomie
	• sebereflexi vlastního učení a uvědomění si vlastních vzdělávacích potřeb
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, např. o významných osobnostech z oborů společenských věd-filozofie, sociologie, psychologie, dějin ekonomie aj. • dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví • kritickému přístupu ke zdrojům informací na internetu, obraně vůči dezinformacím • kritickému posouzení nových technologií, jejich přínosů a rizik • etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí, seznámení s riziky využívání sociálních sítí

Profilové právo a ekonomie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák vysvětlí pojem, funkce a systém práva, právní normy a prameny práva. Charakterizuje stát, veřejnou správu, samosprávu a vztah práva k morálce.		Právo a stát Právo – pojem, vznik a funkce Systém práva a prameny práva Právní norma a normativní právní akty Právní vztahy a právní odpovědnost Právní kultura, právní vědomí a morálka Výklad práva Veřejná správa a samospráva
Žák charakterizuje ústavní pořádek České republiky, strukturu Ústavy a Listinu základních práv a svobod. Vysvětlí legislativní proces a ochranu ústavnosti.		Ústavní právo Pojem a význam ústavního práva

Profilové právo a ekonomie	7. ročník	
		Ústavní pořádek České republiky Ústava České republiky Legislativní proces Listina základních práv a svobod Lidská práva a jejich ochrana Orgány ochrany ústavnosti
Žák vysvětlí základní instituty občanského a rodinného práva včetně vlastnictví, závazků a odpovědnosti za škodu. Charakterizuje manželství, dědické právo a vztahy mezi rodiči a dětmi.		Občanské a rodinné právo Občanskoprávní vztahy Věcná práva Závazkové právo Odpovědnost za škodu a bezdůvodné obohacení Dědické právo Manželství Vztahy mezi rodiči a dětmi
Žák vysvětlí pojem, zásady a průběh správního řízení. Charakterizuje rozhodnutí správních orgánů a možnosti opravných prostředků.		Správní řízení Pojem a zásady správního řízení Účastníci a průběh správního řízení Rozhodnutí a opravné prostředky
Žák definuje pojem přestupek a rozliší jeho druhy a sankce. Popíše postup při projednávání přestupků a roli správních a policejních orgánů.		Přestupkové právo Pojem a právní úprava přestupků Druhy přestupků a sankce Řízení o přestupcích
Žák vysvětlí základní pojmy trestního práva hmotného, rozliší znaky trestného činu, formy zavinění a druhy trestů a objasní účel trestního práva v prevenci kriminality.		Trestní právo hmotné Pojem a význam trestního práva hmotného Trestný čin a jeho znaky Zavinění a trestní odpovědnost Tresty a ochranná opatření Účel trestního práva a prevence kriminality
Žák vysvětlí pojem, zásady a subjekty trestního řízení. Charakterizuje stadia trestního řízení a základní procesní úkony včetně dokazování.		Trestní právo procesní Pojem, zásady a subjekty trestního řízení Stadia trestního řízení Procesní úkony a dokazování

Profilové právo a ekonomie	7. ročník	
Žák vysvětlí pojem a význam obchodního práva, charakterizuje podnikání a postavení podnikatele, popíše základní obchodní závazkové vztahy a druhy obchodních společností a objasní odpovědnost a způsoby zániku podnikání.		Obchodní právo Pojem a význam obchodního práva Podnikání a postavení podnikatele Obchodní závazkové vztahy a smlouvy Obchodní společnosti a jejich druhy Odpovědnost a zánik podnikání
Žák charakterizuje obchodní korporace, hospodářskou soutěž a význam obchodního rejstříku. Vysvětlí pojem živnosti, její druhy, podmínky provozování a roli živnostenských úřadů.		Obchodní korporace a živnostenské právo Podnikání a obchodní rejstřík Obchodní korporace Hospodářská soutěž Živnostenské právo – pojem živnosti Druhy živností Podmínky provozování živnosti Živnostenské úřady a rozhodování
Žák vysvětlí základní ekonomické pojmy, typy ekonomik a fungování tržního mechanismu. Charakterizuje nabídku, poptávku, tvorbu ceny, ekonomický cyklus a základní globální ekonomické problémy.		Tržní ekonomika základní ekonomické pojmy typy ekonomik ekonomický cyklus tržní mechanismus nabídka, poptávka, tvorba ceny globální ekonomické otázky
Žák rozliší ekonomické subjekty a právní formy podnikání a orientuje se v základních právních normách podnikání. Vysvětlí význam marketingu, public relations a reklamy		Ekonomické subjekty právní formy podnikání základní právní normy týkající se podnikání marketing marketing a public relations reklama, reklamní agentury
Žák vysvětlí roli státu v ekonomice a charakterizuje fiskální a monetární politiku. Popíše státní rozpočet, daňovou soustavu, inflaci, HDP, sociální politiku a důchodový systém.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice fiskální politika státní rozpočet daňová soustava monetární politika inflace kurs měny

Profilové právo a ekonomie	7. ročník	
		zahraniční platební bilance HDP sociální politika důchodový systém systém sociálních dávek
Žák rozliší způsoby využití přebytku a řešení nedostatku finančních prostředků. Orientuje se v bankovní soustavě, finančních produktech, úvěrech, úrokových sazbách a moderních formách bankovníctví.		Finanční produkty způsoby využití přebytku finančních prostředků spořicí a investiční finanční produkty další způsoby investování řešení nedostatku finančních prostředků úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN bankovní soustava ČNB a komerční banky specializované finanční instituce moderní formy bankovníctví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.14.7 Profilová psychologie a sociologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Profilová psychologie a sociologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář Psychologie a sociologie svým obsahem navazuje na předmět Základy společenských věd a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ (RVP G) a dále rozvíjí klíčová témata psychologie a sociologie v širších teoretických i aplikačních souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Profilový seminář Psychologie a sociologie je realizován jako jednoletý volitelný předmět ve 7. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, přičemž nižší počet žáků odpovídá charakteru semináře a umožňuje aktivní zapojení do výuky. Předmět je doporučen žákům zvažujícím profilovou maturitní zkoušku ze společenských věd. Cílem semináře je prohloubit a systematizovat poznatky z psychologie a sociologie, rozvíjet schopnost porozumět lidskému jednání a sociálním vztahům a připravit žáky na další studium i praktické uplatnění. Výuka podporuje kritické myšlení, orientaci v aktuálním společenském dění, respekt k lidským právům a demokratickým hodnotám a vede žáky k samostatné práci s informacemi, kultivované komunikaci a věcné argumentaci. Největší důraz je ve výuce kladen na: • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života • poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě • posilování zájmu o aktivní účast na veřejném životě společnosti • respektování základních lidských práv a svobod

Název předmětu	Profilová psychologie a sociologie
	• schopnost kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a jednání druhých lidí i své vlastní, vhodně korigovat své názory, postoje, chování a jednání • dovednost přiměřeně se vyjadřovat, prezentovat a obhajovat své názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby a práva druhých lidí Průřezová témata OSV (Osobnostní a sociální výchova) VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) MUV (Multikulturní výchova) MEV (Mediální výchova) EV (Environmentální výchova) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Ve vyučování jsou využívány různorodé formy a metody práce: skupinové vyučování, samostatná práce, rozhovor, diskuse, brainstorming, testy, výklad, metoda čtení a následné interpretace a reprodukce odborného textu, seminární práce, využívání audiovizuálních pomůcek při prezentaci, vyhledávání informací pomocí internetu, práce s tiskem, projekty, besedy s odborníky, exkurze aj.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • aktivní práci s různými zdroji informací • uplatňování logických myšlenkových operací, k uspořádání dílčích poznatků do logického systému • samostatnému řešení problémů, kritickému myšlení, zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • výstižné argumentaci, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • týmové práci a aktivní komunikaci • využívání nových komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • umění hodnotit svou práci i práci ostatních • dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Profilová psychologie a sociologie
	• věcné argumentaci, týmové práci, učí žáka respektovat různá hlediska při řešení problémů • aktivní aplikaci informací na sebe a společnost • vytváření pozitivních mezilidských vztahů
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • zájmu o kulturní dědictví české i světové společnosti, k pozitivnímu vztahu k vlasti a ke sledování aktuálního dění u nás i ve světě • základní orientaci v etice a právu a k porozumění základům legislativy • toleranci, respektování práv, svobod a názorů druhých lidí • porozumění významu zapojení České republiky do evropských a světových organizací • uplatňování demokratických principů při rozhodování prostřednictvím modelových situací • pochopení významu společnosti, socializace, politického života a právního systému pro život jednotlivce • zodpovědnému rozhodování a aktivnímu zapojení do občanského života
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • rozvoji osobního i odborného potenciálu • využívání získaných znalostí a dovedností v běžné praxi • schopnosti vyhledávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • aktivnímu přístupu k učení, iniciativě, tvořivosti, cílevědomosti a zodpovědnosti • hledání a plánování cest vlastního rozvoje v osobním i budoucím profesním životě
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • užívání správné terminologie, k práci s odborným textem • vyhledávání a třídění informací • volbě vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • poznání smyslu a cíle učení, diskutuje s žákem o výsledcích jeho práce • hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů

Název předmětu	Profilová psychologie a sociologie
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, např. o významných osobnostech z oborů společenských věd-filozofie, sociologie, psychologie, dějin ekonomie aj. - dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví - kritickému přístupu ke zdrojům informací na internetu, obraně vůči dezinformacím - kritickému posouzení nových technologií, jejich přínosů a rizik - etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí, seznámení s riziky využívání sociálních sítí

Profilová psychologie a sociologie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák se orientuje v hlavních psychologických směrech a chápe význam psychologie v systému společenských věd. Vysvětluje etické otázky a problémy, s nimiž se současná psychologie potýká.		Psychologie jako věda Psychologické směry – behaviorismus, psychoanalýza, analytický psychologie, individuální psychologie, humanismus, logoterapie
Žák rozumí podstatě psychických procesů a stavů, ovládá základní psychologickou terminologii a dokáže ji správně používat.		Psychické stavy a procesy Vnímání Pozornost

Profilová psychologie a sociologie	7. ročník	
		Paměť Myšlení Emoce Motivace
Žák se orientuje v základní psychologické terminologii a v hlavních přístupech k psychologii osobnosti. Dokáže popsat a charakterizovat zátěžové situace v životě člověka a rozumí jejich dopadům na psychiku i chování.		Vlastnosti osobnosti temperament schopnosti charakter morální usuzování osobnost a stres
Žák charakterizuje podstatu a specifika psychologického poradenství. Vysvětluje etické otázky a problémy, které psychologie v současnosti řeší. Porovnává jednotlivé poruchy osobnosti a orientuje se v základních druzích duševních poruch. Chápe význam duševní hygieny a její vliv na zachování duševního zdraví.		Poradenská psychologie Způsoby terapie Duševní poruchy Schizofrenie Poruchy nálady Neurotické poruchy Poruchy osobnosti
Žák vysvětlí sociologii jako vědu, popíše její metody, hlavní sociologické směry a jejich význam pro porozumění současné společnosti.		Sociologie jako věda Metody sociologického výzkumu Sociologické směry a jejich představitelé – Pozitivismus Funkcionalismus Konfliktní (marxistický) směr Interpretativní sociologie Symbolický interakcionismus Moderní a současné směry
Žák charakterizuje základní sociální struktury, vysvětlí pojmy sociální skupina, status, role, interakce a sociální jednání na příkladech z běžného života. Žák vysvětlí sociální nerovnost a mobilitu, rozliší sociální třídy a vrstvy a popíše horizontální a vertikální mobilitu. Žák objasní společenské změny a sociální kontrolu, rozliší evoluci a revoluci, vysvětlí sociální deviace a uvede příklady využití sociologie v praxi.		Sociologie v praxi Sociální skupiny a agregátní celky Kategorie sociálního jednání Sociální role a interakce Společenské změny (evoluce revoluce, pokrok) Sociální třídy, vrstvy Horizontální a vertikální mobilita

Profilová psychologie a sociologie	7. ročník	
		Sociální status a nerovnost ve společnosti Sociální kontrola a deviace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.14.8 Profilová informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Profilová informatika
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Profilová informatika je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informatika a navazuje na předmět informatika. Rozšiřuje a procvičuje se obsah vzdělávacího oboru Informatika RVP G. Absolvování předmětu se doporučuje, pokud bude žák z informatiky maturovat nebo se bude studiem informatiky dále zabývat na vysoké škole.

Název předmětu	Profilová informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu • předmět se vyučuje ve III. ročníku • časová dotace 2 hodiny týdně • skupinu tvoří maximálně 16 žáků • výuka probíhá v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici jeden počítač (sám pro sebe) Předmět prohlubuje u žáka schopnost využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací. V předmětu se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentaci je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. Předmět vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání. Předmětem prolínají průřezová témata • sociální komunikace (OSV 3 - osobnostní a sociální výchova) • profesně etické kodexy (MeV 1 - mediální výchova) • příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (MeV 1 - mediální výchova) • jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (MuV 3 – multikulturní výchova) Cílové zaměření předmětu Učitel naplňuje klíčové kompetence tím, že vede žáka k: • porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh

Název předmětu	Profilová informatika
	• porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích • uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh • využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech • tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci • využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní • využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti • využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu • uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka • získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních • respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd • poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl. Výchovné a vzdělávací strategie Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, aktivit a příležitostí • rozvoj mezipředmětových vztahů (ICT jako prostředek) • výroba prezentací • získávání informací a tvorba výstupů prostřednictvím ICT • simulace a hraní rolí

Název předmětu	Profilová informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• projektové vyučování
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s používáním ICT • rozpoznání problému a korigování chybných řešení problému • algoritmickému a přesnému myšlení
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • využívání různých možností komunikace, které ICT přináší • formulování vlastních názorů na způsoby komunikace prostřednictvím ICT • logicky strukturovanému vyjadřování • prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce • schopnosti diskutovat
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • rozumnému využití ICT při prosazování a řešení občanských postojů • pochopení rizik spojených s ICT a možnosti zneužití • šetrnému a ohleduplnému zacházení s výpočetní technikou • zodpovědnosti za svěřený majetek • budování zdravého sebevědomí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu • rozpoznávání a využívání příležitostí pro jejich rozvoj v osobním a profesním životě • usilování o dosažení stanovených cílů • průběžnému revidování výsledků

Název předmětu	Profilová informatika
	• kritickému hodnocení dosažených výsledků, • korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl • dokončování zahájené aktivity a tím k dosahování úspěchu
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • využívání digitální techniky jako prostředku efektivnějšího vyhledávání a zpracování informací • přesnému a odbornému vyjadřování nutnému ke samostatnému studiu odborných textů • kritickému postoji k informačním zdrojům vzhledem k tomu, že nemusí být nutně spolehlivé (chyby, nedostatky) • kvalitnímu a kritickému zpracovávání a vyhodnocování informací, k samostatné formulaci sdělení.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb ve výuce i v běžném životě • samostatnému rozhodování, které technologie pro danou činnost nebo řešení problému použije • vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování • sdílení dat a informací digitálního obsahu • tvorbě a úpravě digitálního obsahu • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využití digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce • kritickému posouzení nových technologií a zvážení jejich přínosu či negativ • minimalizování situací vedoucích k ohrožení bezpečnosti dat a situací s negativním dopadem na lidské zdraví vlastní i ostatních • etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí a při sdílení informací

