

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP čtyřleté gymnázium verze B

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Vzdělávací program.....	5
1.3	Předkladatel	5
1.4	Zřizovatel.....	5
1.5	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky a vybavení školy	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.6	Dlouhodobé projekty	8
2.7	Mezinárodní spolupráce	8
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Profil absolventa	9
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	9
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	10
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.8	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk a literatura	19
5.2	Anglický jazyk	29
5.3	2. cizí jazyk.....	39
5.3.1	Německý jazyk	39
5.3.2	Francouzský jazyk.....	49
5.3.3	Ruský jazyk	57
5.4	Matematika.....	67
5.5	Fyzika.....	75
5.6	Chemie	82
5.7	Zeměpis.....	93
5.8	Biologie.....	106

5.9	Dějepis.....	115
5.10	Základy společenských věd	130
5.11	Estetická výchova.....	144
5.11.1	Hudební výchova.....	144
5.11.2	Výtvarná výchova.....	150
5.12	Tělesná výchova	157
5.13	Informatika.....	169
5.14	Volitelný 2	178
5.15	Volitelný 1	178
5.15.1	Seminář z biologie	178
5.15.2	Seminář z českého jazyka a literatury	183
5.15.3	Seminář z dějepisu	188
5.15.4	Seminář z francouzského jazyka	193
5.15.5	Seminář z fyziky.....	198
5.15.6	Seminář z chemie	202
5.15.7	Seminář z informatiky	208
5.15.8	Seminář z matematiky	216
5.15.9	Seminář z německého jazyka	220
5.15.10	Seminář z ruského jazyka.....	237
5.15.11	Seminář ze základů společenských věd	243
5.15.12	Seminář ze zeměpisu	249
5.16	Volitelný 3	255
5.16.1	Seminář z biologie 1.....	255
5.16.2	Seminář z českého jazyka a literatury 1	259
5.16.3	Seminář z dějepisu 1	263
5.16.4	Seminář z francouzského jazyka 1	268
5.16.5	Seminář z fyziky 1.....	272
5.16.6	Seminář z chemie 1	275
5.16.7	Seminář z informatiky 1	279
5.16.8	Seminář z německého jazyka 1	286
5.16.9	Seminář z ruského jazyka 1.....	293
5.16.10	Seminář ze základu společenských věd 1.....	299
5.16.11	Seminář ze zeměpisu 1.....	305
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	311
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	311
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	311
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	311
6.2	Autoevaluace školy	321
6.2.1	Oblasti autoevaluace	321
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	322

6.2.3	Nástroje autoevaluace	323
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	323

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP čtyřleté gymnázium verze B

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Čtyřletý vzdělávací program

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Křížíkova 1258, Frenštát pod Radhoštěm, 74401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Richard Štěpán

KONTAKTY: e-mail: frengp@frengp.cz, web: www.frengp.cz

IČ: 00601659

IZO: 102244944

RED-IZO: 600016749

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Lucie Neřádková

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: ul. 28. října 117, 70218 Ostrava

KONTAKTY:

email: posta@kr-moravskoslezsky.cz, www.kr-moravskoslezsky.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

ČÍSLO JEDNACÍ: GSPS/01729/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 19. 6. 2025

.....

ředitel školy

Mgr. Richard Štěpán

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hala. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici bufet, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 145 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty

profesní specialisté

protidrogová prevence

věda a výzkum

V oblasti hygieny škola zajišťuje:

režim vyučování s ohledem na hygienu

prostředí učeben a ostatních prostor školy

ochranu žáků před úrazy

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 67 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Současný stav pedagogů je aktualizován na webových stránkách školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.6 Dlouhodobé projekty

Pěvecký sbor gymnázia Garrendo spolupracuje s pěveckým sborem ze Základní školy z Ústí nad Orlicí.

Gymnázium organizuje klauzurní kola matematické olympiády kategorie A, B i C.

Škola se účastní projektu v rámci Erasmus+

Škola se účastní projektu OPJAK

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni zajišťuje možnost jazykových pobytů.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Jsme škola se všeobecným **zaměřením**, tedy pro všechny žáky, kteří mají zájem prohlubovat své schopnosti, dovednosti i zájmy. Zaměřujeme se na kvalitní naplnění cílů středního vzdělání a snažíme se umožnit našim žákům získat takové kvality osobnosti, které jim umožní plynulý přechod na vysokoškolská studia.

Vzdělávací program umožňuje všem studentům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a velmi dobré znalosti ve zvolených volitelných předmětech. V jazykové přípravě je naší prioritou anglický jazyk.

Školní vzdělávací program je zpracován podle RVP G a vyhovuje všem jeho požadavkům.

3.2 Profil absolventa

Profil absolventa školy:

- mít široké všeobecné vzdělání potřebné pro další studium;
- formulovat své názory a postoje ústně i písemně, konstruktivně diskutovat o problémech;
- komunikovat ve dvou cizích jazycích;
- organizovat a řídit vlastní učení, adaptovat se na podmínky terciárního studia a objektivně hodnotit své výsledky;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu a přijímat odpovědnost za svěřené úkoly;
- pracovat efektivně s informacemi, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií;
- mít všeobecný přehled o kultuře, historii a současnosti svého národa v kontextu evropském i světovém;

Absolvent je připraven ke studiu na vysokých školách nebo vyšších odborných školách, zejména humanitního, přírodovědného, technického nebo ekonomického směru.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení se řídí podle současně platné legislativy a je zveřejněno na webových stránkách školy. Písemná přijímací zkouška je prováděna z matematiky a českého jazyka.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška

Kritéria přijetí žáka: Kritéria pro přijetí žáka stanovuje ředitel školy.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška je realizována v souladu s platnou legislativou. Aktuální informace jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

3.5 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Učitelé vedou žáky k: - řešení problémových úloh v menších skupinách nebo individuálně - řešení úloh, které vyžadují znalosti z více vyučovacích předmětů - diskuzi a hledání různých řešení - vyslechnutí názoru druhých, k vhodné argumentaci, k obhájení vlastního názoru a postoje
Kompetence komunikativní	Učitelé vedou žáky k: - spolupráci v rozdílných skupinách při kooperativní výuce - naslouchání a vyjadřování různou formou (ústně, písemně, e-mailem a dalšími prostředky) - osvojení pravidel správné komunikace
Kompetence sociální a personální	Učitelé vedou žáky k: - spolupráci při párových a skupinových řešení úloh - kooperativní činnosti - přijímání rozličných rolí ve skupině - vzájemnému naslouchání a pomoci, - hodnocení práce své i ostatních
Kompetence občanská	Učitelé vedou žáky k: - odpovědnosti za své jednání - uvědomění svých práv, povinností - vztahu k tradicím, ke kulturnímu dědictví, k ekologii a k ochraně života a zdraví - dodržování morálních zásad ve společnosti
Kompetence k podnikavosti	Učitelé vedou žáky k: - k vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu - aktivitám, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat (naplánování exkurze, zajištění školního fotbalového turnaje, uspořádání vernisáže, besídky ...)

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Učitelé vedou žáky k: • správnému pochopení textu • samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací • realizaci své kreativity prostřednictvím projektového vyučování, prezentací, referátů • samostudiu pro účast v olympiádách, soutěžích, korespondenčních seminářích • tvorbě myšlenkové mapy k lepší orientaci ve znalostech
Kompetence digitální	Učitelé vedou žáky k: • ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • tvorbě a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání • předcházení situací ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Výchovný poradce seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do Školského poradenského zařízení a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce projedná se zákonnými zástupci IVP a zajistí jejich písemný informovaný souhlas.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Výchovný poradce seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do Školského poradenského zařízení a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení

IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok a může být také doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ANJ , MAT , ZEM , ZSV , TEV , NEJ , RUJ , HUV	ZSV , TEV , RUJ , HUV , VYV	ANJ , ZSV , TEV , RUJ , SFJ , SCH , SMA , SZS	ANJ , MAT , ZSV , TEV , RUJ , SFJ 1, SZS 1
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	DEJ , FYZ , CHE , ZEM , ZSV , TEV , RUJ , HUV	DEJ , MAT , CHE , ZSV , TEV , RUJ , HUV , VYV	DEJ , MAT , BIO , ZSV , TEV , RUJ , SCH , SMA	ANJ , MAT , TEV , RUJ , SCH , SMA , SZS 1
Sociální komunikace	ČJL , DEJ , ZEM , ZSV , TEV , RUJ , HUV	ČJL , DEJ , ANJ , ZSV , TEV , RUJ , HUV , VYV	DEJ , ANJ , ZSV , TEV , SCJ , SIT , SRJ , SZS	ČJL , ZSV , TEV , RUJ , SCJ , SIT , SRJ , SZS , SCJ 1, SIT 1, SRJ 1, SZS 1
Morálka všedního dne	ZSV , TEV , RUJ	ANJ , ZSV , RUJ	DEJ , ZSV , RUJ	ANJ , ZSV , RUJ
Spolupráce a soutěž	DEJ , TEV , RUJ , HUV	DEJ , ZSV , TEV , RUJ , HUV	DEJ , MAT , TEV , RUJ	ANJ , MAT , TEV , RUJ
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	ANJ , VYV	ZEM		
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	ZEM	ANJ , ZEM	DEJ , ANJ , RUJ , SDE , SZS , SZE	DEJ , ZSV , SDE , SDE 1, SZS 1, SZE 1
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ZEM	ZEM	SZS , SZE	DEJ , SDE , SDE 1, SZE 1
Žijeme v Evropě	ČJL , DEJ , FRJ , RUJ , VYV	ČJL , DEJ , ANJ , ZEM , NEJ , RUJ , VYV	ZSV , RUJ , SCJ , SCH , SRJ , SZS	ČJL , DEJ , FYZ , ZSV , NEJ , FRJ , RUJ , SCJ , SFJ , SRJ , SZE , SCJ 1, SFJ 1, SRJ 1, SZS 1, SZE 1

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vzdělávání v Evropě a ve světě	DEJ	DEJ	ANJ , ZSV , NEJ , SFJ , SNJ , SRJ	ANJ , ZSV , RUJ , SNJ , SRJ , SNJ 1, SRJ 1
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	DEJ , ANJ , ZEM	ZEM , ZSV , VYV	DEJ , SDE , SCH , SZE	ZSV , NEJ , SZS , SZS 1, SZE 1
Psychosociální aspekty interkulturality	VYV	ZSV	SCH	SFJ , SFJ 1
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	INF , RUJ	RUJ	DEJ , RUJ , SIT	ANJ , ZSV , SIT , SIT 1
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	ZEM , BIO	BIO	SBI	BIO , SZE , SBI 1
Člověk a životní prostředí	DEJ , CHE , ZEM , BIO , TEV , VYV	FYZ , CHE , ZEM , BIO , ZSV , VYV	DEJ , FYZ , CHE , SBI , SFY , SNJ	DEJ , CHE , BIO , NEJ , SFY , SCH , SNJ , SZE , SFY 1
Životní prostředí regionu a České republiky		ANJ	FRJ	ZEM , SZE , SZE 1
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	ANJ , ZEM , INF , RUJ	ANJ , ZEM , FRJ , RUJ	ANJ , ZSV , INF , SIT	CHE , ZEM , ZSV , SCH , SIT , SIT 1
Mediální produkty a jejich významy	ZEM , RUJ , VYV	DEJ , VYV	ČJL , ZSV , RUJ , SCJ , SFJ , SNJ , SRJ , SZS	ANJ , RUJ , SCJ , SNJ , SRJ , SCJ 1, SNJ 1, SRJ 1, SZS 1
Uživatelé	RUJ	RUJ , HUV	ČJL , RUJ	RUJ , SDE , SDE 1
Účinky mediální produkce a vliv médií	RUJ , HUV , VYV	ZSV , RUJ , HUV , VYV	ČJL , ANJ , NEJ , RUJ	ČJL , DEJ , CHE , FRJ , RUJ , SDE , SCH , SDE 1
Role médií v moderních dějinách			DEJ , SZS	ČJL

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
FRJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
HUV	Hudební výchova
INF	Informatika

Zkratka	Název předmětu
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
RUJ	Ruský jazyk
SBI	Seminář z biologie
SBI 1	Seminář z biologie 1
SCH	Seminář z chemie
SCJ	Seminář z českého jazyka a literatury
SCJ 1	Seminář z českého jazyka a literatury 1
SDE	Seminář z dějepisu
SDE 1	Seminář z dějepisu 1
SFJ	Seminář z francouzského jazyka
SFJ 1	Seminář z francouzského jazyka 1
SFY	Seminář z fyziky
SFY 1	Seminář z fyziky 1
SIT	Seminář z informatiky
SIT 1	Seminář z informatiky 1
SMA	Seminář z matematiky
SNJ	Seminář z německého jazyka
SNJ 1	Seminář z německého jazyka 1
SRJ	Seminář z ruského jazyka
SRJ 1	Seminář z ruského jazyka 1
SZE	Seminář ze zeměpisu
SZE 1	Seminář ze zeměpisu 1
SZS	Seminář ze základů společenských věd
SZS 1	Seminář ze základů společenských věd 1
TEV	Tělesná výchova
VYV	Výtvarná výchova
ZEM	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3	3+1	3+1	12+3
	Anglický jazyk	3	3	3+1	3+3	12+4
	2. cizí jazyk	3	3+1	3	3	12+1
	- Německý jazyk - Francouzský jazyk - Ruský jazyk					
Matematika a její aplikace	Matematika	2+2	3+1	3	2+2	10+5
Člověk a příroda	Fyzika	2+1	2+1	2	0+2	6+4
	Chemie	2+1	2+1	2	0+1	6+3
	Zeměpis	2	2		0+1	4+1
	Biologie	2	2+1	2+1	0+1	6+3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1	7
	Základy společenských věd	1	2	2	2	7
Umění a kultura	Estetická výchova	2	2			4
	- Hudební výchova - Výtvarná výchova					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	Informatika	2		2		4
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný 2			2	2	4

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Volitelný 1 • Seminář z biologie • Seminář z českého jazyka a literatury • Seminář z dějepisu • Seminář z francouzského jazyka • Seminář z fyziky • Seminář z chemie • Seminář z informatiky • Seminář z matematiky • Seminář z německého jazyka • Seminář z ruského jazyka • Seminář ze základů společenských věd • Seminář ze zeměpisu			2	2	4
	Volitelný 3 • Seminář z biologie 1 • Seminář z českého jazyka a literatury 1 • Seminář z dějepisu 1 • Seminář z francouzského jazyka 1 • Seminář z fyziky 1 • Seminář z chemie 1 • Seminář z informatiky 1 • Seminář z německého jazyka 1 • Seminář z ruského jazyka 1 • Seminář ze základu společenských věd 1 • Seminář ze zeměpisu 1				0+2	0+2
Celkem hodin		33	33	33	33	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Třída se může alespoň v jedné hodině týdně dělit na skupiny.

Český jazyk a literatura

Třída se může alespoň v jedné hodině týdně dělit na skupiny.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP GV. Tento předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Cílem předmětu je získání dobré znalosti mateřského jazyka, orientace v různých komunikativních situacích, posouzení kvality literárního nebo filmového díla. Daný předmět tříbí vkus žáka, ovlivňuje jeho názory, postoje, hodnotovou orientaci, formuje jeho sociální a mravní cítění. Je úzce spjat s dějepisem a výtvarnou a hudební výchovou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován s následující hodinovou dotací: 1. ročník - 3 vyučovací hodiny, 2. ročník – 3 vyučovací hodiny, 3. ročník – 3 vyučovací hodiny, 4. ročník – 3 vyučovací hodiny. Tato dotace je rozšířena v 1., 3. a 4. ročníku vždy o jednu disponibilní hodinu. Český jazyk a literatura obsahuje dva tematické okruhy: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Výuka je založena především na výkladu, práci s textem, diskusi, na tvorbě psaných nebo mluvených příspěvků k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí ústní nebo písemnou formou, důraz je kladen rovněž na samostatné aktivity, projektovou a skupinovou práci.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Vzdělávací obsah předmětu je dále naplňován zhlédnutím alespoň jednoho divadelního představení ročně. Dalšími aktivitami jsou soutěže (Olympiáda z českého jazyka, literární soutěže organizované knihovnou, dalšími institucemi) a projekty.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáka ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, k jejich tvořivému zpracování a k jejich využívání při svém studiu a praxi - umožňuje žákovi zapojit se do různých soutěží, olympiád, porovnat své výsledky se studenty třídy, školy - pomáhá žákovi uplatňovat a rozvíjet dovednosti získané v jiných předmětech (historické souvislosti, tradice, kulturní dědictví).
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - pomáhá žákovi uplatňovat dříve získané vědomosti a dovednosti - vede žáka ke kritickým interpretacím získaných poznatků a zjištění, k jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů pro svá tvrzení, k formulování a obhajobě podložených závěrů - umožňuje žákovi pracovat ve skupinách, učit respektovat názory ostatních spolužáků
	Kompetence komunikativní: Učitel - v mluvených i psaných projevech směřuje žáka k jasnému a srozumitelnému vyjadřování - umožňuje žákovi vhodnou prezentaci své práce i sebe samého před známým i neznámým publikem - vede žáka k porozumění sdělení v různých komunikačních situacích, ke správným interpretacím přijímaných sdělení a věcné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáka k tomu, aby vytvářel a snažil se udržovat hodnotné mezilidské vztahy založené na vzájemné úctě, toleranci, empatii, vede jej k hodnocení práce spolužáků nebo skupin, předávání vlastních zkušeností a poznatků

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vede žáka k rozhodování na základě vlastního úsudku, k odolávání mediálních a společenských tlaků - umožňuje žákovi účastnit se besed, kulturních akcí
	Kompetence občanská: Učitel - umožňuje žákovi návštěvu divadelního představení, rozvíjí tak jeho estetické cítění, vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování názorů - vede žáka k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, k prezentování své práce při různých příležitostech - umožňuje žákovi rozšiřovat si svá poznání, chápání kulturních a duchovních hodnot, vede jej k jejich ochraně, spoluvytváření.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede formou opakovaných cvičení k vyhledávání informací v různorodých zdrojích - posiluje studentům jejich měkké dovednosti a flexibilitu a schopnost adaptace na měnící se podmínky pracovního trhu - umožňuje studentům pracovat s řadou komunikačních situací v nichž analyzují úspěšnou či neúspěšnou strategii, vyhodnocují rizika a možnosti, vytvářejí vlastní komunikáty v pozměněných podmínkách komunikačních situací, a tím se učí flexibilně reagovat na vyvíjející se kontext
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, např. v online katalozích (Pravidla českého pravopisu, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.) - samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací - dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zjm. při tvorbě a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů (referáty, prezentace, využití ukázek umělecké literatury)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Třída se může alespoň v jedné hodině týdně dělit na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení. Ke zjišťování úrovně žákových dovedností a vědomostí volí vyučující různé formy – písemné práce, slohové práce, řešení testových úloh, diktáty, jazykové rozборы, zpracování referátů a prací danému tématu, samostatné aktivity, projektové a skupinové práce. Žáci jsou cíleně vedeni k autonomnímu hodnocení a hodnocení spolužákem.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
odlišuje různé formy národního jazyka, vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu, při analýze textů popíše základní rysy češtiny, vysvětlí zákonitosti jejího vývoje, současné vývojové tendence		Obecné poučení o jazyku a řeči (jazyk, řeč, jazyková komunikace, národní jazyk, jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura, vývojové tendence češtiny)
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)		Získávání a zpracování informací (slovníky, knihovny, encyklopedie)
prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu, objasní klasifikaci českých hlásek, zachytí a opraví odchylky od spisovné výslovnosti		Grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik, vývoj, druhy, hláskosloví, výslovnost, spodoba, pravopis, nauka o něm
- vysvětlí hlavní znaky a zásady jednotlivých slohových útvarů, jednoduché stylistické útvary formuluje		Stylistické útvary – text, styl, slohotvorní činitelé, slohové postupy a útvary, komunikační situace, funkční styly, prostěsdělovací styl (mluvené a psané útvary), vypravování, slohová charakteristika výrazových prostředků
- odlišuje a tvoří útvary prostěsdělovacího stylu, používá v praxi vhodné jazykové prostředky		Stylistické útvary – text, styl, slohotvorní činitelé, slohové postupy a útvary, komunikační situace, funkční styly, prostěsdělovací styl (mluvené a psané útvary), vypravování, slohová charakteristika výrazových prostředků

Český jazyk a literatura	1. ročník	
snaží se rozlišit umělecký text od neuměleckého, objasnit rozdíly mezi fikčním a reálným světem, popsat, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, na konkrétních případech ukázat specifické prostředky básnického jazyka (vypravěč, postavy, časoprostor), zhodnotit jejich funkci, účinek na čtenáře		Literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, literatura, její funkce, interdisciplinárnost literární vědy Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým, zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma, kompozice) Jazyková komunikace (přímá, nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč)
vysvětlí okolnosti vzniku a existence literárních projevů, charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě, u nás, doloží na základě vlastní četby základní rysy uměleckých směrů, propíše jejich projevy v různých druzích umění, srovnává českou literární tvorbu se zahraniční, diskutuje o důvodech rozdílné úrovně tvorby u nás a v jiných evropských zemích		Periodizace literatury, vývoj světové a české literatury do počátku 19. století (antická literatura, středověká literatura, renesance, humanismus, baroko, klasicismus, preromantismus), vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury, přínos autorských osobností, vývoj literárních druhů a žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje mezi druhy pojmenování, v komunikaci využívá prostředky z různých oblastí slovní zásoby, umí pracovat s různými druhy slovníků		Význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, změny ve slovní zásobě, slootovorný a morfematický rozbor slova, práce se slovníky
- v různých komunikačních situacích účelně využívá znalosti z tvarosloví		Význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, změny ve slovní zásobě, slootovorný a morfematický rozbor slova, práce se slovníky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví, slohotvorných principů		Význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, změny ve slovní zásobě, slovotvorný a morfematický rozbor slova, práce se slovníky
- ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné, vysvětlí změny ve slovní zásobě		Význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, změny ve slovní zásobě, slovotvorný a morfematický rozbor slova, práce se slovníky
vhodně aplikuje zásady odborného stylu při formulování odborného textu		Odborný styl – referát, výklad, jejich realizace v textech
- vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů		Publicistický styl – zpráva, fejeton, reportáž, jejich realizace v textech
- rozeznává společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů, zhodnotí vliv médií na vlastní jednání, rozezná manipulativní komunikaci, dovede se jí bránit		Publicistický styl – zpráva, fejeton, reportáž, jejich realizace v textech
vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů daného období, uvede jejich představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		Česká a světová literatura 19. století (národní obrození, romantismus, realismus), přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze), text, intertextovost (motto, citát, aluze)
- na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých druzích umění, rozezná základní žánry, uvede jejich příklady		Česká a světová literatura 19. století (národní obrození, romantismus, realismus), přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze), text, intertextovost (motto, citát, aluze)
- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		Česká a světová literatura 19. století (národní obrození, romantismus, realismus), přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze), text, intertextovost (motto, citát, aluze)
- dokáže na konkrétních dílech popsat specifické prostředky básnického jazyka, objasní jejich funkci v textu		Česká a světová literatura 19. století (národní obrození, romantismus, realismus), přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze), text, intertextovost (motto, citát, aluze)
- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby, posoudí jejich funkci v konkrétním textu		Česká a světová literatura 19. století (národní obrození, romantismus, realismus), přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze), text, intertextovost (motto, citát, aluze)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách		Tvarosloví (slovní druhy, jejich mluvnické kategorie, tvary)
- odliší spisovné a nespisovné tvary		Tvarosloví (slovní druhy, jejich mluvnické kategorie, tvary)
- orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle hlavních kritérií		Tvarosloví (slovní druhy, jejich mluvnické kategorie, tvary)
pojmenuje a při formulování textu zohledňuje funkci větných členů, vedlejších vět, vztahy mezi nimi dokládá na grafických znázorněních vět a souvětí, využívá znalostí o aktuálním členění výpovědí, o druzích vět podle záměru mluvčího		Syntax (skladební vztahy, valenční teorie, skladební jevy a rozborů)
- teoretické znalosti syntaxe přenáší do praxe, aplikuje pravidla interpunkce, dodržuje zásady pravopisu, s oporou příruček řeší složitější případy		Pravopis – interpunkce
- vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, postupy, útvary, pořizuje z odborného textu výpisky, výtahy, anotace, shrnutí		Odborný styl (úvaha, výklad, polemika, esej, práce s odborným textem, realizace v textech)
- používá různé informační zdroje, posuzuje jejich úroveň		Odborný styl (úvaha, výklad, polemika, esej, práce s odborným textem, realizace v textech)
- charakterizuje společenský a historický vývoj konce 19. a 1. poloviny 20. století v Evropě a Čechách		Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- posuzuje vliv evropské literární produkce na českou literaturu		Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
- definuje jednotlivé významné umělecké směry daného období, vystihne jejich podstatné rysy, uvede jejich představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
- na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů		Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
- rozezná základní žánry, uvede jejich příklady		Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti, jejich příčiny)		Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
-získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		Umělecké směry konce 19. století, literární moderna, buřiči, světová a česká literatura 1. poloviny 20. století do 2. světové války, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie,plagiát)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- pojmenuje jednotlivá období vývoje češtiny, vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, současné vývojové tendence		Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu, adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v kontextu		Umělecký styl (základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu, členění textu a jeho signály, vzájemné vztahy textů, subjekty textové, mimotextové, narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá), realizace v textech
- v mluveném projevu vhodně využívá nonverbálních prostředků řeči		Řečnický a administrativní styl (monolog, dialog, jejich výstavba rétorika, prostředky verbální a neverbální, vyjadřování přímé a nepřímé, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, jazyková etika, text, komunikát a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikace)
- ve svém projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		Řečnický a administrativní styl (monolog, dialog, jejich výstavba rétorika, prostředky verbální a neverbální, vyjadřování přímé a nepřímé, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, jazyková etika, text, komunikát a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikace)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- využívá základní principy rétoriky		Řečnický a administrativní styl (monolog, dialog, jejich výstavba rétorika, prostředky verbální a neverbální, vyjadřování přímé a nepřímé, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, jazyková etika, text, komunikát a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikace)
- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		Řečnický a administrativní styl (monolog, dialog, jejich výstavba rétorika, prostředky verbální a neverbální, vyjadřování přímé a nepřímé, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, jazyková etika, text, komunikát a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikace)
- ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně užívá zvukové prostředky řeči		Řečnický a administrativní styl (monolog, dialog, jejich výstavba rétorika, prostředky verbální a neverbální, vyjadřování přímé a nepřímé, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, jazyková etika, text, komunikát a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti, komunikace)
- na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
- rozliší a specifikuje jednotky vypravování (časoprostor, vyprávěč, postavy), zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby, posoudí jejich funkci na konkrétním textu		Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
- při interpretaci textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech, identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost)		Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury 20. století		Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)
- rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		Literatura 2. poloviny 20. století – současnost, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, plagiát)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	6	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace a je úzce spjat s ostatními předměty této oblasti a dále s předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost (D, ZSV), případně Člověk a příroda (Z). Cílové zaměření Jazyková výuka realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 RVP G: vede žáky k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace různých kulturních prostředí, zajišťuje, aby žáci byli schopni samostatně získávat informace z různých zdrojů v anglickém jazyce a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Veškerá práce je orientována na zvyšování sebedůvěry žáků při komunikaci s anglicky mluvícími cizinci či při vystupování na veřejnosti a vede ke kultivovanému projevu absolventů.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Hlubší zvládnutí jazyka přináší možnost individuálního prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení kulturních zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové zaměření předmětu Anglický jazyk je hlavním cizím jazykem vyučovaným na naší škole. Ve čtyřletém cyklu vychází z výstupů základních škol. Cílem vzdělávání na střední škole je vybavit žáky jazykovými dovednostmi na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, což je úroveň profilová, u jazykově mimořádně nadaných žáků v některých ohledech přesahující do úrovně C1. Celková navrhovaná dotace činí 16 hodin (3,3,4,6), dotovány jsou 4 disponibilní hodiny. V maturitním ročníku je počet hodin zvýšen, aby bylo možno věnovat čas přípravě na obě části maturitní zkoušky a přípravě na přijímací testy na VŠ. Pro jazykovou výuku je třída dělena na skupiny podle vstupních testů, předpokládáme však postupné vyrovnávání výstupní úrovně základních škol. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených dataprojektory a výpočetní technikou i v běžných třídách, které jsou vybaveny dataprojektory. Žákům, kteří projevují výraznější jazykové nadání, věnují vyučující speciální pozornost, zajišťují individuální konzultace pro přípravu na soutěže a mezinárodní jazykové zkoušky, doplňkové materiály, skupinovou dramatickou činnost a individuální konzultace. Žáci, kteří mají zájem o získání mezinárodního jazykového certifikátu se mohou také přihlásit do nepovinného předmětu Nepovinný anglický jazyk, který je zaměřen na přípravu na tyto certifikáty, především na úrovni B2. Ostatní žáci zvládají očekávané výstupy podle svých možností a schopností. Metody využívané v hodinách zahrnují především frontální výuku, párovou a skupinovou práci, roleplays, projektové vyučování, přípravu prezentací a seminárních prací, sledování cizojazyčných dokumentů a filmů.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • prostřednictvím studia jazyka vede učitel žáky k vědomí nutnosti jazykového vzdělání pro život a pracovní zařazení • učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly jako psaní esejů, zpracování prezentace a skupinových projektů, témata volí tak, aby žáci využili anglický jazyk formulování znalostí ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a společnost, Umění a kultura

Název předmětu	Anglický jazyk
	• učitel vede žáky k samostatné extenzivní četbě upravených a později autentických textů a poslechu autentických projevů • komplexními testovými úlohami sleduje učitel rozvoj jazykových dovedností Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k jasnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování a k využívání této dovednosti k navazování kontaktů, zařazuje diskuse na žákům blízká témata • využívá četby cizojazyčné beletrie k diskuzím o knihách a jejich postavách (využívá studentské knihovny s různými úrovněmi náročnosti) • psanou komunikaci nacvičuje prostřednictvím esejů a praktických písemných útvarů, jako jsou dopisy, žádosti o informace, dotazníky ap. • vede žáky k práci se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k tomu, aby dovedli v cizím jazyce řešit problémové situace, kriticky myslet a obhajovat svá rozhodnutí • prací s náročnějšími texty a materiály, jež neobsahují jen známou slovní zásobu, vede žáky k dovednosti zacházet s nekompletními informacemi a hledat souvislosti • ve výuce simuluje konkrétní problémové situace, s nimiž se žák může v cizojazyčném prostředí setkat • projektovým vyučováním vede žáky k samostatnému vyhledávání materiálů a jejich organizování Kompetence sociální a personální: Učitel • prostřednictvím konverzačních témat vede žáka k tomu, aby uměl navázat kontakt a zajistit si splnění potřeb, stejně tak pomoci jiným • vede žáky k poznání kulturních odlišností a dovednosti náležitě se v cizím prostředí chovat

Název předmětu	Anglický jazyk
	- skupinovou a párovou práci, stejně jako pomocí roleplays, zajišťuje, že žáci umí pracovat v anglicky mluvící komunitě - využívá cvičení a testů k nácviku dovednosti žáka zhodnotit své výsledky a pokrok
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k získání znalostí o realitách anglicky mluvících zemí, k chápání odlišnosti kultur a toleranci k nim
	Kompetence k podnikavosti: Učitel směřuje žáka k tomu, aby rozvíjel svůj jazykový potenciál a rozpoznával a využíval příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě například studiem v cizině, využíváním možností stáží na vysoké škole či letních zahraničních pobytů
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - vyhledávání a zpracování informací včetně posouzení důvěryhodnosti cizojazyčného zdroje - tvorbě projektů ve formě prezentací, videí - bezpečnému sdílení informací digitálního obsahu a respektování autorských práv - práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) - práci s cizojazyčnou klávesnicí - formulování písemného vyjádření v digitální podobě
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení. Ke zjišťování úrovně žákových dovedností a vědomostí volí vyučující různé formy – písemné práce, slohové práce, řešení testových úloh, diktáty, zpracování referátů a prací danému tématu, samostatné aktivity, projektové a skupinové práce. Žáci jsou cíleně vedeni k autonomnímu hodnocení a hodnocení spolužákem.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
používá osvojenou slovní zásobu a díky ní odvodí význam neznámých slov využívá různé druhy slovníků a další zdroje k vyhledání informací		Popis osob Cestování Bydlení Stravování Školní prostředí
při formulaci názorů využívá probírané mluvnické jevy rozumí obsahově složitějším informacím a srozumitelně a gramaticky správně je předává		Přítomné časy Minulé časy Předpřítomný čas Vyjádření budoucnosti Způsobová slovesa
rozumí literatuře ve studovaném jazyce v textu rozliší hlavní a doplňující informace rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu		Práce s časopisem Poslechová cvičení Interaktivní hry
využívá formálně a neformálně strukturované texty různých formálních stylů sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi		Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce
postihne zápletku i sled událostí ve filmu při čtení autentického textu porozumí jeho hlavním bodům		Reálie
v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich styl, názory a stanoviska přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace		Výslovnost Intonace Pravopis Rozlišovací poslechové cvičení

Anglický jazyk	1. ročník	
k rozvíjení argumentace používá bohatou slovní zásobu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
používá osvojenou slovní zásobu a díky ní odvodí význam neznámých slov využívá různé druhy slovníků a další zdroje k vyhledání informací		Technologie Sport Země a národy Umění Nakupování
při formulaci názorů využívá probírané mluvnické jevy rozumí obsahově složitějším informacím a srozumitelně a gramaticky správně je předává		Slovesný rod Vztažné věty Nepřímá řeč Způsobová slovesa Slovesné vazby

Anglický jazyk	2. ročník	
rozumí literatuře ve studovaném jazyce v textu rozliší hlavní a doplňující informace rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu		Práce s časopisem Poslechová cvičení Interaktivní hry
využívá formálně a neformálně strukturované texty různých formálních stylů sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi		Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce
postihne zápletku i sled událostí ve filmu při čtení autentického textu porozumí jeho hlavním bodům		Reálie
v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich styl, názory a stanoviska přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace		Výslovnost Intonace Pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
k rozvíjení argumentace používá bohatou slovní zásobu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	

Anglický jazyk	3. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
používá osvojenou slovní zásobu a díky ní odvodí význam neznámých slov využívá různé druhy slovníků a další zdroje k vyhledání informací		Společnost Doprava, cestování Lidské myšlení Aplikovaná věda Přestupky a tresty
při formulaci názorů využívá probírané mluvnické jevy rozumí obsahově složitějším informacím a srozumitelně a gramaticky správně je předává		Vyjádření minulosti Vyjádření budoucnosti Způsobová slovesa Kondicionály Gerundium a infinitiv
rozumí literatuře ve studovaném jazyce v textu rozliší hlavní a doplňující informace rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu volně a srozumitelně reprodukuje náročnější texty		Práce s časopisem Poslechová cvičení Interaktivní hry
využívá formálně a neformálně strukturované texty různých formálních stylů sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi při zpracování písemného projevu na neznámé téma využívá výkladové i odborné slovníky		Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce
postihne zápletku i sled událostí ve filmu při čtení autentického textu porozumí jeho hlavním bodům		Reálie
v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich styl, názory a stanoviska přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace		Výslovnost Intonace Pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
k rozvíjení argumentace používá bohatou slovní zásobu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Anglický jazyk	3. ročník	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
používá osvojenou slovní zásobu a díky ní odvodí význam neznámých slov využívá různé druhy slovníků a další zdroje k vyhledání informací		Ubytování Reklama a prodej Móda Moderní život Emoce Život a kariéra Komunikace
při formulaci názorů využívá probírané mluvnické jevy rozumí obsahově složitějším informacím a srozumitelně a gramaticky správně je předává		Nepřímá řeč a její slovesné struktury Slovesný rod Vedlejší věty s přičestím Determinanty a kvantifikátory Gerundium a infinitiv
rozumí literatuře ve studovaném jazyce v textu rozliší hlavní a doplňující informace		Práce s časopisem Poslechová cvičení Interaktivní hry

Anglický jazyk	4. ročník	
rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu volně a srozumitelně reprodukuje náročnější texty		
využívá formálně a neformálně strukturované texty různých formálních stylů sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi při zpracování písemného projevu na neznámé téma využívá výkladové i odborné slovníky		Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce
postihne zápletku i sled událostí ve filmu při čtení autentického textu porozumí jeho hlavním bodům		Reálie
v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich styl, názory a stanoviska přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace		Výslovnost Intonace Pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
k rozvíjení argumentace používá bohatou slovní zásobu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska přednese souvislý projev na dané téma diskutuje adekvátně a gramaticky správně různé faktory faktografických i imaginativních textů komunikuje plynule a foneticky správně i v méně běžných situacích komunikuje s rodilými mluvčími a zapojí se do diskuse		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
přednese souvislý projev na dané téma		Prezentace maturitních témat Zkoušení maturitních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.3 2. cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	3	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti <i>doplňující vzdělávací obory – další cizí jazyk</i> a je realizován podle RVP G. Je spjat s předměty český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a základy společenských věd. Cílové zaměření vzdělávacího oboru Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáky k: • prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole • rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů • samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k práci s literárními texty i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry a ke kultivovanému projevu při vystupování na veřejnosti • chápání cizího jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a nástroje celoživotního vzdělávání • formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sam Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a osobním kontaktům.

