

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

"Vlastní směr" - ŠVP čtyřleté  
gymnázium

|       |                                                                            |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....                                                   | 5   |
| 1.1   | Název ŠVP.....                                                             | 5   |
| 1.2   | Vzdělávací program.....                                                    | 5   |
| 1.3   | Předkladatel .....                                                         | 5   |
| 1.4   | Zřizovatel.....                                                            | 5   |
| 1.5   | Platnost dokumentu .....                                                   | 5   |
| 2     | Charakteristika školy .....                                                | 7   |
| 2.1   | Velikost školy.....                                                        | 7   |
| 2.2   | Umístění školy.....                                                        | 7   |
| 2.3   | Charakteristika žáků.....                                                  | 7   |
| 2.4   | Podmínky a vybavení školy .....                                            | 7   |
| 2.5   | Charakteristika pedagogického sboru.....                                   | 8   |
| 2.6   | Dlouhodobé projekty .....                                                  | 8   |
| 2.7   | Mezinárodní spolupráce .....                                               | 8   |
| 2.8   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 8   |
| 2.9   | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                      | 8   |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....                                                  | 9   |
| 3.1   | Zaměření školy .....                                                       | 9   |
| 3.2   | Profil absolventa .....                                                    | 9   |
| 3.3   | Organizace přijímacího řízení.....                                         | 10  |
| 3.4   | Organizace maturitní zkoušky.....                                          | 10  |
| 3.5   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 10  |
| 3.6   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....          | 12  |
| 3.7   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                 | 13  |
| 3.8   | Začlenění průřezových témat .....                                          | 14  |
| 4     | Učební plán .....                                                          | 17  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled .....                                             | 17  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                            | 19  |
| 5     | Učební osnovy.....                                                         | 21  |
| 5.1   | Český jazyk a literatura .....                                             | 21  |
| 5.2   | Anglický jazyk .....                                                       | 29  |
| 5.3   | Druhý cizí jazyk.....                                                      | 38  |
| 5.3.1 | Německý jazyk .....                                                        | 38  |
| 5.3.2 | Francouzský jazyk.....                                                     | 49  |
| 5.3.3 | Španělský jazyk.....                                                       | 57  |
| 5.4   | Matematika.....                                                            | 67  |
| 5.5   | Fyzika.....                                                                | 73  |
| 5.6   | Chemie .....                                                               | 80  |
| 5.7   | Geografie.....                                                             | 90  |
| 5.8   | Biologie.....                                                              | 100 |

|         |                                            |     |
|---------|--------------------------------------------|-----|
| 5.9     | Dějepis.....                               | 107 |
| 5.10    | Základy společenských věd .....            | 118 |
| 5.11    | Estetická výchova.....                     | 131 |
| 5.11.1  | Hudební výchova.....                       | 131 |
| 5.11.2  | Výtvarná výchova.....                      | 137 |
| 5.12    | Tělesná výchova .....                      | 145 |
| 5.13    | Informatika.....                           | 157 |
| 5.14    | Profilový předmět 1 .....                  | 166 |
| 5.14.1  | Profilová matematika.....                  | 166 |
| 5.14.2  | Profilová fyzika .....                     | 170 |
| 5.14.3  | Profilová obecná a organická chemie .....  | 173 |
| 5.14.4  | Profilová biologie a genetika.....         | 177 |
| 5.14.5  | Profilový dějepis.....                     | 180 |
| 5.14.6  | Profilové právo a ekonomie .....           | 185 |
| 5.14.7  | Profilová psychologie a sociologie .....   | 192 |
| 5.14.8  | Profilová informatika .....                | 198 |
| 5.15    | Profilový předmět 2 .....                  | 204 |
| 5.16    | Profilový předmět 3 .....                  | 204 |
| 5.17    | Volitelný 1 .....                          | 205 |
| 5.17.1  | Profilový český jazyk a literatura.....    | 205 |
| 5.17.2  | Profilový anglický jazyk .....             | 209 |
| 5.17.3  | Profilový německý jazyk.....               | 212 |
| 5.17.4  | Profilový francouzský jazyk .....          | 217 |
| 5.17.5  | Profilový španělský jazyk.....             | 220 |
| 5.17.6  | Seminář z matematiky .....                 | 225 |
| 5.17.7  | Deskriptivní geometrie.....                | 228 |
| 5.17.8  | Seminář s fyziky.....                      | 231 |
| 5.17.9  | Seminář z chemie .....                     | 234 |
| 5.17.10 | Biochemie a fyziologie .....               | 238 |
| 5.17.11 | Seminář z geografie.....                   | 242 |
| 5.17.12 | Seminář z biologie .....                   | 248 |
| 5.17.13 | Anatomie člověka.....                      | 251 |
| 5.17.14 | Seminář z dějepisu .....                   | 255 |
| 5.17.15 | Soudobé dějiny a geopolitika.....          | 260 |
| 5.17.16 | Seminář ze základů společenských věd ..... | 266 |
| 5.17.17 | Seminář z informatiky .....                | 271 |
| 5.17.18 | Profilová estetická výchova.....           | 279 |
| 5.17.19 | Profilová tělesná výchova .....            | 283 |
| 5.18    | Volitelný 2 .....                          | 288 |
| 5.19    | Volitelný 3 .....                          | 288 |

|       |                                                 |     |
|-------|-------------------------------------------------|-----|
| 5.20  | Volitelný 4 .....                               | 289 |
| 5.21  | Volitelný 5 .....                               | 290 |
| 6     | Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....       | 291 |
| 6.1   | Pravidla pro hodnocení žáků.....                | 291 |
| 6.1.1 | Způsoby hodnocení.....                          | 291 |
| 6.1.2 | Kritéria hodnocení.....                         | 291 |
| 6.2   | Autoevaluace školy .....                        | 300 |
| 6.2.1 | Oblasti autoevaluace .....                      | 300 |
| 6.2.2 | Cíle a kritéria autoevaluace.....               | 301 |
| 6.2.3 | Nástroje autoevaluace .....                     | 302 |
| 6.2.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností ..... | 302 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** "Vlastní směr" - ŠVP čtyřleté gymnázium

## 1.2 Vzdělávací program

**Vzdělávací program:** Čtyřletý vzdělávací program

**Forma:** Denní

## 1.3 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Křižíkova 1258, Frenštát pod Radhoštěm, 74401

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Richard Štěpán

**KONTAKTY:** e-mail: frengp@frengp.cz, web: www.frengp.cz

**IČ:** 00601659

**RED-IZO:** 600016749

**KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:** Mgr. Lucie Neřádová

## 1.4 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Moravskoslezský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** ul. 28. října 117, 70218 Ostrava

**KONTAKTY:**

email: [posta@kr-moravskoslezsky.cz](mailto:posta@kr-moravskoslezsky.cz), [www.kr-moravskoslezsky.cz](http://www.kr-moravskoslezsky.cz)

## 1.5 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2026

**ČÍSLO JEDNACÍ:** GSPS/01466/2026

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 23. 6. 2026

.....  
ředitel školy

Mgr. Richard Štěpán

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2–5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hala. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici bufet, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 145 pracovních stanic, pracovní stanice ve společných prostorách školy, bezdrátové připojení v části školy, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

profesní specialisté

protidrogová prevence

věda a výzkum

V oblasti hygieny škola zajišťuje:

režim vyučování s ohledem na hygienu

prostředí učeben a ostatních prostor školy

ochranu žáků před úrazy

## 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Celkově na škole působí okolo 70 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Na gymnáziu vyučuje stabilně cca 30 pedagogů. Současný stav je aktualizován na webových stránkách školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

## 2.6 Dlouhodobé projekty

Pěvecký sbor gymnázia Garrendo spolupracuje s pěveckým sborem ze Základní školy z Ústí nad Orlicí.

Gymnázium organizuje klauzurní kola matematické olympiády kategorie A, B i C.

Škola se účastní projektu v rámci Erasmus+.

Škola se účastní projektu OPJAK.

## 2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni zajišťuje možnost jazykových pobytů.

## 2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples.

## 2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### **Zaměření školy:**

Jsme škola se všeobecným zaměřením, tedy pro všechny žáky, kteří mají zájem prohlubovat své schopnosti, dovednosti i zájmy. Zaměřujeme se na kvalitní naplnění cílů středního vzdělání a snažíme se umožnit našim žákům získat takové kvality osobnosti, které jim umožní plynulý přechod na vysokoškolská studia.

Název školního vzdělávacího programu „Vlastní směr“ vyjadřuje základní myšlenku vzdělávání na našem gymnáziu. Vychází z přesvědčení, že každý žák je jedinečná osobnost s vlastními zájmy, schopnostmi a studijními ambicemi. Úkolem školy je poskytnout mu kvalitní všeobecný základ a současně vytvořit prostor pro postupné hledání a rozvíjení jeho individuální vzdělávací cesty.

V prvních letech studia získávají žáci široké všeobecné vzdělání ve všech vzdělávacích oblastech. Ve vyšších ročnících mají možnost prostřednictvím profilových a volitelných předmětů zaměřit své studium podle vlastních zájmů, předpokladů a plánů na další studium. Přebírají tak postupně větší odpovědnost za vlastní vzdělávání a učí se činit rozhodnutí, která ovlivňují jejich budoucí profesní a osobní směřování.

Vzdělávací program zachovává tradiční hodnoty gymnaziálního vzdělávání – vysokou úroveň všeobecného vzdělání, rozvoj kritického myšlení, kultivovaného vyjadřování a schopnosti celoživotního učení. Současně reaguje na potřebu větší individualizace vzdělávání a umožňuje žákům rozvíjet oblasti, které jsou důležité pro jejich další akademickou a profesní dráhu.

Školní vzdělávací program je zpracován podle RVP G a vyhovuje všem jeho požadavkům.

### 3.2 Profil absolventa

Absolvent našeho gymnázia získá kvalitní všeobecné vzdělání a je připraven ke studiu na vysoké škole nebo k dalším formám terciárního vzdělávání.

Disponuje potřebnými znalostmi a dovednostmi z přírodovědných, společenských, jazykových i dalších vzdělávacích oblastí a dokáže je vzájemně propojovat při řešení problémů a při orientaci v současném světě.

Absolvent je schopen samostatně vyhledávat, kriticky posuzovat a efektivně využívat informace z různých zdrojů. Umí formulovat vlastní názory, věcně argumentovat a respektovat odlišné pohledy.

Ovládá strategie efektivního učení a je připraven dále rozvíjet své znalosti a dovednosti v průběhu celého života.

Absolvent je schopen vědomě plánovat vlastní vzdělávací a profesní rozvoj. Na základě zkušeností získaných při volbě profilových předmětů a seminářů dokáže posoudit své silné stránky, identifikovat oblasti svého zájmu a přijímat odpovědná rozhodnutí týkající se dalšího studia a profesního směřování.

Absolvent jedná v souladu s etickými principy, respektuje demokratické hodnoty, je tolerantní k odlišnostem a uvědomuje si svou odpovědnost vůči společnosti i životnímu prostředí.

Absolvent je připraven efektivně využívat digitální technologie při studiu i v běžném životě. Umí vyhledávat, analyzovat, vyhodnocovat a interpretovat informace z různých zdrojů, pracovat s daty a vhodně využívat digitální nástroje včetně nástrojů založených na umělé inteligenci. Je si vědom etických, společenských a bezpečnostních aspektů jejich používání.

### 3.3 Organizace přijímacího řízení

#### **Obsah:**

Přijímací řízení se řídí podle současně platné legislativy a je zveřejněno na webových stránkách školy. Písemná přijímací zkouška je prováděna z matematiky a českého jazyka.

**Forma přijímacího řízení:** písemná přijímací zkouška

**Kritéria přijetí žáka:** kritéria pro přijetí žáka stanovuje ředitel školy

### 3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška je realizována v souladu s platnou legislativou. Aktuální informace jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

### 3.5 Výchové a vzdělávací strategie

#### **Kompetence k učení:**

Učitelé vedou žáky k:

- správnému pochopení textu
- samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací
- realizaci své kreativity prostřednictvím projektového vyučování, prezentací, referátů

- samostudiu pro účast v olympiádách, soutěžích, korespondenčních seminářích
- tvorbě myšlenkové mapy k lepší orientaci ve znalostech

**Kompetence k řešení problémů:**

Učitelé vedou žáky k:

- řešení problémových úloh v menších skupinách nebo individuálně
- řešení úloh, které vyžadují znalosti z více vyučovacích předmětů
- diskuzi a hledání různých řešení
- vyslechnutí názoru druhých, k vhodné argumentaci, k obhájení vlastního názoru a postoje

**Kompetence komunikativní:**

Učitelé vedou žáky k:

- spolupráci v rozdílných skupinách při kooperativní výuce
- naslouchání a vyjadřování různou formou (ústně, písemně, e-mailem a dalšími prostředky)
- osvojení pravidel správné komunikace

**Kompetence sociální a personální:**

Učitelé vedou žáky k:

- spolupráci při párových a skupinových řešení úloh
- kooperativní činnosti
- přijímání rozličných rolí ve skupině
- vzájemnému naslouchání a pomoci,
- hodnocení práce své i ostatních

**Kompetence občanská:**

Učitelé vedou žáky k:

- odpovědnosti za své jednání
- uvědomění svých práv, povinností
- vztahu k tradicím, ke kulturnímu dědictví, k ekologii a k ochraně života a zdraví
- dodržování morálních zásad ve společnosti

**Kompetence k podnikavosti:**

Učitelé vedou žáky k:

- k vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu
- aktivitám, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat (naplánování exkurze, zajištění školního fotbalového turnaje, uspořádání vernisáže, besídky ...)

### **Kompetence digitální:**

Učitelé vedou žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- tvorbě a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání
- předcházení situací ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

## **3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do Školského poradenského zařízení a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce projedná se zákonnými zástupci IVP a zajistí jejich písemný informovaný souhlas. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

### **3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do Školského poradenského zařízení a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok a může být také doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný

poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

### 3.8 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh                                   | 1. ročník                                     | 2. ročník                               | 3. ročník                                           | 4. ročník                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Osobnostní a sociální výchova</b>                             |                                               |                                         |                                                     |                                                                 |
| Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                             | ANJ , MAT , GEO , ZSV , TEV , NEJ , SPJ , HUV | ZSV , TEV , HUV , VYV                   | ANJ , ZSV , TEV , PMA , PCH , PPE , PPS             | ANJ , MAT , ZSV , TEV , PAJ , PFJ , DGE , BFY , ANA , SZS , PEV |
| Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | FYZ , CHE , GEO , DEJ , ZSV , TEV , HUV       | MAT , CHE , DEJ , ZSV , TEV , HUV , VYV | MAT , BIO , DEJ , ZSV , TEV , PMA , PCH , PPE , PPS | ANJ , MAT , TEV , SMA , DGE , BFY , ANA , SZS , PEV , PTV       |
| Sociální komunikace                                              | CJL , GEO , DEJ , ZSV , TEV , HUV             | CJL , ANJ , DEJ , ZSV , TEV , HUV , VYV | ANJ , DEJ , ZSV , TEV , PPE , PPS                   | CJL , ZSV , TEV , PCJ , SZS , SIT , PEV , PTV                   |
| Morálka všedního dne                                             | ZSV , TEV                                     | ANJ , ZSV , TEV                         | DEJ , ZSV                                           | ANJ , ZSV , PTV                                                 |
| Spolupráce a soutěž                                              | DEJ , TEV , HUV                               | DEJ , ZSV , TEV , HUV                   | MAT , DEJ , TEV                                     | ANJ , MAT , TEV , PEV , PTV                                     |
| <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> |                                               |                                         |                                                     |                                                                 |
| Globalizační a rozvojové procesy                                 | ANJ , VYV                                     | GEO                                     |                                                     |                                                                 |
| Globální problémy, jejich příčiny a důsledky                     | GEO                                           | ANJ , GEO                               | ANJ , DEJ , PDE , PPE , PPS                         | DEJ , ZSV , SGE , SDE , SDG , SZS                               |
| Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce             | GEO                                           | GEO                                     | PDE                                                 | DEJ , SGE , SDE , SDG                                           |
| Žijeme v Evropě                                                  | CJL , DEJ , FRJ , VYV                         | CJL , ANJ , GEO , DEJ , NEJ , SPJ , VYV | FYZ , ZSV , PPE , PPS                               | CJL , DEJ , ZSV , NEJ , FRJ , SPJ , PCJ , SGE , SZS             |
| Vzdělávání v Evropě a ve světě                                   | DEJ                                           | DEJ                                     | ANJ , ZSV , NEJ , SPJ                               | ANJ , ZSV , PAJ , PNJ , PFJ , PSJ                               |
| <b>Multikulturní výchova</b>                                     |                                               |                                         |                                                     |                                                                 |
| Základní problémy sociokulturních rozdílů                        | ANJ , GEO , DEJ                               | GEO , ZSV , VYV                         | DEJ , PPE , PPS                                     | ZSV , NEJ , SPJ , SGE , SZS                                     |
| Psychosociální aspekty interkulturality                          | VYV                                           | ZSV                                     |                                                     |                                                                 |

| Průřezové téma/Tematický okruh                                                         | 1. ročník                         | 2. ročník                               | 3. ročník                         | 4. ročník                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|
| Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | INF                               |                                         | DEJ                               | ANJ , ZSV , SIT                         |
| Environmentální výchova                                                                |                                   |                                         |                                   |                                         |
| Problematika vztahů organismů a prostředí                                              | GEO , BIO                         | BIO                                     | PBI                               | SBI                                     |
| Člověk a životní prostředí                                                             | CHE , GEO , BIO , DEJ , TEV , VYV | FYZ , CHE , GEO , BIO , ZSV , TEV , VYV | CHE , DEJ , PCH , PBI             | DEJ , NEJ , SPJ , SFY , ANA             |
| Životní prostředí regionu a České republiky                                            |                                   | ANJ                                     | GEO , FRJ                         | SGE                                     |
| Mediální výchova                                                                       |                                   |                                         |                                   |                                         |
| Média a mediální produkce                                                              | ANJ , GEO , INF                   | ANJ , GEO , INF , FRJ                   | ANJ , GEO , ZSV , PCH             | ZSV , BFY , SIT                         |
| Mediální produkty a jejich významy                                                     | GEO , VYV                         | DEJ , VYV                               | CJL , ZSV , PPE , PPS             | ANJ , PCJ , PAJ , PNJ , PFJ , PSJ , SZS |
| Uživatelé                                                                              |                                   | HUV                                     | CJL , PDE                         | SDE , SDG                               |
| Účinky mediální produkce a vliv médií                                                  | HUV , VYV                         | ZSV , HUV , VYV                         | CJL , ANJ , NEJ , SPJ , PCH , PDE | CJL , DEJ , FRJ , BFY , SDE , SDG , PEV |
| Role médií v moderních dějinách                                                        |                                   |                                         | DEJ                               | CJL                                     |

### 3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu           |
|------------|--------------------------|
| <b>ANA</b> | Anatomie člověka         |
| <b>ANJ</b> | Anglický jazyk           |
| <b>BFY</b> | Biochemie a fyziologie   |
| <b>BIO</b> | Biologie                 |
| <b>CHE</b> | Chemie                   |
| <b>CJL</b> | Český jazyk a literatura |
| <b>DEJ</b> | Dějepis                  |
| <b>DGE</b> | Deskriptivní geometrie   |
| <b>FRJ</b> | Francouzský jazyk        |
| <b>FYZ</b> | Fyzika                   |
| <b>GEO</b> | Geografie                |
| <b>HUV</b> | Hudební výchova          |
| <b>INF</b> | Informatika              |
| <b>MAT</b> | Matematika               |
| <b>NEJ</b> | Německý jazyk            |
| <b>PAJ</b> | Profilový anglický jazyk |

| Zkratka    | Název předmětu                       |
|------------|--------------------------------------|
| <b>PBI</b> | Profilová biologie a genetika        |
| <b>PCH</b> | Profilová obecná a organická chemie  |
| <b>PCJ</b> | Profilový český jazyk a literatura   |
| <b>PDE</b> | Profilový dějepis                    |
| <b>PEV</b> | Profilová estetická výchova          |
| <b>PFJ</b> | Profilový francouzský jazyk          |
| <b>PMA</b> | Profilová matematika                 |
| <b>PNJ</b> | Profilový německý jazyk              |
| <b>PPE</b> | Profilové právo a ekonomie           |
| <b>PPS</b> | Profilová psychologie a sociologie   |
| <b>PSJ</b> | Profilový španělský jazyk            |
| <b>PTV</b> | Profilová tělesná výchova            |
| <b>SBI</b> | Seminář z biologie                   |
| <b>SDE</b> | Seminář z dějepisu                   |
| <b>SDG</b> | Soudobé dějiny a geopolitika         |
| <b>SFY</b> | Seminář s fyziky                     |
| <b>SGE</b> | Seminář z geografie                  |
| <b>SIT</b> | Seminář z informatiky                |
| <b>SMA</b> | Seminář z matematiky                 |
| <b>SPJ</b> | Španělský jazyk                      |
| <b>SZS</b> | Seminář ze základů společenských věd |
| <b>TEV</b> | Tělesná výchova                      |
| <b>VYV</b> | Výtvarná výchova                     |
| <b>ZSV</b> | Základy společenských věd            |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast           | Předmět                                                                                                             | Studium   |           |           |           | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                     | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura                                                                                            | 3+1       | 3         | 3+1       | 3+1       | 12+3                                         |
|                             | Anglický jazyk                                                                                                      | 3         | 3         | 3+1       | 3+1       | 12+2                                         |
|                             | Druhý cizí jazyk                                                                                                    | 3         | 3+1       | 3         | 3         | 12+1                                         |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> <li>Francouzský jazyk</li> <li>Španělský jazyk</li> </ul> |           |           |           |           |                                              |
| Matematika a její aplikace  | Matematika                                                                                                          | 2+2       | 3+1       | 3         | 2+2       | 10+5                                         |
| Člověk a příroda            | Fyzika                                                                                                              | 2+1       | 2+1       | 2+1       |           | 6+3                                          |
|                             | Chemie                                                                                                              | 2+1       | 2+1       | 2         |           | 6+2                                          |
|                             | Geografie                                                                                                           | 2         | 2         | 1         |           | 5                                            |
|                             | Biologie                                                                                                            | 2+1       | 2         | 2+1       |           | 6+2                                          |
| Člověk a společnost         | Dějepis                                                                                                             | 2         | 2         | 2         | 1         | 7                                            |
|                             | Základy společenských věd                                                                                           | 1         | 2         | 2         | 1         | 6                                            |
| Umění a kultura             | Estetická výchova                                                                                                   | 2         | 2         |           |           | 4                                            |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>                         |           |           |           |           |                                              |
| Člověk a zdraví             | Tělesná výchova                                                                                                     | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                            |
| Informatika                 | Informatika                                                                                                         | 2         | 2         |           |           | 4                                            |

| Vzdělávací oblast                    | Předmět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Studium   |           |           |           | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
| <b>Volitelné vzdělávací aktivity</b> | Profilový předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilová matematika</li> <li>• Profilová fyzika</li> <li>• Profilová obecná a organická chemie</li> <li>• Profilová biologie a genetika</li> <li>• Profilový dějepis</li> <li>• Profilové právo a ekonomie</li> <li>• Profilová psychologie a sociologie</li> <li>• Profilová informatika</li> </ul>                                                                                                                                                                       |           |           | 2         |           | 2                                            |
|                                      | Profilový předmět 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           | 2         |           | 2                                            |
|                                      | Profilový předmět 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           | 2         |           | 2                                            |
|                                      | Volitelný 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilový český jazyk a literatura</li> <li>• Profilový anglický jazyk</li> <li>• Profilový německý jazyk</li> <li>• Profilový francouzský jazyk</li> <li>• Profilový španělský jazyk</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Deskriptivní geometrie</li> <li>• Seminář s fyziky</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Biochemie a fyziologie</li> <li>• Seminář z geografie</li> <li>• Seminář z biologie</li> <li>• Anatomie člověka</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> </ul> |           |           |           | 2         | 2                                            |

| Vzdělávací oblast | Předmět                                                                                                                                                                                                                             | Studium   |           |           |           | Celkové dotace<br>(celkem + disponibilní) |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                           |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Soudobé dějiny a geopolitika</li> <li>Seminář ze základů společenských věd</li> <li>Seminář z informatiky</li> <li>Profilová estetická výchova</li> <li>Profilová tělesná výchova</li> </ul> |           |           |           |           |                                           |
|                   | Volitelný 2                                                                                                                                                                                                                         |           |           |           | 0+2       | 0+2                                       |
|                   | Volitelný 3                                                                                                                                                                                                                         |           |           |           | 0+2       | 0+2                                       |
|                   | Volitelný 4                                                                                                                                                                                                                         |           |           |           | 0+2       | 0+2                                       |
|                   | Volitelný 5                                                                                                                                                                                                                         |           |           |           | 0+2       | 0+2                                       |
| Celkem hodin      |                                                                                                                                                                                                                                     | 34        | 34        | 35        | 29        | 106+26                                    |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

|                                                               |
|---------------------------------------------------------------|
| <b>Matematika</b>                                             |
| V prvním a druhém ročníku se může třída dělit na dvě skupiny. |

|                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fyzika</b>                                                            |
| V prvním a druhém ročníku probíhá laboratorní cvičení s polovinou třídy. |

|                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Chemie</b>                                                            |
| V prvním a druhém ročníku probíhá laboratorní cvičení s polovinou třídy. |

|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Biologie</b>                                                 |
| V prvním ročníku probíhá laboratorní cvičení s polovinou třídy. |

|                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Profilový předmět 1</b>                                                                                                                     |
| Ve třetím ročníku si žáci volí tři dvouhodinové profilové předměty, ve kterých je probráno učivo potřebné k profilové části maturitní zkoušky. |

|                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Volitelný 1</b>                                                                                                                                                                                                                            |
| Ve čtvrtém ročníku si žáci volí pět dvouhodinových předmětů. V nabídce jsou semináře, které slouží především k přípravě k profilové části maturitní zkoušky a profilové předměty sloužící především jako příprava na přijímací zkoušky na VŠ. |

Předměty český jazyk a literatura, anglický jazyk, druhý cizí jazyk a matematika jsou vyučovány ve všech ročnících studia a je probráno učivo odpovídající požadavkům ke společné části maturitní zkoušky. V dalších předmětech je v prvních třech letech probrán celý obsah učiva daný RVP G bez rozšíření. Předměty dějepis a základy společenských věd mají ještě hodinovou dotaci ve čtvrtém ročníku. Další prohloubení učiva probíhá v profilových předmětech ve třetím ročníku a v profilových předmětech a seminářích ve čtvrtém ročníku.

Ve třetím ročníku si žáci volí tři dvouhodinové profilové předměty, ve kterých je probráno učivo potřebné k profilové části maturitní zkoušky. Ve čtvrtém ročníku si žáci volí pět dvouhodinových předmětů. V nabídce jsou semináře, které slouží především k přípravě k profilové části maturitní zkoušky a profilové předměty sloužící především jako příprava na přijímací zkoušky na VŠ.

Součástí výuky předmětů chemie, biologie a fyzika jsou laboratorní cvičení, během kterých jsou třídy rozděleny na poloviny. Cvičení z chemie a fyziky probíhají v prvním a druhém ročníku studia, cvičení z biologie v prvním ročníku.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 4                                | 3         | 4         | 4         | 15     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP GV. Tento předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Cílem předmětu je získání dobré znalosti mateřského jazyka, orientace v různých komunikativních situacích, posouzení kvality literárního nebo filmového díla. Daný předmět tříbí vkus žáka, ovlivňuje jeho názory, postoje, hodnotovou orientaci, formuje jeho sociální a mravní cítění. Je úzce spjat s dějepisem a výtvarnou a hudební výchovou.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je realizován s následující hodinovou dotací: 1. ročník - 3 vyučovací hodiny, 2. ročník – 3 vyučovací hodiny, 3. ročník – 3 vyučovací hodiny, 4. ročník – 3 vyučovací hodiny. Tato dotace je rozšířena v 1., 3. a 4. ročníku vždy o jednu disponibilní hodinu.<br>Český jazyk a literatura obsahuje dva tematické okruhy: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Výuka je založena především na výkladu, práci s textem, diskusi, na tvorbě psaných nebo mluvených příspěvků k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí ústní nebo písemnou formou, důraz je kladen rovněž na samostatné aktivity, projektovou a skupinovou práci.<br>Vzdělávací obsah předmětu je dále naplňován zhlédnutím alespoň jednoho divadelního představení ročně. Dalšími aktivitami jsou soutěže (Olympiáda z českého jazyka, literární soutěže organizované knihovnou, dalšími institucemi) a projekty. |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování dříve získaných vědomostí a dovedností</li> <li>• ke kritickým interpretacím získaných poznatků a zjištění, k jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů pro svá tvrzení, k formulování a obhajobě podložených závěrů</li> <li>• práci ve skupinách</li> <li>• respektování názorů ostatních spolužáků</li> </ul>                                                                          |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jasnému a srozumitelnému vyjadřování v mluvených i psaných projevech</li> <li>• prezentaci své práce i sebe samého před známým i neznámým publikem</li> <li>• porozumění sdělení v různých komunikačních situacích, ke správným interpretacím přijímaných sdělení a věcné argumentaci</li> </ul>                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci, empatii</li> <li>• hodnocení práce spolužáků nebo skupin, předávání vlastních zkušeností a poznatků</li> <li>• rozhodování na základě vlastního úsudku</li> <li>• odolávání mediálních a společenských tlaků</li> <li>• účasti na besedách, kulturních akcích</li> </ul>                                  |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanská:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• návštěvám divadelních představení rozvíjející jejich estetické cítění</li> <li>• diskusi, analýze a formulování názorů</li> <li>• respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí</li> <li>• prezentování své práce při různých příležitostech</li> <li>• prohlubování svých poznání</li> <li>• chápání kulturních a duchovních hodnot a k jejich ochraně, spoluvytváření.</li> </ul> |

| Název předmětu        | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací v různorodých zdrojích formou opakovaných cvičení</li> <li>• získávání měkkých dovedností a flexibility a schopnost adaptace na měnící se podmínky pracovního trhu</li> <li>• práci s řadou komunikačních situací v nichž analyzují úspěšnou či neúspěšnou strategii, vyhodnocují rizika a možnosti</li> <li>• vytváření vlastních komunikátů v pozměněných podmínkách komunikačních situací</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritickému přístupu ke zdrojům informací, k jejich tvořivému zpracování a k jejich využívání při svém studiu a praxi</li> <li>• zapojování do různých soutěží, olympiád</li> <li>• porovnávání svých výsledků se studenty třídy, školy</li> <li>• uplatňování a rozvíjení dovedností získaných v jiných předmětech (historické souvislosti, tradice, kulturní dědictví).</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, např. v online katalozích (Pravidla českého pravopisu, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.)</li> <li>• samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací</li> <li>• dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zjm. při tvorbě a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů (referáty, prezentace, využití ukázek umělecké literatury)</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení. Ke zjišťování úrovně žákových dovedností a vědomostí volí vyučující různé formy – písemné práce, slohové práce, řešení testových úloh, diktáty, jazykové rozborů, zpracování referátů a prací danému tématu, samostatné aktivity, projektové a skupinové práce. Žáci jsou cíleně vedeni k autonomnímu hodnocení a hodnocení spolužákem.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| odlišuje různé formy národního jazyka, vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu, při analýze textů popíše základní rysy češtiny, vysvětlí zákonitosti jejího vývoje, současné vývojové tendence                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obecné poučení o jazyku a řeči                                                                                                                                                                                                                         |
| efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Získávání a zpracování informací (slovníky, knihovny, encyklopedie)                                                                                                                                                                                    |
| prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu, objasní klasifikaci českých hlásek, zachytí a opraví odchylky od spisovné výslovnosti                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik, vývoj, druhy, hláskosloví, výslovnost, spodoba, pravopis, nauka o něm                                                                                                                                     |
| snaží se rozlišit umělecký text od neuměleckého, objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem, popsat, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, na konkrétních případech ukázat specifické prostředky básnického jazyka (vypravěč, postavy, časoprostor), zhodnotit jejich funkci, účinek na čtenáře                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Literární teorie, literární historie a literární věda                                                                                                                                                                                                  |
| vysvětlí okolnosti vzniku a existence literárních projevů, charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě, u nás, doloží na základě vlastní četby základní rysy uměleckých směrů, propíše jejich projevy v různých druzích umění, srovnává českou literární tvorbu se zahraniční, diskutuje o důvodech rozdílné úrovně tvorby u nás a v jiných evropských zemích |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Periodizace literatury, vývoj světové a české literatury do počátku 19. století (antická literatura, středověká literatura, renesance, humanismus, baroko, klasicismus, preromantismus), vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury |
| vysvětlí hlavní znaky a zásady jednotlivých slohových útvarů, jednoduché stylistické útvary formuluje<br>odlišuje a tvoří útvary prostěsdělovacího stylu, používá v praxi vhodné jazykové prostředky                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Stylistické útvary – text, styl, slohotvorní činitelé, slohové postupy a útvary, komunikační situace, funkční styly, prostěsdělovací styl (mluvené a psané útvary), vypravování, slohová charakteristika výrazových prostředků                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Český jazyk a literatura                            | 1. ročník |  |
|-----------------------------------------------------|-----------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                |
| rozlišuje mezi druhy pojmenování, v komunikaci využívá prostředky z různých oblastí slovní zásoby, umí pracovat s různými druhy slovníků<br>v různých komunikačních situacích účelně využívá znalosti z tvarosloví<br>ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví, slohotvorných principů<br>ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné, vysvětlí změny ve slovní zásobě                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, slohotvorný a morfemický rozbor slova, práce se slovníky, pravopis |
| vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů daného období, uvede jejich představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení<br>na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých druzích umění, rozezná základní žánry, uvede jejich příklady<br>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby, posoudí jejich funkci v konkrétním textu<br>dokáže na konkrétních dílech popsat specifické prostředky básnického jazyka, objasní jejich funkci v textu<br>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Opakování učiva<br>Česká a světová literatura 19. století (národní obrození, romantismus, realismus), literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů<br>Práce s uměleckým textem  |
| popíše komunikační situaci, volí adekvátní komunikační strategie, vyjadřuje se výstižně, přehledně uspořádá informace v textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Popis, druhy popisu                                                                                                                                                                         |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů<br>rozeznává společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů, zhodnotí vliv médií na vlastní jednání, rozezná manipulativní komunikaci, dovede se jí bránit |           | Publicistický styl (zpráva, fejeton, reportáž, jejich realizace v textech) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                            |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                            |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                                                                                                                                                                 |           |                                                                            |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                 |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                    |
| užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách<br>odliší spisovné a nespisovné tvary<br>orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle hlavních kritérií |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tvarosloví (slovní druhy, jejich mluvnické kategorie, tvary)                                    |
| pojmenuje a při formulování textu zohledňuje funkci větných členů, vedlejších vět, vztahy mezi nimi dokládá na grafických znázorněních vět a souvětí, využívá znalostí o aktuálním členění výpovědí, o druzích vět podle záměru mluvčího                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Syntax (skladební vztahy, valenční teorie, skladební jevy a rozborů)                            |
| teoretické znalosti syntaxe přenáší do praxe, aplikuje pravidla interpunkce, dodržuje zásady pravopisu, s oporou příruček řeší složitější případy                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pravopis – interpunkce                                                                          |
| charakterizuje společenský a historický vývoj konce 19. a 1. poloviny 20. století v Evropě a Čechách<br>posuzuje vliv evropské literární produkce na českou literaturu                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Opakování učiva<br>Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. ročník |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>definuje jednotlivé významné umělecké směry daného období, vystihne jejich podstatné rysy, uvede jejich představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů</p> <p>rozezná základní žánry, uvede jejich příklady</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti, jejich příčiny)</p> <p>získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech</p> <p>rozvíjejících jeho individuální styl</p> <p>tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</p> |           | <p>literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války</p> <p>Práce s uměleckým textem</p>              |
| <p>vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, postupy, útvary, pořizuje z odborného textu výpisky, výtahy, anotace, shrnutí</p> <p>používá různé informační zdroje, posuzuje jejich úroveň</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | <p>Odborný styl (úvaha, výklad, referát, polemika, esej, práce s odborným textem, realizace v textech)</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                            |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                            |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                            |
| Mediální výchova - Uživatelé                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                            |

| Český jazyk a literatura               | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                       |
| pojmenuje jednotlivá období vývoje češtiny, vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, současné vývojové tendence<br>ve svých projevech uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy<br>Rozbor neumeleckých textů<br>Pravopis                                                                  |
| v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu, adresátovi<br>vysvětlí a odůvodní význam slov v kontextu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Přehled funkčních stylů<br>Umělecký styl                                                                                                                           |
| na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu<br>rozliší a specifikuje jednotky vypravování (časoprostor, vyprávěč, postavy), zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby, posoudí jejich funkci na konkrétním textu<br>při interpretaci textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech, identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost)<br>vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury 20. století<br>vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu<br>rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní |           | Opakování učiva<br>Literatura od 2. světové války<br>Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí |
| v mluveném projevu vhodně využívá nonverbálních prostředků řeči<br>ve svém projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny<br>využívá základní principy rétoriky<br>posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou<br>ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně užívá zvukové prostředky řeči                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Řečnický a administrativní styl                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                    |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                    |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                    |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                    |

## 5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 3         | 4         | 4         | 14     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět anglický jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace a je úzce spjat s ostatními předměty této oblasti a dále s předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost (D, ZSV), případně Člověk a příroda (Z).</p> <p>Cílové zaměření</p> <p>Jazyková výuka realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 RVP G: vede žáky k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace různých kulturních prostředí, zajišťuje, aby žáci byli schopni samostatně získávat informace z různých zdrojů v anglickém jazyce a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Veškerá práce je orientována na zvyšování sebedůvěry žáků při komunikaci s anglicky mluvícími cizinci či při vystupování na veřejnosti a vede ke kultivovanému projevu absolventů.</p> <p>Hlubší zvládnutí jazyka přináší možnost individuálního prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení kulturních zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Anglický jazyk je hlavním cizím jazykem vyučovaným na naší škole. Ve čtyřletém cyklu vychází z výstupů základních škol.</p> <p>Cílem vzdělávání na střední škole je vybavit žáky jazykovými dovednostmi na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, což je úroveň profilová, u jazykově mimořádně nadaných žáků v některých ohledech přesahující do úrovně C1.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>Celková navrhovaná dotace činí 14 hodin (3,3,4,4). Pro jazykovou výuku je třída dělena na skupiny. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených dataprojektory a výpočetní technikou i v běžných třídách, které jsou vybaveny dataprojektory. K dispozici jsou také jazykové laboratoře vybavené systémem SmartClass od společnosti Robotel.</p> <p>Žákům, kteří projevují výraznější jazykové nadání, věnují vyučující speciální pozornost, zajišťují individuální konzultace pro přípravu na soutěže a mezinárodní jazykové zkoušky, doplňkové materiály, skupinovou dramatickou činnost a individuální konzultace. Žáci, kteří mají zájem o získání mezinárodního jazykového certifikátu se mohou také přihlásit do nepovinné přípravy na tyto certifikáty, především na úrovni B2. Ostatní žáci zvládají očekávané výstupy podle svých možností a schopností.</p> <p>Metody využívané v hodinách zahrnují především frontální výuku, párovou a skupinovou práci, roleplays, projektové vyučování, přípravu prezentací a seminárních prací, sledování cizojazyčných dokumentů a filmů.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémových situací v cizím jazyce</li> <li>• kritickému myšlení a obhajobě svých rozhodnutí</li> <li>• práci s náročnějšími texty a materiály, jež neobsahují jen známou slovní zásobu</li> <li>• dovednosti zacházet s nekompletními informacemi a hledat souvislosti</li> <li>• samostatnému vyhledávání materiálů a jejich organizování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jasnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování a k využívání této dovednosti k navazování kontaktů</li> <li>• četbě cizojazyčné beletrie, k diskuzím o knihách a jejich postavách (využívá studentské knihovny s různými úrovněmi náročnosti)</li> <li>• psané komunikaci prostřednictvím esejů a praktických písemných útvarů, jako jsou dopisy, žádosti o informace, dotazníky ap.</li> <li>• práci se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti navázat kontakt, zajistit si splnění potřeb a pomoci jiným prostřednictvím konverzačních témat</li> <li>• poznání kulturních odlišností</li> <li>• dovednosti náležitě se v cizím prostředí chovat</li> <li>• schopnosti pracovat v anglicky mluvící komunitě prostřednictvím skupinové a párové práce, pomocí roleplays</li> <li>• zhodnocení svých výsledků a pokroku</li> </ul>         |
|                | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získání znalostí o reáliích anglicky mluvících zemí</li> <li>• chápání odlišnosti kultur a toleranci k nim</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji svého jazykového potenciálu</li> <li>• rozpoznání a využívání příležitostí pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě, například studiem v cizině</li> <li>• využívání možností stáží na vysoké škole či letních zahraničních pobytech</li> </ul>                                                                                                     |
|                | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomí nutnosti jazykového vzdělání pro život a pracovní zařazení</li> <li>• tvořivé činnosti zadáváním samostatných tvořivých úkolů jako psaní esejů, zpracování prezentace a skupinových projektů</li> <li>• samostatné extenzivní četbě upravených a později autentických textů a poslechu autentických projevů</li> <li>• rozvoji jazykových dovedností</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a zpracování informací včetně posouzení důvěryhodnosti cizojazyčného zdroje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorbě projektů ve formě prezentací, videí</li> <li>• bezpečnému sdílení informací digitálního obsahu a respektování autorských práv</li> <li>• práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)</li> <li>• práci s cizojazyčnou klávesnicí</li> <li>• formulování písemného vyjádření v digitální podobě</li> </ul> |

| Anglický jazyk                                                                                                                              | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                     |
| používá osvojenou slovní zásobu a díky ní odvodí význam neznámých slov využívá různé druhy slovníků a další zdroje k vyhledání informací    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Člověk a společnost<br>Cestování<br>Bydlení<br>Stravování<br>Vzdělávání<br>Tvoření slovní zásoby |
| při formulaci názorů využívá probírané mluvnické jevy rozumí obsahově složitějším informacím a srozumitelně a gramaticky správně je předává |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Slovesné časy<br>Slovní druhy<br>Určité a neurčité členy<br>Vyjádření modality                   |
| rozumí literatuře ve studovaném jazyce v textu rozliší hlavní a doplňující informace rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Poslechová cvičení<br>Interaktivní hry<br>Čtení s porozuměním                                    |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                 | 1. ročník |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| vytváří formálně a neformálně strukturované texty různých formálních stylů sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi |           | Slohová/Písemná práce<br>Rozbor slohové/písemné práce                       |
| postihne zápletku i sled událostí ve filmu při čtení autentického textu porozumí jeho hlavním bodům                                                                                            |           | Reálie                                                                      |
| v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich styl, názory a stanoviska přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace                 |           | Výslovnost, intonace, pravopis<br>Rozlišovací poslechové cvičení            |
| k rozvíjení argumentace používá bohatou slovní zásobu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska                                                                                       |           | Procvičování slovní zásoby<br>Procvičování frází<br>Konverzace na dané téma |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                  |           |                                                                             |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy                                                                                                   |           |                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                           |           |                                                                             |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                                                                   |           |                                                                             |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                                                                                                              |           |                                                                             |

| Anglický jazyk                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                     |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                        |
| používá osvojenou slovní zásobu a díky ní odvodí význam neznámých slov využívá různé druhy slovníků a další zdroje k vyhledání informací |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Člověk a společnost<br>Technologie<br>Moderní život |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                 | 2. ročník |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |           | Umění a kultura<br>Tvoření slovní zásoby                                                           |
| při formulaci názorů využívá probírané mluvnické jevy rozumí obsahově složitějším informacím a srozumitelně a gramaticky správně je předává                                                    |           | Slovesné časy<br>Slovní druhy<br>Slovesný rod<br>Vztažné věty<br>Nepřímá řeč<br>Vyjádření modality |
| rozumí literatuře ve studovaném jazyce v textu rozliší hlavní a doplňující informace rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu                                                       |           | Poslechová cvičení<br>Interaktivní hry<br>Čtení s porozuměním                                      |
| vytváří formálně a neformálně strukturované texty různých formálních stylů sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi |           | Slohová/Písemná práce<br>Rozbor slohové/písemné práce                                              |
| postihne zápletku i sled událostí ve filmu při čtení autentického textu porozumí jeho hlavním bodům                                                                                            |           | Reálie                                                                                             |
| v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich styl, názory a stanoviska přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace                 |           | Výslovnost, intonace, pravopis<br>Rozlišovací poslechové cvičení                                   |
| k rozvíjení argumentace používá bohatou slovní zásobu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska                                                                                       |           | Procvičování slovní zásoby<br>Procvičování frází<br>Konverzace na dané téma                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                  |           |                                                                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                            |           |                                                                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                                                                                                           |           |                                                                                                    |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky                                                                                                                          |           |                                                                                                    |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                                                                                                    |           |                                                                                                    |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky                                                                                       |           |                                                                                                    |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                                                                   |           |                                                                                                    |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                          |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                             |
| používá osvojenou slovní zásobu a díky ní odvodí význam neznámých slov využívá různé druhy slovníků a další zdroje k vyhledání informací                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Člověk a společnost<br>Doprava, cestování<br>Věda a vzdělávání<br>Moderní život<br>Tvoření slovní zásoby |
| při formulaci názorů využívá probírané mluvnické jevy rozumí obsahově složitějším informacím a srozumitelně a gramaticky správně je předává                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Slovesné časy<br>Slovní druhy<br>Vyjádření modality<br>Gerundium a infinitiv                             |
| rozumí literatuře ve studovaném jazyce v textu rozliší hlavní a doplňující informace rozumí hlavním bodům a myšlenkám složitějšího autentického textu volně a srozumitelně reprodukuje náročnější texty                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Poslechová cvičení<br>Interaktivní hry<br>Čtení s porozuměním                                            |
| vytváří formálně a neformálně strukturované texty různých formálních stylů sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi při zpracování písemného projevu na neznámé téma využívá výkladové a odborné slovníky |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Slohová/Písemná práce<br>Rozbor slohové/písemné práce                                                    |
| postihne zápletku i sled událostí ve filmu při čtení autentického textu porozumí jeho hlavním bodům                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Reálie                                                                                                   |
| v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich styl, názory a stanoviska přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výslovnost, intonace, pravopis<br>Rozlišovací poslechové cvičení                                         |
| k rozvíjení argumentace používá bohatou slovní zásobu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Procvičování slovní zásoby<br>Procvičování frází<br>Konverzace na dané téma                              |

| Anglický jazyk                                                                                           | 3. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                            |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                     |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                      |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě               |           |  |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                             |           |  |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                 |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| používá osvojenou slovní zásobu a díky ní odvodí význam neznámých slov využívá různé druhy slovníků a další zdroje k vyhledání informací                                                                | Člověk a společnost<br>Moderní život<br>Život a kariéra<br>Komunikace<br>Tvoření slovní zásoby                                                                                                                                                                                                     |  |
| při formulaci názorů využívá probírané mluvnické jevy rozumí obsahově složitějším informacím a srozumitelně a gramaticky správně je předává                                                             | Slovesné časy<br>Slovní druhy<br>Vyjádření modality<br>Nepřímá řeč a její slovesné struktury<br>Gerundium a infinitiv                                                                                                                                                                              |  |
| rozumí literatuře ve studovaném jazyce v textu rozliší hlavní a doplňující informace rozumí hlavním bodům a myšlenkám složitějšího autentického textu volně a srozumitelně reprodukuje náročnější texty | Poslechová cvičení<br>Interaktivní hry<br>Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                      |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4. ročník |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| vytváří formálně a neformálně strukturované texty různých formálních stylů sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi při zpracování písemného projevu na neznámé téma využívá výkladové a odborné slovníky                                                                                 |           | Slohová/Písemná práce<br>Rozbor slohové/písemné práce                          |
| postihne zápletku i sled událostí ve filmu při čtení autentického textu porozumí jeho hlavním bodům                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | Reálie                                                                         |
| v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich styl, názory a stanoviska přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace                                                                                                                                                                                       |           | Výslovnost, intonace, pravopis<br>Rozlišovací poslechové cvičení               |
| k rozvíjení argumentace používá bohatou slovní zásobu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska přednese souvislý projev na dané téma diskutuje adekvátně a gramaticky správně různé faktory faktografických i imaginativních textů komunikuje plynule a foneticky správně i v méně běžných situacích komunikuje s rodilými mluvčími a zapojí se do diskuse |           | Procvičování slovní zásoby<br>Procvičování frází<br>Konverzace na dané téma    |
| přednese souvislý projev na dané téma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | Prezentace maturitních témat<br>Zkoušení maturitních témat<br>Didaktické testy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                |