Profilová informatika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Profilová informatika	7. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a запиše algoritmy pro řešení problému ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program		Algoritmizace - Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - Rozdělení problému na části - Identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování - Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu - Přirozené a formální jazyky - Různé zápisy algoritmů
		Programovací koncepty - Programovací jazyk - Proměnné, datové typy a jejich vlastnosti - Vstup a výstup dat - Podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami - Větvení programu se složenými podmínkami - Cykly - Seznamy
		Vývoj programu - Volba nástroje podle zadání úlohy - Návrh přehledného uživatelského rozhraní programu - Nápověda a dokumentace k programu - Autorství a licence programu - Etika programátora
		Testování, optimalizace - Syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby - Krokování a ladění programu - Vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje
definuje základní pojmy vyhledá, vytvoří a upraví digitální zvuk, animaci a video vysvětlí základní principy digitálního zpracování zvuku a obrazu		MULTIMÉDIA - základní pojmy z oblasti multimédií - principy digitálního zpracování zvuku a obrazu

Profilová informatika	7. ročník	
		• formáty souborů a rozdíly mezi nimi • tvorba a úprava zvukového souboru (nástroje, postupy) • tvorba a úprava počítačové animace (nástroje, postupy) • tvorba a úprava videosekvence (nástroje, postupy) • vyhledávání a získání multimediálních dat • přehrávání a on-line prezentace multimediálních dat • ochrana autorských práv
použije pro řešení problému správný multimediální formát aplikuje doposud získané poznatky a dovednosti při tvorbě vlastní projektové práce		PROJEKTOVÁ PRÁCE • samostatný projekt

5.15 Profilový předmět 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Profilový předmět 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Viz. předchozí charakteristiky předmětů kap. 5.14
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz. předchozí charakteristiky předmětů kap. 5.14

5.16 Profilový předmět 3

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Profilový předmět 3
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Viz. předchozí charakteristiky kap. 5.14
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz. přechozí charakteristiky kap. 5.14

5.17 Volitelný 1

5.17.1 Profilový český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Profilový český jazyk a literatura
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Profilový český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP GV. Je určen především zájemcům o studium žurnalistiky, českého jazyka a literatury na pedagogických a filozofických fakultách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Cílem předmětu je získání a prohloubení znalostí mateřského jazyka, zdokonalení v pravopise, prohloubení znalostí v jednotlivých jazykovědných disciplínách, poskytnutí prostoru nadstandardní látce i metodám práce s ohledem na nadané žáky. Cíle i učivo tohoto předmětu se mění a budou konkretizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících. Předmět je realizován ve 4. ročníku a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka tohoto předmětu je založena především na práci s textem, jeho interpretaci, diskusi, na tvorbě psaných nebo mluvených příspěvků, na práci s jazykovými příručkami a slovníky, procvičování získaných vědomostí ústní nebo písemnou formou. Důraz je kladen rovněž na projektovou a skupinovou práci, samostatné aktivity. Žáci mají možnost si procvičit na ukázkových příkladech a testových úlohách své vědomosti a dovednosti z českého jazyka, věnovat se rozboru svých chyb, možnosti je napravit. Vyučující provádí hodnocení písemných i ústních aktivit žáků, ponechává rovněž prostor pro sebeevaluaci a hodnocení ze strany spolužáků. Vyučovacím předmětem prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace. Mediální výchova - vztah mezi mediálními produkty.

Název předmětu	Profilový český jazyk a literatura
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – významní Evropané, evropské kulturní kořeny, hodnoty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: - řešení problémů vhodnými metodami - kritickým interpretacím získaných poznatků a zjištění, k jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů pro svá tvrzení
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: - tomu, aby prezentovali svou práci před známým i neznámým publikem - správné interpretaci přijímaných sdělení a věcné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - tomu, aby se podíleli na vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci, empatii, hodnotí práci spolužáků nebo skupin, předává jim vlastní zkušenosti a poznatky - snaze rozhodovat na základě vlastního úsudku, odolávat mediálním a společenským tlakům
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: - respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí - prezentování své práce při různých příležitostech - rozšiřování jejich poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, k jejich spoluvytváření
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: - vyhledávání informací v různorodých zdrojích formou opakovaných cvičení - posilování měkkých dovedností (tzv. soft skills) - flexibilitě a schopnosti adaptace na měnící se podmínky pracovního trhu

Název předmětu	Profilový český jazyk a literatura
	práci s řadou komunikačních situací, v nichž analyzují úspěšnou či neúspěšnou strategii, vyhodnocují rizika a možnosti, vytvářejí vlastní komunikáty v různých podmínkách komunikačních situací
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: kritickému přístupu ke zdrojům informací, které tvořivě zpracovávají a využívají při svém studiu a praxi
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, např. v online katalozích (Pravidla českého pravopisu, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.) - samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací - dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zjm. při tvorbě a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů (referáty, prezentace, využití ukázek umělecké literatury)

Profilový český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zná zásady slohových útvarů, dokáže využít poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu		Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech

Profilový český jazyk a literatura	8. ročník	
tvořivému psaní vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly efektivně využívá pro svou práci různých informačních zdrojů, dokáže posoudit a srovnat jejich úroveň a kvalitu, zaujme kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích		
ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka		Interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy, pravopis vyplývající ze stavby slova, tvarosloví, velká písmena
využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti		Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, najde rozdíly v různých způsobech zpracování posoudí a zhodnotí kvalitu uměleckého díla na konkrétních případech popíše specifické prostředky autora, srovná s jinými autory řeší testové úlohy, kde má možnost ověřit si své znalosti a dovednosti z českého jazyka		Česká a světová literatura, umělecké směry a proudy Ukázky a rozbor děl české a světové literatury a kinematografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.17.2 Profilový anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Profilový anglický jazyk
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Profilový anglický jazyk jsou prohlubovány a rozšiřovány znalosti jazyka a reálií, jež žáci získali v předmětu Anglický jazyk. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je spjat s předměty: <i>Český jazyk a literatura, Zeměpis a Základy společenských věd</i>. Cílem předmětu je procvičování komunikačních dovedností žáků v běžných situacích a také rozšiřování těchto dovedností na oblast odbornou, jako je oblast kultury, médií, gastronomie či geografie. Větší pozornost je zaměřena na podrobné seznámení s anglicky mluvícími zeměmi v Evropě i na jiných kontinentech. Absolvování předmětu se doporučuje pro úspěšné absolvování maturitní zkoušky z předmětu Anglický jazyk. Učivo je doplňujícím a rozšiřujícím učivem běžných hodin angličtiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojí a rozšiřují potřebnou slovní zásobu k daným tématům. Získané znalosti procvičují prakticky při tvorbě referátů, při práci s autentickými materiály. Věnují se překladům a interpretaci textů. Prohlubují své porozumění mluvené angličtině v rámci náročnějších poslechového cvičení. Kromě konverzačních příruček a učebnic jsou používány zvukové nahrávky, filmy, odborné cizojazyčné příručky a také příslušné internetové stránky. Často jsou využívány metody skupinové a párové práce. Profilový anglický jazyk je volitelným předmětem v 8. ročníku. Volí si ho zejména žáci, kteří mají hlubší zájem o angličtinu a reálie anglicky mluvících zemí. Tomuto předmětu jsou v 8. ročníku věnovány 2 vyučovací hodiny týdně. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku, na internetu, což využijí zejména při přípravě referátů a prezentací. Do výuky jsou podle možností zváni také rodilí mluvčí. Do vyučovacího předmětu Profilový anglický jazyk jsou začleněna tato průřezová témata:

Název předmětu	Profilový anglický jazyk
	• Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí • Mediální výchova – Mediální produkty a jejich význam
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • nalézání různých postupů při řešení problému za využití jeho znalostí a dovedností z jiných vyučovacích předmětů • samostatnému přístupu k řešení problémů, a tím k prohloubení znalostí a lepšímu pochopení učiva • párové nebo skupinové práci, která přináší výhody brainstormingu Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce • soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci • dialogu (sehrávání rozhovorů, simulace situací; verbální i neverbální komunikace) • aktivní komunikaci s rodilými mluvčími Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke: • skupinové práci tak, aby se aktivně zúčastnili všichni členové skupiny Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • pochopení rozdílů v kulturách anglicky mluvících zemí a České republiky a poskytuje jim příležitosti ke srovnávání způsobu života v odlišných kulturách Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • osobnostnímu i profesnímu rozvoji žáků díky využívání široké škály didaktických metod i díky značné různorodosti probíraných témat • možnostmi studia v anglicky mluvících zemích s ohledem na jejich profesní orientaci

Název předmětu	Profilový anglický jazyk
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: - aktivnímu používání angličtiny jak v písemných, tak i v mluvených projevech (referáty, prezentace, projekty, ...) - rozšiřování a podpoře zvědavosti a jeho poznávacího potenciálu - efektivní a samostatné práci s výukovými materiály (učebnice, slovníky, autentické dokumenty) a k využívání jiných zdrojů informací, jako je například tisk nebo internet Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - vyhledávání, filtrování, hodnocení a ukládání dat a informací v digitálním prostředí - vytváření, editaci, integraci a úpravě obsahu, včetně porozumění autorským právům a licencím - interakci, sdílení informací a občanské participaci pomocí digitálních technologií - ochraně zařízení, osobních údajů, soukromí, zdraví a životního prostředí

Profilový anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Porozumí složitějšímu mluvenému projevu na známé téma		Poslechová cvičení, didaktické testy z minulých let
Vede rozhovor na všeobecná i odborná témata. Přednese souvislý projev na dané téma, srozumitelně a gramaticky správně. Jasně a srozumitelně vyjádří svůj názor, myšlenku, stanovisko v ústním i písemném projevu.		Maturitní témata; krátké otázky na zadané téma; popis obrázků; reálie ČR, USA, UK a dalších anglicky mluvících zemí; slohová práce / písemná práce;

Profilový anglický jazyk	8. ročník	
Využívá různé informační zdroje – encyklopedie, překladové a výkladové slovníky, internet.		prezentace, referáty; ústní zkoušení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

5.17.3 Profilový německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Profilový německý jazyk
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Profilový německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk a je spjat s předměty český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a základy společenských věd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jazyková výuka probíhá v 8. ročníku osmiletého studia při časové dotaci 2 hodiny týdně. Snahou je rozvíjet všechny jazykové dovednosti s důrazem na komunikační schopnosti. Cílem je schopnost žáka jasně se vyjadřovat, aby dokázal situaci rozvést či popsat, jasně vyjadřoval své názory a rozvíjel argumentaci. Zvláštní pozornost je věnována nácviku jazykových dovedností, tedy poslechu s porozuměním, ústnímu projevu a interakci. Tematické okruhy se vztahují k různým tématům každodenního života ať už z oblasti rodinné, mezilidských vztahů, pracovní činnosti, cestování, politiky, ochrany životního prostředí, kultury, reálií německy mluvících zemí. Ve všech hodinách tohoto semináře je používána dostupná didaktická technika tak, aby se výuka co nejvíce přiblížila autentickému německojazyčnému prostředí. Studentům je

Název předmětu	Profilový německý jazyk
	poskytováno maximum příležitostí k aktivnímu užívání němčiny ve formě monologu i dialogu. Jsou vedeni k samostatnému studiu materiálů v originále, a to jak v papírové formě, tak i na internetu. Cílové zaměření vzdělávacího oboru Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáky k: • prohlubování komunikačních schopností • rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů • samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k práci s literárními texty i s textů různého zaměření • získávání sebedůvěry a ke kultivovanému projevu při vystupování na veřejnosti • chápání cizího jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství i nástroje celoživotního vzdělávání • formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama Předmět integruje průřezová témata: Osobnostní a sociální rozvoj (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG), Multikulturní výchova (MKV), Multimediální výchova (MVD), Enviromentální výchova (ENV), Vzdělávání v Evropě a ve světě (VMEGS5), Mediální produkty a jejich význam (MeV2). Metody a formy práce využívané v rámci realizace výchovných a vzdělávacích strategií: • frontální výuka • skupinové a párové vyučování • samostatná práce formou referátů, seminárních prací • výroba prezentací, společné akce třídy (zahraniční exkurze)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • opsání obsahu myšlenky v případě nedostatku slovní zásoby • uplatňování získaných znalostí při řešení motivačních úkolů • řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí (např. při exkurzi)

Název předmětu	Profilový německý jazyk
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • komunikaci ve dvojici i ve skupině (návěst konkrétních dialogů – např. v hotelu, u lékaře) • jasnému a souvislému formulování vlastních myšlenek • porozumění mluvenému projevu v běžných komunikačních situacích • porozumění psaným textům a práci s nimi (vyhledávání informací, orientace v textu) • formulování vlastních písemných sdělení (např. e-mail, zpráva, krátký text) • využívání různých komunikačních strategií při nedostatku jazykových prostředků
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • navazování kontaktu v cizojazyčném prostředí • požádání o pomoc a radu a k jejich poskytování druhým • spolupráci ve dvojici a ve skupině při plnění úkolů • diskusi v cizím jazyce a respektování názorů ostatních • převzetí odpovědnosti za svou roli ve skupině
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • srovnávání způsobu života, zvyků a obyčejů v České republice a v německy mluvících zemích • vytváření a vyjadřování vlastních stanovisek ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem • respektování odlišných kultur, tradic a hodnot • vnímání kulturní rozmanitosti jako obohacujícího prvku
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • využívání německého jazyka k získávání informací z různých oblastí pro svůj profesní i osobní rozvoj • vyhledávání a využívání příležitostí ke studiu v německy mluvících zemích • zvažování možností budoucího profesního uplatnění s využitím cizího jazyka • samostatnému plánování vlastního rozvoje v oblasti cizího jazyka

Název předmětu	Profilový německý jazyk
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • samostatnému zpracovávání referátů, zpráv, prezentací a skupinových projektů • prezentaci vlastních výstupů před spolužáky • propojování a kombinování získaných vědomostí při řešení úkolů Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • samostatnému vyhledávání a kritickému hodnocení informací v německém jazyce pomocí digitálních zdrojů • využívání digitálních nástrojů ke komunikaci v německém jazyce v reálných situacích • vytváření a úpravě vlastního digitálního obsahu v německém jazyce (např. prezentace, videa, texty) • efektivnímu využívání digitálních jazykových nástrojů a reflexi jejich limitů • spolupráci na tvorbě výstupů v online prostředí a sdílení digitálního obsahu • dodržování zásad bezpečného a etického chování v digitálním prostředí

Profilový německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
POROZUMĚNÍ A POSLECH · pochopí záměr/názor/postoj mluvčích · postihne hlavní body i podrobné informace · porozumí podrobným orientačním pokynům		Člověk ve společnosti, věda a technika Kultura a umění – divadlo, film, literatura, četba, rádio, televize, hudba, tanec Doprava a cestování – druhy dopravy, cestování, cestování do zahraničí, na letišti, jízdní řády, na nádraží, v hotelu, dovolená, prázdniny