Název předmětu	Německý jazyk
	V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných tématech, mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných národů a jejich respektování. Žáci se seznamují s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Výuka je založena na modelu spisovné němčiny, ale žákům jsou předkládány také výrazy z rakouské či švýcarské němčiny. Na konci vzdělávacího cyklu umí žák komunikovat o známých tématech a činnostech, umí vyjádřit své mínění ústně i písemně. Rozumí jednoduchým sdělením, čte texty a umí najít požadované informace a využít znalostí jazyka nejen při kontaktu s lidmi, ale i pro práci s počítačem, internetem, e-mailem apod. Metody a formy práce využívané v rámci realizace výchovných a vzdělávacích strategií: • frontální výuka • individuální přístup • skupinové vyučování • myšlenková mapa • samostatná práce formou referátů • simulace a hraní rolí • výroba prezentací • využívání her • společné akce třídy (zahraniční exkurze) • divadelní představení v němčině
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti <i>doplňující vzdělávací obory – další cizí jazyk</i> a je realizován podle RVP G. Je spjat s předměty český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a základy společenských věd. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Další cizí jazyk. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků na pokročilou úroveň odpovídající úrovni B1 podle Společného evropského rámce jazyků, popřípadě navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1, které žák získal v předchozím vzdělávání, a rovněž směřuje k dosažení úrovně B1. Ve všech ročnících je třída dělena na dvě skupiny přibližně o patnácti členech. Při výuce je využívána práce s učebnicí, jejíž součástí je pracovní sešit, zvukové nahrávky, hry a hudba a dále autentické materiály, např. prospekty, plánky, časopisy, videonahrávky, německý tisk apod. Ve čtvrtém

Název předmětu	Německý jazyk
	ročníku od druhého pololetí probíhá systematická příprava na státní maturitu opakováním probraného učiva a rozšiřováním slovní zásoby s využitím všech čtyř částí, tj. konverzace, poslechu, písemného cvičení a porozumění čtenému textu. Hodiny jsou doplněny poznávacím zájezdem do Vídně, soutěží v německém jazyce a odběrem časopisů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (nedokončené příběhy, práce s pracovním sešitem a pracovními listy) • zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji • vede žáky k samostatnému zpracovávání referátů, zpráv, prezentací a jejich přednesu před spolužáky • zadává žákům úkoly, ve kterých prokáží schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci uplatnit získané znalosti • vede žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (exkurze)
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině(nácvik konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře ..) • ke schopnosti umět zformulovat jasně a souvisle své myšlenky • vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími(diskuse s hosty, s prodáváči v obchodě,..)
	Kompetence občanská: Učitel

Název předmětu	Německý jazyk
	• zadává úkoly, ve kterých žáci srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem • diskutuje se žáky o odlišném způsobu života
	Kompetence sociální a personální: Učitel • prostřednictvím konverzačních témat vede žáka ke schopnosti navázat kontakt v cizojazyčném prostředí, požádat o pomoc a radu a také ji umět poskytnout • s využitím skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáka ke schopnosti diskutovat v německy mluvící skupině • vede žák a k dodržování zásad slušného chování v německy mluvícím prostředí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k dosažení stanovených cílů, k hodnocení dosažených výsledků a k motivaci k dosahování úspěchu • vede žáky k dovednosti využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí pro svůj rozvoj v profesním i osobním životě • seznamuje žáky s možností studia v německy mluvící zemi a využitím této skutečnosti při budoucím profesním zaměření
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání digitálních technologií k přípravě na výuku • tvorbě prezentací a videí • vyhledávání a zpracovávání informací a jejich kritickému posuzování • práci s vybranými aplikacemi určenými pro studium cizích jazyků (online slovníky) • práci s cizojazyčnou klávesnicí

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
jednoduše a souvisle popíše problematiku týkající se probíraných témat		Národnosti, pozdravy Člověk a společnost Rodina a společenské vztahy Škola a volný čas Jídlo Všední den
adekvátně a gramaticky správně reaguje na běžné každodenní situace s použitím probíraných mluvnických jevů		Zájmena Člen a podstatné jméno Pořádek slov Přítomný čas sloves Číslovky Předložky Časové údaje Rozkazovací způsob Předpony Složená slova
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata		Práce s časopisem Poslechová cvičení Interaktivní hry
shrne a písemně sdělí běžné informace sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky		Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce Ústní zkoušení

Německý jazyk	1. ročník	
užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text		Geografické zařazení a stručný popis
odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy		Výslovnost Intonace Pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně		Prezentace maturitních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
jednoduše a souvisle popíše problematiku týkající se probíraných témat		Cestování Domov a bydlení Veřejná doprava Životní styl Zdraví Sport
adekvátně a gramaticky správně reaguje na běžné každodenní situace s použitím probíraných mluvnických jevů		Předložky Číslovky

Německý jazyk	2. ročník	
		Přídavná jména Spojky Minulý čas sloves Zeměpisné názvy Pomocná slovesa Souvětí souřadné
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata		Práce s časopisem Poslechová cvičení Interaktivní hry
shrne a písemně sdělí běžné informace sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky		Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce Ústní zkoušení
užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text		Německo Berlín
odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy		Výslovnost Intonace Pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně		Prezentace maturitních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	3. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje o probíraných tématech za použití osvojené slovní zásoby		Kultura Média Vzdělání Život a budoucnost
používá gramaticky správné struktury k vyjádření svých názorů a stanovisek		Infinitiv Vedlejší věty Préteritum Konjunktiv Budoucí čas Trpný rod Genitiv
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata		Práce s časopisem Poslechová cvičení Interaktivní hry
shrne a písemně sdělí běžné informace sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky		Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce Ústní zkoušení
užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text		Švýcarsko Česká republika Praha
odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu rozlíší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy		Výslovnost Intonace Pravopis Rozlišovací poslechové cvičení

Německý jazyk	3. ročník	
srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně		Prezentace maturitních témat Zkoušení maturitních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje o probíraných tématech za použití osvojené slovní zásoby		EU Příroda a životní prostředí Svátky a tradice Služby Společnost a budoucnost
používá gramaticky správné struktury k vyjádření svých názorů a stanovisek		Nepřímé otázky Zájmena a příslovce Neurčitá zájmena Přídavná jména Plusquamperfektum Časové věty Složená slova

Německý jazyk	4. ročník	
		Příčestí Vícečlenné spojky
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata		Práce s časopisem Poslechová cvičení Interaktivní hry
shrne a písemně sdělí běžné informace sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky		Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce Ústní zkoušení
užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text		Evropa
odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy		Výslovnost Intonace Pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně logicky a jasně strukturuje písemný formální i neformální text zadané délky		Prezentace maturitních témat Zkoušení maturitních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	3	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Francouzský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk od 1. do 4. ročníku a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Francouzský jazyk úzce souvisí s předměty: <i>Český jazyk a literatura, Zeměpis, Dějepis, Matematika, Hudební výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vedle znalosti hlavního cizího jazyka, kterým je angličtina, vystupuje do popředí nutnost znalosti dalšího cizího jazyka. Francouzština je jazykem diplomacie a podílí se značnou měrou na dorozumívání se v Evropské unii, jejíž jsme součástí. Studenti si uvědomují, že ovládat plynně tento cizí jazyk znamená dorozumět se nejen ve Francii, ale také na území bývalých francouzských kolonií, v Kanadě, v Africe a na tichomořských souostrovích. Přestože francouzština ztratila v posledních letech své prvenství a počet jejích uživatelů je nižší než je tomu u angličtiny a španělštiny, zůstává i nadále jazykem světovým. Studium francouzského jazyka v sobě zahrnuje také studium francouzských reálií, jako je historie a kultura, geografie, gastronomie, a dalších oblastí života francouzské společnosti. Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí Mediální výchova – Média a mediální produkce, Účinky mediální produkce a vliv médií Výuce francouzštiny jsou věnovány v 1., 3. a 4. ročníku 3 vyučovací hodiny a ve 2. ročníku 4 vyučovací hodiny (z toho 1 hodina disponibilní). Pro výuku francouzského jazyka se studenti dělí do skupin o 11 – 16 žácích. Výuka probíhá především v běžných třídách a v jazykových učebnách. Všechny třídy a jazykové učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Výuka je založena především na výkladu, na práci s textem a s dalšími psanými a mluvenými příspěvky. Studenti sehrávají rozhovory v párech a skupinách v simulovaných situacích, do nichž je možné se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat. Dále je se studenty procvičováno sdělování informací, zážitků, názorů jak v písemných, tak i mluvených projevech. Studenti jsou vedeni k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku, na internetu. Dalšími aktivitami jsou jazykové soutěže, zejména olympiáda z francouzského jazyka. Do výuky jsou podle možností zváni také rodilí mluvčí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • ve výuce aktivně používá francouzštinu, aby podněcoval potřebu studentů porozumět • vhodnými úkoly podporuje studentovu zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál; • vysvětluje studentovi, jak efektivně a samostatně pracovat s výukovými materiály (učebnice, slovníky, autentické dokumenty) a jak využívat jiné zdroje informací, jako je například tisk nebo internet; • při zadávání úkolů postupuje od jednodušších ke složitějším, aby nedošlo k demotivaci, ale naopak aby byl student schopen daný problém vyřešit.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • podporuje kritické myšlení studenta tím, že jej vyzve k formulaci jistých pravidel na základě výskytu daného jevu v písemném nebo mluveném projevu; • motivuje studenta k nalézání různých postupů při řešení problému; • zadáváním přiměřených úkolů vede studenta k samostatnému přístupu k řešení problémů, a tím k prohloubení znalostí a lepšímu pochopení učiva; • při řešení úloh upřednostňuje párovou nebo skupinovou práci, která přináší výhody brainstormingu.
	Kompetence komunikativní: Učitel • neustále podporuje studenty v postupném přechodu na myšlení v cizím jazyce; • motivuje studenty k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci; • při výuce poskytuje studentům dostatečný prostor pro dialog (sehrávání rozhovorů, simulace situací; verbální i neverbální komunikace);

Název předmětu	Francouzský jazyk
	vytváří příležitosti k prezentaci textů, obrazových materiálů písemnou i mluvenou formou.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede studenty k tomu, aby se učili stanovovat si vlastní cíle a priority s ohledem na jejich zájmovou orientaci a životní podmínky; - koncipuje skupinovou práci tak, aby se aktivně zúčastnili všichni členové skupiny; - sleduje dodržování ostatních pravidel skupinové práce; - procvičuje se studenty rozhovory v situacích, do nichž je možno se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat.
	Kompetence občanská: Učitel - seznamuje studenty s rozdíly v kulturách frankofonních zemí a České republiky; - vysvětluje a uvádí do praxe pojem tolerance, především při skupinové práci; - při zadávání úkolů při a hodnocení zpracovaných úkolů vede studenty k tomu, aby si uvědomovali souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vytváří příležitosti pro osobnostní i profesní rozvoj studentů díky využívání široké škály didaktických metod i díky značné různorodosti probíraných témat; - umožňuje, aby studenti byli schopni samostatně a objektivně zhodnotit výkony své a svých spolužáků; - vede studenty k dokončování započatých aktivit či úkolů a motivuje je k dosahování úspěchů.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - vyhledávání a zpracování informací včetně posouzení důvěryhodnosti cizojazyčného zdroje - tvorbě projektů ve formě prezentací, videí - bezpečnému sdílení informací digitálního obsahu a respektování autorských práv - práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• práci s cizojazyčnou klávesnicí • formulování písemného vyjádření v digitální podobě

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
jednoduše a souvisle popíše problematiku týkající se probíraných témat		Země a národnosti Práce Rodina Popis a charakteristika Škola Bydlení Město Kalendářní rok
adekvátně a gramaticky správně reaguje na běžné každodenní situace s použitím probíraných mluvnických jevů		Členy Časování sloves Slovesa 1. třídy Zájmena Předložky Ustálené výrazy Slovesné způsoby
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata		Práce s časopisem Poslechová cvičení Interaktivní hry

Francouzský jazyk	1. ročník	
shrne a písemně sdělí běžné informace sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky		Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce
užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text		Reálie
odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy		Výslovnost Intonace Pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
jednoduše a souvisle popíše problematiku týkající se probíraných témat		Počasí Volný čas Svátky Hry a sporty Příroda

Francouzský jazyk	2. ročník	
adekvátně a gramaticky správně reaguje na běžné každodenní situace s použitím probíraných mluvnických jevů	Přítomné časy Slovesné vazby Časování sloves Vyjádření minulosti	
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata	Práce s časopisem Poslechová cvičení Interaktivní hry	
shrne a písemně sdělí běžné informace sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky	Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce	
užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text	Reálie	
odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy	Výslovnost Intonace Pravopis Rozlišovací poslechové cvičení	
srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata	Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	

Francouzský jazyk	3. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata		Práce s časopisem Poslechová cvičení Interaktivní hry
shrne a písemně sdělí běžné informace sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky		Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce
užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text		Reálie
odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvnice, různé styly a citová zabarvení promluvy		Výslovnost Intonace Pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje o probíraných tématech za použití osvojené slovní zásoby		Stravování Zdraví Doprava a cestování
používá gramaticky správné struktury k vyjádření svých názorů a stanovisek		Minulé časy Větná stavba Vyjádření budoucnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů	

Francouzský jazyk	4. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata		Práce s časopisem Poslechová cvičení Interaktivní hry
shrne a písemně sdělí běžné informace sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky		Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce
užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text		Reálie
odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy		Výslovnost Intonace Pravopis Rozlišovací poslechové cvičení
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje o probíraných tématech za použití osvojené slovní zásoby		Příroda Ekologie Média Profesní život
používá gramaticky správné struktury k vyjádření svých názorů a stanovisek		Podmínková souvětí Nepřímá řeč Souslednost časová
srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně logicky a jasně strukturuje písemný formální i neformální text zadané délky		Prezentace maturitních témat Zkoušení maturitních témat

Francouzský jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	3	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět ruský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk. Další cizí jazyk úzce souvisí s předměty český jazyk a literatura, zeměpis, dějepis a hudební výchova. Zvládnutí ruského jazyka pomůže studentům jednak se lépe dorozumět s lidmi mluvícími dalšími slovanskými jazyky, ale připraví je také na budoucí uplatnění na trhu práce. Studium ruštiny umožní studentům poznat odlišnosti lidí jiných zemí – jejich historii, kulturu, literaturu, gastronomii a zvyklosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním, třetím a čtvrtém ročníku jsou mu věnovány 3 hodiny týdně, ve druhém 4 hodiny, z toho 1 hodina je disponibilní. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Při výuce se používají dostupné jazykové učebnice, které obsahují dostatek cvičení, jak gramatických tak pro ústní komunikaci. Učitel pracuje také s audiovizuálními materiály – internet, DVD, CD. Metody využívané v hodinách zahrnují frontální výuku, párovou a skupinovou práci. Předmět vede studenty k tomu, aby byli schopni sami reagovat a dorozumět se v běžných situacích. Zvládnou také přečíst si jednoduché texty, poslechnout si písničky nebo se podívat na film, a napsat pohled nebo dopis.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Začlenění průřezových témat Do předmětu jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova * Rozvoj schopností poznávání * Sebepoznání a sebepojetí * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy * Komunikace * Kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech * Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova * Lidské vztahy Mediální výchova * Tvorba mediálního sdělení Environmentální výchova * Základní podmínky života * Vztah člověka k prostředí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • v hodinách aktivně používá ruský jazyk • vede žáky k práci se slovníkem a internetem tak, aby si byli schopni najít a přeložit potřebné informace • vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • zadává domácí úkoly a přispívá tím k řešení problémů bez cizí pomoci • pracuje s texty, které obsahují i neznámou slovní zásobu • simuluje konkrétní problémové situace, se kterými se můžou žáci setkat
	Kompetence komunikativní: Učitel

Název předmětu	Ruský jazyk
	• motivuje žáky k rozšiřování slovní zásoby • vytváří příležitosti k prezentaci projektů • vede žáky ke schopnosti souvisle se vyjadřovat a rozumět jednoduchému sdělení
	Kompetence sociální a personální: Učitel • podporuje párovou a skupinovou práci • vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v mimojazykových situacích v cizích prostředích • využívá co nejvíce konverzační témata, která pomohou studentům navázat kontakt a zajistit si nebo poskytnou pomoc či radu
	Kompetence občanská: Učitel • vede studenty k získání znalostí, k chápání odlišností jiných kultur a k toleranci
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • podporuje práci se slovníky, vytváření projektů a vyhledávání informací
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • tvorbě prezentací a vyhledávání reálií a dalších informací o dané zemi pro přípravu na výuku • využívání online slovníku, online gramatických cvičení a videí pro přípravu na výuku i během výuky

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	

Ruský jazyk	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
jednoduše a souvisle popíše problematiku týkající se probíraných témat		Rodina, kamarád Bydlení Volný čas Stravování Vzdělávání Nakupování Kalendářní rok Člověk a společnost
adekvátně a gramaticky správně reaguje na běžné, každodenní situace s použitím probíraných mluvnických jevů		Přítomný čas Minulý čas Budoucí čas Slovní druhy
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata		Práce s časopisem Poslechová cvičení Čtení s porozuměním Interaktivní hry Vzdělávací videa
shrne a písemně sdělí běžné informace sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky		Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce Ústní zkoušení
užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text		Projekty Životní styl a tradice v porovnání s ČR Reálie
odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy		Výslovnost Rozlišovací poslechová cvičení Intonace Přízvuk Pravopis

Ruský jazyk	1. ročník	
srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
jednoduše a souvisle popíše problematiku týkající se probíraných témat adekvátně a gramaticky správně reaguje s použitím probíraných mluvnických jevů		Slovní zásoba Gramatika
jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně logicky a jasně strukturuje písemný formální i neformální text zadané délky		Prezentace maturitních témat Zkoušení maturitních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Ruský jazyk	2. ročník	
jednoduše a souvisle popíše problematiku týkající se probíraných témat	Rodina, kamarád Denní režim Volný čas Svátky Město, vesnice Cestování Zdravý životní styl Móda Kultura Člověk a společnost	
adekvátně a gramaticky správně reaguje na běžné, každodenní situace s použitím probíraných mluvnických jevů	Přítomný čas Minulý čas Budoucí čas Slovní druhy Podmínkové věty Větné konstrukce	
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata	Práce s časopisem Poslechová cvičení Čtení s porozuměním Interaktivní hry Vzdělávací videa	
shrne a písemně sdělí běžné informace sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky	Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce Ústní zkoušení	
užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text	Projekty Životní styl a tradice v porovnání s ČR Reálie	
odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy	Výslovnost Rozlišovací poslechová cvičení Intonace Přízvuk Pravopis	

Ruský jazyk	2. ročník	
srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma
jednoduše a souvisle popíše problematiku týkající se probíraných témat adekvátně a gramaticky správně reaguje s použitím probíraných mluvnických jevů		Slovní zásoba Gramatika
jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně logicky a jasně strukturuje písemný formální i neformální text zadané délky		Prezentace maturitních témat Zkoušení maturitních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Ruský jazyk	3. ročník	
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje o probíraných tématech za použití osvojené slovní zásoby		Média Životní prostředí Povolání Charakteristika osob Člověk a společnost
používá gramaticky správné struktury k vyjádření svých názorů a stanovisek		Slovní druhy Slovesné vazby Větné konstrukce Podmínkové věty Podmiňovací způsob Infinitivní věty
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata		Práce s časopisem Poslechová cvičení Čtení s porozuměním Interaktivní hry Vzdělávací videa
shrne a písemně sdělí běžné informace sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky		Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce Ústní zkoušení
užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text		Projekty Životní styl a tradice v porovnání s ČR Reálie
odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy		Výslovnost Rozlišovací poslechová cvičení Intonace Přízvuk Pravopis
srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma

Ruský jazyk	3. ročník	
jednoduše a souvisle popíše problematiku týkající se probíraných témat adekvátně a gramaticky správně reaguje s použitím probíraných mluvnických jevů		Slovní zásoba Gramatika
jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně logicky a jasně strukturuje písemný formální i neformální text zadané délky		Prezentace maturitních témat Zkoušení maturitních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje o probíraných tématech za použití osvojené slovní zásoby		Charakteristika osob Město, vesnice Zdravý životní styl Povolání

Ruský jazyk	4. ročník	
		Nakupování, služby Denní režim Cestování Sport Životní prostředí Média Člověk a společnost
používá gramaticky správné struktury k vyjádření svých názorů a stanovisek		Slovesné vazby Slovní druhy Větné konstrukce Přechodníky
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na probíraná témata		Práce s časopisem Poslechová cvičení Čtení s porozuměním Interaktivní hry Vzdělávací videa
shrne a písemně sdělí běžné informace sestaví písemně souvislý text na probírané téma za použití probíraných mluvnických jevů při zpracování písemného projevu používá knižní i elektronické překladové a výkladové slovníky		Slohová/písemná práce Rozbor slohové/písemné práce Ústní zkoušení
užívá různé techniky čtení a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text		Projekty Životní styl a tradice v porovnání s ČR Reálie
odhadne význam neznámých slov v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy		Výslovnost Rozlišovací poslechová cvičení Intonace Přízvuk Pravopis
srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor s případnými menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžná a známá témata		Procvičování slovní zásoby Procvičování frází Konverzace na dané téma

Ruský jazyk	4. ročník	
jednoduše a souvisle popíše problematiku týkající se probíraných témat adekvátně a gramaticky správně reaguje s použitím probíraných mluvnických jevů		Slovní zásoba Gramatika
jasně a srozumitelně formuluje svůj názor na běžné téma ústně i písemně logicky a jasně strukturuje písemný formální i neformální text zadané délky		Prezentace maturitních témat Zkoušení maturitních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika je nedílnou součástí vzdělávací oblasti matematika a její aplikace a je úzce spjat s dalšími předměty (např. fyzika, informatika a výpočetní technika, chemie, zeměpis, atd.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizuje se zde obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G. Na výuku matematiky navazuje volitelný dvouletý Seminář z matematiky, který si studenti mohou zvolit ve třetím a čtvrtém ročníku studia. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému • získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení • využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve • volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k tomu, aby: • dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k tomu, aby: • posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích • přijímali radu i kritiku • reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • přijímali a plnili odpovědně svěřené úkoly • přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby: • dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k tomu, aby: • měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k tomu, aby: • efektivně vyhledávali a zpracovávali informace • využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání • přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání digitálních technologií při domácí přípravě, i během vyučovacích hodin

Název předmětu	Matematika
	využívání počítačových programů k tvorbě tabulek a příslušných grafů, konstrukci geometrických útvarů a znázornění grafů probíraných funkcí

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Určí množiny výčtem prvků, charakter. vlastností i graficky.		Množiny a operace s množinami
Provádí operace s množinami (průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk).		Množiny a operace s množinami
Operuje s intervaly.		Výroková logika, operace s výroky
Rozpozná základní typy výroků, neguje výroky, a určí jejich pravdivostní hodnoty		Výroková logika, operace s výroky
Užívá správně logické spojky a kvantifikátory		Číslo a operace s čísly; číselné obory
Charakterizuje množiny čísel.		Číslo a operace s čísly; číselné obory
Aplikuje dělitelnost přirozených čísel, interpretuje absolutní hodnotu reál. čísla.		Číslo a operace s čísly; číselné obory
Operuje s mocninami a odmocninami.		Číslo a operace s čísly; číselné obory
Upravuje číselné výrazy		Výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
Stanovuje defin. obor výrazu		Výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
Rozkládá mnohočleny na součin.		Výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
Upravuje výrazy s proměnnými.		Výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic.		Rovnice a nerovnice lineární a kvadratické

Matematika	1. ročník	
Řeší rovnice i jejich soustavy, diskutuje řešitelnost a počet řešení.		Rovnice a nerovnice lineární a kvadratické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Určí definiční obor rovnic		Rovnice a nerovnice exponenciální, logaritmické a goniometrické
Řeší rovnice a nerovnice početně, příp. graficky		Rovnice a nerovnice exponenciální, logaritmické a goniometrické
Definuje zákl. rovinné útvary, charakterizuje možnosti jejich vzájemné polohy.		Planimetrie - základní rovinné útvary a jejich vlastnosti
Charakterizuje vlastnosti útvarů a využívá je při řešení úloh.		Planimetrie - základní rovinné útvary a jejich vlastnosti
Zobrazí rovinné útvary v shodných a podobných zobrazeních.		Planimetrie - shodná a podobná zobrazení v rovině
Využívá zobrazení k řešení konstrukčních úloh.		Planimetrie - shodná a podobná zobrazení v rovině
Zadává funkce rovnicí, grafem, určí jejich vlastnosti.		Funkce - lineární, kvadr., abs. hodnota, lin. lom., mocninná, inv. funkce, f-ce s odmocninou, expon., logar., goniometrické
Načrtne grafy funkcí.		Funkce - lineární, kvadr., abs. hodnota, lin. lom., mocninná, inv. funkce, f-ce s odmocninou, expon., logar., goniometrické
Vysvětlí vliv parametru na graf funkce.		Funkce - lineární, kvadr., abs. hodnota, lin. lom., mocninná, inv. funkce, f-ce s odmocninou, expon., logar., goniometrické
Převádí stupňovou míru na obloukovou a naopak.		Goniometrie a trigonometrie
Zná hodnoty gon. f-cí a zákl. vztahy mezi nimi		Goniometrie a trigonometrie
Používá goniometrické vzorce při úpravách gon. výrazů		Goniometrie a trigonometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Užívá sinovou a kosinovou větu při řešení úloh.		Stereometrie - tělesa - polohové úlohy (řezy těles, průsečík přímky s rovinou, průsečnice dvou rovin, průnik přímky s povrchem tělesa) - metrické úlohy (vzdálenosti a odchylky útvarů)
Zobrazí ve VRP základní tělesa.		Stereometrie - tělesa - polohové úlohy (řezy těles, průsečík přímky s rovinou, průsečnice dvou rovin, průnik přímky s povrchem tělesa) - metrické úlohy (vzdálenosti a odchylky útvarů)
Konstruuje řezy těles, v tělesech řeší konstrukční polohové úlohy		Stereometrie - tělesa - polohové úlohy (řezy těles, průsečík přímky s rovinou, průsečnice dvou rovin, průnik přímky s povrchem tělesa) - metrické úlohy (vzdálenosti a odchylky útvarů)
Načrtne náčrt a s jeho pomocí odvodí početní řešení metrických úloh.		Stereometrie - tělesa - polohové úlohy (řezy těles, průsečík přímky s rovinou, průsečnice dvou rovin, průnik přímky s povrchem tělesa) - metrické úlohy (vzdálenosti a odchylky útvarů)

Matematika	3. ročník	
Určí povrch a objem zákl. mnohostěnů a rot. těles.		Povrchy a objemy těles
Užívá souřadnicový systém k zápisu bodů a vektorů.		Analytická geometrie - vektorová algebra
Operuje s vektory, určí jejich úhel.		Analytická geometrie - vektorová algebra
Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky.		Analytická geometrie - geometrie v rovině
Řeší analyticky polohové a metrické úlohy v rovině		Analytická geometrie - geometrie v rovině
Definuje analyticky kružnici.		Analytická geometrie - geometrie v rovině
Řeší úlohy na vzáj. polohu přímky a kružnice.		Analytická geometrie - geometrie v rovině
Užívá analytické vyjádření přímky a roviny.		Analytická geometrie - geometrie v prostoru
Řeší analyticky polohové a metrické úlohy v prostoru		Analytická geometrie - geometrie v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje variace, permutace a kombinace bez opakování a s opakováním		Kombinatorika - variace, permutace a kombinace (bez i s opakováním)
		Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce
Aplikuje kombin. pravidla v praktických úlohách.		Kombinatorika - variace, permutace a kombinace (bez i s opakováním)
		Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce
Využívá vlastností faktoriálů a kombinačních čísel.		Kombinatorika - binomická věta
		Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce

Matematika	4. ročník	
Řeší příklady na pravděpodobnost náhodných jevů.		Pravděpodobnost
		Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce
Aplikuje poznatky o sjednocení, průniku a nezávislosti jevů při řešení úloh.		Pravděpodobnost
		Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce
Používá charakteristiky polohy a variability k vyhodnocení statistických souborů		Statistika
		Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce
Využívá výpočetní techniku ke stat. zpracování dat		Statistika
		Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce
Rozlišuje základní typy posloupností, rozhodne o vlastnostech posloupností.		Posloupnosti a řady -aritmetické a geom. posl. -finanční matematika -nekonečné geom. řady
		Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce
Využívá poznatků o posloupnostech ve slovních úlohách z praxe.		Posloupnosti a řady -aritmetické a geom. posl. -finanční matematika -nekonečné geom. řady
		Prohloubení učiva matematiky SŠ - příprava k maturitní zkoušce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda . Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů matematika, chemie a informatika a výpočetní technika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním a druhém ročníku je jedna týdenní vyučovací hodina disponibilní, v jejímž rámci je prohlubováno a procvičováno probrané učivo a prováděny laboratorní práce. Ve čtvrtém ročníku a v oktávě jsou dvě vyučovací hodiny uvedeny jako disponibilní. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v odborné učebně. Laboratorní práce jsou prováděny v laboratoři fyziky a třída se v nich dělí na dvě skupiny. Součástí výuky jsou i exkurze, zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole. Vzdělávání v předmětu fyzika • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí studenty zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Student na konci čtvrtého ročníku získá schopnost soustavně a objektivně pozorovat, vytvořit hypotézu. Má potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace.