## 5.3 Druhý cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 4         | 3         | 3         | 13     |
| Volitelný                        | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p><b>Vyučovací předmět Německý jazyk</b> je součástí vzdělávací oblasti <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> a realizuje vzdělávací obor <b>Další cizí jazyk</b> podle RVP G. Obsahově navazuje zejména na předměty český jazyk a literatura, anglický jazyk, dějepis, geografie a občanský a společenskovední základ.</p> <p>Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků na úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, popřípadě navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni A1 získaných v předchozím vzdělávání a směřuje k dosažení úrovně B1.</p>                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Cílové zaměření vzdělávacího oboru</b></p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubování komunikačních schopností získaných v předchozím vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako prostředku osobního, kulturního i profesního rozvoje</li> <li>• vnímání a využívání jazyka jako prostředku k získávání, zpracovávání a předávání informací, sdílení názorů a komunikace s druhými</li> <li>• samostatnému vyhledávání, kritickému posuzování a využívání informací z různých zdrojů</li> <li>• rozvoji sebedůvěry, kultivovanému projevu a prezentačních dovedností</li> </ul> |

| Název předmětu | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání cizího jazyka jako prostředku mezinárodní komunikace, spolupráce a celoživotního vzdělávání</li> <li>• poznávání odlišných kultur a rozvíjení tolerance, respektu a otevřenosti vůči jejich hodnotám a tradicím</li> <li>• formování hodnotové orientace a citlivému vnímání okolního světa i sebe sama</li> </ul> <p>Aktivní znalost cizích jazyků přispívá k efektivní mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k informacím a osobním kontaktům a podporuje mobilitu i profesní uplatnění žáků.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz především na rozvoj komunikačních kompetencí, aby žáci dokázali účinně komunikovat v běžných životních situacích, navazovat a rozvíjet sociální vztahy a porozumět kultuře a tradicím německy mluvících zemí.</p> <p>Žáci se seznamují s reáliemi Německa, Rakouska a Švýcarska, jejich kulturou, tradicemi i současným způsobem života. Výuka vychází ze spisovné němčiny a současně seznamuje žáky s vybranými jazykovými zvláštnostmi rakouské a švýcarské němčiny.</p> <p>Na konci vzdělávacího cyklu žák komunikuje o známých tématech a situacích, vyjadřuje své názory ústně i písemně, rozumí přiměřeně náročným mluveným i psaným sdělením, vyhledává a zpracovává informace a využívá německý jazyk při studiu, v osobním životě i při práci s digitálními technologiemi.</p> <p><b>Metody a formy práce využívané v rámci realizace výchovných a vzdělávacích strategií:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka</li> <li>• individuální práce</li> <li>• skupinová a kooperativní výuka</li> <li>• práce ve dvojicích</li> <li>• tvorba myšlenkových map</li> <li>• samostatná práce formou referátů a projektů</li> <li>• simulace a hraní rolí</li> <li>• tvorba prezentací</li> <li>• využívání didaktických her</li> <li>• práce s digitálními technologiemi</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• společné školní akce a vzdělávací exkurze</li> <li>• divadelní představení v německém jazyce</li> </ul> <p>Ve všech ročnících probíhá výuka ve skupinách o přibližně patnácti žácích.</p> <p>Při výuce jsou využívány učebnice a pracovní sešity, zvukové nahrávky, hry, hudba a autentické materiály, například prospekty, plánky, časopisy, videonahrávky, internetové zdroje a německý tisk.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku je výuka postupně zaměřována na přípravu k maturitní zkoušce. Dochází k systematickému opakování a prohlubování jazykových znalostí a komunikačních dovedností ve všech jazykových oblastech – porozumění mluvenému projevu, porozumění čtenému textu, písemnému projevu a ústním projevu.</p> <p>Výuka je doplňována poznávacím zájezdem do Vídně, účastí v konverzačních soutěžích a dalšími aktivitami podporujícími rozvoj jazykových a interkulturních kompetencí žáků.</p>                                                                                                                             |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému řešení přiměřených problémových situací v cizojazyčném prostředí a k hledání vhodných způsobů dorozumění,</li> <li>• využívání různých komunikačních strategií, zejména k opisování významu slov a myšlenek v případě nedostatečné slovní zásoby,</li> <li>• samostatnému vyhledávání, třídění a zpracovávání informací z různých zdrojů při práci na projektech a dalších úkolech,</li> <li>• aplikaci získaných jazykových znalostí a dovedností při řešení praktických úkolů a situací,</li> <li>• hledání různých způsobů řešení zadaných úkolů a k jejich kritickému posuzování,</li> <li>• vytrvalosti při překonávání jazykových překážek a k využívání dostupných prostředků k dosažení komunikačního cíle,</li> <li>• využívání různých strategií při řešení jazykových problémů,</li> <li>• hledání alternativních způsobů vyjádření při komunikačních obtížích.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> |

| Název předmětu | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jasnému, srozumitelnému a souvislému formulování myšlenek v německém jazyce v ústní i písemné podobě,</li> <li>• porozumění jednoduchým sdělením, rozhovorům a přiměřeně náročným textům v německém jazyce,</li> <li>• využívání získaných jazykových dovedností k navazování a rozvíjení kontaktů a vztahů v běžných komunikačních situacích,</li> <li>• aktivní komunikaci ve dvojicích i skupinách prostřednictvím dialogů a modelových situací z každodenního života (např. v hotelu, u lékaře, v restauraci či při nakupování),</li> <li>• efektivní spolupráci a vzájemné komunikaci při řešení úkolů a projektů,</li> <li>• používání německého jazyka v autentických komunikačních situacích a k aktivnímu kontaktu s rodilými mluvčími,</li> <li>• rozvoji schopnosti vyjadřovat vlastní názory, pocity a postoje přiměřeně jazykové úrovni a komunikační situaci,</li> <li>• prezentaci vlastní práce před známým i neznámým publikem,</li> <li>• vhodnému využívání verbální i neverbální komunikace.</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navazování kontaktu v cizojazyčném prostředí,</li> <li>• požádání o pomoc a radu a k jejich poskytování druhým,</li> <li>• spolupráci ve dvojici a ve skupině,</li> <li>• diskusi v německy mluvící skupině,</li> <li>• dodržování zásad slušného chování v německy mluvícím prostředí, vytváření a udržování pozitivních mezilidských vztahů založených na vzájemném respektu, toleranci a spolupráci.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání tradic, zvyků a kulturních hodnot německy mluvících zemí a k jejich porovnávání s tradicemi a hodnotami vlastní země,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování kulturních, společenských a názorových odlišností a k rozvíjení tolerance vůči jiným kulturám,</li> <li>• porovnávání způsobu života, zvyků a obyčejů v České republice a v německy mluvících zemích a k formulování vlastních názorů na společenské, kulturní, geografické a ekologické rozdíly,</li> <li>• aktivnímu zapojování do diskusí o odlišném způsobu života a k věcnému a respektujícímu vyjadřování vlastních stanovisek,</li> <li>• uvědomování si významu kulturní rozmanitosti a odpovědného občanského jednání v evropském i globálním kontextu.</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dosahování stanovených cílů, hodnocení dosažených výsledků a motivaci k dosahování úspěchu</li> <li>• využívání německého jazyka k získávání informací z různých oblastí pro svůj profesní i osobní rozvoj</li> <li>• vyhledávání a využívání příležitostí ke studiu v německy mluvících zemích</li> <li>• zvažování možností budoucího profesního uplatnění s využitím cizího jazyka</li> </ul>                                                                                                                        |
|                | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volbě vlastního postupu při řešení úkolů (např. nedokončené příběhy, práce s pracovním sešitem a pracovními listy),</li> <li>• využívání slovníků, jazykových příruček a dalších informačních zdrojů,</li> <li>• samostatnému zpracovávání referátů, zpráv a prezentací a k jejich prezentaci před spolužáky,</li> <li>• propojování a kombinování získaných vědomostí při řešení úkolů,</li> <li>• plánování a organizaci vlastního učení,</li> <li>• hodnocení vlastního pokroku a výsledků učení.</li> </ul>                |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitálních technologií k přípravě na výuku</li> <li>• tvorbě prezentací a videí</li> <li>• vyhledávání a zpracovávání informací a jejich kritickému posuzování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• práci s vybranými aplikacemi určenými pro studium cizích jazyků (online slovníky)</li> <li>• práci s cizojazyčnou klávesnicí</li> <li>• bezpečnému, odpovědnému a etickému využívání digitálních technologií při učení a komunikaci,</li> <li>• ověřování věrohodnosti informací získaných z digitálních zdrojů.</li> </ul> |

| Německý jazyk                                                                                              | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                      |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                         |
| jednoduše a souvisle popíše problematiku týkající se probíraných témat                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Národnosti, pozdravy<br>Člověk a společnost<br>Rodina a společenské vztahy<br>Škola a volný čas<br>Jídlo<br>Všední den                                               |
| adekvátně a gramaticky správně reaguje na běžné každodenní situace s použitím probíraných mluvnických jevů |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zájmena<br>Člen a podstatné jméno<br>Pořádek slov<br>Přítomný čas sloves<br>Číslovky<br>Předložky<br>Časové údaje<br>Rozkazovací způsob<br>Předpony<br>Složená slova |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata                                                                                                                                              |           | Práce s časopisem<br>Poslechová cvičení<br>Interaktivní hry                 |
| shrne a písemně sdělí běžné informace<br>sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů<br>při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky |           | Slohová/písemná práce<br>Rozbor slohové/písemné práce<br>Ústní zkoušení     |
| užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text                                                                                                                                               |           | Geografické zařazení a stručný popis                                        |
| odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu<br>rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy                                                                                                             |           | Výslovnost<br>Intonace<br>Pravopis<br>Rozlišovací poslechové cvičení        |
| srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor<br>s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata                                                              |           | Procvičování slovní zásoby<br>Procvičování frází<br>Konverzace na dané téma |
| jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně                                                                                                                                                            |           | Prezentace maturitních témat                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                      |           |                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                               |           |                                                                             |

| Německý jazyk                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                 |           | <b>Učivo</b>                                                                                                                     |
| jednoduše a souvisle popíše problematiku týkající se probíraných témat                                                                                                                                                             |           | Cestování<br>Domov a bydlení<br>Veřejná doprava<br>Životní styl<br>Zdraví<br>Sport                                               |
| adekvátně a gramaticky správně reaguje na běžné každodenní situace s použitím probíraných mluvnických jevů                                                                                                                         |           | Předložky<br>Číslovky<br>Přídavná jména<br>Spojky<br>Minulý čas sloves<br>Zeměpisné názvy<br>Pomocná slovesa<br>Souvětí souřadné |
| rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata                                                                                                                                              |           | Práce s časopisem<br>Poslechová cvičení<br>Interaktivní hry                                                                      |
| shrne a písemně sdělí běžné informace<br>sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů<br>při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky |           | Slohová/písemná práce<br>Rozbor slohové/písemné práce<br>Ústní zkoušení                                                          |
| užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text                                                                                                                                               |           | Německo<br>Berlín                                                                                                                |
| odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu<br>rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy                                                                                                             |           | Výslovnost<br>Intonace<br>Pravopis<br>Rozlišovací poslechové cvičení                                                             |
| srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata                                                                 |           | Procvičování slovní zásoby<br>Procvičování frází<br>Konverzace na dané téma                                                      |
| jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně                                                                                                                                                            |           | Prezentace maturitních témat                                                                                                     |

| Německý jazyk                                                               | 2. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                               |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě |           |  |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                               |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                  |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje o probíraných tématech za použití osvojené slovní zásoby                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kultura<br>Média<br>Vzdělání<br>Život a budoucnost                                            |
| používá gramaticky správné struktury k vyjádření svých názorů a stanovisek                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Infinitiv<br>Vedlejší věty<br>Préteritum<br>Konjunktiv<br>Budoucí čas<br>Trpný rod<br>Genitiv |
| rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Práce s časopisem<br>Poslechová cvičení<br>Interaktivní hry                                   |
| shrne a písemně sdělí běžné informace<br>sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů<br>při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Slohová/písemná práce<br>Rozbor slohové/písemné práce<br>Ústní zkoušení                       |

| Německý jazyk                                                                                                                                                         | 3. ročník |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text                                                                                  |           | Švýcarsko<br>Česká republika<br>Praha                                       |
| odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu<br>rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy                                                |           | Výslovnost<br>Intonace<br>Pravopis<br>Rozlišovací poslechové cvičení        |
| srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor<br>s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata |           | Procvičování slovní zásoby<br>Procvičování frází<br>Konverzace na dané téma |
| jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně                                                                                               |           | Prezentace maturitních témat<br>Zkoušení maturitních témat                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                         |           |                                                                             |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě                                                                            |           |                                                                             |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                              |           |                                                                             |

| Německý jazyk                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje o probíraných tématech za použití osvojené slovní zásoby | EU<br>Příroda a životní prostředí<br>Svátky a tradice<br>Služby<br>Společnost a budoucnost                                                                                                                                                                                           |  |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| používá gramaticky správné struktury k vyjádření svých názorů a stanovisek                                                                                                                                                         | Nepřímé otázky<br>Zájmena a příslovce<br>Neurčitá zájmena<br>Přídavná jména<br>Plusquamperfektum<br>Časové věty<br>Složená slova<br>Příčestí<br>Vícečlenné spojky |  |
| rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata                                                                                                                                              | Práce s časopisem<br>Poslechová cvičení<br>Interaktivní hry                                                                                                       |  |
| shrne a písemně sdělí běžné informace<br>sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů<br>při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky | Slohová/písemná práce<br>Rozbor slohové/písemné práce<br>Ústní zkoušení                                                                                           |  |
| užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text                                                                                                                                               | Evropa<br>Rakousko<br>Vídeň                                                                                                                                       |  |
| odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu<br>rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy                                                                                                             | Výslovnost<br>Intonace<br>Pravopis<br>Rozlišovací poslechové cvičení                                                                                              |  |
| srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor<br>s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata                                                              | Procvičování slovní zásoby<br>Procvičování frází<br>Konverzace na dané téma                                                                                       |  |
| jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně<br>logicky a jasně strukturuje písemný formální i neformální text zadané délky                                                                             | Prezentace maturitních témat<br>Zkoušení maturitních témat                                                                                                        |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |  |

### 5.3.2 Francouzský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 4         | 3         | 3         | 13     |
| Volitelný                        | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Francouzský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět Francouzský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk od 1. do 4. ročníku a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Francouzský jazyk úzce souvisí s předměty: Český jazyk a literatura, Zeměpis, Dějepis, Matematika, Hudební výchova.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vedle znalosti hlavního cizího jazyka, kterým je angličtina, vystupuje do popředí nutnost znalosti dalšího cizího jazyka. Francouzština je jazykem diplomacie a podílí se značnou měrou na dorozumívání se v Evropské unii, jejíž jsme součástí. Studenti si uvědomují, že ovládat plynně tento cizí jazyk znamená dorozumět se nejen ve Francii, ale také na území bývalých francouzských kolonií, v Kanadě, v Africe a na tichomořských souostrovích. Přestože francouzština ztratila v posledních letech své prvenství a počet jejích uživatelů je nižší, než je tomu u angličtiny a španělštiny, zůstává i nadále jazykem světovým. Studium francouzského jazyka v sobě zahrnuje také studium francouzských reálií, jako je historie a kultura, geografie, gastronomie, a dalších oblastí života francouzské společnosti.</p> <p>Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě</p> <p>Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí</p> <p>Mediální výchova – Média a mediální produkce, Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>Výuce francouzštiny jsou věnovány v 1., 3. a 4. ročníku 3 vyučovací hodiny a ve 2. ročníku 4 vyučovací hodiny (z toho 1 hodina disponibilní).</p> <p>Pro výuku francouzského jazyka se studenti dělí do skupin o 11 – 16 žácích.</p> <p>Výuka probíhá především v běžných třídách a v jazykových učebnách. Všechny třídy a jazykové učebny jsou</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Francouzský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>vybaveny audiovizuální technikou.</p> <p>Výuka je založena především na výkladu, na práci s textem a s dalšími psanými a mluvenými příspěvky. Studenti sehrávají rozhovory v párech a skupinách v simulovaných situacích, do nichž je možné se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat. Dále je se studenty procvičováno sdělování informací, zážitků, názorů jak v písemných, tak i mluvených projevech. Studenti jsou vedeni k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku, na internetu. Dalšími aktivitami jsou jazykové soutěže, zejména olympiáda z francouzského jazyka. Do výuky jsou podle možností zváni také rodilí mluvčí.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritickému myšlení tím, že je vyzve k formulaci jistých pravidel na základě výskytu daného jevu v písemném nebo mluveném projevu</li> <li>• nalézání různých postupů při řešení problému</li> <li>• samostatnému přístupu k řešení problémů, a tím k prohloubení znalostí a lepšímu pochopení učiva</li> <li>• párové nebo skupinové práci, která přináší výhody brainstormingu</li> </ul>                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přechodu na myšlení v cizím jazyce</li> <li>• soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci</li> <li>• dialogu (sehrávání rozhovorů, simulace situací; verbální i neverbální komunikace)</li> <li>• prezentaci textů, obrazových materiálů písemnou i mluvenou formou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tomu, aby se učili stanovovat si vlastní cíle a priority s ohledem na jejich zájmovou orientaci a životní podmínky</li> <li>• aktivní účasti všech členů skupiny na skupinové práci</li> <li>• dodržování ostatních pravidel skupinové práce</li> <li>• procvičování komunikace v situacích, do nichž je možno se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Francouzský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení rozdílů v kulturách frankofonních zemí a České republiky</li> <li>• pochopení pojmů tolerance, především při skupinové práci</li> <li>• tomu, aby si při zpracovávání úkolů uvědomovali souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostnímu i profesnímu rozvoji díky využívání široké škály didaktických metod i díky značné různorodosti probíraných témat</li> <li>• samostatnému a objektivnímu zhodnocení vlastních výkonů a výkonů svých spolužáků</li> <li>• dokončování započatých aktivit či úkolů a motivuje je k dosahování úspěchů</li> </ul>                                                                                                                                                        |
|                | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivnímu používání francouzštiny</li> <li>• zájmu o další informace a rozšíření jeho poznávacího potenciálu</li> <li>• efektivní a samostatné práci s výukovými materiály (učebnice, slovníky, autentické dokumenty) a využití jiných zdrojů informací, jako je například internet</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a zpracování informací včetně posouzení důvěryhodnosti cizojazyčného zdroje</li> <li>• tvorbě projektů ve formě prezentací, videí</li> <li>• bezpečnému sdílení informací digitálního obsahu a respektování autorských práv</li> <li>• práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)</li> <li>• práci s cizojazyčnou klávesnicí</li> <li>• formulování písemného vyjádření v digitální podobě</li> </ul> |

| Francouzský jazyk               | 1. ročník                                                                        |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Francouzský jazyk                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                      |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                         |
| používá osvojenou slovní zásobu a díky ní odvodí význam neznámých slov využívá různé druhy slovníků a další zdroje k vyhledání informací                              |                                                                                                                                                                                                                                                | Člověk a společnost<br>Příroda a životní prostředí<br>Moderní život<br>Umění a kultura<br>Slootvorba |
| při formulaci názorů využívá probírané mluvnické jevy rozumí informacím a srozumitelně a gramaticky správně je předává                                                |                                                                                                                                                                                                                                                | Slovesné časy<br>Slovní druhy<br>Slovesný rod<br>Skladba                                             |
| rozumí souvislým textům ve studovaném jazyce na dané úrovni v textu rozliší hlavní a doplňující informace rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu         |                                                                                                                                                                                                                                                | Poslechová cvičení<br>Interaktivní hry<br>Čtení s porozuměním                                        |
| vytváří formálně a neformálně strukturované texty sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi |                                                                                                                                                                                                                                                | Slohová/Písemná práce<br>Rozbor slohové/písemné práce                                                |
| postihne zápletku i sled událostí ve filmu při čtení autentického textu porozumí jeho hlavním bodům orientuje se v reáliích dané země                                 |                                                                                                                                                                                                                                                | Reálie                                                                                               |
| v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich styl, názory a stanoviska přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává informace            |                                                                                                                                                                                                                                                | Výslovnost, intonace, pravopis<br>Rozlišovací poslechové cvičení                                     |
| k rozvíjení argumentace používá odpovídající slovní zásobu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                | Procvičování slovní zásoby<br>Procvičování frází<br>Konverzace na dané téma                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |

| Francouzský jazyk                                                                                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                       |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                          |
| používá osvojenou slovní zásobu a díky ní odvodí význam neznámých slov využívá různé druhy slovníků a další zdroje k vyhledání informací                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Člověk a společnost<br>Příroda a životní prostředí<br>Moderní život<br>Umění a kultura<br>Slovotvorba |
| při formulaci názorů využívá probírané mluvnické jevy rozumí obsahově složitějším informacím a srozumitelně a gramaticky správně je předává                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Slovesné časy<br>Slovní druhy<br>Slovesný rod<br>Skladba                                              |
| rozumí souvislým textům ve studovaném jazyce v textu rozliší hlavní a doplňující informace rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Poslechová cvičení<br>Interaktivní hry<br>Čtení s porozuměním                                         |
| vytváří formálně a neformálně strukturované texty sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Slohová/Písemná práce<br>Rozbor slohové/písemné práce                                                 |
| postihne zápletku i sled událostí ve filmu při čtení autentického textu porozumí jeho hlavním bodům                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Reálie                                                                                                |
| v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich styl, názory a stanoviska přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává informace            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výslovnost, intonace, pravopis<br>Rozlišovací poslechové cvičení                                      |
| k rozvíjení argumentace používá odpovídající slovní zásobu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Procvičování slovní zásoby<br>Procvičování frází<br>Konverzace na dané téma                           |

| Francouzský jazyk                             | 2. ročník |  |
|-----------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |           |  |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce  |           |  |

| Francouzský jazyk                                                                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                       |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                          |
| rozumí osvojenou slovní zásobu a díky ní odvodí význam neznámých slov využívá různé druhy slovníků a další zdroje k vyhledání informací                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Člověk a společnost<br>Příroda a životní prostředí<br>Moderní život<br>Umění a kultura<br>Slovotvorba |
| při formulaci názorů využívá probírané mluvnické jevy rozumí obsahově složitějším informacím a srozumitelně a gramaticky správně je předává                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Slovesné časy<br>Slovní druhy<br>Slovesný rod<br>Skladba                                              |
| rozumí souvislým textům ve studovaném jazyce v textu rozliší hlavní a doplňující informace rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Poslechová cvičení<br>Interaktivní hry<br>Čtení s porozuměním                                         |
| vytváří formálně a neformálně strukturované texty sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Slohová/Písemná práce<br>Rozbor slohové/písemné práce                                                 |
| postihne zápletku i sled událostí ve filmu při čtení autentického textu porozumí jeho hlavním bodům orientuje se v reáliích dané země                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Reálie                                                                                                |

| Francouzský jazyk                                                                                                                                          | 3. ročník |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich styl, názory a stanoviska přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává informace |           | Výslovnost, intonace, pravopis<br>Rozlišovací poslechové cvičení            |
| k rozvíjení argumentace používá odpovídající slovní zásobu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska                                              |           | Procvičování slovní zásoby<br>Procvičování frází<br>Konverzace na dané téma |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                              |           |                                                                             |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky                                                                                      |           |                                                                             |

| Francouzský jazyk                                                                                                                               | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| používá osvojenou slovní zásobu a díky ní odvodí význam neznámých slov využívá různé druhy slovníků a další zdroje k vyhledání informací        | Člověk a společnost<br>Příroda a životní prostředí<br>Moderní život<br>Umění a kultura<br>Slovotvorba                                                                                                                                                                                              |  |
| při formulaci názorů využívá probírané mluvnické jevy rozumí obsahově složitějším informacím a srozumitelně a gramaticky správně je předává     | Slovesné časy<br>Slovní druhy<br>Slovesný rod<br>Skladba                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| rozumí souvislým textům ve studovaném jazyce v textu rozliší hlavní a doplňující informace rozumí hlavními body a myšlenkami autentického textu | Poslechová cvičení<br>Interaktivní hry<br>Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                      |  |

| Francouzský jazyk                                                                                                                                                     | 4. ročník |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| vytváří formálně a neformálně strukturované texty sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi |           | Slohová/Písemná práce<br>Rozbor slohové/písemné práce                       |
| postihne zápletku i sled událostí ve filmu při čtení autentického textu porozumí jeho hlavním bodům orientuje se v reáliích dané země                                 |           | Reálie                                                                      |
| v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich styl, názory a stanoviska přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává informace            |           | Výslovnost, intonace, pravopis<br>Rozlišovací poslechové cvičení            |
| k rozvíjení argumentace používá odpovídající slovní zásobu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska                                                         |           | Procvičování slovní zásoby<br>Procvičování frází<br>Konverzace na dané téma |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                         |           |                                                                             |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                                                                           |           |                                                                             |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                              |           |                                                                             |

### 5.3.3 Španělský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 4         | 3         | 3         | 13     |
| Volitelný                        | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět španělský jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Další cizí jazyk a je realizován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G). Obsahově je propojen zejména s předměty český jazyk a literatura, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a základy společenských věd. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Další cizí jazyk.</p> <p>Vzdělávání v tomto oboru směřuje k osvojení mluvené i psané podoby španělského jazyka od úplných začátků až po pokročilejší úroveň odpovídající úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Výuka může také navazovat na jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající úrovni A1, které žák získal v předchozím vzdělávání, a dále je systematicky rozvíjí směrem k dosažení úrovně B1.</p>                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu španělský jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a vede je zejména k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubování komunikačních schopností získaných v průběhu předchozího jazykového vzdělávání,</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako prostředku osobního rozvoje a poznávání jiných kultur,</li> <li>• vnímání jazyka jako nástroje získávání a předávání informací a jako prostředku k vyjadřování vlastních názorů a postojů,</li> <li>• samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a k práci s texty různého typu a zaměření,</li> <li>• získávání sebedůvěry a kultivovanému vystupování při ústním i písemném projevu,</li> <li>• chápání cizího jazyka jako významného nástroje mezinárodní komunikace a prostředku celoživotního vzdělávání,</li> <li>• formování hodnotové orientace a citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.</li> </ul> |

| Název předmětu | Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z globálního hlediska, protože přispívá k efektivní mezinárodní komunikaci, tak i z hlediska osobního rozvoje žáků, neboť usnadňuje přístup k informacím i navazování osobních kontaktů.</p> <p>V současné výuce cizích jazyků je kladen důraz především na rozvoj komunikativní kompetence, aby žáci byli schopni efektivně komunikovat o běžných tématech každodenního života, navazovat společenské a osobní vztahy a zároveň porozumět kultuře a zvyklostem jiných národů a respektovat je.</p> <p>Součástí výuky je také seznamování žáků s realitami zemí hispánského světa. Vedle Španělska je pozornost věnována také zemím Latinské Ameriky, jejich kulturní rozmanitosti, tradicím a společenskému životu.</p> <p>Na konci vzdělávacího cyklu je žák schopen komunikovat o známých tématech a běžných činnostech, vyjadřovat své názory ústně i písemně, rozumět jednoduchým sdělením, číst přiměřeně náročné texty a vyhledávat v nich požadované informace.</p> <p>Získané jazykové dovednosti dokáže využívat nejen při osobním kontaktu s lidmi, ale také při práci s moderními informačními technologiemi (např. internet, e-mail apod.).</p> <p>Metody a formy práce</p> <p>Při realizaci výuky jsou využívány různé metody a formy práce podporující aktivní zapojení žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka</li> <li>• individuální přístup</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• tvorba myšlenkových map</li> <li>• samostatná práce formou referátů</li> <li>• simulace komunikačních situací a hraní rolí</li> <li>• tvorba prezentací</li> <li>• využívání jazykových her</li> <li>• společné akce třídy (např. zahraniční exkurze)</li> <li>• kulturní akce, např. divadelní představení ve španělštině</li> </ul> <p>Ve všech ročnících je třída při výuce dělena na dvě skupiny přibližně o patnácti žácích, což umožňuje efektivnější rozvoj komunikativních dovedností a větší zapojení jednotlivých žáků do výuky.</p> <p>Při výuce je využívána práce s učebnicí, jejíž součástí je pracovní sešit, zvukové nahrávky, jazykové hry a hudební materiály. Výuka je dále doplňována autentickými materiály, například prospekty, mapami, časopisy, videonahrávkami nebo španělsky psaným tiskem.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Ve čtvrtém ročníku, zejména od druhého pololetí, probíhá systematická příprava na maturitní zkoušku. Ta je realizována prostřednictvím opakování probraného učiva, rozšiřování slovní zásoby a procvičování všech jazykových dovedností, tedy ústního projevu, poslechu s porozuměním, práce s textem a písemného projevu.</p> <p>Výuka je dále doplňována různými aktivitami podporujícími motivaci žáků, například poznávacími zájezdy do španělsky mluvících zemí, účastí v jazykových soutěžích a využíváním cizojazyčných časopisů a dalších autentických materiálů.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</li> <li>• zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci uplatnit získané znalosti</li> <li>• řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (exkurze)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikaci ve dvojici i ve skupině (návěst konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře ..)</li> <li>• schopnosti umět zformulovat jasně a souvisle své myšlenky</li> <li>• aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (diskuse s hosty, s prodáváči v obchodě,..)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti navázat kontakt v cizojazyčném prostředí, požádat o pomoc a radu a také ji umět poskytnout</li> <li>• skupinové práci a práci ve dvojicích</li> <li>• schopnosti diskutovat ve španělsky mluvící skupině</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analýze a srovnávání způsobu života, zvyků a obyčejů u nás a ve španělsky mluvících zemích a zaujetí stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem</li> <li>• diskusi mezi žáky o odlišném způsobu života</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dosažení stanovených cílů, k hodnocení dosažených výsledků a k motivaci k dosahování úspěchu</li> <li>• dovednosti využívat španělský jazyk k získávání informací z různých oblastí pro svůj rozvoj v profesním i osobním životě</li> <li>• seznámení se s možnostmi studia ve španělsky mluvících zemích a využitím této skutečnosti při budoucím profesním zaměření</li> </ul>                            |
|                | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnímu řešení problému (nedokončené příběhy, práce s pracovním sešitem a pracovními listy)</li> <li>• práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji</li> <li>• samostatnému zpracovávání referátů, zpráv, prezentací a jejich přednesu před spolužáky</li> <li>• schopnosti spojovat a kombinovat získané vědomosti</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací a k jejich kritickému posuzování</li> <li>• vytváření prezentací s využitím informací digitálního obsahu</li> <li>• vyjadřování za pomoci digitálních prostředků, práci s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení</li> </ul>                   |

| Španělský jazyk                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |       |
| ŠVP výstupy                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| jednoduše a souvisle popíše problematiku týkající se probíraných témat                                                                                                                                                             | Národnosti, pozdravy<br>Člověk a společnost<br>Rodina a společenské vztahy<br>Škola a volný čas<br>Jídlo<br>Všední den                   |  |
| adekvátně a gramaticky správně reaguje na běžné každodenní situace s použitím probíraných mluvnických jevů                                                                                                                         | Zájmena<br>Člen a podstatné jméno<br>Pořádek slov<br>Přítomný čas sloves 1. – 3. třídy<br>Číslovky<br>Časové údaje<br>Slovesa estar, ser |  |
| rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata                                                                                                                                              | Poslechová cvičení<br>Interaktivní hry                                                                                                   |  |
| shrne a písemně sdělí běžné informace<br>sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů<br>při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky | Slohová/písemná práce<br>Rozbor slohové/písemné práce<br>Ústní zkoušení                                                                  |  |
| užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text                                                                                                                                               | Geografické zařazení a stručný popis                                                                                                     |  |
| odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu<br>rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy                                                                                                             | Výslovnost<br>Intonace<br>Pravopis<br>Rozlišovací poslechové cvičení                                                                     |  |
| srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor<br>s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata                                                              | Procvičování slovní zásoby<br>Procvičování frází<br>Konverzace na dané téma                                                              |  |
| jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně                                                                                                                                                            | Prezentace maturitních témat                                                                                                             |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |  |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                          |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                             |
| jednoduše a souvisle popíše problematiku týkající se probíraných témat                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Cestování<br>Domov a bydlení<br>Veřejná doprava<br>Životní styl<br>Zdraví<br>Sport                                                                                                       |
| adekvátně a gramaticky správně reaguje na běžné každodenní situace s použitím probíraných mluvnických jevů                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Předložky<br>Číslovky<br>Přídavná jména<br>Spojky<br>Minulý čas sloves<br>Zeměpisné názvy<br>Některá nepravidelná slovesa<br>Vyjádření budoucnosti<br>Minulý čas jednoduchý<br>Trpný rod |
| rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Práce s časopisem<br>Poslechová cvičení<br>Interaktivní hry                                                                                                                              |
| shrne a písemně sdělí běžné informace<br>sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů<br>při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Slohová/písemná práce<br>Rozbor slohové/písemné práce<br>Ústní zkoušení                                                                                                                  |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                       | 2. ročník |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text                                                                                  |           | Španělsko<br>Latinská Amerika                                               |
| odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu<br>rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy                                                |           | Výslovnost<br>Intonace<br>Pravopis<br>Rozlišovací poslechové cvičení        |
| srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor<br>s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata |           | Procvičování slovní zásoby<br>Procvičování frází<br>Konverzace na dané téma |
| jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně                                                                                               |           | Prezentace maturitních témat                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                         |           |                                                                             |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                                                                           |           |                                                                             |

| Španělský jazyk                                                                               | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje o probíraných tématech za použití osvojené slovní zásoby | Kultura<br>Média<br>Vzdělání<br>Život a budoucnost<br>Historické události                                                                                                                                                                                                                          |  |
| používá gramaticky správné struktury k vyjádření svých názorů a stanovisek                    | Imperfektum<br>Některé předložky<br>Neurčitá a záporná zájmena                                                                                                                                                                                                                                     |  |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    |           | Konjunktiv<br>Budoucí čas<br>Slovesné vazby<br>Gerundium                    |
| rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata                                                                                                                                              |           | Práce s časopisem<br>Poslechová cvičení<br>Interaktivní hry                 |
| shrne a písemně sdělí běžné informace<br>sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů<br>při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky |           | Slohová/písemná práce<br>Rozbor slohové/písemné práce<br>Ústní zkoušení     |
| užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text                                                                                                                                               |           | Mexiko<br>Česká republika<br>Madrid, Barcelona, Sevilla, Valencie           |
| odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu<br>rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy                                                                                                             |           | Výslovnost<br>Intonace<br>Pravopis<br>Rozlišovací poslechové cvičení        |
| srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata                                                                 |           | Procvičování slovní zásoby<br>Procvičování frází<br>Konverzace na dané téma |
| jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně                                                                                                                                                            |           | Prezentace maturitních témat<br>Zkoušení maturitních témat                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                      |           |                                                                             |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                                                                                           |           |                                                                             |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě                                                                                                                                         |           |                                                                             |

| Španělský jazyk                        | 4. ročník                                                                                                        |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                 |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                    |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje o probíraných tématech za použití osvojené slovní zásoby                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | EU<br>Příroda a životní prostředí<br>Svátky a tradice ve španělsky mluvících zemích<br>Služby<br>Společnost a budoucnost<br>Některé události z historie latinskoamerických zemí |
| používá gramaticky správné struktury k vyjádření svých názorů a stanovisek                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              | Podmiňovací způsob<br>Zájmena a příslovce<br>Předložkové vazby<br>Přídavná jména<br>Složený čas minulý<br>Absolutní superlativ<br>Konjunktiv<br>Absolutní superlativ            |
| rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              | Poslechová cvičení<br>Interaktivní hry                                                                                                                                          |
| shrne a písemně sdělí běžné informace<br>sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů<br>při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky |                                                                                                                                                                                                              | Slohová/písemná práce<br>Rozbor slohové/písemné práce<br>Ústní zkoušení                                                                                                         |
| užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              | Evropa a Španělsko                                                                                                                                                              |
| odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu<br>rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              | Výslovnost<br>Intonace                                                                                                                                                          |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                          | 4. ročník |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |           | Pravopis<br>Rozlišovací poslechové cvičení                                  |
| srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor<br>s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na<br>běžná a známá témata |           | Procvičování slovní zásoby<br>Procvičování frází<br>Konverzace na dané téma |
| jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně<br>logicky a jasně strukturuje písemný formální i neformální text zadané délky                   |           | Prezentace maturitních témat<br>Zkoušení maturitních témat                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                            |           |                                                                             |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                                                                                        |           |                                                                             |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                     |           |                                                                             |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                                                                              |           |                                                                             |

## 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 4                                | 4         | 3         | 4         | 15     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vyučovací předmět matematika je nedílnou součástí vzdělávací oblasti matematika a její aplikace a je úzce spjat s dalšími předměty (např. fyzika, informatika a výpočetní technika, chemie, zeměpis, atd.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Realizuje se zde obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G.<br>Na výuku matematiky navazují volitelné předměty Profilová matematika ve 3. ročníku, Profilová deskriptivní geometrie ve 4. ročníku a Seminář z matematiky, který si studenti mohou zvolit ve čtvrtém ročníku studia v rámci přípravy k maturitní zkoušce společné (MAT a MAT+) i profilové.<br>Matematika rozvíjí logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii. |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika a její aplikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění zadaného úkolu</li> <li>získání informací potřebných k řešení problému</li> <li>navržení způsobu řešení</li> <li>využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>• uplatňování různých metod myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací</li> <li>• spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>                                                                                                                                               |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie</li> <li>• formulaci svých myšlenek srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>                                                                    |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• přijímání rad</li> <li>• zodpovědnému plnění svěřených úkolů</li> <li>• vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> </ul>                                                                                                    |
|                | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomování si významu celoživotního učení a připravenosti přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>                                                                                                                                              |
|                | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací</li> <li>• využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• dovednosti si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání</li> <li>• přijímání hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení</li> </ul> <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání digitálních technologií při domácí přípravě i během vyučovacích hodin</li> <li>využívání počítačových programů k tvorbě tabulek a příslušných grafů, konstrukci geometrických útvarů a znázornění grafů probíraných funkcí</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V prvním a druhém ročníku se může třída dělit na dvě skupiny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Matematika                                                                                                                                                                                               | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                      |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                         |
| Určí množiny výčtem prvků, charakter. vlastností i graficky<br>Provádí operace s množinami (průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk)                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Množiny a operace s množinami                                        |
| Operuje s intervaly<br>Rozpozná základní typy výroků, neguje výroky, a určí jejich pravdivostní hodnoty                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výroková logika, operace s výroky                                    |
| Užívá správně logické spojky a kvantifikátory<br>Charakterizuje množiny čísel<br>Aplikuje dělitelnost přirozených čísel, interpretuje absolutní hodnotu reál. čísla<br>Operuje s mocninami a odmocninami |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Číslo a operace s čísly; číselné obory                               |
| Upravuje číselné výrazy<br>Stanovuje defin. obor výrazu<br>Rozkládá mnohočleny na součin<br>Upravuje výrazy s proměnnými                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami |

| Matematika                                                                                                                    | 1. ročník |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
| Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic<br>Řeší rovnice i jejich soustavy, diskutuje řešitelnost a počet řešení |           | Rovnice a nerovnice lineární a kvadratické |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                 |           |                                            |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                          |           |                                            |

| Matematika                                                                                                                                               | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                |
| Určí definiční obor rovnic<br>Řeší rovnice a nerovnice početně, příp. graficky                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Rovnice a nerovnice exponenciální, logaritmické a goniometrické                                                             |
| Definuje zákl. rovinné útvary, charakterizuje možnosti jejich vzájemné polohy<br>Charakterizuje vlastnosti útvarů a využívá je při řešení úloh           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Planimetrie - základní rovinné útvary a jejich vlastnosti                                                                   |
| Zobrazí rovinné útvary v shodných a podobných zobrazeních<br>Využívá zobrazení k řešení konstrukčních úloh                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Planimetrie - shodná a podobná zobrazení v rovině                                                                           |
| Zadává funkce rovnicí, grafem, určí jejich vlastnosti<br>Načrtne grafy funkcí<br>Vysvětlí vliv parametru na graf funkce                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Funkce - lineární, kvadr., abs. hodnota, lin. lom., mocninná, inv. funkce, f-ce s odmocninou, expon., logar., goniometrické |
| Převádí stupňovou míru na obloukovou a naopak<br>Zná hodnoty gon. f-cí a zákl. vztahy mezi nimi<br>Používá goniometrické vzorce při úpravách gon. výrazů |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Goniometrie a trigonometrie                                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                     |
| Užívá sinovou a kosinovou větu při řešení úloh<br>Zobrazí ve VRP základní tělesa<br>Konstruuje řezy těles, v tělesech řeší konstrukční polohové úlohy<br>Načrtne nákres a s jeho pomocí odvodí početní řešení metrických úloh |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Stereometrie<br>- tělesa<br>- polohové úlohy (řezy těles, průsečík přímky s rovinou, průsečnice dvou rovin, průnik přímky s povrchem tělesa)<br>- metrické úlohy (vzdálenosti a odchylky útvarů) |
| Určí povrch a objem zákl. mnohostěnů a rot. těles                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Povrchy a objemy těles                                                                                                                                                                           |
| Užívá souřadnicový systém k zápisu bodů a vektorů<br>Operuje s vektory, určí jejich úhel                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Analytická geometrie - vektorová algebra                                                                                                                                                         |
| Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky<br>Řeší analyticky polohové a metrické úlohy v rovině<br>Definuje analyticky kružnici<br>Řeší úlohy na vzáj. polohu přímky a kružnice                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Analytická geometrie - geometrie v rovině                                                                                                                                                        |
| Užívá analytické vyjádření přímky a roviny<br>Řeší analyticky polohové a metrické úlohy v prostoru                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Analytická geometrie - geometrie v prostoru                                                                                                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |

| Matematika                             | 4. ročník                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                      |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                         |
| Rozlišuje variace, permutace a kombinace bez opakování a s opakováním<br>Aplikuje kombin. pravidla v praktických úlohách                    |                                                                                                                                                                    | Kombinatorika - variace, permutace a kombinace (bez i s opakováním)<br>Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce                                |
| Využívá vlastností faktoriálů a kombinačních čísel                                                                                          |                                                                                                                                                                    | Kombinatorika - binomická věta<br>Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce                                                                     |
| Řeší příklady na pravděpodobnost náhodných jevů<br>Aplikuje poznatky o sjednocení, průniku a nezávislosti jevů při řešení úloh              |                                                                                                                                                                    | Pravděpodobnost<br>Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce                                                                                    |
| Používá charakteristiky polohy a variability k vyhodnocení statistických souborů<br>Využívá výpočetní techniku ke stat. zpracování dat      |                                                                                                                                                                    | Statistika<br>Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce                                                                                         |
| Rozlišuje základní typy posloupností, rozhodne o vlastnostech posloupností<br>Využívá poznatků o posloupnostech ve slovních úlohách z praxe |                                                                                                                                                                    | Posloupnosti a řady<br>-aritmetické a geom. posl.<br>-finanční matematika<br>-nekonečné geom. řady<br>Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |

## 5.5 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 0         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět fyzika je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v prvním až třetím ročníku čtyřletého gymnázia. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů matematika, chemie a informatika.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>V prvním a druhém ročníku je jedna týdenní vyučovací hodina disponibilní, v jejímž rámci je prohlubováno a procvičováno probrané učivo a prováděny laboratorní práce. Ve třetím ročníku jsou tři vyučovací hodiny uvedeny jako disponibilní. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v odborné učebně. Součástí výuky jsou i exkurze, zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>• vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy</li> <li>• vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>• učí studenty zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>• směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>• podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> <p>Student na konci čtvrtého ročníku získá schopnost soustavně a objektivně pozorovat, vytvořit hypotézu. Má potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace.</p> |

| Název předmětu                                                                    | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>Talentovanější studenti mají možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti v rámci přípravy na fyzikální olympiádu, účasti v korespondenčních seminářích. Ostatní studenti zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností a schopností.</p> <p><b>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury)</li> <li>• samostatné pozorování</li> <li>• krátkodobé projekty</li> <li>• myšlenkové mapy</li> <li>• individuální přístup</li> </ul> <p>Rozdělení studentů do skupin, počet skupin a počet studentů ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.</p> <p>Řád učebny fyziky a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého studenta i vyučujícího závazné.</p> <p><b>Cílové zaměření předmětu:</b></p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede studenta k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment)</li> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby</li> <li>• posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda, jaderná energie)</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu                                                    | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulaci, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</li> </ul>                                                                                                                                 |
|                                                                   | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>práci ve skupinách, která je založena na vzájemné komunikaci a respektování názorů druhých</li> <li>formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> </ul>                                                                  |
|                                                                   | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>ke spolupráci při řešení problémů prostřednictvím skupinového a inkluzivního vyučování</li> <li>pocitu zodpovědnosti za svou práci</li> <li>ochotě pomoci</li> </ul>                                                         |
|                                                                   | <b>Kompetence občanská:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>šetrnému využívání elektrické energie</li> <li>posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</li> </ul> |
|                                                                   | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivnímu a tvořivému přístupu při řešení fyzikálních úloh</li> <li>samostatnému nalezení kroků vedoucích k vyřešení fyzikálního problému</li> </ul>                                                                                |
|                                                                   | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>používání odborné terminologie</li> <li>samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul>          |
|                                                                   | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k:                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu                             | Fyzika                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání digitálních technologií při domácí přípravě</li> <li>využívání počítačových programů k tvorbě tabulek, grafů a prezentací</li> <li>tvorbě protokolů v digitální podobě</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V prvním a druhém ročníku probíhá laboratorní cvičení s polovinou třídy.                                                                                                                                                           |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                     |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                        |
| Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fyzikální veličiny a jejich měření                                                                                                                                                  |
| Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Soustava fyzikálních veličin a jednotek<br>Absolutní a relativní odchylka měření<br>Pohyb těles a jejich vzájemné působení                                                          |
| Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kinematika pohybu:<br>vztažná soustava<br>poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení                                                                                   |
| Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil<br>Využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles<br>Užívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dynamika pohybu:<br>hmotnost a síla<br>první, druhý a třetí pohybový zákon<br>inerciální soustava<br>hybnost tělesa<br>práce a energie<br>gravitační a tíhová síla, gravitační pole |

| Fyzika                                                                                           | 1. ročník |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |           | moment síly<br>tlaková síla, tlak<br>proudění kapalin a plynů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                    |           |                                                               |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |           |                                                               |

| Fyzika                                                                                                                                                                               | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                     |
| Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Stavba a vlastnosti látek<br>Kinetická teorie látek: charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství                                                                 |
| Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh<br>Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Termodynamika:<br>termodynamická teplota<br>vnitřní energie a její změna<br>teplo, měrná tepelná kapacita<br>první a druhý termodynamický zákon                                                  |
| Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů<br>Popíše s použitím fázového diagramu změny stavu a skupenství látek    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Vlastnosti látek:<br>normálové napětí, Hookův zákon<br>povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy<br>součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin<br>skupenské a měrné skupenské teplo |
| Popíše pomocí grafu harmonický kmitavý pohyb, využívá goniometrické rovnice pro výpočet základních veličin kmitavého pohybu                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pohyb těles a jejich vzájemné působení<br>Mechanické kmitání a vlnění: kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence, postupné vlnění, stojaté vlnění                                |

| Fyzika                                                                    | 2. ročník |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění |           | Vlnová délka a rychlost vlnění, zvuk, jeho hlasitost a intenzita |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                             |           |                                                                  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                      |           |                                                                  |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                     |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                        |
| Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant<br>Používá fyzikální modely a veličiny popisující elektrické pole<br>Vysvětlí některé přírodní úkazy s využitím poznatků o působení elektrického pole na vodič a izolant<br>využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Elektrický náboj a elektrické pole                                                                                                  |
| Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Elektrický proud v látkách<br>Elektrický odpor, elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu, polovodičová dioda<br>Elektrolýza |
| Popíše pomocí fyzikálního modelu a fyzikálních veličin magnetické pole<br>Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Magnetické pole                                                                                                                     |
| Popíše princip činnosti jednoduchých elektrických zařízení<br>Změří efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí<br>Konstruuje časové diagramy pro okamžité hodnoty proudu a napětí<br>Uvede klady a zápory rozličných způsobů výroby elektrické energie                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Střídavý proud                                                                                                                      |
| Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Elektromagnetické jevy, světlo                                                                                                      |

| Fyzika                                                                                                           | 3. ročník |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vypočítá index lomu daného optického prostředí z rychlosti světla v tomto prostředí a naopak                     |           | Elektromagnetické záření: elektromagnetická vlna, odraz a lom světla, disperze                                                                                            |
| Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy |           | Optické zobrazování:<br>zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle<br>zobrazení lomem na tenkých čočkách<br>zorný úhel<br>oko jako optický systém<br>lupa, mikroskop |
| Využívá poznatky o kvantování energie k řešení fyzikálních problémů                                              |           | Fyzika mikrosvěta - kvanta a vlny, atomy                                                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                    |           |                                                                                                                                                                           |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                      |           |                                                                                                                                                                           |