Profilový německý jazyk	8. ročník	
ČTENÍ · porozumí podrobnostem v návodech · porozumí postoji autora/vypravěče/postavy MLUVENÍ · vytvoří podrobný popis a poskytne podrobné informace · vyjádří vztahy mezi věcmi, osobami, událostmi atd. · zdůvodní svůj názor, systematicky vystaví argumentaci · zformuluje hypotézy · shrne a skloubí informace a systematicky rozvine argumentaci · zdůrazní důležité myšlenky – i z osobního hlediska · porovná výhody a nevýhody různých možností, přístupů apod. další viz PSANÍ PSANÍ · ovládá psaní všech důležitých slohových útvarů · zformuluje žádost, nabídku, stížnost, reklamaci apod. · uvede důvody pro a proti určitému názorovému stanovisku · porovná výhody a nevýhody různých možností, přístupů apod. · vysvětlí běžné problémy, navrhne řešení a hodnotí různé návrhy řešení · zdůrazní důležité myšlenky – i z osobního hlediska · vyjádří míru pocitu · rozvine hlavní kompoziční složky a doloží je relevantními příklady · shrne a skloubí informace a systematicky rozvine argumentaci		Každodennost, životní styl, zdraví a nemoci, závislosti Životní prostředí a jeho ochrana, ekologie Česká republika, region Německo Rakousko Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Lucembursko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

5.17.4 Profilový francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Profilový francouzský jazyk
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Profilový francouzský jazyk jsou prohlubovány a rozšiřovány znalosti jazyka a reálií, jež žáci získali v předmětu Francouzský jazyk. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, další cizí jazyk a je spjat s předměty: <i>Český jazyk a literatura, Zeměpis a Základy společenských věd.</i> Cílem předmětu je procvičování komunikačních dovedností žáků v běžných situacích a také rozšiřování těchto dovedností na oblast odbornou, jako je oblast kultury, médií, gastronomie či geografie. Větší pozornost je zaměřena na podrobné seznámení s francouzsky mluvícími zeměmi v Evropě i na jiných kontinentech. Absolvování předmětu Profilový francouzský jazyk se doporučuje pro úspěšné absolvování maturitní zkoušky z předmětu Francouzský jazyk. Učivo je doplňujícím a rozšiřujícím učivem běžných hodin francouzštiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojí a rozšiřují potřebnou slovní zásobu k daným tématům. Získané znalosti procvičují prakticky při tvorbě referátů, při práci s autentickými materiály. Věnují se překladům a interpretaci textů. Prohlubují své porozumění mluvené francouzštině v rámci náročnějších poslechových cvičení. Kromě konverzačních příruček a učebnic jsou používány zvukové nahrávky, filmy, odborné cizojazyčné příručky a také příslušné internetové stránky. Často jsou využívány metody skupinové a párové práce. Profilový francouzský jazyk je volitelným předmětem v 8. ročníku. Volí si ho zejména žáci, kteří mají hlubší zájem o francouzštinu a realie francouzsky mluvících zemí. Tomuto předmětu jsou v 8. ročníku věnovány 2 vyučovací hodiny týdně.

Název předmětu	Profilový francouzský jazyk
	Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku, na internetu, což využijí zejména při přípravě referátů a prezentací. Do výuky jsou podle možností zváni také rodilí mluvčí. Do vyučovacího předmětu Profilový francouzský jazyk jsou začleněna tato průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí • Mediální výchova – Mediální produkty a jejich význam
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • nalézání různých postupů při řešení problému za využití jeho znalostí a dovedností z jiných vyučovacích předmětů • samostatnému přístupu k řešení problémů, a tím k prohloubení znalostí a lepšímu pochopení učiva • párové nebo skupinové práci, která přináší výhody brainstormingu
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce • soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci • dialogu (sehrávání rozhovorů, simulace situací; verbální i neverbální komunikace) • aktivní komunikaci s rodilými mluvčími
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke: • skupinové práci tak, aby se aktivně zúčastnili všichni členové skupiny
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • pochopení rozdílů v kulturách francouzsky mluvících zemí a České republiky a poskytuje jim příležitosti ke srovnávání způsobu života v odlišných kulturách
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k:

Název předmětu	Profilový francouzský jazyk
	- osobnostnímu i profesnímu rozvoji žáků díky využívání široké škály didaktických metod i díky značné různorodosti probíraných témat - možnostmi studia ve francouzsky mluvících zemích s ohledem na jejich profesní orientaci
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: - aktivnímu používání francouzštiny jak v písemných, tak i v mluvených projevech (referáty, prezentace, projekty, ...) - rozšiřování a podpoře zvědavosti a jeho poznávacího potenciálu - efektivní a samostatné práci s výukovými materiály (učebnice, slovníky, autentické dokumenty) a k využívání jiných zdrojů informací, jako je například tisk nebo internet
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - vyhledávání, filtrování, hodnocení a ukládání dat a informací v digitálním prostředí - vytváření, editaci, integraci a úpravě obsahu, včetně porozumění autorským právům a licencím - interakci, sdílení informací a občanské participaci pomocí digitálních technologií - ochraně zařízení, osobních údajů, soukromí, zdraví a životního prostředí

Profilový francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Porozumí složitějšímu mluvenému projevu na známé téma		Poslechová cvičení, didaktické testy z minulých let

Profilový francouzský jazyk	8. ročník	
Vede rozhovor na všeobecná i odborná témata. Přednese souvislý projev na dané téma, srozumitelně a gramaticky správně. Jasně a srozumitelně vyjádří svůj názor, myšlenku, stanovisko v ústním i písemném projevu. Využívá různé informační zdroje – encyklopedie, překladové a výkladové slovníky, internet.		Maturitní témata; krátké otázky na zadané téma; popis obrázků; reálie ČR, Francie, frankofonních oblastí, DROM a dalších francouzsky mluvících zemí; slohová práce / písemná práce; prezentace, referáty; ústní zkoušení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.17.5 Profilový španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Profilový španělský jazyk
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Profilový španělský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk. Navazuje na výuku španělského jazyka v předchozích ročnících studia a je určen žákům, kteří chtějí dále rozvíjet své jazykové dovednosti a připravují se na profilovou část maturitní zkoušky ze španělského jazyka. Výuka je zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností – porozumění mluvenému i psanému textu, ústního i písemného projevu a jazykové interakce. Žáci si rozšiřují slovní zásobu, upevňují gramatické

Název předmětu	Profilový španělský jazyk
	struktury a učí se používat jazyk v různých komunikačních situacích. Součástí výuky je také poznávání reálií Španělska a zemí Latinské Ameriky, jejich kultury, historie a společnosti. Při práci s autentickými texty a audiovizuálními materiály si žáci rozvíjejí jazykové i interkulturní kompetence. Předmět je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty, zejména s českým jazykem a literaturou, anglickým jazykem, dějepisem, zeměpisem a základy společenských věd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jazyková výuka rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP GV. Prohlubuje u žáků chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa. Zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace v různých kulturních prostředích a vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů ve španělském jazyce. Žáci se učí pracovat s jazykovými i literárními prameny a s texty různého zaměření. Veškerá práce je orientována na zvyšování sebedůvěry žáků při komunikaci se španělsky mluvícími cizinci a při vystupování na veřejnosti a vede ke kultivovanému jazykovému projevu absolventů. Hlubší zvládnutí jazyka přináší možnost sdílení kulturních zážitků a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i dalším druhům umění. Profilový španělský jazyk je volitelný předmět v osmém ročníku. Volí jej především žáci, kteří mají hlubší zájem o španělský jazyk a hispánský svět. Počet žáků ve skupině se pohybuje přibližně mezi 10 až 15 účastníky. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně. Cílem předmětu je dát žákům možnost procvičovat komunikační dovednosti a prohlubovat praktické dovednosti i faktografické znalosti týkající se Španělska a zemí Latinské Ameriky a upevňovat vědomí existence různých kultur. Cílové zaměření vzdělávacího oboru Vzdělávání ve vyučovacím předmětu španělský jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáky k: • prohlubování komunikačních schopností • rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako zdroje osobního i kulturního obohacení • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a práci s literárními i jinými texty různého zaměření • získávání sebedůvěry a kultivovanému projevu při vystupování na veřejnosti • chápání cizího jazyka jako důležitého nástroje komunikace a celoživotního vzdělávání

Název předmětu	Profilový španělský jazyk
	• formování hodnotových orientací a citlivému vnímání okolního světa i sebe sama Průřezová témata Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do výuky a zahrnují: • VMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě • MeV – Mediální výchova (Mediální produkty a jejich význam) Metody a formy práce Metody a formy práce využívané při výuce: • frontální výuka • skupinová a párová práce • samostatná práce žáků (referáty, seminární práce) • tvorba prezentací • společné akce třídy (např. zahraniční exkurze)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci uplatnit získané znalosti • řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (exkurze)
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • komunikaci ve dvojici i ve skupině (návěst konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře ..) • schopnosti umět zformulovat jasně a souvisle své myšlenky • aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (diskuse s hosty, s prodáváči v obchodě,..)
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • schopnosti navázat kontakt v cizojazyčném prostředí, požádat o pomoc a radu a také ji umět poskytnout • skupinové práci a práci ve dvojicích • schopnosti diskutovat ve španělsky mluvící skupině

Název předmětu	Profilový španělský jazyk
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: - analýze a srovnávání způsobu života, zvyků a obyčejů u nás a ve španělsky mluvících zemích a zaujetí stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem - diskusi o odlišném způsobu života
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: - dosažení stanovených cílů, k hodnocení dosažených výsledků a k motivaci k dosahování úspěchu - dovednosti využívat španělský jazyk k získávání informací z různých oblastí pro svůj rozvoj v profesním i osobním životě - seznámení se s možností studia ve španělsky mluvících zemích a využitím této skutečnosti při budoucím profesním zaměření
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: - vlastnímu řešení problému (nedokončené příběhy, práce s pracovním sešitem a pracovními listy) - práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji - samostatnému zpracovávání referátů, zpráv, prezentací a jejich přednesu před spolužáky - schopnosti spojovat a kombinovat získané vědomosti
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - vyhledávání informací a k jejich kritickému posuzování - vytváření prezentací s využitím informací digitálního obsahu - vyjadřování za pomoci digitálních prostředků, práci s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení

Profilový španělský jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Profilový španělský jazyk	8. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
identifikuje strukturu textu, zaznamenává specifické a detailní informace užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá slovníky, Internet rozumí základní frazeologii oblasti podnikání formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule přednese souvislý projev na zadané téma logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		Fonetika, pravopis, gramatika, slovní zásoba: - Sport - Věda a technika - Stát a společnost ve Španělsku a Latinské Americe - Nová média a komunikace - Studium, povolání a pracovní pohovor - Závislosti a rizikové chování - Španělská a hispanoamerická kultura a literatura - Španělsko – reálie, historie a současnost - Latinská Amerika – vybrané země a jejich kultura - Komunikace a význam cizích jazyků - Význam španělštiny ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

5.17.6 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z matematiky je jednoletý seminář. Je nedílnou součástí vzdělávací oblasti matematika a její aplikace, navazuje na učivo matematiky a volitelného předmětu Profilová matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář se vyučuje v osmém ročníku a realizuje se zde obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G. Seminář si volí zejména studenti, kteří mají v úmyslu z matematiky maturovat nebo se budou studiem matematiky dále zabývat na vysoké škole. Tento předmět hlouběji rozvíjí logické myšlení, paměť, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Rovněž významně přispívá k rozvoji geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve mnoha oborech lidské činnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • porozumění zadání úkolu • získání informací potřebných k řešení problému • navržení způsobu řešení • využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit

Název předmětu	Seminář z matematiky
	• uplatňování různých metod myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací • spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie • formulování svých myšlenek srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • posuzování možnosti, odhadu důsledků svého jednání a chování v různých situacích • přijímání rad • odpovědnému plnění svěřených úkolů • vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • respektování zákonů, práv a osobnosti druhých lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací • využívání různých informačních zdrojů ke svému učení • vytvoření vhodného studijního režimu a podmínek • pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání • přijímání hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Učitel vede žáky k: • využívání digitálních technologií při domácí přípravě i během vyučovacích hodin • využívání počítačových programů k tvorbě tabulek a příslušných grafů, konstrukci geometrických útvarů a znázornění grafů probíraných funkcí

Seminář z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí úpravy složitějších výrazů ve všech číselných oborech i výrazy s proměnnými		Číselné výrazy, výrazy s proměnnými, číselné obory, komplexní čísla, mocniny
Řeší rovnice, nerovnice, soustavy rovnice a aplikuje je ve slovních úlohách		Rovnice, nerovnice, rovnice s parametrem, exponenciální, logaritmické, goniometrické
Užívá znalosti o vlastnostech elementárních funkcí a znalosti diferenciálního počtu při vyšetřování průběhu funkcí		Funkce, obecné poznatky o funkcích, diferenciální počet
Čte a zapisuje v symbolickém jazyce matematiky		Výroková logika, množiny
Řeší analyticky polohové a metrické úlohy		Analytická geometrie, kuželosečky
Řeší planimetrické a stereometrické problémy		Planimetrie, shodná a podobná zobrazení, stereometrie, trigonometrie
Využívá kombinatorické výpočty k řešení úloh a výpočtu pravděpodobnosti		Kombinatorika, pravděpodobnost
Volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat		Statistika, práce s daty
Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech		Posloupnosti a řady, finanční matematika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.17.7 Deskriptivní geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Deskriptivní geometrie je volitelný předmět vyučovaný v 8. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP G. Zaměřuje se na rozvoj prostorové představivosti a schopnosti zobrazovat a interpretovat prostorové útvary v rovině. Předmět vede žáky k přesnému a systematickému řešení konstrukčních úloh a k využívání odborné terminologie při popisu postupů řešení. Přispívá k rozvoji logického uvažování a grafického vyjadřování a je určen zejména žákům se zájmem o matematiku a technicky či přírodovědně orientované obory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako volitelný v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka je zaměřena na základní metody deskriptivní geometrie, zejména na zobrazování bodů, přímek a rovin v Mongeově promítání, řešení základních polohových a metrických úloh a na zobrazení jednoduchých geometrických těles. Výuka probíhá převážně konstruktivní formou. Ve výuce se využívá tabule, dataprojektor a podle možností školy také vhodné programy pro prostorovou geometrii. Důraz je kladen na přesnost grafického projevu, porozumění postupům řešení a správné užívání odborné terminologie.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • porozumění zadání úkolu a určení jádra problému • získávání informací potřebných k řešení problému a navrhování způsobů řešení • využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit • uplatnění různých metod myšlení při řešení problémů (logické, matematické, empirické)

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
	• spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie • formulaci svých myšlenek srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • přijímání rady i kritiky • adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • odpovědnému plnění svěřených úkolů • k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • respektování zákonů, práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturních specifik), k vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, aby si uvědomovali význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • efektivnímu vyhledávání a zpracování informací • využití různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí • vytvoření vhodného studijního režimu • pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání • přijímání hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení.