Název předmětu	Fyzika
	Talentovanější studenti mají možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti v rámci přípravy na fyzikální olympiádu, účasti v korespondenčních seminářích. Ostatní studenti zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností a schopností. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty • myšlenkové mapy • individuální přístup Rozdělení studentů do skupin, počet skupin a počet studentů ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny fyziky a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého studenta i vyučujícího závazné. Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede studenta k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda, jaderná energie) • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel vede studenty :

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• k vyhledávání, třídění a propojování informací • k používání odborné terminologie • k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • zadává takové úkoly, při kterých se studenti učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: • práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi studenty, respektování názorů druhých, na diskusi • učitel vede studenty k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: Učitel • využíváním skupinového a inkluzivního (tzn. vytváření podmínek pro talentované studenty i studenty s různým druhem postižení) vyučování vede studenty ke spolupráci při řešení problémů • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry studentů, pocitu zodpovědnosti • vede studenty k ochotě pomoci
	Kompetence občanská: Učitel • vede studenty k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • podněcuje studenty k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence k podnikavosti: Učitel

Název předmětu	Fyzika
	- vede studenty k aktivnímu a tvořivému přístupu při řešení fyzikálních úloh - ukazuje studentům, jak najít jednotlivé kroky, vedoucí k vyřešení fyzikálního problému
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - využívání digitálních technologií při domácí přípravě - využívání počítačových programů k tvorbě tabulek, grafů a prezentací - tvorbě protokolů v digitální podobě

Fyzika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření		Fyzikální veličiny a jejich měření
Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh		soustava fyzikálních veličin a jednotek absolutní a relativní odchylka měření Pohyb těles a jejich vzájemné působení
Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených		kinematika pohybu: vztažná soustava, poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení
Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil		dynamika pohybu: hmotnost a síla, první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava, hybnost tělesa, práce a energie, gravitační a tíhová síla, gravitační pole, moment síly, tlaková síla, tlak, proudění kapalin a plynů

Fyzika	1. ročník	
Využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles		dynamika pohybu: hmotnost a síla, první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava, hybnost tělesa, práce a energie, gravitační a tíhová síla, gravitační pole, moment síly, tlaková síla, tlak, proudění kapalin a plynů
Užívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		dynamika pohybu: hmotnost a síla, první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava, hybnost tělesa, práce a energie, gravitační a tíhová síla, gravitační pole, moment síly, tlaková síla, tlak, proudění kapalin a plynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Stavba a vlastnosti látek kinetická teorie látek: charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství	
Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	termodynamika: termodynamická teplota, vnitřní energie a její změna, teplo, měrná tepelná kapacita, první a druhý termodynamický zákon	
Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	termodynamika: termodynamická teplota, vnitřní energie a její změna, teplo, měrná tepelná kapacita, první a druhý termodynamický zákon	
Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	vlastnosti látek: normálové napětí Hookův zákon, povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin, skupenské a měrné skupenské teplo	

Fyzika	2. ročník	
Popíše s použitím fázového diagramu změny stavu a skupenství látek		vlastnosti látek: normálové napětí Hookův zákon, povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin, skupenské a měrné skupenské teplo
Popíše pomocí grafu harmonický kmitavý pohyb, využívá goniometrické rovnice pro výpočet základních veličin kmitavého pohybu		Pohyb těles a jejich vzájemné působení mechanické kmitání a vlnění: kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence, postupné vlnění, stojaté vlnění,
Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění		vlnová délka a rychlost vlnění, zvuk, jeho hlasitost a intenzita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Elektromagnetické jevy, světlo	
Používá fyzikální modely a veličiny popisující elektrické pole	elektrický náboj a elektrické pole	
Vysvětlí některé přírodní úkazy s využitím poznatků o působení elektrického pole na vodič a izolant	elektrický náboj a elektrické pole	
Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	elektrický náboj a elektrické pole	
Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	elektrický proud v látkách elektrický odpor, elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu, polovodičová dioda, elektrolýza, elektrický výboj v plynech	
Popíše pomocí fyzikálního modelu a fyzikálních veličin magnetické pole	magnetické pole	

Fyzika	3. ročník	
Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení		magnetické pole
Popíše princip činnosti jednoduchých elektrických zařízení		střídavý proud
Změří efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí		střídavý proud
Konstruuje časové diagramy pro okamžité hodnoty proudu a napětí		střídavý proud
Uvede klady a zápory rozličných způsobů výroby elektrické energie		střídavý proud
Popíše princip elektromagnetického oscilátoru, pochopí souvislost mezi elektromagnetickým kmitáním a vlněním		oscilační obvody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích		Elektromagnetické jevy, světlo
Vypočítá index lomu daného optického prostředí z rychlosti světla v tomto prostředí a naopak		elektromagnetické záření: elektromagnetická vlna, spektrum elektromagnetického záření, elektromagnetická vlna
		vlnové vlastnosti světla: disperze, ohyb interference světla, polarizace světla
Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy		optické zobrazování: zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle, zobrazení lomem na tenkých čočkách, zorný úhel, oko jako optický systém, lupa, mikroskop
Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů		kvanta a vlny: foton a jeho energie, korpuskulárně-vlnová povaha záření a mikročástic, fyzika elementárních částic

Fyzika	4. ročník	
Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance		kvanta a vlny: foton a jeho energie, korpuskulárně-vlnová povaha záření a mikročástic, fyzika elementárních částic
Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek		atomy: kvantování energie elektronů v atomu, spontánní a stimulovaná emise, laser, jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor
Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření		atomy: kvantování energie elektronů v atomu, spontánní a stimulovaná emise, laser, jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor
Porovná rozdíl mezi inerciální a neinerciální vztažnou soustavou, využívá poznatky o změnách fyzikálních veličin při rychlostech blížících se rychlosti světla		Speciální teorie relativity relativistická kinematika: inerciální a neinerciální vztažné soustavy, dilatace času, kontrakce délek, relativistické skládání rychlostí
Využívá poznatky o změně hmotnosti těles v závislosti na energii k řešení fyzikálních i chemických problémů		relativistická dynamika: souvislost mezi hmotností a energií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a realizován podle RVP G. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem biologie a fyzika, zčásti s matematikou a zeměpisem.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících čtyřletého studia. Vyučuje se ve speciální učebně chemie, po dvou hodinách, v poseltním ročníku po jedné hodině týdně v celé třídě. V prvním a ve druhém ročníku je hodinová dotace navýšena o jednu hodinu cvičení. Laboratorní cvičení jsou zaměřena na praktické úlohy prováděné v chemické laboratoři, třídy jsou půleny. Z celkové dotace devíti hodin hodin jsou tři hodiny, disponibilní, dvě na laboratorní cvičení v prvním a druhém ročníku, jedna ve čtvrtém ročníku. Na povinné hodiny navazují volitelné semináře, kde dochází k prohloubení probírané látky a dostatečné přípravě na přijímací zkoušky na VŠ. Vzdělávání v předmětu chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů a příkladů z běžného života • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • -učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Formy a metody práce Základní formou výuky je výklad doplňovaný demonstračními pokusy, referáty, prezentacemi a videem či ukázkami z internetu. Frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů v chemické laboratoři. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů. V průběhu studia se studenti zúčastní odborných exkurzí podle aktuální nabídky. Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

Název předmětu	Chemie
	• způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda a biomasa) • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na poznání a rozvoj vlastní osobnosti (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova).
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • klade žákům jasně formulované otázky • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky • vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání) • vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • klade důraz na argumentaci podloženou důkazy • podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem • zadává žákům, hlavně v půlených hodinách (i při laboratorních cvičeních), problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení • pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel • v průběhu hodin (i laboratorních cvičení) vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje)

Název předmětu	Chemie
	• vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu • problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet,..)
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti • vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů • respektuje individualitu žáků • věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup) • při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví • pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)
	Kompetence občanská: Učitel • vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu) • je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě • nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví • opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami • vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám • důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu příprava na budoucí studium (resp. povolání) • vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři • důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využití digitálních technologií při domácí přípravě, i během vyučovacích hodin

Název předmětu	Chemie
	- vyhledávání informací pro tvorbu prezentací a pro přípravu na vyučovací hodiny - využití online tabulek (periodická soustava prvků, matematické, fyzikální a chemické tabulky) - zpracování výsledků laboratorních pozorování v digitální podobě

Chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Používá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů Zná předmět studia chemie Umí vysvětlit historický vývoj chemie Umí rozlišit základní chemické pojmy: prvek, sloučenina, směs, roztok		Úvod do studia chemie Klasifikace látek
Umí použít chemické názvosloví a tvořit chemické vzorce		Chemické názvosloví
Provádí chemické výpočty týkající se látkového množství, koncentrace, hmotnosti Uplatňuje výpočty při řešení praktických problémů		Chemické výpočty
Umí vysvětlit pojmy atom, molekula, iont Umí vysvětlit strukturu atomového jádra a elektronového obalu Definuje a zařazuje jednotlivé mikročástice Vysvětluje radioaktivitu a její historický vývoj Zná rozpadové řady a posuvové zákony Vysvětluje pojmy kvantové číslo, valenční elektrony, výstavbový princip Tvoří elektronové konfigurace všech prvků PSP úplně i zkrácené		Atomová struktura
Orientuje se v PSP Umí nastínit historický vývoj PSP Vyvozuje zákonitosti vyplývající z PSP		Periodická soustava prvků

Chemie	1. ročník	
Využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích Umí vysvětlit vznik kovalentní vazby Rozlišuje a definuje vazbu kovalentní, kovovou, iontovou a slabé vazebné interakce Vysvětluje pojmy polarita, elektronegativita, dipolový moment		Chemická vazba
Zná základní typy rovnic anorganické a organické chemie Vyčísluje rovnice Provádí výpočty z rovnic Umí vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými typy reakcí		Chemické reakce a chemické rovnice
Definuje a uplatňuje Arrheniovu, Bronsted-Lowryho a Lewisovu teorii kyselin a zásad Umí vyjádřit sílu kyselin a zásad, pH Provádí základní výpočty pH Zná základní mechanismus neutralizace a hydrolýzy solí		Reakce acidobazické
Rozlišuje a vyčísluje redoxní rovnice		Redoxní rovnice
Vysvětluje elektrolýzu a galvanický článek Využívá elektrochem. řadu napětí kovů		Elektrochemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	

Chemie	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Vysvětluje základní pojmy chemické termodynamiky: reakční teplo, entalpie, Gibbsova energie Zná oba termochemické zákony Rozlišuje spalné a slučovací teplo Zvládá základní termochemické výpočty		Termochemie
Vysvětluje základní pojmy reakční kinetiky Zná teorie reakční kinetiky a umí je vysvětlit Zná faktory ovlivňující chem. rychlost, katalýzu Zná Gouldberg-Waageův zákon Umí vyjádřit rovnovážnou konstantu reakce Umí objasnit chemickou rovnováhu a faktory, které ji ovlivňují		Reakční kinetika
Zopakuje a upevní znalosti anorganického názvosloví		Anorganické názvosloví
Orientuje se v periodické soustavě prvků a zná periodicitu vlastností		Periodická soustava prvků
Charakterizuje výskyt, vlastnosti, přípravu, výrobu a význam vodíku		Vodík a jeho sloučeniny
Předvídá chemické vlastnosti vody na základě stavby její molekuly Rozlišuje trvalou a přechodnou tvrdost vody a popisuje tyto děje rovnicemi Určuje způsob odstranění tvrdosti vody		Voda
Zná názvy a značky všech p- prvků a je schopen tyto prvky zařadit do jednotlivých skupin PSP Zná výskyt nejdůležitějších p-prvků Je schopen na základě umístění v PSP popsat základní fyzikální vlastnosti prvků Charakterizuje základní sloučeniny p-prvků, jejich využití v praxi a důležité reakce		p prvky a jejich sloučeniny
Charakterizuje nepřechodné kovy, jejich umístění v PSP a vlastnosti Zná způsoby výroby s prvků Zapisuje základní reakce s-prvků rovnicemi Charakterizuje základní sloučeniny s-prvků, jejich vlastnosti a využití		s prvky a jejich sloučeniny
Je schopen vysvětlit pojmy: koordinační vazba, centrální atom, ligandy, koordinační číslo Používá názvosloví komplexních sloučenin Zná vlastnosti komplexních sloučenin Zná názvy a značky jednotlivých d-prvků a je schopen je zařadit do PSP Zná výskyt jednotlivých d-prvků		d prvky a jejich sloučeniny

Chemie	2. ročník	
Popisuje na základě umístění v PSP fyzikální a chemické vlastnosti d-prvků Chemické reakce d-prvků zapisuje rovnicemi Charakterizuje základní sloučeniny d-prvků, jejich vlastnosti a využití		
Zná jména Sklodowská, Curie, Becquerel, Fermi Zná princip objevů nových f prvků		f prvky a jejich sloučeniny
Provede prakticky kvalitativní a kvantitativní analýzu vybraných anorganických látek Provede prakticky kvalitativní a kvantitativní analýzu vybraných organických látek		Analytická chemie
Provádí chemické výpočty s molárními veličinami a výpočty z chemických rovnic		Chemické výpočty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických látek Charakterizuje druhy vzorců v organické chemii Charakterizuje mechanismus organických reakcí Rozlišuje jednotlivé typy org. reakcí a činidel Je schopen objasnit mechanismus substituce, eliminace, adice a přesmyku Rozlišuje jednotlivé typy izomerie Odvodí důsledky indukčního a mezomerního efektu pro mechanismus reakcí		Úvod do studia organické chemie

Chemie	3. ročník	
Plynně používá názvosloví alkanů a cykloalkanů Vysvětluje pojem izomerie, konformace alkanů a cykloalkanů Zná základní fyzikální vlastnosti alkanů Popisuje mechanismus radikálové substituce Zná metody přípravy alkanů a cykloalkanů Charakterizuje významné alkany a cykloalkany		Alkany
Plynně používá názvosloví alkenů Zná základní fyzikální vlastnosti alkenů Popisuje mechanismus adice elektrofilní a radikálové Zná metody přípravy alkenů Charakterizuje významné alkeny a alkadieny		Alkeny
Plynně používá názvosloví alkynů Zná základní fyzikální vlastnosti alkynů Zná metody přípravy alkynů Charakterizuje významné alkyny		Alkyny
Plynně používá názvosloví arenů Zná základní fyzikální vlastnosti arenů Vysvětluje teorii aromaticity Popisuje mechanismus elektrofilní substituce Zná metody přípravy arenů Charakterizuje významné areny		Areny
Zná surovinové zdroje organických sloučenin		Zdroje uhlovodíků
Plynně používá názvosloví halogenderivátů Zná fyz.-chem. vlastnosti halogenderivátů, základní zástupce a jejich využití Reakce a přípravu halogenderivátů zapisuje rovnicemi		Halogenderiváty
Plynně používá názvosloví hydroxyderivátů Zná fyz.-chem. vlastnosti hydroxyderivátů, základní zástupce a jejich využití Reakce a přípravu hydr. zapisuje rovnicemi		Hydroxyderiváty
Plynně používá názvosloví aldehydů a ketonů Zná fyz.-chem. vlastnosti karbonyl. slouč., základní zástupce a jejich využití Reakce a přípravu karbonyl. s. zapisuje rovnicemi		Karbonylové sloučeniny

Chemie	3. ročník	
Plynně používá názvosloví karboxyl. kyselin Zná fyz.-chem. vlastnosti kyselin, základní zástupce a jejich využití Reakce a přípravu kyselin zapisuje rovnicemi		Karboxylové kyseliny
Plynně používá názvosloví derivátů karboxyl. kyselin Zná fyz.-chem. vlastnosti derivátů kyselin, základní zástupce a jejich využití Reakce a přípravu derivátů kyselin zapisuje rovnicemi		Deriváty karboxylových kyselin
Plynně používá názvosloví nitrosloúčenin a aminů Zná fyz.-chem. vlastnosti dusíkatých derivátů, základní zástupce a jejich využití Reakce a přípravu dus. derivátů zapisuje rovnicemi		Dusíkaté deriváty
Plynně používá názvosloví heterocyklických sloučenin Zná vlastnosti, reakce, zástupce a přípravu heterocyklických sloučenin		Heterocyklické sloučeniny
Charakterizuje vlastnosti barviv, izoprenoidů a terpenů a zná jejich zástupce a výskyt		Barviva, izoprenoidy terpeny
Popisuje mechanismus polymerace, polykondenzace a polyadice Charakterizuje základní zástupce syntetických makromolekulárních látek, jejich zdroje a využití v praxi		Syntetické makromolekulární látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Vysvětlí postavení biochemie v přírodních vědách a její význam Charakterizuje chemické složení živých soustav	Úvod do biochemie	

Chemie	4. ročník	
Charakterizuje sacharidy z hlediska stavby, funkce a významu Umí zapsat Fischerův, Tollensův i Haworthův vzorec sacharidů vybraných monosacharidů Sacharidy Zná základní zástupce monosacharidů, oligosacharidů a polysacharidů Zná základní reakce sacharidů Objasní pojmy redukující a neredukující sacharidy Zná základní důkazové reakce sacharidů a jejich chemickou podstatu		Sacharidy
Umí charakterizovat lipidy z hlediska stavby, funkce a významu Je schopen zařadit lipidy do příslušných skupin z hlediska své stavby Zná chemické složení a vlastnosti lipidů Rozlišuje jednoduché a složené lipidy Zná základní reakce lipidů Vysvětluje pojmy mýdlo, žluknutí, ztužování tuků, vysychání olejů		Lipidy
Charakterizuje bílkoviny z hlediska stavby, významu a funkce Rozliší primární, sekundární, terciární a kvartérní strukturu bílkovin Vysvětlí význam konkrétních jednoduchých a složených bílkovin pro lidské tělo		Bílkoviny
Charakterizuje enzymy z hlediska stavby, funkce a významu Umí vysvětlit pojmy kofaktor, holoenzym, apoenzym, aktivní centrum, inhibice (kompetitivní, nekompetitivní, alosterická), aktivace Umí určit podmínky enzymové aktivity a její vliv na průběh reakce Rozlišuje jednotlivé třídy enzymů		Enzymy
Charakterizuje NK z hlediska stavby, funkce a významu Je schopen zařadit NK do příslušných skupin z hlediska své stavby a složení Dokáže popsat strukturu DNA a RNA, určit složení, výskyt a význam Umí vysvětlit pojmy nukleotid, nukleosid, mRNA, rRNA, tRNA		Nukleové kyseliny
Charakterizuje vitamíny z hlediska stavby, funkce a významu Umí vysvětlit pojmy hypervitaminosa, hypovitaminosa, avitaminosa, hydrofilní a lipofilní vitamíny Umí charakterizovat vybrané zástupce vitamínů		Vitamíny
Charakterizuje hormony z hlediska stavby, funkce a významu Vyjmenuje základní hormony Charakterizuje určené druhy lidských hormonů		Hormony

Chemie	4. ročník	
Vysvětlí pojem metabolismus, katabolismus, anabolismus, prekursor Objasní jednotlivé metabolické dráhy sacharidů, lipidů a bílkovin Objasní Krebsův cyklus z hlediska průběhu děje a jeho funkčnosti Objasní postavení dýchacího řetězce v metabolismu		Biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.7 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	1	5
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru geografie. Je určen studentům prvního, druhého a čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia. Studenti třetího a čtvrtého ročníku mají navíc možnost volby výběrového semináře zeměpisu. Realizuje se také část obsahu oboru Geologie RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním a druhém ročníku je zeměpis vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně, v třetím ročníku s dotací jedna hodina týdně, v rámci disponibilních hodin. Seminář ze zeměpisu ve třetím a čtvrtém ročníku je dvouhodinový. Výuku doplňuje i zařazení terénního vyučování v rámci geografických exkurzí. Výuka probíhá vesměs v odborné zeměpisné pracovně, která je vybavena rozsáhlou mapovou sbírkou a audiovizuální technikou (videorekordér, DVD přehrávač, dataprojektor, zpětný projektor, vizualizér).

Název předmětu	Zeměpis
	Předmět zeměpis má v rámci gymnaziálního vzdělávání mnoho funkcí, za jednu z nejdůležitějších lze považovat integrační funkci geografie. Ve své podstatě zeměpis spojuje poznatky z řady přírodovědných, společenských i technických vědních disciplín. Z toho vyplývá velké množství vazeb na jiné vyučovací předměty (Bi, Fy, Ch, M, D, ZSV). Komplexní geografické poznání reality napomáhá u studentů postupně vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik a vývoj. Formy a metody práce Základní formou výuky je výklad doplňovaný referáty, prezentacemi a videem či ukázkami z internetu. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů. Do vyučovacího předmětu zeměpis jsou začleněny tyto průřezové témata: <u>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</u> • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Sociální komunikace <u>Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)</u> • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, • Žijeme v Evropě <u>Multikulturní výchova (MkV)</u> • Základní problémy sociokulturních rozdílů <u>Environmentální výchova (EV)</u> • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionů a České republiky <u>Mediální výchova (MeV)</u> • Média a mediální produkce
Integrace předmětů	• Geografie • Geologie
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel • vybízí žáky k využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus, pro získávání a ověřování geografických informací • seznamuje žáky s prameny geografických informací - s časopisy s geografickou tematikou: National Geographic, Lidé a Země, Geografické rozhledy, Dnešní svět, zadává jednotlivým žákům témata na krátké referáty, při jejich zpracování a prezentaci se žáci učí získané informace vyhledávat, třídit a přiměřeně hodnotit • pracuje se žáky tak, aby samostatně nebo skupinově dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů dat: statistické prameny, různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky a schémata
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • pracuje se žáky, tak aby samostatně nebo skupinově navrhovali postupy, taktiky k řešení daného problému s využitím odborné literatury. Problémy mohou být regionálního, ale i globálního charakteru, mohou být reálné v prostoru a čase, ale i modelové a smyšlené • v rámci exkurzí a geografického terénního vyučování, směřuje žáky podle poznatých jevů k aplikaci teoretických poznatků do praxe
	Kompetence komunikativní: Učitel • formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog • hodnotí projev a vystupování žáka v rámci diskusí, zkoušení nebo příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě • zadává projekty nebo problémové úkoly, při jejich zpracování se žáci učí samostatnosti i spolupráci
	Kompetence občanská: Učitel • organizuje geografické exkurze, přednášky a besedy

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • pomocí referátů a prezentací vede studenty k vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu • nabízí studentům aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat (plánování exkurzí) Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání digitálních technologií pro přípravu na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, včetně schémat a obrázků • práci s online mapami

Zeměpis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Objasní obsah předmětu zeměpis.		ÚVOD DO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS
Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.		ÚVOD DO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS
		ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO Tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář
Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů. Orientuje se s pomocí map v krajině.		GEOGRAFICKÉ INFORMACE A TERÉNNÍ VYUČOVÁNÍ Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky,

Zeměpis	1. ročník	
		vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat.
Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území. Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje. Reprodukuje historicky vývoj mapování a map našeho území.		GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy. Praktická topografie. Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu. Geografické informační a navigační systémy (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém).
Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí. Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy.		PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA Vzájemné vazby a souvislosti složek FG sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek FG sféry, důsledky pro přírodní prostředí. SYSTÉM FG SFÉRY NA PLANETÁRNÍ A NA REGIONÁLNÍ ÚROVNI – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy. Země jako geologické těleso - základní biogeocykly. Zemské sféry - chemické, mineralogické a petrologické složení Země
Popíše vznik antropogenních tvarů, zhodnotí jejich funkci a míru narušení krajiny na snímcích výrazných typů georeliéfu. Porovná vertikální a horizontální členitost oceánů a pevnin. Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů. Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních hornin. Analyzuje různé druhy poruch v litosféře. Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů.		Litosféra – stavba Země, litosférické desky a jejich rozhraní, pohyby litosféry, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary reliéfu, absolutní a relativní členitost, oceánské dno Magmatický proces Zvětrávání a sedimentační proces Deformace litosféry
Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů. Popíše princip skleníkového efektu, objasní jeho vliv na život na Zemi a příčiny a důsledky jeho zesilování.		Atmosféra – stavba, složení, procesy, globální cirkulace, místní cirkulace, meteorologie, klimatologie, klimadiagram, vzduchové hmoty synoptická mapa, předpověď počasí, vývoj a změny klimatu, skleníkový efekt, ozónová díra.
Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině. Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu.		Hydrosféra – rozložení zásob vody na Zemi, koloběh vody, povrchová voda, úmoří, povodí, rozvodí, říční síť, režimy odtoků, limnologie, podpovrchová voda, oceánografie, salinita, hydrogeologie.

Zeměpis	1. ročník	
Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti.	Kryosféra – lokalizace, ledovce, glaciální pochody a tvary, permafrost.	
Rozliší hlavní biomy světa. Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu.	Pedosféra – půda, půdotvorný proces a činitelé, horizonty, půdní druhy, typy půd.	
Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi.	Biosféra – zoogeografie, fytoogeografie, biomy, biodiverzita, vegetační pásy, vegetační stupně	
Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi. Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny.	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj užívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál	
Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni.	Vývoj interakce příroda-společnost – prostorová koexistence, udržitelný rozvoj, limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí	
Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva.	SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ Socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace	
Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa.	Obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky, jazyky, lidské rasy, náboženství, přirozený a mechanický přírůstek.	
Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení.	Sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce, aglomerace, urbanizace.	
Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa.	Světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky, geografie zemědělství, geografie průmyslu, geografie dopravy a cestovního ruchu.	
Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů.	Nerostné bohatství světa	
Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti.	Světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky, geografie zemědělství, geografie průmyslu, geografie dopravy a cestovního ruchu.	
Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji.	Kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní ohniska napětí ve světě, mezinárodní organizace.	

Zeměpis	1. ročník	
Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.		Cestovní ruch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Zeměpis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.	REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA	

Zeměpis	2. ročník	
		Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa.
Vymezí podle daných hledisek modelovou oblast.		REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko

Zeměpis	2. ročník	
		Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa.
Pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy modelové oblasti.		REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN

Zeměpis	2. ročník	
		REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa.
Specifikuje charakteristické přednosti a problémy modelové oblasti.		REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa.

Zeměpis	2. ročník	
		Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa.
Reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech.		REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa.
Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.		REGIONY Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region

Zeměpis	2. ročník	
		AFRIKA Severní Afrika Subsaharská Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE, OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI SVĚTOVÝ OCEÁN REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky. Evropská integrace. EU. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Střední Evropa. Terénní geografická exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Zeměpis	2. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Zeměpis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky. Popíše hlavní geomorfologické celky ČR. Vyjmenuje hlavní faktory ovlivňující klima v ČR. Vymezí jednotlivá úmoří a hlavní povodí. Lokalizuje velkoplošná chráněná území a určí jejich charakter.		Česká republika Poloha, rozloha. Územní vývoj státu. Přírodní poměry v ČR - geologická stavba - geomorfologické členění - klimatická charakteristika, klimatické oblasti - hydrologické poměry - pedologické charakteristiky - biota - krasové oblasti - ochrana přírody – velkoplošné a maloplošné chráněné území, biosférické rezervace - znečištění ovzduší a krajiny
Zdůvodní rozmístění obyvatelstva, jeho strukturu a jeho vývoj.		Obyvatelstvo ČR – věková struktura obyvatelstva, národnostní složení, náboženská struktura, přirozený a mechanický přírůstek.
Lokalizuje na mapách významná sídla a administrativní členění České republiky. Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika.		Sídla ČR - vývoj osídlení a zalidnění, administrativní členění, jednotky NUTS. Regiony ČR. Euroregiony.

Zeměpis	4. ročník	
		Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě Transformační ekonomické procesy Struktura hospodářství Zemědělská výroba Průmysl Doprava Cestovní ruch
Vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.		Místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování. Mikroregion Frenštátsko, Novojičínsko, Moravskoslezský kraj.
Orientuje se s pomocí map v krajině. Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů.		Regionální geografie Evropy - terénní geografická výuka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	3	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je realizován podle RVP G.