## 5.6 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 3         | 2         | 0         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět chemie je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a realizován podle RVP G. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem biologie a fyzika, zčásti s matematikou a zeměpisem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět chemie se vyučuje jako povinný předmět v prvních třech ročnících čtyřletého studia. Výuka probíhá ve speciální učebně chemie, která je vybavena digitální technikou a je uzpůsobena k provádění jednoduchých demonstračních pokusů. V prvním a ve druhém ročníku je hodinová dotace navýšena o jednu hodinu cvičení. Laboratorní cvičení jsou zaměřena na praktické úlohy prováděné v chemické laboratoři, třídy jsou půleny. Na povinné hodiny navazují volitelné profilové předměty a semináře, které slouží k prohloubení učiva, k přípravě k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysokou školu.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu chemie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat</li> <li>• vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů a příkladů z běžného života</li> <li>• učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů</li> <li>• učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce</b><br/> Základní formou výuky je výklad doplňovaný demonstračními pokusy, prezentacemi a videem či ukázkami z internetu. Frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů v chemické laboratoři. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů.<br/> V průběhu studia se studenti zúčastní odborných exkurzí podle aktuální nabídky.</p> <p><b>Cílové zaměření předmětu:</b><br/> Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment)</li> <li>potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby</li> <li>posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů</li> <li>zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti</li> <li>porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda a biomasa)</li> <li>utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul> <p>Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na poznání a rozvoj vlastní osobnosti (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova).</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>argumentaci podloženou důkazy</li> <li>řešení problémů s mezioborovým přesahem</li> <li>řešení problémových úloh v průběhu laboratorních cvičení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému vyhledávání informací potřebných k řešení zadaných problémů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• otevřené komunikaci – diskuze v běžné hodině, vyřešení problému v laboratorním cvičení</li> <li>• souvislému a dobře formulovanému projevu při prezentaci své vlastní práce</li> <li>• využívání různých komunikačních zdrojů</li> </ul>                                |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráci ve skupině</li> <li>• vzájemnému hodnocení práce</li> <li>• samostatnosti při plnění zadaných úkolů</li> <li>• respektování individuálních vzájemných rozdílů</li> <li>• ochraně zdraví při práci s chemickými látkami</li> </ul>                    |
|                | <b>Kompetence občanská:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů</li> <li>• ochraně životního prostředí a zdraví</li> <li>• dodržování pravidel bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami</li> <li>• odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání)</li> <li>• uplatňování svých vlastních nápadů při řešení zjm. praktických úloh</li> </ul>                                                                               |
|                | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• používání správné terminologie a symboliky</li> <li>• využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání)</li> <li>• prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů)</li> </ul>                                                    |
|                | <b>Kompetence digitální:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu                             | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití digitálních technologií při domácí přípravě, i během vyučovacích hodin</li> <li>• vyhledávání informací pro tvorbu prezentací a pro přípravu na vyučovací hodiny</li> <li>• využití online tabulek (periodická soustava prvků, matematické, fyzikální a chemické tabulky)</li> <li>• zpracování výsledků laboratorních pozorování v digitální podobě</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V prvním a druhém ročníku probíhá laboratorní cvičení s polovinou třídy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Používá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů<br>Zná předmět studia chemie<br>Umí vysvětlit historický vývoj chemie<br>Umí rozlišit základní chemické pojmy: prvek, sloučenina, směs, roztok                         | Úvod do studia chemie<br>Soustavy látek a jejich složení                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Umí použít chemické názvosloví a tvořit chemické vzorce                                                                                                                                                                                              | Chemické názvosloví                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Provádí chemické výpočty týkající se látkového množství, koncentrace, hmotnosti<br>Uplatňuje výpočty při řešení praktických problémů                                                                                                                 | Veličiny a výpočty v chemii                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Umí vysvětlit pojmy atom, molekula, iont<br>Umí vysvětlit strukturu atomového jádra a elektronového obalu<br>Definuje a zařazuje jednotlivé mikročástice<br>Vysvětluje radioaktivitu a její historický vývoj<br>Zná rozpadové řady a posuvové zákony | Stavba atomu                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. ročník |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| Vysvětluje pojmy kvantové číslo, valenční elektrony, výstavbový princip<br>Tvoří elektronové konfigurace všech prvků PSP úplně i zkrácené                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                  |
| Orientuje se v PSP<br>Umí nastínit historický vývoj PSP<br>Vyvozuje zákonitosti vyplývající z PSP                                                                                                                                                                                                                                                     |           | Periodická soustava prvků                                        |
| Využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích<br>Umí vysvětlit vznik kovalentní vazby<br>Rozlišuje a definuje vazbu kovalentní, kovovou, iontovou a slabé vazebné interakce<br>Vysvětluje pojmy polarita, elektronegativita |           | Chemická vazba a vlastnosti látek                                |
| Zná základní typy rovnic anorganické a organické chemie<br>Vyčísluje rovnice<br>Provádí výpočty z rovnic<br>Umí vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými typy reakcí                                                                                                                                                                                       |           | Chemické reakce a chemické rovnice                               |
| Definuje a uplatňuje Arrheniovu, Bronsted-Lowryho a Lewisovu teorii kyselin a zásad<br>Umí vyjádřit sílu kyselin a zásad, pH<br>Provádí základní výpočty pH<br>Zná základní mechanismus neutralizace a hydrolýzy solí                                                                                                                                 |           | Reakce acidobazické                                              |
| Rozlišuje a vyčísluje redoxní rovnice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | Redoxní rovnice                                                  |
| Vysvětluje elektrolýzu a galvanický článek<br>Využívá elektrochem. řadu napětí kovů                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Elektrochemie                                                    |
| Vysvětluje základní pojmy chemické termodynamiky: reakční teplo, entalpie<br>Zná oba termochemické zákony<br>Rozlišuje spalné a slučovací teplo                                                                                                                                                                                                       |           | Tepelné změny při chemických reakcích, Termochemie               |
| Vysvětluje základní pojmy reakční kinetiky<br>Zná teorie reakční kinetiky a umí je vysvětlit<br>Zná faktory ovlivňující chem. rychlost, katalýzu<br>Umí objasnit chemickou rovnováhu a faktory, které ji ovlivňují                                                                                                                                    |           | Rychlost chemických reakcí, chemická rovnováha, reakční kinetika |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                  |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                |
| Orientuje se v periodické soustavě prvků a zná periodicitu vlastností                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Periodická soustava prvků   |
| Charakterizuje výskyt, vlastnosti, přípravu, výrobu a význam vodíku                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vodík a jeho sloučeniny     |
| Předvídá chemické vlastnosti vody na základě stavby její molekuly<br>Rozlišuje trvalou a přechodnou tvrdost vody a popisuje tyto děje rovnicemi<br>Určuje způsob odstranění tvrdosti vody                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Voda                        |
| Zná názvy a značky všech p- prvků a je schopen tyto prvky zařadit do jednotlivých skupin PSP<br>Zná výskyt nejdůležitějších p-prvků<br>Je schopen na základě umístění v PSP popsat základní fyzikální vlastnosti prvků<br>Charakterizuje základní sloučeniny p-prvků, jejich využití v praxi a důležité reakce                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | p prvky a jejich sloučeniny |
| Charakterizuje nepřechodné kovy, jejich umístění v PSP a vlastnosti<br>Zná způsoby výroby s prvků<br>Zapisuje základní reakce s-prvků rovnicemi<br>Charakterizuje základní sloučeniny s-prvků, jejich vlastnosti a využití                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | s prvky a jejich sloučeniny |
| Je schopen vysvětlit pojmy: koordinační vazba, centrální atom, ligandy, koordinační číslo<br>Používá názvosloví komplexních sloučenin<br>Zná vlastnosti komplexních sloučenin<br>Zná názvy a značky jednotlivých d-prvků a je schopen je zařadit do PSP<br>Zná výskyt jednotlivých d-prvků<br>Popisuje na základě umístění v PSP fyzikální a chemické vlastnosti d-prvků |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | d prvky a jejich sloučeniny |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| Chemické reakce d-prvků zapisuje rovnicemi<br>Charakterizuje základní sloučeniny d-prvků, jejich vlastnosti a využití                                                                                                                                                              |           |                                 |
| Zná jména Sklodowská, Curie, Becquerel, Fermi<br>Zná princip objevů nových f prvků                                                                                                                                                                                                 |           | f prvky a jejich sloučeniny     |
| Provede prakticky kvalitativní a kvantitativní analýzu vybraných anorganických látek<br>Provede prakticky kvalitativní a kvantitativní analýzu vybraných organických látek                                                                                                         |           | Analytická chemie               |
| Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických látek<br>Charakterizuje druhy vzorců v organické chemii<br>Rozlišuje jednotlivé typy org. reakcí a činidel<br>Je schopen rozlišit substituci, eliminaci, adici a přesmyk<br>Rozlišuje jednotlivé typy izomerie |           | Úvod do studia organické chemie |
| Plynně používá názvosloví alkanů a cykloalkanů<br>Vysvětluje pojem izomerie, konformace alkanů a cykloalkanů<br>Zná základní fyzikální vlastnosti alkanů<br>Zná metody přípravy alkanů a cykloalkanů<br>Charakterizuje významné alkany a cykloalkany                               |           | Alkany                          |
| Plynně používá názvosloví alkenů<br>Zná základní fyzikální vlastnosti alkenů<br>odvodí produkty adice elektrofilní a radikálové<br>Zná metody přípravy alkenů<br>Charakterizuje významné alkeny a alkadieny                                                                        |           | Alkeny                          |
| Plynně používá názvosloví alkynů<br>Zná základní fyzikální vlastnosti alkynů<br>Zná metody přípravy alkynů<br>Charakterizuje významné alkyny                                                                                                                                       |           | Alkyny                          |
| Plynně používá názvosloví arenů<br>Zná základní fyzikální vlastnosti arenů<br>Vysvětluje teorii aromaticity<br>Odvodí produkty elektrofilní substituce<br>Zná metody přípravy arenů<br>Charakterizuje významné areny                                                               |           | Areny                           |
| Zná surovinové zdroje organických sloučenin                                                                                                                                                                                                                                        |           | Zdroje uhlovodíků               |

| Chemie                                                                                           | 2. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                    |           |  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                             |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |           |  |

| Chemie                                                                                                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                   |
| Plynně používá názvosloví halogenderivátů<br>Zná fyz.-chem. vlastnosti halogenderivátů, základní zástupce a jejich využití<br>Reakce a přípravu halogenderivátů zapisuje rovnicemi              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Halogenderiváty                |
| Plynně používá názvosloví hydroxyderivátů<br>Zná fyz.-chem. vlastnosti hydroxyderivátů, základní zástupce a jejich využití<br>Reakce a přípravu hydr. zapisuje rovnicemi                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hydroxyderiváty                |
| Plynně používá názvosloví aldehydů a ketonů<br>Zná fyz.-chem. vlastnosti karbonyl. slouč., základní zástupce a jejich využití<br>Reakce a přípravu karbonyl. s. zapisuje rovnicemi              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Karbonylové sloučeniny         |
| Plynně používá názvosloví karboxyl. kyselin<br>Zná fyz.-chem. vlastnosti kyselin, základní zástupce a jejich využití<br>Reakce a přípravu kyselin zapisuje rovnicemi                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Karboxylové kyseliny           |
| Plynně používá názvosloví derivátů karboxyl. kyselin<br>Zná fyz.-chem. vlastnosti derivátů kyselin, základní zástupce a jejich využití<br>Reakce a přípravu derivátů kyselin zapisuje rovnicemi |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Deriváty karboxylových kyselin |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. ročník |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
| Plynně používá názvosloví nitrosloúčenin a aminů<br>Zná fyz.-chem. vlastnosti dusíkatých derivátů, základní zástupce a jejich využití<br>Reakce a přípravu dus. derivátů zapisuje rovnicemi                                                                                                                                                                                             |           | Dusíkaté deriváty                      |
| Plynně používá názvosloví heterocyklických sloučenin<br>Zná vlastnosti, reakce, zástupce a přípravu heterocyklických sloučenin                                                                                                                                                                                                                                                          |           | Heterocyklické sloučeniny              |
| Charakterizuje vlastnosti, složení základních barviv, léčiv, pesticidů a detergentů                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty |
| Popisuje mechanismus polymerace, polykondenzace a polyadice<br>Charakterizuje základní zástupce syntetických makromolekulárních látek, jejich zdroje a využití v praxi                                                                                                                                                                                                                  |           | Syntetické makromolekulární látky      |
| Vysvětlí postavení biochemie v přírodních vědách a její význam<br>Charakterizuje chemické složení živých soustav                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | Úvod do biochemie                      |
| Charakterizuje sacharidy z hlediska stavby, funkce a významu<br>Umí zapsat Fischerův, Tollensův i Haworthův vzorec sacharidů vybraných monosacharidů<br>Zná základní zástupce monosacharidů, oligosacharidů a polysacharidů<br>Zná základní reakce sacharidů<br>Objasní pojmy redukující a neredukující sacharidy<br>Zná základní důkazové reakce sacharidů a jejich chemickou podstatu |           | Sacharidy                              |
| Umí charakterizovat lipidy z hlediska stavby, funkce a významu<br>Je schopen zařadit lipidy do příslušných skupin z hlediska své stavby<br>Zná chemické složení a vlastnosti lipidů<br>Rozlišuje jednoduché a složené lipidy<br>Zná základní reakce lipidů<br>Vysvětluje pojmy mýdlo, žluknutí, ztužování tuků, vysychání olejů                                                         |           | Lipidy                                 |
| Charakterizuje bílkoviny z hlediska stavby, významu a funkce<br>Rozliší primární, sekundární, terciární a kvartérní strukturu bílkovin<br>Vysvětlí význam konkrétních jednoduchých a složených bílkovin pro lidské tělo                                                                                                                                                                 |           | Bílkoviny                              |
| Charakterizuje enzymy z hlediska stavby, funkce a významu<br>Umí vysvětlit pojmy kofaktor, holoenzym, apoenzym, aktivní centrum, inhibice (kompetitivní, nekompetitivní, alosterická), aktivace<br>Umí určit podmínky enzymové aktivity a její vliv na průběh reakce<br>Rozlišuje jednotlivé třídy enzymů                                                                               |           | Enzymy                                 |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. ročník |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| Charakterizuje NK z hlediska stavby, funkce a významu<br>Je schopen zařadit NK do příslušných skupin z hlediska své stavby a složení<br>Dokáže popsat strukturu DNA a RNA, určit složení, výskyt a význam<br>Umí vysvětlit pojmy nukleotid, nukleosid, mRNA, rRNA, tRNA |           | Nukleové kyseliny |
| Charakterizuje vitamíny z hlediska stavby, funkce a významu<br>Umí vysvětlit pojmy hypervitaminosa, hypovitaminosa, avitaminosa, hydrofilní a lipofilní vitamíny<br>Umí charakterizovat vybrané zástupce vitamínů                                                       |           | Vitamíny          |
| Charakterizuje hormony z hlediska stavby, funkce a významu<br>Vyjmenuje základní hormony<br>Charakterizuje určené druhy lidských hormonů                                                                                                                                |           | Hormony           |
| Vysvětlí pojem metabolismus, katabolismus, anabolismus, prekursor<br>Objasní jednotlivé metabolické dráhy sacharidů, lipidů a bílkovin<br>Objasní Krebsův cyklus z hlediska průběhu děje a jeho funkčnosti<br>Objasní postavení dýchacího řetězce v metabolismu         |           | Biochemické děje  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                           |           |                   |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                    |           |                   |

## 5.7 Geografie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 1         | 0         | 5      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Geografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět geografie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru geografie a geologie. Je určen studentům prvního, druhého a třetího ročníku čtyřletého gymnázia. Studenti čtvrtého ročníku mají navíc možnost volby výběrového semináře z geografie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>V prvním a druhém je geografie vyučována s časovou dotací dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku jednu hodinu.</p> <p>Seminář z geografie ve čtvrtém ročníku je dvouhodinový. Výuku doplňuje i zařazení terénního vyučování v rámci geografických exkurzí.</p> <p>Výuka probíhá vesměs v odborné zeměpisné pracovně, která je vybavena rozsáhlou mapovou sbírkou a audiovizuální technikou (PC, dataprojektor a vizualizér).</p> <p>Předmět geografie má v rámci gymnaziálního vzdělávání mnoho funkcí, za jednu z nejdůležitějších lze považovat integrační funkci geografie. Ve své podstatě geografie spojuje poznatky z řady přírodovědných, společenských i technických vědních disciplín. Z toho vyplývá velké množství vazeb na jiné vyučovací předměty (Bi, Fy, Ch, M, D, ZSV).</p> <p>Komplexní geografické poznání reality napomáhá u studentů postupně vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik a vývoj.</p> <p>Formy a metody práce</p> <p>Základní formou výuky je výklad doplňovaný referáty, prezentacemi a videem či ukázkami z internetu. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Do vyučovacího předmětu zeměpis jsou začleněny tyto průřezová témata:</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Geografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> </ul> <p>Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky,</li> <li>• Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce,</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> </ul> <p>Multikulturní výchova (MkV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> </ul> <p>Environmentální výchova (EV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematika vztahů organismů a prostředí</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Životní prostředí regionů a České republiky</li> </ul> <p>Mediální výchova (MeV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Média a mediální produkce</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geologie</li> <li>• Geografie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tomu, aby samostatně nebo skupinově navrhovali postupy, taktiky k řešení daného problému s využitím odborné literatury. Problémy mohou být regionálního, ale i globálního charakteru, mohou být reálné v prostoru a čase, ale i modelové a smyšlené</li> <li>• aplikaci teoretických poznatků do praxe, například v rámci exkurzí a geografického terénního vyučování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu | Geografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení projevu a vystupování žáka v rámci diskusí, zkoušení nebo příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování aktuálního dění ve světě</li> <li>• samostatnosti i spolupráci během řešení projektů nebo problémových úkolů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a chápání kulturních a duchovních hodnot, jejich spoluvytváření a ochraně</li> <li>• aktivní účasti na geografických exkurzích, přednáškách, besedách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu</li> <li>• uplatňování svých vlastních nápadů při řešení praktických úloh</li> <li>• aktivitám, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat (plánování exkurzí)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus, pro získávání a ověřování geografických informací</li> <li>• využívání pramenů geografických informací – časopisy s geografickou tematikou: National Geographic, Lidé a Země, Geografické rozhledy, Dnešní svět</li> <li>• vyhledávání, třídění a hodnocení získaných informací prostřednictvím tvorby vlastních prezentací</li> <li>• tomu, aby samostatně nebo skupinově dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů dat: statistické prameny, různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky a schémata</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitálních technologií při domácí přípravě, i během vyučovacích hodin</li> <li>• vyhledávání informací pro tvorbu prezentací a pro přípravu na vyučovací hodiny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu | Geografie                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání online atlasů</li> </ul> |

| Geografie                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Objasní obsah předmětu zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ÚVOD DO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO<br>Tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář                                                                                                                                 |
| Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA<br>Vzájemné vazby a souvislosti složek FG sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí.<br><br>SYSTÉM FYZICKOGEOGRAFICKÉ SFÉRY NA PLANETÁRNÍ A NA REGIONÁLNÍ ÚROVNI – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy. |
| Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Litosféra – stavba Země, litosférické desky a jejich rozhraní, pohyby litosféry, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary reliéfu, absolutní a relativní členitost, oceánské dno                                                                                                                             |
| Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy<br>Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů.<br>Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních hornin. |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Země jako geologické těleso – základní biogeocykly.<br><br>Zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země.<br><br>Magmatický proces – vznik magmatu a jeho tuhnutí, krystalizace minerálů z magmatu                                                                                        |

| Geografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Analyzuje různé druhy poruch v litosféře.<br/>Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | <p>Zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace</p> <p>Metamorfni procesy – jejich typy, kontaktní a regionální metamorfóza</p> <p>Deformace litosféry – křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu</p> |
| <p>Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů.<br/>Popíše princip skleníkového efektu, objasní jeho vliv na život na Zemi a příčiny a důsledky jeho zesilování.</p>                                                                                                                                                                                                                  |           | <p>Atmosféra – stavba, složení, procesy, globální cirkulace, místní cirkulace, meteorologie, klimatologie, klimadiagram, vzduchové hmoty synoptická mapa, předpověď počasí, vývoj a změny klimatu, skleníkový efekt, ozónová díra.</p>                                                                                                                                      |
| <p>Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <p>Hydrosféra – rozložení zásob vody na Zemi, koloběh vody, povrchová voda, úmoří, povodí, rozvodí, říční síť, režimy odtoků, limnologie, podpovrchová voda, oceánografie, salinita, hydrogeologie.</p>                                                                                                                                                                     |
| <p>Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | <p>Povrchové vody – jejich rozložení na Zemi; chemické složení, pH; hydrogeologický cyklus, geologické působení vody Podzemní vody – propustnost hornin; hydrogeologické systémy; chemické složení podzemních vod; ochrana podzemních vod</p>                                                                                                                               |
| <p>Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | <p>Kryosféra - lokalizace, ledovce, glaciální pochody a tvary, permafrost<br/>Pedosféra – půda, půdotvorný proces a činitelé, horizonty, půdní druhy, typy půd.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu</p> <p>Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí</p> <p>Posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu</p> <p>Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu</p> |           | <p>Vznik a vývoj půd<br/>Interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny<br/>Práce v terénu a geologická exkurze</p>                                                                                                                                                                                          |
| <p>Rozliší hlavní biomy světa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <p>Biosféra – zoogeografie, fytogeografie, biomy, biodiverzita, vegetační pásy, vegetační stupně</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Geografie                                                                                                                                                                        | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi.                         |           | Krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj užívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál                                                                                               |
| Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny.                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni.                                                |           | Vývoj interakce příroda - společnost – prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí                                                  |
| Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.                                                                                        |           | GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE<br>Praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy.<br>Praktická topografie.                                                                                                                           |
| Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální (elektronické) podobě pro řešení geografických problémů.                |           | Geografické informační a navigační systémy (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém).                                                                                                     |
| Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území.                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.                                                                    |           | GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ VYJADŘOVACÍ JAZYK<br>Obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii.<br>Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu. |
| Orientuje se s pomocí map v krajině.                                                                                                                                             |           | GEOGRAFICKÉ INFORMAČNÍ A NAVIGAČNÍ SYSTÉMY<br>Geografické informační a navigační systémy (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém).                                                       |
|                                                                                                                                                                                  |           | TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE<br>Geografická exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce.                  |
| Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva. |           | Obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky, jazyky, lidské rasy, náboženství, přirozený a mechanický přírůstek.<br><br>Kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické                       |

| Geografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa.</p> <p>Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení.</p> <p>Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa.</p> <p>Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů.</p> <p>Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti.</p> <p>Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji.</p> <p>Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.</p> | <p>procesy, hlavní světová ohniska napětí.</p> <p>Sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce.</p> <p>Světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky, geografie zemědělství, geografie průmyslu, geografie dopravy a cestovního ruchu.</p> <p>Socioekonomická sféra - sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace.</p> |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

| Geografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.</p> <p>Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region – modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii</p> <p>AFRIKA<br/>Severní Afrika<br/>Subsaharská Afrika</p> <p>AMERIKA<br/>Anglosaská Amerika<br/>Latinská Amerika</p> <p>ASIE<br/>Rusko<br/>Jihozápadní Asie<br/>Střední Asie a Zakavkazsko<br/>Jižní Asie<br/>Jihozápadní Asie<br/>Východní Asie</p> <p>AUSTRÁLIE, OCEÁNIE</p> <p>POLÁRNÍ OBLASTI</p> |

| Geografie                                                                                                        | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |           | <b>SVĚTOVÝ OCEÁN</b><br><br><b>REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY</b><br>Přírodní podmínky.<br>Evropská integrace. EU.<br>Severní Evropa.<br>Západní Evropa.<br>Jižní Evropa.<br>Jihovýchodní Evropa.<br>Východní Evropa.<br>Střední Evropa. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy                     |           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky         |           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce |           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                       |

| Geografie                              | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b> |

| Geografie                                                                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.                                                                                                                                   | Česká republika<br>Poloha, rozloha.<br>Územní vývoj státu.<br>Přírodní poměry v ČR - geologická stavba, geomorfologické členění, klimatická charakteristika, klimatické oblasti, hydrologické poměry, pedologické charakteristiky, biota, krasové oblasti, ochrana přírody – velkoplošné a maloplošné chráněné území, biosférické rezervace, znečištění ovzduší a krajiny.<br>Hlavní geomorfologické celky ČR.<br>Hlavní faktory ovlivňující klima v ČR.<br>Úmoří a povodí v ČR.<br>Velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR. |  |
| Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika                                                                                  | Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony<br><br>Obyvatelstvo ČR – věková struktura obyvatelstva, národnostní složení, náboženská struktura, přirozený a mechanický přírůstek.<br><br>Sídla ČR - vývoj osídlení a zalidnění, administrativní členění, jednotky NUTS<br><br>Regiony ČR<br><br>Euroregiony                                                      |  |
| Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům | Místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování.<br><br>Mikroregion Frenštátsko, Novojičínsko, Moravskoslezský kraj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

## 5.8 Biologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 2         | 3         | 0         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je realizován podle RVP G.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Je vyučován jako samostatný předmět v prvním až třetím ročníku.</p> <p>V prvním ročníku je jedna hodina týdně vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny.</p> <p>Na předmět biologie navazuje volitelný předmět Profilová biologie a genetika, který si studenti mohou zvolit ve třetím ročníku a ve čtvrtém ročníku předměty Seminář z biologie, dále Biochemie a fyziologie a Anatomie člověka.</p> <p>Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G a část oboru Výchova ke zdraví RVP G (Zdravý způsob života a péče o zdraví).</p> <p>Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů) a Enviromentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí).</p> <p>Hodiny laboratorních cvičení probíhají v biologické laboratoři, která je vybavena mikroskopy, stereoskopickými lupami, dataprojektorem a biologickými modely a mapami.</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu biologie je získání představy o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámení se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulární a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí.</p> <p><b>Formy a metody práce</b></p> <p>Základní metodou výuky je výklad spojený s ukázkami přírodnin, je doplňován tematickými diskuzemi, samostatnou a skupinovou prací zaměřenou na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování vybraných témat formou prezentací či projektů. Do výuky jsou</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | příležitostně zařazeny také exkurze a ekologické vycházky. Základní metodou praktických cvičení je pozorování a pokus. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů.                                                                                                                                           |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Geologie</li> <li>• Biologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémových úloh v praktických cvičeních</li> <li>• samostatnému hledání nových přístupů a řešení</li> </ul>                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• otevřené komunikaci se žáky o problémech a biologických souvislostech</li> <li>• srozumitelnému, věcnému a gramaticky správnému vyjadřování</li> <li>• řešení úloh, u kterých musí kombinovat různé komunikační technologie</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• práci ve skupině tak, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení</li> <li>• skupinové diskuzi o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny</li> <li>• sebehodnocení</li> </ul>                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanská:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ochraně životního prostředí a zdraví</li> <li>• zodpovědné reakci v krizových situacích a k poskytnutí první pomoci</li> <li>• orientaci v globálních environmentálních problémech</li> </ul>                                               |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti</li> <li>• využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium</li> </ul>                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu                             | Biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatné práci s využitím nejrozličnějších zdrojů včetně digitálních</li> <li>• srovnání dat z různých zdrojů a nutnosti ověřovat data</li> <li>• opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací</li> <li>• samostatnému pozorování a vyhodnocování v hodinách laboratorních cvičení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitálních technologií pro přípravu na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, včetně schémat a obrázků</li> <li>• práci s vědeckými články, portály, databázemi</li> <li>• využívání aplikací při sběru dat v terénu (PlantNet)</li> <li>• využívání 3D anatomických atlasů</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V prvním ročníku probíhá laboratorní cvičení s polovinou třídy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Biologie                                                                                                                                                                                                                                  | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                     |
| Určí rozdíly mezi živou a neživou přírodou<br>Charakterizuje základní vlastnosti živých organismů<br>Charakterizuje chemické složení živých organismů<br>Objasní pojem druh, binomická nomenklatura<br>Uvede přehled systému živé přírody |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obecná charakteristika organismů |

| Biologie                                                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zařadí viry do systému organismů<br>Uvede základní vlastnosti virů<br>Objasní průběh životního cyklu virů<br>Uvede způsoby šíření virové nákazy<br>zhodnotí pozitivní a negativní význam virů<br>Uvede příklady virových onemocnění            |           | Biologie virů                                                                                                                                                                  |
| Objasní stavbu a funkci strukturních složek prokaryotické buňky                                                                                                                                                                                |           | Prokaryotická buňka                                                                                                                                                            |
| Charakterizuje bakterie a sinice z hlediska stavby a významu<br>Uvede příklady bakteriálních nemocí, způsoby ochrany a metody jejich léčby                                                                                                     |           | Biologie bakterií                                                                                                                                                              |
| Objasní strukturu a funkci organel eukaryotické buňky a jejich životní projevy<br>Popíše rozdíly mezi rostlinnou, živočišnou buňkou a buňkou hub                                                                                               |           | Eukaryotická buňka, buněčný cyklus, dělení buňky                                                                                                                               |
| Popíše typy pletiv<br>Popíše stavbu a funkci základních vegetativních a generativních orgánů rostlin a jejich metamorfózy<br>Charakterizuje fyziologické děje rostlin<br>Uvede vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla     |           | Morfologie a anatomie rostlin – pletiva, rostlinné orgány<br>Fyziologie rostlin - vodní režim, osmotické děje, fotosyntéza, dýchání, kvašení, růst a vývin, pohyby rostlin     |
| Uvede způsoby rozmnožování rostlin                                                                                                                                                                                                             |           | Rozmnožování rostlin                                                                                                                                                           |
| Porovná tělo nižších a vyšších rostlin<br>Charakterizuje skupiny nižších a vyšších rostlin<br>Charakterizuje rodozměnu na konkrétních životních cyklech rostlin<br>Pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky |           | Systém a evoluce rostlin:<br>Nižší rostliny – znaky, ruduchy, zelené řasy<br>Vyšší rostliny – znaky, výtrusné (mechorosty, kaprad'orosty), nahosemenné, krytosemenné – 2D, 1D) |
| Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti<br>Vysvětlí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany                                               |           | Rostliny a prostředí                                                                                                                                                           |
| Popíše stavbu těla hub a lišejníků<br>Pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků<br>Uvede ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků                                                                               |           | Biologie hub<br>Biologie lišejníků                                                                                                                                             |
| Popíše stavbu živočišné buňky, funkce organel                                                                                                                                                                                                  |           | Živočišná buňka                                                                                                                                                                |
| Charakterizuje chromista z hlediska stavby a způsobu výživy, uvede významné zástupce                                                                                                                                                           |           | Chromista                                                                                                                                                                      |
| Popíše stavbu těla prvoků<br>Charakterizuje prvoky z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska, uvede významné zástupce                                                                                                            |           | Prvoci                                                                                                                                                                         |

| Biologie                                                            | 1. ročník |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakterizuje geologická období vývoje Země                        |           | Geologická historie Země                                                                                      |
| Charakterizuje významné hypotézy o vzniku a vývoji života na Zemi   |           | Vznik a vývoj života na Zemi                                                                                  |
| Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci |           | Evoluční vývoj organismů, darwinismus                                                                         |
| Popíše vlastnosti minerálů a jejich využití                         |           | Minerály - jejich vznik a ložiska, krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                       |           |                                                                                                               |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                |           |                                                                                                               |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí |           |                                                                                                               |

| Biologie                                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                       |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                          |
| Popíše vznik a význam zárodečných listů<br>Vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Mnohobuněčnost – teorie, zárodečné listy                                                                                                              |
| Charakterizuje hlavní taxonomické skupiny bezobratlých živočichů z hlediska stavby a funkce<br>Popíše rozmnožování u významných zástupců<br>Uvede významné zástupce<br>Zhodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Morfologie, anatomie, fyziologie a systém bezobratlých – houbovci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci              |
| Uvede znaky strunatců<br>Charakterizuje hlavní taxonomické skupiny strunatců z hlediska stavby a funkce<br>Popíše způsoby adaptace na prostředí<br>Uvede významné zástupce<br>Zhodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Morfologie, anatomie, fyziologie a systém strunatců - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) |

| Biologie                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
| Popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav                                                                                                                                                                          |           | Fylogeneze orgánových soustav živočichů    |
| Pozná a pojmenuje významné živočišné druhy                                                                                                                                                                            |           | Praktické poznávání živočichů              |
| Charakterizuje základní typy chování živočichů                                                                                                                                                                        |           | Etologie                                   |
| Objasní základní ekologické pojmy<br>Uvede abiotické a biotické podmínky                                                                                                                                              |           | Základní ekologické pojmy, podmínky života |
| Popíše základní ekologické vztahy                                                                                                                                                                                     |           | Biosféra a její členění                    |
| Uvede význam živočichů v přírodě a pro člověka<br>Charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci<br>Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany |           | Živočichové a prostředí                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                         |           |                                            |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí                                                                                                                                                   |           |                                            |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                  |           |                                            |

| Biologie                                                                                                                           | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                              |
| Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fylogenetický vývoj člověka                                                                                                                                               |
| Charakterizuje typy tkání<br>Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav<br>Uvede příklady onemocnění a zásady prevence |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Stavba a funkce:<br>- opěrné soustavy<br>- pohybové soustavy<br>- oběhové soustavy<br>- dýchací soustavy<br>- trávicí soustavy a látkové přeměny<br>- vylučovací soustavy |

| Biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. ročník |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kožní soustavy</li> <li>- regulační soustavy</li> <li>- smyslové soustavy</li> <li>- rozmnožovací soustavy</li> </ul> |
| Charakterizuje individuální vývoj člověka                                                                                                                                                                                                                                               |           | Ontogeneze člověka<br>Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství                                                                                          |
| Uvede kladné a záporné vlivy na zdraví                                                                                                                                                                                                                                                  |           | Zdravý životní styl                                                                                                                                            |
| Zná zásady poskytnutí první pomoci                                                                                                                                                                                                                                                      |           | První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách                                                                                                        |
| Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace                                                                                                                                                                      |           | Psychohygiena                                                                                                                                                  |
| Definuje základní genetické pojmy<br>Aplikuje znalosti Mendelových zákonů na konkrétních genetických příkladech                                                                                                                                                                         |           | Dědičnost a proměnlivost                                                                                                                                       |
| Popíše strukturu nukleových kyselin<br>Objasní procesy replikace, transkripce a translace Charakterizuje příčinu vzniku genetických vad<br>Rozlišuje druhy populací a uvede vlivy působící na jejich velikost<br>Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě |           | Molekulární a buněčné základy dědičnosti<br>Genetika člověka<br>Genetika populací                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                |

## 5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 1         | 7      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět dějepis je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a využívá společenskovědní poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Dějepis rovněž využívá úzkých vazeb s dalšími předměty – zeměpisem, literaturou a jazyky, s občanskou, hudební a výtvarnou výchovou aj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v I. až III. ročníku 2 hodiny týdně. Ve IV. ročníku má hodinovou týdenní dotaci pro celou třídu v dějepisné či jiné učebně.</p> <p>K prohloubení učiva slouží navazující volitelné předměty – ve třetím ročníku Profilový dějepis a ve čtvrtém ročníku Seminář z dějepisů a předmět soudobé dějiny a geopolitika.</p> <p>Vzdělání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k těmto <b>strategiím</b> pro získání <b>klíčových kompetencí</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání přirozeného světa historie – prolínání a prostoupení historie a současnosti</li> <li>• rozvíjení vlastního historického vědomí v kontextu regionál., českých a světových dějin</li> <li>• získávání orientace v historickém čase</li> <li>• vnímání obrazu hlavních vývojových linií a jejich prolínání</li> <li>• pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů</li> <li>• vnímání role významných historických osobností v českém i evropském kontextu</li> <li>• chápání civilizační a kulturní rozmanitosti světa / v rámci dějin kultury, vědy a techniky, náboženství a způsobu života /</li> <li>• utváření pozitivního hodnotového systému a kritického myšlení k poznávanému</li> <li>• utváření dovednosti argumentovat, diskutovat a naslouchat jiným názorům</li> </ul> |

| Název předmětu | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Žákům, kteří projevují výraznější zájem o vyučovací předmět dějepis, věnuje vyučující speciální pozornost, zajišťuje k nim individuální přístup, připravuje je na dějepisné soutěže, např. Dějepisná olympiáda pro vyšší stupeň gymnázia a SOČ.</p> <p><b>Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vyučovanými předměty:</b><br/> <b>ZEMĚPIS</b> - přírod. podmínky, orientace v prostoru, územní rozsah států<br/> <b>MATEMATIKA, FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE</b> - rozvoj vědy a techniky,<br/> - vynálezy, Nobelova cena, epidemie<br/> <b>LITERATURA A JAZYKY</b> - vývoj českého jazyka, písemné systémy, liter. žánry,<br/> - spisovatelé a jejich dílo, specifika liter. pramenů - kroniky, legendy, chorály<br/> <b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b> - stavební a umělecké slohy, umělecká díla a jejich tvůrci<br/> <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b> - vývoj hudebních projevů, významné směry a jejich představitelé<br/> <b>OBČANSKÁ VÝCHOVA</b> - člověk a společnost, formy státních zřízení, lidská a občanská práva, politický a volební systém</p> <p><b>Vyučovacím předmětem prolínají tato průřezová témata:</b><br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> - kořeny civilizací, prolínání kult. vlivů v helénismu, etnický původ, postavení menšin - židé, Němci, předsudky společnosti, rasismus, antisemitismus, xenofobie , diskriminace, mezinárodní solidarita<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - komunikace, sociální dovednosti, spolupráce, mezilidské vztahy, řešení problémů, seberegulace, kreativita<br/> <b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> - člověk a příroda, přírod. podmínky a první civilizace, průmyslová revoluce a její dopad ve společnosti a krajině, kolonizace, vesnický a městský způsob osídlení, aglomerace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> antika jako kořen evropské civilizace, křesťanství, formování evropských států, civilizační střety - kruciáty, islám, mírové poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, objevení Ameriky, evropocentrismus, formování moderních států a pluralitní společnosti, evropská integrace, euroatlantická spolupráce<br/> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - ověřování informací, interpretace pramenů, analýza textu, sdělovací prostředky - např. „hilsneriáda“, propaganda</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj cílových kompetencí</b><br/> <b>Výchovně vzdělávací cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti – vnímání minulosti jako souhrnu příkladů modelových situací a vzorů lidského chování</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzování společenských jevů v chronologických souvislostech provázaných příčinnými a důsledkovými vazbami</li> <li>• rozvíjení prostorové představivosti – zeměpisné podmínky – variabilita společnosti</li> <li>• vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, ale tolerance jiných kultur, minorit</li> <li>• zvládání základů společenskovední analýzy a historické kritiky – objektivita interpretace,</li> <li>• jedinec a společnost /kult osobnosti/</li> <li>• rozvíjení pozitivního a etického hodnotového žebříčku opřeného o historickou zkušenost lidstva</li> <li>• upevňování odpovědnosti za sebe jako jednotlivce a ochoty podílet se na veřejném životě obce, regionu a státu</li> </ul> <p><b>Metody, formy práce a pracovní postupy odpovídající těmto cílům:</b><br/>K nejdostupnějším patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s učebnicí a jednoduššími historickými prameny / tisk/</li> <li>• tvorba a využívání pracovních listů</li> <li>• práce s historickými mapami, atlasy a obrazovými materiály</li> <li>• práce s encyklopediemi, pracovními listy</li> <li>• využití výukových programů, AVT</li> <li>• ožívování a upevňování tradic</li> <li>• četba historické beletrie a literatury faktu</li> <li>• návštěva kultur. a historických expozic, muzeí, památek</li> <li>• dějepisné exkurze</li> <li>• samostatná práce formou referátů, prezentací</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmanitým aktivitám / diskuzi, výkladu, používání AVT, ICT /</li> <li>• ke kritickému myšlení a logickému uvažování</li> <li>• k metodám, při nichž žáci sami docházejí k řešení problémů</li> <li>• hypotéze, analýze a ověření řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výstižnému, odbornému a logickému vyjadřování - např. referáty</li> <li>• k řízené diskuzi</li> <li>• schopnosti naslouchat jiným a k vhodnému argumentování při obhajobě vlastního názoru</li> <li>• poznávání různých typů textů / mapy, grafy, diagramy, schémata/ a dokumentů / obrazy, videozáznamy/ i informační technologie</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozování situace, která umožňují žákům účinně spolupracovat ve skupině, prezentovat a hodnotit se navzájem</li> <li>• k upevňování mezilidských vztahů a vzájemné sebedůvěry</li> <li>• vytváření příznivého pracovního a tvořivého klimatu ve třídě</li> </ul>                                |
|                | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahu k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> <li>• k toleranci odlišných názorů, postojů a schopností</li> <li>• reflexi současného společenské dění ve světě i v regionu</li> </ul>                                                                                               |
|                | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji osobního i odborného potenciálu vzhledem k budoucímu profesnímu zaměření</li> <li>• podněcování iniciativního a tvořivého přístupu v práci</li> <li>• posuzování a korigování možnosti a rizika v tržním prostředí s ohledem na profesní budoucnost žáků</li> </ul>                           |
|                | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úkolům, umožňujícím vyhledávání a kombinaci různých informačních zdrojů – spolehlivost</li> <li>• k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• k zamyšlení nad historickým vývojem s odkazem k současnosti a ke kritickému hodnocení získaných faktů</li> </ul>                                       |

| Název předmětu | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací a k jejich kritickému posuzování</li> <li>vytváření prezentací s využitím informací digitálního obsahu</li> <li>vyjadřování za pomoci digitálních prostředků</li> <li>práci s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení</li> </ul> |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                |
| Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného<br>Osvojí si periodizaci dějin<br>Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí interpretace<br>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, které prameny uchovávají |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Úvod do studia historie<br>Význam historického poznání pro současnost jako souhrn modelových způsobů chování jedince i společnosti<br>Práce historika, historické prameny, jejich typy, účel a interpretace |
| Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní vývoj lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura<br>Vysvětlí zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pravěk<br>Starší doba kamenná, antropogeneze<br>Mladší doba kamenná - neolitická revoluce<br>Eneolit - megalitické stavby<br>Doba bronzová a železná                                                        |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku s ohledem na naše území a regionální naleziště                                                                                                                                                                                                                                                                            | Majetková diferenciace, metalurgie<br>Keltové, Germáni, Slované - doba římská                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství - právo, písmo, myšlení                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Starověk<br>Staroorientální státy - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina, Persie<br>Charakteristické rysy oblastí - náboženství, písemné systémy, kultura a umění                                                                                                                                                   |  |
| Pochopí odkaz antiky a křesťanství jako základu evropské civilizace<br>Objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím i další neevropské náboženské a filozofické systémy / hinduismus, buddhismus, taoismus atd./<br>Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin<br>Rozpozná na příkladech významné antické umělecké památky / architektura, sochařství | Antické Řecko<br>Kořeny evropské civilizace a kultury<br>Archaické, klasické a helénistické období<br>Antický Řím<br>Doba královská, republika<br>Císařství - principát, dominát<br>Počátky křesťanství, římská kultura<br>Rozpad a zánik říše římské<br>Naše země v době římské - limes romanus jako civilizační hranice |  |
| Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě<br>Vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu<br>Vymezí specifika islámu a arabské kultury                                                                                                                                                | Středověk<br>Raný středověk<br>Utváření středověké Evropy - civilizační centra Byzantsko-slovanské, západní a arabské<br>Lenní systém a formování státních útvarů<br>Křesťanství jako kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství - schizma, boj papežství a císařství, křižácké výpravy, hereze        |  |
| Definuje proměny ekonomického a politického uspořádání středověké společnosti na vybraných státních celcích<br>Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území                                                                                                                                                                                                                         | Zemědělské systémy, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu<br>První státní útvary na našem území, Čechy v době knížecí                                                                                                                                                                                                      |  |
| Demonstruje hospodářské, politické a kulturní změny ve společnosti<br>Vysvětlí důsledky turkotatarských nájezdů                                                                                                                                                                                                                                                                           | Románská kultura a vzdělanost<br>Vrcholný středověk<br>Urbanizace, rozvoj obchodu, univerzity<br>Mongolský vpád a jeho důsledky pro východní Evropu<br>Vznik centralizovaných monarchií v Evropě                                                                                                                          |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

| Dějepis                                                                                          | 1. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě       |           |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                      |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |           |  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                             |           |  |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                         |
| Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti, specifické projevy ve vybraných státech                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Opakování vzniku centralizovaných monarchií<br>Stoletá válka                                                                                                                                                                         |
| Vymezí územní rozsah českého státu a jeho postavení v Evropě - Země Koruny české                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků<br>Gotika a středověká vzdělanost, univerzity                                                                                                                                      |
| Charakterizuje příčiny, průběh a význam husitské reformace                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nápravná hnutí v církvi - husitská reformace                                                                                                                                                                                         |
| Vymezí znaky stavovské monarchie<br>Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky a zhodnotí jejich dopad                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pozdní středověk<br>Doba poděbradská<br>Doba jagellonská                                                                                                                                                                             |
| Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k hospodářským a politickým změnám<br>Popíše základní typy reformace a vysvětlí její důsledky<br>Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede příklady jednotlivých zemí<br>Posoudí postavení českého státu uvnitř soustátí, analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Raný novověk<br>Renesance a humanismus, rozvoj vědy, techniky<br>Vznik španělské monarchie a zámořské plavby<br>Evropská reformace a její typy<br>Nizozemská revoluce<br>Vznik absolutistických monarchií ve Francii, Anglii a Rusku |