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využití digitálních technologií při domácí přípravě, i během vyučovacích hodin • vyhledávání informací pro tvorbu prezentací a pro přípravu na vyučovací hodiny • využití online tabulek a programů • zpracování výsledků v digitální podobě

Deskriptivní geometrie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Chápe smysl DG (zobrazení prostoru do roviny), dodržuje zásady rýsování, pracuje přesně, používá základní terminologii a značky.		Úvod do DG: účel a využití, pravidla rýsování a zápisu, práce s náčrtem vs. konstrukcí, kontrola výsledku. (Motivačně: ukázky použití v technické praxi / VŠ.)
Sestrojí sdružené průměty bodu a přímky a správně je interpretuje (čte z průmětů polohu v prostoru).		Mongeova projekce – základní úlohy: bod, přímka; základní polohy přímky vůči průmětnám; jednoduché konstrukční úlohy s bodem a přímkou.
Zobrazí rovinu a využije její charakteristické prvky k řešení úloh v rovině.		Rovina v Mongeově projekci: určení roviny (základní způsoby), hlavní a spádové přímky roviny, úlohy v obecné rovině.
Řeší základní polohové úlohy v prostoru a umí výsledek věcně zdůvodnit.		Polohové úlohy: rovnoběžné roviny; průsečnice rovin; průnik přímky s rovinou; (volitelně dle času) třetí průmětna jako podpora názornosti.
Získá skutečný tvar/velikost útvaru v rovině pomocí otáčení (sklápění) roviny do průmětny a použije to v typických metrických úlohách.		Metrické úlohy – minimum: otáčení roviny do průmětny (princip a typické případy); kolmost přímek a rovin; základní odchylky; vzdálenost bodu od přímky/roviny
Zobrazí jednoduché hranaté těleso v průmětech a orientuje se v jeho průmětech.		Tělesa – základ: hranoly a jehlany (zobrazení v základních polohách, čtení průmětů); (volitelně) průsečík přímky s tělesem jako typická úloha.

Deskriptivní geometrie	8. ročník	
Využije názorné pomůcky a případně digitální nástroje ke kontrole/pochopení prostorových vztahů; umí stručně popsat postup konstrukce.		Práce s modely, tabulí a dataprojektorem; (dle možností školy) vhodný software pro 3D geometrii jako podpora vizualizace a kontroly.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.17.8 Seminář s fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář s fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář fyziky je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je nabízen v osmém ročníku osmiletého gymnázia. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů fyzika, matematika, chemie, informatika. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v odborné učebně s dataprojektorem nebo v laboratoři fyziky. V hodinách učitelé využívají kolektivní práce, soutěžení mezi skupinami i jednotlivci. Pracuje se také s úlohami z fyzikálních soutěží (fyzikální olympiáda, FYKOS, Becario, L@byrint). Výběr tohoto předmětu se doporučuje, pokud si žák zvolí maturitu z fyziky. Vzdělávání v předmětu seminář fyziky • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí studenty hlouběji zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Název předmětu	Seminář s fyziky
	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty • myšlenkové mapy • individuální přístup
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulaci, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • práci ve skupinách, která je založena na vzájemné komunikaci a respektování názorů druhých • formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • spolupráci při řešení problémů prostřednictvím skupinového a inkluzivního vyučování • pocitu zodpovědnosti za svou práci • ochotě pomoci
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • šetrnému využívání elektrické energie • posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • aktivnímu a tvořivému přístupu při řešení fyzikálních úloh • samostatnému nalezení kroků vedoucích k vyřešení fyzikálního problému

Název předmětu	Seminář s fyziky
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: - vyhledávání, třídění a propojování informací - používání odborné terminologie - samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - využívání digitálních technologií při domácí přípravě - využívání počítačových programů k tvorbě tabulek, grafů a prezentací - tvorbě protokolů v digitální podobě

Seminář s fyziky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Užívá základní kinematické a dynamické vztahy při řešení problémů		Mechanika
Užívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		Termodynamika a molekulová fyzika
Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh Popíše pomocí grafu harmonický kmitavý pohyb Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění		Mechanické kmitání a vlnění

Seminář s fyziky	8. ročník	
Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v látkách Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení		Elektřina a magnetismus
Využívá zákony šíření světla v prostředí		Optika
Využívá poznatky o kvantování k řešení fyzikálních problémů		Kvantová fyzika
Využívá poznatky o změnách fyzikálních veličin při rychlostech blížících se rychlosti světla.		Teorie relativity
Aplikuje fyzikální zákony k objasnění základních astronomických veličin a jevů		Astrofyzika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.17.9 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář z chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem chemie, biologie a fyzika, zčásti s matematikou a zeměpisem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v osmém ročníku, ve speciální učebně chemie, po dvou hodinách týdně (ve dvouhodinových blocích). Seminář z chemie si volí studenti se zájmem o přírodní vědy, kteří chtějí pokračovat v tomto studiu i na vysoké škole. Cílem je tedy prohloubení látky probírané v běžných hodinách chemie, dostatečná příprava

Název předmětu	Seminář z chemie
	ke studiu na VŠ přírodovědného zaměření a v neposlední řadě podchycení zájmu takto zaměřených studentů. Vzdělávání v předmětu Seminář z chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí aplikovat znalosti a dovednosti z chemie v každodenním životě Formy a metody práce Mezi základní formy výuky patří výukový rozhovor, práce s textem, problémové vyučování, výukové projekty, kooperativní učení a skupinová práce. Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda a biomasa) • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Název předmětu	Seminář z chemie
	Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: - argumentaci podloženou důkazy - řešení problémů s mezioborovým přesahem - řešení problémových úloh
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: - vzájemné komunikaci - souvislému a dobře formulovanému projevu
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - skupinové práci - samostatnosti při plnění zadaných úkolů
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: - ekologickému myšlení - odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu příprava na budoucí studium (resp. povolání)
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: - jasně formulovaným odpovědím - používání správné terminologie a symboliky - využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání) - prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů)

Název předmětu	Seminář z chemie
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • Využití digitálních technologií při domácí přípravě, i během vyučovacích hodin • Vyhledávání informací pro tvorbu prezentací a pro přípravu na vyučovací hodiny • Využití online tabulek (periodická soustava prvků, matematické, fyzikální a chemické tabulky)

Seminář z chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Aktivně ovládá a popisuje stavbu atomu		Stavba atomu
Rozezná typy chemických vazeb		Chemická vazba a vlastnosti látek
Zapisuje průběh reakcí chemickými rovnicemi		Chemické reakce a chemické rovnice
Uplatňuje znalosti z reakční kinetiky a předvídá průběh chemických reakcí		Termochemie, tepelné změny při chemických reakcích
Diskutuje o způsobech ovlivnění průběhu a výtěžku reakce		Reakční kinetika, reakční rychlost a chemická rovnováha
Aplikuje znalosti z anorganické chemie na problémové úlohy týkající se základních prvků PSP, jejich sloučenin a reakcí		Vodík a jeho sloučeniny, s prvky a jejich sloučeniny
		p prvky a jejich sloučeniny
		d prvky a jejich sloučeniny
Vyvozuje na základě rozboru struktury organických sloučenin možné reakce, jejich mechanismus		Reakce, činidla a izomerie v organické chemii
		Průběh organických reakcí, efekty substituentů
		Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků
Vysvětluje stavbu sacharidů, bílkovin, lipidů a nukleových kyselin		Statická biochemie, lipidy, sacharidy, proteiny, nukleové kyseliny, enzymy, vitamíny, hormony
Popisuje základní metabolické dráhy v intermediárním metabolismu		Dynamická biochemie

5.17.10 Biochemie a fyziologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Biochemie a fyziologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Biochemie a fyziologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem chemie, biologie a fyzika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v osmém ročníku po dvou hodinách týdně (ve dvouhodinových blocích). Biochemii a fyziologii si volí žáci se zájmem o přírodní vědy, kteří chtějí pokračovat v tomto studiu i na vysoké škole. Cílem je tedy prohloubení látky probírané v běžných hodinách chemie a biologie, dostatečná příprava ke studiu na VŠ přírodovědného zaměření či při studiu lékařských oborů a v neposlední řadě podchycení zájmu takto zaměřených žáků. Vzdělávání v předmětu Biochemie a fyziologie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat biochemické a fyziologické jevy, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí aplikovat znalosti a dovednosti z chemie a z biologie v každodenním životě

Název předmětu	Biochemie a fyziologie
	Formy a metody práce Mezi základní formy výuky patří výukový rozhovor, práce s textem, problémové vyučování, výukové projekty a skupinová práce. Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně zdraví jedince i společnosti Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova) a pochopení vlivu mediální produkce (Mediální výchova).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • argumentaci podloženou důkazy • řešení problémů s mezioborovým přesahem • řešení problémových úloh a důsledně dohlíží na jejich řešení • využití správných zdrojů informací potřebných k řešení zadaných problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • vytváření podmínek pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje) • souvislému a dobře formulovanému projevu • používání různých komunikačních zdrojů
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • práci ve skupině a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti • samostatnosti při plnění zadaných úkolů

Název předmětu	Biochemie a fyziologie
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • ekologickému myšlení • odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • využití získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání) • uplatňování svých vlastních nápadů při řešení praktických úloh
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • použití správné terminologie a symboliky • využití odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání) • prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů) • pokládání jasně formulovaných otázek
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využití digitálních technologií při domácí přípravě, i během vyučovacích hodin • vyhledávání informací pro tvorbu prezentací a pro přípravu na vyučovací hodiny • využití online tabulek (periodická soustava prvků, matematické, fyzikální a chemické tabulky)

Biochemie a fyziologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	

Biochemie a fyziologie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Objasní mechanismy přenosu látek, acidobazickou rovnováhu a oxidační stres. Objasní význam a mechanismy regulace tělesné teploty a látkovou regulaci.		Fyziologie buňky a homeostáza vnitřního prostředí
Vysvětlí pojmy vzruch a synapsi, přenos nervového signálu		Nervové řízení
Charakterizuje hormony z hlediska stavby, funkce, významu a jejich účinku		Endokrinní systém - hormony
Vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými typy svalových vláken. Popíše nervosvalový přenos a kontrakci kosterního svalu.		Funkce svalů
Objasní základy regulace množství tekutin. Charakterizuje převodní systém srdeční, srdeční pracovní cyklus a řízení krevního oběhu. Objasní pojmy echokardiografie (ECHO) a elektrokardiografie (EKG).		Tělní tekutiny a řízení krevního oběhu
Objasní regulaci objemu vody v těle, základní fyziologii ledvin a glomerulární filtrace. Objasní princip dýchání a výměny plynů.		Fyziologie vylučování a princip dýchání
Objasní principy reakce a adaptace na teplo a chlad. Charakterizuje stavbu receptorů kůže. Objasní fyziologii vybraných smyslových ústrojí.		Termoregulace a fyziologie smyslů
Objasní nespecifickou, specifickou, humorální a buněčnou imunitu. Charakterizuje průběh specifické imunitní reakce.		Fyziologie imunitního systému
Objasní fyziologii pohlavního vývoje a reprodukci u mužů a žen. Vysvětlí fyziologii těhotenství.		Fyziologie reprodukce a těhotenství
Objasní roli jednotlivých částí GIT v procesu trávení. Vysvětlí funkci jater a slinivky břišní.		Trávení
Rozlišuje mezi katabolismem a anabolismem, mezi aerobním a anaerobním metabolismem.		Biochemické děje
Objasní regulaci glykolýzy, anaerobní a aerobní přeměny pyruvátu, metabolismus dalších hexos. Vysvětlí regulaci glukoneogeneze a pentosového cyklu. Charakterizuje regulaci metabolismu glykogenu.		Metabolismus sacharidů
Objasní mechanismus citrátového cyklu, jeho regulaci a amfibolickou povahu. Objasní postavení dýchacího řetězce v metabolismu.		Aerobní metabolismus
Charakterizuje katabolismus lipidů, β -oxidaci mastných kyselin, syntézu triacylglycerolů a lipidů. Vysvětlí pojem glyoxylátová dráha a metabolismus lipoidních látek.		Metabolismus lipidů

Biochemie a fyziologie	8. ročník	
Objasní zdroje hotovosti aminokyselin a biosyntézu neesenciálních AMK. Charakterizuje katabolismus AMK. Objasní degradaci proteinů a močovinový cyklus.		Metabolismus aminokyselin a bílkovin
Objasní mechanismus působení enzymů, rozlišuje jednotlivé třídy enzymů.		Enzymy
Objasní metabolismus nukleových kyselin a syntézu bílkovin. Charakterizuje replikaci, transkripci, translaci a posttranslační úpravy bílkovin.		Metabolismus nukleových kyselin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.17.11 Seminář z geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z geografie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Výběrový předmět seminář z geografie navazuje na předmět geografie, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru geografie. Je určen studentům osmého ročníku. Časová dotace je dvě hodiny za týden.

Název předmětu	Seminář z geografie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné geografické pracovně, která je vybavena rozsáhlou mapovou sbírkou a audiovizuální technikou (PC, dataprojektor a vizualizér). Předmět seminář ze geografie vede studenty k přípravě k maturitě ze zeměpisu (geografie) a hlavně k přípravě na přijímací zkoušky na VŠ (geografické obory). Formy a metody práce Základní formou výuky je výklad doplňovaný referáty, prezentacemi a videem či ukázkami z internetu. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů. Často je zařazována diskuze nad problémovými tématy. Do vyučovacího předmětu seminář z geografie jsou začleněna tato průřezová témata: Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, • Žijeme v Evropě Multikulturní výchova • Základní problémy sociokulturních rozdílů Environmentální výchova • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionů a České republiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • tomu, aby samostatně nebo skupinově navrhovali postupy, taktiky k řešení daného problému s využitím odborné literatury. Problémy mohou být regionálního, ale i globálního charakteru, mohou být reálné v prostoru a čase, ale i modelové a smyšlené • aplikaci teoretických poznatků do praxe, například v rámci exkurzí a geografického terénního vyučování

Název předmětu	Seminář z geografie
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog • hodnocení projevu a vystupování žáka v rámci diskusí, zkoušení nebo příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • sledování aktuálního dění ve světě • řešení projektů nebo problémových úkolů prostřednictvím kterých se učí samostatnosti i spolupráci
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • poznávání a chápání kulturních a duchovních hodnot, jejich spoluvytváření a ochraně • aktivní účasti na geografických exkurzích, přednáškách a besedách • ekologickému myšlení
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu • uplatňování svých vlastních nápadů při řešení praktických úloh • aktivitám, které podporují jejich schopnost samostatně se rozhodovat (plánování exkurzí)
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus - pro získávání a ověřování geografických informací • využívání pramenů geografických informací - časopisy s geografickou tematikou: National Geographic, Lidé a Země, Geografické rozhledy, Dnešní svět • tvorbě prezentací, během kterých se učí vyhledávat informace, třídit a vyhodnocovat

Název předmětu	Seminář z geografie
	• tomu, aby samostatně nebo skupinově dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů dat: statistické prameny, různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky a schémata
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využití digitálních technologií při domácí přípravě, i během vyučovacích hodin • vyhledávání informací pro tvorbu prezentací a pro přípravu na vyučovací hodiny • využití online atlasů

Seminář z geografie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozčlení geografické vědní disciplíny.		Geografie jako vědní disciplína a členění geografie
Ovládá hlavní geografické metody		Objekt a metody geografie
Charakterizuje trendy ve vývoji geografie		Vývoj geografie
Charakterizuje vesmírné objekty.		Postavení Země ve Vesmíru
Objasní důsledky pohybů planety na život na Zemi.		Pohyby Země
Objasní důsledky a důkazy tvaru a pohybu Země.		Tvar a velikost Země, pohyby Země Geografická síť
Reprodukuje současná kartografická díla		Kartografie. Kartografické metody. Praktická topografie
Využívá kartografická díla v běžném životě.		Rozbor a interpretace mapových snímků DPZ
Využívá GPS k orientaci v terénu		Využití GPS