Název předmětu	Biologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučován jako samostatný předmět v prvním až čtvrtém ročníku. Ve druhém a třetím ročníku je jedna hodina týdně vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny. Na předmět biologie navazuje volitelný předmět Seminář biologie, který si studenti mohou zvolit jako dvouletý seminář ve třetím ročníku a pokračovat v něm i ve čtvrtém ročníku nebo jako jednoletý seminář. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G, dále část obsah oboru Geologie RVP G a část oboru Výchova ke zdraví RVP G (Zdravý způsob života a péče o zdraví). Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů) a Enviromentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí). Převážná část hodin biologie probíhá ve specializované učebně biologie, která je vybavena videem, DVD přehrávačem, vizualizérem, televizí, meotarem. Praktická cvičení probíhají v biologické laboratoři. Pro praktická cvičení jsou k dispozici mikroskopy, stereoskopické lupy, dataprojektor. Cílem vyučovacího předmětu biologie je získání představy o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámení se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulární a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí. Formy a metody práce Základní metodou výuky je výklad spojený s ukázkami přírodnin, je doplňován tematickými diskuzemi, samostatnou a skupinovou prací zaměřenou na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování vybraných témat formou referátů, prezentací či projektů. Do výuky jsou příležitostně zařazeny také exkurze a ekologické vycházky. Základní metodou praktických cvičení je pozorování a pokus. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů.
Integrace předmětů	• Biologie • Výchova ke zdraví • Geologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.) a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení. • srovnáním dat z různých zdrojů učí žáka nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací

Název předmětu	Biologie
	• v hodinách laboratorních cvičení využívá k upevnění učiva pokusů a mikroskopického pozorování přírodnin • kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů • systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení • zadává žákům především v praktických cvičeních problémové úkoly a metodicky dohlíží na jejich řešení • při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel • otevřeně komunikuje se žáky o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků • zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) • posiluje prvky skupinové práce, vede žáky k věcné, efektivní, neemotivní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků hodnotit sama sebe • rozбором chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený
	Kompetence občanská: Učitel • je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem • důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude

Název předmětu	Biologie
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti - zadáva žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci - oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žákovi pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: využívání digitálních technologií pro přípravu na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, včetně schémat a obrázků

Biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností		Obecná charakteristika organismů
Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních buněk		Stavba a funkce prokaryot
Charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska		Bakterie Sinice
Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby		
Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy		Stavba a funkce virů
Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby		Přehled významných zástupců virů
Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů		
Objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich životní projevy		Stavba eukaryotní buňky, funkce organel, buněčný cyklus, dělení buňky

Biologie	1. ročník	
Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů		Morfologie a anatomie rostlin
Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		Fyziologie rostlin
Objasní principy rozmnožování rostlin		Rozmnožování, růst a vývin rostlin
Porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin		Systém a evoluce rostlin
Objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin		Nižší rostliny
Pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky		- charakteristika, typy stélek
		- ruduchy
		- zelené řasy
		Vyšší rostliny
		- rhyniofyty
		- mechorosty
		- kapraďorosty
		- nahosemenné rostliny
		- krytosemenné rostliny
Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti		Rostliny a prostředí
Vysvětlí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Biologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Biologie	2. ročník	
Uvede obory zoologie		Úvod do zoologie
Popíše stavbu živočišné buňky		Živočišná buňka
Charakterizuje chromista z hlediska stavby a způsobu výživy, uvede významné zástupce		Chromista
Popíše stavbu a funkce těla prvoků Charakterizuje prvoky z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska, uvede významné zástupce		Prvoci
Popíše vznik a význam zárodečných listů		Mnohobuněčnost
Charakterizuje hlavní taxonomické skupiny bezobratlých živočichů z hlediska stavby a funkce Popíše rozmnožování u významných zástupců Zhodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka		Morfologie, anatomie, fyziologie a systém bezobratlých: - houbovci - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci
Uvede znaky strunatců Charakterizuje hlavní taxonomické skupiny strunatců živočichů z hlediska stavby a funkce Popíše způsoby adaptace na prostředí Uvede významné zástupce Zhodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka		Morfologie, anatomie, fyziologie a systém strunatců: - pláštěnci - bezlebeční - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci
Pozná a pojmenuje významné živočišné druhy		Praktické poznávání živočichů
Popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav		Fylogeneze orgánových soustav živočichů
Posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti Charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		Živočichové a prostředí
Charakterizuje základní typy chování živočichů		Etologie

Biologie	2. ročník	
Pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků		Houby a lišejníky
Popíše jednotlivé části mikroskopu Ovládá základní techniku mikroskopování		Mikroskop
Vytvoří mikroskopický preparát rostlinné buňky, pozoruje a zakreslí do protokolu		Rostlinná buňka
Vytvoří mikroskopický preparát rostlinného pletiva, pozoruje a zakreslí do protokolu		Rostlinná pletiva
Popíše stavbu rostlinných orgánů		Rostlinné orgány
Pozná a pojmenuje významné druhy rostlin		Praktické poznávání rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Charakterizuje geologická období vývoje Země	Geologická historie Země - geologická období vývoje Země, změny polohy kontinentů	
Porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi	Evoluce bioty a prostředí	
Vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	Evoluční vývoj organismů, darwinismus	
Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Evoluční vývoj organismů, darwinismus	
Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka	Fylogenetický vývoj člověka	

Biologie	3. ročník	
Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle		Stavba a funkce: - opěrné soustavy - pohybové soustavy - oběhové soustavy - dýchací soustavy - trávicí soustavy a látkové přeměny - vylučovací soustavy - kožní soustavy - regulační soustavy - smyslové soustavy - rozmnožovací soustavy
Charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru		Ontogeneze člověka Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství
Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví, zdravá výživa
Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech		První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách
Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		Psychohygiena - předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci
Definuje základní genetické pojmy Aplikuje znalosti mendelových zákonů na konkrétních genetických příkladech		Dědičnost a proměnlivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Biologie	4. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Definuje základní genetické pojmy Prakticky aplikuje znalosti mendelových zákonů na genetických příkladech Popíše strukturu nukleových kyselin Objasní procesy replikace, translace a transkripce Charakterizuje příčinu vzniku genetických vad Rozlišuje druhy populací a uvede vlivy působící na jejich velikost Vypočítá složení populace s využitím Hardyho-Weinbergova zákona	Dědičnost a proměnlivost Molekulární a buněčné základy dědičnosti Genetika člověka Genetika populací	
Používá správně základní ekologické pojmy	Základní ekologické pojmy, podmínky života	
Objasňuje základní ekologické vztahy	Biosféra a její členění	
Využívá vybrané metody identifikace minerálů	Minerály - jejich vznik a ložiska, krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů	
Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	Metamorfnní procesy - jejich typy, kontaktní a regionální metamorfóza	
Posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	Práce v terénu a geologická exkurze	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Dějepis rovněž využívá úzkých vazeb s dalšími předměty - zeměpisem, literaturou a jazyky, s občanskou, hudební a výtvarnou výchovou aj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	A. Obsahové, organizační a časové vymezení: Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v I. až III. ročníku 2 hodiny týdně. Ve IV. ročníku má hodinovou týdenní dotaci pro celou třídu v dějepisné či jiné učebně. Dějepis je také zařazen mezi volitelné předměty formou dvouletého semináře pro III. i IV. ročník nebo jednoletého semináře pro IV. ročník. Vždy pak s dvouhodinovou dotací. Vzdělání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k těmto strategiím pro získání klíčových kompetencí: • chápání přirozeného světa historie - prolínání a prostoupení historie a současnosti • rozvíjení vlastního historického vědomí v kontextu regionál., českých a světových dějin • získávání orientace v historickém čase • vnímání obrazu hlavních vývojových linií a jejich prolínání • pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • vnímání role významných historických osobností českém i evropském kontextu • chápání civilizační a kulturní rozmanitosti světa / v rámci dějin kultury, vědy a techniky, náboženství a způsobu života / • utváření pozitivního hodnotového systému a kritického myšlení k poznávanému

Název předmětu	Dějepis
	• utváření dovednosti argumentovat, diskutovat a naslouchat jiným názorům Žákům, kteří projevují výraznější zájem o vyučovací předmět dějepis, věnuje vyučující speciální pozornost, zajišťuje k nim individuální přístup, připravuje je na dějepisné soutěže, např. Dějepisná olympiáda pro vyšší stupeň gymnázia a SOČ. B. Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vyuč. předměty : ZEMĚPIS - přírod. podmínky, orientace v prostoru, územní rozsah států MATEMATIKA, FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE - rozvoj vědy a techniky, - vynálezy, Nobelova cena, epidemie LITERATURA A JAZYKY - vývoj českého jazyka, písemné systémy, liter. žánry, - spisovatelé a jejich dílo, specifika liter. pramenů - kroniky, legendy, chorály VÝTVARNÁ VÝCHOVA - stavební a umělecké slohy, umělecká díla a jejich tvůrci HUDEBNÍ VÝCHOVA - vývoj hudebních projevů, významné směry a jejich představitelé OBČANSKÁ VÝCHOVA - člověk a společnost, formy státních zřízení, lidská a občanská práva, politický a volební systém C. Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata : MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kořeny civilizací, prolínání kult. vlivů v helénismu, etnický původ, postavení menšin - židé, Němci, předsudky společnosti, rasismus, antisemitismus, xenofobie , diskriminace, mezinárodní solidarita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - komunikace, sociální dovednosti, spolupráce, mezilidské vztahy, řešení problémů, seberegulace, kreativita ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - člověk a příroda, přírod. podmínky a první civilizace, průmyslová revoluce a její dopad ve společnosti a krajině, kolonizace, vesnický a městský způsob osídlení, aglomerace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH antika jako kořen evrop. civilizace, křesťanství, formování evropských států, civilizační střety - kruciáty, islám, mírové poselstvo Jiřího z Poděbrad, reformace, objevení Ameriky, evropocentrismus, formování moderních států a pluralitní společnosti, evropská integrace, euroatlantická spolupráce MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - ověřování informací, interpretace pramenů, analýza textu, sdělovací prostředky - např. „hilsneriáda“, propaganda D. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj cílových kompetencí Výchovně vzdělávací cíle :

Název předmětu	Dějepis
	• chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti - vnímání minulosti jako souhrnu příkladů modelových situací a vzorů lidského chování • posuzování společenských jevů v chronologických souvislostech provázaných příčinnými a důsledkovými vazbami • rozvíjení prostorové představivosti -zeměpisné podmínky -variabilita společnosti • vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, ale tolerance jiných kultur, minorit • zvládání základů společenskovední analýzy a historické kritiky - objektivita interpretace, • jedinec a společnost /kult osobnosti/ • rozvíjení pozitivního a etického hodnotového žebříčku opřeného o historickou zkušenost lidstva • upevňování odpovědnosti za sebe jako jednotlivce a ochoty podílet se na veřejném životě obce, regionu a státu 2. Metody, formy práce a pracovní postupy odpovídající těmto cílům : K nejdostupnějším patří: • práce s učebnicí a jednoduššími historickými prameny / tisk/ • tvorba a využívání pracovních listů • práce s historickými mapami, atlasy a obrazov. materiály • práce s encyklopediemi, pracovními listy • využití výukových programů, AVT • oživování a upevňování tradic • četba historické beletrie a literatury faktu • návštěva kultur. a histor. expozic, muzeí, památek • dějepisné exkurze • samostatná práce formou referátů, prezentací
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • zadává úkoly, umožňující vyhledávání a kombinaci různých informačních zdrojů - spolehlivost • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Název předmětu	Dějepis
	vede k zamyšlení nad histor. vývojem s odkazemk současnosti a ke kritickému hodnocení získaných faktů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - zařazuje rozmanité aktivity / diskuze, výklad, AVT, ICT / - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování - zařazuje metody, při nichž žáci sami docházejí k řešení problémů - podněcuje hypotézu, analýzu a ověření řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k výstižnému, odbornému a logickému vyjadřování - např. referáty - vede řízenou diskuzi - podněcuje schopnost naslouchat jiným a vhodně argumentovat při obhajobě vlastního názoru - umožňuje poznávat různé typy textů / mapy, grafy, diagramy, schémata/ a dokumentů / obrazy, videozáznamy/ i informační technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel - navozuje situace, které umožňují žákům účinně spolupracovat ve skupině, prezentovat a hodnotit se navzájem - přispívá k upevňování mezilidských vztahů a vzájemné sebedůvěry - vytváří příznivé pracovní a tvořivé klima ve třídě
	Kompetence občanská: Učitel - pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví - motivuje k toleranci odlišných názorů, postojů a schopností - reflektuje ve výuce současné společenské dění včetně regionu
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k rozvoji osobního i odborného potenciálu vzhledem k budoucímu profesnímu zaměření

Název předmětu	Dějepis
	• podněcuje iniciativní a tvořivý přístup v práci • posuzuje a koriguje možnosti a rizika v tržním prostředí s ohledem na profesní budoucnost žáků
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • vyhledávání informací a k jejich kritickému posuzování • vytváření prezentací s využitím informací digitálního obsahu • vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • práci s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení

Dějepis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného		Úvod do studia historie Význam historického poznání pro současnost jako souhrn modelových způsobů chování jedince i společnosti Práce historika, historické prameny, jejich typy, účel a interpretace
Osvojí si periodizaci dějin		Úvod do studia historie Význam historického poznání pro současnost jako souhrn modelových způsobů chování jedince i společnosti Práce historika, historické prameny, jejich typy, účel a interpretace
Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí interpretace		Úvod do studia historie Význam historického poznání pro současnost jako souhrn modelových způsobů

Dějepis	1. ročník	
		chování jedince i společnosti Práce historika, historické prameny, jejich typy, účel a interpretace
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, které prameny uchovávají		Úvod do studia historie Význam historického poznání pro současnost jako souhrn modelových způsobů chování jedince i společnosti Práce historika, historické prameny, jejich typy, účel a interpretace
Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní vývoj lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura		Pravěk Starší doba kamenná, antropogeneze Mladší doba kamenná - neolitická revoluce Eneolit - megalitické stavby Doba bronzová a železná Majetková diferenciacie, metalurgie Keltové, Germáni, Slované - doba římská
Vysvětlí zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti		Pravěk Starší doba kamenná, antropogeneze Mladší doba kamenná - neolitická revoluce Eneolit - megalitické stavby Doba bronzová a železná Majetková diferenciacie, metalurgie Keltové, Germáni, Slované - doba římská
Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku s ohledem na naše území a regionální naleziště		Pravěk Starší doba kamenná, antropogeneze Mladší doba kamenná - neolitická revoluce Eneolit - megalitické stavby Doba bronzová a železná Majetková diferenciacie, metalurgie Keltové, Germáni, Slované - doba římská
Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství - právo, písmo, myšlení		Starověk Staroorientální státy - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina, Persie Charakteristické rysy oblastí - náboženství, písemné systémy, kultura a umění
Pochopí odkaz antiky a křesťanství jako základu evropské civilizace		Antické Řecko Kořeny evropské civilizace a kultury Archaické, klasické a helénistické období

Dějepis	1. ročník	
		Antický Řím Doba královská, republika Císařství - principát, dominát Počátky křesťanství, římská kultura Rozpad a zánik říše římské Naše země v době římské - limes romanus jako civilizační hranice
Objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím i další neevropské náboženské a filozofické systémy / hinduismus, buddhismus, taoismus atd./		Antické Řecko Kořeny evropské civilizace a kultury Archaické, klasické a helénistické období Antický Řím Doba královská, republika Císařství - principát, dominát Počátky křesťanství, římská kultura Rozpad a zánik říše římské Naše země v době římské - limes romanus jako civilizační hranice
Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin		Antické Řecko Kořeny evropské civilizace a kultury Archaické, klasické a helénistické období Antický Řím Doba královská, republika Císařství - principát, dominát Počátky křesťanství, římská kultura Rozpad a zánik říše římské Naše země v době římské - limes romanus jako civilizační hranice
Rozpozná na příkladech významné antické umělecké památky / architektura, sochařství /		Antické Řecko Kořeny evropské civilizace a kultury Archaické, klasické a helénistické období Antický Řím Doba královská, republika Císařství - principát, dominát Počátky křesťanství, římská kultura Rozpad a zánik říše římské Naše země v době římské - limes romanus jako civilizační hranice

Dějepis	1. ročník	
Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě	Středověk Raný středověk Utváření středověké Evropy - civilizační centra Byzantsko-slovanské, západní a arabské Lenní systém a formování státních útvarů Křesťanství jako kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství - schizma, boj papežství a císařství, křižácké výpravy, hereze	
Vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu	Středověk Raný středověk Utváření středověké Evropy - civilizační centra Byzantsko-slovanské, západní a arabské Lenní systém a formování státních útvarů Křesťanství jako kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství - schizma, boj papežství a císařství, křižácké výpravy, hereze	
Vymezí specifika islámu a arabské kultury	Středověk Raný středověk Utváření středověké Evropy - civilizační centra Byzantsko-slovanské, západní a arabské Lenní systém a formování státních útvarů Křesťanství jako kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství - schizma, boj papežství a císařství, křižácké výpravy, hereze	
Definuje proměny ekonomického a politického uspořádání středověké společnosti na vybraných státních celcích	Zemědělské systémy, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu První státní útvary na našem území, Čechy v době knížecí	
Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Zemědělské systémy, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu První státní útvary na našem území, Čechy v době knížecí	
Demonstruje hospodářské, politické a kulturní změny ve společnosti	Románská kultura a vzdělanost Vrcholný středověk Urbanizace, rozvoj obchodu, univerzity Mongolský vpád a jeho důsledky pro východní Evropu Vznik centralizovaných monarchií v Evropě	
Vysvětlí důsledky turkotatarských nájezdů	Románská kultura a vzdělanost Vrcholný středověk Urbanizace, rozvoj obchodu, univerzity	

Dějepis	1. ročník	
		Mongolský vpád a jeho důsledky pro východní Evropu Vznik centralizovaných monarchií v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti, specifické projevy ve vybraných státech		Opakování vzniku centralizovaných monarchií Stoletá válka
Vymezí územní rozsah českého státu a jeho postavení v Evropě - Země Koruny české		Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků Gotika a středověká vzdělanost, univerzity
Charakterizuje příčiny, průběh a význam husitské reformace		Nápravná hnutí v církvi - husitská reformace
Vymezí znaky stavovské monarchie		Pozdní středověk Doba poděbradská Doba jagellonská

Dějepis	2. ročník	
Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky a zhodnotí jejich dopad	Pozdní středověk Doba poděbradská Doba jagellonská	
Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k hospodářským a politickým změnám	Raný novověk Renesance a humanismus, rozvoj vědy, techniky Vznik španělské monarchie a zámořské plavby Evropská reformace a její typy Nizozemská revoluce Vznik absolutistických monarchií ve Francii, Anglii a Rusku Vznik a vývoj mnohonárodnostní habsburské monarchie 1526 - 1620 Doba rudolfínská, manýrismus	
Popíše základní typy reformace a vysvětlí její důsledky	Raný novověk Renesance a humanismus, rozvoj vědy, techniky Vznik španělské monarchie a zámořské plavby Evropská reformace a její typy Nizozemská revoluce Vznik absolutistických monarchií ve Francii, Anglii a Rusku Vznik a vývoj mnohonárodnostní habsburské monarchie 1526 - 1620 Doba rudolfínská, manýrismus	
Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede příklady jednotlivých zemí	Raný novověk Renesance a humanismus, rozvoj vědy, techniky Vznik španělské monarchie a zámořské plavby Evropská reformace a její typy Nizozemská revoluce Vznik absolutistických monarchií ve Francii, Anglii a Rusku Vznik a vývoj mnohonárodnostní habsburské monarchie 1526 - 1620 Doba rudolfínská, manýrismus	
Posoudí postavení českého státu uvnitř soustátí, analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Raný novověk Renesance a humanismus, rozvoj vědy, techniky Vznik španělské monarchie a zámořské plavby Evropská reformace a její typy Nizozemská revoluce Vznik absolutistických monarchií ve Francii, Anglii a Rusku	

Dějepis	2. ročník	
		Vznik a vývoj mnohonárodnostní habsburské monarchie 1526 - 1620 Doba rudolfínská, manýrismus
Definuje politické a náboženské rozdělení Evropy		Rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku - třicetiletá válka Třicetiletá válka a české země, protireformace
Posoudí důsledky třicetileté války pro české země		Upevňování moci Habsburků v pobělohorském období
Vymezí pojem „ české baroko“		Barokní kultura a životní styl
Demonstruje na příkladech států postupný rozklad a zánik dosavadních systémů vlády		Novověk od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. Občanská válka v Anglii - parlamentarismus a monarchie
Posoudí význam ústavy a uvede typy parlamentních systémů		Novověk od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. Občanská válka v Anglii - parlamentarismus a monarchie
Určí a zhodnotí myšlenky a principy osvícenství a jejich uplatnění v revolucích a jiných snahách o nastolení moderní společnosti		Osvícenství - rozvoj myšlení, vzdělanosti, vědy Osvícenský absolutismus / Prusko, Rusko / České země za vlády Marie Terezie, Josefa II. Boj amerických osad za nezávislost - vznik USA
Interpretuje příčiny zániku středověkých struktur, nástup novodobé občanské společnosti		Novověk od konce 18. století Velká francouzská revoluce - příčiny, průběh a důsledky pro Francii a Evropu
Vysvětlí emancipační snahy národů jako důsledek změn ve společnosti		Napoleonské války a jejich důsledky Vídeňský kongres a Evropa po vídeňském kongresu
Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu		Kultura a životní styl v období rokoka, klasicismu a romantismu
Vymezí specifické rysy utváření českého novodobého národa		Národně- osvobozenécké hnutí v Evropě - utváření novodobých národů, NO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Dějepis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Dějepis	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky		Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945 První světová válka - příčiny, průběh a důsledky České země za 1. světové války, domácí a zahraniční I. odboj a jeho osobnosti
Uvede příčiny a projevy politického obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestup USA a nastolení bolševické moci v Rusku		Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Vznik ČSR a vývoj v meziválečném období- politický, ekonomický, sociální, národnostní systém
Vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie		Evropa a svět ve 20. a 30. letech, vznik totalitních režimů, počátky fašismu v It., ŠP., Jap. a Něm.
Objasní podstatu agresivní militantní politiky a neschopnosti jí čelit - appeasement		Evropa a svět ve 20. a 30. letech, vznik totalitních režimů, počátky fašismu v It., ŠP., Jap. a Něm.
Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, radikalizací pravicových a levicových protidemokratických sil		Světová hospodářská krize a její dopad v ČSR Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek - občanská válka ve Španělsku
Doloží na příkladech antisemitismus a jeho nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Mnichovská krize a důsledky appeasementu Druhá světová válka / charakter, bojiště, zbraně hromad. ničení, holocaust/ Protektorát Čechy a Morava, II. odboj
Uvědomuje si roli osobnosti v dějinách		Mnichovská krize a důsledky appeasementu Druhá světová válka / charakter, bojiště, zbraně hromad. ničení, holocaust/ Protektorát Čechy a Morava, II. odboj
Popíše způsob života moderní společnosti		Kultura 1. pol. 20. stol.
Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika		Novověk od konce 19. století do roku 1914 Průmyslová revoluce- modernizace společnosti, její důsledky - liberalismus, nacionalismus, utopický socialismus

Dějepis	3. ročník	
		Utváření novodobých národních společností / české, slovenské, italské a německé /
Určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace		Novověk od konce 19. století do roku 1914 Průmyslová revoluce- modernizace společnosti, její důsledky - liberalismus, nacionalismus, utopický socialismus Utváření novodobých národních společností / české, slovenské, italské a německé /
Vysvětlí emancipační hnutí evropských národů a specifické rysy utváření novodobého českého národa - kulturní a politický význam		Revoluční rok 1848 v Evropě a Čechách Postavení českých zemí v rámci Habsburské monarchie/ dualismus, fundamentálky, punktace Sjednocení Itálie a Německa Předpoklady a projevy imperiální / mocenské a koloniální / politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci, Osmanská říše
Formuluje historický rozměr rasismu		Občanská válka v USA a její důsledky
Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v Evropě i ve světě, jež byly příčinou konfliktů mezi nimi		Ohniska mezinárodního napětí před 1. světovou válkou, koloniální konflikty Střety velmocí, diplomatické a vojenské aktivity Vznik trojspolku a trojdohody
Rozezná znaky moderních uměleckých směrů ve výtvarném umění a v literatuře, zná jejich představitele		Vzdělanost, umění a styl přelomu století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Dějepis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská uskupení, vzájemné vztahy, konflikty		Moderní doba II - soudobé dějiny po roce 1945 Evropa a svět po 2. světové válce - bipolární dělení světa a vznik studené války, OSN Východní blok - SSSR jako světová velmoc, vznik RVHP a VS Politický, hospodářský a sociální vývoj v zemích sovětského bloku
Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zaměří se na vztahy mezi SSSR a USA -konfrontace, koexistence, odzbrojovací jednání		Moderní doba II - soudobé dějiny po roce 1945 Evropa a svět po 2. světové válce - bipolární dělení světa a vznik studené války, OSN Východní blok - SSSR jako světová velmoc, vznik RVHP a VS Politický, hospodářský a sociální vývoj v zemích sovětského bloku
Porovná a vysvětlí způsob života a chování v totalitních a demokratických společnostech a přihlédně k situaci v Československu		Postavení ČSR, charakter lidovědemokratického režimu, sovětizace, únorový převrat a nástup komunistické diktatury, politické procesy
Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech		Krize sovětského bloku - NDR, Polsko, MLR, Pražské jaro 1968
Vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí		USA jako velmoc a její vnitřní vývoj, euro-atlantická spolupráce, NATO
Zná základní instituce sjednocené Evropy, jejich úlohu a fungování		Charakteristika západních demokracií a principy evropské integrace Životní podmínky na obou stranách „železné o.“
Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, oblasti napětí a válečných konfliktů		Konflikty na Blízkém východě a vznik státu Izrael, izraelsko - palestinský konflikt, Egypt Dekolonizace, vývoj v oblastech „třetího světa“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení Ohniska světového napětí - Korea, Vietnam, Čína, Tibet, Indie, Írán a Irák, Latinská Amerika

Dějepis	4. ročník	
Porovná zdroje a význam islámské, židovské či jiné kultury v moderním světě	Konflikty na Blízkém východě a vznik státu Izrael, izraelsko - palestinský konflikt, Egypt Dekolonizace, vývoj v oblastech „třetího světa“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení Ohniska světového napětí - Korea, Vietnam, Čína, Tibet, Indie, Írán a Irák, Latinská Amerika	
Ujasňuje si možnost zneužití náboženské ideologie a fanatismu - terorismus a jeho podoby	Konflikty na Blízkém východě a vznik státu Izrael, izraelsko - palestinský konflikt, Egypt Dekolonizace, vývoj v oblastech „třetího světa“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení Ohniska světového napětí - Korea, Vietnam, Čína, Tibet, Indie, Írán a Irák, Latinská Amerika	
Získává a vyhodnocuje informace o aktuálním dění v ČR a EU i ve světě	Krise sovětského impéria, perestrojka, glasnost Obnova demokracie ve východní Evropě Sametová revoluce a politický vývoj v 90. letech, rozpad ČSFR, volby, zahraniční politika, vstup do euroatlantických struktur - NATO, EU Nejnovější dějiny - sjednocující se Evropa a její místo ve světě	
Uvědomuje si vliv médií na každodenní a politický život	Nejnovější dějiny - sjednocující se Evropa a její místo ve světě Globální problémy moderní společnosti - ekologie, výživa, epidemie, terorismus Kultura a věda 2. poloviny 20. století	
Specifikuje a prohlubuje svůj zájem o historický vývoj v určité oblasti, hledá paralely k dnešním událostem	Nejnovější dějiny - sjednocující se Evropa a její místo ve světě Globální problémy moderní společnosti - ekologie, výživa, epidemie, terorismus Kultura a věda 2. poloviny 20. století	
Vymezí základní problémy soudobého světa	Nejnovější dějiny - sjednocující se Evropa a její místo ve světě Globální problémy moderní společnosti - ekologie, výživa, epidemie, terorismus Kultura a věda 2. poloviny 20. století	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ - RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících čtyřletého oboru gymnázia. V prvním ročníku je předmět dotován 1 hodinou týdně, ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku 2 hodinami týdně. Ve třetím a čtvrtém ročníku je zařazen volitelný seminář ze ZSV v rozsahu 2 hodiny týdně. Předmět integruje vzdělávací okruh Člověk a svět práce (Trh práce a profesní volba, Pracovněprávní vztahy, Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, Finance) a vybrané okruhy z oboru Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence). Výuka ZSV probíhá v nedělených třídách, zpravidla v kmenových učebnách. Obsah a cíle předmětu Předmět základy společenských věd v návaznosti na poznatky získané na základní škole žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Přípravuje žáky k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace. Tím směřuje ke kultivaci intelektuálního, osobnostního a občanského profilu žáků a k rozvíjení a upevňování jejich mravního a právního vědomí.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů. Vede žáky k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, k respektování lidských práv a svobod, k odmítavému postoji vůči rasistickým, xenofobním a extremistickým názorům a projevům. Žáci se učí realisticky přistupovat k řešení problémů každodenní praxe, zvažovat různé alternativy řešení a odpovědně mezi nimi volit, uplatňovat vhodné způsoby komunikace pro vyjadřování svých názorů a obhajování svých práv. Výuka předmětu základy společenských věd směřuje nejen k vytvoření ucelené soustavy společenskovědních poznatků, ale také k formování žádoucích motivačních a sociálních kompetencí, které žákům budou přínosem jak při vysokoškolském studiu, tak v jejich samostatném životě v dospělosti. Největší důraz je ve výuce kladen na : • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života • poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě • posilování zájmu o aktivní účast na veřejném životě společnosti • úcty k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, respektování základních lidských práv a svobod • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokracie • schopnost kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a jednání druhých lidí i své vlastní, vhodně korigovat své názory, postoje, chování a jednání • schopnost hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých životních situací, utvářet pozitivní vztahy k druhým lidem • dovednost přiměřeně se vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory a prosazovat své oprávněné zájmy a ohledem na potřeby a práva druhých lidí • rozpoznání rizikového chování a aktivní ochrana zdraví před návykovými a jinými škodlivými látkami • uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví • problematiku ochrany životního prostředí

Název předmětu	Základy společenských věd
	Předmět základy společenských věd úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se především o tyto předměty: • dějepis – historický a společenský kontext • zeměpis – geografický kontext • biologie - biologie člověka, vývoj člověka • tělesná výchova – zdravý způsob života • český jazyk a literatura – seznámení s osobnostmi filozoficky zaměřené literatury Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Ve vyučování jsou využívány různorodé formy a metody práce : výklad, metoda čtení a následné interpretace a reprodukce textu, skupinové vyučování, samostatná práce, rozhovor, diskuse, brainstorming, dramatizace, hry, soutěže, testy, projekty, referáty, seminární práce, využívání audiovizuálních pomůcek, PC, práce s tiskem, besedy s odborníky, exkurze aj.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • využívá ve výuce různé metody výuky (frontální, skupinovou výuku, individuální výuku, zařazuje do vyučovacích hodin referáty, diskuse) • vede žáky k užívání správné terminologie, k práci s odborným textem • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • zadáváním projektových úloh podněcuje žáky k propojování získaných poznatků do širších celků • vede žáky k volbě vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, diskutuje s žákem o výsledcích jeho učení • povzbuzuje žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů • při výkladu používáme srozumitelného jazyka, avšak s přesnými termíny z oblasti dané vědy • pravidelně a systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků Kompetence k řešení problémů: Učitel

Název předmětu	Základy společenských věd
	• vede žáky k aktivní práci s různými zdroji informací • zadáváním problémových úloh vede žáky k uplatňování logických myšlenkových operací, k uspořádání dílčích poznatků do logického systému • diskutuje s žáky o jejich názorech a návrzích na řešení problému • vytváří co největší množství samostatných, skupinových i společných aktivit, v nichž jsou žáci nuceni se rozhodovat a volit vlastní postupy řešení • vhodným kladením otevřených otázek napomáhá nalézat kreativní způsoby řešení problémových úkolů • vede žáky k samostatnému řešení problémů, kritickému myšlení, zodpovědnosti za svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k správné formulaci obsahu sdělení • vytvářením příležitostí pro komunikaci mezi žáky s důrazem na výstižný, souvislý a kultivovaný projev přispívá ke zlepšení úrovně komunikačních schopností žáků • zájmem o názory a zkušenosti žáků podporuje umění naslouchat druhým lidem a nebát se vyslovit svůj vlastní názor • vede žáky k výstižné argumentaci, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • v rámci týmové práce zadává úkoly, při jejichž řešení musí žáci komunikovat • seznamuje žáky s různými druhy komunikace (verbální, nonverbální, psaná, mluvená) • vede žáky k využívání nových komunikačních technologií Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky k tomu, aby dokázali požádat druhého o pomoc a sami ji uměli nabídnout • dodává žákům sebedůvěru • povzbuzuje žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • hodnocením žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky k umění hodnotit svou práci i práci ostatních • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Základy společenských věd
	• vede žáky k věcné argumentaci, týmové práci, učí žáka respektovat různá hlediska při řešení problémů • podává žákům podrobné informace o struktuře osobnosti a požaduje od nich, aby se snažili aplikovat je na sobě (sebepoznání, seberegulace) • vede žáky k vytváření pozitivních mezilidských vztahů Kompetence občanská: Učitel: • vysvětluje žákům význam a vzájemný vztah kulturního a přírodního prostředí • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví naše i světové, vede žáky k pozitivnímu vztahu k vlasti, ke sledování aktuálního dění u nás i ve světě • učí žáky základům etiky a práva, vede žáky ke znalosti legislativy • vlastním příkladem vede žáky k toleranci a respektování práv a názorů druhých lidí • objasňuje význam zapojení ČR do evropských a světových organizací • vytvářením modelových situací učí žáky demokratickým principům v rozhodování • vysvětluje význam společnosti, socializace, politického života a právního systému pro život člověka • vede žáky k zodpovědnému rozhodování, k aktivnímu zapojení do občanského života Kompetence k podnikavosti: Učitel: • vede žáky k přehlednému, jasnému, srozumitelnému vyjadřování, logickému myšlení • prohlubuje obecné intelektové dovednosti žáků • motivuje žáky k rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu • vede žáky k využívání jejich znalostí v běžné praxi • k dovednosti získat a kriticky vyhodnotit informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • podporuje aktivní přístup, iniciativu, tvořivost, cílevědomost a zodpovědnost • podněcuje žáky k hledání cest pro jejich rozvoj v osobním a budoucím profesním životě Kompetence digitální: Učitel vede žáky k:

Název předmětu	Základy společenských věd
	- využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, např. o významných osobnostech z oborů společenských věd-filozofie, sociologie, psychologie, dějin ekonomie aj. - dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví - kritickému přístupu ke zdrojům informací na internetu, obraně vůči dezinformacím - Kritickému posouzení nových technologií, jejich přínosů a rizik - Etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí, seznámení s riziky využívání sociálních sítí

Základy společenských věd	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Učiní si představu o náplni předmětu ZSV, seznámí se s pravidly, uplatňuje žádoucí formy komunikace v sociální skupině.		Úvod do ZSV - význam a obsah předmětu, podmínky a hodnocení práce, vzájemné vztahy, práva a povinnosti
Uplatňuje zásady duševní hygieny při učení, porovnává různé metody učení s ohledem na své schopnosti		Režim dne, metody efektivního učení
Posoudí význam psychologie v procesu poznávání okolního světa i sebe jako osobnosti. Uvede příklady faktorů, které ovlivňují chování, prožívání a činnost člověka, objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování.		Člověk jako jedinec Úvod do psychologie : předmět a metody užívané v psychologii
Uvědomí si, jak se měnil pohled na psychickou stránku člověka během historického vývoje.		Historický vývoj a současná psychologie Psychologické disciplíny
Seznámí se s biologickou podmíněností prožívání a chování a funkcí nervové soustavy.		Biologická a sociální podmíněnost psychiky

Základy společenských věd	1. ročník	
Pochopí význam společenského prostředí pro formování psychiky člověka, proces socializace.		
Umí rozlišit základní psychické jevy.		Podstata lidské psychiky-vědomí, psychické jevy
Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.		První pomoc při úrazech a náhlých životních příhodách
Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách.		Změny v životě člověka a jejich reflexe: Změny v období adolescence Hledání osobní identity Způsoby sebereflexe a kontroly emocí
Uplatňuje odpovědný přístup k sexualitě.		Lidská sexualita a partnerský život
Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství.		Orientace na budoucnost, hledání partnera Péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce
Zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce.		Modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života
Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování, projevuje odolnost vůči výzvám k sebe poškozujícímu chování.		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: civilizační choroby, pohlavní choroby, kriminalita, násilí a zneužívání
Uvědomuje si rizika návykových látek a důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s jejich výrobou a držením.		Problematika návykových látek – výroba, držení a distribuce Kriminalita související s návykovými látkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Základy společenských věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	