| Dějepis                                                                                                                                        | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |           | Vznik a vývoj mnohonárodnostní habsburské monarchie 1526 - 1620<br>Doba rudolfínská, manýrismus                                                                                                 |
| Definuje politické a náboženské rozdělení Evropy                                                                                               |           | Rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku - třicetiletá válka<br>Třicetiletá válka a české země, protireformace                                                                 |
| Posoudí důsledky třicetileté války pro české země                                                                                              |           | Upevňování moci Habsburků v pobělohorském období                                                                                                                                                |
| Vymezí pojem „ české baroko“                                                                                                                   |           | Barokní kultura a životní styl                                                                                                                                                                  |
| Demonstruje na příkladech států postupný rozklad a zánik dosavadních systémů vlády<br>Posoudí význam ústavy a uvede typy parlamentních systémů |           | Novověk od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.<br>Občanská válka v Anglii - parlamentarismus a monarchie                                                                                       |
| Určí a zhodnotí myšlenky a principy osvícenství a jejich uplatnění v revolucích a jiných snahách o nastolení moderní společnosti               |           | Osvícenství - rozvoj myšlení, vzdělanosti, vědy<br>Osvícenský absolutismus / Prusko, Rusko /<br>České země za vlády Marie Terezie, Josefa II.<br>Boj amerických osad za nezávislost - vznik USA |
| Interpretuje příčiny zániku středověkých struktur, nástup novodobé občanské společnosti                                                        |           | Novověk od konce 18. století<br>Velká francouzská revoluce - příčiny, průběh a důsledky pro Francii a Evropu                                                                                    |
| Vysvětlí emancipační snahy národů jako důsledek změn ve společnosti                                                                            |           | Napoleonské války a jejich důsledky<br>Vídeňský kongres a Evropa po vídeňském kongresu                                                                                                          |
| Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu                                                                                                 |           | Kultura a životní styl v období rokoka, klasicismu a romantismu                                                                                                                                 |
| Vymezí specifické rysy utváření českého novodobého národa                                                                                      |           | Národně- osvobozenécké hnutí v Evropě - utváření novodobých národů, NO                                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                               |           |                                                                                                                                                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                 |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                 |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                 |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě                                                     |           |                                                                                                                                                                                                 |

| Dějepis                                | 3. ročník                                                                                                        |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              | Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945<br>První světová válka - příčiny, průběh a důsledky<br>České země za 1. světové války, domácí a zahraniční I. odboj a jeho osobnosti                                                                |
| Uvede příčiny a projevy politického obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestup USA a nastolení bolševické moci v Rusku                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              | Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci<br>Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory<br>Vznik ČSR a vývoj v meziválečném období- politický, ekonomický, sociální, národnostní systém                                                        |
| Vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie Evropa a svět ve 20. a 30. letech, vznik totalitních režimů, počátky fašismu v It., ŠP., Jap. a Něm.<br>Objasní podstatu agresivní militantní politiky a neschopnosti jí čelit - appeasement |                                                                                                                                                                                                              | Evropa a svět ve 20. a 30. letech, vznik totalitních režimů, počátky fašismu v It., ŠP., Jap. a Něm.                                                                                                                                              |
| Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrcošením politických problémů, radikalizací pravicových a levicových protidemokratických sil                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              | Světová hospodářská krize a její dopad v ČSR<br>Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek - občanská válka ve Španělsku                                                                                                                 |
| Doloží na příkladech antisemitismus a jeho nepřijatelnost z hlediska lidských práv<br>Uvědomuje si roli osobnosti v dějinách                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              | Mnichovská krize a důsledky appeasementu<br>Druhá světová válka / charakter, bojiště, zbraně hromad. ničení, holocaust/<br>Protektorát Čechy a Morava, II. odboj                                                                                  |
| Popíše způsob života moderní společnosti                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              | Kultura 1. pol. 20. stol.                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika<br>Určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace                           |                                                                                                                                                                                                              | Novověk od konce 19. století do roku 1914<br>Průmyslová revoluce- modernizace společnosti, její důsledky - liberalismus, nacionalismus, utopický socialismus<br>Utváření novodobých národních společností / české, slovenské, italské a německé / |
| Vysvětlí emancipační hnutí evropských národů a specifické rysy utváření novodobého českého národa - kulturní a politický význam                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              | Revoluční rok 1848 v Evropě a Čechách<br>Postavení českých zemí v rámci Habsburské monarchie/ dualismus, fundamentálky, punktace                                                                                                                  |

| Dějepis                                                                                                        | 3. ročník |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |           | Sjednocení Itálie a Německa<br>Předpoklady a projevy imperiální / mocenské a koloniální / politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci, Osmanská říše   |
| Formuluje historický rozměr rasismu                                                                            |           | Občanská válka v USA a její důsledky                                                                                                                            |
| Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v Evropě i ve světě, jež byly příčinou konfliktů mezi nimi                  |           | Ohniska mezinárodního napětí před 1. světovou válkou, koloniální konflikty<br>Střety velmocí, diplomatické a vojenské aktivity<br>Vznik trojspolku a trojdohody |
| Rozezná znaky moderních uměleckých směrů ve výtvarném umění a v literatuře, zná jejich představitele           |           | Vzdělanost, umění a styl přelomu století                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                  |           |                                                                                                                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                            |           |                                                                                                                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                           |           |                                                                                                                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                            |           |                                                                                                                                                                 |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                              |           |                                                                                                                                                                 |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky       |           |                                                                                                                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů               |           |                                                                                                                                                                 |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |           |                                                                                                                                                                 |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                           |           |                                                                                                                                                                 |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách                                                             |           |                                                                                                                                                                 |

| Dějepis                         | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |       |
| ŠVP výstupy                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská uskupení, vzájemné vztahy, konflikty<br>Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zaměří se na vztahy mezi SSSR a USA -konfrontace, koexistence, odzbrojovací jednání     |           | Moderní doba II - soudobé dějiny po roce 1945<br>Evropa a svět po 2. světové válce - bipolární dělení světa a vznik studené války, OSN<br>Východní blok - SSSR jako světová velmoc, vznik RVHP a VS<br>Politický, hospodářský a sociální vývoj v zemích sovětského bloku                                                    |
| Porovná a vysvětlí způsob života a chování v totalitních a demokratických společnostech a přihlédně k situaci v Československu                                                                                                                                                                                |           | Postavení ČSR, charakter lidovědemokratického režimu, sovětizace, únorový převrat a nástup komunistické diktatury, politické procesy                                                                                                                                                                                        |
| Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech                                                                                                                                                                                                                    |           | Krise sovětského bloku - NDR, Polsko, MLR, Pražské jaro 1968                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí                                                                                                                                                                                                                                              |           | USA jako velmoc a její vnitřní vývoj, euro-atlantická spolupráce, NATO                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Zná základní instituce sjednocené Evropy, jejich úlohu a fungování                                                                                                                                                                                                                                            |           | Charakteristika západních demokracií a principy evropské integrace<br>Životní podmínky na obou stranách „železné o.“                                                                                                                                                                                                        |
| Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, oblasti napětí a válečných konfliktů<br>Porovná zdroje a význam islámské, židovské či jiné kultury v moderním světě<br>Ujasňuje si možnost zneužití náboženské ideologie a fanatismu - terorismus a jeho podoby |           | Konflikty na Blízkém východě a vznik státu Izrael, izraelsko - palestinský konflikt, Egypt<br>Dekolonizace, vývoj v oblastech „třetího světa“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení<br>Ohniska světového napětí - Korea, Vietnam, Čína, Tibet, Indie, Írán a Irák, Latinská Amerika |
| Získává a vyhodnocuje informace o aktuálním dění v ČR a EU i ve světě                                                                                                                                                                                                                                         |           | Krise sovětského impéria, perestrojka, glasnost<br>Obnova demokracie ve východní Evropě<br>Sametová revoluce a politický vývoj v 90. letech, rozpad ČSFR, volby, zahraniční politika, vstup do euroatlantických struktur – NATO, EU<br>Nejnovější dějiny - sjednocující se Evropa a její místo ve světě                     |
| Uvědomuje si vliv médií na každodenní a politický život<br>Specifikuje a prohlubuje svůj zájem o historický vývoj v určité oblasti, hledá paralely k dnešním událostem<br>Vymezí základní problémy soudobého světa                                                                                            |           | Nejnovější dějiny – sjednocující se Evropa a její místo ve světě<br>Globální problémy moderní společnosti - ekologie, výživa, epidemie, terorismus<br>Kultura a věda 2. poloviny 20. století                                                                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Dějepis                                                                     | 4. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě |           |  |

## 5.10 Základy společenských věd

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 2         | 2         | 1         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ-RVP G.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět je vyučován ve všech ročnících čtyřletého oboru gymnázia. V prvním ročníku je předmět dotován 1 hodinou týdně, ve druhém, třetím ročníku 2 hodinami týdně a ve čtvrtém ročníku 1 hodinou týdně. Ve třetím ročníku jsou zařazeny dva volitelné předměty – profilové právo a ekonomie a profilová psychologie a sociologie, které navazují na učivo ZSV a prohlubují znalosti v těchto oblastech. Oba profilové předměty jsou v rozsahu 2 hodin týdně. Ve čtvrtém ročníku je zařazen volitelný seminář ze ZSV v rozsahu 2 hodiny týdně.</p> <p>Předmět integruje vzdělávací okruh Člověk a svět práce (Trh práce a profesní volba, Pracovní právní vztahy, Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, Finance) a vybrané okruhy z oboru Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence).</p> <p>Výuka ZSV probíhá v nedělených třídách, zpravidla v kmenových učebnách.</p> <p><b>Obsah a cíle předmětu</b></p> <p>Předmět základy společenských věd v návaznosti na poznatky získané na základní škole žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného</p> |

| Název předmětu | Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Přípravuje žáky k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace. Tím směřuje ke kultivaci intelektuálního, osobnostního a občanského profilu žáků a k rozvíjení a upevňování jejich mravního a právního vědomí.</p> <p>Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů. Vede žáky k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, k respektování lidských práv a svobod, k odmítavému postoji vůči rasistickým, xenofobním a extremistickým názorům a projevům.</p> <p>Žáci se učí realisticky přistupovat k řešení problémů každodenní praxe, zvažovat různé alternativy řešení a odpovědně mezi nimi volit, uplatňovat vhodné způsoby komunikace pro vyjadřování svých názorů a obhajování svých práv.</p> <p>Výuka předmětu základy společenských věd směřuje nejen k vytvoření ucelené soustavy společenskovedních poznatků, ale také k formování žádoucích motivačních a sociálních kompetencí, které žákům budou přínosem jak při vysokoškolském studiu, tak v jejich samostatném životě v dospělosti.</p> <p>Předmět Základy společenských věd prohlubuje znalosti žáků o společenských, hospodářských, politických, právních, psychologických a kulturních souvislostech současného života. Žáci se učí lépe poznávat sebe i druhé, rozvíjejí sebereflexi, kritické myšlení a komunikační dovednosti. Výuka vede k odpovědnému jednání, formování občanských postojů a respektu k lidským právům a demokratickým hodnotám. Důraz je kladen na porozumění aktuálním společenským jevům, orientaci ve světě práce a ekonomiky, podporu zdravého životního stylu a aktivní přístup k řešení každodenních situací. Předmět tak přispívá ke všeobecnému rozhledu, osobnostnímu růstu a připravenosti žáků pro další studium i život v demokratické společnosti.</p> <p><b>Největší důraz je ve výuce kladen na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života</li> <li>• poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</li> <li>• získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě</li> <li>• posilování zájmu o aktivní účast na veřejném životě společnosti</li> </ul> |

| Název předmětu     | Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• úctu k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, respektování základních lidských práv a svobod</li> <li>• rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokracie</li> <li>• schopnost kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a jednání druhých lidí i své vlastní, vhodně korigovat své názory, postoje, chování a jednání</li> <li>• schopnost hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých životních situací, utvářet pozitivní vztahy k druhým lidem</li> <li>• dovednost přiměřeně se vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory a prosazovat své oprávněné zájmy a ohledem na potřeby a práva druhých lidí</li> <li>• rozpoznání rizikového chování a aktivní ochrana zdraví před návykovými a jinými škodlivými látkami</li> <li>• uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví</li> <li>• problematiku ochrany životního prostředí</li> </ul> <p>Předmět základy společenských věd úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se především o tyto předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dějepis – historický a společenský kontext</li> <li>• zeměpis – geografický kontext</li> <li>• biologie – biologie člověka, vývoj člověka</li> <li>• tělesná výchova – zdravý způsob života</li> <li>• český jazyk a literatura – seznámení s osobnostmi filozoficky zaměřené literatury</li> </ul> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b></p> <p>Ve vyučování jsou využívány různorodé formy a metody práce: výklad, metoda čtení a následné interpretace a reprodukce textu, skupinové vyučování, samostatná práce, rozhovor, diskuse, brainstorming, dramatizace, hry, soutěže, testy, projekty, referáty, seminární práce, využívání audiovizuálních pomůcek, PC, práce s tiskem, besedy s odborníky, exkurze aj.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Občanský a společenskovědní základ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní práci s různými zdroji informací</li> <li>• uplatňování logických myšlenkových operací – zadáváním problémových úloh, k uspořádání dílčích poznatků do logického systému</li> <li>• posílení dovednosti diskutovat o jejich názorech a návrzích na řešení problému</li> <li>• vytváření co největšího množství samostatných, skupinových i společných aktivit, v nichž jsou žáci nuceni se rozhodovat a volit vlastní postupy řešení</li> <li>• hledání kreativních způsobů řešení problémových úkolů</li> <li>• samostatnému řešení problémů, kritickému myšlení, zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné formulaci obsahu sdělení</li> <li>• schopnosti naslouchat druhým lidem a nebát se vyslovit svůj vlastní názor</li> <li>• výstižné argumentaci, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu</li> <li>• rozvoji komunikačních schopností žáků (verbální, nonverbální, psaná, mluvená)</li> <li>• využívání nových komunikačních technologií</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tomu, aby dokázali požádat druhého o pomoc a sami ji uměli nabídnout</li> <li>• posilování jejich sebedůvěry</li> <li>• umění prezentovat jejich myšlenky a názory</li> <li>• dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• věcné argumentaci, týmové práci, respektování různých hledisek při řešení problémů</li> <li>• osvojení si podrobných informací o struktuře osobnosti a požaduje od nich, aby se snažili aplikovat je na sobě (sebepoznání, seberegulace)</li> <li>• vytváření pozitivních mezilidských vztahů</li> </ul>                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu | Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení významu a vzájemného vztahu kulturního a přírodního prostředí</li> <li>• zájmu o kulturní dědictví naše i světové, vede žáky k pozitivnímu vztahu k vlasti, ke sledování aktuálního dění u nás i ve světě</li> <li>• osvojení si základů etiky a práva, vede žáky ke znalosti legislativy</li> <li>• toleranci a respektování práv a názorů druhých lidí</li> <li>• pochopení významu zapojení ČR do evropských a světových organizací</li> <li>• uplatňování demokratických principů v rozhodování-vytvářením modelových situací</li> <li>• pochopení významu společnosti, socializace, politického života a právního systému pro život člověka</li> <li>• zodpovědnému rozhodování, k aktivnímu zapojení do občanského života</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přehlednému, jasnému, srozumitelnému vyjadřování, logickému myšlení</li> <li>• prohlubování obecné intelektové dovednosti žáků</li> <li>• rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu</li> <li>• využívání jejich znalostí v běžné praxi</li> <li>• dovednosti získat a kriticky vyhodnotit informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech</li> <li>• aktivnímu přístupu, iniciativě, tvořivosti, cílevědomosti a zodpovědnosti</li> <li>• hledání cest pro jejich rozvoj v osobním a budoucím profesním životě</li> </ul>                                                                                                                                                 |
|                | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívání správné terminologie prostřednictvím sdělovacích prostředků a odborné literatury</li> <li>• vyhledávání a třídění informací</li> <li>• schopnosti propojovat získané poznatky do širších celků, s využitím projektových úloh</li> <li>• volbě vhodných způsobů a metod pro efektivní učení</li> <li>• poznání smyslu a cíle učení, diskutuje s žákem o výsledcích jeho učení</li> <li>• kritickému hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu | Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, např. o významných osobnostech z oborů společenských věd-filozofie, sociologie, psychologie, dějin ekonomie aj.</li> <li>dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví</li> <li>kritickému přístupu ke zdrojům informací na internetu, obraně vůči dezinformacím</li> <li>kritickému posouzení nových technologií, jejich přínosů a rizik</li> <li>etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí, seznámení s riziky využívání sociálních sítí</li> </ul> |

| Základy společenských věd                                                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                 |
| Učiní si představu o náplni předmětu ZSV, seznámí se s pravidly, uplatňuje žádoucí formy komunikace v sociální skupině.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Úvod do ZSV – význam a obsah předmětu, podmínky a hodnocení práce, vzájemné vztahy, práva a povinnosti                       |
| Uplatňuje zásady duševní hygieny při učení, porovnává různé metody učení s ohledem na své schopnosti                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Režim dne, metody efektivního učení                                                                                          |
| Žák chápe význam psychologie pro poznávání sebe sama i okolního světa, rozumí faktorům ovlivňujícím lidské chování, prožívání a činnost a dokáže vysvětlit, proč se lidé ve svých projevech liší. |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Úvod do psychologie<br>psychologické směry<br>psychologické disciplíny<br>výzkumné metody psychologie<br>předmět psychologie |
| Umí rozlišit základní psychické jevy.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Lidská psychika<br>Podstata lidské psychiky – vědomí<br>Psychické jevy a procesy                                             |

| Základy společenských věd                                                                                                       | 1. ročník |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.                                          |           | První pomoc při úrazech a náhlých životních příhodách                                                                        |
| Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách.                                                                             |           | Osobnost<br>Struktura lidské osobnosti<br>Typologie osobnosti<br>Vývoj a formování osobnosti                                 |
| Uplatňuje odpovědný přístup k sexualitě.                                                                                        |           | Lidská sexualita a partnerský život                                                                                          |
| Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství.                               |           | Orientace na budoucnost<br>Péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce                                           |
| Zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce.                                                                     |           | Modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života                 |
| Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování, projevuje odolnost vůči výzvám k sebe poškozujícímu chování.        |           | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:<br>civilizační choroby,<br>pohlavní choroby,<br>kriminalita, násilí a zneužívání |
| Uvědomuje si rizika návykových látek a důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s jejich výrobou a držením. |           | Problematika návykových látek<br>Kriminalita související s návykovými látkami                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                   |           |                                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                             |           |                                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                            |           |                                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                                            |           |                                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                |           |                                                                                                                              |

| Základy společenských věd              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. ročník                                                              |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                          |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        | Učivo                                                                                                                                                    |
| Uvědomí si složitost fungování společnosti a formuluje argumenty pro podporu jednoho z možných výkladů společnosti a jejího vývoje.                                                                                                                                                               |                                                                        | Člověk ve společnosti<br>Úvod do sociologie-předmět a metody                                                                                             |
| Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem.                                                                                                                                           |                                                                        | Sociální vazby a proces socializace<br>Mezilidská komunikace<br>Problémy v mezilidských vztazích                                                         |
| Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží nebezpečnost a důsledky podléhání předsudkům.                                                                                                                                      |                                                                        | Sociální struktura společnosti: sociální útvary společenské instituce<br>sociální nerovnost<br>sociální mobilita<br>sociální role, pozice, normy chování |
| Objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích.                                                                                                                                                                                                             |                                                                        | Sociální fenomény a procesy: rodina, práce, masmédia, životní prostředí                                                                                  |
| Uvědomí si význam sociálních norem, rozpozná deviantní chování a jeho důsledky pro společnost.                                                                                                                                                                                                    |                                                                        | Sociální deviace, sociální problémy, kriminalita, nezaměstnanost, extremismus                                                                            |
| Posoudí úlohu sociálních změn, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        | Změny ve společnosti – společenský vývoj                                                                                                                 |
| Vyloží podstatu demokracie, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.<br><br>Rozlišuje a porovnává historické i současné typy států.<br>Objasní potřebu rozdělení státní moci v demokratickém státě na tři nezávislé složky.                                                   |                                                                        | Předmět a význam politologie<br>Stát a jeho podstata, funkce, historický vývoj, formy a typy států<br>Orgány státní moci a jejich fungování              |
| Objasní význam politického pluralismu, vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů ve veřejném životě<br><br>Obhajuje svá lidská práva a respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování. |                                                                        | Politické strany, politické spektrum<br>Volby, volební systémy<br>Demokracie a její principy<br>Lidská práva – důležité listiny a dokumenty              |
| Uvede okruhy problémů, s nimiž se občan může obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady.                                                                                                                                                                          |                                                                        | Státní instituce a úřady, jejich složení a fungování                                                                                                     |
| Seznámí se s různými ideologiemi a zamyslí se nad tím, v čem spočívá jejich nebezpečí.                                                                                                                                                                                                            |                                                                        | Politické ideologie a jejich představitelé                                                                                                               |

| Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ujasní si svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, odlišnosti a rozdíly mezi jednotlivými sociálními skupinami.<br>Posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury na život člověka.                                                                                                |           | Kultura a masmédia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Citlivě a korektně řeší problémy v mezilidských vztazích.<br>Posoudí hodnoty usnadňující mladým lidem vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, uvědomuje si rizika a snaží se hledat způsob, jak nejlépe řešit krizové situace.<br>Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte. |           | Vztahy v rodině, mezigenerační soužití<br>Pomoc handicapovaným a nemocným lidem<br>Partnerské vztahy, manželství, rodičovství<br>Rodina a náhradní rodinná péče<br>Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině<br>Modely sociálního chování v intimních vztazích<br>Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Základy společenských věd              | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Základy společenských věd                                                                                                                          | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                 |           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy.                                |           | Občan a právo:<br>Právo a spravedlnost<br>Smysl a účel práva, morálka a právo<br>Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR, systém právních odvětví, druhy právních norem     |
| Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy a kde a jak je zveřejňují.                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Rozliší fyzické a právnické osoby, uvede jejich příklady.                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a práva a povinnosti účastníků těchto vztahů. |           | Právní vztahy, jejich vznik a zánik                                                                                                                                                                                               |
| Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek.                                                           |           | Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv                                                                                                                                                                          |
| Charakterizuje jednotlivá odvětví práva.                                                                                                           |           | Občanské právo<br>Pracovní právo<br>Rodinné právo<br>Trestní právo                                                                                                                                                                |
| Žák objasní funkci odborů a v pracovních situacích jedná bezpečně a zodpovědně.                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti.                       |           | Orgány právní ochrany – jejich funkce a úkoly<br>Účel a průběh občanského soudního řízení,<br>Orgány činné v trestním řízení<br>Systém právního poradenství                                                                       |
| Rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení.                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany.<br>Ve svém jednání respektuje platné právní normy.                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace.                               |           | Úvod do ekonomie<br>Základní pojmy a otázky ekonomie a ekonomiky<br>Ekonomické subjekty, systémy a sektory                                                                                                                        |
| Žák se orientuje na trhu práce, připraví dokumenty k přijetí do studia i zaměstnání a zná svá pracovní práva a povinnosti.                         |           | Trh a tržní hospodářství<br>Typy, složky, principy a zákonitost fungování<br>Analýza nabídky a poptávky<br>Směna a specializace<br>Konkurence a monopol<br>Trh práce, zaměstnanost a nezaměstnanost<br>Globální ekonomické otázky |
| Žák plánuje profesní dráhu, posuzuje vzdělávací a pracovní nabídky a chápe význam práce pro kvalitu života.                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Žák vysvětluje fungování trhu, tvorbu cen a rozpoznává klamavé obchodní praktiky.                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                   |

| Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák posuzuje dopady inflace a ekonomických ukazatelů na životní úroveň a osobní finanční plánování.                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Finance v tržní ekonomice<br>Vznik, vývoj a podstata peněz<br>Bankovní soustava a bankovní operace<br>Měnový trh a měnový kurz<br>Burza a cenné papíry<br>Agregátní nabídka a poptávka<br>Inflace, její příčiny a důsledky                                                          |
| Žák se orientuje v hospodaření státu, daňové soustavě a provádí základní výpočty daní a odvodů.<br><br>Žák rozlišuje formy podnikání a popíše základní kroky k zahájení podnikatelské činnosti.<br><br>Žák objasní podstatu peněz a fungování finančního systému a vysvětlí základní makroekonomické ukazatele a nástroje hospodářské politiky státu. |           | Úloha státu v tržní ekonomice<br>Domácí produkt<br>Hospodářský cyklus a růst<br>Makroekonomická politika státu<br>Fiskální politika, státní rozpočet<br>Daně a daňová soustava<br>Sociální a důchodová politika<br>Monetární politika<br>Platební bilance<br>Právní formy podnikání |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Základy společenských věd              | 4. ročník |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |

| Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Objasní důvody evropské integrace, její význam pro vývoj Evropy. Vliv na každodenní život občanů.</p> <p>Rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti.</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    | <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Evropská integrace – podstata a význam</p> <p>Evropská unie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Na příkladech objasní, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva.</p> <p>Posoudí význam činnosti mezinárodních organizací a zapojení ČR; uvede příklady institucí, na které se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí.</p> <p>Rozliší a posoudí projevy globalizace, její příčiny a důsledky, uvede příklady globálních problémů.</p> |                                                                                                                                                                    | <p>Proces globalizace</p> <p>Globální problémy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Objasní podstatu filozofického tazání, porovná východiska filozofie, mýtu a náboženství.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    | <p>Úvod do filozofie</p> <p>Vznik filozofie ve starém Řecku, Číně a Indii</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Žák chápe význam proměn myšlení od humanismu a renesance k novověku, včetně role vědeckého poznání, techniky a náboženství ve společnosti.</p> <p>Žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a hodnot, dokáže věcně a eticky argumentovat a rozpoznává projevy nesnášenlivosti a manipulativního jednání.</p>                                                        |                                                                                                                                                                    | <p>Vztah filozofie k náboženství, vědě, umění, ideologii</p> <p>Obory filozofie</p> <p>Filozofické myšlení v dějinách</p> <p>Antická filozofie</p> <p>Filozofie ve středověku a novověku</p> <p>Renesanční filozofie</p> <p>Novověká filozofie</p> <p>Osvícenství a německá filozofie</p> <p>Filozofie v 19. století</p> <p>Filozofie ve 20. století</p> <p>Současné filozofické otázky</p> <p>Etika a morálka v současném světě</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Základy společenských věd                                                                                      | 4. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                    |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                           |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě                     |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                           |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                            |           |  |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |           |  |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                   |           |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                              |           |  |

## 5.11 Estetická výchova

### 5.11.1 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 0         | 0         | 4      |
| Volitelný                        | Volitelný |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura v RVP G a je velmi úzce spjat s předmětem výtvarná výchova.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Výuka je zařazena do prvních dvou ročníků vzdělávání a studenti si v rámci povinné oblasti Umění a kultura volí buď předmět výtvarná výchova, nebo hudební výchova. Třídy jsou rozděleny na dvě skupiny, ve skupině je maximální počet osmnácti žáků/dle zájmu/.</p> <p>Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v prvním ročníku 2 hodiny týdně</li> <li>• v druhém ročníku 2 hodiny týdně</li> <li>• sborový zpěv (nepovinný předmět) 2 hodiny týdně</li> </ul> <p>Výuka probíhá v odborné učebně vybavené pianinem, keyboardy, kytarami, flétnou, Orffovými nástroji, audiotechnikou.</p> <p>Hudební výchova na gymnáziu navazuje svým obsahem na hudební výchovu základní školy. Prohlubuje znalosti a vědomosti, rozvíjí dovednosti a schopnosti pěvecké, rytmické, instrumentální, hudebně-pohybové.</p> <p>Je rozdělena do těchto okruhů činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-produktivní činnosti - vokální činnosti (jednohlasý a vícehlasý zpěv, intonace)</li> <li>- instrumentální činnosti (hra na jednoduché nástroje, tvorba doprovodů)</li> <li>- hudebně pohybové činnosti (vyjádření hudby pohybem, tanec)</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>-receptivní a reflexní činnosti – hudebně výrazové prostředky, hudební formy, vnímání hudby a její hodnocení, komplexní interpretace hudebního díla (autor, historické období, styl, žánr, poselství díla)</p> <p>Vyučovací předmět hudební výchova je úzce spjat s výtvarnou výchovou, týká se především slohových období, ale též architektů, malířů a sochařů. Navazuje i na dovednosti z tělesné výchovy. Předmětem hudební výchova prolínají průřezová témata:</p> <p>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž</p> <p>VMEGS – srovnávání kultur v evropském kontextu, nacházení společných i odlišných znaků hudby, její posouzení a hodnocení</p> <p>MeV – účinky mediální produkce a jejich využití jako zdroje informací, zábavy, využití vlastních schopností při tvorbě psaných materiálů</p> <p>Metody a formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka</li> <li>• skupinové vyučování</li> <li>• samostatná práce formou referátů</li> <li>• krátkodobé projekty</li> <li>• individuální přístup</li> <li>• rozvoj mezipředmětových vztahů, návštěvy muzeí, koncertů, výstav</li> </ul> <p>Talentované děti se zapojují do pěveckých soutěží, ostatní studenti v rámci svých schopností a možností zvládají očekávané výstupy.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuzi o hudebních dílech tak, aby poznávali žánrové oblasti a výrazové prostředky hudby</li> <li>• samostatnému a racionálnímu způsobu řešení úkolů</li> <li>• vhodnému rozplánování práce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření podmínek pro vzájemné sdělování pocitů a hudebních představ</li> <li>• navození adekvátní atmosféry pro hudebně pohybové vyjádření, pro nástrojovou hru</li> <li>• diskusi i dialogu</li> <li>• užívání odborné hudební terminologie</li> </ul>                                                                                                                                                |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímání názorů ostatních a k respektování jejich vkusu</li> <li>• pocitu zažít úspěch</li> <li>• respektování a přijímání pravidel společenského chování prostřednictvím koncertů, výstav, soutěží</li> <li>• individuálnímu posuzování svých hudebních schopností a stanovování si vlastních zájmových či profesních plánů</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence občanská:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání historie a současnosti hudebního umění</li> <li>• sledování aktuálního dění v hudebním světě</li> <li>• vytváření prezentací a krátkodobých projektů</li> <li>• návštěvám koncertů, výstav a muzeí</li> </ul>                                                                                                                               |
|                | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorbě vlastních nápadů a kreativních řešení</li> <li>• přijímání změny, vyrovnání se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý</li> <li>• stanovení si takových cílů, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností</li> </ul>                                                                     |
|                | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění a zpracovávání informací z vybraných informačních zdrojů</li> <li>• rozvoji tvořivých činností, jimiž si osvojuje hudební schopnosti a dovednosti</li> <li>• zpracovávání krátkodobých projektů</li> <li>• práci se slovníky a s obrazovým materiálem</li> </ul>                                                                               |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• navazování na již získané informace a mezipředmětové vztahy</li> <li>• návštěvě koncertů, výstav, soutěží</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, např. z dějin hudby, odkazy na poslech</li> <li>• aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů, např. nástroje pro reprodukční, produkční a vlastní tvůrčí počiny</li> <li>• prezentaci hudby a hudebních zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• sebe prezentaci prostřednictvím digitálních technologií v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>• sdílení dat hudebního obsahu s respektem k autorským právům</li> </ul> |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                           |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>Uplatňuje zásady hlasové hygieny, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje.</p> <p>Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede hlas zněle.</p> <p>Reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností.</p> | <p>Vokální činnosti</p> <p>Rozvoj správných pěveckých návyků, dechová, hlasová, intonační a rytmická cvičení, hlasová hygiena. Sólový a sborový zpěv.</p> <p>Zpěv jednohlasé písně lidové a umělé.</p> <p>Zpěv hudebních kánonů a dvojhlasých písní s vizuální oporou v notovém zápise.</p> <p>Improvizace jednoduché vokální kompozice (předvěti a závětí, perioda)</p> <p>Základní atributy hudby-melodie, rytmus, legato, staccato, tečkovaný rytmus.</p> |  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rytmizuje jednoduché texty.<br>Používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře v doprovodech k písni.<br>Podle svých individuálních schopností využívá jednoduché i složitější melodické hudební nástroje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | Instrumentální činnosti<br>Rytmizace textů a písni rytmickými nástroji-<br>Orffův instrumentář.<br>Hra a tvorba instrumentálních kompozic, aranžmá.<br>využití melodických hudebních nástrojů k tvorbě<br>předehry, dohry, malá písňová forma, rondo, hudební věta.<br>orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic<br>moderní hudební nástroje a počítač                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | Hudebně pohybové činnosti<br>Hra na tělo, taneční krok ve 2/4 a ¾ rytmu.<br>Vlastní jednoduché pohybové sestavy k písni tanečního charakteru.<br>Dirigentské gesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Vyděluje podstatné znaky z proudu znějící hudby, pozná hudebně výrazové prostředky užit ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a přistupuje k němu jako k logicky utvářenému celku<br>Popíše a na vybraných dílech ukáže znaky tvorby a interpretuje, v čem tkví nezaměnitelný přínos autora a interpreta.<br>Orientuje se ve vývoji hudebního umění, v rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách, podle charakteristických znaků rozlišuje hudební slohy.<br>Na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla. |           | Recepce a reflexe<br>Hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo, hudební objekt, hudebně výrazové prostředky.<br>Vývoj notace, partitura a dirigent.<br>Formy hudebního díla ve vývoji hudby.<br>Vznik a vývoj hudby-hudba vokální a instrumentální.<br>Estetická a umělecká hodnota hudebního díla.<br>Periodizace hudebního vývoje-teorie vzniku hudby, hudba a magie, křesťanství, renesance, baroko, klasicismus.<br>Charakteristické znaky uměleckých slohů, průniky, syntézy, nové cesty.<br>Interpretace hudebního díla-význam díla, výrazové a výstavbové prostředky, zařazení díla do historického a sociálního kontextu. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Uplatňuje zásady hlasové hygieny v každodenním životě.</p> <p>Dbá na kulturu svého hlasového projevu, na tempo, dynamiku, frázování, logicky člení větu.</p> <p>Na základě individuálních schopností zazpívá píseň přirozeně, napodobuje dobré vzory.</p> <p>Dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, na základě svých schopností tvoří jednoduchou improvizaci.</p>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Vokální činnosti</p> <p>Kultivace pěveckých návyků-dechová, hlasová, intonační cvičení, intervalová intonace.</p> <p>Důraz na pojetí zpívaných písní lidových i umělých, jednohlasých a dvojhlasých.</p> <p>Orientace v notovém zápisu vokálních kompozic.</p> <p>Zhudebnění vlastních jednoduchých motivů nebo skladeb, kompozice předvětí, závětí.</p> <p>Zpěvní hlasy, intervaly, základ harmonie-T,D,S.</p> |
| <p>Přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehupebních myšlenek a představ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na jednoduché rytmické nástroje.</p> <p>Technika hry na melodické nástroje.</p> <p>Hra a tvorba rytmicko-melodických doprovodů, hudebních vět v malé písňové formě.</p> <p>Orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních skladeb, hud. nástroje a počítač</p>                                                                                                      |
| <p>Pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pohybové etudy, pohyb a gesto.</p> <p>Tanec jako způsob komunikace, pantomima.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích.</p> <p>Interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých schopností a zkušeností vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit.</p> <p>Přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi světa a na základě svých zkušeností toto poselství interpretuje.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Recepce a reflexe</p> <p>Hudební nástroje, nová technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby.</p> <p>Hudební dílo, jeho formální struktura a sémantika.</p> <p>Úloha skladatele a interpreta v hudbě, vztah tvůrce a příjemce uměleckého díla.</p> <p>Periodizace hudebního vývoje-romantismus,</p>                                                                                      |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě.</p> <p>Uvědomuje si rozdílnost přístupu lidí k hudbě a k hudební tvorbě, při vnímání hudby si vytváří vlastní postoje a hodnoty, na jejichž základě se dokáže s hudbou ztotožnit nebo ji odmítnout.</p> <p>Upozorní na netoleranci, rasismus a xenofobii.</p> | <p>hudba 20.století, porovnání jednotlivých období artificiální a nonartificiální hudby, jazz, rock, beat, muzikál, folk, country.</p> <p>Hudební styly a žánry, hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, hudební průmysl.</p> <p>Hudba jako způsob identifikace a sebe prezentace a druh generační výpovědi</p> <p>Rozbor uměleckého díla-porovnání skladeb hudby artificiální a nonartificiální, interpretace hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu.</p> |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Mediální výchova - Uživatelé                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

### 5.11.2 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 0         | 0         | 4      |
| Volitelný                        | Volitelný |           |           |        |

| Název předmětu           | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Umění a kultura                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět <b>výtvarná výchova</b> je nedílnou součástí vzdělávací oblasti <b>Umění a kultura</b> - výtvarný obor a je úzce spjat s předměty <i>český jazyk, dějepis a hudební výchova</i> . |

| Název předmětu                                                                                                 | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b><br/> Vyučovací předmět <b>výtvarná výchova</b> se vyučuje jako samostatný předmět. Studenti si volí v I. ročníku mezi výtvarnou výchovou a hudební výchovou, jsou rozděleni na dvě skupiny (výuka probíhá s polovinou studentů dané třídy). Jsou ve skupinách do maximálního počtu 18 žáků (podle zájmu a talentu).</p> <p>I. ročník                      2 hodiny týdně<br/> II. ročník                      2 hodiny týdně</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b><br/> Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, projektů, účasti na významných kulturních akcích a vlastních prezentacích. Probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, exteriéru, galerii, muzeu.</p> <p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b><br/> Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci a chápe umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků. Tvůrčími aktivitami jsou žáci vedeni k rozvíjení jedinečných pocitů a prožitků. Mají možnost si uvědomit, které prostředky jim vyhovují a které by chtěli dále rozvíjet. Nabízena je kresba, malba, prostorová práce, grafika a v rámci možností se studenti seznamují s technologiemi a postupy v současném výtvarném umění. Využívají různých zdrojů informací (encyklopedie, katalogy, monografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností a chápání uměleckého procesu v jeho celistvosti.</p> <p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence</li> <li>• učení se prostřednictvím vlastní tvorby, rozvíjení tvůrčího potenciálu a kultivování projevů, uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince</li> <li>• tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> </ul> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s <i>dějepisem</i> (souvislosti vývoje uměl. směrů s historickým vývojem, I. ročník – od pravěku do první poloviny 19. stol., II. ročník – s důrazem na umění od druhé poloviny 19. stol. do současnosti), <i>českým jazykem a literaturou</i> (vývoj literárních proudů a směrů, významní autoři, film, divadlo), <i>hudební výchovou</i> (vývoj hudby se zaměřením na současné tendence).</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Předmětem prolínají <b>průřezová témata</b>:</p> <p><b>OSV</b> – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů; sociální komunikace</p> <p><b>MuV</b> – základní problémy sociokulturních rozdílů; psychosociální aspekty interkulturality</p> <p><b>EV</b> – člověk a životní prostředí</p> <p><b>MeV</b>- média a mediální produkce; mediální produkty a jejich význam; účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p><b>VMEGS</b> – globalizační a rozvojové procesy; žijeme v Evropě</p> <p><b>Metody a formy práce</b></p> <p>Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů – individuální přístup, frontální výuka, samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty, návštěvy galerií a výstav. Talentovaní žáci se zapojují do výtvarných soutěží a prezentací.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání jeho individuálních schopností, nalézání originálních způsobů řešení a aplikaci vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie a představivosti</li> <li>• využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění</li> <li>• uplatnění svých tvůrčích záměrů s využitím i netradičních postupů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• specifickým způsobům komunikace (vizuálně-obrazová, neverbální)</li> <li>• vlastnímu ověřování si komunikačních principů při své tvorbě</li> <li>• užívání jazyka umění jako specifického jazyka a prostředku komunikace a poznání</li> <li>• používání odborného jazyka pro interpretaci uměleckých děl, který mu pomáhá v orientaci v oboru a ke komunikaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikaci a kooperaci začleňováním skupinové práce s využitím jejich zkušeností, tvůrčích schopností a dovedností</li> <li>• zodpovědnosti za svoji práci ve skupině, respektování individuality a společenství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivým činnostem podporující samostatnou i týmovou práci</li> <li>• uvědomování si sebe sama prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a ke schopnosti tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám</li> <li>• prezentaci na veřejnosti</li> <li>• aktivnímu zapojování do kulturního dění</li> <li>• dodržování společenských norem při kulturních akcích</li> </ul>                                                                         |
|                | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevování vlastních názorů bez čekání na návrhy ostatních</li> <li>• přijímání změny, vyrovnání se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a k nepodlehnutí neefektivní rutině</li> <li>• zvládání určité dávky nejistoty, pokud je to účelné</li> <li>• stanovení si takových cílů, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání informací, k využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, galerie, muzeum) a nalézání příležitostí aplikovat je v praxi</li> <li>• orientování se v kulturním dění, cílenému sledování, zaznamenávání a akceptování nových trendů v umění (informační zdroje, besedy, výstavy)</li> <li>• poznávání světa skrze umění</li> </ul>                                       |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání digitálních technologií při vyhledávání inspiračních zdrojů pro výtvarné tvoření, při hledání nových souvislostí, osvojování si výtvarných postupů a získávání nových výtvarných dovedností, a to vše s ohledem na autorská práva</li> <li>využívání digitální technologie při vytváření a sdílení svých kolekcí obrázků, fotografií a grafického designu</li> <li>použití mobilní aplikace k vytvoření audiovizuálních záznamů animací 2D a 3D objektů</li> <li>využívání digitálních technologií při tvorbě prezentací, kdy vyhledávají, interpretují a kriticky posuzují umělecká díla potřebná pro kapitoly z dějin umění</li> </ul> |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání; využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Databáze informací, dokumentace slohů a směrů podle zvolených kritérií                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných kritérií.<br>Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci VOV.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Světónázorové, religionistické, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu.                                                                                                                                                                                                                           |
| Pro uskutečňování svých projektů nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Řeč umění; komunikace; role publika, účast na uměleckém procesu, formy prezentace VOV; postavení umění ve společnosti, subjektivní chápání uměleckých hodnot x společensky uznávaným hodnotám                                                                                                                                                    |
| Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků.<br>Využívá při vlastní tvořivé činnosti nejenom klasických prostředků, ale i dostupných digitálních technologií (foto, video).<br>Uplatňuje ve svých tvůrčích aktivitách aplikační software – grafické editory. |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vlastní tvorba VOV.<br>Prostředky, typy (VOV) – plošné a prostorové vyjadřování, kresba, malba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty s materiály, nová média (digitální fotografie, video, animace); vlastní interpretace a realizace vlastní tvorby, prostor pro subjektivní vyjadřování; výtvarné vyjádření |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                  | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |           | zkušeností, pocitů, vjemů, prožitků, interpretace myšlenek, inspirace uměleckými VOV.                                                                                                                                              |
| Rozlišuje a porovnává typy a užití jednotlivých prostředků VOV, jejich vnímání podle určitých kritérií                                            |           | Porovnávání jednotlivých prostředků VOV, účinky vnímání VOV (smyslové, subjektivní, sociální), interpretace a recepce uměleckého díla                                                                                              |
| Rozlišuje umělecké slohy a směry s důrazem na umění 19. a 20. století z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV. |           | Inspirace pro vlastní tvorbu – umělecké směry 19. a 20. století.<br>Tělo, pohyb a gesta v proudu tvorby (akční umění, body-art).<br>Chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru, iluze prostoru, proměnlivost obrazu v čase, tvaru. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                    |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                    |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                       |
| Porovnává různé znakové systémy (mluvený a psaný jazyk, hudba, dramatické umění) a rozpoznává specifičnost různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Umělecké vyjadřování, specifičnost, analýza různých znakových systémů, umělecká a mimoumělecká znakovost, přesahy uměleckých oborů |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| V konkrétních příkladech vizuálně obrazového vyjádření (VOV) vlastní umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | Prostředky vizuálně obrazového vyjádření, nové výrazové prostředky, experiment, nová média, (digitální fotografie, video, animace,...).                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Objasní roli autora, příjemce a interpreta při vytváření obsahu a komunikačního účinku VOV<br>Na příkladech VOV uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | Interakce s VOV; role autora, příjemce, práce s vizuálně obrazovými vyjádřeními                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu VOV a jejich účinku v komunikaci, rozlišuje umělecké slohy a směry, uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku, vytváří si přehled uměleckých VOV.<br>Vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání; využívá nabídku vzdělávacích a informačních portálů, encyklopedií.                                                       |           | Umělecké slohy a směry II (20.stol. až současnost), historické slohy evropského kulturního okruhu, databáze informací.<br>Proměny hodnot v čase, změna historických, společenských a filozofických souvislostí, znalost podstaty tradičních a moderních směrů, práce s uměleckým dílem, osobní zkušenost.                                                                                                                   |
| Na příkladech objasní vliv komunikace na přijetí a interpretaci VOV, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu.<br>Vědomě uplatňuje odpovídající prostředky pro své projekty, využívá rovněž znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy, experimentuje s různými vyjadřovacími prostředky.                                                                                                                     |           | Práce s VOV, specifická řeč umění, role médií v chápání VOV.<br>Vlastní tvorba VOV.<br>Prostředky pro vyjádření: typy VOV – malba, kresba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty, materiály, nová média (digitální fotografie, video, animace).                                                                                                                                           |
| Využívá při tvořivé činnosti nejenom klasických prostředků, ale i dostupných digitálních technologií (foto, video).<br>Uplatňuje ve svých tvůrčích aktivitách aplikační software – grafické editory.<br>Pojmenuje účinky VOV na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání.<br>Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv na indiv. přínos pro tvorbu, interpretaci přijetí VOV. |           | Práce s VOV, tvar, linie, bod, plocha, prostor, kontrast (světlo, barva), materiál, technika.<br>Vlastní interpretace, subjektivní vyjádření názorů, volný přepis skutečnosti, fantaz. práce, inspirace um. VOV, hledání kontextu, seberealizace, reflexe.                                                                                                                                                                  |
| Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl do vztahu historie-současnost.<br>Rozlišuje umělecké směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Práce s VOV; umění v proměnách času, historické proměny, tradice, zvyky, rituály, odraz v umění<br>Inspirační zdroj pro vlastní tvorbu: slohy a směry 20. stol. a současné výtvarné tendence, sledování proměny znaku – tvůrčí potenciál podvědomí, sebeuvědomování diváka, stopy člověka v krajině, vztahy s neevropskými kulturami, relativita barevného vidění, srozumitelnost umění, vliv techniky, umění nových médií. |
| Na konkrétních příkladech VOV objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky promítají do aktuální obrazové komunikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | Nestandardní postupy, vývoj uměleckých prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikace; reklama, televize, nová média.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Výtvarná výchova                                                                                 | 2. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                    |           |  |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                         |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                             |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                      |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                              |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |           |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                |           |  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                             |           |  |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                            |           |  |