Seminář z geografie	8. ročník	
Objasní geologickou stavbu Země. Objasní teorie o pohybu kontinentů a litosférických deskách. Charakterizuje jednotlivé exogenní a endogenní pochody. Charakterizuje vliv člověka na reliéf.		Fyzickogeografická sféra Geomorfologie. Endogenní a exogenní pochody Litosféra - Geologická stavba Země – Bullenův model, litosférické desky a jejich rozhraní, pohyby litosféry, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary reliéfu, absolutní a relativní členitost, oceánské dno
Charakterizuje globální cirkulaci atmosféry. Objasní vliv cirkulace atmosféry na život na Zemi. Objasní vliv skleníkových plynů. Porovná vybrané klimadiagramy.		Atmosféra – stavba, složení, procesy, globální cirkulace, místní cirkulace, meteorologie, klimatologie, klimadiagram, vzduchové hmoty synoptická mapa, předpověď počasí, vývoj a změny klimatu, skleníkový efekt, ozónová díra
Charakterizuje vodstvo na Zemi. Objasní vliv člověka na hydrosféru		Hydrosféra – rozložení zásob vody na Zemi, koloběh vody, povrchová voda, úmoří, povodí, rozvodí, říční síť, režimy odtoků, limnologie, podpovrchová voda, oceánografie, salinita, hydrogeologie
Charakterizuje jednotlivé biomy.		Biosféra – zoogeografie, fytogeografie, biomy, biodiverzita, vegetační pásy, vegetační stupně
Charakterizuje půdotvorné činitele a půdotvorný proces. Lokalizuje půdní druhy a půdní typy na planetě Zemi.		Pedosféra – půda, půdotvorný proces a činitelé, horizonty, půdní druhy, typy půd
Porovná přírodní a kulturní krajinu.		Krajina a životní prostředí
Charakterizuje jednotlivé regiony světa Orientuje se v aktuálních problémech současného světa.		Regionální geografie světa FG charakteristika kontinentu. SOE charakteristika. Vybrané regiony. Afrika Amerika Austrálie a Oceánie Světový oceán Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán, Jižní světový oceán Euroasie Hranice Evropa/Asie. FG poměry. SOE poměry. Vybrané regiony Asie. SNS. Vybrané regiony Evropy.
Zhodnotí postavení České republiky ve světě.		Geografie České republiky
Zhodnotí místní region		Geografie místního regionu

Seminář z geografie	8. ročník	
Lokalizuje státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace . Orientuje se v aktuálních geopolitických problémech a změnách		Politická geografie Stát. hranice. Formy vlády. Mezinárodní organizace. Ohniska napětí ve světě a problémové oblasti. Globální problémy lidstva.
Charakterizuje dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi. Uvede prognózy vývoje lidské populace na Zemi. Lokalizuje hlavní rasy, etnika, jazyky, náboženství.		Socioekonomická geografie Geografie obyvatelstva. Přirozený/mechanický přírůstek obyvatelstva. Rasové složení obyvatelstva. Národy světa. Náboženská struktura obyvatelstva. Jazyky světa.
Charakterizuje geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení. Lokalizuje jádrové a periferní oblasti		Socioekonomická geografie Geografie sídel.
Rozčlení lidskou činnost do sektorů. Charakterizuje lokalizaci průmyslové výroby ve světě. Lokalizuje hlavní ložiska nerostných surovin. Objasní nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů. Charakterizuje současné rozdělení světa z hlediska hospodářské vyspělosti. Objasní vliv FG sféry pro zemědělskou výrobu. Charakterizuje jednotlivé typy a současné trendy v dopravě. Vymezí hlavní světová střediska cestovního ruchu.		Socioekonomická geografie Geografie průmyslu. Geografie zemědělství. Geografie dopravy. Geografie služeb, cestovního ruchu a rekreace. Problémy světového hospodářství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.17.12 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován jako volitelný předmět v maturitním ročníku 2 hodiny týdně. Rozšiřuje a procvičuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět integruje tematické okruhy průřezového tématu Enviromentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí). Cílem vyučovacího předmětu Seminář z biologie je doplnění a rozšíření některých témat vyučovacího předmětu biologie a opakování učiva dle maturitních okruhů. Formy a metody práce Základní metodou výuky je výklad, který je doplňován tematickými diskuzemi, samostatnou a skupinovou prací zaměřenou na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování vybraných témat formou prezentací či projektů. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: - řešení problémových úloh - samostatnému hledání nových přístupů a řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: - otevřené komunikaci se žáky o problémech a biologických souvislostech - srozumitelnému, věcnému a gramaticky správnému vyjadřování

Název předmětu	Seminář z biologie
	řešení úloh, u kterých musí kombinovat různé komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - práci ve skupině tak, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení - skupinové diskuzi o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny - sebehodnocení
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: - ochraně životního prostředí a zdraví - zodpovědné reakci v krizových situacích a k poskytnutí první pomoci - orientaci v globálních enviromentálních problémech
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: - iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti - využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium - plnění dlouhodobějších úkolů
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: - samostatné práci s využitím nejrozličnějších zdrojů včetně digitálních - srovnání dat z různých zdrojů a nutnosti ověřovat data - opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací - kritickému zhodnocení věrohodnosti jednotlivých informačních zdrojů
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - využívání digitálních technologií pro přípravu na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, včetně schémat a obrázků - práci s vědeckými články, portály, databázemi - využívání 3D anatomických atlasů

Seminář z biologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Popíše období ve vývoji Země, uvede teorie vzniku života, stručně objasní etapy vzniku a vývoje života a Země, charakterizuje obecné vlastnosti organismů		Historie Země, vznik a vývoj života, obecné vlastnosti organismů
Popíše stavbu virů, rozdělení a životní cyklus. Uvede význam virů		Viry
Popíše stavbu prokaryotické buňky, charakterizuje hlavní skupiny prokaryot a jejich význam		Prokaryota
Porovná stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky, popíše rozmnožování buněk a buněčný cyklus		Cytologie, rozmnožování buněk
Popíše průběh anabolických a katabolických dějů		Metabolismus
Popíše stavbu těla hub, charakterizuje významné zástupce a jejich význam v přírodě		Houby
Porovná znaky nižších a vyšších rostlin, charakterizuje významné skupiny, pozná významné zástupce		Rostliny – nižší rostliny, vyšší rostliny
Popíše fyziologické procesy v životě rostlin, uvede způsoby pohybů rostlin		Růst a vývoj rostlin, celistvost, pohyby rostlin
Charakterizuje významné skupiny prvoků a chromist		Prvoci, Chromista
Charakterizuje typy tkání. Popíše stavbu a význam diblastik		Tkáně, Diblastika
Charakterizuje prvoústé, uvede hlavní skupiny a jejich významné zástupce		Prvoústí
Charakterizuje druhoústé, uvede hlavní skupiny a jejich významné zástupce		Druhoústí
Popíše stavbu a funkci orgánových soustav u člověka		Stavba a funkce orgánových soustav člověka
Objasní princip syntézy nukleových kyselin a bílkovin, význam replikace DNA pro rozmnožování, charakterizuje základní genetické pojmy		Genetika – molekulární základy, genetické pojmy
Vysvětlí na příkladech dědičnost kvalitativních znaků		Genetika – hybridizace, Mendelovy zákony
Uvede příklady dědičných chorob		Genetika člověka

Seminář z biologie	8. ročník	
Charakterizuje základní ekologické pojmy, abiotické a biotické podmínky životního prostředí		Ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

5.17.13 Anatomie člověka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Anatomie člověka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Anatomie člověka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem biologie. Rozšiřuje a procvičuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v osmém ročníku po dvou hodinách týdně (ve dvouhodinových blocích). Anatomii člověka si volí žáci se zájmem o přírodní vědy, kteří chtějí pokračovat v tomto studiu i na vysoké škole. Cílem je tedy dostatečná příprava ke studiu na VŠ přírodovědného zaměření či při studiu lékařských oborů. Součástí výuky je rozbor modelových otázek z přijímacích testů na lékařské fakulty.

Název předmětu	Anatomie člověka
	Vzdělávání v předmětu Anatomie člověka: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání lidského těla, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací v praktickém životě Formy a metody práce Mezi základní formy výuky patří výukový rozhovor, práce s textem, problémové vyučování, výukové projekty a skupinová práce. Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - rozvoji hlubšího porozumění o stavbě a funkci lidského těla - prevenci civilizačních chorob a podpoře zdravotní gramotnosti - přípravě na další studium a profesní orientaci v biologických, zdravotnických a pohybových oborech. Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: - získání potřebných vědomostí, znalostí a dovedností potřebných pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení - řešení problémových úloh z praktického života - vyhledávání a nacházení nových přístupů a nových řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: - otevřené komunikaci o problémech a biologických souvislostech - jasnému, srozumitelnému, věcnému a gramaticky správnému vyjadřování - využívání různých komunikačních technologií (tisk, televize, internet) - věcné, efektivní, neemotivní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - skupinové práci - skupinové diskuzi o výsledcích vlastní práce nebo práce skupiny

Název předmětu	Anatomie člověka
	• sebehodnocení • práci s chybou
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • zájmu o své okolí, hlavně z hlediska ochrany přírody
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání)
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • samostatné práci • využívání dalších studijních zdrojů (populárně naučná literatura, časopisy, internet apod.) • srovnání dat z různých zdrojů • nutnosti ověřovat data • opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací • kritickému hodnocení věrohodnosti jednotlivých informačních zdrojů
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využití digitálních technologií při domácí přípravě, i během vyučovacích hodin • vyhledávání informací pro tvorbu prezentací a pro přípravu na vyučovací hodiny • využití online anatomických atlasů

Anatomie člověka	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Anatomie člověka	8. ročník	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Popíše základní roviny a směry při orientaci na těle. Orientuje se v základních anatomických pojmech.		Anatomická orientace těla Základní pojmy anatomie
Rozlišuje mezi druhy epitelů a pojiv, uvádí příklady výskytu v lidském těle. Rozlišuje mezi jednotlivými druhy osifikace. Objasní stavbu neuronu. Charakterizuje tři základní typy svaloviny.		Epitely, pojiva, svalová a nervová tkáň
Popisuje latinsky stavbu lebky, osového skeletu a kostry končetin. Rozlišuje mezi typy kostních spojení.		Lebka, osový skelet, kostra končetin Spojení kostí
Popisuje latinsky vybrané svaly hlavy a krku, hrudníku, břicha, zad a končetin.		Svaly hlavy a krku, hrudníku, břicha a zad, horní a dolní končetiny
Objasní anatomickou stavbu tepny, žíly a vlasečnice. Uvádí latinské názvy největších cév. Popisuje latinsky vybrané části srdce. Vysvětlí fetální krevní oběh. Charakterizuje lymfatický systém.		Tepny, žíly, vlasečnice Stavba srdce Fetální krevní oběh Lymfatický systém
Popíše histologickou stavbu stěny trávicí trubice. Charakterizuje a popíše vybrané části dutiny ústní, zuby. Objasní latinské názvy vybraných částí trávicí trubice.		Histologická stavba trávicí trubice Trávicí soustava
Popíše stavbu dutiny nosní a vedlejších dutin. Objasní vztah hrtanu a štítné žlázy. Pojmenuje latinsky největší chrupavky hrtanu. Uvádí latinské názvy průdušnice, průdušek, plic. Rozlišuje mezi pohrudnicí a poplicnicí		Dýchací soustava
Objasní stavbu nefronu, ledviny, ledvinných kalichů a močového měchýře. Rozlišuje stavbu ženské a mužské močové trubice. Popisuje latinsky základní stavbu ženské a mužské pohlavní soustavy.		Vylučovací soustava Pohlavní soustava ženy a muže
Popisuje latinsky stavbu kůže, mléčné žlázy a prsa.		Stavba kůže, mléčné žlázy a prsa
Uvádí latinské názvy míšních nervů, pletení a hlavových nervů. Charakterizuje vegetativní nervový systém.		Míšní a hlavové nervy Sympatikus a parasympatikus

Anatomie člověka	8. ročník	
Popisuje latinsky základní stavbu mozku a míchy. Uvádí latinské názvy mozkových obalů. Charakterizuje cévní zásobení mozku a míchy, mozkové dráhy.		Mozek a mícha Mozkové dráhy
Popíše latinsky základní stavbu zrakového ústrojí. Rozlišuje mezi cizími názvy onemocnění a poruch zrakového ústrojí.		Zrakové ústrojí
Popíše latinsky základní stavbu sluchového a rovnovážného ústrojí.		Sluchově-rovnovážné ústrojí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.17.14 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a využívá poznatky získané v hodinách dějepisu. V semináři jsou poznatky dále rozšiřovány, dovednosti systematizovány i doplňovány o praktickou práci s dokumenty. Seminář širšího společenskovedního rámce vychází z úzkých vazeb s dalšími předměty-zeměpisem, literaturou a estetickou výchovou aj. Seminář je zaměřen na vybrané kapitoly historie všech období a seznamuje s vybranými osobnostmi daných epoch.

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	A. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu: Seminář dějepisu se vyučuje jako povinně volitelný předmět. Má formu jednoletého semináře pro 8. ročník. Dvouhodinová týdenní dotace se uplatňuje pro celou skupinu studentů v dějepisné nebo jiné učebně s dataprojektorem. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k těmto strategiím pro získání klíčových kompetencí: • chápání přirozeného světa historie - prostoupení a prolínání minulosti a současnosti • pochopení kontinuity historického vývoje na regionální, české, evropské a světové úrovni • chápání civilizační, náboženské a kulturní rozmanitosti světa • vnímání role významných osobností a chápání souvislostí dějinných událostí B. Seminář dějepisu je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: ZEMĚPIS - orientace v prostoru, přírodní podmínky, územní rozsah států ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD - právo, politický a volební systém, filozofie aj. LITERATURA A JAZYKY - vývoj českého jazyka, dobové liter. žánry, ohlasy historie v literatuře, specifika liter. pramenů - legendy, kroniky, chorály atd. ESTETICKÁ VÝCHOVA - vývoj stavebních a uměleckých slohů, významné památky, umělecká díla a jejich tvůrci FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE - vynálezy, rozvoj vědy a techniky, Nobelova cena C. Vyučovacím předmětem se prolínají tato průřezová témata: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kořeny civilizací, postavení menšin - židé, sudetští Němci, rasismus, antisemitismus aj. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - komunikace, spolupráce, řešení problémů ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - přírodní podmínky a civilizace, kolonizace, aglomerace a dopady působení člověka na krajinu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH- antika jako kořen evropské civilizace, formování evropských států, civilizační střety, evropská integrace a euroatlantická spolupráce MEDIÁLNÍ VÝCHOVA -práce s historickými prameny, médii, interpretace, analýza pramenů, vliv sdělovacích prostředků na společnost - demagogie, propaganda D. Metody, formy práce a pracovní postupy odpovídající klíčovým kompetencím: Seminář rozšiřuje a systematizuje znalosti žáků, dále prohlubuje jen vybrané kapitoly z českých a světových dějin a to včetně významných osobností. Učitel využívá individuální přístup a umožňuje studentům účast v soutěžích - Dějepisná olympiáda pro vyšší stupeň, SOČ, seminární práce není povinná, vychází ze zájmu studentů.