Základy společenských věd	2. ročník	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Uvědomí si složitost fungování společnosti a formuluje argumenty pro podporu jednoho z možných výkladů společnosti a jejího vývoje	Člověk ve společnosti Úvod do sociologie-předmět a metody Historický vývoj a současná sociologie	
Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem.	Sociální vazby a proces socializace Mezilidská komunikace Problémy v mezilidských vztazích	
Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží nebezpečnost a důsledky podléhání předsudkům.	Sociální struktura společnosti: útvary, instituce Sociální role a normy chování Sociální nerovnost a mobilita	
Objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích.	Sociální fenomény a procesy: rodina, práce, masmédia, životní prostředí	
Uvědomí si význam sociálních norem, rozpozná deviantní chování a jeho důsledky pro společnost.	Sociální deviace, sociální problémy, kriminalita, nezaměstnanost, extremismus	
Posoudí úlohu sociálních změn, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Teorie společenské změny: evoluční, revoluční, konstruktivní a destruktivní	
Vyloží podstatu demokracie, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.	Demokracie – principy a podoby Občanská práva a povinnosti Politický život ve státě, politické subjekty a občanská společnost	
Objasní význam politického pluralismu, vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů ve veřejném životě	Politické strany, politické spektrum	
	Volby, volební systémy	
Obhajuje svá lidská práva a respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování.	Lidská práva v dokumentech Ochrana lidských práv v dokumentech, funkce ombudsmana	
Uvede okruhy problémů, s nimiž se občan může obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady.	Státní instituce a úřady, jejich složení a fungování	
Seznámí se s různými ideologiemi a zamyslí se nad tím, v čem spočívá jejich nebezpečí	Ideologie – znaky, funkce, přehled vybraných ideologií	
Ujasní si svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, odlišnosti a rozdíly mezi jednotlivými sociálními skupinami.	Kultura, subkultura a akulturace Masová kultura a masmédia	

Základy společenských věd	2. ročník	
Posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury na život člověka.		
Citlivě a korektně řeší problémy v mezilidských vztazích. Posoudí hodnoty usnadňující mladým lidem vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, uvědomuje si rizika a snaží se hledat způsob, jak nejlépe řešit krizové situace. Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte.	Vztahy v rodině, mezigenerační soužití Pomoc handicapovaným a nemocným lidem Partnerské vztahy, manželství, rodičovství Rodina a náhradní rodinná péče Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině Modely sociálního chování v intimních vztazích Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi	
Rozlišuje a porovnává historické a současné typy států (forem vlády). Vymezí, jakou funkci plní ústava a které oblasti života upravuje. Objasní potřebu rozdělení státní moci v demokratickém státě na tři nezávislé složky, rozlišuje funkce a úkoly orgánů státní moci.	Stát, znaky a funkce státu, formy státu Právní stát, Ústava ČR Orgány státní moci a jejich fungování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	

Základy společenských věd	3. ročník	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy.	Občan a právo : Právo a spravedlnost Smysl a účel práva, morálka a právo Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům	
Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy a kde a jak je zveřejňují. Rozliší fyzické a právnické osoby, uvede jejich příklady	Občan a právo : Právo a spravedlnost Smysl a účel práva, morálka a právo Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům	
	Občan a právo : právní řád ČR systém právních odvětví, druhy právních norem subjekty práva	
Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a práva a povinnosti účastníků těchto vztahů	Právní vztahy, jejich vznik a zánik	
Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek.	Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv	
Charakterizuje jednotlivá odvětví práva.	Občanské právo Pracovní právo Rodinné právo Trestní právo	
Rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti. Rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení.	Účel a průběh občanského soudního řízení, Orgány činné v trestním řízení	
Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany.	Orgány právní ochrany – jejich funkce a úkoly právnické profese účel a průběh občanského soudního řízení orgány činné v trestním řízení	

Základy společenských věd	3. ročník	
Ve svém jednání respektuje platné právní normy.		Systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden
Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace.		Člověk a svět práce : Trh práce a profesní volba - profesní a vzdělávací nabídka, pracovní úspěšnost, aktivita, iniciativnost, kariérní růst, dobrovolnictví, asertivní jednání
Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i pro přijetí do práce, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu.		Člověk a svět práce : přijímací pohovor a výběrové řízení, komunikační dovednosti
Posoudí vzdělávací nabídku a profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním.		Mezinárodní trh práce- pracovní trh v EU, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání
Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh.		Osobní management-plánování osobní práce, time management, workoholismus, zaměstnání a rodina, zaměstnání a mezilidské vztahy
Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď, zná svá pracovní práva a dodržuje své povinnosti.		Pracovněprávní vztahy-pracovní poměr, pracovní smlouva, pracovní doba, mzda, odměny, pracovní neschopnost
Objasní funkci odborů.		Funkce odborů
Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky, chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.		Zásady bezpečnosti práce, pracovní úraz a odškodnění Ekologická hlediska práce
Na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti vysvětlí mechanismy fungování trhu.		Tržní ekonomika - základní ekonomické pojmy tržní mechanismus nabídka, poptávka
Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, objasní důvody kolísání cen zboží a pracovní síly.		Ekonomický cyklus, globální ekonomické otázky
Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.		Tržní ekonomika, základní ekonomické pojmy, tržní mechanismus, nabídka, poptávka Ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky

Základy společenských věd	3. ročník	
Rozlišuje jednotlivé formy podnikání, posoudí, která forma podnikání je v dané situaci nejvýhodnější.		Ekonomické subjekty - právní formy podnikání, živnost, typy obchodních společností, družstvo
Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění		Základní právní normy týkající se podnikání
Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu.		Marketing a public relation, reklama, reklamní agentury
Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu. Rozliší základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice
Uvede, jak podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění.		Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava
Na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň DPH, míra nezaměstnanosti) na změny v živ. úrovni občanů.		Národní hospodářství, základní makroekonomické ukazatele
Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyv., vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit		Monetární politika ČNB- inflace, kurz měny, zahraniční platební bilance, HDP Sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, nezaměstnanost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Základy společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Základy společenských věd	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Objasní důvody evropské integrace, její význam pro vývoj Evropy. Vliv na každodenní život občanů. Rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti.		Mezinárodní vztahy, globální svět: Evropská integrace - podstata a význam Evropská unie, proces integrace, orgány EU, jednotná evropská měna
Na příkladech objasní, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva. Posoudí význam činnosti mezinárodních organizací a zapojení ČR; uvede příklady institucí, na které se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí.		Mezinárodní spolupráce - důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství - RE, NATO, OSN
Rozliší a posoudí projevy globalizace, její příčiny a důsledky, uvede příklady globálních problémů.		Proces globalizace - příčiny, projevy, důsledky; globální problémy
Objasní podstatu filozofického tazání, porovná východiska filozofie, mýtu a náboženství		Úvod do filozofie a religionistiky : Podstata filozofie-základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění
Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení		Filozofie v dějinách: Antická filozofie Středověká filozofie a vznik univerzit Patristika a scholastika
Sumarizuje své dosavadní poznatky o humanismu a renesanci, zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život		Humanismus a renesance, renesanční filozofie a reformace
Popíše obrat v myšlení a ve vědě směrem k novověku, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti. Dokáže vlastními slovy vyložit základní teze představitelů jednotlivých filozofických směrů, přemýšlí o nastolených otázkách a zaujímá k nim vlastní stanoviska. Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a v diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí. Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce.		Počátky novověké filozofie Racionalismus Empirismus Osvícenská filozofie Německá klasická filozofie I. Kant G.W.F. Hegel Filozofie moderny Scientisticky orientované směry – scientismus, marxismus, novopozitivismus,

Základy společenských věd	4. ročník	
		dialektický a historický materialismus, politická ekonomie Směry v opozici ke scientismu – voluntarismus, iracionalismus, filozofie života
Rozliší a charakterizuje základní filozofické směry 20.století, uvědomuje si rozdíly a vzájemné spojitosti mezi nimi, porovná přístup k řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofů.		Filozofie 20.století-pragmatismus, neomarxismus, fenomenologie, filozofie existence, filozofie bytí, kritický racionalismus, postmodernismus
Seznámí se s názory českých filozofů .		Česká filozofie
Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy ektářského myšlení.		Víra v lidském životě -podoby víry, náboženské systémy, církve , sekty
Dokáže objasnit základní pojmy z etiky, posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce. Objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem.		Etika ,mravnost a morálka,lidské jednání,etiketa
Uvědomí si různé motivace pro lidské jednání.		Svoboda vůle a svědomí-dobro, zlo, vina
Formuluje etické principy pro jednotlivé profese a pro své budoucí povolání.		Praktická etika – motivace lidského jednání, sociální etika
Eticky a věcně správně argumentuje, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci.		Profesní etika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.11 Estetická výchova

5.11.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura v RVP G a je velmi úzce spjat s předmětem výtvarná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Výuka je zařazena do prvních dvou ročníků vzdělávání a studenti si v rámci povinné oblasti Umění a kultura volí buď předmět výtvarná výchova, nebo hudební výchova. Třídy jsou rozděleny na dvě skupiny, ve skupině je maximální počet osmnácti žáků/dle zájmu/. Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje: • v prvním ročníku 2 hodiny týdně • v druhém ročníku 2 hodiny týdně • sborový zpěv (nepovinný předmět) 2 hodiny týdně Výuka probíhá v odborné učebně vybavené pianinem, keyboardy, kytarami, flétnou, Orfeovými nástroji, audiotechnikou. Hudební výchova na gymnáziu navazuje svým obsahem na hudební výchovu základní školy a hudební výchovu víceletých gymnázií. Prohlubuje znalosti a vědomosti, rozvíjí dovednosti a schopnosti pěvecké, rytmické, instrumentální, hudebně-pohybové. Je rozdělena do těchto okruhů činností: - produktivní činnosti - vokální činnosti (jednohlasý a vícehlasý zpěv, intonace) - instrumentální činnosti (hra na jednoduché nástroje, tvorba doprovodů)

Název předmětu	Hudební výchova
	- hudebně pohybové činnosti (vyjádření hudby pohybem, tanec) -receptivní a reflexní činnosti – hudebně výrazové prostředky, hudební formy, vnímání hudby a její hodnocení, komplexní interpretace hudebního díla (autor, historické období, styl, žánr, poselství díla) Vyučovací předmět hudební výchova je úzce spjat s výtvarnou výchovou, týká se především slohových období, ale též architektů, malířů a sochařů. Navazuje i na dovednosti z tělesné výchovy. Předmětem hudební výchova prolínají průřezová témata: OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž VMEGS – srovnávání kultur v evropském kontextu, nacházení společných i odlišných znaků hudby, její posouzení a hodnocení MeV – účinky mediální produkce a jejich využití jako zdroje informací, zábavy, využití vlastních schopností při tvorbě psaných materiálů Metody a formy práce • frontální výuka • skupinové vyučování • samostatná práce formou referátů • krátkodobé projekty • individuální přístup • rozvoj mezipředmětových vztahů • návštěvy muzeí, koncertů, výstav Talentované děti se zapojují do pěveckých soutěží, ostatní studenti v rámci svých schopností a možností zvládají očekávané výstupy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • předkládá žákům informační zdroje, v nichž vyhledává, třídí a zpracovává informace • vede k rozvoji tvořivých činností, jimiž si osvojuje hud. schopnosti a dovednosti • napomáhá studentům při zpracovávání krátkodobých projektů • koordinuje práci se slovníky a s obrazovým materiálem • poukazuje na mezipředmětové vztahy

Název předmětu	Hudební výchova
	zařazuje do procesu vzdělávání návštěvy koncertů, výstav, soutěží
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - umožňuje studentům diskutovat o hudebních dílech tak, aby poznávali žánrové oblasti a výrazové prostředky hudby - vede k samostatnému a racionálnímu způsobu řešení úkolů - pomáhá vhodně rozplánovat práci
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů - vytváří podmínky pro vzájemné sdělování pocitů a hudebních představ - navozuje adekvátní atmosféru pro hudebně pohybové vyjádření, pro nástrojovou hru - formou diskuse i dialogu vede k užívání odborné hudební terminologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel - formou dialogu vede žáky k přijímání názorů ostatních a k respektování jejich vkusu - dává každému studentovi možnost zažít úspěch - prostřednictvím koncertů, výstav, soutěží napomáhá k uvědomění si, respektování a přijímání pravidel společenského chování - podporuje žáky v individuálním posuzování svých hudebních schopností a stanovování si vlastních zájmových či profesních plánů
	Kompetence občanská: Učitel - vytváří dostatek příležitostí k poznávání historie a současnosti hudebního umění - formou referátů vede studenty ke sledování aktuálního dění v hudebním světě - podporuje prezentaci výsledků práce a krátkodobých projektů - vytváří potřebu navštěvovat koncerty, výstavy a muzea
	Kompetence k podnikavosti: Učitel

Název předmětu	Hudební výchova
	- dává prostor žákovi přicházet s vlastními nápady, nečekat jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní - vede žáka k přijímání změny, vyrovnání se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a k nepodlehnutí neefektivní rutině - vede žáka, jak unést určitou dávku nejistoty, pokud je to účelné; v situacích, které to vyžadují, se naopak snažit převzít iniciativu a nejistotu eliminovat - vede žáka ke stanovení si takových cílů, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - Využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, např. z dějin hudby, odkazy na poslech - Aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů, např. nástroje pro reprodukční, produkční a vlastní tvůrčí počiny - Prezentaci hudby a hudebních zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií - Sebeprezentaci prostřednictvím digitálních technologií v rámci vlastních audiovizuálních projektů - Sdílení dat hudebního obsahu s respektem k autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Uplatňuje zásady hlasové hygieny, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje. Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při		Vokální činnosti Rozvoj správných pěveckých návyků, dechová, hlasová, intonační a rytmická cvičení, hlasová hygiena. Sólový a sborový zpěv.

Hudební výchova	1. ročník	
zpěvu, při mluvním projevu vede hlas zněle. Reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností.		Zpěv jednohlasé písně lidové a umělé. Zpěv hudebních kánonů a dvojhlasých písní s vizuální oporou v notovém zápise. Základní atributy hudby-melodie, rytmus, legato, staccato, tečkovaný rytmus.
Rytmizuje jednoduché texty. Používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře v doprovodech k písním. Podle svých individuálních schopností využívá jednoduché i složitější melodické hudební nástroje.		Instrumentální činnosti Rytmizace textů a písní rytmickými nástroji-Orffův instrumentář. Hra a tvorba instrumentálních kompozic, aranžmá. využití melodických hudebních nástrojů k tvorbě přede hry, dohry.
Reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím		Hudebně pohybové činnosti Hra na tělo, taneční krok ve 2/4 a 3/4 rytmu. Vlastní jednoduché pohybové sestavy k písním tanečního charakteru. Dirigentské gesto.
Vyděluje podstatné znaky z proudu znějící hudby, pozná hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a přistupuje k němu jako k logicky utvářenému celku Popíše a na vybraných dílech ukáže znaky tvorby a interpretace, v čem tkví nezaměnitelný přínos autora a interpreta. Orientuje se ve vývoji hudebního umění, v rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách, podle charakteristických znaků rozlišuje hudební slohy. Na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla.		Recepce a reflexe Hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo, hudební objekt, hudebně výrazové prostředky. Vývoj notace, partitura a dirigent. Formy hudebního díla ve vývoji hudby. Vznik a vývoj hudby-hudba vokální a instrumentální. Estetická a umělecká hodnota hudebního díla. Periodizace hudebního vývoje-teorie vzniku hudby, hudba a magie, křesťanství, renesance, baroko, klasicismus. Charakteristické znaky uměleckých slohů, průniky, syntézy, nové cesty. Interpretace hudebního díla-význam díla, výrazové a výstavbové prostředky, zařazení díla do historického a sociálního kontextu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Hudební výchova	1. ročník	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Uplatňuje zásady hlasové hygieny v každodenním životě. Dbá na kulturu svého hlasového projevu, na tempo, dynamiku, frázování, logicky člení větu. Na základě individuálních schopností zazpívá píseň přirozeně, napodobuje dobré vzory. Dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, na základě svých schopností tvoří jednoduchou improvizaci.		Vokální činnosti Kultivace pěveckých návyků-dechová, hlasová, intonační cvičení, intervalová intonace. Důraz na pojetí zpívaných písní lidových i umělých, jednohlasých a dvojhlasých. Orientace v notovém zápisu vokálních kompozic. Zhudebnění vlastních jednoduchých motivů nebo skladeb, kompozice předvětí, závětí. Zpěvní hlasy, intervaly, základ harmonie-T,D,S.
Přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		Instrumentální činnosti Hra na jednoduché rytmické nástroje. Technika hry na melodické nástroje. Hra a tvorba rytmicko- melodických doprovodů, hudebních vět v malé písňové formě. Orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních skladeb, hud. nástroje a počítač.
Pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů.		Hudebně pohybové činnosti Pohybové etudy, pohyb a gesto. Tanec jako způsob komunikace, pantomima.

Hudební výchova	2. ročník	
Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích. Interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých schopností a zkušeností vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit. Přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi světa a na základě svých zkušeností toto poselství interpretuje. Uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě. Uvědomuje si rozdílnost přístupu lidí k hudbě a k hudební tvorbě, při vnímání hudby si vytváří vlastní postoje a hodnoty, na jejichž základě se dokáže s hudbou ztotožnit nebo ji odmítnout. Upozorní na netoleranci, rasismus a xenofobii.	Recepce a reflexe Hudební nástroje, nová technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby. Hudební dílo, jeho formální struktura a sémantika. Úloha skladatele a interpreta v hudbě, vztah tvůrce a příjemce uměleckého díla. Periodizace hudebního vývoje-romantismus, hudba 20.století,porovnání jednotlivých období umělecké hudby, jazz, rock, beat, muzikál, folk, country. Hudební styly a žánry, hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, hudební průmysl. Hudba jako způsob identifikace a sebeprezentace a druh generační výpovědi Rozbor uměleckého díla-porovnání skladeb hudby umělecké a nonumělecké, interpretace hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.11.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova				
Oblast	Umění a kultura				
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura - výtvarný obor a je úzce spjat s předměty <i>český jazyk, dějepis a hudební výchova</i> .				
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Studenti si volí v I. ročníku mezi výtvarnou výchovou a hudební výchovou, jsou rozděleni na dvě skupiny (výuka probíhá s polovinou studentů dané třídy). Jsou ve skupinách do maximálního počtu 18 žáků (podle zájmu a talentu). <table> <tr> <td>I. ročník</td><td>2 hodiny týdně</td></tr> <tr> <td>II. ročník</td><td>2 hodiny týdně</td></tr> </table> Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, projektů, účasti na významných kulturních akcích a vlastních prezentacích. Probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, exteriéru, galerii, muzeu. Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci a chápe umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků. Tvůrčími aktivitami jsou žáci vedeni k rozvíjení jedinečných pocitů a prožitků. Mají možnost si uvědomit, které prostředky jim vyhovují a které by chtěli dále rozvíjet. Nabízena je kresba, malba, prostorová práce, grafika a v rámci možností se studenti seznamují s technologiemi a postupy v současném výtvarném umění. Využívají různých zdrojů informací (encyklopedie, katalogy, monografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností a chápání uměleckého procesu v jeho celistvosti. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence • učení se prostřednictvím vlastní tvorby, rozvíjení tvůrčího potenciálu a kultivování projevů, uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince • tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, potřebám různorodých skupin, národů a národností Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s <i>dějepisem</i> (souvislosti vývoje uměl. směrů s historickým vývojem, I. ročník - od pravěku do první poloviny 19. stol., II. ročník – s důrazem na umění od	I. ročník	2 hodiny týdně	II. ročník	2 hodiny týdně
I. ročník	2 hodiny týdně				
II. ročník	2 hodiny týdně				

Název předmětu	Výtvarná výchova
	druhé poloviny 19. stol. do současnosti), <i>českým jazykem a literaturou</i> (vývoj literárních proudů a směrů, významní autoři, film, divadlo), <i>hudební výchovou</i> (vývoj hudby se zaměřením na současné tendence). Předmětem prolínají průřezová témata: OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů; sociální komunikace MuV – základní problémy sociokulturních rozdílů; psychosociální aspekty interkulturality EV – člověk a životní prostředí MeV - média a mediální produkce; mediální produkty a jejich význam; účinky mediální produkce a vliv médií VMEGS – globalizační a rozvojové procesy; žijeme v Evropě Metody a formy práce Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů – individuální přístup, frontální výuka, samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty, návštěvy galerií a výstav. Talentovaní žáci se zapojují do výtvarných soutěží a prezentací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • při realizaci svých záměrů vede žáka k získávání informací, k využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, galerie, muzeum) a nalézání příležitostí aplikovat je v praxi • vede žáka k orientování se v kulturním dění, cílenému sledování, zaznamenávání a akceptování nových trendů v umění (informační zdroje, besedy, výstavy) • zprostředkovává pohled na umění jako na způsob poznávání světa
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáka k využívání jeho individuálních schopností, nalézání originálních způsobů řešení a aplikaci vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie a představivosti • vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění • dává prostor žákovi samostatně uplatnit svůj tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření seznamuje žáka se specifickým způsobem komunikace (vizuálně-obrazová, neverbální) a vede žáka k vlastnímu ověřování si komunikačních principů při své tvorbě - vede žáka k užívání jazyka umění jako specifického jazyka a prostředku komunikace a poznání - pro interpretaci uměleckých děl vede žáka k používání odborného jazyka, který mu pomáhá v orientaci v oboru a ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel - začleňováním skupinové práce podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky a vede je k využívání jejich zkušeností, tvůrčích schopností a dovedností - vede žáka k zodpovědnosti za svoji práci ve skupině, respektování individuality a společenství - v tvořivých činnostech podporuje samostatnou i týmovou práci - prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem vede žáka k uvědomování si sebe sama
	Kompetence občanská: Učitel - vede žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a ke schopnosti tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám - vytváří příležitosti k prezentaci na veřejnosti - vede žáka k aktivnímu zapojování do kulturního dění - vede žáka k dodržování společenských norem při kulturních akcích
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - dává prostor žákovi přicházet s vlastními nápady, nečekat jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní - vede žáka k přijímání změny, vyrovnání se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a k nepodlehnutí neefektivní rutině - vede žáka, jak unést určitou dávku nejistoty, pokud je to účelné; v situacích, které to vyžadují, se naopak snažit převzít iniciativu a nejistotu eliminovat

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vede žáka ke stanovení si takových cílů, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - Využívání digitálních technologií při vyhledávání inspiračních zdrojů pro výtvarné tvoření, při hledání nových souvislostí, osvojování si výtvarných postupů a získávání nových výtvarných dovedností, a to vše s ohledem na autorská práva - Využívání digitální technologie při vytváření a sdílení svých kolekcí obrázků, fotografií a grafického designu - Použití mobilní aplikace k vytvoření audiovizuálních záznamů animací 2D a 3D objektů - Využívání digitálních technologií při tvorbě prezentací, kdy vyhledávají, interpretují a kriticky posuzují umělecká díla potřebná pro kapitoly z dějin umění

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání; využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií.		Databáze informací, dokumentace slohů a směrů podle zvolených kritérií.
Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných kritérií. Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci VOV.		Světónázorové, religionistické, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu.
Pro uskutečňování svých projektů nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti		Řeč umění; komunikace; role publika, účast na uměleckém procesu, formy prezentace VOV; postavení umění ve společnosti, subjektivní chápání uměleckých hodnot x společensky uznávaným hodnotám.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků. Využívá při vlastní tvořivé činnosti nejenom klasických prostředků, ale i dostupných digitálních technologií (foto, video). Uplatňuje ve svých tvůrčích aktivitách aplikační software – grafické editory.		Vlastní tvorba VOV. Prostředky, typy (VOV) – plošné a prostorové vyjadřování, kresba, malba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty s materiály, nová média (digitální fotografie, video, animace); vlastní interpretace a realizace vlastní tvorby, prostor pro subjektivní vyjadřování; výtvarné vyjádření zkušeností, pocitů, vjemů, prožitků, interpretace myšlenek, inspirace uměleckými VOV.
Rozlišuje a porovnává typy a užití jednotlivých prostředků VOV, jejich vnímání podle určitých kritérií.		Porovnávání jednotlivých prostředků VOV, účinky vnímání VOV (smyslové, subjektivní, sociální), interpretace a recepce uměleckého díla.
Rozlišuje umělecké slohy a směry s důrazem na umění 19. a 20. století z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV.		Inspirace pro vlastní tvorbu – umělecké směry 19. a 20. století. Tělo, pohyb a gesta v proudu tvorby (akční umění, body-art). Chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru, iluze prostoru, proměnlivost obrazu v čase, tvaru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	
Porovnává různé znakové systémy (mluvený a psaný jazyk, hudba, dramatické umění) a rozpoznává specifičnost různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci.		Umělecké vyjadřování, specifičnost, analýza různých znakových systémů, umělecká a mimoumělecká znakovost, přesahy uměleckých oborů.
V konkrétních příkladech vizuálně obrazového vyjádření (VOV) vlastní umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky.		Prostředky vizuálně obrazového vyjádření, nové výrazové prostředky, experiment, nová média, (digitální fotografie, video, animace,...).
Objasní roli autora, příjemce a interpreta při vytváření obsahu a komunikačního účinku VOV Na příkladech VOV uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě.		Interakce s VOV; role autora, příjemce, práce s vizuálně obrazovými vyjádřeními.
Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu VOV a jejich účinku v komunikaci, rozlišuje umělecké slohy a směry, uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku, vytváří si přehled uměleckých VOV. Vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání; využívá nabídku vzdělávacích a informačních portálů, encyklopedií.		Umělecké slohy a směry II (20.stol. až současnost), historické slohy evropského kulturního okruhu, databáze informací. Proměny hodnot v čase, změna historických, společenských a filozofických souvislostí, znalost podstaty tradičních a moderních směrů, práce s uměleckým dílem, osobní zkušenost.
Na příkladech objasní vliv komunikace na přijetí a interpretaci VOV, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu. Vědomě uplatňuje odpovídající prostředky pro své projekty, využívá rovněž znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy, experimentuje s různými vyjadřovacími prostředky.		Práce s VOV, specifická řeč umění, role médií v chápání VOV. Vlastní tvorba VOV. Prostředky pro vyjádření: typy VOV – malba, kresba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty, materiály, nová média (digitální fotografie, video, animace).
Využívá při tvořivé činnosti nejenom klasických prostředků, ale i dostupných digitálních technologií (foto, video). Uplatňuje ve svých tvůrčích aktivitách aplikační software – grafické editory.		Práce s VOV, tvar, linie, bod, plocha, prostor, kontrast (světlo, barva), materiál, technika. Vlastní interpretace, subjektivní vyjádření názorů, volný přepis skutečnosti, fantaz. práce, inspirace um. VOV, hledání kontextu, seberealizace, reflexe.
Pojmenuje účinky VOV na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv na indiv. přínos pro tvorbu, interpretaci přijetí VOV.		Práce s VOV, tvar, linie, bod, plocha, prostor, kontrast (světlo, barva), materiál, technika. Vlastní interpretace, subjektivní vyjádření názorů, volný přepis skutečnosti, fantaz. práce, inspirace um. VOV, hledání kontextu, seberealizace, reflexe.
Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl do vztahu historie-současnost. Rozlišuje umělecké směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV.		Práce s VOV; umění v proměnách času, historické proměny, tradice, zvyky, rituály, odraz v umění Inspirační zdroj pro vlastní tvorbu: slohy a směry 20. stol. a současné výtvarné tendence, sledování proměny znaku – tvůrčí potenciál podvědomí,

Výtvarná výchova	2. ročník	
		sebeuvědomování diváka, stopy člověka v krajině, vztahy s neevropskými kulturami, relativita barevného vidění, srozumitelnost umění, vliv techniky, umění nových médií.
Na konkrétních příkladech VOV objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky promítají do aktuální obrazové komunikace.		Nestandardní postupy, vývoj uměleckých prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikace; reklama, televize, nová média.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova je nedílnou součástí vzdělávací oblasti člověk a zdraví.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělání na víceletých i čtyřletých gymnáziích a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků a pohybových činností. Žáci si zvykají na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a učí se mít zodpovědnost za zdraví své i svých spolužáků. Vzdělávací obor tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví, směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Zdraví člověka je ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují a učí se je aplikovat ve svém životě. Žáci se učí pochopit hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Propojení předmětu tělesná výchova s ostatními vyučovacími předměty: Vyučovací předmět tělesná výchova je úzce spjat s vyučovacími předměty: biologie, výchova ke zdraví, občanská výchova, zeměpis. Průřezová témata se prolínají: OSV: osobnostní rozvoj sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO: občanská společnost a škola MuV: lidské vztahy EV: základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí <i>V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků vede vyučující úsilí učitele k / ke:</i> • osvojení si co nejširšího spektra pohybových dovedností v návaznosti na 2. stupeň ZŠ

Název předmětu	Tělesná výchova
	• kultivaci svého pohybového projevu a správného držení těla • osvojení si základních souborů cvičení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími účinky a k jejich využívání v pohybovém režimu • rozvoji zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách • zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti (zvládnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních) • kladnému prožívání pohybové činnosti a její využití k překonání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů • vnímání tělesné výchovy i jako prostředku k dlouhodobější zdravotní prevenci • aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učí je být za ně odpovědný • osvojování si zásad zdravého životního stylu a žáci jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při rizikových situacích i při mimořádných událostech • kladným mezilidským vztahům, k prohlubování poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, v rodině, ve škole i mezi svými vrstevníky • vnímání tělesné výchovy i jako vhodné náplně volného času Očekávané výstupy zvládají žáci v rámci svých možností a schopností. Naznačené cíle by měly navodit: • pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka. • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem • správnou orientaci v názorech, co je zdravé a co může zdraví prospět, na druhé straně co zdraví ohrožuje i poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, preventivně chránit své zdraví • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu

Název předmětu	Tělesná výchova
	ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí Organizace výuky předmětu tělesná výchova: 1. ročník – 2 hod. /týden Žáci se v zimě účastní pětidenního lyžařského výcviku. 2. ročník – 2 hod. / týden 3. ročník – 2 hod. / týden Žáci se v létě účastní pětidenního LSTK 4. ročník – 2 hod. / týden Žáci jsou děleni na skupiny chlapců a dívek.
Integrace předmětů	- Tělesná výchova - Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáka k poznání vlastních pohybových schopností, tělesné zdatnosti psychické rovnováhy - má k žákovi individuální přístup, v souvislosti se schopnostmi a předpoklady žáka
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede k přemýšlení o zvládnutí daného cviku formou určitého tréninkového procesu ve škole nebo i formou samostatné aktivity ve volném čase - hledá vhodnou taktiku v individuálních a kolektivních sportech
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k respektování svých pokynů - diskutuje s žáky o taktice družstva a motivuje je k osobním rekordům v individuální sféře - pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností, rozebírá taktiku a techniku, povzbuzuje do další aktivity
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede k dodržování pravidel fair play - rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu

Název předmětu	Tělesná výchova
	podporuje myšlenku reprezentace školy
	Kompetence občanská: Učitel - apeluje na aktivní a pravidelné sportování - raduje se z úspěchu svých svěřenců a vede žáky k radosti z úspěchu druhých - dohlíží na dodržování hygieny při a po fyzických aktivitách - snaží se zajistit bezpečnost a předcházet úrazům při provádění určitého cviku - poskytuje první pomoc v rámci svých možností, přivolává rychlou záchrannou službu při úrazech to vyžadujících - připomíná škodlivost požívání drog, anabolik, kouření a konzumace alkoholu
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - odhaluje rizika při provádění sportovní činnosti, minimalizuje je či úplně eliminuje - zpracovává naměřené výkony a vede potřebnou dokumentaci
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - Využívání digitální technologie (např. mobilní aplikace) během sportovní činnosti k zhodnocení svých schopností a dovedností, tělesné zdatnosti a k bezpečnému sdílení těchto informací - Využívání sportovních aplikací i v běžném životě pro vlastní sebehodnocení - Pořizování video záznamů svých aktivit pro rozbor a zhodnocení sportovní činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	

Tělesná výchova	1. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí danou činnost dle pokynů učitele, rozumí povelům		Pořadová cvičení
Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti		Zdravotně orientovaná zdatnost – ZOZ Kondiční testy, měřitelné údaje
Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení		Svalová nerovnováha (strečink)
Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití		Zdravotně zaměřená cvičení
Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity		Organismus a pohybová zátěž Individuální pohybový režim
Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)
Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách		První pomoc při sportovních úrazech
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je		Pohybové dovednosti a pohybový výkon
Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		Pohybové odlišnosti a handicap
Vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace		Průpravná, koordinační, tvořivá, estetická cvičení Kondiční cvičení
Uvědomuje si svou roli v rámci dané pohybové aktivity		Sportovní role
Spolupracuje, pomáhá soupeři i pohybově znevýhodněnému		Jednání fair play
Zajímá se výkony našich reprezentantů v dané sportovní aktivitě		Úspěchy našeho sportu
Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení		Akrobacie Přeskoky Cvičení na nářadí a s náčiním
Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení		Atletika, měřitelné a hodnotitelné údaje: Běhy Skoky