## 5.12 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět tělesná výchova je nedílnou součástí vzdělávací oblasti člověk a zdraví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělání na gymnáziích a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků a pohybových činností. Žáci si zvykají na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a učí se mít zodpovědnost za zdraví své i svých spolužáků.</p> <p>Vzdělávací obor tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví, směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Zdraví člověka je ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují a učí se je aplikovat ve svém životě. Žáci se učí pochopit hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků.</p> <p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Propojení předmětu tělesná výchova s ostatními vyučovacími předměty:<br/> Vyučovací předmět tělesná výchova je úzce spjat s vyučovacími předměty: biologie, výchova ke zdraví,</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>občanská výchova, zeměpis.</p> <p><b>Průřezová témata se prolínají:</b></p> <p>OSV: osobnostní rozvoj<br/> sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace<br/> morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO: občanská společnost a škola</p> <p>MuV: lidské vztahy</p> <p>EV: základní podmínky života<br/> lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> vztah člověka k prostředí</p> <p>V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků, vede učitel k/ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si co nejširšího spektra pohybových dovedností v návaznosti na 2. stupeň ZŠ</li> <li>• kultivaci svého pohybového projevu a správného držení těla</li> <li>• osvojení si základních souborů cvičení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími účinky a k jejich využívání v pohybovém režimu</li> <li>• rozvoji zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách</li> <li>• zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti (zvládnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních)</li> <li>• kladnému prožívání pohybové činnosti a její využití k překonání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů</li> <li>• vnímání tělesné výchovy i jako prostředku k dlouhodobější zdravotní prevenci</li> <li>• aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učí je být za ně odpovědný</li> <li>• osvojování si zásad zdravého životního stylu a žáci jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při rizikových situacích i při mimořádných událostech</li> <li>• kladným mezilidským vztahům, k prohlubování poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, v rodině, ve škole i mezi svými vrstevníky</li> <li>• vnímání tělesné výchovy i jako vhodné náplně volného času</li> </ul> <p>Očekávané výstupy zvládají žáci v rámci svých možností a schopností.</p> <p><b>Naznačené cíle by měly navodit:</b></p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka</li> <li>• poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem</li> <li>• správnou orientaci v názorech, co je zdravé a co může zdraví prospět, na druhé straně, co zdraví ohrožuje i poškozuje</li> <li>• využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, preventivně chránit své zdraví</li> <li>• propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>• chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu</li> <li>• ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> </ul> <p><b>Organizace výuky předmětu tělesná výchova:</b></p> <p>1. ročník – 2 hod. /týden                      Žáci se v zimě účastní pětidenního lyžařského výcviku.<br/> 2. ročník – 2 hod. / týden<br/> 3. ročník – 2 hod. / týden                      Žáci se v létě účastní pětidenního LSTK<br/> 4. ročník – 2 hod. / týden<br/> Žáci jsou děleni na skupiny chlapců a dívek.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlení o zvládnutí daného cviku formou určitého tréninkového procesu ve škole nebo i formou samostatné aktivity ve volném čase</li> <li>• volbě vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování pokynů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuzi o taktice družstva</li> <li>• posílení motivace za účelem osobních rekordů v individuální sféře</li> <li>• zlepšení výkonů prostřednictvím analýzy taktiky a techniky z pořízených záznamů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pravidel fair play</li> <li>• spolupráci uvnitř kolektivu</li> <li>• reprezentaci školy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <b>Kompetence občanská:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelnému sportování</li> <li>• radosti z úspěchu druhých</li> <li>• dodržování hygieny při a po fyzických aktivitách</li> <li>• dodržování zásad bezpečnosti při provádění cviků a předcházení úrazům</li> <li>• poskytnutí první pomoci v rámci svých možností</li> </ul>                                                                                                         |
|                | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhalování rizik při provádění sportovní činnosti, jejich minimalizaci či úplné eliminaci</li> <li>• zpracování naměřených výkonů a vedení potřebné dokumentace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání vlastních pohybových schopností, tělesné zdatnosti psychické rovnováhy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitální technologie (např. mobilní aplikace) během sportovní činnosti k zhodnocení svých schopností a dovedností, tělesné zdatnosti a k bezpečnému sdílení těchto informací</li> <li>• využívání sportovních aplikací i v běžném životě pro vlastní sebehodnocení</li> <li>• pořizování video záznamů svých aktivit pro rozbor a zhodnocení sportovní činnosti</li> </ul> |

| Tělesná výchova                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b> |
| Provádí danou činnost dle pokynů učitele, rozumí povelům                                                                                        | Pořadová cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti<br>Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti                                        | Zdravotně orientovaná zdatnost – ZOZ<br>Kondiční testy, měřitelné údaje                                                                                                                                                                                                                            |              |
| Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení | Svalová nerovnováha (strečink)                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití                                                                                             | Zdravotně zaměřená cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
| Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity                          | Organismus a pohybová zátěž<br>Individuální pohybový režim                                                                                                                                                                                                                                         |              |
| Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení                                                       | Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)                                                                                                                                                                                                                 |              |
| Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí                                                            | Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách                                                                      | První pomoc při sportovních úrazech                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je                                                        | Pohybové dovednosti a pohybový výkon                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
| Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících                  | Pohybové odlišnosti a handicap                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| Vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace                                                      | Průpravná, koordinační, tvořivá, estetická cvičení<br>Kondiční cvičení                                                                                                                                                                                                                             |              |
| Uvědomuje si svou roli v rámci dané pohybové aktivity                                                                                           | Sportovní role                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| Spolupracuje, pomáhá soupeři i pohybově znevýhodněnému                                                                                          | Jednání fair play                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| Zajímá se výkony našich reprezentantů v dané sportovní aktivitě                                                                                 | Úspěchy našeho sportu                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |

| Tělesná výchova                                                                                                                    | 1. ročník |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení                |           | Akrobacie<br>Přeskoky<br>Cvičení na nářadí a s náčiním                                                               |
| Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení                                 |           | Atletika, měřitelné a hodnotitelné údaje:<br>Běhy<br>Skoky<br>Hody<br>Vrhy                                           |
| Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně |           | Sportovní hry a jejich pravidla:<br>- odbíjená<br>- basketbal<br>- kopaná<br>- florbal<br>- házená<br>- stolní tenis |
| Usiluje o své pohybové sebezdokonalení                                                                                             |           | Pohybové hry různého zaměření – vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech                           |
| Propojí pohyb a rytmické cítění                                                                                                    |           | Cvičení s hudbou                                                                                                     |
| Usiluje o své pohybové sebezdokonalení, orientuje se v méně přehledné krajině                                                      |           | Turistika                                                                                                            |
| Zdokonaluje se v technice lyžování                                                                                                 |           | Lyžařský kurz (sportovní akce), výzbroj, výstroj                                                                     |
| Zdokonaluje se v technice bruslení (dle podmínek)                                                                                  |           | Bruslení                                                                                                             |
| Umí se bránit při napadení                                                                                                         |           | Základy sebeobrany                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                      |           |                                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                |           |                                                                                                                      |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                               |           |                                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                               |           |                                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                |           |                                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                   |           |                                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                                               |           |                                                                                                                      |

| Tělesná výchova                                                                                                                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                      |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                         |
| Provádí danou činnost dle pokynů učitele, rozumí povelům                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pořadová cvičení                                                                                                     |
| Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti<br>Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zdravotně orientovaná zdatnost – ZOZ<br>Kondiční testy, měřitelné údaje                                              |
| Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Svalová nerovnováha (strečink)                                                                                       |
| Propojí pohyb a rytmické cítění                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Cvičení s hudbou                                                                                                     |
| Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zdravotně zaměřená cvičení                                                                                           |
| Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Atletika, měřitelné a hodnotitelné údaje:<br>Běhy<br>Skoky<br>Hody<br>Vrhy                                           |
| Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Organismus a pohybová zátěž<br>Individuální pohybový režim                                                           |
| Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sportovní hry a jejich pravidla:<br>- odbíjená<br>- basketbal<br>- kopaná<br>- florbál<br>- házená<br>- stolní tenis |
| Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)                                   |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                         | <b>2. ročník</b> |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Usiluje o své pohybové sebezdokonalení                                                                                         |                  | Pohybové hry různého zaměření – vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech |
| Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí                                           |                  | Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností                                |
| Usiluje o své pohybové sebezdokonalení, orientuje se v méně přehledné krajině                                                  |                  | Turistika                                                                                  |
| Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách                                                     |                  | První pomoc při sportovních úrazech                                                        |
| Zdokonaluje se v technice bruslení (dle podmínek)                                                                              |                  | Bruslení                                                                                   |
| Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je                                       |                  | Pohybové dovednosti a pohybový výkon                                                       |
| Umí se bránit při napadení                                                                                                     |                  | Základy sebeobran                                                                          |
| Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících |                  | Pohybové odlišnosti a handicap                                                             |
| Vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace                                     |                  | Průpravná, koordinační, tvořivá, estetická cvičení<br>Kondiční cvičení                     |
| Uvědomuje si svou roli v rámci dané pohybové aktivity                                                                          |                  | Sportovní role                                                                             |
| Spolupracuje, pomáhá soupeři i pohybově znevýhodněnému                                                                         |                  | Jednání fair play                                                                          |
| Zajímá se o výkony našich reprezentantů v dané sportovní aktivitě                                                              |                  | Úspěchy našeho sportu                                                                      |
| Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení            |                  | Akrobacie<br>Přeskoky<br>Cvičení na náradí a s náčiním                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                  |                  |                                                                                            |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                           |                  |                                                                                            |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                                           |                  |                                                                                            |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                           |                  |                                                                                            |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                               |                  |                                                                                            |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                            |                  |                                                                                            |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                            |                  |                                                                                            |

| <b>Tělesná výchova</b>                 | <b>3. ročník</b>                                                               |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                    |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                              |
| Provádí danou činnost dle pokynů učitele, rozumí povelům                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            | Pořadová cvičení                                                                   |
| Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            | Zdravotně orientovaná zdatnost – ZOZ                                               |
| Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            | Kondiční testy, měřitelné údaje                                                    |
| Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení |                                                                                                                                                                                                                                                            | Svalová nerovnováha (strečink)                                                     |
| Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            | Zdravotně zaměřená cvičení                                                         |
| Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity                          |                                                                                                                                                                                                                                                            | Organismus a pohybová zátěž<br>Individuální pohybový režim                         |
| Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            | Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží) |
| Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            | Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností                        |
| Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            | První pomoc při sportovních úrazech                                                |
| Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            | Pohybové dovednosti a pohybový výkon                                               |
| Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících                  |                                                                                                                                                                                                                                                            | Pohybové odlišnosti a handicap                                                     |
| Vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            | Průpravná, koordinační, tvořivá, estetická cvičení<br>Kondiční cvičení             |
| Uvědomuje si svou roli v rámci dané pohybové aktivity                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            | Sportovní role                                                                     |
| Spolupracuje, pomáhá soupeři i pohybově znevýhodněnému                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            | Jednání fair play                                                                  |
| Zajímá se výkony našich reprezentantů v dané sportovní aktivitě                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            | Úspěchy našeho sportu                                                              |

| Tělesná výchova                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení                | Akrobacie<br>Přeskoky<br>Cvičení na nářadí a s náčiním                                                               |  |
| Propojí pohyb a rytmické cítění                                                                                                    | Cvičení s hudbou                                                                                                     |  |
| Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení                                 | Atletika, měřitelné a hodnotitelné údaje:<br>Běhy<br>Skoky<br>Hody<br>Vrhy                                           |  |
| Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně | Sportovní hry a jejich pravidla:<br>- odbíjená<br>- basketbal<br>- kopaná<br>- florbal<br>- házená<br>- stolní tenis |  |
| Usiluje o své pohybové sebezdokonalení                                                                                             | Pohybové hry různého zaměření – vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech                           |  |
| Usiluje o své pohybové sebezdokonalení, orientuje se v méně přehledné krajině                                                      | Turistika                                                                                                            |  |
| Zdokonaluje se v osvojených plaveckých technikách, učí se záchranu tonoucího, poskytnout první pomoc                               | Branné plavání                                                                                                       |  |
| Zdokonaluje se v technice bruslení (dle podmínek)                                                                                  | Bruslení                                                                                                             |  |
| Umí se bránit při napadení                                                                                                         | Základy sebeobran                                                                                                    |  |
| Umí sjíždět v lodi (kánoe, raft) řeku                                                                                              | Sportovní akce - vodácký výcvik                                                                                      |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                      |                                                                                                                      |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                               |                                                                                                                      |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                   |                                                                                                                      |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                |                                                                                                                      |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                |                                                                                                                      |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b> |
| Provádí danou činnost dle pokynů učitele, rozumí pokynům                                                                                        | Pořadová cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti<br>Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti                                        | Zdravotně orientovaná zdatnost – ZOZ<br>Kondiční testy, měřitelné údaje                                                                                                                                                                                                                            |              |
| Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení | Svalová nerovnováha (strečink)                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití                                                                                             | Zdravotně zaměřená cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
| Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity                          | Organismus a pohybová zátěž<br>Individuální pohybový režim                                                                                                                                                                                                                                         |              |
| Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení                                                       | Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)                                                                                                                                                                                                                 |              |
| Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí                                                            | Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách                                                                      | První pomoc při sportovních úrazech                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je                                                        | Pohybové dovednosti a pohybový výkon                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
| Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících                  | Pohybové odlišnosti a handicap                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| Vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace                                                      | Průpravná, koordinační, tvořivá, estetická cvičení<br>Kondiční cvičení                                                                                                                                                                                                                             |              |
| Uvědomuje si svou roli v rámci dané pohybové aktivity                                                                                           | Sportovní role                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| Spolupracuje, pomáhá soupeři i pohybově znevýhodněnému                                                                                          | Jednání fair play                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| Zajímá se o výkony našich reprezentantů v dané sportovní aktivitě                                                                               | Úspěchy našeho sportu                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |

| Tělesná výchova                                                                                                                    | 4. ročník |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení                |           | Akrobacie<br>Přeskoky<br>Cvičení na nářadí a s náčiním                                                               |
| Propojí pohyb a rytmické cítění                                                                                                    |           | Cvičení s hudbou                                                                                                     |
| Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení                                 |           | Atletika, měřitelné a hodnotitelné údaje:<br>Běhy<br>Skoky<br>Hody<br>Vrhy                                           |
| Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně |           | Sportovní hry a jejich pravidla:<br>- odbíjená<br>- basketbal<br>- kopaná<br>- florbal<br>- házená<br>- stolní tenis |
| Usiluje o své pohybové sebezdokonalení                                                                                             |           | Pohybové hry různého zaměření – vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech                           |
| Usiluje o své pohybové sebezdokonalení, orientuje se v méně přehledné krajině                                                      |           | Turistika                                                                                                            |
| Zdokonaluje se v technice bruslení (dle podmínek)                                                                                  |           | Bruslení                                                                                                             |
| Umí se bránit při napadení                                                                                                         |           | Základy sebeobran                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                      |           |                                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                               |           |                                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                   |           |                                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                |           |                                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                |           |                                                                                                                      |

## 5.13 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 0         | 0         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět informatika je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informatika a navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět se vyučuje v I. a II. ročníku</li> <li>• časová dotace 2 hodiny týdně</li> <li>• třída dělená na dvě skupiny po maximálně 16 žácích</li> <li>• výuka probíhá v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici jeden počítač (sám pro sebe)</li> </ul> <p>Předmět prohlubuje u žáka schopnost využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací.</p> <p>V předmětu se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentaci je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.</p> <p>Předmět vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě</p> |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.</p> <p><b>Předmětem prolínají průřezová témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální komunikace (OSV 3 - osobnostní a sociální výchova)</li> <li>• profesně etické kodexy (MeV 1 - mediální výchova)</li> <li>• příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (MeV 1 - mediální výchova)</li> <li>• jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (MuV 3 – multikulturní výchova)</li> </ul> <p><b>2) Cílové zaměření předmětu</b></p> <p>Učitel naplňuje klíčové kompetence tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh</li> <li>• porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích</li> <li>• uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh</li> <li>• využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech</li> <li>• tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci</li> <li>• využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní</li> <li>• využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti</li> <li>• využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka</li> <li>• získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních</li> <li>• respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd</li> <li>• poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.</li> </ul> <p><b>3) Výchovné a vzdělávací strategie</b><br/> Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, aktivit a příležitostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj mezipředmětových vztahů (ICT jako prostředek)</li> <li>• výroba prezentací</li> <li>• získávání informací a tvorba výstupů prostřednictvím ICT</li> <li>• simulace a hraní rolí</li> <li>• projektové vyučování</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s používáním ICT</li> <li>• rozpoznání problému a korigování chybných řešení problému</li> <li>• algoritmickému a přesnému myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání různých možností komunikace, které ICT přináší</li> <li>• formulování vlastních názorů na způsoby komunikace prostřednictvím ICT</li> <li>• logicky strukturovanému vyjadřování</li> <li>• prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce</li> <li>• schopnosti diskutovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <b>Kompetence občanská:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumnému využití ICT při prosazování a řešení občanských postojů</li> <li>• pochopení rizik spojených s ICT a možnosti zneužití</li> <li>• šetrnému a ohleduplnému zacházení s výpočetní technikou</li> <li>• zodpovědnosti za svěřený majetek</li> <li>• budování zdravého sebevědomí</li> </ul>                                                                                                                                                  |
|                | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu</li> <li>• rozpoznávání a využívání příležitostí pro jejich rozvoj v osobním a profesním životě</li> <li>• usilování o dosažení stanovených cílů</li> <li>• průběžnému revidování výsledků</li> <li>• kritickému hodnocení dosažených výsledků,</li> <li>• korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl</li> <li>• dokončování zahájené aktivity a tím k dosahování úspěchu</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitální techniky jako prostředku efektivnějšího vyhledávání a zpracování informací</li> <li>• přesnému a odbornému vyjadřování nutného ke samostatnému studiu odborných textů</li> <li>• kritickému postoji k informačním zdrojům vzhledem k tomu, že nemusí být nutně spolehlivé (chyby, nedostatky)</li> <li>• kvalitnímu a kritickému zpracovávání a vyhodnocování informací, k samostatné formulaci sdělení.</li> </ul>              |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb ve výuce i v běžném životě</li> <li>• samostatnému rozhodování, které technologie pro danou činnost nebo řešení problému použije</li> <li>• vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování</li> <li>• sdílení dat a informací digitálního obsahu</li> <li>• tvorbě a úpravě digitálního obsahu</li> <li>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využití digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce</li> <li>• kritickému posouzení nových technologií a zvážení jejich přínosu či negativ</li> <li>• minimalizování situací vedoucích k ohrožení bezpečnosti dat a situací s negativním dopadem na lidské zdraví vlastní i ostatních</li> <li>• etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí a při sdílení informací</li> </ul> |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT<br>využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh<br>zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Hardware a software</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické schéma současného počítače</li> <li>• Sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem</li> <li>• Typy počítačů</li> <li>• Fungování operačního systému</li> <li>• Současné operační systémy a jejich využití</li> </ul> |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlomové události vývoje hardwaru a softwaru</li> <li>• Nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | Umělá inteligence <ul style="list-style-type: none"> <li>• Princip strojového učení</li> <li>• Aplikace umělé inteligence a její limity</li> <li>• Přínosy a rizika umělé inteligence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | Počítačové sítě <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokální počítačové sítě a internet</li> <li>• Paketový přenos dat, firewall, zabezpečený přenos dat</li> <li>• Principy fungování webu a cloudových služeb</li> <li>• Typy, vlastnosti bezdrátových sítí</li> <li>• Internet věcí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | Kyberbezpečnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• Způsoby útoků na počítačová zařízení</li> <li>• Cíle a sociotechnické metody útočníků</li> <li>• Zabezpečení zařízení a dat – aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika</li> <li>• Metody zálohování dat</li> <li>• Systémový přístup k zabezpečení</li> <li>• Fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity</li> <li>• Digitální identita a její vazby s fyzickou identitou – datová schránka, elektronický podpis, token; neověřená a falešná digitální identita; nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies</li> <li>• Sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu</li> <li>• Vědomá digitální stopa – virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření</li> <li>• Fungování a algoritmy sociálních sítí</li> </ul> |
| organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití<br>orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe<br>využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci<br>využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů<br>posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních |           | Data a informace <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získávání, vyhledávání a ukládání dat</li> <li>• Data a jejich význam</li> <li>• Pojem informace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | Modelování <ul style="list-style-type: none"> <li>• Model jako zjednodušení reality</li> <li>• Schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa</li> <li>• Graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Informatika                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| zdrojů a informací<br>využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky | Interpretace dat <ul style="list-style-type: none"><li>• Kvalita informačního zdroje</li><li>• Chyby a manipulace v interpretacích dat</li><li>• Kritické myšlení a kognitivní zkreslení</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                               | Kódování a přenos dat <ul style="list-style-type: none"><li>• Kódování dat v počítačích obecně</li><li>• Binární soustava</li><li>• Bity a bajty</li><li>• Kódování čísel</li><li>• Vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost; kódování textů; kódování obrazu, zvuku, videa</li><li>• Principy bezeztrátové a ztrátové komprese</li><li>• Přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty</li></ul> |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny<br>nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu | Informační systémy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační systém</li> <li>• Data, jejich struktura a vazby, definované procesy</li> <li>• Role uživatelů</li> </ul>                                                                                                                   |  |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení</p> <p>určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům</p> <p>navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat</p> <p>otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické řešení informačních systémů</li> <li>• Veřejné informační systémy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda</li> <li>• Řazení a filtrování dat</li> <li>• Rozpoznávání vzorů a trendů v datech</li> <li>• Vizualizace dat</li> <li>• Velká data – zdroje, metody zpracování, využití</li> </ul>                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <p>Vývoj informačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postup tvorby informačního systému</li> <li>• Návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů</li> <li>• Návrh databázové tabulky</li> <li>• Atributy polí, primární klíč</li> <li>• Návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč</li> <li>• Relace</li> </ul>                                  |
| <p>vytvoří model, upraví hotový model, nastaví tisk</p> <p>vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem</p> <p>analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a запиše algoritmy pro řešení problému</p> <p>ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů</p> <p>vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů</p> <p>ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program</p> |           | <p>3D – tisk</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení</li> <li>• Rozdělení problému na části</li> <li>• Identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování</li> <li>• Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu</li> <li>• Přirozené a formální jazyky</li> <li>• Různé zápisy algoritmů</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <p>Programovací koncepty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programovací jazyk</li> <li>• Proměnné, datové typy a jejich vlastnosti</li> <li>• Vstup a výstup dat</li> <li>• Podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami</li> <li>• Větvení programu se složenými podmínkami</li> <li>• Cykly</li> <li>• Seznamy</li> </ul>                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <p>Vývoj programu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volba nástroje podle zadání úlohy</li> <li>• Návrh přehledného uživatelského rozhraní programu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |

| Informatika                                  | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nápopěda a dokumentace k programu</li><li>• Autorství a licence programu</li><li>• Etika programátora</li></ul>                                                                     |
|                                              |           | Testování, optimalizace <ul style="list-style-type: none"><li>• Syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby</li><li>• Krokování a ladění programu</li><li>• Vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje</li></ul> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti       |           |                                                                                                                                                                                                                             |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce |           |                                                                                                                                                                                                                             |

## 5.14 Profilový předmět 1

### 5.14.1 Profilová matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 0         | 2      |
|                                  |           | Volitelný |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Profilová matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vyučovací předmět Profilová matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, navazuje na učivo matematiky a je úzce spjat s dalšími předměty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vyučuje se ve 3. ročníku a realizuje se zde obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G. Předmět si volí zejména studenti, kteří mají v úmyslu z matematiky maturovat nebo se budou studiem matematiky dále zabývat na vysoké škole.</p> <p>Tento předmět hlouběji rozvíjí logické myšlení, paměť, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Rovněž významně přispívá k rozvoji geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve mnoha oborech lidské činnosti.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění zadání úkolu</li> <li>• získání informace potřebné k řešení problému, navržení způsobu řešení, popř. variant řešení</li> <li>• využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Profilová matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování různých metod myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací</li> <li>• spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování jazykových a stylistických norem i odborné terminologie</li> <li>• formulaci svých myšlenek srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>                                                                                                                                                            |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzování reálně svých možností, odhadu důsledků svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• přijímání rad</li> <li>• adekvátním reakcím na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</li> <li>• odpovědné plnění svěřených úkolů</li> <li>• vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence občanská:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování zákonů, práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomování si významu celoživotního učení a připravenosti přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací</li> <li>• využívání ke svému učení různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• dovednosti vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Profilová matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání</li> <li>• přijímání hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení.</li> </ul>                                                                                                |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitálních technologií při domácí přípravě i během vyučovacích hodin</li> <li>• využívání počítačových programů k tvorbě tabulek a příslušných grafů, konstrukci geometrických útvarů a znázornění grafů probíraných funkcí</li> </ul> |

| Profilová matematika                                                                                                                                                                                                                                               | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                       |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                          |
| Provádí derivace elementárních funkcí                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Diferenciální počet                   |
| Užívá derivace a znalosti o vlastnostech funkcí při vyšetřování průběhu funkcí                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Průběh funkce                         |
| Určí primitivní funkci k daným element. funkcím                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Diferenciální počet, Integrální počet |
| Vypočte určitý integrál a využívá jej při řešení úloh na obsah rov. útvarů a objem rot.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Integrální počet                      |
| Provádí základní operace s komplexními čísly<br>Chápe geometrický význam komplexního čísla, znázorní je v Gaussově rovině<br>Převádí komplexní čísla z algebraického tvaru na goniometrický tvar a obráceně<br>Řeší základní typy rovnic v oboru komplexních čísel |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Komplexní čísla                       |

| Profilová matematika                                                                                                               | 3. ročník |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|
| Definuje kuželosečky, zapíše jejich rovnice a určí jejich základní charakteristické prvky<br>Diskutuje polohu přímky a kuželosečky |           | Analytická geometrie kuželoseček                         |
| Provádí základní typy důkazů                                                                                                       |           | Důkazy vět-přímý, nepřímý, sporem a matematickou indukcí |
| Diskutuje řešitelnost rovnic v závislosti na parametru                                                                             |           | Rovnice s parametrem-lineární a kvadratické              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                      |           |                                                          |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                               |           |                                                          |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                   |           |                                                          |

## 5.14.2 Profilová fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 0         | 2      |
|                                  |           | Volitelný |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Profilová fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět PFY je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Tento předmět je nabízen ve třetím ročníku. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů fyzika, matematika, chemie, informatika. Jsou do něj integrovány tematické okruhy průřezového tématu EV2 - člověk a životní prostředí. Volba tohoto předmětu se doporučuje, pokud bude žák z fyziky maturovat.</p> <p>Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v odborné učebně s dataprojektorem. V hodinách učitelé využívají kolektivní práce, soutěžení mezi skupinami i jednotlivci. Pracuje se také s úlohami z fyzikálních soutěží (fyzikální olympiáda, FYKOS).</p> <p>Vzdělávání v předmětu PFY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>• vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>• učí studenty hlouběji zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>• podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury)</li> <li>• samostatné pozorování</li> <li>• krátkodobé projekty</li> <li>• myšlenkové mapy</li> <li>• individuální přístup</li> </ul> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu                                                    | Profilová fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulaci, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</li> </ul>                                                                                                                                 |
|                                                                   | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>práci ve skupinách, která je založena na vzájemné komunikaci a respektování názorů druhých</li> <li>formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> </ul>                                                                  |
|                                                                   | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>spolupráci při řešení problémů prostřednictvím skupinového a inkluzivního vyučování</li> <li>pocitu zodpovědnosti za svou práci</li> <li>ochotě pomoci</li> </ul>                                                            |
|                                                                   | <b>Kompetence občanská:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>šetrnému využívání elektrické energie</li> <li>posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</li> </ul> |
|                                                                   | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivnímu a tvořivému přístupu při řešení fyzikálních úloh</li> <li>samostatnému nalezení kroků vedoucích k vyřešení fyzikálního problému</li> </ul>                                                                                |
|                                                                   | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>používání odborné terminologie</li> <li>samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul>          |
|                                                                   | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k:                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Profilová fyzika                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitálních technologií při domácí přípravě</li> <li>• využívání počítačových programů k tvorbě tabulek, grafů a prezentací</li> <li>• tvorbě protokolů v digitální podobě</li> </ul> |

| Profilová fyzika                                                                                                                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                     |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                        |
| Poznává jiné typy úloh než ve školské fyzice.<br>Rozliší skalární a vektorový součin vektorů a umí jej aplikovat na fyzikálních úlohách |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Skalární a vektorové veličiny                                                       |
| Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Vybrané úlohy z mechaniky a termodynamiky<br>Vybrané úlohy z elektřiny a magnetismu |
| Aplikuje teoretické znalosti při práci v laboratoři                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obvody střídavého proudu, sériové a paralelní RLC obvody                            |
| Popíše princip elektromagnetického oscilátoru, pochopí souvislost mezi elektromagnetickým kmitáním a vlněním                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Oscilační obvody a elektromagnetické vlnění                                         |
| Popíše jevy interference, ohybu světla a polarizace                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Vlnová optika                                                                       |
| Porovná inerciální a neinerciální soustavy a pochopí změny fyzikálních veličin při rychlostech blížících se rychlosti světla            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Speciální teorie relativity                                                         |
| Využívá poznatky o kvantování energie k řešení fyzikálních problémů                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Mikrosvět, základy kvantové fyziky                                                  |
| Pochopí stavbu elektronového obalu z fyzikálního hlediska                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Elektronový obal                                                                    |
| Popíše druhy radioaktivity, statistické zákonitosti přeměn, jadernou energetiku                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Elektronový obal<br>Radioaktivita, fyzika částic, fyzikální interakce               |
| Z vybraných kapitol astronomie vytvoří projekt                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Astronomie                                                                          |

| Profilová fyzika                | 3. ročník |                                                                |
|---------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
| Řeší netradiční fyzikální úlohy |           | Řešení úloh z fyzikálních olympiád a korespondenčních seminářů |

### 5.14.3 Profilová obecná a organická chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 0         | 2      |
|                                  |           | Volitelný |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Profilová obecná a organická chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Volitelný předmět Profilová obecná a organická chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem chemie, biologie a fyzika, zčásti s matematikou.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučuje se ve třetím ročníku, ve speciální učebně chemie, po dvou hodinách týdně (ve dvouhodinových blocích). Profilovou chemii si volí žáci se zájmem o přírodní vědy, kteří chtějí pokračovat v tomto studiu i na vysoké škole. Cílem je tedy prohloubení látky probírané v běžných hodinách chemie, dostatečná příprava ke studiu na VŠ přírodovědného zaměření a v neposlední řadě podchycení zájmu takto zaměřených žáků.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu Profilová obecná a organická chemie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat</li> <li>• učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů</li> <li>• učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Profilová obecná a organická chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí aplikovat znalosti a dovednosti z chemie v každodenním životě</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce</b><br/>Mezi základní formy výuky patří výukový rozhovor, práce s textem, problémové vyučování, výukové projekty a skupinová práce.</p> <p><b>Cílové zaměření předmětu:</b><br/>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment)</li> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby</li> <li>• posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> </ul> <p>Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova) a pochopení účinků mediální produkce a vliv médií (Mediální výchova).</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentaci podloženou důkazy</li> <li>• řešení problémů s mezioborovým přesahem</li> <li>• řešení problémových úloh a důsledně dohlíží na jejich řešení</li> <li>• využití správných zdrojů informací potřebných k řešení zadaných problémů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření podmínek pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje)</li> <li>• souvislému a dobře formulovanému projevu</li> <li>• používání různých komunikačních zdrojů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Profilová obecná a organická chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• práci ve skupině a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti</li> <li>• samostatnosti při plnění zadaných úkolů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
|                | <b>Kompetence občanská:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekologickému myšlení</li> <li>• odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání)</li> <li>• uplatňování svých vlastních nápadů při řešení praktických úloh</li> </ul>                                                                                                       |
|                | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• použití správné terminologie a symboliky</li> <li>• využití odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání)</li> <li>• prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů)</li> <li>• pokládání jasně formulovaných otázek</li> </ul>                         |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití digitálních technologií při domácí přípravě, i během vyučovacích hodin</li> <li>• vyhledávání informací pro tvorbu prezentací a pro přípravu na vyučovací hodiny</li> <li>• využití online tabulek (periodická soustava prvků, matematické, fyzikální a chemické tabulky)</li> </ul> |

| Profilová obecná a organická chemie | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul> |

| Profilová obecná a organická chemie                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence digitální</li></ul>                                                                                                                                                                          |  |
| ŠVP výstupy                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Prohloubí teoretické znalosti z kapitol obecné chemie, předpovídá průběh chemických reakcí a zapisuje je pomocí chemických rovnic     | Základní chemické pojmy a veličiny, atom<br>Anorganické názvosloví<br>Periodická soustava prvků<br>Chemická vazba<br>Chemické reakce<br>Elektrochemie<br>Chemická kinetika<br>Termochemie                                                                                    |  |
| Provádí složitější chemické výpočty týkající se látkového množství, koncentrace, hmotnosti, pH, součinu rozpustnosti, reakčního tepla | Hmotnost atomů<br>Látkové množství, koncentrace a směšování roztoků<br>Výpočty z chemických rovnic<br>Acidobazické reakce<br>Reakční teplo<br>Srážecí reakce                                                                                                                 |  |
| Předvídá průběh chemických reakcí v organické chemii, vyvozuje reakční mechanismus a zapisuje reakčním schématem                      | Typy reakcí, činidla, izomerie<br>Uhlovodíky<br>Zdroje uhlovodíků a syntetické makromolekulární látky<br>Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, kyslíkaté a dusíkaté deriváty<br>Karboxylové kyseliny a jejich deriváty<br>Heterocyklické sloučeniny, izoprenoidy, alkaloidy |  |
| Zná principy základních chemických výrob.<br>Aplikuje znalosti z chemie na situace z každodenního života.                             | Chemie a společnost                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

## 5.14.4 Profilová biologie a genetika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 0         | 2      |
|                                  |           | Volitelný |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Profilová biologie a genetika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vyučovací předmět Profilová biologie a genetika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován jako volitelný předmět ve třetím ročníku 2 hodiny týdně. Rozšiřuje a procvičuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět integruje tematické okruhy průřezového tématu Enviromentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí).</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu je doplnění a rozšíření některých témat vyučovacího předmětu biologie, prohloubení a propojení poznatků o organismech a jejich prostředí.</p> <p>Formy a metody práce</p> <p>Základní metodou výuky je výklad, který je doplňován tematickými diskuzemi, samostatnou a skupinovou prací zaměřenou na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování vybraných témat formou prezentací či projektů. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řešení problémových úloh</li> <li>samostatnému hledání nových přístupů a řešení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>otevřené komunikaci se žáky o problémech a biologických souvislostech</li> <li>srozumitelnému, věcnému a gramaticky správnému vyjadřování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Profilová biologie a genetika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>řešení úloh, u kterých musí kombinovat různé komunikační technologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>práci ve skupině tak, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení</li> <li>skupinové diskuzi o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny</li> <li>sebehodnocení</li> </ul>                                                                                     |
|                | <b>Kompetence občanská:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>ochraně životního prostředí a zdraví</li> <li>zodpovědné reakci v krizových situacích a k poskytnutí první pomoci</li> <li>orientaci v globálních enviromentálních problémech</li> </ul>                                                                                                  |
|                | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti</li> <li>využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium</li> <li>plnění dlouhodobějších úkolů</li> </ul>                                                                                                      |
|                | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatné práci s využitím nejrozličnějších zdrojů včetně digitálních</li> <li>srovnání dat z různých zdrojů a nutnosti ověřovat data</li> <li>opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací</li> <li>kritickému zhodnocení věrohodnosti jednotlivých informačních zdrojů</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání digitálních technologií pro přípravu na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, včetně schémat a obrázků</li> <li>práci s vědeckými články, portály, databázemi</li> </ul>                                                                                     |

| Profilová biologie a genetika                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                |
| Charakterizuje stavbu virů<br>Uvede a rozliší hlavní skupiny virů<br>Objasní životní cyklus a formy virových infekcí                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Biologie virů                                                                                                                                                               |
| Charakterizuje vznik a vývoj prokaryot s ohledem na metabolismus<br>Popíše stavbu prokaryotické buňky<br>Uvede a stručně charakterizuje hlavní skupiny prokaryot             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Biologie Prokaryot                                                                                                                                                          |
| Popíše vznik eukaryotické buňky<br>Charakterizuje stavbu a funkci organel<br>Uvede způsoby příjmu a výdeje látek buňkou<br>Popíše průběh dělení buněk a fáze buněčného cyklu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Biologie eukaryotické buňky Vznik a vývoj eukaryotické buňky, stavba, příjem a výdej látek buňkou, dělení buněk, buněčný cyklus                                             |
| Popíše průběh, význam a podmínky fotosyntézy<br>Charakterizuje způsoby uvolňování energie v buňce, popíše průběh těchto dějů                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bioenergetika - fotosyntéza<br>Bioenergetika - dýchání a kvašení                                                                                                            |
| Popíše způsoby utváření jednotlivých orgánových soustav ve vztahu k prostředí a uvede principy jejich funkce                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fylogeneze orgánových soustav živočichů<br>(opěrná a pohybová, trávicí, oběhová a dýchací, vylučovací a rozmnožovací, nervová a hormonální, tělní pokrýv a smyslové orgány) |
| Zopakuje a upevní znalosti z vybraných kapitol z biologie                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Opakování vybraných tematických celků z učiva II. a III. ročníku                                                                                                            |
| Charakterizuje příklady genetických onemocnění člověka                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Genetické choroby člověka                                                                                                                                                   |
| Popíše podle schématu vývojové cykly rostlin                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Rozmnožovací cykly výtrusných a semenných rostlin                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |

## 5.14.5 Profilový dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 0         | 2      |
|                                  |           | Volitelný |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Profilový dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a využívá poznatky získané v hodinách dějepisu. Poznatky jsou dále rozšiřovány, dovednosti systematizovány i doplňovány o praktickou práci s dokumenty. Předmět rovněž využívá širšího společenskovedního rámce a vychází z úzkých vazeb s dalšími předměty - zeměpisem, literaturou a estetickou výchovou aj. Je zaměřen na vybrané události moderních dějin, jejich rozbor. Studenti se seznámí s vybranými historickými osobnostmi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>A. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:</b><br/>         Profilový dějepis se vyučuje jako povinně volitelný předmět ve třetím ročníku studia. Dvouhodinová týdenní dotace se uplatňuje pro celou skupinu studentů v dějepisné nebo jiné učebně s dataprojektorem. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k těmto strategiím pro získání klíčových kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání přirozeného světa historie - prostoupení a prolínání minulosti a současnosti</li> <li>• pochopení kontinuity historického vývoje na regionální, české, evropské a světové úrovni</li> <li>• chápání civilizační, náboženské a kulturní rozmanitosti světa</li> <li>• vnímání role významných osobností a chápání souvislostí dějinných událostí</li> </ul> <p><b>B. Profilový dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b><br/>         ZEMĚPIS - orientace v prostoru, přírodní podmínky, územní rozsah států<br/>         ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD - právo, politický a volební systém, filozofie aj.<br/>         LITERATURA A JAZYKY - vývoj českého jazyka, dobové liter. žánry, ohlasy historie v literatuře, specifika liter. pramenů - legendy, kroniky, chorály atd.<br/>         ESTETICKÁ VÝCHOVA - vývoj stavebních a uměleckých slohů, významné památky, umělecká díla a jejich tvůrci<br/>         FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE - vynálezy, rozvoj vědy a techniky, Nobelova cena</p> |

| Název předmětu                                                                    | Profilový dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p><b>C. Vyučovacím předmětem se prolínají tato průřezová témata:</b><br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kořeny civilizací, postavení menšin - židé, sudetští Němci, rasismus, antisemitismus aj.<br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - komunikace, spolupráce, řešení problémů<br/> ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - přírodní podmínky a civilizace, kolonizace, aglomerace a dopady působení člověka na krajinu<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - antika jako kořen evropské civilizace, formování evropských států, civilizační střety, evropská integrace a euroatlantická spolupráce<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce s historickými prameny, médii, interpretace, analýza pramenů, vliv sdělovacích prostředků na společnost - demagogie, propaganda</p> <p><b>D. Metody, formy práce a pracovní postupy odpovídající klíčovým kompetencím:</b><br/> Profilový dějepis rozšiřuje a systematizuje znalosti studentů a dále prohlubuje jen vybrané kapitoly z českých a světových dějin a to včetně významných osobností. Učitel využívá individuální přístup a umožňuje studentům účast v soutěžích - Dějepisná olympiáda pro vyšší stupeň, SOČ, seminární práce není povinná, vychází ze zájmu studentů.<br/> Nejdostupnější formy a metody práce: - práce s jednoduššími historickými prameny - dobový tisk, filmový či zvukový dokument - analýza, interpretace, dobový kolorit - směřuje ke kompetenci k řešení problémů a učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s historickými mapami, atlasem a obrazovými</li> <li>• materiály, diagramy, tabulkami</li> <li>• práce s encyklopediemi, pracovními listy - individuální i skupinová forma</li> <li>• využití výukových programů na DVD, návštěva historických expozic, muzeí a památek formou dějepisných exkurzí</li> <li>• referáty a prezentace vybraných témat – samostatná skupinová práce realizuje kompetenci komunikativní a sociální a personální</li> <li>• řešení didaktických testů - ověřování znalostí</li> <li>• opakování maturitních témat a jejich prověřování</li> </ul> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k hypotéze, analýze a ověření řešeného problému</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                                                    | Profilový dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmanitým aktivitám, ke kritickému myšlení a logickému uvažování</li> <li>motivaci rozpoznání problému - příčiny, průběh a důsledky</li> </ul>                                                                                                                                                           |
|                                                                   | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>k výstižnému, odbornému a logickému vyjadřování pomocí referátů</li> <li>k poznávání různých druhů textů (mapy, diagramy, tabulky, grafy) a dokumentů (tisk, film, zvukový záznam) i informační technologie a vede k jejich porozumění</li> </ul> |
|                                                                   | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>navozování situace, které umožňují účinně spolupracovat ve skupině, prezentovat výsledky a vzájemně se hodnotit</li> <li>vytvoření příznivého pracovního klimatu ve třídě</li> </ul>                                                      |
|                                                                   | <b>Kompetence občanská:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>vztahu k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> <li>k toleranci odlišných názorů a k dodržování společenských norem</li> </ul>                                                                                                 |
|                                                                   | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji osobního a odborného potenciálu vzhledem k budoucí profesi studentů</li> </ul>                                                                                                                                                           |
|                                                                   | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>k vyhledávání a ověřování zdrojů informací</li> <li>ke kritickému zhodnocení faktů, souvislostem mezi minulostí a současností</li> <li>ke správnému užívání terminologie a symboliky</li> </ul>                                                         |
|                                                                   | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací a k jejich kritickému posuzování</li> <li>vytváření prezentací s využitím informací digitálního obsahu</li> </ul>                                                                                                               |

| Název předmětu | Profilový dějepis                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřování za pomoci digitálních prostředků, práci s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení</li> </ul> |

| Profilový dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</p> <p>objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy</p> <p>popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>antické Řecko</p> <p>antický Řím naše země a ostatní Evropa v době římské civilizovanost a barbarství</p> <p>limes romanus jako civilizační hranice</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích</p> <p>charakterizuje základní rysy vývoje na našem území vymezí specifika islámské oblasti vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy)</p> <p>islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko</p> <p>vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství venkov a zemědělství, kolonizace</p> <p>rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace</p> <p>vzdělanost a umění středověké společnosti</p> |
| <p>rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století</p> <p>zhodnotí jejich praktické dopady porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám</p> <p>popíše základní rysy reformace a protireformace</p> <p>vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>renesance a humanismus</p> <p>reformace</p> <p>zámořské plavby, rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku</p> <p>třicetiletá válka</p> <p>absolutismus a stavovství barokní kultura</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Profilový dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vymezí základní znaky stavovství a absolutismu<br>uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů<br>posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | politika<br>náboženství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství<br>rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století<br>na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení<br>posoudí význam ústavy a novou organizaci státu<br>uvede základní typy parlamentních státních systémů<br>vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev<br>vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů charakterizuje proces modernizace<br>vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky<br>rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace<br>vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období |           | osvícenství velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799<br>vznik USA, rok 1848<br>Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu<br>rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře<br>utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské);<br>emancipační hnutí sociálních skupin<br>předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí;<br>nástup Ruska jako evropské velmoci;<br>USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války<br>vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války,<br>mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů<br>proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Mediální výchova - Uživatelé                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 5.14.6 Profilové právo a ekonomie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 0         | 2      |
|                                  |           | Volitelný |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Profilové právo a ekonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Volitelný předmět Právo a ekonomie svým obsahem navazuje na předmět Základy společenských věd a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ (RVP G) a dále rozvíjí klíčová témata práva a ekonomie v širších teoretických i praktických souvislostech.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Profilový předmět Právo a ekonomie je realizován jako jednoletý volitelný předmět ve 3. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, nižší počet žáků odpovídá charakteru semináře a umožňuje aktivní zapojení do výuky. Předmět je doporučen žákům zvažujícím profilovou maturitní zkoušku ze společenských věd.</p> <p>Cílem předmětu je prohloubit a systematizovat poznatky z oblasti práva a ekonomie, rozvíjet schopnost orientace v právních normách a ekonomických vztazích a připravit žáky na další studium i praktické uplatnění. Výuka podporuje kritické myšlení, orientaci v aktuálním společenském a ekonomickém dění, respekt k právnímu státu a demokratickým hodnotám a vede žáky k samostatné práci s informacemi, kultivované komunikaci a věcné argumentaci.</p> <p><b>Největší důraz je ve výuce kladen na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení orientace v právních, ekonomických, politických a sociálních faktech ovlivňujících každodenní život jednotlivce i společnosti,</li> <li>• porozumění fungování právního řádu, ekonomického systému a jejich vzájemným souvislostem,</li> <li>• získávání orientace v aktuálním dění v České republice, Evropské unii a ve světě,</li> <li>• posilování odpovědného přístupu k ekonomickému jednání a právnímu vědomí,</li> <li>• respektování základních lidských práv a svobod a principů právního státu,</li> <li>• schopnost kriticky hodnotit veřejné záležitosti, ekonomická rozhodnutí a právní jednání,</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Profilové právo a ekonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>dovednost přiměřeně se vyjadřovat, argumentovat, prezentovat a obhajovat své názory a oprávněné zájmy s ohledem na práva druhých lidí.</li> </ul> <p><b>Průřezová témata</b><br/> OSV (Osobnostní a sociální výchova)<br/> VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)<br/> MUV (Multikulturní výchova)<br/> MEV (Mediální výchova)<br/> EV (Environmentální výchova)</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b><br/> Ve vyučování jsou využívány různorodé formy a metody práce:<br/> skupinové vyučování, samostatná práce, rozhovor, diskuse, brainstorming, testy, výklad, metoda čtení a následné interpretace a reprodukce odborného textu, seminární práce, využívání audiovizuálních pomůcek při prezentaci, vyhledávání informací pomocí internetu, práce s tiskem, projekty, besedy s odborníky, exkurze aj.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikaci a analýze problémů v každodenních i společenských situacích</li> <li>hledání různých variant řešení a zvažování jejich důsledků</li> <li>samostatnému a odpovědnému rozhodování</li> <li>aplikaci teoretických poznatků na konkrétní praktické situace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kultivovanému ústnímu i písemnému projevu</li> <li>formulování a obhajobě vlastních názorů na základě věcných argumentů</li> <li>aktivnímu naslouchání a respektování názorů druhých</li> <li>využívání odborné terminologie přiměřeně danému tématu a situaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektování demokratických hodnot, lidských práv a právního státu</li> <li>orientaci v aktuálním společenském, politickém a právním dění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu | Profilové právo a ekonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivnímu a odpovědnému zapojení do občanského života</li> <li>• odmítání rasismu, xenofobie, extremismu a dalších forem diskriminace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <b>Kompetence občanská:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivnímu přístupu k řešení úkolů a životních situací</li> <li>• rozvíjení iniciativy, tvořivosti a cílevědomosti</li> <li>• odpovědnému přístupu k vlastnímu profesnímu směřování</li> <li>• uvědomění si významu ekonomického myšlení a plánování v osobním i pracovním životě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivnímu přístupu k řešení úkolů a životních situací</li> <li>• rozvíjení iniciativy, tvořivosti a cílevědomosti</li> <li>• odpovědnému přístupu k vlastnímu profesnímu směřování</li> <li>• uvědomění si významu ekonomického myšlení a plánování v osobním i pracovním životě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematickému osvojování a prohlubování poznatků ze společenských věd</li> <li>• vyhledávání, třídění a propojování informací z různých zdrojů</li> <li>• kritickému hodnocení získaných informací a jejich využití v praxi</li> <li>• sebereflexi vlastního učení a uvědomění si vlastních vzdělávacích potřeb</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, např. o významných osobnostech z oborů společenských věd-filozofie, sociologie, psychologie, dějin ekonomie aj.</li> <li>• dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví</li> <li>• kritickému přístupu ke zdrojům informací na internetu, obraně vůči dezinformacím</li> <li>• kritickému posouzení nových technologií, jejich přínosů a rizik</li> <li>• etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí, seznámení s riziky využívání sociálních sítí</li> </ul> |

| Profilové právo a ekonomie                                                                                                                                                               | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| Žák vysvětlí pojem, funkce a systém práva, právní normy a prameny práva. Charakterizuje stát, veřejnou správu, samosprávu a vztah práva k morálce.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Právo a stát<br>Právo – pojem, vznik a funkce<br>Systém práva a prameny práva<br>Právní norma a normativní právní akty<br>Právní vztahy a právní odpovědnost<br>Právní kultura, právní vědomí a morálka<br>Výklad práva<br>Veřejná správa a samospráva |
| Žák charakterizuje ústavní pořádek České republiky, strukturu Ústavy a Listinu základních práv a svobod. Vysvětlí legislativní proces a ochranu ústavnosti.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ústavní právo<br>Pojem a význam ústavního práva<br>Ústavní pořádek České republiky<br>Ústava České republiky<br>Legislativní proces<br>Listina základních práv a svobod<br>Lidská práva a jejich ochrana<br>Orgány ochrany ústavnosti                  |
| Žák vysvětlí základní instituty občanského a rodinného práva včetně vlastnictví, závazků a odpovědnosti za škodu. Charakterizuje manželství, dědické právo a vztahy mezi rodiči a dětmi. |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Občanské a rodinné právo<br>Občanskoprávní vztahy<br>Věcná práva<br>Závazkové právo<br>Odpovědnost za škodu a bezdůvodné obohacení<br>Dědické právo                                                                                                    |

| Profilové právo a ekonomie                                                                                                                                                                                                 | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            |           | Manželství<br>Vztahy mezi rodiči a dětmi                                                                                                                                                                                                           |
| Žák vysvětlí pojem, zásady a průběh správního řízení. Charakterizuje rozhodnutí správních orgánů a možnosti opravných prostředků.                                                                                          |           | Správní řízení<br>Pojem a zásady správního řízení<br>Účastníci a průběh správního řízení<br>Rozhodnutí a opravné prostředky                                                                                                                        |
| Žák definuje pojem přestupek a rozliší jeho druhy a sankce. Popíše postup při projednávání přestupků a roli správních a policejních orgánů.                                                                                |           | Přestupkové právo<br>Pojem a právní úprava přestupků<br>Druhy přestupků a sankce<br>Řízení o přestupcích                                                                                                                                           |
| Žák vysvětlí základní pojmy trestního práva hmotného, rozliší znaky trestného činu, formy zavinění a druhy trestů a objasní účel trestního práva v prevenci kriminality.                                                   |           | Trestní právo hmotné<br>Pojem a význam trestního práva hmotného<br>Trestný čin a jeho znaky<br>Zavinění a trestní odpovědnost<br>Tresty a ochranná opatření<br>Účel trestního práva a prevence kriminality                                         |
| Žák vysvětlí pojem, zásady a subjekty trestního řízení. Charakterizuje stadia trestního řízení a základní procesní úkony včetně dokazování.                                                                                |           | Trestní právo procesní<br>Pojem, zásady a subjekty trestního řízení<br>Stadia trestního řízení<br>Procesní úkony a dokazování                                                                                                                      |
| Žák vysvětlí pojem a význam obchodního práva, charakterizuje podnikání a postavení podnikatele, popíše základní obchodní závazkové vztahy a druhy obchodních společností a objasní odpovědnost a způsoby zániku podnikání. |           | Obchodní právo<br>Pojem a význam obchodního práva<br>Podnikání a postavení podnikatele<br>Obchodní závazkové vztahy a smlouvy<br>Obchodní společnosti a jejich druhy<br>Odpovědnost a zánik podnikání                                              |
| Žák charakterizuje obchodní korporace, hospodářskou soutěž a význam obchodního rejstříku. Vysvětlí pojem živnosti, její druhy, podmínky provozování a roli živnostenských úřadů.                                           |           | Obchodní korporace a živnostenské právo<br>Podnikání a obchodní rejstřík<br>Obchodní korporace<br>Hospodářská soutěž<br>Živnostenské právo – pojem živnosti<br>Druhy živností<br>Podmínky provozování živnosti<br>Živnostenské úřady a rozhodování |

| Profilové právo a ekonomie                                                                                                                                                                            | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák vysvětlí základní ekonomické pojmy, typy ekonomik a fungování tržního mechanismu. Charakterizuje nabídku, poptávku, tvorbu ceny, ekonomický cyklus a základní globální ekonomické problémy.       |           | Tržní ekonomika<br>základní ekonomické pojmy<br>typy ekonomik<br>ekonomický cyklus<br>tržní mechanismus<br>nabídka, poptávka, tvorba ceny<br>globální ekonomické otázky                                                                                                              |
| Žák rozliší ekonomické subjekty a právní formy podnikání a orientuje se v základních právních normách podnikání. Vysvětlí význam marketingu, public relations a reklamy                               |           | Ekonomické subjekty<br>právní formy podnikání<br>základní právní normy týkající se podnikání<br>marketing<br>marketing a public relations<br>reklama, reklamní agentury                                                                                                              |
| Žák vysvětlí roli státu v ekonomice a charakterizuje fiskální a monetární politiku. Popíše státní rozpočet, daňovou soustavu, inflaci, HDP, sociální politiku a důchodový systém.                     |           | Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice<br>fiskální politika<br>státní rozpočet<br>daňová soustava<br>monetární politika<br>inflace<br>kurs měny<br>zahraniční platební bilance<br>HDP<br>sociální politika<br>důchodový systém<br>systém sociálních dávek                    |
| Žák rozliší způsoby využití přebytku a řešení nedostatku finančních prostředků. Orientuje se v bankovní soustavě, finančních produktech, úvěrech, úrokových sazbách a moderních formách bankovníctví. |           | Finanční produkty<br>způsoby využití přebytku finančních prostředků<br>spořicí a investiční finanční produkty<br>další způsoby investování<br>řešení nedostatku finančních prostředků<br>úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN<br>bankovní soustava<br>ČNB a komerční banky |

| Profilové právo a ekonomie                                                                               | 3. ročník |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |           | specializované finanční instituce<br>moderní formy bankovníctví |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                            |           |                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                     |           |                                                                 |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |           |                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                      |           |                                                                 |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                              |           |                                                                 |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                        |           |                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů         |           |                                                                 |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                                    |           |                                                                 |