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	Nejdostupnější formy a metody práce: - práce s jednoduššími historickými prameny - dobový tisk, filmový či zvukový dokument - analýza, interpretace, dobový kolorit - směřuje ke kompetenci k řešení problémů a učení • práce s historickými mapami, atlasem a obrazovými materiály, diagramy, tabulkami • práce s encyklopediemi, pracovními listy – individuální i skupinová forma • návštěva historických expozic, muzeí a památek formou dějepisných exkurzí • referáty a prezentace vybraných témat – samostatná, skupinová práce realizuje kompetenci komunikativní a sociální a personální • řešení didaktických testů - ověřování znalostí • opakování maturitních okruhů a jejich prověřování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • vyslovení hypotézy, tvorbě analýzy a ověření řešeného problému • kritickému myšlení a logickému uvažování • rozpoznání problému - příčiny, průběh a důsledky Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • výstižnému, odbornému a logickému vyjadřování • práci s různými druhy textů (mapy, diagramy, tabulky, grafy) a dokumentů (tisk, film, zvukový záznam) Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • spolupráci ve skupině • prezentaci svých výsledků práce a vzájemnému hodnocení Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví • toleranci odlišných názorů • dodržování společenských norem

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: rozvoji osobního a odborného potenciálu vzhledem k budoucí profesi
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: - vyhledávání a ověřování zdrojů informací - kritickému zhodnocení faktů, hledání souvislostí mezi minulostí a současností - správnému užívání terminologie a symboliky
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - vyhledávání informací a k jejich kritickému posuzování - vytváření prezentací s využitím informací digitálního obsahu - vyjadřování za pomoci digitálních prostředků - práci s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení

Seminář z dějepisu	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Pochopí odkaz antiky jako základu evropské civilizace		Vybrané kapitoly a osobnosti českých a světových dějin
Uvede a zhodnotí význam osobností starověku a středověku		Keltové, doba římská, Slované
Rozpozná na příkladech významné umělecké památky starověku, středověku a novověku		Antika jako kořen evropské civilizace, vybrané antické osobnosti, kultura a vzdělanost

Seminář z dějepisu	8. ročník	
Vymezí znaky středověké společnosti a definuje pojem centralizovaná, stavovská a absolutní monarchie		Vznik měst, poslední Přemyslovci a Lucemburkové Reformace a renesance, mimoevropské civilizace
Porovná vývoj českých zemí ve vztahu k jiným evropským státům		Vznik měst, poslední Přemyslovci a Lucemburkové Habsburkové a české země, doba rudolfínská Třicetiletá válka
Posoudí význam ústavy a parlamentarismu pro nástup občanské společnosti		Absolutismus a parlamentarismus
Vysvětlí emancipační hnutí evropských národů a specifické rysy utváření novodobého českého národa		Nástup novodobé občanské společnosti – VFBR Napoleon a jeho doba Utváření novodobých národů
Analyzuje příčiny expanzivní politiky velmocí ve světě a v Evropě		Kolonialismus – projevy imperiální politiky Ohniska světového napětí před 1. sv. válkou 1. světová válka
Rozezná znaky moderních uměleckých směrů		Vývoj vzdělanosti a kultury od středověku do roku 1918 – stavební slohy a směry, památky
Uvede příčiny a projevy politického obrazu světa		Moderní doba I – svět po 1. světové válce Versaillesko- washingtonský systém jako důsledek poválečného vývoje Moderní doba I – svět po 1. světové válce Versaillesko- washingtonský systém jako důsledek poválečného vývoje Vznik a vývoj ČSR – politický, ekonomický, národnostní problém
Vymezí znaky totalitních ideologií a dovede je porovnat se zásadami demokracie Doloží na příkladech kořeny antisemitismu a vysvětlí jeho nepřijatelnost z hlediska lid. práv Uvědomuje si roli osobnosti v dějinách		Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
Vyloží základní problémy vývoje zemí východního a západního bloku – konfrontace, koexistence, odzbrojovací jednání Dokumentuje mechanismy fungování totalitní moci		Moderní doba II – soudobé dějiny po roce 1945 Bipolární dělení světa – studená válka, OSN Vývoj ve východním bloku - SSSR, RVHP, VS Korejská válka, karibská a berlínská krize Postavení ČSR- charakter lidovědemokratického režimu, Únorový převrat, komunistická diktatura, procesy Krize sovět. Bloku- MLR, PLR, Pražské jaro 1968
Objasní problémy vývoje postkoloniálních zemí, ohniska napětí a válečných konfliktů Ujasňuje si možnost zneužití náboženské ideologie Prohlubuje a propojuje svůj zájem o historii se současnými událostmi Analyzuje základní problémy soudobého světa		Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve východní Evropě, sametová r.

Seminář z dějepisu	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.17.15 Soudobé dějiny a geopolitika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Soudobé dějiny a geopolitika
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Soudobé dějiny a geopolitika navazuje na vzdělávací obsah dějepisu, zeměpisu a společenských věd a rozšiřuje jej o hlubší poznání mezinárodních vztahů a politického vývoje světa od konce 20. století do současnosti. Zaměřuje se zejména na proměny mezinárodního uspořádání po skončení studené války, integrační procesy v Evropě i dalších částech světa a na analýzu vybraných aktuálních globálních problémů a konfliktů. Předmět rozvíjí schopnost žáků orientovat se v současném světovém dění, chápat souvislosti mezi historickými událostmi, politickými procesy a geografickými faktory a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů. Vede žáky k samostatné práci s odbornými texty, mapami, statistikami i mediálními sděleními a podporuje vytváření vlastních názorů podložených argumenty. Výuka probíhá zejména formou případových studií, práce s prameny, diskusí, prezentací a zpracování seminárních prací. Součástí výuky je také analýza dokumentárních materiálů, médií a odborných textů. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, argumentaci, obhajobu stanovisek a schopnost spolupráce.

Název předmětu	Soudobé dějiny a geopolitika
	Předmět je vhodný zejména pro žáky se zájmem o humanitní a společenskovední obory a může sloužit jako příprava ke studiu na vysokých školách společenskovedního, politologického, právního nebo bezpečnostního zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	A. Geopolitika a soudobé dějiny se vyučuje jako povinně volitelný předmět. Má formu jednoletého semináře pro žáky posledního ročníku gymnázia. Dvouhodinová týdenní dotace je realizována pro celou skupinu studentů v učebně vybavené dataprojektorem a další audiovizuální technikou. Seminář je zaměřen na porozumění současnému světovému dění v jeho historických souvislostech, na analýzu geopolitických procesů a na orientaci v mezinárodních vztazích po druhé světové válce, zejména po skončení studené války. Studenti se seznamují s vývojem světového politického systému, rolí významných mocností, mezinárodních organizací a regionálních konfliktů. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k těmto strategiím pro získání klíčových kompetencí: • chápání vzájemného prolínání minulosti a současnosti při formování dnešního světového politického systému • pochopení historické kontinuity a proměn mezinárodních vztahů na regionální, evropské i globální úrovni • porozumění kulturní, civilizační a náboženské rozmanitosti světa a jejímu vlivu na politické a společenské procesy • vnímání role významných politických osobností, států a mezinárodních institucí při utváření světového řádu • rozvoj schopnosti kriticky analyzovat aktuální geopolitické problémy a konflikty B. Předmět Geopolitika a soudobé dějiny je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty ZEMĚPIS • geopolitické postavení států • orientace v prostoru, práce s mapami • přírodní zdroje a jejich vliv na politiku a konflikty ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD • politické systémy • mezinárodní organizace • politické ideologie a filozofie • právo a fungování státu

Název předmětu	Soudobé dějiny a geopolitika
	LITERATURA A JAZYKY • reflexe historických a politických událostí v literatuře • publicistika, politická literatura a memoáry • práce s dobovými texty a dokumenty ESTETICKÁ VÝCHOVA • kulturní a umělecké projevy jako odraz historických a společenských změn • významné památky moderních dějin FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE • vědecký a technologický pokrok • zbrojení, kosmický výzkum, energetika • význam vědy a techniky pro společenský vývoj C. Vyučovacím předmětem se prolínají tato průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA • kulturní a civilizační rozdíly • postavení menšin • migrace, rasismus, antisemitismus a xenofobie OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA • komunikace a argumentace • spolupráce ve skupině • řešení konfliktů a problémů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA • vliv přírodních zdrojů na geopolitiku • globalizace a dopady lidské činnosti na životní prostředí • energetická politika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH • vývoj evropské integrace • euroatlantická spolupráce • globální problémy současného světa MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Název předmětu	Soudobé dějiny a geopolitika
	• práce s informacemi a mediálními zdroji • analýza mediálních sdělení • propaganda, manipulace a dezinformace D. Metody, formy práce a pracovní postupy odpovídající klíčovým kompetencím Seminář Geopolitika a soudobé dějiny rozšiřuje a systematizuje znalosti studentů o moderních a současných dějinách a zároveň prohlubuje porozumění vybraným geopolitickým tématům a problémům současného světa. Učitel využívá individuální přístup a podporuje zapojení studentů do odborných soutěží (např. Dějepisná olympiáda, SOČ) či tvorbu seminárních prací podle zájmu studentů. Používané formy a metody práce: • práce s historickými a současnými prameny (dokumenty, projevy, dobový tisk, filmové a zvukové záznamy) • analýza a interpretace pramenů a mediálních sdělení • práce s historickými a geopolitickými mapami, atlasy, diagramy a tabulkami • práce s odbornou literaturou, encyklopediemi a pracovními listy • individuální i skupinová práce • využití audiovizuálních materiálů a vzdělávacích programů • návštěvy muzeí, historických expozic a tematických výstav formou exkurzí • referáty a prezentace vybraných témat (samostatná nebo skupinová práce) • diskuse a argumentace nad aktuálními geopolitickými problémy • řešení didaktických testů a ověřování znalostí • opakování a procvičování maturitních témat
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • hypotéze, analýze a ověření řešeného problému • rozmanitým aktivitám, ke kritickému myšlení a logickému uvažování • motivaci rozpoznání problému - příčiny, průběh a důsledky

Název předmětu	Soudobé dějiny a geopolitika
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • k výstižnému, odbornému a logickému vyjadřování - referáty • umožňuje poznávat různé druhy textů (mapy, diagramy, tabulky, grafy) a dokumentů (tisk, film, zvukový záznam) i informační technologie a vede k jejich porozumění
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • navozování situace, které umožňují účinně spolupracovat ve skupině, prezentovat výsledky a vzájemně se hodnotit • vytváření příznivého pracovního klimatu ve třídě
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • vztahu k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví • k toleranci odlišných názorů a k dodržování společenských norem
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • rozvoji osobního a odborného potenciálu vzhledem k budoucí profesi
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • k vyhledávání a ověřování zdrojů informací • ke kritickému zhodnocení faktů, souvislosti mezi minulostí a současností • ke správnému užívání terminologie a symboliky
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • vyhledávání informací a k jejich kritickému posuzování • vytváření prezentací s využitím informací digitálního obsahu • vyjadřování za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Soudobé dějiny a geopolitika
	• práci s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení

Soudobé dějiny a geopolitika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí, na základě historického vývoje ve druhé polovině 20. století a na počátku 21. století příčiny a vývoj současného územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu ve světě charakterizuje příčiny rozpadu bipolárního světa a vysvětlí průběh jeho rozpadu porovná vývoj, způsob života a politické fungování společnosti v nedemokratických režimech a v demokratických státech popíše mechanismy a prostředky evropské integrace a postupného sjednocování Evropy na demokratických principech vysvětlí význam lidských práv v souvislosti s evropskou kulturní tradicí charakterizuje základní instituce evropské integrace, jejich úlohu a fungování lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a konflikty s přihlédnutím k historickému vývoji jednotlivých světových makroregionů		Dopad vývoje ve 2. polovině 20. století na současnost Pád komunistických režimů a jeho důsledky Sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě Aktuální geopolitické problémy Globální problémy moderní společnosti

Soudobé dějiny a geopolitika	8. ročník	
objasní příčiny a důsledky základních problémů jednotlivých makroregionů světa		
určí podstatné vztahy makroregionu v globálním systému přírodní a sociální sféry		
identifikuje jevy a procesy v makroregionech, které mají globální dopad nebo význam		
porovná makroregiony světa z různých hledisek a vysvětlí jejich vzájemné ovlivňování ve druhé polovině 20. století a na počátku 21. století		
objasní hlavní globální problémy současného světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.17.16 Seminář ze základů společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář základů společenských věd svou náplní navazuje na předmět základy společenských věd, je tedy součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ – RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je realizován jako jednoletý – s dvouhodinovou týdenní dotací v osmém ročníku. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, nižší počet žáků ve třídě je daný tím, že jde o volitelný předmět. Obsah a cíle předmětu Seminář základů společenských věd si klade za cíl rozšiřovat, prohlubovat a systematizovat poznatky ze společenskovědních oborů, a to takovým způsobem, aby studenti získali dostatečný teoretický i praktický základ pro své budoucí vysokoškolské studium i pro svou profesi, např. v oborech sociologie, psychologie, právo, religionistika, filozofie aj. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, získávání orientace v aktuálním dění u nás i ve světě. Vede žáky k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, k respektování lidských práv a svobod, k odmítavému postoji vůči rasistickým, xenofobním a extremistickým názorům a projevům. Žáci se učí realisticky přistupovat k řešení problémů každodenní praxe, zvažovat různé alternativy řešení a odpovědně mezi nimi volit, uplatňovat vhodné způsoby komunikace, jednat samostatně, vyhledávat potřebné informace, prezentovat své názory a stanoviska, správně argumentovat, jednat slušně a vyjadřovat se kultivovaně.