Tělesná výchova	1. ročník	
		Hody Vrhy
Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		Sportovní hry a jejich pravidla: - odbíjená - basketbal - kopaná - florbal - házená - stolní tenis
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení		Pohybové hry různého zaměření – vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
Propojí pohyb a rytmické cítění		Cvičení s hudbou
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení, orientuje se v méně přehledné krajině		Turistika
Zdokonaluje se v technice lyžování		Lyžařský kurz (sportovní akce), výzbroj, výstroj
Zdokonaluje se v technice bruslení (dle podmínek)		Pohybové hry různého zaměření – vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech Bruslení
Umí se bránit při napadení		Základy sebeobrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí danou činnost dle pokynů učitele, rozumí povelům		Pořadová cvičení
Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti		Zdravotně orientovaná zdatnost – ZOZ
Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti		Kondiční testy, měřitelné údaje
Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení		Svalová nerovnováha (strečink)
Propojí pohyb a rytmické citění		Cvičení s hudbou
Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití		Zdravotně zaměřená cvičení
Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení		Atletika, měřitelné a hodnotitelné údaje: Běhy Skoky Hody Vrh
Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity		Organismus a pohybová zátěž Individuální pohybový režim
Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		Sportovní hry a jejich pravidla: - odbíjená - basketbal - kopaná - florbal - házená - stolní tenis
Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení		Pohybové hry různého zaměření – vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností

Tělesná výchova	2. ročník	
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení, orientuje se v méně přehledné krajině		Turistika
Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách		První pomoc při sportovních úrazech
Zdokonaluje se v technice bruslení (dle podmínek)		Bruslení
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je		Pohybové dovednosti a pohybový výkon
Umí se bránit při napadení		Základy sebeobrany
Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		Pohybové odlišnosti a handicap
Vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace		Průpravná, koordinační, tvořivá, estetická cvičení Kondiční cvičení
Uvědomuje si svou roli v rámci dané pohybové aktivity		Sportovní role
Spolupracuje, pomáhá soupeři i pohybově znevýhodněnému		Jednání fair play
Zajímá se o výkony našich reprezentantů v dané sportovní aktivitě		Úspěchy našeho sportu
Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení		Akrobacie Přeskoky Cvičení na náradí a s náčiním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Tělesná výchova	3. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí danou činnost dle pokynů učitele, rozumí povelům		Pořadová cvičení
Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti		Zdravotně orientovaná zdatnost – ZOZ Kondiční testy, měřitelné údaje
Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení		Svalová nerovnováha (strečink)
Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití		Zdravotně zaměřená cvičení
Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity		Organismus a pohybová zátěž Individuální pohybový režim
Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)
Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách		První pomoc při sportovních úrazech
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je		Pohybové dovednosti a pohybový výkon
Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		Pohybové odlišnosti a handicap
Vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace		Průpravná, koordinační, tvořivá, estetická cvičení Kondiční cvičení
Uvědomuje si svou roli v rámci dané pohybové aktivity		Sportovní role
Spolupracuje, pomáhá soupeři i pohybově znevýhodněnému		Jednání fair play
Zajímá se výkony našich reprezentantů v dané sportovní aktivitě		Úspěchy našeho sportu
Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení		Akrobacie Přeskoky Cvičení na náradí a s náčiním
Propojí pohyb a rytmické cítění		Cvičení s hudbou
Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení		Atletika, měřitelné a hodnotitelné údaje: Běhy Skoky

Tělesná výchova	3. ročník	
		Hody Vrhy
Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		Sportovní hry a jejich pravidla: - odbíjená - basketbal - kopaná - florbal - házená - stolní tenis
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení		Pohybové hry různého zaměření – vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení, orientuje se v méně přehledné krajině		Turistika
Zdokonaluje se v osvojených plaveckých technikách, učí se záchranu tonoucího, poskytnout první pomoc		Branné plavání
Zdokonaluje se v technice bruslení (dle podmínek)		Bruslení
Umí se bránit při napadení		Základy sebeobrany
Umí sjíždět v lodi (kánoe, raft) řeku		Sportovní akce - vodácký výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Tělesná výchova	4. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí danou činnost dle pokynů učitele, rozumí pokynům		Pořadová cvičení
Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti Ověří jednoduchými testy úroveň stále se zvyšující zdatnosti		Zdravotně orientovaná zdatnost – ZOZ Kondiční testy, měřitelné údaje
Jednoduchými testy si ověří úroveň svalové nerovnováhy, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení		Svalová nerovnováha (strečink)
Soubory cviků samostatně upraví pro vlastní použití		Zdravotně zaměřená cvičení
Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady vhodné a dostupné pohybové aktivity		Organismus a pohybová zátěž Individuální pohybový režim
Připraví organismus na pohyb. činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (rozcvičení před pohyb. zátěží)
Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
Poskytne první pomoc při sportovních úrazech i v nestandardních podmínkách		První pomoc při sportovních úrazech
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a rozvíjí je		Pohybové dovednosti a pohybový výkon
Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		Pohybové odlišnosti a handicap
Vnímá účinky cviků, chápe význam cviků a důležitost fyzické kondice a prostorové orientace		Průpravná, koordinační, tvořivá, estetická cvičení Kondiční cvičení
Uvědomuje si svou roli v rámci dané pohybové aktivity		Sportovní role
Spolupracuje, pomáhá soupeři i pohybově znevýhodněnému		Jednání fair play
Zajímá se o výkony našich reprezentantů v dané sportovní aktivitě		Úspěchy našeho sportu
Posoudí kvalitu dané pohybové dovednosti, označí zjevné příčiny nedostatků a usiluje o své postupné sebezdokonalení		Akrobacie Přeskoky Cvičení na náradí a s náčiním
Propojí pohyb a rytmické cítění		Cvičení s hudbou
Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své sebezdokonalení		Atletika, měřitelné a hodnotitelné údaje: Běhy Skoky

Tělesná výchova	4. ročník	
		Hody Vrhy
Posoudí úroveň pohybové dovednosti, uvědomí si příčiny nedostatků, a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		Sportovní hry a jejich pravidla: - odbíjená - basketbal - kopaná - florbal - házená - stolní tenis
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení		Pohybové hry různého zaměření – vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
Usiluje o své pohybové sebezdokonalení, orientuje se v méně přehledné krajině		Turistika
Zdokonaluje se v technice bruslení (dle podmínek)		Bruslení
Umí se bránit při napadení		Základy sebeobrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.13 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	2	0	4
Povinný		Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informatika a navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu • předmět se vyučuje v I. a III. ročníku • časová dotace 2 hodiny týdně • třída dělená na dvě skupiny po maximálně 16 žácích • výuka probíhá v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici jeden počítač (sám pro sebe) Předmět prohlubuje u žáka schopnost využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací. V předmětu se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. Předmět vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání. Předmětem prolínají průřezová témata • sociální komunikace (OSV 3 - osobnostní a sociální výchova) • profesně etické kodexy (MeV 1 - mediální výchova) • příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (MeV 1 - mediální výchova) • jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (MuV 3 – multikulturní výchova)

Název předmětu	Informatika
	2) Cílové zaměření předmětu Učitel naplňuje klíčové kompetence tím, že vede žáka k: • porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh • porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích • uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh • využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech • tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci • využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní • využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti • využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu • uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka • získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních • respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd • poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl. 3) Výchovné a vzdělávací strategie

Název předmětu	Informatika
	Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, aktivit a příležitostí - rozvoj mezipředmětových vztahů (ICT jako prostředek) - výroba prezentací - získávání informací a tvorba výstupů prostřednictvím ICT - simulace a hraní rolí - projektové vyučování
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů - upozorňuje na skutečnost, že ne všechny informační zdroje musí být nutně spolehlivé (chyby, nedostatky) Kompetence k řešení problémů: Učitel - předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s používáním počítače - umožňuje rozpoznat problém a korigovat chybná řešení problému Kompetence komunikativní: Učitel - předkládá žákům možnosti komunikace, které ICT do života přináší - vede žáky k formulování vlastních názorů na způsoby komunikace prostřednictvím ICT - poskytne prostor (příležitost) k prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností Kompetence k podnikavosti: Učitel - předkládá žákům úlohy, při jejichž řešení rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávají a využívají příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

Název předmětu	Informatika
	vede ve výuce žáka k tomu, že usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce - učí žáky diskutovat
	Kompetence občanská: Učitel - šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí žáky zodpovědnosti za svěřený majetek - hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - Využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb ve výuce i v běžném životě - Samostatnému rozhodování, které technologie pro danou činnost nebo řešení problému použije - Vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování - Sdílení dat a informací digitálního obsahu - Tvorbě a úpravě digitálního obsahu - Vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - Využití digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce - Kritickému posouzení nových technologií a zvážení jejich přínosu či negativ - Minimalizování situací vedoucích k ohrožení bezpečnosti dat a situací s negativním dopadem na lidské zdraví vlastní i ostatních - Etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí a při sdílení informací

Informatika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Informatika	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		Hardware a software - Technické schéma současného počítače - Sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem - Typy počítačů - Fungování operačního systému - Současné operační systémy a jejich využití - Zlomové události vývoje hardwaru a softwaru - Nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost
		Umělá inteligence - Princip strojového učení - Aplikace umělé inteligence a její limity - Přínosy a rizika umělé inteligence
		Počítačové sítě - Lokální počítačové sítě a internet - Paketový přenos dat, firewall, zabezpečený přenos dat - Principy fungování webu a cloudových služeb - Typy, vlastnosti bezdrátových sítí - Internet věcí
		Kyberbezpečnost - Způsoby útoků na počítačová zařízení - Cíle a sociotechnické metody útočníků - Zabezpečení zařízení a dat – aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika - Metody zálohování dat

Informatika	1. ročník	
		• Systémový přístup k zabezpečení • Fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity • Digitální identita a její vazby s fyzickou identitou – datová schránka, elektronický podpis, token; neověřená a falešná digitální identita; nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies • Sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu • Vědomá digitální stopa – virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření • Fungování a algoritmy sociálních sítí
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		Data a informace • Získávání, vyhledávání a ukládání dat • Data a jejich význam • Pojem informace
		Modelování • Model jako zjednodušení reality • Schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa • Graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta
		Interpretace dat • Kvalita informačního zdroje • Chyby a manipulace v interpretacích dat • Kritické myšlení a kognitivní zkreslení
		Kódování a přenos dat • Kódování dat v počítačích obecně • Binární soustava • Bity a bajty • Kódování čísel • Vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost; kódování textů; kódování obrazu, zvuku, videa • Principy bezztrátové a ztrátové komprese • Přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění		Informační systémy - Informační systém - Data, jejich struktura a vazby, definované procesy - Role uživatelů - Technické řešení informačních systémů - Veřejné informační systémy Hromadné zpracování dat - Tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda - Řazení a filtrování dat - Rozpoznávání vzorů a trendů v datech - Vizualizace dat - Velká data – zdroje, metody zpracování, využití Vývoj informačního systému - Postup tvorby informačního systému - Návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů - Návrh databázové tabulky - Atributy polí, primární klíč - Návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč - Relace
vytvoří model, upraví hotový model, nastaví tisk vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému		3D – tisk Algoritmizace a programování - Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - Rozdělení problému na části - Identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování

Informatika	3. ročník	
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program		• Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu • Přirozené a formální jazyky • Různé zápisy algoritmů
		Programovací koncepty • Programovací jazyk • Proměnné, datové typy a jejich vlastnosti • Vstup a výstup dat • Podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami • Větvení programu se složenými podmínkami • Cykly • Seznamy
		Vývoj programu • Volba nástroje podle zadání úlohy • Návrh přehledného uživatelského rozhraní programu • Návod a dokumentace k programu • Autorství a licence programu • Etika programátora
		Testování, optimalizace • Syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby • Krokování a ladění programu • Vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.14 Volitelný 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.15 Volitelný 1

5.15.1 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Název předmětu	Seminář z biologie
	Je vyučován jako volitelný předmět ve třetím a čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně. Rozšiřuje a procvičuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět integruje tematické okruhy průřezového tématu Enviromentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí). Převážná část hodin vyučovacího předmětu probíhá ve specializované učebně biologie, která je vybavena DVD přehrávačem a vizualizérem. Cílem vyučovacího předmětu Seminář z biologie je doplnění a rozšíření některých témat vyučovacího předmětu biologie, prohloubení a propojení poznatků o organismech a jejich prostředím. Formy a metody práce Základní metodou výuky je výklad spojený s ukázkami přírodnin, je doplňován tematickými diskuzemi, samostatnou a skupinovou prací zaměřenou na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování vybraných témat formou referátů, prezentací či projektů. Do výuky jsou příležitostně zařazeny také exkurze a ekologické vycházky. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.) a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení. • srovnáním dat z různých zdrojů učí žáka nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací • kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů • systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků Kompetence k řešení problémů: Učitel • svými výkony v hodinách vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení • zadává žákům především v praktických cvičeních problémové úkoly a metodicky dohlíží na jejich řešení • při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení

Název předmětu	Seminář z biologie
	Kompetence komunikativní: Učitel • otevřeně komunikuje se žáky o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků • zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) • posiluje prvky skupinové práce, vede žáky k věcné, efektivní, neemotivní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků hodnotit sama sebe • rozбором chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený
	Kompetence občanská: Učitel • je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem • důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti • zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci • oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žákovi pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • Získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací digitálního obsahu • Využívání digitálních technologií pro přípravu na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, včetně schémat a obrázků

Seminář z biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Charakterizuje stavbu a tvar virionu		Biologie virů Definice a stavba virů Rozdělení virů, Formy virových infekcí
Uvede a rozliší hlavní skupiny virů		Opakování vybraných tematických celků z učiva I. ročníku
Objasní životní cyklus a formy virových infekcí		
Charakterizuje vznik a vývoj prokaryot s ohledem na metabolismus		Prokaryota Vznik a vývoj prokaryot, stavba prokaryotické buňky, fyziologie prokaryot Taxonomie prokaryot
Popíše stavbu prokaryotické buňky		Opakování vybraných tematických celků z učiva I. ročníku
Uvede a stručně charakterizuje hlavní skupiny prokaryot		
Popíše vznik eukaryotické buňky, charakterizuje stavbu a funkci organel, uvede způsoby příjmu a výdeje látek buňkou, popíše průběh dělení buněk a fáze buněčného cyklu		Biologie eukaryotické buňky Vznik a vývoj eukaryotické buňky, stavba, příjem a výdej látek buňkou, dělení buněk, buněčný cyklus
Popíše průběh a význam fotosyntetických dějů		Bioenergetika - fotosyntéza Bioenergetika - dýchání a kvašení
Charakterizuje způsoby uvolňování energie v buňce, popíše průběh těchto dějů		Opakování vybraných tematických celků z učiva I. ročníku
Popíše způsoby utváření jednotlivých orgánových soustav ve vztahu k prostředí a uvede principy jejich funkce		Fyziologie živočichů a člověka Fylogeneze orgánových soustav
		Opakování vybraných tematických celků z učiva I. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Seminář z biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Seminář z biologie	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Popíše období ve vývoji Země, uvede teorie vzniku života, stručně objasní etapy vzniku a vývoje života a Země, charakterizuje obecné vlastnosti organismů		Historie Země, vznik a vývoj života, obecné vlastnosti organismů
Popíše stavbu virů, rozdělení a životní cyklus. Uvede význam virů		Viry
Popíše stavbu prokaryotické buňky, charakterizuje hlavní skupiny prokaryot a jejich význam		Prokaryota
Porovná stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky, popíše rozmnožování buněk a buněčný cyklus		Cytologie, rozmnožování buněk
Popíše průběh anabolických a katabolických dějů		Metabolismus
Popíše stavbu těla hub, charakterizuje významné zástupce a jejich význam v přírodě		Houby
Porovná znaky nižších a vyšších rostlin, charakterizuje významné skupiny, pozná významné zástupce		Rostliny – nižší rostliny, vyšší rostliny
Popíše fyziologické procesy v životě rostlin, uvede způsoby pohybů rostlin		Růst a vývoj rostlin, celistvost, pohyby rostlin
Charakterizuje významné skupiny prvoků a chromist		Prvoci, Chromista
Charakterizuje typy tkání. Popíše stavbu a význam diblastik		Tkáně, Diblastika
Charakterizuje prvoústé, uvede hlavní skupiny a jejich významné zástupce		Prvoústí
Charakterizuje druhoústé, uvede hlavní skupiny a jejich významné zástupce		Druhoústí
Popíše stavbu a funkci orgánových soustav u člověka		Stavba a funkce orgánových soustav člověka
Objasní princip syntézy nukleových kyselin a bílkovin, význam replikace DNA pro rozmnožování, charakterizuje základní genetické pojmy		Genetika – molekulární základy, genetické pojmy
Vysvětlí na příkladech dědičnost kvalitativních znaků		Genetika – hybridizace, Mendelovy zákony
Uvede příklady dědičných chorob		Genetika člověka
Charakterizuje základní ekologické pojmy, abiotické a biotické podmínky životního prostředí		Ekologie

5.15.2 Seminář z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář vyučovacího předmětu český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP GV. Je určen především zájemcům o studium žurnalistiky, českého jazyka a literatury na pedagogických a filozofických fakultách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Cílem předmětu je získání a prohloubení znalostí mateřského jazyka, zdokonalení v pravopise, prohloubení znalostí v jednotlivých jazykovědných disciplínách, poskytnutí prostoru nadstandardní látce i metodám práce s ohledem na nadané žáky. Cíle i učivo tohoto semináře se mění a budou konkretizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících. Předmět je realizován ve 3. a 4. ročníku a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka tohoto předmětu je založena především na práci s textem, jeho interpretaci, diskusi, na tvorbě psaných nebo mluvených příspěvků, na práci s jazykovými příručkami a slovníky, procvičování získaných vědomostí ústní nebo písemnou formou. Důraz je kladen rovněž na projektovou a skupinovou práci, samostatné aktivity. Studenti mají možnost si procvičit na ukázkových příkladech a testových úlohách své vědomosti a dovednosti z českého jazyka, věnovat se rozboru svých chyb, možnosti je napravit. Vyučující provádí hodnocení písemných i ústních aktivit studentů, ponechává rovněž prostor pro sebeevaluaci a hodnocení ze strany spolužáků. Vyučovacím předmětem se prolínají tato průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – sociální komunikace. <u>Mediální výchova</u> – vztah mezi mediálními produkty.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – významní Evropané, evropské kulturní hodnoty, kořeny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, jež žák tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - učitel vede žáka k tomu, aby řešil problémy vhodnými metodami - vede žáka ke kritickým interpretacím získaných poznatků a zjištění, k jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů pro svá tvrzení
	Kompetence komunikativní: Učitel - směřuje žáka k tomu, aby dokázal vhodně prezentovat svou práci před známým i neznámým publikem - vede žáka ke správné interpretaci přijímaných sdělení a věcné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáka k tomu, aby se podílel na vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci, empatii, hodnotí práce spolužáků nebo skupin, předává jim vlastní zkušenosti a poznatky - rozvíjí žákovy snahy rozhodovat na základě vlastního úsudku, odolává mediálním a společenským tlakům
	Kompetence občanská: Učitel - vede žáka k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí - umožňuje žákovi prezentovat svou práci při různých příležitostech - vede žáka k rozšiřování jeho poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, k jejich spoluvytváření
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	Učitel • vede studenty formou opakovaných cvičení k vyhledávání informací v různorodých zdrojích • posiluje jejich měkké dovednosti (tzv. soft skills), flexibilitu a schopnost adaptace na měnící se podmínky pracovního trhu • umožňuje studentům pracovat s řadou komunikačních situací, v nichž analyzují úspěšnou či neúspěšnou strategii, vyhodnocují rizika a možnosti, vytvářejí vlastní komunikáty v různých podmínkách komunikačních situací, a tím se učí flexibilně reagovat na vyvíjející se kontext Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • Využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, např. v online katalozích (Pravidla českého pravopisu, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.) • Samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací • Dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zjm. při tvorbě a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů (referáty, prezentace, využití ukázek umělecké literatury)

Seminář z českého jazyka a literatury	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Seminář z českého jazyka a literatury	3. ročník	
- zná zásady slohových útvarů, dokáže využít poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní		Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
- vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly		Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
- efektivně využívá pro svou práci různých informačních zdrojů, dokáže posoudit a srovnat jejich úroveň a kvalitu, zaujme kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích		Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
- ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka		Interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy, pravopis vyplývající ze stavby slova, tvarosloví, velká písmena
- využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích		Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby
- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti		Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby
- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, najde rozdíly v různých způsobech zpracování		Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
- posoudí a zhodnotí kvalitu uměleckého díla		Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
- na konkrétních případech popíše specifické prostředky autora, srovná s jinými autory		Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
- řeší testové úlohy, kde má možnost ověřit si své znalosti a dovednosti z českého jazyka		Česká a světová literatura Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná zásady slohových útvarů, dokáže využít poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní		Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
- vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly		Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
- efektivně využívá pro svou práci různých informačních zdrojů, dokáže posoudit a srovnat jejich úroveň a kvalitu, zaujme kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích		Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech
- ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka		Interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy, pravopis vyplývající ze stavby slova, tvarosloví, velká písmena
- využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích		Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby
- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti		Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby
- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, najde rozdíly v různých způsobech zpracování		Česká a světová literatura
		Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
- posoudí a zhodnotí kvalitu uměleckého díla		Česká a světová literatura
		Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
- na konkrétních případech popíše specifické prostředky autora, srovná s jinými autory		Česká a světová literatura
		Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
- řeší testové úlohy, kde má možnost ověřit si své znalosti a dovednosti z českého jazyka		Česká a světová literatura
		Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.15.3 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a využívá poznatky získané v hodinách dějepisu. V semináři jsou poznatky dále rozšiřovány, dovednosti systematizovány i doplňovány o praktickou práci s dokumenty. Seminář rovněž využívá širšího společenskovedního rámce a vychází z úzkých vazeb s dalšími předměty-zeměpisem, literaturou a estetickou výchovou aj. Seminář je zaměřen na vybrané kapitoly historie všech období a seznamuje s vybranými osobnostmi daných epoch.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	A. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu: Seminář dějepisu se vyučuje jako povinně volitelný předmět. Má formu dvouletého semináře pro III. a VI. ročník. Dvouhodinová týdenní dotace se uplatňuje pro celou skupinu studentů v dějepisné nebo jiné učebně s dataprojektorem. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k těmto strategiím pro získání klíčových kompetencí: • chápání přirozeného světa historie - prostoupení a prolínání minulosti a současnosti • pochopení kontinuity historického vývoje na regionální, české, evropské a světové úrovni • chápání civilizační, náboženské a kulturní rozmanitosti světa • vnímání role významných osobností a chápání souvislostí dějinných událostí B. Seminář dějepisu je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: ZEMĚPIS - orientace v prostoru, přírodní podmínky, územní rozsah států ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD - právo, politický a volební systém, filozofie aj. LITERATURA A JAZYKY - vývoj českého jazyka, dobové liter. žánry, ohlasy historie v literatuře, specifika liter. pramenů - legendy, kroniky, chorály atd. ESTETICKÁ VÝCHOVA - vývoj stavebních a uměleckých slohů, významné památky, umělecká díla a jejich tvůrci

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE - vynálezy, rozvoj vědy a techniky, Nobelova cena C. Vyučovacím předmětem se prolínají tato průřezová témata: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kořeny civilizací, postavení menšin - židé, sudetští Němci, rasismus, antisemitismus aj. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - komunikace, spolupráce, řešení problémů ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - přírodní podmínky a civilizace, kolonizace, aglomerace a dopady působení člověka na krajinu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH- antika jako kořen evropské civilizace, formování evropských států, civilizační střety, evropská integrace a euroatlantická spolupráce MEDIÁLNÍ VÝCHOVA -práce s historickými prameny, médií, interpretace, analýza pramenů, vliv sdělovacích prostředků na společnost - demagogie, propaganda D. Metody, formy práce a pracovní postupy odpovídající klíčovým kompetencím: Seminář rozšiřuje a systematizuje znalosti studentů a dále prohlubuje jen vybrané kapitoly z českých a světových dějin a to včetně významných osobností. Učitel využívá individuální přístup a umožňuje studentům účast v soutěžích - Dějepisná olympiáda pro vyšší stupeň, SOČ, seminární práce není povinná, vychází ze zájmu studentů. Nejdostupnější formy a metody práce: - práce s jednoduššími historickými prameny - dobový tisk, filmový či zvukový dokument - analýza, interpretace, dobový kolorit - směřuje ke kompetenci k řešení problémů a učení • práce s historickými mapami, atlasem a obrazovými materiály, diagramy, tabulkami • práce s encyklopediemi, pracovními listy - individuální a skupinová forma • využití výukových programů na DVD, AVT • návštěva historických expozic, muzeí a památek formou dějepisných exkurzí • referáty a prezentace vybraných témat – samostatná, skupinová práce realizuje kompetenci komunikativní a sociální a personální • řešení didaktických testů - ověřování znalostí • opakování maturitních témat a jejich prověřování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede studenty k vyhledávání a ověřování zdrojů informací • zadává úkoly ke kritickému zhodnocení faktů, souvislost mezi minulostí a současností

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	vede ke správnému užívání terminologie a symboliky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - podněcuje hypotézu, analýzu a ověření řešeného problému - zařazuje rozmanité aktivity, vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování - motivuje rozpoznání problému - příčiny, průběh a důsledky
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede studenty k výstižnému, odbornému a logickému vyjadřování - referáty - umožňuje poznávat různé druhy textů (mapy, diagramy, tabulky, grafy) a dokumentů (tisk, film, zvukový záznam) i informační technologie a vede k jejich porozumění
	Kompetence sociální a personální: Učitel navozuje situace, které umožňují účinně spolupracovat ve skupině, prezentovat výsledky a vzájemně se hodnotit, vytváří příznivé pracovní klima ve třídě
	Kompetence občanská: Učitel - pěstuje vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví (i region) - motivuje k toleranci odlišných názorů a k dodržování společenských norem
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede k rozvoji osobního a odborného potenciálu vzhledem k budoucí profesi studentů
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - Vyhledávání informací a k jejich kritickému posuzování - Vytváření prezentací s využitím informací digitálního obsahu - Vyjadřování za pomoci digitálních prostředků - Práci s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení

Seminář z dějepisu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Pochopí odkaz antiky jako základu evropské civilizace		Vybrané kapitoly a osobnosti českých a světových dějin
Uvede a zhodnotí význam osobností starověku a středověku		Vybrané kapitoly a osobnosti českých a světových dějin
Rozpozná na příkladech významné umělecké památky starověku, středověku a novověku		Antika jako kořen evropské civilizace, vybrané antické osobnosti, kultura a vzdělanost
Vymezí znaky středověké společnosti a definuje pojem centralizovaná, stavovská a absolutní monarchie		Vznik měst, poslední Přemyslovci a Lucemburkové
Porovná vývoj českých zemí ve vstahu k jiným evropským státům		Reformace a renesance, mimoevropské civilizace
		Vznik měst, poslední Přemyslovci a Lucemburkové
		Habsburkové a české země, doba rudolfínská
		Třicetiletá válka
Posoudí význam ústavy a parlamentarismu pro nástup občanské společnosti		Absolutismus a parlamentarismus
Vysvětlí emancipační hnutí evropských národů a specifické rysy utváření novodobého českého národa		Nástup novodobé občanské společnosti – VFBR
		Napoleon a jeho doba
		Utváření novodobých národů
Analyzuje příčiny expanzivní politiky velmocí ve světě a v Evropě		Kolonialismus – projevy imperiální politiky
		Ohniska světového napětí před 1. sv. válkou
		1. světová válka
Rozezná znaky moderních uměleckých směrů		Vývoj vzdělanosti a kultury od středověku do roku 1918 – stavební slohy a směry, památky
Uvede příčiny a projevy politického obrazu světa		Moderní doba I – svět po 1. světové válce
		Versaillesko-washingtonský systém jako důsledek poválečného vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář z dějepisu	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Uvede příčiny a projevy politického obrazu světa		Moderní doba I – svět po 1. světové válce Versaillesko- washingtonský systém jako důsledek poválečného vývoje Vznik a vývoj ČSR – politický, ekonomický, národnostní problém
Vymezí znaky totalitních ideologií a dovede je porovnat se zásadami demokracie		Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
Doloží na příkladech kořeny antisemitismu a vysvětlí jeho nepřijatelnost z hlediska lid. práv		Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
Uvědomuje si roli osobnosti v dějinách		Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
Vyloží základní problémy vývoje zemí výchoního a západního bloku – konfrontace, koexistence, odzbrojovací jednání		Moderní doba II – soudobé dějiny po roce 1945 Bipolární dělení světa – studená válka, OSN Vývoj ve východním bloku - SSSR, RVHP, VS Korejská válka, karibská a berlínská krize Postavení ČSR- charakter lidovědem. režimu, Únorový převrat, komunistická diktatura, procesy Krize sovět. Bloku- MLR, PLR, Pražské jaro 1968
Dokumentuje mechanismy fungování totalitní moci		Moderní doba II – soudobé dějiny po roce 1945 Bipolární dělení světa – studená válka, OSN Vývoj ve východním bloku - SSSR, RVHP, VS Korejská válka, karibská a

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		berlínská krize Postavení ČSR- charakter lidovědem. režimu, Únorový převrat, komunistická diktatura, procesy Krize sovět. Bloku- MLR, PLR, Pražské jaro 1968
Objasní problémy vývoje postkoloniálních zemí, ohniska napětí a válečných konfliktů		Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
Ujasňuje si možnost zneužití náboženské ideologie		Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
Pohlubuje a propojuje svůj zájem o historii se současnými událostmi		Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
Analyzuje základní problémy soudobého světa		Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.15.4 Seminář z francouzského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Seminář francouzského jazyka jsou prohlubovány a rozšiřovány znalosti jazyka a reálií, jež studenti získali v předmětu Francouzský jazyk. Vyučovací předmět Seminář francouzského jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – <i>Další cizí jazyk</i> a je spjat s předměty: <i>Český jazyk a literatura, Zeměpis a Základy společenských věd</i>. Cílem předmětu je procvičování komunikačních dovedností studentů v běžných situacích a také rozšiřování těchto dovedností na oblast odbornou, jako je oblast kultury, médií, gastronomie či geografie. Větší pozornost je zaměřena na podrobné seznámení s francouzsky mluvícími zeměmi v Evropě i na jiných kontinentech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Studenti si osvojí a rozšiřují potřebnou slovní zásobu k daným tématům. Získané znalosti procvičují prakticky při tvorbě referátů, při práci s jazykovými časopisy či s autentickými materiály. Věnují se překladům a interpretaci textů. Prohlubují své porozumění mluvené francouzštině v rámci náročnějších poslechových cvičení. Kromě konverzačních příruček a učebnic jsou používány zvukové nahrávky, filmy, odborné cizojazyčné příručky a také příslušné internetové stránky. V předmětu Seminář francouzského jazyka jsou často využívány metody skupinové a párové práce. Seminář francouzského jazyka je volitelným předmětem ve 3. a 4. ročníku. Volí si ho zejména studenti, kteří mají hlubší zájem o francouzský jazyk a francouzskou kulturu. Tomuto předmětu jsou v každém ročníku věnovány 2 vyučovací hodiny týdně. Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí Mediální výchova – Mediální produkty a jejich význam Výuka je založena především na výkladu, na práci s textem a s dalšími psanými a mluvenými příspěvky. Studenti sehrávají rozhovory v párech a skupinách v simulovaných situacích, do nichž je možné se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat. Dále je se studenty procvičováno šetření informací, zážitků, názorů jak v písemných, tak i mluvených projevech. Studenti jsou vedeni k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku, na internetu, což využijí zejména při přípravě referátů a prezentací. Dalšími

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	aktivitami jsou jazykové soutěže, zejména olympiáda z francouzského jazyka. Do výuky jsou podle možností zváni také rodilí mluvčí.
	Kompetence k učení: Učitel • vede studenty k aktivnímu používání francouzštiny jak v písemných, tak i v mluvených projevech (referáty, prezentace, projekty, ...); • vhodnými úkoly podporuje studentovu zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál; • podněcuje studenty k efektivní a samostatné práci s výukovými materiály (učebnice, slovníky, autentické dokumenty) a k využívání jiných zdrojů informací, jako je například tisk nebo internet
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • motivuje studenta k nalézání různých postupů při řešení problému za využití jeho znalostí a dovedností z jiných vyučovacích předmětů; • zadáváním přiměřených úkolů vede studenta k samostatnému přístupu k řešení problémů, a tím k prohloubení znalostí a lepšímu pochopení učiva; • při řešení úloh upřednostňuje párovou nebo skupinovou práci, která přináší výhody brainstormingu
	Kompetence komunikativní: Učitel • neustále podporuje studenty v postupném přechodu na myšlení v cizím jazyce; • motivuje studenty k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci; • při výuce poskytuje studentům dostatečný prostor pro dialog (sehrávání rozhovorů, simulace situací; verbální i neverbální komunikace); • vede studenty k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • koncipuje skupinovou práci tak, aby se aktivně zúčastnili všichni členové skupiny; • procvičuje se studenty navazování kontaktu a rozhovory v situacích, s nimiž je možno se ve francouzsky mluvícím prostředí setkat.