### 5.14.7 Profilová psychologie a sociologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 0         | 2      |
|                                  |           | Volitelný |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Profilová psychologie a sociologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Volitelný seminář Psychologie a sociologie svým obsahem navazuje na předmět Základy společenských věd a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ (RVP G) a dále rozvíjí klíčová témata psychologie a sociologie v širších teoretických i aplikačních souvislostech.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Profilový seminář Psychologie a sociologie je realizován jako jednoletý volitelný předmět ve 3. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, přičemž nižší počet žáků odpovídá charakteru semináře a umožňuje aktivní zapojení do výuky. Předmět je doporučen žákům zvažujícím profilovou maturitní zkoušku ze společenských věd.</p> <p>Cílem semináře je prohloubit a systematizovat poznatky z psychologie a sociologie, rozvíjet schopnost porozumět lidskému jednání a sociálním vztahům a připravit žáky na další studium i praktické uplatnění. Výuka podporuje kritické myšlení, orientaci v aktuálním společenském dění, respekt k lidským právům a demokratickým hodnotám a vede žáky k samostatné práci s informacemi, kultivované komunikaci a věcné argumentaci.</p> <p><b>Největší důraz je ve výuce kladen na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života</li> <li>• poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</li> <li>• získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě</li> <li>• posilování zájmu o aktivní účast na veřejném životě společnosti</li> <li>• respektování základních lidských práv a svobod</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Profilová psychologie a sociologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a jednání druhých lidí i své vlastní, vhodně korigovat své názory, postoje, chování a jednání</li> <li>• dovednost přiměřeně se vyjadřovat, prezentovat a obhajovat své názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby a práva druhých lidí</li> </ul> <p><b>Průřezová témata</b><br/> OSV (Osobnostní a sociální výchova)<br/> VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)<br/> MUV (Multikulturní výchova)<br/> MEV (Mediální výchova)<br/> EV (Environmentální výchova)</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b><br/> Ve vyučování jsou využívány různorodé formy a metody práce:<br/> skupinové vyučování, samostatná práce, rozhovor, diskuse, brainstorming, testy, výklad, metoda čtení a následné interpretace a reprodukce odborného textu, seminární práce, využívání audiovizuálních pomůcek při prezentaci, vyhledávání informací pomocí internetu, práce s tiskem, projekty, besedy s odborníky, exkurze aj.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní práci s různými zdroji informací</li> <li>• uplatňování logických myšlenkových operací, k uspořádání dílčích poznatků do logického systému</li> <li>• samostatnému řešení problémů, kritickému myšlení, zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výstižné argumentaci, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu</li> <li>• týmové práci a aktivní komunikaci</li> <li>• využívání nových komunikačních technologií</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umění hodnotit svou práci i práci ostatních</li> <li>• dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu | Profilová psychologie a sociologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• věcné argumentaci, týmové práci, učí žáka respektovat různá hlediska při řešení problémů</li> <li>• aktivní aplikaci informací na sebe a společnost</li> <li>• vytváření pozitivních mezilidských vztahů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmu o kulturní dědictví české i světové společnosti, k pozitivnímu vztahu k vlasti a ke sledování aktuálního dění u nás i ve světě</li> <li>• základní orientaci v etice a právu a k porozumění základům legislativy</li> <li>• toleranci, respektování práv, svobod a názorů druhých lidí</li> <li>• porozumění významu zapojení České republiky do evropských a světových organizací</li> <li>• uplatňování demokratických principů při rozhodování prostřednictvím modelových situací</li> <li>• pochopení významu společnosti, socializace, politického života a právního systému pro život jednotlivce</li> <li>• zodpovědnému rozhodování a aktivnímu zapojení do občanského života</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji osobního i odborného potenciálu</li> <li>• využívání získaných znalostí a dovedností v běžné praxi</li> <li>• schopnosti vyhledávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech</li> <li>• aktivnímu přístupu k učení, iniciativě, tvořivosti, cílevědomosti a zodpovědnosti</li> <li>• hledání a plánování cest vlastního rozvoje v osobním i budoucím profesním životě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívání správné terminologie, k práci s odborným textem</li> <li>• vyhledávání a třídění informací</li> <li>• volbě vhodných způsobů a metod pro efektivní učení</li> <li>• poznání smyslu a cíle učení, diskutuje s žákem o výsledcích jeho práce</li> <li>• hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Profilová psychologie a sociologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, např. o významných osobnostech z oborů společenských věd-filozofie, sociologie, psychologie, dějin ekonomie aj.</li> <li>• dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví</li> <li>• kritickému přístupu ke zdrojům informací na internetu, obraně vůči dezinformacím</li> <li>• kritickému posouzení nových technologií, jejich přínosů a rizik</li> <li>• etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí, seznámení s riziky využívání sociálních sítí</li> </ul> |

| Profilová psychologie a sociologie                                                                                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                   |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                      |
| <p>Žák se orientuje v hlavních psychologických směrech a chápe význam psychologie v systému společenských věd.</p> <p>Vysvětluje etické otázky a problémy, s nimiž se současná psychologie potýká.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Psychologie jako věda</p> <p>Psychologické směry – behaviorismus, psychoanalýza, analytický psychologie, individuální psychologie, humanismus, logoterapie</p> |
| <p>Žák rozumí podstatě psychických procesů a stavů, ovládá základní psychologickou terminologii a dokáže ji správně používat.</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Psychické stavy a procesy</p> <p>Vnímání</p> <p>Pozornost</p>                                                                                                  |

| Profilová psychologie a sociologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | Paměť<br>Myšlení<br>Emoce<br>Motivace                                                                                                                                                                                                                             |
| Žák se orientuje v základní psychologické terminologii a v hlavních přístupech k psychologii osobnosti.<br>Dokáže popsat a charakterizovat zátěžové situace v životě člověka a rozumí jejich dopadům na psychiku i chování.                                                                                                                                                                                                                      |           | Vlastnosti osobnosti<br>temperament<br>schopnosti<br>charakter<br>morální usuzování<br>osobnost a stres                                                                                                                                                           |
| Žák charakterizuje podstatu a specifika psychologického poradenství.<br>Vysvětluje etické otázky a problémy, které psychologie v současnosti řeší.<br>Porovnává jednotlivé poruchy osobnosti a orientuje se v základních druzích duševních poruch.<br>Chápe význam duševní hygieny a její vliv na zachování duševního zdraví.                                                                                                                    |           | Poradenská psychologie<br>Způsoby terapie<br>Duševní poruchy<br>Schizofrenie<br>Poruchy nálady<br>Neurotické poruchy<br>Poruchy osobnosti                                                                                                                         |
| Žák vysvětlí sociologii jako vědu, popíše její metody, hlavní sociologické směry a jejich význam pro porozumění současné společnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Sociologie jako věda<br>Metody sociologického výzkumu<br>Sociologické směry a jejich představitelé –<br>Pozitivismus<br>Funkcionalismus<br>Konfliktní (marxistický) směr<br>Interpretativní sociologie<br>Symbolický interakcionismus<br>Moderní a současné směry |
| Žák charakterizuje základní sociální struktury, vysvětlí pojmy sociální skupina, status, role, interakce a sociální jednání na příkladech z běžného života.<br>Žák vysvětlí sociální nerovnost a mobilitu, rozliší sociální třídy a vrstvy a popíše horizontální a vertikální mobilitu.<br>Žák objasní společenské změny a sociální kontrolu, rozliší evoluci a revoluci, vysvětlí sociální deviace a uvede příklady využití sociologie v praxi. |           | Sociologie v praxi<br>Sociální skupiny a agregátní celky<br>Kategorie sociálního jednání<br>Sociální role a interakce<br>Společenské změny (evoluce revoluce, pokrok)<br>Sociální třídy, vrstvy<br>Horizontální a vertikální mobilita                             |

| Profilová psychologie a sociologie                                                                       | 3. ročník |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |           | Sociální status a nerovnost ve společnosti<br>Sociální kontrola a deviace |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                            |           |                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                     |           |                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                      |           |                                                                           |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                              |           |                                                                           |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                        |           |                                                                           |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |           |                                                                           |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                                    |           |                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů         |           |                                                                           |

### 5.14.8 Profilová informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 0         | 2      |
|                                  |           | Volitelný |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Profilová informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Předmět Profilová informatika je nedílnou součástí vzdělávací oblasti <b>informatika</b> a navazuje na <b>předmět informatika</b>.</p> <p>Rozšiřuje a procvičuje se obsah vzdělávacího oboru Informatika RVP G.</p> <p>Absolvování předmětu se doporučuje, pokud bude žák z informatiky maturovat nebo se bude studiem informatiky dále zabývat na vysoké škole.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět se vyučuje ve III. ročníku</li> <li>• časová dotace 2 hodiny týdně</li> <li>• skupinu tvoří maximálně 16 žáků</li> <li>• výuka probíhá v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici jeden počítač (sám pro sebe)</li> </ul> <p>Předmět prohlubuje u žáka schopnost využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací.</p> <p>V předmětu se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.</p> |

| Název předmětu | Profilová informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Předmět vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální komunikace (OSV 3 - osobnostní a sociální výchova)</li> <li>• profesně etické kodexy (MeV 1 - mediální výchova)</li> <li>• příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (MeV 1 - mediální výchova)</li> <li>• jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (MuV 3 – multikulturní výchova)</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření předmětu</b></p> <p>Učitel naplňuje klíčové kompetence tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh</li> <li>• porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích</li> <li>• uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh</li> <li>• využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech</li> <li>• tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci</li> <li>• využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní</li> <li>• využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti</li> <li>• využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Profilová informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka</li> <li>• získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních</li> <li>• respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd</li> <li>• poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.</li> </ul> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b><br/> Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, aktivit a příležitostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj mezipředmětových vztahů (ICT jako prostředek)</li> <li>• výroba prezentací</li> <li>• získávání informací a tvorba výstupů prostřednictvím ICT</li> <li>• simulace a hraní rolí</li> <li>• projektové vyučování</li> </ul> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s používáním ICT</li> <li>• rozpoznání problému a korigování chybných řešení problému</li> <li>• algoritmickému a přesnému myšlení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání různých možností komunikace, které ICT přináší</li> <li>• formulování vlastních názorů na způsoby komunikace prostřednictvím ICT</li> <li>• logicky strukturovanému vyjadřování</li> <li>• prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu | Profilová informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce</li> <li>• schopnosti diskutovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumnému využití ICT při prosazování a řešení občanských postojů</li> <li>• pochopení rizik spojených s ICT a možnosti zneužití</li> <li>• šetrnému a ohleduplnému zacházení s výpočetní technikou</li> <li>• zodpovědnosti za svěřený majetek</li> <li>• budování zdravého sebevědomí</li> </ul>                                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu</li> <li>• rozpoznávání a využívání příležitostí pro jejich rozvoj v osobním a profesním životě</li> <li>• usilování o dosažení stanovených cílů</li> <li>• průběžnému revidování výsledků</li> <li>• kritickému hodnocení dosažených výsledků,</li> <li>• korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl</li> <li>• dokončování zahájené aktivity a tím k dosahování úspěchu</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitální techniky jako prostředku efektivnějšího vyhledávání a zpracování informací</li> <li>• přesnému a odbornému vyjadřování nutného ke samostatnému studiu odborných textů</li> <li>• kritickému postoji k informačním zdrojům vzhledem k tomu, že nemusí být nutně spolehlivé (chyby, nedostatky)</li> <li>• kvalitnímu a kritickému zpracovávání a vyhodnocování informací, k samostatné formulaci sdělení.</li> </ul>              |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb ve výuce i v běžném životě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu | Profilová informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému rozhodování, které technologie pro danou činnost nebo řešení problému použije</li> <li>• vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování</li> <li>• sdílení dat a informací digitálního obsahu</li> <li>• tvorbě a úpravě digitálního obsahu</li> <li>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využití digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce</li> <li>• kritickému posouzení nových technologií a zvážení jejich přínosu či negativ</li> <li>• minimalizování situací vedoucích k ohrožení bezpečnosti dat a situací s negativním dopadem na lidské zdraví vlastní i ostatních</li> <li>• etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí a při sdílení informací</li> </ul> |

| Profilová informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem</p> <p>analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému</p> <p>ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů</p> <p>vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení</li> <li>• Rozdělení problému na části</li> <li>• Identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování</li> <li>• Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu</li> <li>• Přirozené a formální jazyky</li> <li>• Různé zápisy algoritmů</li> </ul> <p>Programovací koncepty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programovací jazyk</li> </ul> |

| Profilová informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů</p> <p>ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proměnné, datové typy a jejich vlastnosti</li> <li>• Vstup a výstup dat</li> <li>• Podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami</li> <li>• Větvení programu se složenými podmínkami</li> <li>• Cykly</li> <li>• Seznamy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Vývoj programu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volba nástroje podle zadání úlohy</li> <li>• Návrh přehledného uživatelského rozhraní programu</li> <li>• Nápopěda a dokumentace k programu</li> <li>• Autorství a licence programu</li> <li>• Etika programátora</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Testování, optimalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby</li> <li>• Krokování a ladění programu</li> <li>• Vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p>definuje základní pojmy</p> <p>vyhledá, vytvoří a upraví digitální zvuk, animaci a video</p> <p>vysvětlí základní principy digitálního zpracování zvuku a obrazu</p>                                                                                                                                                                                          | <p>MULTIMÉDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy z oblasti multimédií</li> <li>• principy digitálního zpracování zvuku a obrazu</li> <li>• formáty souborů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• tvorba a úprava zvukového souboru (nástroje, postupy)</li> <li>• tvorba a úprava počítačové animace (nástroje, postupy)</li> <li>• tvorba a úprava videosekvence (nástroje, postupy)</li> <li>• vyhledávání a získání multimediálních dat</li> <li>• přehrávání a on-line prezentace multimediálních dat</li> <li>• ochrana autorských práv</li> </ul> |  |
| <p>použije pro řešení problému správný multimediální formát</p> <p>aplikuje doposud získané poznatky a dovednosti při tvorbě vlastní projektové práce</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>PROJEKTOVÁ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatný projekt</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

## 5.15 Profilový předmět 2

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 0         | 2      |
|                                  |           | Volitelný |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Profilový předmět 2                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Viz. předchozí charakteristiky předmětů kap. 5.14 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Viz. předchozí charakteristiky předmětů kap. 5.14 |

## 5.16 Profilový předmět 3

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 0         | 2      |
|                                  |           | Volitelný |           |        |

| Název předmětu           | Profilový předmět 3                      |
|--------------------------|------------------------------------------|
| Oblast                   | Volitelné vzdělávací aktivity            |
| Charakteristika předmětu | Viz. předchozí charakteristiky kap. 5.14 |

| Název předmětu                                                                                                 | Profilový předmět 3                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Viz. přechozí charakteristiky kap. 5.14 |

## 5.17 Volitelný 1

### 5.17.1 Profilový český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Profilový český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Profilový český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP GV. Je určen především zájemcům o studium žurnalistiky, českého jazyka a literatury na pedagogických a filozofických fakultách.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Tento předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Cílem předmětu je získání a prohloubení znalostí mateřského jazyka, zdokonalení v pravopise, prohloubení znalostí v jednotlivých jazykovědných disciplínách, poskytnutí prostoru nadstandardní látce i metodám práce s ohledem na nadané žáky. Cíle i učivo tohoto předmětu se mění a budou konkretizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících. Předmět je realizován ve 4. ročníku a je dotován dvěma hodinami týdně.</p> <p>Výuka tohoto předmětu je založena především na práci s textem, jeho interpretaci, diskusi, na tvorbě psaných nebo mluvených příspěvků, na práci s jazykovými příručkami a slovníky, procvičování získaných vědomostí ústní nebo písemnou formou. Důraz je kladen rovněž na projektovou a skupinovou práci,</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Profilový český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>samostatné aktivity. Žáci mají možnost si procvičit na ukázkových příkladech a testových úlohách své vědomosti a dovednosti z českého jazyka, věnovat se rozboru svých chyb, možnosti je napravit. Vyučující provádí hodnocení písemných i ústních aktivit žáků, ponechává rovněž prostor pro sebeevaluaci a hodnocení ze strany spolužáků.</p> <p>Vyučovacím předmětem prolínají tato průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace.</p> <p>Mediální výchova - vztah mezi mediálními produkty.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – významní Evropané, evropské kulturní kořeny, hodnoty.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémů vhodnými metodami</li> <li>• kritickým interpretacím získaných poznatků a zjištění, k jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů pro svá tvrzení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tomu, aby prezentovali svou práci před známým i neznámým publikem</li> <li>• správné interpretaci přijímaných sdělení a věcné argumentaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tomu, aby se podíleli na vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci, empatii, hodnotí práce spolužáků nebo skupin, předává jim vlastní zkušenosti a poznatky</li> <li>• snaze rozhodovat na základě vlastního úsudku, odolávat mediálním a společenským tlakům</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí</li> <li>• prezentování své práce při různých příležitostech</li> <li>• rozšiřování jejich poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, k jejich spoluvytváření</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu | Profilový český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací v různorodých zdrojích formou opakovaných cvičení</li> <li>posilování měkkých dovedností (tzv. soft skills)</li> <li>flexibilitě a schopnosti adaptace na měnící se podmínky pracovního trhu</li> <li>práci s řadou komunikačních situací, v nichž analyzují úspěšnou či neúspěšnou strategii, vyhodnocují rizika a možnosti, vytvářejí vlastní komunikáty v různých podmínkách komunikačních situací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
|                | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kritickému přístupu ke zdrojům informací, které tvořivě zpracovávají a využívají při svém studiu a praxi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, např. v online katalozích (Pravidla českého pravopisu, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.)</li> <li>samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací</li> <li>dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zjm. při tvorbě a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů (referáty, prezentace, využití ukázek umělecké literatury)</li> </ul> |

| Profilový český jazyk a literatura | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul> |

| Profilový český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. ročník                                                                                          |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                   |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                      |
| zná zásady slohových útvarů, dokáže využít poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní<br>vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly<br>efektivně využívá pro svou práci různých informačních zdrojů, dokáže posoudit a srovnat jejich úroveň a kvalitu, zaujme kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích |                                                                                                    | Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech                                                                            |
| ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    | Interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy, pravopis vyplývající ze stavby slova, tvarosloví, velká písmena |
| využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích<br>používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    | Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby                                                              |
| samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, najde rozdíly v různých způsobech zpracování<br>posoudí a zhodnotí kvalitu uměleckého díla<br>na konkrétních případech popíše specifické prostředky autora, srovná s jinými autory<br>řeší testové úlohy, kde má možnost ověřit si své znalosti a dovednosti z českého jazyka                                                            |                                                                                                    | Česká a světová literatura, umělecké směry a proudy<br>Ukázky a rozbor děl české a světové literatury a kinematografie            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                   |

### 5.17.2 Profilový anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Profilový anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Ve vyučovacím předmětu Profilový anglický jazyk jsou prohlubovány a rozšiřovány znalosti jazyka a reálií, jež žáci získali v předmětu Anglický jazyk. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je spjat s předměty: <i>Český jazyk a literatura, Zeměpis a Základy společenských věd</i>.</p> <p>Cílem předmětu je procvičování komunikačních dovedností žáků v běžných situacích a také rozšiřování těchto dovedností na oblast odbornou, jako je oblast kultury, médií, gastronomie či geografie. Větší pozornost je zaměřena na podrobné seznámení s anglicky mluvícími zeměmi v Evropě i na jiných kontinentech.</p> <p>Absolvování předmětu se doporučuje pro úspěšné absolvování maturitní zkoušky z předmětu Anglický jazyk. Učivo je doplňujícím a rozšiřujícím učivem běžných hodin angličtiny.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Žáci si osvojí a rozšiřují potřebnou slovní zásobu k daným tématům. Získané znalosti procvičují prakticky při tvorbě referátů, při práci s autentickými materiály. Věnují se překladům a interpretaci textů. Prohlubují své porozumění mluvené angličtině v rámci náročnějších poslechových cvičení.</p> <p>Kromě konverzačních příruček a učebnic jsou používány zvukové nahrávky, filmy, odborné cizojazyčné příručky a také příslušné internetové stránky.</p> <p>Často jsou využívány metody skupinové a párové práce.</p> <p>Profilový anglický jazyk je volitelným předmětem ve 4. ročníku. Volí si ho zejména žáci, kteří mají hlubší zájem o angličtinu a reálie anglicky mluvících zemí. Tomuto předmětu jsou ve 4. ročníku věnovány 2 vyučovací hodiny týdně.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku, na internetu, což využijí zejména při přípravě referátů a prezentací. Do výuky jsou podle možností zváni také rodilí mluvčí.</p> <p><b>Do vyučovacího předmětu Profilový anglický jazyk jsou začleněna tato průřezová témata:</b></p> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Profilový anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b></li> <li>• <b>Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality</b></li> <li>• <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí</b></li> <li>• <b>Mediální výchova – Mediální produkty a jejich význam</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézání různých postupů při řešení problému za využití jeho znalostí a dovedností z jiných vyučovacích předmětů</li> <li>• samostatnému přístupu k řešení problémů, a tím k prohloubení znalostí a lepšímu pochopení učiva</li> <li>• párové nebo skupinové práci, která přináší výhody brainstormingu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce</li> <li>• soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci</li> <li>• dialogu (sehrávání rozhovorů, simulace situací; verbální i neverbální komunikace)</li> <li>• aktivní komunikaci s rodilými mluvčími</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinové práci tak, aby se aktivně zúčastnili všichni členové skupiny</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení rozdílů v kulturách anglicky mluvících zemí a České republiky a poskytuje jim příležitosti ke srovnávání způsobu života v odlišných kulturách</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostnímu i profesnímu rozvoji žáků díky využívání široké škály didaktických metod i díky značné různorodosti probíraných témat</li> <li>• možnostmi studia v anglicky mluvících zemích s ohledem na jejich profesní orientaci</li> </ul> |

| Název předmětu | Profilový anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivnímu používání angličtiny jak v písemných, tak i v mluvených projevech (referáty, prezentace, projekty, ...)</li> <li>rozšiřování a podpoře zvědavosti a jeho poznávacího potenciálu</li> <li>efektivní a samostatné práci s výukovými materiály (učebnice, slovníky, autentické dokumenty) a k využívání jiných zdrojů informací, jako je například tisk nebo internet</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání, filtrování, hodnocení a ukládání dat a informací v digitálním prostředí</li> <li>vytváření, editaci, integraci a úpravě obsahu, včetně porozumění autorským právům a licencím</li> <li>interakci, sdílení informací a občanské participaci pomocí digitálních technologií</li> <li>ochraně zařízení, osobních údajů, soukromí, zdraví a životního prostředí</li> </ul> |

| Profilový anglický jazyk                                                                                                                                                                                                | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                 |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                    |
| Porozumí složitějšímu mluvenému projevu na známé téma                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Poslechová cvičení, didaktické testy z minulých let                                                                                                             |
| Vede rozhovor na všeobecná i odborná témata.<br>Přednese souvislý projev na dané téma, srozumitelně a gramaticky správně.<br>Jasně a srozumitelně vyjádří svůj názor, myšlenku, stanovisko v ústním i písemném projevu. |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Maturitní témata;<br>krátké otázky na zadané téma;<br>popis obrázků;<br>reálie ČR, USA, UK a dalších anglicky mluvících zemí;<br>slohová práce / písemná práce; |

| Profilový anglický jazyk                                                                   | 4. ročník |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
| Využívá různé informační zdroje – encyklopedie, překladové a výkladové slovníky, internet. |           | prezentace, referáty;<br>ústní zkoušení. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                              |           |                                          |
| Mediaální výchova - Mediaální produkty a jejich významy                                    |           |                                          |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                       |           |                                          |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě |           |                                          |

### 5.17.3 Profilový německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Profilový německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět Profilový německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk a je spjat s předměty český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a základy společenských věd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Jazyková výuka probíhá ve 4. ročníku čtyřletého studia ve skupinách při časové dotaci 2 hodiny týdně. Snahou je rozvíjet všechny jazykové dovednosti s důrazem na komunikační schopnosti. Cílem je schopnost žáka jasně se vyjadřovat, aby dokázal situaci rozvést či popsat, jasně vyjadřoval své názory a rozvíjel argumentaci. Zvláštní pozornost je věnována nácviku jazykových dovedností, tedy poslechu s porozuměním, ústnímu projevu a interakci. Tematické okruhy se vztahují k různým tématům každodenního života ať už z oblasti rodinné, mezilidských vztahů, pracovní činnosti, cestování, politiky, ochrany životního prostředí, kultury, reálií německy mluvících zemí. Ve všech hodinách tohoto semináře je používána dostupná didaktická technika tak, aby se výuka co nejvíce přiblížila autentickému |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Profilový německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>německojazyčnému prostředí. Studentům je poskytováno maximum příležitostí k aktivnímu užívání němčiny ve formě monologu i dialogu. Jsou vedeni k samostatnému studiu materiálů v originále, a to jak v papírové formě, tak i na internetu.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávacího oboru<br/>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubování komunikačních schopností</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>• vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k práci s literárními texty i s textů různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry a ke kultivovanému projevu při vystupování na veřejnosti</li> <li>• chápání cizího jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství i nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama</li> </ul> <p>Předmět integruje průřezová témata: Osobnostní a sociální rozvoj (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG), Multikulturní výchova (MKV), Multimediální výchova (MVD), Enviromentální výchova (ENV), Vzdělávání v Evropě a ve světě (VMEGS5), Mediální produkty a jejich význam (MeV2).</p> <p>Metody a formy práce využívané v rámci realizace výchovných a vzdělávacích strategií:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka</li> <li>• skupinové a párové vyučování</li> <li>• samostatná práce formou referátů, seminárních prací</li> <li>• výroba prezentací, společné akce třídy (zahraniční exkurze)</li> </ul> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opsání obsahu myšlenky v případě nedostatku slovní zásoby</li> <li>• uplatňování získaných znalostí při řešení motivačních úkolů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Profilový německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí (např. při exkurzi)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikaci ve dvojici i ve skupině (návěst konkrétních dialogů – např. v hotelu, u lékaře)</li> <li>jasnému a souvislému formulování vlastních myšlenek</li> <li>porozumění mluvenému projevu v běžných komunikačních situacích</li> <li>porozumění psaným textům a práci s nimi (vyhledávání informací, orientace v textu)</li> <li>formulování vlastních písemných sdělení (např. e-mail, zpráva, krátký text)</li> <li>využívání různých komunikačních strategií při nedostatku jazykových prostředků</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>navazování kontaktu v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádání o pomoc a radu a k jejich poskytování druhým</li> <li>spolupráci ve dvojici a ve skupině při plnění úkolů</li> <li>diskusi v cizím jazyce a respektování názorů ostatních</li> <li>převzetí odpovědnosti za svou roli ve skupině</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>srovnávání způsobu života, zvyků a obyčejů v České republice a v německy mluvících zemích</li> <li>vytváření a vyjadřování vlastních stanovisek ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem</li> <li>respektování odlišných kultur, tradic a hodnot</li> <li>vnímání kulturní rozmanitosti jako obohacujícího prvku</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání německého jazyka k získávání informací z různých oblastí pro svůj profesní i osobní rozvoj</li> <li>vyhledávání a využívání příležitostí ke studiu v německy mluvících zemích</li> <li>zvažování možností budoucího profesního uplatnění s využitím cizího jazyka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Profilový německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému plánování vlastního rozvoje v oblasti cizího jazyka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému zpracovávání referátů, zpráv, prezentací a skupinových projektů</li> <li>• prezentaci vlastních výstupů před spolužáky</li> <li>• propojování a kombinování získaných vědomostí při řešení úkolů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému vyhledávání a kritickému hodnocení informací v německém jazyce pomocí digitálních zdrojů</li> <li>• využívání digitálních nástrojů ke komunikaci v německém jazyce v reálných situacích</li> <li>• vytváření a úpravě vlastního digitálního obsahu v německém jazyce (např. prezentace, videa, texty)</li> <li>• efektivnímu využívání digitálních jazykových nástrojů a reflexi jejich limitů</li> <li>• spolupráci na tvorbě výstupů v online prostředí a sdílení digitálního obsahu</li> <li>• dodržování zásad bezpečného a etického chování v digitálním prostředí</li> </ul> |

| Profilový německý jazyk                                                                                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                       |
| POROZUMĚNÍ A POSLECH<br>· pochopí záměr/názor/postoj mluvčích<br>· postihne hlavní body i podrobné informace |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Člověk ve společnosti, věda a technika<br>Kultura a umění – divadlo, film, literatura, četba, rádio, televize, hudba, tanec<br>Doprava a cestování – druhy dopravy, cestování, cestování do zahraničí, na letišti, |

| Profilový německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· porozumí podrobným orientačním pokynům</li> </ul> <p>ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· porozumí podrobnostem v návodech</li> <li>· porozumí postoji autora/vypravěče/postavy</li> </ul> <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· vytvoří podrobný popis a poskytne podrobné informace</li> <li>· vyjádří vztahy mezi věcmi, osobami, událostmi atd.</li> <li>· zdůvodní svůj názor, systematicky vystaví argumentaci</li> <li>· zformuluje hypotézy</li> <li>· shrne a skloubí informace a systematicky rozvine argumentaci</li> <li>· zdůrazní důležité myšlenky – i z osobního hlediska</li> <li>· porovná výhody a nevýhody různých možností, přístupů apod.</li> </ul> <p>další viz PSANÍ</p> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ovládá psaní všech důležitých slohových útvarů</li> <li>· zformuluje žádost, nabídku, stížnost, reklamaci apod. · uvede důvody pro a proti určitému názorovému stanovisku</li> <li>· porovná výhody a nevýhody různých možností, přístupů apod.</li> <li>· vysvětlí běžné problémy, navrhne řešení a zhodnotí různé návrhy řešení</li> <li>· zdůrazní důležité myšlenky – i z osobního hlediska</li> <li>· vyjádří míru pocitu</li> <li>· rozvine hlavní kompoziční složky a doloží je relevantními příklady</li> <li>· shrne a skloubí informace a systematicky rozvine argumentaci</li> </ul> | <p>jízdní řády, na nádraží, v hotelu, dovolená, prázdniny<br/>Každodennost, životní styl, zdraví a nemoci, závislosti<br/>Životní prostředí a jeho ochrana, ekologie<br/>Česká republika, region<br/>Německo<br/>Rakousko<br/>Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Lucembursko</p> |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

### 5.17.4 Profilový francouzský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Profilový francouzský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Ve vyučovacím předmětu Profilový francouzský jazyk jsou prohlubovány a rozšiřovány znalosti jazyka a reálií, jež žáci získali v předmětu Francouzský jazyk. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, další cizí jazyk a je spjat s předměty: <i>Český jazyk a literatura, Zeměpis a Základy společenských věd.</i></p> <p>Cílem předmětu je procvičování komunikačních dovedností žáků v běžných situacích a také rozšiřování těchto dovedností na oblast odbornou, jako je oblast kultury, médií, gastronomie či geografie. Větší pozornost je zaměřena na podrobné seznámení s francouzsky mluvícími zeměmi v Evropě i na jiných kontinentech.</p> <p>Absolvování předmětu Profilový francouzský jazyk se doporučuje pro úspěšné absolvování maturitní zkoušky z předmětu Francouzský jazyk. Učivo je doplňujícím a rozšiřujícím učivem běžných hodin francouzštiny.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Žáci si osvojí a rozšiřují potřebnou slovní zásobu k daným tématům. Získané znalosti procvičují prakticky při tvorbě referátů, při práci s autentickými materiály. Věnují se překladům a interpretaci textů. Prohlubují své porozumění mluvené francouzštině v rámci náročnějších poslechových cvičení.</p> <p>Kromě konverzačních příruček a učebnic jsou používány zvukové nahrávky, filmy, odborné cizojazyčné příručky a také příslušné internetové stránky.</p> <p>Často jsou využívány metody skupinové a párové práce.</p> <p>Profilový francouzský jazyk je volitelným předmětem ve 4. ročníku. Volí si ho zejména žáci, kteří mají hlubší zájem o francouzštinu a realie francouzsky mluvících zemí. Tomuto předmětu jsou ve 4. ročníku věnovány 2 vyučovací hodiny týdně.</p>                                                                                                       |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Profilový francouzský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku, na internetu, což využijí zejména při přípravě referátů a prezentací. Do výuky jsou podle možností zváni také rodilí mluvčí.</p> <p><b>Do vyučovacího předmětu Profilový francouzský jazyk jsou začleněna tato průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b></li> <li>• <b>Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality</b></li> <li>• <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí</b></li> <li>• <b>Mediální výchova – Mediální produkty a jejich význam</b></li> </ul> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézání různých postupů při řešení problému za využití jeho znalostí a dovedností z jiných vyučovacích předmětů</li> <li>• samostatnému přístupu k řešení problémů, a tím k prohloubení znalostí a lepšímu pochopení učiva</li> <li>• párové nebo skupinové práci, která přináší výhody brainstormingu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce</li> <li>• soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci</li> <li>• dialogu (sehrávání rozhovorů, simulace situací; verbální i neverbální komunikace)</li> <li>• aktivní komunikaci s rodilými mluvčími</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinové práci tak, aby se aktivně zúčastnili všichni členové skupiny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení rozdílů v kulturách francouzsky mluvících zemí a České republiky a poskytuje jim příležitosti ke srovnávání způsobu života v odlišných kulturách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Profilový francouzský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>osobnostnímu i profesnímu rozvoji žáků díky využívání široké škály didaktických metod i díky značné různorodosti probíraných témat</li> <li>možnostmi studia ve francouzsky mluvících zemích s ohledem na jejich profesní orientaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
|                | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivnímu používání francouzštiny jak v písemných, tak i v mluvených projevech (referáty, prezentace, projekty, ...)</li> <li>rozšiřování a podpoře zvědavosti a jeho poznávacího potenciálu</li> <li>efektivní a samostatné práci s výukovými materiály (učebnice, slovníky, autentické dokumenty) a k využívání jiných zdrojů informací, jako je například tisk nebo internet</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání, filtrování, hodnocení a ukládání dat a informací v digitálním prostředí</li> <li>vytváření, editaci, integraci a úpravě obsahu, včetně porozumění autorským právům a licencím</li> <li>interakci, sdílení informací a občanské participaci pomocí digitálních technologií</li> <li>ochraně zařízení, osobních údajů, soukromí, zdraví a životního prostředí</li> </ul>      |

| Profilový francouzský jazyk                           | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                     |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                        |
| Porozumí složitějšímu mluvenému projevu na známé téma |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Poslechová cvičení, didaktické testy z minulých let |

| Profilový francouzský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vede rozhovor na všeobecná i odborná témata.<br>Přednese souvislý projev na dané téma, srozumitelně a gramaticky správně.<br>Jasně a srozumitelně vyjádří svůj názor, myšlenku, stanovisko v ústním i písemném projevu.<br>Využívá různé informační zdroje – encyklopedie, překladové a výkladové slovníky, internet. |           | Maturitní témata;<br>krátké otázky na zadané téma;<br>popis obrázků;<br>reálie ČR, Francie, frankofonních oblastí, DROM a dalších francouzsky mluvících zemí;<br>slohová práce / písemná práce;<br>prezentace, referáty;<br>ústní zkoušení. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                             |

### 5.17.5 Profilový španělský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Profilový španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Profilový španělský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk. Navazuje na výuku španělského jazyka v předchozích ročnících studia a je určen žákům, kteří chtějí dále rozvíjet své jazykové dovednosti a připravují se na profilovou část maturitní zkoušky ze španělského jazyka.<br>Výuka je zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností – porozumění mluvenému i psanému textu, ústního i písemného projevu a jazykové interakce. Žáci si rozšiřují slovní zásobu, upevňují gramatické |

| Název předmětu                                                                                                 | Profilový španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>struktury a učí se používat jazyk v různých komunikačních situacích.</p> <p>Součástí výuky je také poznávání reálií Španělska a zemí Latinské Ameriky, jejich kultury, historie a společnosti. Při práci s autentickými texty a audiovizuálními materiály si žáci rozvíjejí jazykové i interkulturní kompetence.</p> <p>Předmět je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty, zejména s českým jazykem a literaturou, anglickým jazykem, dějepísem, zeměpisem a základy společenských věd.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Jazyková výuka rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP GV. Prohlubuje u žáků chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa. Zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace v různých kulturních prostředích a vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů ve španělském jazyce. Žáci se učí pracovat s jazykovými i literárními prameny a s texty různého zaměření.</p> <p>Veškerá práce je orientována na zvyšování sebedůvěry žáků při komunikaci se španělsky mluvícími cizinci a při vystupování na veřejnosti a vede ke kultivovanému jazykovému projevu absolventů.</p> <p>Hlubší zvládnutí jazyka přináší možnost sdílení kulturních zážitků a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i dalším druhům umění.</p> <p>Profilový španělský jazyk je volitelný předmět ve čtvrtém ročníku. Volí jej především žáci, kteří mají hlubší zájem o španělský jazyk a hispánský svět. Počet žáků ve skupině se pohybuje přibližně mezi 10 až 15 účastníky. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně.</p> <p>Cílem předmětu je dát žákům možnost procvičovat komunikační dovednosti a prohlubovat praktické dovednosti i faktografické znalosti týkající se Španělska a zemí Latinské Ameriky a upevňovat vědomí existence různých kultur.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávacího oboru</b></p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu španělský jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubování komunikačních schopností</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako zdroje osobního i kulturního obohacení</li> <li>• vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a práci s literárními i jinými texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry a kultivovanému projevu při vystupování na veřejnosti</li> <li>• chápání cizího jazyka jako důležitého nástroje komunikace a celoživotního vzdělávání</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Profilový španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formování hodnotových orientací a citlivému vnímání okolního světa i sebe sama</li> </ul> <p><b>Průřezová témata</b><br/>Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do výuky a zahrnují:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> <li>• MeV – Mediální výchova (Mediální produkty a jejich význam)</li> </ul> <p><b>Metody a formy práce</b><br/>Metody a formy práce využívané při výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka</li> <li>• skupinová a párová práce</li> <li>• samostatná práce žáků (referáty, seminární práce)</li> <li>• tvorba prezentací</li> <li>• společné akce třídy (např. zahraniční exkurze)</li> </ul> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</li> <li>• zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci uplatnit získané znalosti</li> <li>• řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (exkurze)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikaci ve dvojici i ve skupině (návěst konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře ..)</li> <li>• schopnosti umět zformulovat jasně a souvisle své myšlenky</li> <li>• aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (diskuse s hosty, s prodáváči v obchodě,..)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti navázat kontakt v cizojazyčném prostředí, požádat o pomoc a radu a také ji umět poskytnout</li> <li>• skupinové práci a práci ve dvojicích</li> <li>• schopnosti diskutovat ve španělsky mluvící skupině</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence občanská:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu | Profilový španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analýze a srovnávání způsobu života, zvyků a obyčejů u nás a ve španělsky mluvících zemích a zaujetí stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem</li> <li>diskusi o odlišném způsobu života</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
|                | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dosažení stanovených cílů, k hodnocení dosažených výsledků a k motivaci k dosahování úspěchu</li> <li>dovednosti využívat španělský jazyk k získávání informací z různých oblastí pro svůj rozvoj v profesním i osobním životě</li> <li>seznámení se s možnostmi studia ve španělsky mluvících zemích a využitím této skutečnosti při budoucím profesním zaměření</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnímu řešení problému (nedokončené příběhy, práce s pracovním sešitem a pracovními listy)</li> <li>práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji</li> <li>samostatnému zpracovávání referátů, zpráv, prezentací a jejich přednesu před spolužáky</li> <li>schopnosti spojovat a kombinovat získané vědomosti</li> </ul>                                 |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací a k jejich kritickému posuzování</li> <li>vytváření prezentací s využitím informací digitálního obsahu</li> <li>vyjadřování za pomoci digitálních prostředků, práci s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení</li> </ul>                                                 |

| Profilový španělský jazyk       | 4. ročník                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |

| Profilový španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. ročník                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>identifikuje strukturu textu, zaznamenává specifické a detailní informace</p> <p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <p>využívá slovníky, Internet</p> <p>rozumí základní frazeologii oblasti podnikání</p> <p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p> <p>přednese souvislý projev na zadané téma</p> <p>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev</p> <p>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</p> <p>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</p> |                                                                                                                                                                    | <p>Fonetika, pravopis, gramatika, slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sport</li> <li>Věda a technika</li> <li>Stát a společnost ve Španělsku a Latinské Americe</li> <li>Nová média a komunikace</li> <li>Studium, povolání a pracovní pohovor</li> <li>Závislosti a rizikové chování</li> <li>Španělská a hispanoamerická kultura a literatura</li> <li>Španělsko – reálie, historie a současnost</li> <li>Latinská Amerika – vybrané země a jejich kultura</li> <li>Komunikace a význam cizích jazyků</li> <li>Význam španělštiny ve světě</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 5.17.6 Seminář z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Seminář z matematiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vyučovací předmět Seminář z matematiky je jednoletý seminář. Je nedílnou součástí vzdělávací oblasti matematika a její aplikace, navazuje na učivo matematiky a volitelného předmětu Profilová matematika.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Seminář se vyučuje ve čtvrtém ročníku a realizuje se zde obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G.</p> <p>Seminář si volí zejména studenti, kteří mají v úmyslu z matematiky maturovat nebo se budou studiem matematiky dále zabývat na vysoké škole.</p> <p>Tento předmět hlouběji rozvíjí logické myšlení, paměť, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Rovněž významně přispívá k rozvoji geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve mnoha oborech lidské činnosti.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění zadání úkolu</li> <li>• získání informací potřebných k řešení problému</li> <li>• navržení způsobu řešení</li> <li>• využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu | Seminář z matematiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování různých metod myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací</li> <li>• spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie</li> <li>• formulování svých myšlenek srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>                                                                                                                        |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzování možnosti, odhadu důsledků svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• přijímání rad</li> <li>• odpovědnému plnění svěřených úkolů</li> <li>• vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům</li> </ul>                                                                                                                       |
|                | <b>Kompetence občanská:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování zákonů, práv a osobnosti druhých lidí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací</li> <li>• využívání různých informačních zdrojů ke svému učení</li> <li>• vytvoření vhodného studijního režimu a podmínek</li> <li>• pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání</li> <li>• přijímání hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence digitální:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Seminář z matematiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitálních technologií při domácí přípravě i během vyučovacích hodin</li> <li>• využívání počítačových programů k tvorbě tabulek a příslušných grafů, konstrukci geometrických útvarů a znázornění grafů probíraných funkcí</li> </ul> |

| Seminář z matematiky                                                                                               | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                      |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                         |
| Provádí úpravy složitějších výrazů ve všech číselných oborech i výrazy s proměnnými                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Číselné výrazy, výrazy s proměnnými, číselné obory, komplexní čísla, mocniny         |
| Řeší rovnice, nerovnice, soustavy rovnice a aplikuje je ve slovních úlohách                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Rovnice, nerovnice, rovnice s parametrem, exponenciální, logaritmické, goniometrické |
| Užívá znalosti o vlastnostech elementárních funkcí a znalosti diferenciálního počtu při vyšetřování průběhu funkcí |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Funkce, obecné poznatky o funkcích, diferenciální počet                              |
| Čte a zapisuje v symbolickém jazyce matematiky                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Výroková logika, množiny                                                             |
| Řeší analyticky polohové a metrické úlohy                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Analytická geometrie, kuželosečky                                                    |
| Řeší planimetrické a stereometrické problémy                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Planimetrie, shodná a podobná zobrazení, stereometrie, trigonometrie                 |
| Využívá kombinatorické výpočty k řešení úloh a výpočtu pravděpodobnosti                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kombinatorika, pravděpodobnost                                                       |
| Volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Statistika, práce s daty                                                             |
| Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Posloupnosti a řady, finanční matematika                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |