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
	Největší důraz je ve výuce kladen na: • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života • poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě • posilování zájmu o aktivní účast na veřejném životě společnosti • respektování základních lidských práv a svobod • schopnost kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a jednání druhých lidí i své vlastní, vhodně korigovat své názory, postoje, chování a jednání • dovednost přiměřeně se vyjadřovat, prezentovat a obhajovat své názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby a práva druhých lidí Průřezová témata OSV (Osobnostní a sociální výchova) VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) MUV (Multikulturní výchova) MEV (Mediální výchova) EV (Environmentální výchova) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Ve vyučování jsou využívány různorodé formy a metody práce: skupinové vyučování, samostatná práce, rozhovor, diskuse, brainstorming, testy, výklad, metoda čtení a následné interpretace a reprodukce odborného textu, seminární práce, využívání audiovizuálních pomůcek při prezentaci, vyhledávání informací pomocí internetu, práce s tiskem, projekty, besedy s odborníky, exkurze aj.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • aktivní práci s různými zdroji informací • řešení problémových úloh vyžadujících logické myšlení a systematizaci poznatků • samostatnému rozhodování a volbě vlastních postupů při řešení úkolů • spolupráci v samostatných, skupinových i společných aktivitách

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
	rozvoji kritického myšlení a odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: - efektivní komunikaci mezi spolužáky s důrazem na výstižný, souvislý a kultivovaný projev - formulování jasné a věcné argumentace v písemném i ústním projevu - spolupráci a komunikaci v rámci týmové práce při řešení úkolů - smysluplnému využívání moderních komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - prezentaci vlastních myšlenek a názorů - hodnocení vlastní práce i práce ostatních - dodržování pravidel slušného chování a respektu k druhým - věcné argumentaci a spolupráci v týmu s ohledem na různá hlediska - sebepoznání a seberegulaci prostřednictvím poznání struktury osobnosti - vytváření a udržování pozitivních mezilidských vztahů
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: - zájmu o kulturní dědictví české i světové společnosti a k aktivnímu sledování aktuálního dění - porozumění základům etiky a práva a orientaci v základních právních normách - toleranci a respektování práv a názorů druhých lidí - pochození významu zapojení České republiky do evropských a světových organizací - uplatňování demokratických principů při rozhodování v modelových situacích - porozumění významu společnosti, socializace, politického života a právního systému - zodpovědnému rozhodování a aktivní účasti na občanském životě
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: - rozvoji osobního i odborného potenciálu - uplatňování získaných znalostí v běžném životě a praxi - schopnosti získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
	• aktivnímu přístupu, iniciativě, tvořivosti, cílevědomosti a odpovědnosti • hledání cest k osobnímu a profesnímu rozvoji
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • využívání rozmanitých metod výuky (frontální, skupinové i individuální práce, referátů, diskusí a prezentací seminárních prací • osvojování správné odborné terminologie a práci s odborným textem • vyhledávání, třídění a systematickému zpracování informací • volbě vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • uvědomění si smyslu a cíle učení a reflexi výsledků vlastní práce • hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů • průběžné sebekontroly a přijímání objektivního hodnocení své práce
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • smysluplnému využívání digitálních technologií při přípravě na výuku, tvorbě prezentací a vyhledávání informací • dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví • kritickému přístupu ke zdrojům informací na internetu a rozpoznávání dezinformací • uvědomělému posuzování přínosů a rizik nových technologií • etickému jednání v digitálním prostředí a bezpečnému využívání sociálních sítí

Seminář ze základů společenských věd	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Seminář ze základů společenských věd	8. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Utřídí si své dosavadní poznatky ze společenských věd, pochopí jejich vzájemné vztahy a souvislosti i význam jednotlivých společenských věd v životě současné společnosti. Pochopí význam společenského prostředí pro formování psychiky člověka, proces socializace. Umí správně a věcně argumentovat, jeho projev je srozumitelný a kultivovaný, dokáže obhájit své názory. Sleduje aktuální dění u nás i ve světě a dokáže ho objektivně posoudit. Orientuje se na trhu práce v ČR, ujasní si své možnosti vzhledem ke své zvolené budoucí profesi Uvědomuje si význam integračního procesu, mezinárodní spolupráce, přemýšlí o způsobech řešení globálních problémů.	Systematizace a rozšíření poznatků: Psychologie Sociologie Politologie Ekonomie	
Porovná řešení základních filozofických a etických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení, vytváří si vlastní názor.	Systematizace a rozšíření poznatků: Východní filozofie Antická filozofie Filozofie ve středověku a novověku Renesanční filozofie Novověká filozofie Osvícenství a německá filozofie Filozofie v 19. století Filozofie ve 20. století Současné filozofické otázky	
Rozlišuje významné náboženské systémy, jejich vliv na morálku lidí, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářského myšlení.	Víra, náboženské systémy, církve, sekty Etika v dějinách, etické kodexy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Seminář ze základů společenských věd	8. ročník	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.17.17 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět seminář z informatiky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informatika a navazuje na předmět informatika. Absolvování předmětu se doporučuje, pokud bude žák z informatiky maturovat nebo se bude studiem informatiky dále zabývat na vysoké škole.

Název předmětu	Seminář z informatiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu • předmět se vyučuje v 8. ročníku • časová dotace 2 hodiny týdně • skupinu tvoří maximálně 16 žáků • výuka probíhá v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici jeden počítač (sám pro sebe) Předmět seminář z informatiky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informatika. Navazuje na předmět informatika. Předmět prohlubuje u žáka schopnost využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací. V předmětu se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. Předmět vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání. Předmětem prolínají průřezová témata • sociální komunikace (OSV 3 - osobnostní a sociální výchova) • profesně etické kodexy (MeV 1 - mediální výchova) • příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (MeV 1 - mediální výchova) • jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (MuV 3 – multikulturní výchova)

Název předmětu	Seminář z informatiky
	Cílové zaměření předmětu Učitel naplňuje klíčové kompetence tím, že vede žáka k: • porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh • porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích • uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh • využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech • tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci • využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní • využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti • využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu • uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka • získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních • respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd • poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

Název předmětu	Seminář z informatiky
	Výchovné a vzdělávací strategie Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, aktivit a příležitostí • rozvoj mezipředmětových vztahů (ICT jako prostředek) • výroba prezentací • získávání informací a tvorba výstupů prostřednictvím ICT • simulace a hraní rolí • projektové vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s používáním ICT • rozpoznání problému a korigování chybných řešení problému • algoritmickému a přesnému myšlení
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • využívání různých možností komunikace, které ICT přináší • formulování vlastních názorů na způsoby komunikace prostřednictvím ICT • logicky strukturovanému vyjadřování • prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce • schopnosti diskutovat
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • rozumnému využití ICT při prosazování a řešení občanských postojů • pochopení rizik spojených s ICT a možnosti zneužití • šetrnému a ohleduplnému zacházením s výpočetní technikou • zodpovědnosti za svěřený majetek

Název předmětu	Seminář z informatiky
	• budování zdravého sebevědomí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu • rozpoznávání a využívání příležitostí pro jejich rozvoj v osobním a profesním životě • usilování o dosažení stanovených cílů • průběžnému revidování výsledků • kritickému hodnocení dosažených výsledků, • korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl • dokončování zahájené aktivity a tím k dosahování úspěchu
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • využívání digitální techniky jako prostředku efektivnějšího vyhledávání a zpracování informací • přesnému a odbornému vyjadřování nutnému ke samostatnému studiu odborných textů • kritickému postoji k informačním zdrojům vzhledem k tomu, že nemusí být nutně spolehlivé (chyby, nedostatky) • kvalitnímu a kritickému zpracovávání a vyhodnocování informací, k samostatné formulaci sdělení
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb ve výuce i v běžném životě • samostatnému rozhodování, které technologie pro danou činnost nebo řešení problému použije • vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování • sdílení dat a informací digitálního obsahu • tvorbě a úpravě digitálního obsahu • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využití digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce • kritickému posouzení nových technologií a zvážení jejich přínosu či negativ • minimalizování situací vedoucích k ohrožení bezpečnosti dat a situací s negativním dopadem na lidské zdraví vlastní i ostatních

Název předmětu	Seminář z informatiky
	etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí a při sdílení informací

Seminář z informatiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem		Algoritmizace - Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - Rozdělení problému na části - Identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování - Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu - Přirozené a formální jazyky - Různé zápisy algoritmů
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému		
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů		Programovací koncepty - Programovací jazyk - Proměnné, datové typy a jejich vlastnosti - Vstup a výstup dat - Podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami - Větvění programu se složenými podmínkami - Cykly - Seznamy
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů		Vývoj programu - Volba nástroje podle zadání úlohy - Návrh přehledného uživatelského rozhraní programu - Nápověda a dokumentace k programu
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program		

Seminář z informatiky	8. ročník	
		• Autorství a licence programu • Etika programátora
		Testování, optimalizace • Syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby • Krokování a ladění programu • Vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje
rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost		Prohloubení učiva • Hardware a software • Umělá inteligence • Počítačové sítě • Kyberbezpečnost
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		Prohloubení učiva • Data a informace • Kódování a přenos dat • Modelování • Interpretace dat

Seminář z informatiky	8. ročník	
rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny	nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	Prohloubení učiva • Informační systémy • Hromadné zpracování dat • Vývoj informačního systému • 3D tisk
určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům	navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	
vyhledá, vytvoří a upraví digitální zvuk, animaci a video definuje základní pojmy vysvětlí základní principy digitálního zpracování zvuku a obrazu použije pro řešení problému správný multimediální formát aplikuje doposud získané poznatky a dovednosti při tvorbě vlastní projektové práce		Prohloubení učiva • Multimédia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.17.18 Profilová estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Profilová estetická výchova
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět estetická výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura v RVP G a jde o propojení předmětů výtvarná a hudební výchova. Vyučovací předmět rozvíjí tvořivost, smyslové vnímání, představivost a schopnost audiovizuální komunikace žáků. Umožňuje osobní umělecké vyjádření, interpretaci uměleckých děl a orientaci v základních historických a současných podobách umění. Žáci pracují s tradičními i digitálními prostředky a učí se chápat umění jako součást kulturního a společenského kontextu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět estetická výchova se vyučuje jako samostatný předmět v posledním ročníku vzdělávání. Ve skupině je maximální počet osmnácti žáků. Výuka probíhá 2 hodiny týdně. Výtvarná část probíhá v odborné učebně/ateliéru. Prohlubuje dovednosti v oblasti vizuálně obrazového vyjádření a interpretace umění. Hudební část výuky probíhá v odborné učebně vybavené hudebními nástroji, audiotechnikou. Prohlubuje znalosti a vědomosti, rozvíjí dovednosti a schopnosti pěvecké, rytmické, instrumentální a hudebně-pohybové Je rozdělena do těchto okruhů činností: - rozvíjení smyslové citlivosti (práce s prvky vizuálně obrazového vyjádření). - uplatňování subjektivity (vlastní tvorba, experiment, digitální technologie, vyjádření prožitků). - ověřování komunikačních účinků (interpretace díla, dějiny umění, role autora a diváka). - produktivní činnosti - vokální činnosti (jednohlasý a vícehlasý zpěv, intonace) - instrumentální činnosti (hra na jednoduché nástroje, tvorba doprovodů) - hudebně pohybové činnosti (vyjádření hudby pohybem, tanec)

Název předmětu	Profilová estetická výchova
	-receptivní a reflexní činnosti – hudebně výrazové prostředky, hudební formy, vnímání hudby a její hodnocení, komplexní interpretace hudebního díla (autor, historické období, styl, žánr, poselství díla) Vyučovací předmět estetická výchova je kombinací výtvarné a hudební výchovy, spojitost se týká především slohových období, zástupců jednotlivých směrů a vzájemného vlivu na estetické vnímání člověka napříč historií i současností. Předmětem estetická výchova prolínají průřezová témata: OSV – poznávání a rozvoj tvořivosti, seberegulace, sociální komunikace skrze dílo, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VMEGS – umění v evropském kontextu, porovnávání kulturních tradic, nacházení společných a odlišných znaků, hodnocení MeV – mediální produkce, analýza reklamy, vliv médií na vnímání obrazu, digitální tvorba. Metody a formy práce • frontální výuka • skupinové vyučování • samostatná tvorba • projekt • návštěvy galerií, výstav a koncertů • práce s digitálními technologiemi
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • vědomému používání výtvarných a hudebních prostředků k dosažení záměru • experimentování s materiály a technologiemi při hledání nových řešení • diskuzi o uměleckých dílech tak, aby poznávali jejich formy a výrazové prostředky Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek • rozvíjení schopností interpretace a reflexe vlastních i cizích děl • užívání odborné výtvarné a hudební terminologie • vzájemnému sdělování pocitů a hudebních/výtvarných představ

Název předmětu	Profilová estetická výchova
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • respektování odlišného vkusu a subjektivity ostatních • podporuje samostatnost a osobitost uměleckého projevu • respektování a přijímání pravidel společenského chování skrze návštěvy koncertů a výstav
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • poznávání historie a současnosti umění • chápání vlivu společenských souvislostí na vznik uměleckého díla
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • prezentaci a obhajobě vlastní tvorby • vlastní iniciativě a stanovení si splnitelných cílů
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • vyhledávání poznatků o dějinách umění s využitím předložených informačních zdrojů • využívání poznatků z dějin umění jako inspirace pro vlastní tvorbu • práci s odbornou literaturou, obrazovým a zvukovým materiálem • využívání mezipředmětových vztahů
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • zapojení digitálních technologií (foto, video, audio editory) do výtvarného a hudebního procesu

Profilová estetická výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Profilová estetická výchova	8. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Používá základní i rozšířené prostředky vizuálně obrazového vyjádření (VOV). Rozlišuje účinky výtvarných prostředků na smyslové vnímání. Uplatňuje zásady hlasové hygieny, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje. Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede hlas zněle. Reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností.	Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazového vyjádření (bod, linie, tvar, plocha, prostor, světlo, barva, kontrast)... Vokální činnosti: Rozvoj správných pěveckých návyků - dechová, hlasová, intonační a rytmická cvičení, hlasová hygiena. Sólový a sborový zpěv.	
Uplatňuje osobní zkušenosti a prožitky ve vlastní tvorbě. Využívá různé výtvarné techniky včetně digitálních. Používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře v doprovodech k písním. Podle svých individuálních schopností využívá jednoduché i složitější melodické hudební nástroje. Rytmizuje složitější texty.	Uplatňování subjektivity: Kresba, malba, grafické techniky, prostorová tvorba. Experiment, digitální fotografie, video, grafické editory. Instrumentální činnosti: Doprovod rytmickými nástroji – Orffův instrumentář. Hra a tvorba instrumentálních kompozic, aranžmá.	
Interpretuje vlastní i vybraná umělecká díla. Chápe roli autora, diváka a média v procesu komunikace. Popíše a na vybraných dílech ukáže znaky tvorby a interpretace, v čem tkví nezaměnitelný přínos autora a interpreta.	Ověřování komunikačních účinků: Interpretace uměleckého díla. Role autora a diváka. Obrazová komunikace (reklama, média). Recepce a reflexe: Hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo, hudební objekt, hudebně výrazové prostředky.	
Rozlišuje základní umělecké slohy a směry 19.–21. století. Porovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování. Orientuje se ve vývoji hudebního umění, v rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách, podle charakteristických znaků rozlišuje hudební slohy. Na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla.	Umění v proměnách času: Umělecké slohy a směry 19.–21. století. Tradice a současné výtvarné tendence. Recepce a reflexe: Formy hudebního díla ve vývoji hudby. Vývoj hudby - hudba vokální a instrumentální. Estetická a umělecká hodnota hudebního díla. Periodizace hudebního vývoje.	

Profilová estetická výchova	8. ročník	
		Interpretace hudebního díla - význam díla, výrazové a výstavbové prostředky, zařazení díla do historického a sociálního kontextu.
Chápe historické a společenské souvislosti vzniku uměleckých směrů. Vyhledává informace pro vlastní vzdělávání.		Souvislosti: Proměny umění v historickém a společenském kontextu. Práce s informačními zdroji.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.17.19 Profilová tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Profilová tělesná výchova
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Profilová tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti člověk a zdraví.