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	Kompetence občanská: Učitel seznamuje studenty s rozdíly v kulturách frankofonních zemí a České republiky a poskytuje jim příležitosti ke srovnávání způsobu života v odlišných kulturách;
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vytváří příležitosti pro osobnostní i profesní rozvoj studentů díky využívání široké škály didaktických metod i díky značné různorodosti probíraných témat; - aktivně seznamuje studenty s možnostmi studia ve francouzsky mluvících zemích s ohledem na jejich profesní orientaci
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - Vyhledávání a zpracování informací včetně posouzení důvěryhodnosti cizojazyčného zdroje - Tvorbě projektů ve formě prezentací, videí - Bezpečnému sdílení informací digitálního obsahu a respektování autorských práv - Práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) - Práci s cizojazyčnou klávesnicí, - Formulování písemného vyjádření v digitální podobě

Seminář z francouzského jazyka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Seminář z francouzského jazyka	3. ročník	
Čte plynule foneticky a intonačně správně obtížnější texty.		Aplikace a procvičování fonetických a gramatických pravidel.
Porozumí složitějšímu mluvenému projevu na známé téma.		Poslechová cvičení.
Ovládá složitější gramatické struktury.		Další nepravidelná slovesa.
Vede rozhovor na všeobecná i odborná témata.		Mes projets d'avenir Métiers et Professions Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et Maladies - doplnění; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires; Culture et Arts; Littérature; Médias Personnages importants de la France.
Přednese souvislý projev na dané téma, srozumitelně a gramaticky správně.		Mes projets d'avenir Métiers et Professions Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et Maladies - doplnění; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires; Culture et Arts; Littérature; Médias Personnages importants de la France.
Jasně a srozumitelně vyjádří svůj názor, myšlenku, stanovisko v ústním i písemném projevu.		Mes projets d'avenir Métiers et Professions Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et Maladies - doplnění; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires; Culture et Arts; Littérature; Médias Personnages importants de la France.
Využívá různé informační zdroje – encyklopedie, překladové a výkladové slovníky, internet.		École et Éducation.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Seminář z francouzského jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Seminář z francouzského jazyka	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
V písemném projevu využívá bohaté slovní zásoby.		Slovní zásoba všeobecná i odborná v rámci probraných témat.
		Práce s autentickými dokumenty, s cizojazyčnými časopisy
Sestaví základní útvary administrativního stylu		CV; Lettre de motivation
Porozumí autentickým písemným materiálům.		République Tchèque, Prague; Notre ville Pays francophones; France; Paris; Français dans le monde Union européenne, OTAN
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.15.5 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář fyziky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda .

Název předmětu	Seminář z fyziky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je nabízen ve třetím a čtvrtém ročníku. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů fyzika, matematika, chemie, informatika a výpočetní technika. V průběhu celého studia jsou do něj integrovány tématické okruhy průřezového tématu EV2 - člověk a životní prostředí. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v odborné učebně s dataprojektorem nebo v laboratoři fyziky. V hodinách učitelé využívají kolektivní práce, soutěžení mezi skupinami i jednotlivci. Pracuje se také s úlohami z fyzikálních soutěží (fyzikální olympiáda, FYKOS, Becario, L@byrint). Vzdělávání v předmětu seminář z fyziky • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí studenty hlouběji zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty • myšlenkové mapy • individuální přístup
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami • vytváří atmosféru podporující soustředěnou práci • systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a malou snahu • podporuje nadané žáky v účasti ve fyzikálních soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky ap) Kompetence k řešení problémů: Učitel • vedle standardních metod vytváří příležitosti k investigativní a aplikační činnosti žáků • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení

Název předmětu	Seminář z fyziky
	• diskutuje se žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb • vytváří příležitost k prezentaci řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel • využívá software, internet, video a další informační technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny • oceňuje projevy úcty k práci druhých
	Kompetence občanská: Učitel • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu • vede studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede studenty k aktivnímu a tvořivému přístupu při řešení fyzikálních úloh • ukazuje studentům, jak najít jednotlivé kroky, vedoucí k vyřešení fyzikálního problému
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání digitálních technologií při domácí přípravě • využívání počítačových programů k tvorbě tabulek, grafů a prezentací • tvorbě protokolů v digitální podobě

Seminář z fyziky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Seminář z fyziky	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Poznává jiné typy úloh než ve školské fyzice		Řešení úloh z fyzikálních olympiád a korespondenčních seminářů
		Úlohy z přijímacích zkoušek a testů
Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Řešení úloh z fyzikálních olympiád a korespondenčních seminářů
Uvede klady a zápory rozličných způsobů výroby elektrické energie		Energetické zdroje
Rozliší skalární a vektorový součin vektorů a umí jej aplikovat na fyzikálních úlohách		Skalární a vektorové veličiny
Aplikuje teoretické znalosti při práci v laboratoři		Praktická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Seminář z fyziky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Aplikuje základní kinematické a dynamické vztahy při řešení problémů		Mechanika
Užívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		Termodynamika a molekulová fyzika
Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh		Mechanické kmitání a vlnění

Seminář z fyziky	4. ročník	
Popíše pomocí grafu harmonický kmitavý pohyb		Mechanické kmitání a vlnění
Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění		Mechanické kmitání a vlnění
Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v látkách		Elektřina a magnetismus
Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení		Elektřina a magnetismus
Využívá zákony šíření světla v prostředí		Optika
Využívá poznatky o kvantování k řešení fyzikálních problémů		Kvantová fyzika
Využívá poznatky o změnách fyzikálních veličin při rychlostech blížících se rychlosti světla.		Teorie relativity
Aplikuje fyzikální zákony k objasnění základních astronomických veličin a jevů		Astrofyzika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.15.6 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem chemie, biologie a fyzika, zčásti s matematikou a zeměpisem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve třetím a čtvrtém ročníku, ve speciální učebně chemie, po dvou hodinách týdně (ve dvouhodinových blocích). Seminář chemie si volí studenti se zájmem o přírodní vědy, kteří chtějí pokračovat v tomto studiu i na vysoké škole. Cílem je tedy prohloubení látky probírané v běžných hodinách chemie,

Název předmětu	Seminář z chemie
	dostatečná příprava ke studiu na VŠ přírodovědného zaměření a v neposlední řadě podchycení zájmu takto zaměřených studentů. Vzdělávání v předmětu Seminář chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí aplikovat znalosti a dovednosti z chemie v každodenním životě Formy a metody práce Mezi základní formy výuky patří výukový rozhovor, práce s textem, problémové vyučování, výukové projekty a skupinová práce. Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda a biomasa) • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Název předmětu	Seminář z chemie
	Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • klade žákům jasně formulované otázky • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky • vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání) • vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • klade důraz na argumentaci podloženou důkazy • podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem • zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení • pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel • vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje) • vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu • problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet)
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti • vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
	Kompetence občanská: Učitel • vede žáky k ekologickému myšlení • vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám

Název předmětu	Seminář z chemie
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu příprava na budoucí studium (resp. povolání)
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - Využití digitálních technologií při domácí přípravě, i během vyučovacích hodin - Vyhledávání informací pro tvorbu prezentací a pro přípravu na vyučovací hodiny - Využití online tabulek (periodická soustava prvků, matematické, fyzikální a chemické tabulky)

Seminář z chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Prohloubí teoretické znalosti z kapitol obecné chemie		Základní chemické pojmy a veličiny
		Anorganické názvosloví
		Atom
		Chemická vazba
		Periodická soustava prvků
Provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů		Koncentrace a směšování roztoků
		Acidobazické reakce
		Termochemie
		Srážecí reakce
		Výpočty z chemický rovnic

Seminář z chemie	3. ročník	
Předpovídá průběh chemických reakcí a zapisuje je pomocí chemických rovnic		Chemické reakce a chemické rovnice anorganické
		Reakční kinetika
		Redoxní reakce
Předvídá průběh chemických reakcí v organické chemii Vyvozuje reakční mechanismus a zapisuje reakčním schématem		Organické reakce
Aplikuje znalosti z chemie na situace z každodenního života		Chemie a společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Seminář z chemie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Aktivně ovládá a popisuje stavbu atomu		Základní pojmy a veličiny
		Atom
		Periodický zákon a periodická soustava prvků
Rozezná typy chemických vazeb		Chemická vazba a mezimolekulové interakce
Zapisuje průběh reakcí chemickými rovnicemi		Chemické reakce a chemické rovnice
		Redoxní reakce
		Elektrochemie

Seminář z chemie	4. ročník	
Vypočítá hodnoty reakčních tepel		Termochemie
Diskutuje o způsobech ovlivnění průběhu a výtěžku reakce		Reakční kinetika
		Chemická rovnováha
Aplikuje znalosti z anorganické chemie na problémové úlohy týkající se základních prvků PSP, jejich sloučenin a reakcí		Vodík, kyslík, voda
		Roztoky a jejich složení
		Významné nekovy a jejich sloučeniny
		Významné nepřechodné kovy a jejich sloučeniny
		Charakteristika d-prvků a významné přechodné kovy
		Anorganické názvosloví a chemické výpočty
Vyvozuje na základě rozboru struktury organických sloučenin možné reakce, jejich mechanismus		Typy reakcí, činidla, izomerie
		Uhlovodíky
		Zdroje uhlovodíků a syntetické makromolekulární látky
		Kyslíkaté deriváty
		Halogenderiváty a dusíkaté organické sloučeniny
		Karboxylové kyseliny a jejich deriváty
		Heterocyklické sloučeniny, izoprenoidy, alkaloidy
Vysvětluje stavbu sacharidů, bílkovin, lipidů a nukleových kyselin.		Statická biochemie
Popisuje základní metabolické dráhy v intermediárním metabolismu		Dynamická biochemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.15.7 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět seminář z informatiky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informatika a navazuje na předmět informatika , vyučovaný v I. a III. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu • předmět se vyučuje ve III. a IV. ročníku • časová dotace 2 hodiny týdně • skupinu tvoří maximálně 16 žáků • výuka probíhá v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici jeden počítač (sám pro sebe) Předmět prohlubuje u žáka schopnost využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací. V předmětu se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. Předmět vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro

Název předmětu	Seminář z informatiky
	inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání. Předmětem prolínají průřezová témata • sociální komunikace (OSV 3 - osobnostní a sociální výchova) • profesně etické kodexy (MeV 1 - mediální výchova) • příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (MeV 1 - mediální výchova) • jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (MuV 3 – multikulturní výchova) Cílové zaměření předmětu Učitel naplňuje klíčové kompetence tím, že vede žáka k: • porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh • porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích • uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh • využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech • tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci • využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní • využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti • využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu • uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka

Název předmětu	Seminář z informatiky
	• získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních • respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd • poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl. Výchovné a vzdělávací strategie Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, aktivit a příležitostí • rozvoj mezipředmětových vztahů (ICT jako prostředek) • výroba prezentací • získávání informací a tvorba výstupů prostřednictvím ICT • simulace a hraní rolí • projektové vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů • upozorňuje na skutečnost, že ne všechny informační zdroje musí být nutně spolehlivé (chyby, nedostatky)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s používáním počítače • umožňuje rozpoznat problém a korigovat chybná řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel • předkládá žákům možnosti komunikace, které ICT do života přináší • vede žáky k formulování vlastních názorů na způsoby komunikace prostřednictvím ICT • poskytne prostor (příležitost) k prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností

Název předmětu	Seminář z informatiky
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • předkládá žákům úlohy, při jejichž řešení rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávají a využívají příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě • vede žáka k tomu, že usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce • učí žáky diskutovat
	Kompetence občanská: Učitel • šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí žáky zodpovědnosti za svěřený majetek • hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • Využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb ve výuce i v běžném životě • Samostatnému rozhodování, které technologie pro danou činnost nebo řešení problému použije • Vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování • Sdílení dat a informací digitálního obsahu • Tvorbě a úpravě digitálního obsahu • Vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • Využití digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce • Kritickému posouzení nových technologií a zvážení jejich přínosu či negativ • Minimalizování situací vedoucích k ohrožení bezpečnosti dat a situací s negativním dopadem na lidské zdraví vlastní i ostatních • Etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí a při sdílení informací

Seminář z informatiky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program		Algoritmizace - Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - Rozdělení problému na části - Identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování - Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu - Přirozené a formální jazyky - Různé zápisy algoritmů Programovací koncepty - Programovací jazyk - Proměnné, datové typy a jejich vlastnosti - Vstup a výstup dat - Podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami - Větvení programu se složenými podmínkami - Cykly - Seznamy Vývoj programu - Volba nástroje podle zadání úlohy - Návrh přehledného uživatelského rozhraní programu - Nápověda a dokumentace k programu - Autorství a licence programu - Etika programátora Testování, optimalizace - Syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby

Seminář z informatiky	3. ročník	
		• Krokování a ladění programu • Vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje
definuje základní pojmy vyhledá, vytvoří a upraví digitální zvuk, animaci a video vysvětlí základní principy digitálního zpracování zvuku a obrazu		MULTIMÉDIA • základní pojmy z oblasti multimédií • principy digitálního zpracování zvuku a obrazu • formáty souborů a rozdíly mezi nimi • tvorba a úprava zvukového souboru (nástroje, postupy) • tvorba a úprava počítačové animace (nástroje, postupy) • tvorba a úprava videosekvence (nástroje, postupy) • vyhledávání a získání multimediálních dat • přehrávání a on-line prezentace multimediálních dat • ochrana autorských práv
použije pro řešení problému správný multimediální formát aplikuje doposud získané poznatky a dovednosti při tvorbě vlastní projektové práce		PROJEKTOVÁ PRÁCE • samostatný projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Seminář z informatiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit		Algoritmizace • Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení

Seminář z informatiky	4. ročník	
algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program	• Rozdělení problému na části • Identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování • Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu • Přirozené a formální jazyky • Různé zápisy algoritmů	
	Programovací koncepty • Programovací jazyk • Proměnné, datové typy a jejich vlastnosti • Vstup a výstup dat • Podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami • Větvení programu se složenými podmínkami • Cykly • Seznamy	
	Vývoj programu • Volba nástroje podle zadání úlohy • Návrh přehledného uživatelského rozhraní programu • Návod a dokumentace k programu • Autorství a licence programu • Etika programátora	
	Testování, optimalizace • Syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby • Krokování a ladění programu • Vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje	
rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	Prohloubení učiva • Hardware a software • Umělá inteligence • Počítačové sítě • Kyberbezpečnost	
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle	Prohloubení učiva • Data a informace	

Seminář z informatiky	4. ročník	
počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		• Kódování a přenos dat • Modelování • Interpretace dat
rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění		Prohloubení učiva • Informační systémy • Hromadné zpracování dat • Vývoj informačního systému • 3D tisk
Vyhledá, vytvoří a upraví digitální zvuk, animaci a video Definuje základní pojmy Vysvětlí základní principy digitálního zpracování zvuku a obrazu Použije pro řešení problému správný multimediální formát Aplikuje doposud získané poznatky a dovednosti při tvorbě vlastní projektové práce		Prohloubení učiva • Multimédia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.15.8 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky			
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity			
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z matematiky je dvouletý seminář. Je nedílnou součástí vzdělávací oblasti matematika a její aplikace, navazuje na učivo matematiky a je úzce spjat s dalšími předměty.			
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku a realizuje se zde obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Seminář si volí zejména studenti, kteří mají v úmyslu z matematiky maturovat nebo se budou studiem matematiky dále zabývat na vysoké škole. Tento předmět hlouběji rozvíjí logické myšlení, paměť, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Rovněž významně přispívá k rozvoji geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve mnoha oborech lidské činnosti.			
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému • získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení			

Název předmětu	Seminář z matematiky
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve • volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Kompetence komunikativní: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Kompetence sociální a personální: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích • přijímali radu i kritiku • reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • přijímali a plnili odpovědně svěřené úkoly • přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Kompetence občanská: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • respektovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k podnikavosti: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Kompetence k učení: Učitel směřuje žáky k tomu, aby: • efektivně vyhledávali a zpracovávali informace

Název předmětu	Seminář z matematiky
	• využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání • přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání digitálních technologií při domácí přípravě, i během vyučovacích hodin • využívání počítačových programů k tvorbě tabulek a příslušných grafů, konstrukci geometrických útvarů a znázornění grafů probíraných funkcí

Seminář z matematiky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí úpravy složitějších lomených výrazů a určuje definiční obor výrazu		Úpravy složitějších výrazů
Provádí základní typy důkazů		Důkazy vět, které mají tvar elementárního výroku - přímý důkaz - důkaz sporem Důkazy vět, které mají tvar implikace - přímý důkaz - důkaz sporem

Seminář z matematiky	3. ročník	
		- nepřímý důkaz Důkaz matematickou indukcí
Diskutuje řešitelnost rovnic v závislosti na reálném parametru.		Rovnice s parametrem - lineární a kvadratické
Určuje hodnotu matic, provádí ekvivalentní úpravy matic a využívá je při řešení soustav lineárních rovnic		Matice a jejich užití při řešení soustav lin. rovnic
Provádí základní operace s komplexními čísly. Chápe geometrický význam komplexního čísla, znázorní je v Gaussově rovině. Převádí komplexní čísla z algebraického tvaru na goniometrický tvar a obráceně. Řeší základní typy rovnic v oboru komplexních čísel		Komplexní čísla - základní operace - goniometrický tvar k. č. - rovnice v oboru kompl. č.
Definuje kuželosečky, zapíše jejich rovnice a určí jejich základní charakteristické prvky. Diskutuje polohu přímky a kuželosečky		Analytická geometrie kuželoseček - elipsa - parabola - hyperbola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Provádí úpravy složitějších lomených výrazů a určuje definiční obor výrazu	Úpravy složitějších výrazů	
Provádí derivace elementárních funkcí.	Funkce – spojitost a limita	
Užívá derivace a znalosti o vlastnostech funkcí při vyšetřování průběhu funkcí	Diferenciální počet	
Určí primitivní funkci k daným element. funkcím.	Průběh funkce	

Seminář z matematiky	4. ročník	
Vypočte určitý integrál a využívá jej při řešení úloh na obsah rov. útvarů a objem rot. těles		Integrovní počet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.15.9 Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář německého jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – <i>Další cizí jazyk</i> a je spjat s předměty český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a základy společenských věd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jazyková výuka rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP GV: prohlubuje u žáků chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace různých kulturních prostředí, zajišťuje, aby žáci byli schopni samostatně získávat informace z různých zdrojů v německém jazyce a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Veškerá práce je orientována na zvyšování sebedůvěry žáků při komunikaci s německy mluvícími cizinci či při vystupování na veřejnosti a vede ke kultivovanému projevu absolventů. Hlubší zvládnutí jazyka přináší možnost sdílení kulturních zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění.

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	Seminář německého jazyka je volitelný předmět ve třetím a čtvrtém ročníku. Volí jej především žáci, kteří mají hlubší zájem o němčinu. Počet žáků ve skupině se pohybuje mezi 10 a 15 účastníky.. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně v každém ročníku. Cílem předmětu je dát žákům možnost procvičovat komunikační dovednosti a prohlubovat praktické dovednosti a faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí a regionů (SRN, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko atd.) a upevňovat vědomí existence rozličných kultur. Cílové zaměření vzdělávacího oboru Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáky k: • prohlubování komunikačních schopností • rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů • samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k práci s literárními texty i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry a ke kultivovanému projevu při vystupování na veřejnosti • chápání cizího jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a nástroje celoživotního vzdělávání • formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do výuky a zahrnují: EV2 – Člověk a životní prostředí VMEGS5– Vzdělávání v Evropě a ve světě MeV2 - Mediální produkty a jejich význam Metody a formy práce využívané v rámci realizace výchovných a vzdělávacích strategií: • frontální výuka • skupinové a párové vyučování • samostatná práce formou referátů, seminárních prací • výroba prezentací

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	společné akce třídy (zahraniční exkurze)
	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k samostatnému zpracovávání referátů, zpráv, prezentací, skupinových projektů a jejich přednesu před spolužáky - zadává žákům úkoly, ve kterých prokáží schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba - zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci uplatnit získané znalosti - vede žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (exkurze)
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návěst konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře ..) - vede žáky ke schopnosti umět zformulovat jasně a souvisle své myšlenky - vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (diskuse s hosty, s prodáváči v obchodě,..)
	Kompetence občanská: Učitel zadává úkoly, ve kterých žáci srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem
	Kompetence sociální a personální: Učitel prostřednictvím konverzačních témat vede žáka ke schopnosti navázat kontakt v cizojazyčném prostředí, požádat o pomoc a radu a také ji umět poskytnout

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	s využitím skupinové práce a práce ve dvojicích umožňuje studentům diskutovat v německy mluvící skupině
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k dovednosti využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí pro svůj rozvoj v profesním i osobním životě - seznamuje žáky s možností studia v německy mluvící zemi a využitím této skutečnosti při budoucím profesním zaměření
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - Využívání digitálních technologií k přípravě na výuku - Tvorbě prezentací a videí - Vyhledávání a zpracovávání informací a jejich kritickému posuzování - Práci s vybranými aplikacemi určenými pro studium cizích jazyků (online slovníky) - Práci s cizojazyčnou klávesnicí

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- identifikuje strukturu textu, zaznamenává specifické a detailní informace		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Tematické okruhy Wohnort, Wohnen

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
		Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
		Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- využívá slovníky, encyklopedie, Internet		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
		Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
		Slovní zásoba Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
- rozumí základní frazeologii oblasti podnikání		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- přednese souvislý projev na zadané téma		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
		Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
		Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
		Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- identifikuje strukturu textu, zaznamenává specifické a detailní informace		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
- užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- využívá slovníky, encyklopedie, Internet		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
		Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- rozumí základní frazeologii oblasti podnikání		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
		Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
- přednese souvislý projev na zadané téma		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
		Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
		Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Tematické okruhy Wohnort, Wohnen Kleidung und Mode Sport und Olympische Spiele Schule Wetter, Jahreszeiten, Natur Umweltschutz Kultur und Kunst Dienstleistungen Tschechische Republik und Prag Feste und Bräuche Reisen und Touristik Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Europäische Union Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen
Nepřiřazené učivo		

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

5.15.10 Seminář z ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář ruského jazyka úzce souvisí s předměty český jazyk a literatura, zeměpis, dějepis a hudební výchova. Studenti si osvojí potřebnou slovní zásobu k jednotlivým tématům, pracují s textem – překládají a interpretují, vypracovávají referáty o osobnostech ruské historie a umění. Dozvídají se o reáliích Ruska, o zajímavostech ruské kultury a zvlátnostech ruské kuchyně nebo volného času. Důraz je kladen na schopnost dobře porozumět a aktivně komunikovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář ruského jazyka se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Při výuce se používají učebnice určené pro konverzaci, filmy, ukázky ruské hudby, obrazy ruských malířů, a také internetové stránky, kde si studenti vyhledají příslušné informace. Metody využívané v hodinách zahrnují párovou a skupinovou práci.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel • v hodinách aktivně používá ruský jazyk • vede žáky k práci se slovníkem a internetem
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • zadává domácí úkoly a referáty • pracuje s texty, které obsahují i neznámou slovní zásobu • simuluje konkrétní problémové situace, se kterými se můžou žáci setkat
	Kompetence komunikativní: Učitel • motivuje žáky k rozšiřování slovní zásoby • vytváří příležitosti k prezentaci projektů • vede žáky ke schopnosti souvisle se vyjadřovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel • podporuje párovou a skupinovou práci • vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v mimojazykových situacích v cizích prostředí
	Kompetence občanská: Učitel • vede studenty k získání znalostí a k chápání odlišností jiných kultur
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • podporuje práci se slovníky, vytváření projektů a vyhledávání informací
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • tvorbě prezentací a vyhledávání reálií a dalších informací o dané zemi pro přípravu na výuku • využívání online slovníku, online gramatických cvičení a videí pro přípravu na výuku i během výuky

Seminář z ruského jazyka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozezná důležité informace		- četba, informační texty
		- četba, umělecké a informační texty
- odhadne význam neznámých slov		- četba, informační texty
		- četba, umělecké a informační texty
- používá slovníky		- četba, informační texty
		- četba, umělecké a informační texty
- vyjádří libost a nelibost		- vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání
- sestaví krátký monolog		- popis, vyprávění, charakteristika
		Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost - Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska

Seminář z ruského jazyka	3. ročník	
		- Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
- jednoduše a souvisle popíše rodinu, sebe a své zájmy		- popis, vyprávění, charakteristika Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost - Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
- poskytne základní informace		- rozhovory, popis
- komunikuje v běžných situacích		- rozhovory, popis
- zapojí se do rozhovoru		- rozhovory, popis
		Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost

Seminář z ruského jazyka	3. ročník	
		- Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
Nepřiřazené učivo		
		Reálie - Česká republika - Rusko - Praha - Moskva - Petrohrad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- identifikuje hlavní body textu a rozliší podstatné informace		- četba, informační texty
		- četba, umělecké a informační texty
- odhadne význam neznámých slov		- četba, informační texty
		- četba, umělecké a informační texty
- využívá různé typy slovníků		- četba, informační texty
		- četba, umělecké a informační texty
- formuluje ústně svůj názor		- vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání
		- rozhovory
		- rozhovory, popis
- ústně sestaví souvislý dlouhý text		Tematické okruhy - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století Reálie - Česká republika - Rusko - Praha - Moskva - Petrohrad
- sdělí běžné informace		- popis, vyprávění, charakteristika
- reaguje gramaticky správně v každodenních situacích		- rozhovory

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
- komunikuje foneticky správně		- rozhovory
- účastní se dialogu		- rozhovory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.15.11 Seminář ze základů společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář základů společenských věd svou náplní navazuje na předmět základy společenských věd, je tedy součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ - RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je realizován jako dvouletý s dvouhodinovou týdenní dotací ve třetím a čtvrtém ročníku. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, nižší počet žáků ve třídě je daný tím, že jde o volitelný předmět. Obsah a cíle předmětu Seminář základů společenských věd si klade za cíl rozšiřovat, prohlubovat a systematizovat poznatky ze společenskovědních oborů, a to takovým způsobem, aby studenti získali dostatečný teoretický i praktický

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
	základ pro své budoucí vysokoškolské studium i pro svou profesi, např. v oborech sociologie, psychologie, právo, religionistika, filozofie aj. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, získávání orientace v aktuálním dění u nás i ve světě. Vede žáky k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, k respektování lidských práv a svobod, k odmítavému postoji vůči rasistickým, xenofobním a extremistickým názorům a projevům. Žáci se učí realisticky přistupovat k řešení problémů každodenní praxe, zvažovat různé alternativy řešení a odpovědně mezi nimi volit, uplatňovat vhodné způsoby komunikace, jednat samostatně, vyhledávat potřebné informace, prezentovat své názory a stanoviska, správně argumentovat, jednat slušně a vyjadřovat se kultivovaně. Největší důraz je ve výuce kladen na : • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života • poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě • posilování zájmu o aktivní účast na veřejném životě společnosti • respektování základních lidských práv a svobod • schopnost kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a jednání druhých lidí i své vlastní, vhodně korigovat své názory, postoje, chování a jednání • dovednost přiměřeně se vyjadřovat, prezentovat a obhajovat své názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby a práva druhých lidí Průřezová témata OSV (Osobnostní a sociální výchova) VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) MUV (Multikulturní výchova) MEV (Mediální výchova) EV (Environmentální výchova) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Ve vyučování jsou využívány různorodé formy a metody práce:

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
	skupinové vyučování, samostatná práce, rozhovor, diskuse, brainstorming, testy, výklad, metoda čtení a následné interpretace a reprodukce odborného textu, seminární práce, využívání audiovizuálních pomůcek při prezentaci, vyhledávání informací pomocí internetu, práce s tiskem, projekty, besedy s odborníky, exkurze aj.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • využívá ve výuce různé metody výuky (frontální, skupinovou výuku, individuální výuku, zařazuje do vyučovacích hodin referáty, diskuse, prezentace seminárních prací) • vede žáky k užívání správné terminologie, k práci s odborným textem • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • vede žáky k volbě vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, diskutuje s žákem o výsledcích jeho práce • povzbuzuje žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů • pravidelně a systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k aktivní práci s různými zdroji informací • zadáváním problémových úloh vede žáky k uplatňování logických myšlenkových operací, k uspořádání dílčích poznatků do logického systému • vytváří co největší množství samostatných, skupinových i společných aktivit, v nichž jsou žáci nuceni se rozhodovat a volit vlastní postupy řešení • vede žáky k samostatnému řešení problémů, kritickému myšlení, zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vytvářením příležitostí pro komunikaci mezi žáky s důrazem na výstižný, souvislý a kultivovaný projev přispívá ke zlepšení úrovně komunikačních schopností žáků • vede žáky k výstižné argumentaci, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • v rámci týmové práce zadává úkoly, při nichž žáci musí komunikovat při řešení úkolu • vede žáky k využívání nových komunikačních technologií

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • povzbuzuje žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • vede žáky k umění hodnotit svou práci i práci ostatních • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k věcné argumentaci, týmové práci, učí žáka respektovat různá hlediska při řešení problémů • podává žákům podrobné informace o struktuře osobnosti a požaduje od nich, aby se snažili aplikovat je na sobě (sebepoznání, seberegulace) • vede žáky k vytváření pozitivních mezilidských vztahů
	Kompetence občanská: Učitel: • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví naše i světové, vede žáky k pozitivnímu vztahu k vlasti, ke sledování aktuálního dění u nás i ve světě • učí žáky základům etiky a práva, vede žáky ke znalosti legislativy • vlastním příkladem vede žáky k toleranci a respektování práv a názorů druhých lidí • objasňuje význam zapojení ČR do evropských a světových organizací • vytvářením modelových situací učí žáky demokratickým principům v rozhodování • vysvětluje význam společnosti, socializace, politického života a právního systému pro život člověka • vede žáky k zodpovědnému rozhodování, k aktivnímu zapojení do občanského života
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: • motivuje žáky k rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu • vede žáky k využívání jejich znalostí v běžné praxi • k dovednosti získat a kriticky vyhodnotit informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • podporuje aktivní přístup, iniciativu, tvořivost, cílevědomost a zodpovědnost • podněcuje žáky k hledání cest pro jejich rozvoj v osobním a budoucím profesním životě
	Kompetence digitální: Kompetence digitální:

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
	Učitel vede žáky k: • Využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, např. o významných osobnostech z oborů společenských věd-filozofie, sociologie, psychologie, dějin ekonomie aj. • Vyhledávání statistických údajů, zpracování grafů, přehledů a tabulek, které jsou potřebné pro vypracování seminárních prací • Dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví • Kritickému přístupu ke zdrojům informací na internetu, obraně vůči dezinformacím • Kritickému posouzení nových technologií, jejich přínosů a rizik • Etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí, seznámení s riziky využívání sociálních sítí

Seminář ze základů společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Vytvoří si ucelený soubor poznatků z oboru psychologie, orientuje se v základních psychologických disciplínách, směrech, uvědomí si přínos významných osobností tohoto oboru.		Psychologie – systematizace dosavadních poznatků, doplnění a rozšíření učiva Významné směry a osobnosti ve vývoji psychologie
Učiní si představu o současném uplatnění a náplni práce psychologů, psychiatrů, sociologů.		Psychologické poradenství, profesní etika Psychické nemoci, jejich léčba Sociologie – systematizace učiva a rozšiřující aktuální témata
Uvědomí si vliv masové kultury a masmédií na život člověka současné doby.		Sociální problémy současného světa, patologní sociální jevy a jejich řešení Masová kultura a její znaky, masmédia