## 5.17.7 Deskriptivní geometrie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Deskriptivní geometrie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Deskriptivní geometrie je volitelný předmět vyučovaný ve 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP G. Zaměřuje se na rozvoj prostorové představivosti a schopnosti zobrazovat a interpretovat prostorové útvary v rovině. Předmět vede žáky k přesnému a systematickému řešení konstrukčních úloh a k využívání odborné terminologie při popisu postupů řešení. Přispívá k rozvoji logického uvažování a grafického vyjadřování a je určen zejména žákům se zájmem o matematiku a technicky či přírodovědně orientované obory.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět je vyučován jako volitelný v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka je zaměřena na základní metody deskriptivní geometrie, zejména na zobrazování bodů, přímek a rovin v Mongeově promítání, řešení základních polohových a metrických úloh a na zobrazení jednoduchých geometrických těles. Výuka probíhá převážně konstruktivní formou. Ve výuce se využívá tabule, dataprojektor a podle možností školy také vhodné programy pro prostorovou geometrii. Důraz je kladen na přesnost grafického projevu, porozumění postupům řešení a správné užívání odborné terminologie.</p>            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění zadání úkolu a určení jádra problému</li> <li>• získávání informací potřebných k řešení problému a navrhování způsobů řešení</li> <li>• využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>• uplatnění různých metod myšlení při řešení problémů (logické, matematické, empirické)</li> </ul>                                                                |

| Název předmětu | Deskriptivní geometrie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie</li> <li>• formulaci svých myšlenek srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</li> </ul>                                                                                                                   |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímání rady i kritiky</li> <li>• adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</li> <li>• odpovědnému plnění svěřených úkolů</li> <li>• k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům</li> </ul>                                                                                                           |
|                | <b>Kompetence občanská:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování zákonů, práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturních specifik), k vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, aby si uvědomovali význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
|                | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivnímu vyhledávání a zpracování informací</li> <li>• využití různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• vytvoření vhodného studijního režimu</li> <li>• pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání</li> <li>• přijímání hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení.</li> </ul> |

| Název předmětu | Deskriptivní geometrie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>využití digitálních technologií při domácí přípravě, i během vyučovacích hodin</li> <li>vyhledávání informací pro tvorbu prezentací a pro přípravu na vyučovací hodiny</li> <li>využití online tabulek a programů</li> <li>zpracování výsledků v digitální podobě</li> </ul> |

| Deskriptivní geometrie                                                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                   |
| Chápe smysl DG (zobrazení prostoru do roviny), dodržuje zásady rýsování, pracuje přesně, používá základní terminologii a značky.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Úvod do DG: účel a využití, pravidla rýsování a zápisu, práce s náčrtem vs. konstrukcí, kontrola výsledku. (Motivačně: ukázky použití v technické praxi / VŠ.) |
| Sestrojí sdružené průměty bodu a přímky a správně je interpretuje (čte z průmětů polohu v prostoru).                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mongeova projekce – základní úlohy: bod, přímka; základní polohy přímky vůči průmětnám; jednoduché konstrukční úlohy s bodem a přímkou.                        |
| Zobrazí rovinu a využije její charakteristické prvky k řešení úloh v rovině.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Rovina v Mongeově projekci: určení roviny (základní způsoby), hlavní a spádové přímky roviny, úlohy v obecné rovině.                                           |
| Řeší základní polohové úlohy v prostoru a umí výsledek věcně zdůvodnit.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Polohové úlohy: rovnoběžné roviny; průsečnice rovin; průnik přímky s rovinou; (volitelně dle času) třetí průmětna jako podpora názornosti.                     |
| Získá skutečný tvar/velikost útvaru v rovině pomocí otáčení (sklápění) roviny do průmětny a použije to v typických metrických úlohách. |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Metrické úlohy – minimum: otáčení roviny do průmětny (princip a typické případy); kolmost přímek a rovin; základní odchylky; vzdálenost bodu od přímky/roviny  |
| Zobrazí jednoduché hranaté těleso v průmětech a orientuje se v jeho průmětech.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tělesa – základ: hranoly a jehly (zobrazení v základních polohách, čtení průmětů); (volitelně) průsečík přímky s tělesem jako typická úloha.                   |

| Deskriptivní geometrie                                                                                                                 | 4. ročník |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Využije názorné pomůcky a případně digitální nástroje ke kontrole/pochopení prostorových vztahů; umí stručně popsat postup konstrukce. |           | Práce s modely, tabulí a dataprojektorem; (dle možností školy) vhodný software pro 3D geometrii jako podpora vizualizace a kontroly. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                          |           |                                                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                   |           |                                                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                       |           |                                                                                                                                      |

### 5.17.8 Seminář s fyziky

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Seminář s fyziky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět seminář fyziky je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Tento předmět je nabízen ve čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů fyzika, matematika, chemie, informatika.</p> <p>Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v odborné učebně s dataprojektorem nebo v laboratoři fyziky. V hodinách učitelé využívají kolektivní práce, soutěžení mezi skupinami i jednotlivci. Pracuje se také s úlohami z fyzikálních soutěží (fyzikální olympiáda, FYKOS, Becario, L@byrint). Výběr tohoto předmětu se doporučuje, pokud si žák zvolí maturitu z fyziky.</p> <p>Vzdělávání v předmětu seminář fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>• vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>• učí studenty hlouběji zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>• podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Seminář s fyziky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury)</li> <li>• samostatné pozorování</li> <li>• krátkodobé projekty</li> <li>• myšlenkové mapy</li> <li>• individuální přístup</li> </ul>     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulaci, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</li> </ul>                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práci ve skupinách, která je založena na vzájemné komunikaci a respektování názorů druhých</li> <li>• formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> </ul>                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráci při řešení problémů prostřednictvím skupinového a inkluzivního vyučování</li> <li>• pocitu zodpovědnosti za svou práci</li> <li>• ochotě pomoci</li> </ul>                                                            |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• šetrnému využívání elektrické energie</li> <li>• posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>• upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivnímu a tvořivému přístupu při řešení fyzikálních úloh</li> <li>• samostatnému nalezení kroků vedoucích k vyřešení fyzikálního problému</li> </ul>                                                                                  |

| Název předmětu | Seminář s fyziky                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>používání odborné terminologie</li> <li>samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání digitálních technologií při domácí přípravě</li> <li>využívání počítačových programů k tvorbě tabulek, grafů a prezentací</li> <li>tvorbě protokolů v digitální podobě</li> </ul>                                     |

| Seminář s fyziky                                                                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                   |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                      |
| Užívá základní kinematické a dynamické vztahy při řešení problémů                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mechanika                         |
| Užívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Termodynamika a molekulová fyzika |
| Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh<br>Popíše pomocí grafu harmonický kmitavý pohyb<br>Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mechanické kmitání a vlnění       |

| Seminář s fyziky                                                                                                                                                              | 4. ročník |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v látkách<br>Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení |           | Elektřina a magnetismus |
| Využívá zákony šíření světla v prostředí                                                                                                                                      |           | Optika                  |
| Využívá poznatky o kvantování k řešení fyzikálních problémů                                                                                                                   |           | Kvantová fyzika         |
| Využívá poznatky o změnách fyzikálních veličin při rychlostech blížících se rychlosti světla.                                                                                 |           | Teorie relativity       |
| Aplikuje fyzikální zákony k objasnění základních astronomických veličin a jevů                                                                                                |           | Astrofyzika             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                 |           |                         |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                                                                                                          |           |                         |

### 5.17.9 Seminář z chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Seminář z chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Volitelný předmět Seminář z chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem chemie, biologie a fyzika, zčásti s matematikou a zeměpisem.                                                                                                                                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučuje se ve čtvrtém ročníku, ve speciální učebně chemie, po dvou hodinách týdně (ve dvouhodinových blocích).<br>Seminář z chemie si volí studenti se zájmem o přírodní vědy, kteří chtějí pokračovat v tomto studiu i na vysoké škole. Cílem je tedy prohloubení látky probírané v běžných hodinách chemie, dostatečná příprava |

| Název předmětu | Seminář z chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>ke studiu na VŠ přírodovědného zaměření a v neposlední řadě podchycení zájmu takto zaměřených studentů.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu Seminář z chemie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat</li> <li>• učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů</li> <li>• učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>• učí aplikovat znalosti a dovednosti z chemie v každodenním životě</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce</b></p> <p>Mezi základní formy výuky patří výukový rozhovor, práce s textem, problémové vyučování, výukové projekty, kooperativní učení a skupinová práce.</p> <p><b>Cílové zaměření předmětu:</b></p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment)</li> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby</li> <li>• posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda a biomasa)</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Seminář z chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>argumentaci podloženou důkazy</li> <li>řešení problémů s mezioborovým přesahem</li> <li>řešení problémových úloh</li> </ul>                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné komunikaci</li> <li>souvislému a dobře formulovanému projevu</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>skupinové práci</li> <li>samostatnosti při plnění zadaných úkolů</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanská:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>ekologickému myšlení</li> <li>odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu příprava na budoucí studium (resp. povolání)</li> </ul>                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>jasně formulovaným odpovědím</li> <li>používání správné terminologie a symboliky</li> <li>využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání)</li> <li>prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů)</li> </ul> |

| Název předmětu | Seminář z chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití digitálních technologií při domácí přípravě, i během vyučovacích hodin</li> <li>• Vyhledávání informací pro tvorbu prezentací a pro přípravu na vyučovací hodiny</li> <li>• Využití online tabulek (periodická soustava prvků, matematické, fyzikální a chemické tabulky)</li> </ul> |

| Seminář z chemie                                                                                                       | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                               |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                  |
| Aktivně ovládá a popisuje stavbu atomu                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Stavba atomu                                                                                  |
| Rozezná typy chemických vazeb                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Chemická vazba a vlastnosti látek                                                             |
| Zapisuje průběh reakcí chemickými rovnicemi                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Chemické reakce a chemické rovnice                                                            |
| Uplatňuje znalosti z reakční kinetiky a předvídá průběh chemických reakcí                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Termochemie, tepelné změny při chemických reakcích                                            |
| Diskutuje o způsobech ovlivnění průběhu a výtěžku reakce                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Reakční kinetika, reakční rychlost a chemická rovnováha                                       |
| Aplikuje znalosti z anorganické chemie na problémové úlohy týkající se základních prvků PSP, jejich sloučenin a reakcí |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Vodík a jeho sloučeniny, s prvky a jejich sloučeniny                                          |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | p prvky a jejich sloučeniny                                                                   |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | d prvky a jejich sloučeniny                                                                   |
| Vyvozuje na základě rozboru struktury organických sloučenin možné reakce, jejich mechanismus                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Reakce, činidla a izomerie v organické chemii                                                 |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Průběh organických reakcí, efekty substituentů                                                |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků                                                               |
| Vysvětluje stavbu sacharidů, bílkovin, lipidů a nukleových kyselin                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Statická biochemie, lipidy, sacharidy, proteiny, nukleové kyseliny, enzymy, vitamíny, hormony |
| Popisuje základní metabolické dráhy v intermediárním metabolismu                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dynamická biochemie                                                                           |

**5.17.10 Biochemie a fyziologie**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Biochemie a fyziologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Volitelný předmět Biochemie a fyziologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem chemie, biologie a fyzika.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučuje se ve čtvrtém ročníku po dvou hodinách týdně (ve dvouhodinových blocích). Biochemii a fyziologii si volí žáci se zájmem o přírodní vědy, kteří chtějí pokračovat v tomto studiu i na vysoké škole. Cílem je tedy prohloubení látky probírané v běžných hodinách chemie a biologie, dostatečná příprava ke studiu na VŠ přírodovědného zaměření či při studiu lékařských oborů a v neposlední řadě podchycení zájmu takto zaměřených žáků.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu Biochemie a fyziologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat</li> <li>• učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat biochemické a fyziologické jevy, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů</li> <li>• učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>• učí aplikovat znalosti a dovednosti z chemie a z biologie v každodenním životě</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce</b></p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Biochemie a fyziologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Mezi základní formy výuky patří výukový rozhovor, práce s textem, problémové vyučování, výukové projekty a skupinová práce.</p> <p><b>Cílové zaměření předmětu:</b><br/> Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment)</li> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby</li> <li>• posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k ochraně zdraví jedince i společnosti</li> </ul> <p>Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova) a pochopení vlivu mediální produkce (Mediální výchova).</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentaci podloženou důkazy</li> <li>• řešení problémů s mezioborovým přesahem</li> <li>• řešení problémových úloh a důsledně dohlíží na jejich řešení</li> <li>• využití správných zdrojů informací potřebných k řešení zadaných problémů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření podmínek pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje)</li> <li>• souvislému a dobře formulovanému projevu</li> <li>• používání různých komunikačních zdrojů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práci ve skupině a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti</li> <li>• samostatnosti při plnění zadaných úkolů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/> Učitel vede žáky k:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Biochemie a fyziologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekologickému myšlení</li> <li>• odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání)</li> <li>• uplatňování svých vlastních nápadů při řešení praktických úloh</li> </ul>                                                                                                       |
|                | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• použití správné terminologie a symboliky</li> <li>• využití odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání)</li> <li>• prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů)</li> <li>• pokládání jasně formulovaných otázek</li> </ul>                         |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití digitálních technologií při domácí přípravě, i během vyučovacích hodin</li> <li>• vyhledávání informací pro tvorbu prezentací a pro přípravu na vyučovací hodiny</li> <li>• využití online tabulek (periodická soustava prvků, matematické, fyzikální a chemické tabulky)</li> </ul> |

| Biochemie a fyziologie          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |       |
| ŠVP výstupy                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo |

| Biochemie a fyziologie                                                                                                                                                                                 | 4. ročník |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
| Objasní mechanismy přenosu látek, acidobazickou rovnováhu a oxidační stres. Objasní význam a mechanismy regulace tělesné teploty a látkovou regulaci.                                                  |           | Fyziologie buňky a homeostáza vnitřního prostředí |
| Vysvětlí pojmy vzruch a synapsi, přenos nervového signálu                                                                                                                                              |           | Nervové řízení                                    |
| Charakterizuje hormony z hlediska stavby, funkce, významu a jejich účinku                                                                                                                              |           | Endokrinní systém - hormony                       |
| Vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými typy svalových vláken. Popíše nervosvalový přenos a kontrakci kosterního svalu.                                                                                      |           | Funkce svalů                                      |
| Objasní základy regulace množství tekutin. Charakterizuje převodní systém srdeční, srdeční pracovní cyklus a řízení krevního oběhu. Objasní pojmy echokardiografie (ECHO) a elektrokardiografie (EKG). |           | Tělní tekutiny a řízení krevního oběhu            |
| Objasní regulaci objemu vody v těle, základní fyziologii ledvin a glomerulární filtrace. Objasní princip dýchání a výměny plynů.                                                                       |           | Fyziologie vylučování a princip dýchání           |
| Objasní principy reakce a adaptace na teplo a chlad. Charakterizuje stavbu receptorů kůže. Objasní fyziologii vybraných smyslových ústrojí.                                                            |           | Termoregulace a fyziologie smyslů                 |
| Objasní nespecifickou, specifickou, humorální a buněčnou imunitu. Charakterizuje průběh specifické imunitní reakce.                                                                                    |           | Fyziologie imunitního systému                     |
| Objasní fyziologii pohlavního vývoje a reprodukci u mužů a žen. Vysvětlí fyziologii těhotenství.                                                                                                       |           | Fyziologie reprodukce a těhotenství               |
| Objasní roli jednotlivých částí GIT v procesu trávení. Vysvětlí funkci jater a slinivky břišní.                                                                                                        |           | Trávení                                           |
| Rozlišuje mezi katabolismem a anabolismem, mezi aerobním a anaerobním metabolismem.                                                                                                                    |           | Biochemické děje                                  |
| Objasní regulaci glykolýzy, anaerobní a aerobní přeměny pyruvátu, metabolismus dalších hexos. Vysvětlí regulaci glukoneogeneze a pentosového cyklu. Charakterizuje regulaci metabolismu glykogenu.     |           | Metabolismus sacharidů                            |
| Objasní mechanismus citrátového cyklu, jeho regulaci a amfibolickou povahu. Objasní postavení dýchacího řetězce v metabolismu.                                                                         |           | Aerobní metabolismus                              |
| Charakterizuje katabolismus lipidů, $\beta$ -oxidaci mastných kyselin, syntézu triacylglycerolů a lipidů. Vysvětlí pojem glyoxylátová dráha a metabolismus lipoidních látek.                           |           | Metabolismus lipidů                               |

| Biochemie a fyziologie                                                                                                                                  | 4. ročník |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| Objasní zdroje hotovosti aminokyselin a biosyntézu neesenciálních AMK. Charakterizuje katabolismus AMK. Objasní degradaci proteinů a močovinový cyklus. |           | Metabolismus aminokyselin a bílkovin |
| Objasní mechanismus působení enzymů, rozlišuje jednotlivé třídy enzymů.                                                                                 |           | Enzymy                               |
| Objasní metabolismus nukleových kyselin a syntézu bílkovin. Charakterizuje replikaci, transkripci, translaci a posttranslační úpravy bílkovin.          |           | Metabolismus nukleových kyselin      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                           |           |                                      |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                                                                    |           |                                      |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                            |           |                                      |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                |           |                                      |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                        |           |                                      |

### 5.17.11 Seminář z geografie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Seminář z geografie                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Výběrový předmět seminář z geografie navazuje na předmět geografie, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru geografie. Je určen studentům čtvrtého ročníku. Časová dotace je dvě hodiny za týden.                       |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v odborné geografické pracovně, která je vybavena rozsáhlou mapovou sbírkou a audiovizuální technikou (PC, dataprojektor a vizualizér).<br>Předmět seminář ze geografie vede studenty k přípravě k maturitě ze zeměpisu (geografie) a hlavně k |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Seminář z geografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>přípravě na přijímací zkoušky na VŠ (geografické obory).</p> <p>Formy a metody práce<br/>Základní formou výuky je výklad doplňovaný referáty, prezentacemi a videem či ukázkami z internetu. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů. Často je zařazována diskuze nad problémovými tématy.</p> <p>Do vyučovacího předmětu seminář z geografie jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <p>Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky,</li> <li>• Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce,</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematika vztahů organismů a prostředí</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Životní prostředí regionů a České republiky</li> </ul> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tomu, aby samostatně nebo skupinově navrhovali postupy, taktiky k řešení daného problému s využitím odborné literatury. Problémy mohou být regionálního, ale i globálního charakteru, mohou být reálné v prostoru a čase, ale i modelové a smyšlené</li> <li>• aplikaci teoretických poznatků do praxe, například v rámci exkurzí a geografického terénního vyučování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu | Seminář z geografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení projevu a vystupování žáka v rámci diskusí, zkoušení nebo příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování aktuálního dění ve světě</li> <li>• řešení projektů nebo problémových úkolů prostřednictvím kterých se učí samostatnosti i spolupráci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | <b>Kompetence občanská:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a chápání kulturních a duchovních hodnot, jejich spoluvytváření a ochraně</li> <li>• aktivní účasti na geografických exkurzích, přednáškách a besedách</li> <li>• ekologickému myšlení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu</li> <li>• uplatňování svých vlastních nápadů při řešení praktických úloh</li> <li>• aktivitám, které podporují jejich schopnost samostatně se rozhodovat (plánování exkurzí)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus - pro získávání a ověřování geografických informací</li> <li>• využívání pramenů geografických informací - časopisy s geografickou tematikou: National Geographic, Lidé a Země, Geografické rozhledy, Dnešní svět</li> <li>• tvorbě prezentací, během kterých se učí vyhledávat informace, třídit a vyhodnocovat</li> <li>• tomu, aby samostatně nebo skupinově dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů dat: statistické prameny, různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky a schémata</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu | Seminář z geografie                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití digitálních technologií při domácí přípravě, i během vyučovacích hodin</li> <li>• vyhledávání informací pro tvorbu prezentací a pro přípravu na vyučovací hodiny</li> <li>• využití online atlasů</li> </ul> |

| Seminář z geografie                                                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Rozčlení geografické vědní disciplíny.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Geografie jako vědní disciplína a členění geografie                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ovládá hlavní geografické metody                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Objekt a metody geografie                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakterizuje trendy ve vývoji geografie                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Vývoj geografie                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakterizuje vesmírné objekty.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Postavení Země ve Vesmíru                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Objasní důsledky pohybů planety na život na Zemi.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pohyby Země                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Objasní důsledky a důkazy tvaru a pohybu Země.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tvar a velikost Země, pohyby Země<br>Geografická síť                                                                                                                                                                                                                                      |
| Reprodukuje současná kartografická díla                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kartografie. Kartografické metody. Praktická topografie                                                                                                                                                                                                                                   |
| Využívá kartografická díla v běžném životě.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Rozbor a interpretace mapových snímků DPZ                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Využívá GPS k orientaci v terénu                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Využití GPS                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Objasní geologickou stavbu Země.<br>Objasní teorie o pohybu kontinentů a litosférických deskách.<br>Charakterizuje jednotlivé exogenní a endogenní pochody.<br>Charakterizuje vliv člověka na reliéf. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fyzickogeografická sféra<br>Geomorfologie. Endogenní a exogenní pochody<br>Litosféra - Geologická stavba Země – Bullenův model, litosférické desky a jejich rozhraní, pohyby litosféry, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary reliéfu, absolutní a relativní členitost, oceánské dno |

| Seminář z geografie                                                                                                                                                      | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakterizuje globální cirkulaci atmosféry.<br>Objasní vliv cirkulace atmosféry na život na Zemi.<br>Objasní vliv skleníkových plynů.<br>Porovná vybrané klimadiagramy. |           | Atmosféra – stavba, složení, procesy, globální cirkulace, místní cirkulace, meteorologie, klimatologie, klimadiagram, vzduchové hmoty synoptická mapa, předpověď počasí, vývoj a změny klimatu, skleníkový efekt, ozónová díra                                                                                                                                                   |
| Charakterizuje vodstvo na Zemi.<br>Objasní vliv člověka na hydrosféru                                                                                                    |           | Hydrosféra – rozložení zásob vody na Zemi, koloběh vody, povrchová voda, úmoří, povodí, rozvodí, říční síť, režimy odtoků, limnologie, podpovrchová voda, oceánografie, salinita, hydrogeologie                                                                                                                                                                                  |
| Charakterizuje jednotlivé biomy.                                                                                                                                         |           | Biosféra – zoogeografie, fyto geografie, biomy, biodiverzita, vegetační pásy, vegetační stupně                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakterizuje půdotvorné činitele a půdotvorný proces.<br>Lokalizuje půdní druhy a půdní typy na planetě Zemi.                                                          |           | Pedosféra – půda, půdotvorný proces a činitelé, horizonty, půdní druhy, typy půd                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Porovná přírodní a kulturní krajinu.                                                                                                                                     |           | Krajina a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakterizuje jednotlivé regiony světa<br>Orientuje se v aktuálních problémech současného světa.                                                                        |           | Regionální geografie světa<br>FG charakteristika kontinentu.<br>SOE charakteristika. Vybrané regiony.<br>Afrika<br>Amerika<br>Austrálie a Oceánie<br>Světový oceán<br>Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán, Jižní světový oceán<br>Euroasie<br>Hranice Evropa/Asie. FG poměry. SOE poměry.<br>Vybrané regiony Asie. SNS.<br>Vybrané regiony Evropy. |
| Zhodnotí postavení České republiky ve světě.                                                                                                                             |           | Geografie České republiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Zhodnotí místní region                                                                                                                                                   |           | Geografie místního regionu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Lokalizuje státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace .<br>Orientuje se v aktuálních geopolitických problémech a změnách                          |           | Politická geografie<br>Stát. hranice. Formy vlády. Mezinárodní organizace. Ohniska napětí ve světě a problémové oblasti. Globální problémy lidstva.                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakterizuje dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi.<br>Uvede prognózy vývoje lidské populace na Zemi.<br>Lokalizuje hlavní rasy, etnika, jazyky, náboženství.           |           | Socioekonomická geografie<br>Geografie obyvatelstva.<br>Přirozený/mechanický přírůstek obyvatelstva.                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Seminář z geografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. ročník |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | Rasové složení obyvatelstva. Národy světa.<br>Náboženská struktura obyvatelstva.<br>Jazyky světa.                                                                                      |
| Charakterizuje geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení.<br>Lokalizuje jádrové a periferní oblasti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | Socioekonomická geografie<br>Geografie sídel.                                                                                                                                          |
| Rozčlení lidskou činnost do sektorů.<br>Charakterizuje lokalizaci průmyslové výroby ve světě.<br>Lokalizuje hlavní ložiska nerostných surovin.<br>Objasní nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů.<br>Charakterizuje současné rozdělení světa z hlediska hospodářské vyspělosti.<br>Objasní vliv FG sféry pro zemědělskou výrobu.<br>Charakterizuje jednotlivé typy a současné trendy v dopravě.<br>Vymezí hlavní světová střediska cestovního ruchu. |           | Socioekonomická geografie<br>Geografie průmyslu.<br>Geografie zemědělství.<br>Geografie dopravy.<br>Geografie služeb, cestovního ruchu a rekreace.<br>Problémy světového hospodářství. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                        |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                        |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                        |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                        |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                        |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                        |

**5.17.12 Seminář z biologie**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Seminář z biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vyučovací předmět Seminář z biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován jako volitelný předmět v maturitním ročníku 2 hodiny týdně. Rozšiřuje a procvičuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět integruje tematické okruhy průřezového tématu Enviromentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí).<br>Cílem vyučovacího předmětu Seminář z biologie je doplnění a rozšíření některých témat vyučovacího předmětu biologie a opakování učiva dle maturitních okruhů.<br>Formy a metody práce<br>Základní metodou výuky je výklad, který je doplňován tematickými diskuzemi, samostatnou a skupinovou prací zaměřenou na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování vybraných témat formou prezentací či projektů. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>řešení problémových úloh</li> <li>samostatnému hledání nových přístupů a řešení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>otevřené komunikaci se žáky o problémech a biologických souvislostech</li> <li>srozumitelnému, věcnému a gramaticky správnému vyjadřování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Seminář z biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>řešení úloh, u kterých musí kombinovat různé komunikační technologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>práci ve skupině tak, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení</li> <li>skupinové diskuzi o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny</li> <li>sebehodnocení</li> </ul>                                                                                     |
|                | <b>Kompetence občanská:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>ochraně životního prostředí a zdraví</li> <li>zodpovědné reakci v krizových situacích a k poskytnutí první pomoci</li> <li>orientaci v globálních enviromentálních problémech</li> </ul>                                                                                                  |
|                | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti</li> <li>využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium</li> <li>plnění dlouhodobějších úkolů</li> </ul>                                                                                                      |
|                | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatné práci s využitím nejrozličnějších zdrojů včetně digitálních</li> <li>srovnání dat z různých zdrojů a nutnosti ověřovat data</li> <li>opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací</li> <li>kritickému zhodnocení věrohodnosti jednotlivých informačních zdrojů</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání digitálních technologií pro přípravu na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, včetně schémat a obrázků</li> <li>práci s vědeckými články, portály, databázemi</li> <li>využívání 3D anatomických atlasů</li> </ul>                                           |

| Seminář z biologie                                                                                                                                        | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                     |
| Popíše období ve vývoji Země, uvede teorie vzniku života, stručně objasní etapy vzniku a vývoje života a Země, charakterizuje obecné vlastnosti organismů |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Historie Země, vznik a vývoj života, obecné vlastnosti organismů |
| Popíše stavbu virů, rozdělení a životní cyklus. Uvede význam virů                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Viry                                                             |
| Popíše stavbu prokaryotické buňky, charakterizuje hlavní skupiny prokaryot a jejich význam                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prokaryota                                                       |
| Porovná stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky, popíše rozmnožování buněk a buněčný cyklus                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cytologie, rozmnožování buněk                                    |
| Popíše průběh anabolických a katabolických dějů                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Metabolismus                                                     |
| Popíše stavbu těla hub, charakterizuje významné zástupce a jejich význam v přírodě                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Houby                                                            |
| Porovná znaky nižších a vyšších rostlin, charakterizuje významné skupiny, pozná významné zástupce                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Rostliny – nižší rostliny, vyšší rostliny                        |
| Popíše fyziologické procesy v životě rostlin, uvede způsoby pohybů rostlin                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Růst a vývoj rostlin, celistvost, pohyby rostlin                 |
| Charakterizuje významné skupiny prvoků a chromist                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prvoci, Chromista                                                |
| Charakterizuje typy tkání. Popíše stavbu a význam diblastik                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tkáně, Diblastika                                                |
| Charakterizuje prvoústé, uvede hlavní skupiny a jejich významné zástupce                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prvoústí                                                         |
| Charakterizuje druhoústé, uvede hlavní skupiny a jejich významné zástupce                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Druhoústí                                                        |
| Popíše stavbu a funkci orgánových soustav u člověka                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Stavba a funkce orgánových soustav člověka                       |
| Objasní princip syntézy nukleových kyselin a bílkovin, význam replikace DNA pro rozmnožování, charakterizuje základní genetické pojmy                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Genetika – molekulární základy, genetické pojmy                  |
| Vysvětlí na příkladech dědičnost kvalitativních znaků                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Genetika – hybridizace, Mendelovy zákony                         |
| Uvede příklady dědičných chorob                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Genetika člověka                                                 |

| Seminář z biologie                                                                          | 4. ročník |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| Charakterizuje základní ekologické pojmy, abiotické a biotické podmínky životního prostředí |           | Ekologie |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                               |           |          |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí                         |           |          |

### 5.17.13 Anatomie člověka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Anatomie člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Volitelný předmět Anatomie člověka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem biologie. Rozšiřuje a procvičuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučuje se ve čtvrtém ročníku po dvou hodinách týdně (ve dvouhodinových blocích). Anatomii člověka si volí žáci se zájmem o přírodní vědy, kteří chtějí pokračovat v tomto studiu i na vysoké škole. Cílem je tedy dostatečná příprava ke studiu na VŠ přírodovědného zaměření či při studiu lékařských oborů. Součástí výuky je rozbor modelových otázek z přijímacích testů na lékařské fakulty.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu Anatomie člověka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání lidského těla, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce</b><br/>Mezi základní formy výuky patří výukový rozhovor, práce s textem, problémové vyučování, výukové projekty a skupinová práce.</p> <p><b>Cílové zaměření předmětu:</b></p> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Anatomie člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji hlubšího porozumění o stavbě a funkci lidského těla</li> <li>prevenci civilizačních chorob a podpoře zdravotní gramotnosti</li> <li>přípravě na další studium a profesní orientaci v biologických, zdravotnických a pohybových oborech.</li> </ul> <p>Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova).</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získání potřebných vědomostí, znalostí a dovedností potřebných pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení</li> <li>řešení problémových úloh z praktického života</li> <li>vyhledávání a nacházení nových přístupů a nových řešení</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>otevřené komunikaci o problémech a biologických souvislostech</li> <li>jasnému, srozumitelnému, věcnému a gramaticky správnému vyjadřování</li> <li>využívání různých komunikačních technologií (tisk, televize, internet)</li> <li>věcné, efektivní, neemotivní komunikaci</li> </ul>                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skupinové práci</li> <li>skupinové diskuzi o výsledcích vlastní práce nebo práce skupiny</li> <li>sebehodnocení</li> <li>práci s chybou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zájmu o své okolí, hlavně z hlediska ochrany přírody</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Anatomie člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání)</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatné práci</li> <li>využívání dalších studijních zdrojů (populárně naučná literatura, časopisy, internet apod.)</li> <li>srovnání dat z různých zdrojů</li> <li>nutnosti ověřovat data</li> <li>opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací</li> <li>kritickému hodnocení věrohodnosti jednotlivých informačních zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využití digitálních technologií při domácí přípravě, i během vyučovacích hodin</li> <li>vyhledávání informací pro tvorbu prezentací a pro přípravu na vyučovací hodiny</li> <li>využití online anatomických atlasů</li> </ul> |

| Anatomie člověka                                                                                         | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                      |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                         |
| Popíše základní roviny a směry při orientaci na těle.<br>Orientuje se v základních anatomických pojmech. |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Anatomická orientace těla<br>Základní pojmy anatomie |

| Anatomie člověka                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozlišuje mezi druhy epitelů a pojiv, uvádí příklady výskytu v lidském těle.<br>Rozlišuje mezi jednotlivými druhy osifikace.<br>Objasní stavbu neuronu.<br>Charakterizuje tři základní typy svaloviny.                                |           | Epitely, pojiva, svalová a nervová tkáň                                             |
| Popisuje latinsky stavbu lebky, osového skeletu a kostry končetin.<br>Rozlišuje mezi typy kostních spojení.                                                                                                                           |           | Lebka, osový skelet, kostra končetin<br>Spojení kostí                               |
| Popisuje latinsky vybrané svaly hlavy a krku, hrudníku, břicha, zad a končetin.                                                                                                                                                       |           | Svaly hlavy a krku, hrudníku, břicha a zad, horní a dolní končetiny                 |
| Objasní anatomickou stavbu tepny, žíly a vlasečnice.<br>Uvádí latinské názvy největších cév.<br>Popisuje latinsky vybrané části srdce.<br>Vysvětlí fetální krevní oběh.<br>Charakterizuje lymfatický systém.                          |           | Tepny, žíly, vlasečnice<br>Stavba srdce<br>Fetální krevní oběh<br>Lymfatický systém |
| Popíše histologickou stavbu stěny trávicí trubice.<br>Charakterizuje a popíše vybrané části dutiny ústní, zuby.<br>Objasní latinské názvy vybraných částí trávicí trubice.                                                            |           | Histologická stavba trávicí trubice<br>Trávicí soustava                             |
| Popíše stavbu dutiny nosní a vedlejších dutin.<br>Objasní vztah hrtanu a štítné žlázy.<br>Pojmenuje latinsky největší chrupavky hrtanu.<br>Uvádí latinské názvy průdušnice, průdušek, plic.<br>Rozlišuje mezi pohrudnicí a poplicnicí |           | Dýchací soustava                                                                    |
| Objasní stavbu nefronu, ledviny, ledvinných kalichů a močového měchýře.<br>Rozlišuje stavbu ženské a mužské močové trubice.<br>Popisuje latinsky základní stavbu ženské a mužské pohlavní soustavy.                                   |           | Vylučovací soustava<br>Pohlavní soustava ženy a muže                                |
| Popisuje latinsky stavbu kůže, mléčné žlázy a prsa.                                                                                                                                                                                   |           | Stavba kůže, mléčné žlázy a prsa                                                    |
| Uvádí latinské názvy míšních nervů, pletení a hlavových nervů.<br>Charakterizuje vegetativní nervový systém.                                                                                                                          |           | Míšní a hlavové nervy<br>Sympatikus a parasympatikus                                |
| Popisuje latinsky základní stavbu mozku a míchy.<br>Uvádí latinské názvy mozkových obalů.<br>Charakterizuje cévní zásobení mozku a míchy, mozkové dráhy.                                                                              |           | Mozek a mícha<br>Mozkové dráhy                                                      |
| Popíše latinsky základní stavbu zrakového ústrojí.<br>Rozlišuje mezi cizími názvy onemocnění a poruch zrakového ústrojí.                                                                                                              |           | Zrakové ústrojí                                                                     |
| Popíše latinsky základní stavbu sluchového a rovnovážného ústrojí.                                                                                                                                                                    |           | Sluchově-rovnovážné ústrojí                                                         |

| Anatomie člověka                                                                                 | 4. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                    |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                             |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |           |  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                                             |           |  |

### 5.17.14 Seminář z dějepisu

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Seminář z dějepisu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a využívá poznatky získané v hodinách dějepisu. V semináři jsou poznatky dále rozšiřovány, dovednosti systematizovány i doplňovány o praktickou práci s dokumenty. Seminář širšího společenskovedního rámce vychází z úzkých vazeb s dalšími předměty-zeměpisem, literaturou a estetickou výchovou aj. Seminář je zaměřen na vybrané kapitoly historie všech období a seznamuje s vybranými osobnostmi daných epoch.                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>A. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:</b></p> <p>Seminář dějepisu se vyučuje jako povinně volitelný předmět. Má formu jednoletého semináře pro IV. ročník. Dvouhodinová týdenní dotace se uplatňuje pro celou skupinu studentů v dějepisné nebo jiné učebně s dataprojektorem. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k těmto strategiím pro získání klíčových kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání přirozeného světa historie - prostoupení a prolínání minulosti a současnosti</li> <li>• pochopení kontinuity historického vývoje na regionální, české, evropské a světové úrovni</li> <li>• chápání civilizační, náboženské a kulturní rozmanitosti světa</li> </ul> |

| Název předmětu | Seminář z dějepisu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání role významných osobností a chápání souvislostí dějinných událostí</li> </ul> <p><b>B. Seminář dějepisu je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b><br/> ZEMĚPIS - orientace v prostoru, přírodní podmínky, územní rozsah států<br/> ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD - právo, politický a volební systém, filozofie aj.<br/> LITERATURA A JAZYKY - vývoj českého jazyka, dobové liter. žánry, ohlasy historie v literatuře, specifika liter. pramenů - legendy, kroniky, chorály atd.<br/> ESTETICKÁ VÝCHOVA - vývoj stavebních a uměleckých slohů, významné památky, umělecká díla a jejich tvůrci<br/> FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE - vynálezy, rozvoj vědy a techniky, Nobelova cena</p> <p><b>C. Vyučovacím předmětem se prolínají tato průřezová témata:</b><br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kořeny civilizací, postavení menšin - židé, sudetští Němci, rasismus, antisemitismus aj.<br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - komunikace, spolupráce, řešení problémů<br/> ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - přírodní podmínky a civilizace, kolonizace, aglomerace a dopady působení člověka na krajinu<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH- antika jako kořen evropské civilizace, formování evropských států, civilizační střety, evropská integrace a euroatlantická spolupráce<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA -práce s historickými prameny, médií, interpretace, analýza pramenů, vliv sdělovacích prostředků na společnost - demagogie, propaganda</p> <p><b>D. Metody, formy práce a pracovní postupy odpovídající klíčovým kompetencím:</b><br/> Seminář rozšiřuje a systematizuje znalosti žáků, dále prohlubuje jen vybrané kapitoly z českých a světových dějin a to včetně významných osobností. Učitel využívá individuální přístup a umožňuje studentům účast v soutěžích - Dějepisná olympiáda pro vyšší stupeň, SOČ, seminární práce není povinná, vychází ze zájmu studentů.<br/> Nejdostupnější formy a metody práce: - práce s jednoduššími historickými prameny - dobový tisk, filmový či zvukový dokument - analýza, interpretace, dobový kolorit - směřuje ke kompetenci k řešení problémů a učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s historickými mapami, atlasem a obrazovými materiály, diagramy, tabulkami</li> <li>• práce s encyklopediemi, pracovními listy – individuální i skupinová forma</li> <li>• návštěva historických expozic, muzeí a památek formou dějepisných exkurzí</li> <li>• referáty a prezentace vybraných témat – samostatná, skupinová práce realizuje kompetenci komunikativní a sociální a personální</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Seminář z dějepisu                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení didaktických testů - ověřování znalostí</li> <li>• opakování maturitních okruhů a jejich prověřování</li> </ul>                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovení hypotézy, tvorbě analýzy a ověření řešeného problému</li> <li>• kritickému myšlení a logickému uvažování</li> <li>• rozpoznání problému - příčiny, průběh a důsledky</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• výstižnému, odbornému a logickému vyjadřování</li> <li>• práci s různými druhy textů (mapy, diagramy, tabulky, grafy) a dokumentů (tisk, film, zvukový záznam)</li> </ul>                     |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráci ve skupině</li> <li>• prezentaci svých výsledků práce a vzájemnému hodnocení</li> </ul>                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanská:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> <li>• toleranci odlišných názorů</li> <li>• dodržování společenských norem</li> </ul>                                        |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji osobního a odborného potenciálu vzhledem k budoucí profesi</li> </ul>                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a ověřování zdrojů informací</li> <li>• kritickému zhodnocení faktů, hledání souvislostí mezi minulostí a současností</li> <li>• správnému užívání terminologie a symboliky</li> </ul>  |

| Název předmětu | Seminář z dějepisu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací a k jejich kritickému posuzování</li> <li>vytváření prezentací s využitím informací digitálního obsahu</li> <li>vyjadřování za pomoci digitálních prostředků</li> <li>práci s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení</li> </ul> |

| Seminář z dějepisu                                                                                                | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                    |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                       |
| Pochopí odkaz antiky jako základu evropské civilizace<br>Uvede a zhodnotí význam osobností starověku a středověku |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vybrané kapitoly a osobnosti českých a světových dějin<br>Keltové, doba římská, Slované                            |
| Rozpozná na příkladech významné umělecké památky starověku, středověku a novověku                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Antika jako kořen evropské civilizace, vybrané antické osobnosti, kultura a vzdělanost                             |
| Vymezí znaky středověké společnosti a definuje pojem centralizovaná, stavovská a absolutní monarchie              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vznik měst, poslední Přemyslovci a Lucemburkové<br>Reformace a renesance, mimoevropské civilizace                  |
| Porovná vývoj českých zemí ve vztahu k jiným evropským státům                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vznik měst, poslední Přemyslovci a Lucemburkové<br>Habsburkové a české země, doba rudolfínská<br>Třicetiletá válka |
| Posoudí význam ústavy a parlamentarismu pro nástup občanské společnosti                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Absolutismus a parlamentarismus                                                                                    |
| Vysvětlí emancipační hnutí evropských národů a specifické rysy utváření novodobého českého národa                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nástup novodobé občanské společnosti – VFBR<br>Napoleon a jeho doba<br>Utváření novodobých národů                  |

| Seminář z dějepisu                                                                                                                                                                                                                                              | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analyzuje příčiny expanzivní politiky velmocí ve světě a v Evropě                                                                                                                                                                                               |           | Kolonialismus – projevy imperiální politiky<br>Ohniska světového napětí před 1. sv. válkou<br>1. světová válka                                                                                                                                                                                                                          |
| Rozezná znaky moderních uměleckých směrů                                                                                                                                                                                                                        |           | Vývoj vzdělanosti a kultury od středověku do roku 1918 – stavební slohy a směry, památky                                                                                                                                                                                                                                                |
| Uvede příčiny a projevy politického obrazu světa                                                                                                                                                                                                                |           | Moderní doba I – svět po 1. světové válce<br>Versaillesko- washingtonský systém jako důsledek poválečného vývoje<br>Moderní doba I – svět po 1. světové válce Versaillesko- washingtonský systém jako důsledek poválečného vývoje Vznik a vývoj ČSR – politický, ekonomický, národnostní problém                                        |
| Vymezí znaky totalitních ideologií a dovede je porovnat se zásadami demokracie<br>Doloží na příkladech kořeny antisemitismu a vysvětlí jeho nepřijatelnost z hlediska lid. práv<br>Uvědomuje si roli osobnosti v dějinách                                       |           | Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava                                                                                                           |
| Vyloží základní problémy vývoje zemí východního a západního bloku – konfrontace, koexistence, odzbrojovací jednání<br>Dokumentuje mechanismy fungování totalitní moci                                                                                           |           | Moderní doba II – soudobé dějiny po roce 1945 Bipolární dělení světa – studená válka, OSN Vývoj ve východním bloku – SSSR, RVHP, VS Korejská válka, karibská a berlínská krize Postavení ČSR – charakter lidovědemokratického režimu, Únorový převrat, komunistická diktatura, procesy Krize sovět. Bloku – MLR, PLR, Pražské jaro 1968 |
| Objasní problémy vývoje postkoloniálních zemí, ohniska napětí a válečných konfliktů<br>Ujasňuje si možnost zneužití náboženské ideologie<br>Prohlubuje a propojuje svůj zájem o historii se současnými událostmi<br>Analyzuje základní problémy soudobého světa |           | Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve východní Evropě, sametová r.                                                                                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mediální výchova - Uživatelé                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**5.17.15 Soudobé dějiny a geopolitika**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Soudobé dějiny a geopolitika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Volitelný předmět Soudobé dějiny a geopolitika navazuje na vzdělávací obsah dějepisu, zeměpisu a společenských věd a rozšiřuje jej o hlubší poznání mezinárodních vztahů a politického vývoje světa od konce 20. století do současnosti. Zaměřuje se zejména na proměny mezinárodního uspořádání po skončení studené války, integrační procesy v Evropě i dalších částech světa a na analýzu vybraných aktuálních globálních problémů a konfliktů.</p> <p>Předmět rozvíjí schopnost žáků orientovat se v současném světovém dění, chápat souvislosti mezi historickými událostmi, politickými procesy a geografickými faktory a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů. Vede žáky k samostatné práci s odbornými texty, mapami, statistikami i mediálními sděleními a podporuje vytváření vlastních názorů podložených argumenty.</p> <p>Výuka probíhá zejména formou případových studií, práce s prameny, diskusí, prezentací a zpracování seminárních prací. Součástí výuky je také analýza dokumentárních materiálů, médií a odborných textů. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, argumentaci, obhajobu stanovisek a schopnost spolupráce. Předmět je vhodný zejména pro žáky se zájmem o humanitní a společenskovědní obory a může sloužit jako příprava ke studiu na vysokých školách společenskovědního, politologického, právního nebo bezpečnostního zaměření.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>A.</b> Geopolitika a soudobé dějiny se vyučuje jako povinně volitelný předmět. Má formu jednoletého semináře pro žáky posledního ročníku gymnázia. Dvouhodinová týdenní dotace je realizována pro celou skupinu studentů v učebně vybavené dataprojektorem a další audiovizuální technikou. Seminář je zaměřen na porozumění současnému světovému dění v jeho historických souvislostech, na analýzu geopolitických procesů a na orientaci v mezinárodních vztazích po druhé světové válce, zejména po skončení studené války.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Soudobé dějiny a geopolitika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Studenti se seznamují s vývojem světového politického systému, rolí významných mocností, mezinárodních organizací a regionálních konfliktů.</p> <p>Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k těmto strategiím pro získání klíčových kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání vzájemného prolínání minulosti a současnosti při formování dnešního světového politického systému</li> <li>• pochopení historické kontinuity a proměn mezinárodních vztahů na regionální, evropské i globální úrovni</li> <li>• porozumění kulturní, civilizační a náboženské rozmanitosti světa a jejímu vlivu na politické a společenské procesy</li> <li>• vnímání role významných politických osobností, států a mezinárodních institucí při utváření světového řádu</li> <li>• rozvoj schopnosti kriticky analyzovat aktuální geopolitické problémy a konflikty</li> </ul> <p>B. Předmět Geopolitika a soudobé dějiny je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty</p> <p><b>ZEMĚPIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geopolitické postavení států</li> <li>• orientace v prostoru, práce s mapami</li> <li>• přírodní zdroje a jejich vliv na politiku a konflikty</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• politické systémy</li> <li>• mezinárodní organizace</li> <li>• politické ideologie a filozofie</li> <li>• právo a fungování státu</li> </ul> <p><b>LITERATURA A JAZYKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexe historických a politických událostí v literatuře</li> <li>• publicistika, politická literatura a memoáry</li> <li>• práce s dobovými texty a dokumenty</li> </ul> <p><b>ESTETICKÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní a umělecké projevy jako odraz historických a společenských změn</li> <li>• významné památky moderních dějin</li> </ul> <p><b>FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE</b></p> |