Název předmětu	Profilová tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Profilová tělesná výchova je určen žákům, kteří mají rádi pohyb a berou ho jako nedílnou součást zdravého životního stylu. Je zároveň určen pro žáky, kteří by chtěli studovat tělesnou výchovu, fyzioterapii, sportovní management, výchovu ke zdraví či jiné sportovně zaměřené obory na vysoké škole. Tento předmět obsahuje teoretickou i praktickou část. V teoretické části se žák seznámí s historií sportu u nás i na mezinárodní úrovni. Žák prohloubí své teoretické znalosti o svém pohybovém aparátu v praxi. Žák si propojí sport se zdravým životním stylem – umí si sestavit jídelníček a nastavit správnou životosprávu s osobní hygienou. V teoretické části se žák učí sestavit rozcvičení vhodné k dané sportovní aktivitě, správné protažení (strečink) a pravidla daných sportů. V praktické části žák zdokonaluje a prohlubuje své pohybové dovednosti v různých sportech, učí se pravidla sportovních her a vyzkouší si roli rozhodčího, připravuje se dle kritérií vysokých škol na přijímací řízení (např. gymnastické sestavy, plavání, atletické disciplíny, fyzické testy, ...), zkusí připravit sportovní turnaj (např. florbalový turnaj). Propojení předmětu tělesná výchova s ostatními vyučovacími předměty: Vyučovací předmět tělesná výchova je úzce spjat s vyučovacími předměty: biologie, výchova ke zdraví, občanská výchova, zeměpis. Průřezová témata se prolínají: OSV: osobnostní rozvoj sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti MuV: lidské vztahy EV: základní podmínky života vztah člověka k prostředí Organizace výuky předmětu tělesná výchova: 8. ročník – 2 hod. / týden Žáci nejsou dělení chlapci – dívky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • přemýšlení o zvládnutí daného cviku formou určitého tréninkového procesu ve škole nebo i formou samostatné aktivity ve volném čase • volbě vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech

Název předmětu	Profilová tělesná výchova
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • respektování pokynů • diskuzi o taktice družstva • posílení motivace za účelem osobních rekordů v individuální sféře • zlepšení výkonů prostřednictvím analýzy taktiky a techniky z pořízených záznamů
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • dodržování pravidel fair play • rozvíjení spolupráci uvnitř kolektivu • reprezentaci školy
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k: • pravidelnému sportování • radosti z úspěchu druhých • dodržování hygieny při a po fyzických aktivitách • dodržování zásad bezpečnosti při provádění cviků a předcházení úrazům • poskytnutí první pomoci v rámci svých možností
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k: • odhalování rizik při provádění sportovní činnosti, jejich minimalizaci či úplné eliminaci • zpracování naměřených výkonů a vedení potřebné dokumentace
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • splnění požadavků přijímacího řízení VŠ • zvýšení tělesné zdatnosti, zlepšení pohybových dovedností a psychické rovnováže

Název předmětu	Profilová tělesná výchova
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - využívání digitální technologie (např. mobilní aplikace) během sportovní činnosti k zhodnocení svých schopností a dovedností, tělesné zdatnosti a k bezpečnému sdílení těchto informací - využívání sportovních aplikací i v běžném životě pro vlastní sebehodnocení - pořizování video záznamů svých aktivit pro rozbor a zhodnocení sportovní činnosti

Profilová tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí danou činnost dle pokynů učitele, rozumí povelům		Pořadová cvičení
Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti		Kondiční testy, měřitelné údaje
Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení		Svalová nerovnováha (strečink)
Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití		Rozcvičení před pohybovou zátěží
Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách		První pomoc při sportovních úrazech
Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		Pohybové odlišnosti a handicap
Vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace		Průpravná, koordinační, tvořivá, estetická cvičení Kondiční cvičení
Uvědomuje si svou roli v rámci dané pohybové aktivity		Sportovní role
Spolupracuje, pomáhá soupeři i pohybově znevýhodněnému		Jednání fair play

Profilová tělesná výchova	8. ročník	
Zajímá se výkony našich reprezentantů v dané sportovní aktivitě		Úspěchy našeho sportu
Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení		Akrobacie: gymnastické prvky, sestavy Přeskoky Cvičení na náradí a s náčiním
Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení		Atletika, měřitelné a hodnotitelné údaje: Běhy: sprinty, běhy na střední vzdálenost, vytrvalostní běhy Skoky: skok vysoký, daleký Hody: granátem, medicinbalem Vrhy koulí
Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně Zná pravidla sportovních her		Sportovní hry a jejich pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní systémy - odbíjená - basketbal - kopaná - florbal - házená - stolní tenis - softbal
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení		Pohybové hry různého zaměření
Propojí pohyb a rytmické cítění		Cvičení s hudbou
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení, orientuje se v méně přehledné krajině		Turistika
Zdokonaluje se v technice plavání		Plavání: technika plaveckých způsobů kraul, znak, prsa, vytrvalostní plavání
Zdokonaluje se v technice bruslení (dle podmínek)		Bruslení
Orientuje se v historii sportu ČR a ve světě		OH starověké a novodobé, MOV, Orel, Sokol, ČSTV
Orientuje se v možnostech studia na VŠ s tělovýchovným zaměřením		Studium na VŠ zaměřené na TV a sport, požadavky přijetí
Rozlišuje základní druhy svalů		Pohybový aparát: svaly – kosti - vazy
Uvědomuje si vliv pohybu na zdraví jedince		Zdravý životní styl, nemoci způsobené nedostatkem pohybu
Zná vyváženou stravu pro sportovce, umí sestavit jídelníček sportovce		Výživové hodnoty potravin, zdroje bílkovin, sacharidů, tuků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Profilová tělesná výchova	8. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.18 Volitelný 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Volitelný 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Viz. předchozí kapitola 5.17
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz. předchozí kapitola 5.17

5.19 Volitelný 3

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Volitelný 3
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Viz. kapitola 5.17
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz. kapitola 5.17

5.20 Volitelný 4

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Volitelný 4
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Viz. kapitola 5.17
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz. kapitola 5.17

5.21 Volitelný 5

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Volitelný 5
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Viz. kapitola 5.17
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz. kapitol 5.17

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.1.2 Kritéria hodnocení

1. Pojetí a předmět hodnocení

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Předmětem hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky vzdělávacího programu, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních situacích a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

Klasifikace je uskutečňována jako:

- průběžná (při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka)
- celková (na konci každého pololetí, není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace).

Hodnocení chování neovlivňuje výsledky ve vyučovacích předmětech.

2. Hodnocení výsledků vzdělání na vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákům vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Předměty klasifikují vyučující jednotlivých předmětů, chování hodnotí třídní učitel.

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech (povinných a volitelných) a klasifikaci chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

- a) **Prospěl(a) s vyznamenáním:** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- b) **Prospěl(a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný.
- c) **Neprospěl(a),** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (učebním plánem), s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů **opravnou zkoušku** nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

3. Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravnou zkoušku
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení
- c) na příkaz ředitele školy, zjistí-li, že vyučující porušil pravidla hodnocení.

Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jí pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

Žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou, kromě komisionální zkoušky konané v případě opravné zkoušky.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

4. Zásady klasifikace, hodnocení výsledků

- a) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku vzdělávacího programu.
- b) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, přihlíží se ke snaživosti a pečlivosti žáka a k celkovému zájmu o práci. Stupeň prospěchu není průměr klasifikace za určité klasifikační období.
- c) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V případě, že daný předmět vyučují dva učitelé, klasifikují po vzájemné dohodě.
- d) Učitelé vedou záznamy o průběžném hodnocení žáků.
- e) Učitel oznamuje žákovi výsledek klasifikace bez zbytečného odkladu.
- f) Hodnocení výkonu žáka provádí učitel s výrazným akcentem na klady žákova projevu či výkonu, na nedostatky upozorňuje současně s uvedením možnosti nápravy.
- g) Znamky musí být zapsány do třídního výkazu v termínu stanoveném ředitelem školy.
- h) Při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- i) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- j) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel ke specifickým zvláštěnostem žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- k) V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé s vedením školy, případně se zákonnými zástupci žáků okamžitě. Na pedagogické radě podávají třídní učitelé návrh na řešení problémů.
- l) Třídní učitel zapisuje do třídního výkazu všechna výchovná opatření uložená žákovi.

- m) Třídní učitel a ostatní vyučující informují na třídních schůzkách rodiče a zákonné zástupce nezletilých žáků o prospěchu a chování. Informace zákonným zástupcům vyučující poskytnou kdykoliv v průběhu roku po vzájemné domluvě.
- n) O závažných prohřešcích žáka, mimořádném zhoršení prospěchu informuje třídní učitel rodiče nebo zákonné zástupce bezprostředně a prokazatelným způsobem.

5. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- a) Vyučující na začátku klasifikačního období seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace.
- b) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové, ...).
- c) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý rok tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- d) O termínu písemné zkoušky trvající celou vyučovací hodinu informuje vyučující žáky předem. Zkoušku uvedeného druhu mohou žáci psát v jeden den pouze jednu.
- e) Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy a hodnocení žáka je provedeno veřejně včetně zdůvodnění klasifikace. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí vyučující nejpozději do 14 dnů a v tomto termínu je také žákům předloží.
- f) V předmětu matematika žáci vypracují v každém čtvrtletí jednu čtvrtletní písemnou práci, v českém jazyce a cizím jazyku v každém pololetí jednu pololetní práci. Tyto čtvrtletní a pololetní práce uschovávají vyučující po celou dobu daného školního roku.

6. Kritéria stupňů prospěchu

- a) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a s přihlédnutím k žakovým schopnostem a vzdělávacím potřebám (zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění).
- b) Klasifikaci učitel používá především jako motivační a výchovný prostředek.

6.1 Předměty všeobecně vzdělávací

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí

- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti a schopnost samostatné práce
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů.

Stupeň 1 (výborný)

Žák nemá v přesnosti a úplnosti poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi žádné podstatné mezery. Ojedinelé nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s drobnými chybami. Ústní a písemný projev je správný a výstižný, grafický projev úhledný a správný. Žák je schopný samostatně pracovat po předcházejícím návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák nemá v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi podstatnější mezery. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami, potřebuje vedení učitele. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných činností. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí

učitele. Jeho projev ústní i písemný je zcela nevyhovující. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

1. Předměty výchovného a estetického zaměření

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnost projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

7. Klasifikace chování, kritéria stupňů hodnocení chování

a) Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání jednak s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a jednak s ostatními učiteli. Snížená známka z chování je projednána pedagogickou radou.

b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel stanovených školním řádem během klasifikačního období ve škole a na akcích pořádaných školou. Při klasifikaci se přihlíží k věku žáka, jeho morální a rozumové vyspělosti.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Ojedinele se dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustil se závažnějšího přestupku nebo se dopouští opakovaně přestupků méně závažných. Nepřispívá aktivně k vytváření pozitivních vztahů v kolektivu spolužáků. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům stanovených ve školním řádu, přes udělená výchovná opatření se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu.

8. Individuální vzdělávací plány

Ve výjimečných a odůvodněných případech může ředitel školy povolit žákovi studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. A to buď s omezenou docházkou do výuky, nebo je žák zcela od docházky osvobozen. V individuálním vzdělávacím plánu je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

Vyučující jednotlivých předmětů předají žákovi učivo odpovídající rozsahem danému klasifikačnímu období, studijní prameny a nabídnou možnost konzultací. Žák je povinen dohodnout si s vyučujícími termíny komisionálního přezkoušení a na tyto termíny se dostavit. Klasifikaci je nutné uzavřít v

termínu platném pro všechny žáky. V případě neomluvené nepřítomnosti u zkoušky se zkouška hodnotí stupněm nedostatečný.

Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka se stává součástí osobní dokumentace žáka.

9. Kázeňská opatření

Ukládá se za závažné nebo opakované méně závažné provinění proti školnímu řádu. Za jeden přestupek se udělí žákovi pouze jedno opatření. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

Kázeňská opatření s právními důsledky:

- podmíněné vyloučení ze školy
- vyloučení ze školy

Podmíněné vyloučení a vyloučení ze studia uděluje ředitel školy po projednání na pedagogické radě v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia ředitel školy stanoví zkušební lhůtu nejdéle 1 rok. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.

Kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka, podle rostoucí závažnosti porušení povinností daných školním řádem:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Udělení výchovného opatření se zaznamenává do dokumentace školy, dokumentace žáka.

Ke kázeňským opatřením je třeba přistupovat jako k okamžité reakci na porušení pravidel chování a školního řádu, jejichž udělení slouží k předcházení dalších přestupků.

Všichni vyučující spolupracují s třídním učitelem, upozorňují na přestupky žáků. Třídní učitel spolupracuje při řešení kázeňských přestupků s výchovným poradcem a vedením školy.

K projednání závažných zaviněných porušení školního řádu může ředitel školy svolat výchovnou komisi, které se zpravidla účastní třídní učitel, výchovný poradce, žák a zákonný zástupce.

Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je:

- a) zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy
- b) hrubé násilí (psychické i fyzické), šikana
- c) konzumace, přechovávání, manipulace či distribuce návykových látek v areálu školy či na akci pořádané školou
- d) krádež, podvod
- e) více než 10 neomluvených hodin
- f) porušení zákazu nosit do školy zbraně, předměty a látky, které mohou ohrozit zdraví a život nebo poškodit majetek
- g) opakované nedodržování povinností žáků stanovených školním řádem

Závažné zavinění porušení povinností stanovených školním řádem je řešeno podmíněčným vyloučením nebo vyloučením ze školy.

Za porušení povinností stanovených školním řádem, která nejsou uvedena mezi závažnými zaviněnými porušeními, budou udělena kázeňská opatření podle míry provinění.

V případě, že se žák dopustí více přestupků najednou, je na zvážení třídního učitele, zda přestupky sečte, či výchovné opatření vztáhne na těžší přestupek.

V klasifikačním období je možné udělit žákovi jak pochvalu a jiné ocenění, tak kázeňské opatření.

V souladu s myšlenkou individuálního přístupu ve výchovně vzdělávacím procesu je možné ve výjimečných případech s přihlédnutím k charakteru a podstatě porušení školního řádu a na základě konsenzu všech vyučujících, třídního učitele a ředitele školy udělit alternativní kázeňské opatření. V případě jeho nesplnění či odmítnutí žákem je uděleno kázeňské opatření v souladu se školním řádem.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Škola má stanoveny oblasti autoevaluace, a to na základě Modelu zvyšování kvality školy na základě zpracování Ostravskou univerzitou Ostrava a vyhlášky MŠMT č.15/2005 Sb.

V tomto modelu jsou stanoveny cíle a kritéria evaluace – tedy měřítka a znaky podle kterých se vyhodnocuje a nástroje, které jsou k autoevaluaci využívány.

Přesně jsou také určeny časové etapy evaluačních činností v rámci autoevaluace vzhledem ke Školnímu vzdělávacímu programu. Autoevaluace je nedílnou součástí Vlastního hodnocení školy, a to v oblasti 3, ve které se hodnotí v jednotlivých podoblastech a to:

- Podoblast 3.1: Charakteristika učících se
- Podoblast 3.2: Školní vzdělávací program
- Podoblast 3.3: Organizace vzdělávacího procesu školy

V těchto podoblastech se vyhodnocuje přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáků, přiměřenost ŠVP k možnostem školy, klíčové kompetence ve ŠVP, vhodnost časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP, realizace ŠVP, rozvrh hodin, školní řád, vnitřní informační systém školy a vliv interakce školy s komunitou na organizaci ŠVP.

Aby výsledek autoevaluace byl co možná nejobjektivnější a dal se vyjádřit v podobě jednoznačně formulovaného hodnotícího soudu, je nutné si jasně vymezit cíle a s nimi úzce související kritéria. To vše škola má a pracuje s nimi v rámci střednědobých i dlouhodobých plánů školy.

Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Sumarizace je prováděna pravidelně v dvouletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách.

Kritéria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě školy. Poté jsou uvedena na internetových stránkách školy.

Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.