| Název předmětu | Soudobé dějiny a geopolitika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědecký a technologický pokrok</li> <li>• zbrojení, kosmický výzkum, energetika</li> <li>• význam vědy a techniky pro společenský vývoj</li> </ul> <p>C. Vyučovacím předmětem se prolínají tato průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní a civilizační rozdíly</li> <li>• postavení menšin</li> <li>• migrace, rasismus, antisemitismus a xenofobie</li> </ul> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace a argumentace</li> <li>• spolupráce ve skupině</li> <li>• řešení konfliktů a problémů</li> </ul> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv přírodních zdrojů na geopolitiku</li> <li>• globalizace a dopady lidské činnosti na životní prostředí</li> <li>• energetická politika</li> </ul> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj evropské integrace</li> <li>• euroatlantická spolupráce</li> <li>• globální problémy současného světa</li> </ul> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s informacemi a mediálními zdroji</li> <li>• analýza mediálních sdělení</li> <li>• propaganda, manipulace a dezinformace</li> </ul> <p>D. Metody, formy práce a pracovní postupy odpovídající klíčovým kompetencím</p> <p>Seminář Geopolitika a soudobé dějiny rozšiřuje a systematizuje znalosti studentů o moderních a současných dějinách a zároveň prohlubuje porozumění vybraným geopolitickým tématům a problémům současného světa.</p> <p>Učitel využívá individuální přístup a podporuje zapojení studentů do odborných soutěží (např. Dějepisná olympiáda, SOČ) či tvorbu seminárních prací podle zájmu studentů.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Soudobé dějiny a geopolitika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>Používané formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s historickými a současnými prameny (dokumenty, projevy, dobový tisk, filmové a zvukové záznamy)</li> <li>• analýza a interpretace pramenů a mediálních sdělení</li> <li>• práce s historickými a geopolitickými mapami, atlasy, diagramy a tabulkami</li> <li>• práce s odbornou literaturou, encyklopediemi a pracovními listy</li> <li>• individuální i skupinová práce</li> <li>• využití audiovizuálních materiálů a vzdělávacích programů</li> <li>• návštěvy muzeí, historických expozic a tematických výstav formou exkurzí</li> <li>• referáty a prezentace vybraných témat (samostatná nebo skupinová práce)</li> <li>• diskuse a argumentace nad aktuálními geopolitickými problémy</li> <li>• řešení didaktických testů a ověřování znalostí</li> <li>• opakování a procvičování maturitních témat</li> </ul> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hypotéze, analýze a ověření řešeného problému</li> <li>• rozmanitým aktivitám, ke kritickému myšlení a logickému uvažování</li> <li>• motivaci rozpoznání problému - příčiny, průběh a důsledky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k výstižnému, odbornému a logickému vyjadřování - referáty</li> <li>• umožňuje poznávat různé druhy textů (mapy, diagramy, tabulky, grafy) a dokumentů (tisk, film, zvukový záznam) i informační technologie a vede k jejich porozumění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozování situace, které umožňují účinně spolupracovat ve skupině, prezentovat výsledky a vzájemně se hodnotit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu | Soudobé dějiny a geopolitika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření příznivého pracovního klimatu ve třídě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <b>Kompetence občanská:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>vztahu k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> <li>k toleranci odlišných názorů a k dodržování společenských norem</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji osobního a odborného potenciálu vzhledem k budoucí profesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>k vyhledávání a ověřování zdrojů informací</li> <li>ke kritickému zhodnocení faktů, souvislosti mezi minulostí a současností</li> <li>ke správnému užívání terminologie a symboliky</li> </ul>                                                                                                                                              |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací a k jejich kritickému posuzování</li> <li>vytváření prezentací s využitím informací digitálního obsahu</li> <li>vyjadřování za pomoci digitálních prostředků</li> <li>práci s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení</li> </ul> |

| Soudobé dějiny a geopolitika    | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Soudobé dějiny a geopolitika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |  |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>vysvětlí, na základě historického vývoje ve druhé polovině 20. století a na počátku 21. století příčiny a vývoj současného územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu ve světě</p> <p>charakterizuje příčiny rozpadu bipolárního světa a vysvětlí průběh jeho rozpadu</p> <p>porovná vývoj, způsob života a politické fungování společnosti v nedemokratických režimech a v demokratických státech</p> <p>popíše mechanismy a prostředky evropské integrace a postupného sjednocování Evropy na demokratických principech</p> <p>vysvětlí význam lidských práv v souvislosti s evropskou kulturní tradicí</p> <p>charakterizuje základní instituce evropské integrace, jejich úlohu a fungování</p> <p>lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a konflikty s přihlédnutím k historickému vývoji jednotlivých světových makroregionů</p> <p>objasní příčiny a důsledky základních problémů jednotlivých makroregionů světa</p> <p>určí podstatné vztahy makroregionu v globálním systému přírodní a sociální sféry</p> <p>identifikuje jevy a procesy v makroregionech, které mají globální dopad nebo význam</p> <p>porovná makroregiony světa z různých hledisek a vysvětlí jejich vzájemné ovlivňování ve druhé polovině 20. století a na počátku 21. století</p> <p>objasní hlavní globální problémy současného světa</p> | <p>Dopad vývoje ve 2. polovině 20. století na současnost</p> <p>Pád komunistických režimů a jeho důsledky</p> <p>Sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě</p> <p>Aktuální geopolitické problémy</p> <p>Globální problémy moderní společnosti</p> |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

| Soudobé dějiny a geopolitika                                                                                     | 4. ročník |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky         |           |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce |           |
| Mediaální výchova - Uživatelé                                                                                    |           |

### 5.17.16 Seminář ze základů společenských věd

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Seminář ze základů společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Volitelný seminář základů společenských věd svou náplní navazuje na předmět základy společenských věd, je tedy součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ – RVP G.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Seminář je realizován jako jednoletý – s dvouhodinovou týdenní dotací ve čtvrtém ročníku. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, nižší počet žáků ve třídě je daný tím, že jde o volitelný předmět.</p> <p><b>Obsah a cíle předmětu</b></p> <p>Seminář základů společenských věd si klade za cíl rozšiřovat, prohlubovat a systematizovat poznatky ze společenskovědních oborů, a to takovým způsobem, aby studenti získali dostatečný teoretický i praktický základ pro své budoucí vysokoškolské studium i pro svou profesi, např. v oborech sociologie, psychologie, právo, religionistika, filozofie aj.</p> <p>Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, získávání orientace v aktuálním dění</p> |

| Název předmětu | Seminář ze základů společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>u nás i ve světě. Vede žáky k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, k respektování lidských práv a svobod, k odmítavému postoji vůči rasistickým, xenofobním a extremistickým názorům a projevům. Žáci se učí realisticky přistupovat k řešení problémů každodenní praxe, zvažovat různé alternativy řešení a odpovědně mezi nimi volit, uplatňovat vhodné způsoby komunikace, jednat samostatně, vyhledávat potřebné informace, prezentovat své názory a stanoviska, správně argumentovat, jednat slušně a vyjadřovat se kultivovaně.</p> <p><b>Největší důraz je ve výuce kladen na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života</li> <li>• poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</li> <li>• získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě</li> <li>• posilování zájmu o aktivní účast na veřejném životě společnosti</li> <li>• respektování základních lidských práv a svobod</li> <li>• schopnost kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a jednání druhých lidí i své vlastní, vhodně korigovat své názory, postoje, chování a jednání</li> <li>• dovednost přiměřeně se vyjadřovat, prezentovat a obhajovat své názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby a práva druhých lidí</li> </ul> <p><b>Průřezová témata</b><br/> OSV (Osobnostní a sociální výchova)<br/> VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)<br/> MUV (Multikulturní výchova)<br/> MEV (Mediální výchova)<br/> EV (Environmentální výchova)</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b><br/> Ve vyučování jsou využívány různorodé formy a metody práce:<br/> skupinové vyučování, samostatná práce, rozhovor, diskuse, brainstorming, testy, výklad, metoda čtení a následné interpretace a reprodukce odborného textu, seminární práce, využívání audiovizuálních pomůcek při prezentaci, vyhledávání informací pomocí internetu, práce s tiskem, projekty, besedy s odborníky, exkurze aj.</p> |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Seminář ze základů společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní práci s různými zdroji informací</li> <li>• řešení problémových úloh vyžadujících logické myšlení a systematizaci poznatků</li> <li>• samostatnému rozhodování a volbě vlastních postupů při řešení úkolů</li> <li>• spolupráci v samostatných, skupinových i společných aktivitách</li> <li>• rozvoji kritického myšlení a odpovědnosti za vlastní rozhodnutí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivní komunikaci mezi spolužáky s důrazem na výstižný, souvislý a kultivovaný projev</li> <li>• formulování jasné a věcné argumentace v písemném i ústním projevu</li> <li>• spolupráci a komunikaci v rámci týmové práce při řešení úkolů</li> <li>• smysluplnému využívání moderních komunikačních technologií</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentaci vlastních myšlenek a názorů</li> <li>• hodnocení vlastní práce i práce ostatních</li> <li>• dodržování pravidel slušného chování a respektu k druhým</li> <li>• věcné argumentaci a spolupráci v týmu s ohledem na různá hlediska</li> <li>• sebepoznání a seberegulaci prostřednictvím poznání struktury osobnosti</li> <li>• vytváření a udržování pozitivních mezilidských vztahů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmu o kulturní dědictví české i světové společnosti a k aktivnímu sledování aktuálního dění</li> <li>• porozumění základům etiky a práva a orientaci v základních právních normách</li> <li>• toleranci a respektování práv a názorů druhých lidí</li> <li>• pochopení významu zapojení České republiky do evropských a světových organizací</li> <li>• uplatňování demokratických principů při rozhodování v modelových situacích</li> <li>• porozumění významu společnosti, socializace, politického života a právního systému</li> <li>• zodpovědnému rozhodování a aktivní účasti na občanském životě</li> </ul> |

| Název předmětu                       | Seminář ze základů společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji osobního i odborného potenciálu</li> <li>uplatňování získaných znalostí v běžném životě a praxi</li> <li>schopnosti získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech</li> <li>aktivnímu přístupu, iniciativě, tvořivosti, cílevědomosti a odpovědnosti</li> <li>hledání cest k osobnímu a profesnímu rozvoji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                      | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání rozmanitých metod výuky (frontální, skupinové i individuální práce, referátů, diskusí a prezentací seminárních prací</li> <li>osvojování správné odborné terminologie a práci s odborným textem</li> <li>vyhledávání, třídění a systematickému zpracování informací</li> <li>volbě vhodných způsobů a metod pro efektivní učení</li> <li>uvědomění si smyslu a cíle učení a reflexi výsledků vlastní práce</li> <li>hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů</li> <li>průběžné sebekontroly a přijímání objektivního hodnocení své práce</li> </ul> |  |
|                                      | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>smysluplnému využívání digitálních technologií při přípravě na výuku, tvorbě prezentací a vyhledávání informací</li> <li>dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví</li> <li>kritickému přístupu ke zdrojům informací na internetu a rozpoznávání dezinformací</li> <li>uvědomělému posuzování přínosů a rizik nových technologií</li> <li>etickému jednání v digitálním prostředí a bezpečnému využívání sociálních sítí</li> </ul>                                                                                                                                            |  |
| Seminář ze základů společenských věd | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

| Seminář ze základů společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Utřídí si své dosavadní poznatky ze společenských věd, pochopí jejich vzájemné vztahy a souvislosti i význam jednotlivých společenských věd v životě současné společnosti.</p> <p>Pochopí význam společenského prostředí pro formování psychiky člověka, proces socializace.</p> <p>Umí správně a věcně argumentovat, jeho projev je srozumitelný a kultivovaný, dokáže obhájit své názory.</p> <p>Sleduje aktuální dění u nás i ve světě a dokáže ho objektivně posoudit.</p> <p>Orientuje se na trhu práce v ČR, ujasní si své možnosti vzhledem ke své zvolené budoucí profesi</p> <p>Uvědomuje si význam integračního procesu, mezinárodní spolupráce, přemýšlí o způsobech řešení globálních problémů.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Systematizace a rozšíření poznatků:</p> <p>Psychologie</p> <p>Sociologie</p> <p>Politologie</p> <p>Ekonomie</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Porovná řešení základních filozofických a etických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení, vytváří si vlastní názor.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Systematizace a rozšíření poznatků:</p> <p>Východní filozofie</p> <p>Antická filozofie</p> <p>Filozofie ve středověku a novověku</p> <p>Renesanční filozofie</p> <p>Novověká filozofie</p> <p>Osvícenství a německá filozofie</p> <p>Filozofie v 19. století</p> <p>Filozofie ve 20. století</p> <p>Současné filozofické otázky</p> |
| <p>Rozlišuje významné náboženské systémy, jejich vliv na morálku lidí, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářského myšlení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Víra, náboženské systémy, církve, sekty</p> <p>Etika v dějinách, etické kodexy</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Seminář ze základů společenských věd                                                                     | 4. ročník |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                     |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                      |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů         |           |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |           |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                              |           |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                        |           |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                                    |           |

### 5.17.17 Seminář z informatiky

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Seminář z informatiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět <b>seminář z informatiky</b> je nedílnou součástí vzdělávací oblasti <b>informatika</b> a navazuje na <b>předmět informatika</b> .<br>Absolvování předmětu se doporučuje, pokud bude žák z informatiky maturovat nebo se bude studiem informatiky dále zabývat na vysoké škole.                                                  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět se vyučuje ve IV. ročníku</li> <li>• časová dotace 2 hodiny týdně</li> <li>• skupinu tvoří maximálně 16 žáků</li> <li>• výuka probíhá v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici jeden počítač (sám pro sebe)</li> </ul> |

| Název předmětu | Seminář z informatiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Předmět seminář z <b>informatiky</b> je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informatika. Navazuje na předmět informatika.</p> <p>Předmět prohlubuje u žáka schopnost využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací.</p> <p>V předmětu se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.</p> <p>Předmět vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální komunikace (OSV 3 - osobnostní a sociální výchova)</li> <li>• profesně etické kodexy (MeV 1 - mediální výchova)</li> <li>• příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (MeV 1 - mediální výchova)</li> <li>• jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (MuV 3 – multikulturní výchova)</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření předmětu</b></p> <p>Učitel naplňuje klíčové kompetence tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh</li> <li>• porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích</li> <li>• uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                    | Seminář z informatiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech</li> <li>• tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci</li> <li>• využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní</li> <li>• využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti</li> <li>• využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu</li> <li>• uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka</li> <li>• získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních</li> <li>• respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd</li> <li>• poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.</li> </ul> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b><br/> Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, aktivit a příležitostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj mezipředmětových vztahů (ICT jako prostředek)</li> <li>• výroba prezentací</li> <li>• získávání informací a tvorba výstupů prostřednictvím ICT</li> <li>• simulace a hraní rolí</li> <li>• projektové vyučování</li> </ul> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitel vede žáky k:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                                                    | Seminář z informatiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s používáním ICT</li> <li>• rozpoznání problému a korigování chybných řešení problému</li> <li>• algoritmickému a přesnému myšlení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                   | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání různých možností komunikace, které ICT přináší</li> <li>• formulování vlastních názorů na způsoby komunikace prostřednictvím ICT</li> <li>• logicky strukturovanému vyjadřování</li> <li>• prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
|                                                                   | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce</li> <li>• schopnosti diskutovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                   | <b>Kompetence občanská:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumnému využití ICT při prosazování a řešení občanských postojů</li> <li>• pochopení rizik spojených s ICT a možnosti zneužití</li> <li>• šetrnému a ohleduplnému zacházení s výpočetní technikou</li> <li>• zodpovědnosti za svěřený majetek</li> <li>• budování zdravého sebevědomí</li> </ul>                                                                                                                                                  |
|                                                                   | <b>Kompetence k podnikavosti:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu</li> <li>• rozpoznávání a využívání příležitostí pro jejich rozvoj v osobním a profesním životě</li> <li>• usilování o dosažení stanovených cílů</li> <li>• průběžnému revidování výsledků</li> <li>• kritickému hodnocení dosažených výsledků,</li> <li>• korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl</li> <li>• dokončování zahájené aktivity a tím k dosahování úspěchu</li> </ul> |

| Název předmětu | Seminář z informatiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitální techniky jako prostředku efektivnějšího vyhledávání a zpracování informací</li> <li>• přesnému a odbornému vyjadřování nutného ke samostatnému studiu odborných textů</li> <li>• kritickému postoji k informačním zdrojům vzhledem k tomu, že nemusí být nutně spolehlivé (chyby, nedostatky)</li> <li>• kvalitnímu a kritickému zpracovávání a vyhodnocování informací, k samostatné formulaci sdělení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb ve výuce i v běžném životě</li> <li>• samostatnému rozhodování, které technologie pro danou činnost nebo řešení problému použije</li> <li>• vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování</li> <li>• sdílení dat a informací digitálního obsahu</li> <li>• tvorbě a úpravě digitálního obsahu</li> <li>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využití digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce</li> <li>• kritickému posouzení nových technologií a zvážení jejich přínosu či negativ</li> <li>• minimalizování situací vedoucích k ohrožení bezpečnosti dat a situací s negativním dopadem na lidské zdraví vlastní i ostatních</li> <li>• etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí a při sdílení informací</li> </ul> |

| Seminář z informatiky           | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |

| Seminář z informatiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem</p> <p>analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému</p> <p>ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů</p> <p>vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů</p> <p>ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program</p> | <p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení</li> <li>Rozdělení problému na části</li> <li>Identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování</li> <li>Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu</li> <li>Přirozené a formální jazyky</li> <li>Různé zápisy algoritmů</li> </ul> <p>Programovací koncepty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programovací jazyk</li> <li>Proměnné, datové typy a jejich vlastnosti</li> <li>Vstup a výstup dat</li> <li>Podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami</li> <li>Větvení programu se složenými podmínkami</li> <li>Cykly</li> <li>Seznamy</li> </ul> <p>Vývoj programu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Volba nástroje podle zadání úlohy</li> <li>Návrh přehledného uživatelského rozhraní programu</li> <li>Nápověda a dokumentace k programu</li> <li>Autorství a licence programu</li> <li>Etika programátora</li> </ul> <p>Testování, optimalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby</li> <li>Krokování a ladění programu</li> <li>Vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje</li> </ul> |  |
| <p>rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska</p> <p>porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Prohloubení učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hardware a software</li> <li>Umělá inteligence</li> <li>Počítačové sítě</li> <li>Kyberbezpečnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

| Seminář z informatiky                                                                                                                                                                                                                                                        | 4. ročník |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                    |
| chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                    |
| interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech |           | Prohloubení učiva                                                                                                                                                  |
| rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace                                                                                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data a informace</li> <li>• Kódování a přenos dat</li> <li>• Modelování</li> <li>• Interpretace dat</li> </ul>            |
| formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci                           |           |                                                                                                                                                                    |
| převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                    |
| rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny                                                                                                |           | Prohloubení učiva                                                                                                                                                  |
| nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu                                                                                                                                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační systémy</li> <li>• Hromadné zpracování dat</li> <li>• Vývoj informačního systému</li> <li>• 3D tisk</li> </ul> |
| určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                    |
| určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                    |
| navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                    |

| Seminář z informatiky                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění                                                                                  |           |                                   |
| vyhledá, vytvoří a upraví digitální zvuk, animaci a video<br>definuje základní pojmy<br>vysvětlí základní principy digitálního zpracování zvuku a obrazu<br>použije pro řešení problému správný multimediální formát<br>aplikuje doposud získané poznatky a dovednosti při tvorbě vlastní projektové práce |           | Prohloubení učiva<br>• Multimédia |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                   |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí                                                                                                                                                                                             |           |                                   |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                   |

**5.17.18 Profilová estetická výchova**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Profilová estetická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět estetická výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura v RVP G a jde o propojení předmětů výtvarná a hudební výchova. Vyučovací předmět rozvíjí tvořivost, smyslové vnímání, představivost a schopnost audiovizuální komunikace žáků. Umožňuje osobní umělecké vyjádření, interpretaci uměleckých děl a orientaci v základních historických a současných podobách umění. Žáci pracují s tradičními i digitálními prostředky a učí se chápat umění jako součást kulturního a společenského kontextu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět estetická výchova se vyučuje jako samostatný předmět v posledním ročníku vzdělávání. Ve skupině je maximální počet osmnácti žáků. Výuka probíhá 2 hodiny týdně.</p> <p>Výtvarná část probíhá v odborné učebně/ateliéru. Prohlubuje dovednosti v oblasti vizuálně obrazového vyjádření a interpretace umění.</p> <p>Hudební část výuky probíhá v odborné učebně vybavené hudebními nástroji, audiotechnikou. Prohlubuje znalosti a vědomosti, rozvíjí dovednosti a schopnosti pěvecké, rytmické, instrumentální a hudebně-pohybové</p> <p>Je rozdělena do těchto okruhů činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti (práce s prvky vizuálně obrazového vyjádření).</li> <li>- uplatňování subjektivity (vlastní tvorba, experiment, digitální technologie, vyjádření prožitků).</li> <li>- ověřování komunikačních účinků (interpretace díla, dějiny umění, role autora a diváka).</li> <li>- produktivní činnosti - vokální činnosti (jednohlasý a vícehlasý zpěv, intonace) <ul style="list-style-type: none"> <li>- instrumentální činnosti (hra na jednoduché nástroje, tvorba doprovodů)</li> <li>- hudebně pohybové činnosti (vyjádření hudby pohybem, tanec)</li> </ul> </li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Profilová estetická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>-receptivní a reflexní činnosti – hudebně výrazové prostředky, hudební formy, vnímání hudby a její hodnocení, komplexní interpretace hudebního díla (autor, historické období, styl, žánr, poselství díla)</p> <p>Vyučovací předmět estetická výchova je kombinací výtvarné a hudební výchovy, spojitost se týká především slohových období, zástupců jednotlivých směrů a vzájemného vlivu na estetické vnímání člověka napříč historií i současností.</p> <p>Předmětem estetická výchova prolínají průřezová témata:</p> <p>OSV – poznávání a rozvoj tvořivosti, seberegulace, sociální komunikace skrze dílo, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>VMEGS – umění v evropském kontextu, porovnávání kulturních tradic, nacházení společných a odlišných znaků, hodnocení</p> <p>MeV – mediální produkce, analýza reklamy, vliv médií na vnímání obrazu, digitální tvorba.</p> <p>Metody a formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka</li> <li>• skupinové vyučování</li> <li>• samostatná tvorba</li> <li>• projekt</li> <li>• návštěvy galerií, výstav a koncertů</li> <li>• práce s digitálními technologiemi</li> </ul> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomému používání výtvarných a hudebních prostředků k dosažení záměru</li> <li>• experimentování s materiály a technologiemi při hledání nových řešení</li> <li>• diskuzi o uměleckých dílech tak, aby poznávali jejich formy a výrazové prostředky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek</li> <li>• rozvíjení schopností interpretace a reflexe vlastních i cizích děl</li> <li>• užívání odborné výtvarné a hudební terminologie</li> <li>• vzájemnému sdělování pocitů a hudebních/výtvarných představ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu | Profilová estetická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování odlišného vkusu a subjektivity ostatních</li> <li>• podporuje samostatnost a osobitost uměleckého projevu</li> <li>• respektování a přijímání pravidel společenského chování skrze návštěvy koncertů a výstav</li> </ul>                                                                                              |
|                | <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání historie a současnosti umění</li> <li>• chápání vlivu společenských souvislostí na vznik uměleckého díla</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
|                | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentaci a obhajobě vlastní tvorby</li> <li>• vlastní iniciativě a stanovení si splnitelných cílů</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
|                | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání poznatků o dějinách umění s využitím předložených informačních zdrojů</li> <li>• využívání poznatků z dějin umění jako inspirace pro vlastní tvorbu</li> <li>• práci s odbornou literaturou, obrazovým a zvukovým materiálem</li> <li>• využívání mezipředmětových vztahů</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojení digitálních technologií (foto, video, audio editory) do výtvarného a hudebního procesu</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |

| Profilová estetická výchova     | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |

| Profilová estetická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>Používá základní i rozšířené prostředky vizuálně obrazového vyjádření (VOV). Rozlišuje účinky výtvarných prostředků na smyslové vnímání.</p> <p>Uplatňuje zásady hlasové hygieny, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje. Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede hlas zněle. Reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností.</p> | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti:<br/>Prvky vizuálně obrazového vyjádření (bod, linie, tvar, plocha, prostor, světlo, barva, kontrast)...</p> <p>Vokální činnosti:<br/>Rozvoj správných pěveckých návyků - dechová, hlasová, intonační a rytmická cvičení, hlasová hygiena.<br/>Sólový a sborový zpěv.</p>                                                                                                                                                  |  |
| <p>Uplatňuje osobní zkušenosti a prožitky ve vlastní tvorbě. Využívá různé výtvarné techniky včetně digitálních.</p> <p>Používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře v doprovodech k písni. Podle svých individuálních schopností využívá jednoduché i složitější melodické hudební nástroje. Rytmizuje složitější texty.</p>                                                                 | <p>Uplatňování subjektivity:<br/>Kresba, malba, grafické techniky, prostorová tvorba. Experiment, digitální fotografie, video, grafické editory.</p> <p>Instrumentální činnosti:<br/>Doprovod rytmickými nástroji – Orffův instrumentář.<br/>Hra a tvorba instrumentálních kompozic, aranžmá.</p>                                                                                                                                                           |  |
| <p>Interpretuje vlastní i vybraná umělecká díla. Chápe roli autora, diváka a média v procesu komunikace.</p> <p>Popíše a na vybraných dílech ukáže znaky tvorby a interpretace, v čem tkví nezaměnitelný přínos autora a interpreta.</p>                                                                                                                                                         | <p>Ověřování komunikačních účinků:<br/>Interpretace uměleckého díla. Role autora a diváka. Obrazová komunikace (reklama, média).</p> <p>Recepce a reflexe:<br/>Hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo, hudební objekt, hudebně výrazové prostředky.</p>                                                                                                                                                                                                |  |
| <p>Rozlišuje základní umělecké slohy a směry 19.–21. století. Porovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování.</p> <p>Orientuje se ve vývoji hudebního umění, v rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách, podle charakteristických znaků rozlišuje hudební slohy. Na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla.</p> | <p>Umění v proměnách času:<br/>Umělecké slohy a směry 19.–21. století. Tradice a současné výtvarné tendence.</p> <p>Recepce a reflexe:<br/>Formy hudebního díla ve vývoji hudby.<br/>Vývoj hudby - hudba vokální a instrumentální.<br/>Estetická a umělecká hodnota hudebního díla. Periodizace hudebního vývoje.<br/>Interpretace hudebního díla - význam díla, výrazové a výstavbové prostředky, zařazení díla do historického a sociálního kontextu.</p> |  |

| Profilová estetická výchova                                                                                     | 4. ročník |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Chápe historické a společenské souvislosti vzniku uměleckých směrů. Vyhledává informace pro vlastní vzdělávání. |           | Souvislosti:<br>Proměny umění v historickém a společenském kontextu. Práce s informačními zdroji. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                   |           |                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                            |           |                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                |           |                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                             |           |                                                                                                   |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                                                        |           |                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                             |           |                                                                                                   |

### 5.17.19 Profilová tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Profilová tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět Profilová tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti člověk a zdraví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Vyučovací předmět Profilová tělesná výchova</b> je určen žákům, kteří mají rádi pohyb a berou ho jako nedílnou součást zdravého životního stylu. Je zároveň určen pro žáky, kteří by chtěli studovat tělesnou výchovu, fyzioterapii, sportovní management, výchovu ke zdraví či jiné sportovně zaměřené obory na vysoké škole.</p> <p>Tento předmět obsahuje teoretickou i praktickou část.</p> <p><b>V teoretické části</b> se žák seznámí s historií sportu u nás i na mezinárodní úrovni. Žák prohloubí své teoretické znalosti o svém pohybovém aparátu v praxi. Žák si propojí sport se zdravým životním stylem –</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Profilová tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>umí si sestavit jídelníček a nastavit správnou životosprávu s osobní hygienou. V teoretické části se žák učí sestavit rozcvičení vhodné k dané sportovní aktivitě, správné protažení (strečink) a pravidla daných sportů.</p> <p><b>V praktické části</b> žák zdokonaluje a prohlubuje své pohybové dovednosti v různých sportech, učí se pravidla sportovních her a vyzkouší si roli rozhodčího, připravuje se dle kritérií vysokých škol na přijímací řízení (např. gymnastické sestavy, plavání, atletické disciplíny, fyzické testy, ....), zkusí připravit sportovní turnaj (např. florbalový turnaj).</p> <p><b>Propojení předmětu tělesná výchova s ostatními vyučovacími předměty:</b><br/> Vyučovací předmět tělesná výchova je úzce spjat s vyučovacími předměty: biologie, výchova ke zdraví, občanská výchova, zeměpis.</p> <p><b>Průřezová témata se prolínají:</b><br/> <b>OSV:</b> osobnostní rozvoj<br/> sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace<br/> morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MuV:</b> lidské vztahy<br/> <b>EV:</b> základní podmínky života<br/> vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Organizace výuky předmětu tělesná výchova:</b><br/> 4. ročník – 2 hod. / týden<br/> Žáci nejsou dělení chlapci – dívky</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlení o zvládnutí daného cviku formou určitého tréninkového procesu ve škole nebo i formou samostatné aktivity ve volném čase</li> <li>• volbě vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování pokynů</li> <li>• diskuzi o taktice družstva</li> <li>• posílení motivace za účelem osobních rekordů v individuální sféře</li> <li>• zlepšení výkonů prostřednictvím analýzy taktiky a techniky z pořízených záznamů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Profilová tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pravidel fair play</li> <li>• rozvíjení spolupráci uvnitř kolektivu</li> <li>• reprezentaci školy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelnému sportování</li> <li>• radosti z úspěchu druhých</li> <li>• dodržování hygieny při a po fyzických aktivitách</li> <li>• dodržování zásad bezpečnosti při provádění cviků a předcházení úrazům</li> <li>• poskytnutí první pomoci v rámci svých možností</li> </ul>                                                                                                         |
|                | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhalování rizik při provádění sportovní činnosti, jejich minimalizaci či úplné eliminaci</li> <li>• zpracování naměřených výkonů a vedení potřebné dokumentace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
|                | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• splnění požadavků přijímacího řízení VŠ</li> <li>• zvýšení tělesné zdatnosti, zlepšení pohybových dovedností a psychické rovnováže</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitální technologie (např. mobilní aplikace) během sportovní činnosti k zhodnocení svých schopností a dovedností, tělesné zdatnosti a k bezpečnému sdílení těchto informací</li> <li>• využívání sportovních aplikací i v běžném životě pro vlastní sebehodnocení</li> <li>• pořizování video záznamů svých aktivit pro rozbor a zhodnocení sportovní činnosti</li> </ul> |

| Profilová tělesná výchova       | 4. ročník                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |

| Profilová tělesná výchova                                                                                                                       | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Provádí danou činnost dle pokynů učitele, rozumí povelům                                                                                        | Pořadová cvičení                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti<br>Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti                                        | Kondiční testy, měřitelné údaje                                                                                                                                                                                                                |  |
| Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení | Svalová nerovnováha (strečink)                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití                                                                                             | Rozcvičení před pohybovou zátěží                                                                                                                                                                                                               |  |
| Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách                                                                      | První pomoc při sportovních úrazech                                                                                                                                                                                                            |  |
| Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících                  | Pohybové odlišnosti a handicap                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace                                                      | Průpravná, koordinační, tvořivá, estetická cvičení<br>Kondiční cvičení                                                                                                                                                                         |  |
| Uvědomuje si svou roli v rámci dané pohybové aktivity                                                                                           | Sportovní role                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Spolupracuje, pomáhá soupeři i pohybově znevýhodněnému                                                                                          | Jednání fair play                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Zajímá se výkony našich reprezentantů v dané sportovní aktivitě                                                                                 | Úspěchy našeho sportu                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení                             | Akrobacie: gymnastické prvky, sestavy<br>Přeskoky<br>Cvičení na náradí a s náčiním                                                                                                                                                             |  |
| Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení                                              | Atletika, měřitelné a hodnotitelné údaje:<br>Běhy: sprinty, běhy na střední vzdálenost, vytrvalostní běhy<br>Skoky: skok vysoký, daleký<br>Hody: granátem, medicinbalem<br>Vrhly koule                                                         |  |

| Profilová tělesná výchova                                                                                                                                          | 4. ročník |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně<br>Zná pravidla sportovních her |           | Sportovní hry a jejich pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní systémy<br>- odbíjená<br>- basketbal<br>- kopaná<br>- florbal<br>- házená<br>- stolní tenis<br>- softbal |
| Usiluje o své pohybové sebezdokonalení                                                                                                                             |           | Pohybové hry různého zaměření                                                                                                                                               |
| Propojí pohyb a rytmické cítění                                                                                                                                    |           | Cvičení s hudbou                                                                                                                                                            |
| Usiluje o své pohybové sebezdokonalení, orientuje se v méně přehledné krajině                                                                                      |           | Turistika                                                                                                                                                                   |
| Zdokonaluje se v technice plavání                                                                                                                                  |           | Plavání: technika plaveckých způsobů kraul, znak, prsa, vytrvalostní plavání                                                                                                |
| Zdokonaluje se v technice bruslení (dle podmínek)                                                                                                                  |           | Bruslení                                                                                                                                                                    |
| Orientuje se v historii sportu ČR a ve světě                                                                                                                       |           | OH starověké a novodobé, MOV, Orel, Sokol, ČSTV                                                                                                                             |
| Orientuje se v možnostech studia na VŠ s tělovýchovným zaměřením                                                                                                   |           | Studium na VŠ zaměřené na TV a sport, požadavky přijetí                                                                                                                     |
| Rozlišuje základní druhy svalů                                                                                                                                     |           | Pohybový aparát: svaly – kosti - vazy                                                                                                                                       |
| Uvědomuje si vliv pohybu na zdraví jedince                                                                                                                         |           | Zdravý životní styl, nemoci způsobené nedostatkem pohybu                                                                                                                    |
| Zná vyváženou stravu pro sportovce, umí sestavit jídelníček sportovce                                                                                              |           | Výživové hodnoty potravin, zdroje bílkovin, sacharidů, tuků                                                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                                                                   |           |                                                                                                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                             |

## 5.18 Volitelný 2

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Volitelný 2                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Viz. předchozí kapitola 5.17  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Viz. předchozí kapitola 5.17  |

## 5.19 Volitelný 3

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Volitelný 3                   |
|--------------------------|-------------------------------|
| Oblast                   | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Viz. kapitola 5.17            |

| Název předmětu                                                                                                 | Volitelný 3        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Viz. kapitola 5.17 |

## 5.20 Volitelný 4

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Volitelný 4                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Viz. kapitola 5.17            |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Viz. kapitola 5.17            |

## 5.21 Volitelný 5

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Volitelný 5                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Viz. kapitola 5.17            |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Viz. kapitol 5.17             |

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

#### 6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

#### 6.1.2 Kritéria hodnocení

##### 1. Pojetí a předmět hodnocení

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Předmětem hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky vzdělávacího programu, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních situacích a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

Klasifikace je uskutečňována jako:

- průběžná (při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka)
- celková (na konci každého pololetí, není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace).

Hodnocení chování neovlivňuje výsledky ve vyučovacích předmětech.

##### 2. Hodnocení výsledků vzdělání na vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákům vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Předměty klasifikují vyučující jednotlivých předmětů, chování hodnotí třídní učitel.

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech (povinných a volitelných) a klasifikaci chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

a) **Prospěl(a) s vyznamenáním: není-li** v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

b) **Prospěl(a), není – li** v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný.

c) **Neprospěl(a), je – li** v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (učebním plánem), s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů **opravnou zkoušku** nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

### **3. Komisionální zkouška**

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravnou zkoušku
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení
- c) na příkaz ředitele školy, zjistí-li, že vyučující porušil pravidla hodnocení.

Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jí pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

Žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou, kromě komisionální zkoušky konané v případě opravné zkoušky.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

#### 4. Zásady klasifikace, hodnocení výsledků

- a) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku vzdělávacího programu.
- b) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, přihlíží se ke snaživosti a pečlivosti žáka a k celkovému zájmu o práci. Stupeň prospěchu není průměr klasifikace za určité klasifikační období.
- c) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V případě, že daný předmět vyučují dva učitelé, klasifikují po vzájemné dohodě.
- d) Učitelé vedou záznamy o průběžném hodnocení žáků.
- e) Učitel oznamuje žákovi výsledek klasifikace bez zbytečného odkladu.
- f) Hodnocení výkonu žáka provádí učitel s výrazným akcentem na klady žákova projevu či výkonu, na nedostatky upozorňuje současně s uvedením možnosti nápravy.
- g) Znamky musí být zapsány do třídního výkazu v termínu stanoveném ředitelem školy.
- h) Při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- i) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- j) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel ke specifickým zvláštěnostem žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- k) V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé s vedením školy, případně se zákonnými zástupci žáků okamžitě. Na pedagogické radě podávají třídní učitelé návrh na řešení problémů.
- l) Třídní učitel zapisuje do třídního výkazu všechna výchovná opatření uložená žákovi.
- m) Třídní učitel a ostatní vyučující informují na třídních schůzkách rodiče a zákonné zástupce nezletilých žáků o prospěchu a chování. Informace zákonným zástupcům vyučující poskytnou kdykoliv v průběhu roku po vzájemné domluvě.

- n) O závažných prohřešcích žáka, mimořádném zhoršení prospěchu informuje třídní učitel rodiče nebo zákonné zástupce bezprostředně a prokazatelným způsobem.

## **5. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

- a) Vyučující na začátku klasifikačního období seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace.
- b) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové, ...).
- c) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý rok tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- d) O termínu písemné zkoušky trvající celou vyučovací hodinu informuje vyučující žáky předem. Zkoušku uvedeného druhu mohou žáci psát v jeden den pouze jednu.
- e) Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy a hodnocení žáka je provedeno veřejně včetně zdůvodnění klasifikace. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí vyučující nejpozději do 14 dnů a v tomto termínu je také žákům předloží.
- f) V předmětu matematika žáci vypracují v každém čtvrtletí jednu čtvrtletní písemnou práci, v českém jazyce a cizím jazyku v každém pololetí jednu pololetní práci. Tyto čtvrtletní a pololetní práce uschovávají vyučující po celou dobu daného školního roku.

## **6. Kritéria stupňů prospěchu**

- a) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a s přihlédnutím k žakovým schopnostem a vzdělávacím potřebám (zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění).
- b) Klasifikaci učitel používá především jako motivační a výchovný prostředek.

### **6.1 Předměty všeobecně vzdělávací**

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti a schopnost samostatné práce

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů.

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák nemá v přesnosti a úplnosti poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi žádné podstatné mezery. Ojedinelé nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s drobnými chybami. Ústní a písemný projev je správný a výstižný, grafický projev úhledný a správný. Žák je schopný samostatně pracovat po předcházejícím návodu učitele.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák nemá v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi podstatnější mezery. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami, potřebuje vedení učitele. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných činností. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho projev ústní i písemný je zcela nevyhovující. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

## **1. Předměty výchovného a estetického zaměření**

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnost projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

## **7. Klasifikace chování, kritéria stupňů hodnocení chování**

a) Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání jednak s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a jednak s ostatními učiteli. Snížená známka z chování je projednána pedagogickou radou.

b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel stanovených školním řádem během klasifikačního období ve škole a na akcích pořádaných školou. Při klasifikaci se přihlíží k věku žáka, jeho morální a rozumové vyspělosti.

### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Ojedinele se dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustil se závažnějšího přestupku nebo se dopouští opakovaně přestupků méně závažných. Nepřispívá aktivně k vytváření pozitivních vztahů v kolektivu spolužáků. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům stanovených ve školním řádu, přes udělená výchovná opatření se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu.

## **8. Individuální vzdělávací plány**

Ve výjimečných a odůvodněných případech může ředitel školy povolit žákovi studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. A to buď s omezenou docházkou do výuky, nebo je žák zcela od docházky osvobozen. V individuálním vzdělávacím plánu je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

Vyučující jednotlivých předmětů předají žákovi učivo odpovídající rozsahem danému klasifikačnímu období, studijní prameny a nabídnou možnost konzultací. Žák je povinen dohodnout si s vyučujícími termíny komisionálního přezkoušení a na tyto termíny se dostavit. Klasifikaci je nutné uzavřít v termínu platném pro všechny žáky. V případě neomluvené nepřítomnosti u zkoušky se zkouška hodnotí stupněm nedostatečný.

Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka se stává součástí osobní dokumentace žáka.

## 9. Kázeňská opatření

Ukládá se za závažné nebo opakované méně závažné provinění proti školnímu řádu. Za jeden přestupek se udělí žákovi pouze jedno opatření. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

Kázeňská opatření s právními důsledky:

- podmíněné vyloučení ze školy
- vyloučení ze školy

Podmíněné vyloučení a vyloučení ze studia uděluje ředitel školy po projednání na pedagogické radě v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia ředitel školy stanoví zkušební lhůtu nejdéle 1 rok. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.

Kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka, podle rostoucí závažnosti porušení povinností daných školním řádem:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Udělení výchovného opatření se zaznamenává do dokumentace školy, dokumentace žáka.

Ke kázeňským opatřením je třeba přistupovat jako k okamžité reakci na porušení pravidel chování a školního řádu, jejichž udělení slouží k předcházení dalších přestupků.

Všichni vyučující spolupracují s třídním učitelem, upozorňují na přestupky žáků. Třídní učitel spolupracuje při řešení kázeňských přestupků s výchovným poradcem a vedením školy.

K projednání závažných zaviněných porušení školního řádu může ředitel školy svolat výchovnou komisi, které se zpravidla účastní třídní učitel, výchovný poradce, žák a zákonný zástupce.

Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je:

- a) zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy

- b) hrubé násilí (psychické i fyzické), šikana
- c) konzumace, přechovávání, manipulace či distribuce návykových látek v areálu školy či na akci pořádané školou
- d) krádež, podvod
- e) více než 10 neomluvených hodin
- f) porušení zákazu nosit do školy zbraně, předměty a látky, které mohou ohrozit zdraví a život nebo poškodit majetek
- g) opakované nedodržování povinností žáků stanovených školním řádem

Závažné zavinění porušení povinností stanovených školním řádem je řešeno podmíněčným vyloučením nebo vyloučením ze školy.

Za porušení povinností stanovených školním řádem, která nejsou uvedena mezi závažnými zaviněnými porušeními, budou udělena kázeňská opatření podle míry provinění.

V případě, že se žák dopustí více přestupků najednou, je na zvážení třídního učitele, zda přestupky sečte, či výchovné opatření vztáhne na těžší přestupek.

V klasifikačním období je možné udělit žákovi jak pochvalu a jiné ocenění, tak kázeňské opatření.

V souladu s myšlenkou individuálního přístupu ve výchovně vzdělávacím procesu je možné ve výjimečných případech s přihlédnutím k charakteru a podstatě porušení školního řádu a na základě konsenzu všech vyučujících, třídního učitele a ředitele školy udělit alternativní kázeňské opatření. V případě jeho nesplnění či odmítnutí žákem je uděleno kázeňské opatření v souladu se školním řádem.

## **6.2 Autoevaluace školy**

### **6.2.1 Oblasti autoevaluace**

Škola má stanoveny oblasti autoevaluace, a to na základě Modelu zvyšování kvality školy na základě zpracování Ostravskou univerzitou Ostrava a vyhlášky MŠMT č.15/2005 Sb.

V tomto modelu jsou stanoveny cíle a kritéria evaluace – tedy měřítko a znaky podle kterých se vyhodnocuje a nástroje, které jsou k autoevaluaci využívány.

Přesně jsou také určeny časové etapy evaluačních činností v rámci autoevaluace vzhledem ke Školnímu vzdělávacímu programu. Autoevaluace je nedílnou součástí Vlastního hodnocení školy, a to v oblasti 3, ve které se hodnotí v jednotlivých podoblastech a to:

- Podoblast 3.1: Charakteristika učících se
- Podoblast 3.2: Školní vzdělávací program
- Podoblast 3.3: Organizace vzdělávacího procesu školy

V těchto podoblastech se vyhodnocuje přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáků, přiměřenost ŠVP k možnostem školy, klíčové kompetence ve ŠVP, vhodnost časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP, realizace ŠVP, rozvrh hodin, školní řád, vnitřní informační systém školy a vliv interakce školy s komunitou na organizaci ŠVP.

Aby výsledek autoevaluace byl co možná nejobjektivnější a dal se vyjádřit v podobě jednoznačně formulovaného hodnotícího soudu, je nutné si jasně vymežit cíle a s nimi úzce související kritéria. To vše škola má a pracuje s nimi v rámci střednědobých i dlouhodobých plánů školy.

Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Sumarizace je prováděna pravidelně v dvouletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách.

Kritéria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě školy. Poté jsou uvedena na internetových stránkách školy.

Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

## 6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,  
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,  
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),  
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### **6.2.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

### **6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.