Seminář ze základů společenských věd	3. ročník	
Zpracuje v rámci zadané tematiky průzkum názorů svých vrstevníků.		Sociologické metody, výzkum, sociometrický test Rozvoj komunikačních dovedností
Pravidelně sleduje politické, právní a ekonomické dění u nás i ve světě, umí si uvědomit jejich význam a dopad na život společnosti i jednotlivce.		Politologie a právo – systematizace a rozšíření učiva Pracovní právo Občanské právo Trestní právo Rodinné právo
Obhazuje svá lidská práva a zároveň respektuje práva druhých lidí.		Lidská práva v dokumentech a v realitě
Objasní význam politického pluralismu, rozdíly mezi jednotlivými volebními systémy.		Současná politická situace u nás a ve světě Politické strany, politická participace občanů Volby, volební systémy
Vyzná se v základních ekonomických pojmech, makroekonomických ukazatelích, objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státní ekonomiky.		Ekonomie a ekonomika-systematizace a rozšíření poznatků Hospodářská politika ČR, zapojení do EU Tržní ekonomika a její fungování
Popíše daňový systém		Zákon o daních
Posoudí výhody a rizika podnikání		Živnostenský zákon
Objektivně hodnotí trh práce v regionu, ČR, Evropě Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, dokáže vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení		Trh práce a profesní volba
Objasní důvody evropské integrace, rozlišuje funkci orgánů EU.		Evropská integrace – význam, historie a fungování EU
Uvede příklady a vysvětlení příčin globálních problémů, zamyslí se nad způsoby, jak je řešit.		Globalizace Globální problémy současného světa a cesty k jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Seminář ze základů společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Porovná řešení základních filozofických a etických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení, vytváří si svůj vlastní názor.		Filozofie a etika – systematizace a rozšíření poznatků formou zpracování referátů o vybraných osobnostech a jejich dílech, rozbořem ukázek a následnou debatou
Rozlišuje významné náboženské systémy, jejich vliv na morálku lidí, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářského myšlení.		Náboženské systémy, církve, sekty- rozšíření učiva Etika v dějinách, etické kodexy
Umí poznat logicky správnou argumentaci, odhalit chyby v argumentaci, bránit se vůči manipulativnímu jednání.		Teorie argumentace, zásady správné argumentace Znaky klamavé a manipulativní argumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.15.12 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Charakteristika předmětu	Výběrový předmět seminář zeměpisu navazuje na předmět zeměpis, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru geografie. Je určen studentům třetího a čtvrtého ročníku. Časová dotace je dvě hodiny za týden.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné zeměpisné pracovně, která je vybavena rozsáhlou mapovou sbírkou a audiovizuální technikou (videorekordér, DVD přehrávač, dataprojektor, zpětný projektor, vizualizér). Předmět seminář zeměpisu vede studenty k přípravě k maturitě ze zeměpisu a hlavně k přípravě na přijímací zkoušky na VŠ (geografické obory). Formy a metody práce Základní formou výuky je výklad doplňovaný referáty, prezentacemi a videem či ukázkami z internetu. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů. Často je zařazována diskuze nad problémovými tématy. Do vyučovacího předmětu zeměpis jsou začleněna tato průřezová témata: Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, • Žijeme v Evropě Multikulturní výchova • Základní problémy sociokulturních rozdílů Environmentální výchova • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionů a České republiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vybízí žáky k využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus, pro získávání a ověřování geografických informací • seznamuje žáky s prameny geografických informací - s časopisy s geografickou tematikou:- National Geographic, Lidé a Země, Geografické rozhledy, Dnešní svět, zadává jednotlivým žákům témata na krátké referáty, při jejich zpracování a prezentaci se žáci učí získané informace vyhledávat, třídit a přiměřeně hodnotit

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	pracuje se žáky tak, aby samostatně nebo skupinově dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů dat: statistické prameny, různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky a schémata
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - pracuje se žáky, tak aby samostatně nebo skupinově navrhovali postupy, taktiky - k řešení daného problému s využitím odborné literatury. Problémy mohou být regionálního, ale i globálního charakteru, mohou být reálné v prostoru a čase, ale i modelové a smyšlené - v rámci exkurze a geografického terénního vyučování, směřuje žáky podle poznatých jevů k aplikaci teoretických poznatků do praxe
	Kompetence komunikativní: Učitel - formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog - hodnotí projev a vystupování žáka v rámci diskusí, zkoušení nebo příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě - zadáva projekty nebo problémové úkoly, při jejich zpracování se žáci učí samostatnosti i spolupráci
	Kompetence občanská: Učitel organizuje geografické exkurze, přednášky a besedy
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - pomocí referátů a prezentací vede studenty k vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu - nabízí studentům aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat (plánování exkurzí)

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - Využívání digitálních technologií pro přípravu na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, včetně schémat a obrázků - Práci s online mapami

Seminář ze zeměpisu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozčlení geografické vědní disciplíny.		Geografie jako vědní disciplína, členění G.
Ovládá hlavní geografické metody.		Geografie jako vědní disciplína, metody G.
Reprodukuje historicky vývoj geografického poznání.		Dějiny geografie Prvopočátky G, G středověku, velké objevy, počátky novověké G, novověká G. Vývoj G po 2.sv.válce.
Orientuje se v současných metodách geografického výzkumu.		Významné rysy, perspektivy současné Geografie.
Reprodukuje snímky DPZ, ovládá GPS.		Dálkový průzkum Země, GPS.
Charakterizuje dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi. Uvede prognózy vývoje lidské populace na Zemi. Lokalizuje hlavní rasy, etnika, jazyky, náboženství.		Geografie obyvatelstva. Přirozený/mechanický přírůstek obyvatelstva. Rasové složení obyvatelstva. Národy světa. Náboženská struktura obyvatelstva. Jazyky světa.
Charakterizuje geografické znaky a funkce sídel.		Geografie sídel

Seminář ze zeměpisu	3. ročník	
Lokalizuje jádrové a periferní oblasti. Rozčlení lidskou činnost do sektorů. Charakterizuje současné rozdělení světa z hlediska hospodářské vyspělosti.		Problémy světového hospodářství.
Charakterizuje lokalizaci průmyslové výroby. Lokalizuje hlavní ložiska nerostných surovin. Objasní nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů.		Geografie průmyslu
Objasní vliv FG sféry pro zemědělskou výrobu.		Geografie zemědělství
Charakterizuje jednotlivé typy a současné trendy v dopravě.		Geografie dopravy
Vymezí hlavní světová střediska cestovního ruchu.		Geografie služeb, cestovního ruchu a rekreace
Lokalizuje státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace. Orientuje se v aktuálních geopolitických problémech a změnách		Politická geografie Stát. Hranice. Formy vlády. Mezinárodní organizace. Ohniska napětí ve světě a problémové oblasti. Globální problémy lidstva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Charakterizuje vesmírné objekty.		Matematická geografie Postavení Země ve Vesmíru.
Objasní důsledky a důkazy pohybů planety na život na Zemi.		Pohyby Země.

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
Objasní důkazy a důsledky tvaru Země.		Tvar a velikost Země.
Reprodukuje současná kartografická díla. Využívá kartografická díla v běžném životě.		Kartografie Kartografické metody. Praktická topografie. Rozbor a interpretace mapových snímků DPZ. Využití GPS.
Objasní vzájemné vazby FG a SOE sféry.		Krajinná sféra Krajina. Rozdělení FG sféry a SOE sféry.
Objasní geologickou stavbu Země. Objasní teorie o pohybu kontinentů a litosférických deskách. Charakterizuje jednotlivé exogenní a endogenní pochody. Charakterizuje vliv člověka na reliéf.		Fyzickogeografická sféra Geomorfologie. Endogenní a exogenní pochody. Litosféra - Geologická stavba Země – Bullenův model, litosférické desky a jejich rozhraní, pohyby litosféry, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary reliéfu, absolutní a relativní členitost, oceánské dno.
Charakterizuje globální cirkulaci atmosféry. Objasní vliv cirkulace atmosféry na život na Zemi. Objasní vliv skleníkových plynů. Porovná vybrané klimadiagramy.		Atmosféra – stavba, složení, procesy, globální cirkulace, místní cirkulace, meteorologie, klimatologie, klimadiagram, vzduchové hmoty synoptická mapa, předpověď počasí, vývoj a změny klimatu, skleníkový efekt, ozónová díra.
Charakterizuje vodstvo na Zemi. Objasní vliv člověka na hydrosféru.		Hydrosféra – rozložení zásob vody na Zemi, koloběh vody, povrchová voda, úmoří, povodí, rozvodí, říční síť, režimy odtoků, limnologie, podpovrchová voda, oceánografie, salinita, hydrogeologie.
Charakterizuje půdotvorné činitele a půdotvorný proces. Lokalizuje půdní druhy a půdní typy na planetě Zemi.		Pedosféra – půda, půdotvorný proces a činitelé, horizonty, půdní druhy, typy půd.
Charakterizuje jednotlivé biomy.		Biosféra – zoogeografie, fytogeografie, biomy, biodiverzita, vegetační pásy, vegetační stupně
Charakterizuje jednotlivé regiony světa. Orientuje se v aktuálních problémech současného světa.		Regionální geografie světa FG charakteristika kontinentu. Horizontální, vertikální členitost. Hydrogeologická charakteristika, klimatická charakteristika, biota. SOE charakteristika. Vybrané regiony. Afrika Amerika Austrálie a Oceánie Světový oceán

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
		Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán, Jižní světový oceán Euroasie Hranice Evropa/Asie. FG poměry. SOE poměry. Vybrané regiony Asie. SNS. Vybrané regiony Evropy.
Zhodnotí postavení České republiky ve světě.		Geografie České republiky
Zhodnotí místní region.		Geografie místního regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.16 Volitelný 3

5.16.1 Seminář z biologie 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Název předmětu	Seminář z biologie 1
	Je vyučován jako volitelný předmět ve čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně. Rozšiřuje a procvičuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět integruje tématické okruhy průřezového tématu Enviromentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí). Převážná část hodin vyučovacího předmětu probíhá ve specializované učebně biologie, která je vybavena DVD přehrávačem, televizí. Cílem vyučovacího předmětu Seminář a cvičení z biologie je doplnění a rozšíření některých témat vyučovacího předmětu biologie, prohloubení a propojení poznatků o organismech a jejich prostředím. Formy a metody práce Základní metodou výuky je výklad spojený s ukázkami přírodnin, je doplňován tematickými diskuzemi, samostatnou a skupinovou prací zaměřenou na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování vybraných témat formou referátů, prezentací či projektů. Do výuky jsou příležitostně zařazeny také exkurze a ekologické vycházky. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.) a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení. • srovnáním dat z různých zdrojů učí žáka nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací • kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů • systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků Kompetence k řešení problémů: Učitel • svými výkony v hodinách vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení • zadává žákům především v praktických cvičeních problémové úkoly a metodicky dohlíží na jejich řešení • při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení

Název předmětu	Seminář z biologie 1
	Kompetence komunikativní: Učitel • otevřeně komunikuje se žáky o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků • zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) • posiluje prvky skupinové práce, vede žáky k věcné, efektivní, neemotivní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků hodnotit sama sebe • rozbořem chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený
	Kompetence občanská: Učitel • je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem • důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti • zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci • oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žákovi pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • Získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací digitálního obsahu • Využívání digitálních technologií pro přípravu na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, včetně schémat a obrázků

Seminář z biologie 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Popíše období ve vývoji Země, uvede teorie vzniku života, stručně objasní etapy vzniku a vývoje života a Zemi, charakterizuje obecné vlastnosti organismů		Historie Země, vznik a vývoj života, obecné vlastnosti organismů
Popíše stavbu virů, rozdělení a životní cyklus. Uvede význam virů		Viry
Popíše stavbu prokaryotické buňky, charakterizuje hlavní skupiny prokaryot a jejich význam		Prokaryota
Porovná stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky, popíše rozmnožování buněk a buněčný cyklus		Cytologie, rozmnožování buněk
Popíše průběh anabolických a katabolických dějů		Metabolismus
Popíše stavbu těla hub, charakterizuje významné zástupce a jejich význam v přírodě		Houby
Porovná znaky nižších a vyšších rostlin, charakterizuje významné skupiny, pozná významné zástupce		Rostliny – nižší rostliny, vyšší rostliny
Popíše fyziologické procesy v životě rostlin, uvede způsoby pohybů rostlin		Růst a vývoj rostlin, celistvost, pohyby rostlin
Charakterizuje významné skupiny prvoků a chromist		Prvoci, Chromista
Charakterizuje typy tkání. Popíše stavbu a význam diblastik		Tkáně, Diblastika
Charakterizuje prvoústé, uvede hlavní skupiny a jejich významné zástupce		Prvoústí
Charakterizuje druhoústé, uvede hlavní skupiny a jejich významné zástupce		Druhoústí
Popíše stavbu a funkci orgánových soustav u člověka		Stavba a funkce orgánových soustav člověka
Objasní princip syntézy nukleových kyselin a bílkovin, význam replikace DNA pro rozmnožování, charakterizuje základní genetické pojmy		Genetika – molekulární základy, genetické pojmy
Vysvětlí na příkladech dědičnost kvalitativních znaků		Genetika – hybridizace, Mendelovy zákony

Seminář z biologie 1	4. ročník	
Uvede příklady dědičných chorob		Genetika člověka
Charakterizuje základní ekologické pojmy, abiotické a biotické podmínky životního prostředí		Ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

5.16.2 Seminář z českého jazyka a literatury 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář vyučovacího předmětu český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP GV. Je určen především zájemcům o studium žurnalistiky, českého jazyka a literatury na pedagogických a filozofických fakultách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Cílem předmětu je získání a prohloubení znalostí mateřského jazyka, zdokonalení v pravopise, prohloubení znalostí v jednotlivých jazykovědných disciplínách, poskytnutí prostoru nadstandardní látce i metodám práce s ohledem na nadané žáky. Cíle i učivo tohoto semináře se mění a budou konkretizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících. Předmět je realizován ve 4. ročníku a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka tohoto předmětu je založena především na práci s textem, jeho interpretaci, diskusi, na tvorbě psaných nebo mluvených příspěvků, na práci s jazykovými příručkami a slovníky, procvičování získaných vědomostí ústní nebo písemnou formou. Důraz je kladen rovněž na projektovou a skupinovou práci,

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury 1
	samostatné aktivity. Studenti mají možnost si procvičit na ukázkových příkladech a testových úlohách své vědomosti a dovednosti z českého jazyka, věnovat se rozboru svých chyb, možnosti je napravit. Vyučující provádí hodnocení písemných i ústních aktivit studentů, ponechává rovněž prostor pro sebeevaluaci a hodnocení ze strany spolužáků. Vyučovací předmětem prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace Mediální výchova - vztah mezi mediálními produkty. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – významní Evropané, evropské kulturní kořeny, hodnoty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, které žák tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáka k tomu, aby řešil problémy vhodnými metodami - vede žáka ke kritickým interpretacím získaných poznatků a zjištění, k jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů pro svá tvrzení
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáka k tomu, aby vhodně prezentoval svou práci před známým i neznámým publikem - vede žáka ke správné interpretaci přijímaných sdělení a věcné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáka k tomu, aby se podílel na vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci, empatii, hodnotí práce spolužáků nebo skupin, předává jim vlastní zkušenosti a poznatky - vede žáka ke snaze rozhodovat na základě vlastního úsudku, odolávat mediálním a společenským tlakům
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury 1
	- žák je veden k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí - žák je veden k prezentování své práce při různých příležitostech - učitel vede žáka k rozšiřování jeho poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, k jejich spoluvytváření.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede studenty formou opakovaných cvičení k vyhledávání informací v různorodých zdrojích - posiluje jejich měkké dovednosti (tzv. soft skills), flexibilitu a schopnost adaptace na měnící se podmínky pracovního trhu - umožňuje studentům pracovat s řadou komunikačních situací, v nichž analyzují úspěšnou či neúspěšnou strategii, vyhodnocují rizika a možnosti, vytvářejí vlastní komunikáty v různých podmínkách komunikačních situací, a tím se učí flexibilně reagovat na vyvíjející se kontext
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - Využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, např. v online katalogích (Pravidla českého pravopisu, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.) - Samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací - Dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zjm. při tvorbě a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů (referáty, prezentace, využití ukázek umělecké literatury)

Seminář z českého jazyka a literatury 1	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská

Seminář z českého jazyka a literatury 1	4. ročník	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- zná zásady slohových útvarů, dokáže využít poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech	
- vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech	
- efektivně využívá pro svou práci různých informačních zdrojů, dokáže posoudit a srovnat jejich úroveň a kvalitu, zaujme kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích	Vybrané stylistické útvary, jejich realizace v textech	
- ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka	Interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy, pravopis vyplývající ze stavby slova, tvarosloví, velká písmena	
- využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích	Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby	
- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti	Větná stavba, rozbor složitých souvětí, nepravidelnosti větné stavby	
- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, najde rozdíly v různých způsobech zpracování	Česká a světová literatura, umělecké směry a proudy Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie	
- posoudí a zhodnotí kvalitu uměleckého díla	Česká a světová literatura, umělecké směry a proudy Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie	
- na konkrétních případech popíše specifické prostředky autora, srovná s jinými autory	Česká a světová literatura, umělecké směry a proudy Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie	
- řeší testové úlohy, kde má možnost ověřit si své znalosti a dovednosti z českého jazyka	Česká a světová literatura, umělecké směry a proudy Ukázky a rozbor děl české a světové kinematografie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.16.3 Seminář z dějepisu 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu 1
Oblast	
Charakteristik a předmětu	Vyučovací předmět je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a využívá poznatky získané v hodinách dějepisu. V semináři jsou poznatky dále rozšiřovány, dovednosti systematizovány i doplňovány o praktickou práci s dokumenty. Seminář rovněž využívá širšího společenskovědního rámce a vychází z úzkých vazeb s dalšími předměty - zeměpisem, literaturou a estetickou výchovou aj. Seminář je zaměřen na vybrané události moderních dějin, jejich rozbor. Studenti se seznámí s vybranými historickými osobnostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	A. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu: Seminář dějepisu se vyučuje jako povinně volitelný předmět. Má formu jednoletého semináře pro IV. ročník. Dvouhodinová týdenní dotace se uplatňuje pro celou skupinu studentů v dějepisné nebo jiné učebně s dataprojektorem. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k těmto strategiím pro získání klíčových kompetencí: • chápání přirozeného světa historie - prostoupení a prolínání minulosti a současnosti • pochopení kontinuity historického vývoje na regionální, české, evropské a světové úrovni • chápání civilizační, náboženské a kulturní rozmanitosti světa • vnímání role významných osobností a chápání souvislostí dějinných událostí B. Seminář dějepisu je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: ZEMĚPIS - orientace v prostoru, přírodní podmínky, územní rozsah států ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD - právo, politický a volební systém, filozofie aj. LITERATURA A JAZYKY - vývoj českého jazyka, dobové liter. žánry, ohlasy historie v literatuře, specifika liter. pramenů - legendy, kroniky, chorály atd. ESTETICKÁ VÝCHOVA - vývoj stavebních a uměleckých slohů, významné památky, umělecká díla a jejich tvůrci FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE - vynálezy, rozvoj vědy a techniky, Nobelova cena C. Vyučovacím předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Název předmětu	Seminář z dějepisu 1
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kořeny civilizací, postavení menšin - židé, sudetští Němci, rasismus, antisemitismus aj. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - komunikace, spolupráce, řešení problémů ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - přírodní podmínky a civilizace, kolonizace, aglomerace a dopady působení člověka na krajinu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - antika jako kořen evropské civilizace, formování evropských států, civilizační střety, evropská integrace a euroatlantická spolupráce MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce s historickými prameny, médii, interpretace, analýza pramenů, vliv sdělovacích prostředků na společnost - demagogie, propaganda D. Metody, formy práce a pracovní postupy odpovídající klíčovým kompetencím: Seminář rozšiřuje a systematizuje znalosti studentů a dále prohlubuje jen vybrané kapitoly z českých a světových dějin a to včetně významných osobností. Učitel využívá individuální přístup a umožňuje studentům účast v soutěžích - Dějepisná olympiáda pro vyšší stupeň, SOČ, seminární práce není povinná, vychází ze zájmu studentů. Nejdostupnější formy a metody práce: - práce s jednoduššími historickými prameny - dobový tisk, filmový či zvukový dokument - analýza, interpretace, dobový kolorit - směřuje ke kompetenci k řešení problémů a učení • práce s historickými mapami, atlasem a obrazovými • materiály, diagramy, tabulkami • práce s encyklopediemi, pracovními listy - individuální a skupinová forma • využití výukových programů na DVD, AVT - • návštěva historických expozic, muzeí a památek formou dějepisných exkurzí • referáty a prezentace vybraných témat – samostatná skupinová práce realizuje kompetenci komunikativní a sociální a personální • řešení didaktických testů - ověřování znalostí • opakování maturitních témat a jejich prověřování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy	Kompetence k učení: Učitel • vede studenty k vyhledávání a ověřování zdrojů informací • zadává úkoly ke kritickému zhodnocení faktů, souvislost mezi minulostí a současností • vede ke správnému užívání terminologie a symboliky

Název předmětu	Seminář z dějepisu 1
uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel • podněcuje hypotézu, analýzu a ověření řešeného problému • zařazuje rozmanité aktivity, vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování • motivuje rozpoznání problému - příčiny, průběh a důsledky
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede studenty k výstižnému, odbornému a logickému vyjadřování - referáty • umožňuje poznávat různé druhy textů (mapy, diagramy, tabulky, grafy) a dokumentů (tisk, film, zvukový záznam) i informační technologie a vede k jejich porozumění
	Kompetence sociální a personální: Učitel • navozuje situace, které umožňují účinně spolupracovat ve skupině, prezentovat výsledky a vzájemně se hodnotit, vytváří příznivé pracovní klima ve třídě
	Kompetence občanská: Učitel • pěstuje vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví / i region/ • motivuje k toleranci odlišných názorů a k dodržování společenských norem
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede k rozvoji osobního a odborného potenciálu vzhledem k budoucí profesi studentů
	Kompetence digitální: Učitele vede žáky k: • Vyhledávání informací a k jejich kritickému posuzování • Vytváření prezentací s využitím informací digitálního obsahu • Vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • Práci s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení

Seminář z dějepisu 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Uvede příčiny a projevy politického obrazu světa		Moderní doba I – svět po 1. světové válce Versaillesko- washingtonský systém jako důsledek poválečného vývoje Vznik a vývoj ČSR – politický, ekonomický, národnostní problém
Vymezí znaky totalitních ideologií a dovede je porovnat se zásadami demokracie		Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
Doloží na příkladech kořeny antisemitismu a vysvětlí jeho nepřijatelnost z hlediska lid. práv		Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
Uvědomuje si roli osobnosti v dějinách		Evropa a svět ve 20. a 30. letech – totalitarismus a jeho formy, fašismus a komunismus Světová hospodářská krize – řešení, důsledky Ohniska napětí, Mnichov a vývoj 2. republiky 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava
Vyloží základní problémy vývoje zemí výchoního a západního bloku – konfrontace, koexistence, odzbrojovací jednání		Moderní doba II – soudobé dějiny po roce 1945 Bipolární dělení světa – studená válka, OSN Vývoj ve východním bloku - SSSR, RVHP, VS Korejská válka, karibská a berlínská krize Postavení ČSR- charakter lidovědem. režimu,

Seminář z dějepisu 1	4. ročník	
		Únorový převrat, komunistická diktatura, procesy Krise sovět. Bloku- MLR, PLR, Pražké jaro 1968
Dokumentuje mechanismy fungování totalitní moci		Moderní doba II – soudobé dějiny po roce 1945 Bipolární dělení světa – studená válka, OSN Vývoj ve východním bloku - SSSR, RVHP, VS Korejská válka, karibská a berlínská krize Postavení ČSR- charakter lidovědem. režimu, Únorový převrat, komunistická diktatura, procesy Krise sovět. Bloku- MLR, PLR, Pražké jaro 1968
Objasní problémy vývoje postkoloniálních zemí, ohniska napětí a válečných konfliktů		Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
Ujasňuje si možnost zneužití náboženské ideologie		Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
Pohlubuje a propojuje svůj zájem o historii se současnými událostmi		Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
Analyzuje základní problémy soudobého světa		Charakteristika západního demokratického bloku, integrace, NATO, vietnamská válka Dekolonizace 3. světa, ohniska světového napětí Obnova demokracie ve vých Evropě, sametová r.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.16.4 Seminář z francouzského jazyka 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Seminář francouzského jazyka jsou prohlubovány a rozšiřovány znalosti jazyka a reálií, jež studenti získali v předmětu Francouzský jazyk. Vyučovací předmět Seminář francouzského jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – <i>Další cizí jazyk</i> a je spjat s předměty: <i>Český jazyk a literatura, Zeměpis a Základy společenských věd</i>. Cílem předmětu je procvičování komunikačních dovedností studentů v běžných situacích a také rozšiřování těchto dovedností na oblast odbornou, jako je oblast kultury, gastronomie či geografie. Větší pozornost je zaměřena na podrobné seznámení s francouzsky mluvícími zeměmi v Evropě i na jiných kontinentech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Studenti si osvojí a rozšiřují potřebnou slovní zásobu k daným tématům. Získané znalosti procvičují prakticky při tvorbě referátů, při práci s jazykovými časopisy či s autentickými materiály. Věnují se překladům a interpretaci textů. Prohlubují své porozumění mluvené francouzštině v rámci náročnějších poslechových cvičení. Kromě konverzačních příruček a učebnic jsou používány zvukové nahrávky, filmy, odborné cizojazyčné příručky a také příslušné internetové stránky. V předmětu Seminář francouzského jazyka jsou často využívány metody skupinové a párové práce. Seminář francouzského jazyka je volitelným předmětem ve 4. ročníku. Volí si ho zejména studenti, kteří mají hlubší zájem o francouzský jazyk a francouzskou kulturu. Tomuto předmětu jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně. Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka 1
	Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí Výuka je založena především na výkladu, na práci s textem a s dalšími psanými a mluvenými příspěvky. Studenti sehraávají rozhovory v párech a skupinách v simulovaných situacích, do nichž je možné se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat. Dále je se studenty procvičováno sdělování informací, zážitků, názorů jak v písemných, tak i mluvených projevech. Studenti jsou vedeni k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku, na internetu, což využijí zejména při přípravě referátů a prezentací. Dalšími aktivitami jsou jazykové soutěže, zejména olympiáda z francouzského jazyka. Do výuky jsou podle možností zváni také rodilí mluvčí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede studenty k aktivnímu používání francouzštiny jak v písemných, tak i v mluvených projevech (referáty, prezentace, projekty, ...); • vhodnými úkoly podporuje studentovu zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál; • podněcuje studenty k efektivní a samostatné práci s výukovými materiály (učebnice, slovníky, autentické dokumenty) a k využívání jiných zdrojů informací, jako je například tisk nebo internet.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • motivuje studenta k nalézání různých postupů při řešení problému za využití jeho znalostí a dovedností z jiných vyučovacích předmětů; • zadáváním přiměřených úkolů vede studenta k samostatnému přístupu k řešení problémů, a tím k prohloubení znalostí a lepšímu pochopení učiva; • při řešení úloh upřednostňuje párovou nebo skupinovou práci, která přináší výhody brainstormingu.
	Kompetence komunikativní: Učitel • neustále podporuje studenty v postupném přechodu na myšlení v cizím jazyce; • motivuje studenty k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci; • při výuce poskytuje studentům dostatečný prostor pro dialog (sehrávání rozhovorů, simulace situací; verbální i neverbální komunikace); • vede studenty k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími.

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka 1
	Kompetence sociální a personální: Učitel • koncipuje skupinovou práci tak, aby se aktivně zúčastnili všichni členové skupiny; • procvičuje se studenty navazování kontaktu a rozhovory v situacích, s nimiž je možno se ve francouzsky mluvícím prostředí setkat.
	Kompetence občanská: Učitel • seznamuje studenty s rozdíly v kulturách frankofonních zemí a České republiky a poskytuje jim příležitosti ke srovnávání způsobu života v odlišných kulturách
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vytváří příležitosti pro osobnostní i profesní rozvoj studentů díky využívání široké škály didaktických metod i díky značné různorodosti probíraných témat; • aktivně seznamuje studenty s možnostmi studia ve francouzsky mluvících zemích s ohledem na jejich profesní orientaci
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • Vyhledávání a zpracování informací včetně posouzení důvěryhodnosti cizojazyčného zdroje • Tvorbě projektů ve formě prezentací, videí • Bezpečnému sdílení informací digitálního obsahu a respektování autorských práv • Práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky) • Práci s cizojazyčnou klávesnicí • Formulování písemného vyjádření v digitální podobě

Seminář z francouzského jazyka 1	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Seminář z francouzského jazyka 1	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Čte plynule a foneticky a intonačně správně obtížnější texty.		Aplikace a procvičování a fonetických a gramatických pravidel.
Porozumí složitějšímu mluvenému projevu na známé téma.		Poslechová cvičení.
Ovládá složitější gramatické struktury.		Další nepravidelná slovesa.
Vede rozhovor na všeobecná i odborná témata.		Mes projets d'avenir Métiers et Professions Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et les Maladies; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires République Tchèque, Prague; Notre ville Pays francophones; France; Paris; Union européenne, OTAN
Přednese souvislý projev na dané téma, srozumitelně a gramaticky správně.		Mes projets d'avenir Métiers et Professions Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et les Maladies; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires République Tchèque, Prague; Notre ville Pays francophones; France; Paris; Union européenne, OTAN
Jasně a srozumitelně vyjádří svůj názor, myšlenku, stanovisko v ústním i písemném projevu.		Mes projets d'avenir Métiers et Professions Sport et Jeux Olympiques; Transport; Santé et les Maladies; Achats; Cuisine; Fêtes en France; Festivals et les Foires République Tchèque, Prague; Notre ville Pays francophones; France; Paris; Union européenne, OTAN
Využívá různé informační zdroje – encyklopedie, překladové a výkladové slovníky, internet.		Slovní zásoba všeobecná i odborná v rámci probraných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář z francouzského jazyka 1	4. ročník	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.16.5 Seminář z fyziky 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář fyziky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je nabízen ve čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů fyzika, matematika, chemie, informatika a výpočetní technika. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v odborné učebně s dataprojektorem nebo v laboratoři fyziky. V hodinách učitelé využívají kolektivní práce, soutěžení mezi skupinami i jednotlivci. Pracuje se také s úlohami z fyzikálních soutěží (fyzikální olympiáda, FYKOS, Becario, L@byrint). Vzdělávání v předmětu seminář fyziky • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí studenty hlouběji zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Název předmětu	Seminář z fyziky 1
	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty • myšlenkové mapy • individuální přístup
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami • vytváří atmosféru podporující soustředěnou práci • systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a malou snahu • podporuje nadané žáky v účasti ve fyzikálních soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky ap)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vedle standardních metod vytváří příležitosti k investigativní a aplikační činnosti žáků • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení • diskutuje se žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb • vytváří příležitost k prezentaci řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel • využívá software, internet, video a další informační technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny • ceňuje projevy úcty k práci druhých

Název předmětu	Seminář z fyziky 1
	Kompetence občanská: Učitel • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu • vede studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede studenty k aktivnímu a tvořivému přístupu při řešení fyzikálních úloh • ukazuje studentům, jak najít jednotlivé kroky, vedoucí k vyřešení fyzikálního problému
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání digitálních technologií při domácí přípravě • využívání počítačových programů k tvorbě tabulek, grafů a prezentací • tvorbě protokolů v digitální podobě

Seminář z fyziky 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Užívá základní kinematické a dynamické vztahy při řešení problémů		Mechanika
Užívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		Termodynamika a molekulová fyzika
Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh		Mechanické kmitání a vlnění
Popíše pomocí grafu harmonický kmitavý pohyb		Mechanické kmitání a vlnění

Seminář z fyziky 1	4. ročník	
Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění		Mechanické kmitání a vlnění
Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v látkách		Elektřina a magnetismus
Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení		Elektřina a magnetismus
Využívá zákony šíření světla v prostředí		Optika
Využívá poznatky o kvantování k řešení fyzikálních problémů		Kvantová fyzika
Využívá poznatky o změnách fyzikálních veličin při rychlostech blížících se rychlosti světla.		Teorie relativity
Aplikuje fyzikální zákony k objasnění základních astronomických veličin a jevů		Astrofyzika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.16.6 Seminář z chemie 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je úzce spjat s vyučovacím předmětem chemie, biologie a fyzika, zčásti s matematikou a zeměpisem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve čtvrtém ročníku, ve speciální učebně chemie, po dvou hodinách týdně (ve dvouhodinových blocích). Seminář chemie si volí studenti se zájmem o přírodní vědy, kteří chtějí pokračovat v tomto studiu i na vysoké škole. Cílem je tedy prohloubení látky probírané v běžných hodinách chemie, dostatečná příprava

Název předmětu	Seminář z chemie 1
	ke studiu na VŠ přírodovědného zaměření a v neposlední řadě podchycení zájmu takto zaměřených studentů. Vzdělávání v předmětu Seminář chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí aplikovat znalosti a dovednosti z chemie v každodenním životě Formy a metody práce Mezi základní formy výuky patří výukový rozhovor, práce s textem, problémové vyučování, výukové projekty, kooperativní učení a skupinová práce. Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod (experiment) • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních jevech více způsoby • posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • přemýšlení a jednání, která preferují efektivní využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda a biomasa) • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Název předmětu	Seminář z chemie 1
	Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • klade žákům jasně formulované otázky • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky • vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání) • vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • klade důraz na argumentaci podloženou důkazy • podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem • zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení • pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel • vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje) • vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu • problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet)
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti • vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
	Kompetence občanská: Učitel • vede žáky k ekologickému myšlení • vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám

Název předmětu	Seminář z chemie 1
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu příprava na budoucí studium (resp. povolání)
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - Využití digitálních technologií při domácí přípravě, i během vyučovacích hodin - Vyhledávání informací pro tvorbu prezentací a pro přípravu na vyučovací hodiny - Využití online tabulek (periodická soustava prvků, matematické, fyzikální a chemické tabulky)

Seminář z chemie 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Aktivně ovládá a popisuje stavbu atomu	Atom	
Rozezná typy chemických vazeb	Chemická vazba	
Zapisuje průběh reakcí chemickými rovnicemi	Chemické reakce a chemické rovnice	
Uplatňuje znalosti z reakční kinetiky a předvídá průběh chemických reakcí	Termochemie	
Diskutuje o způsobech ovlivnění průběhu a výtěžku reakce	Reakční kinetika	
Aplikuje znalosti z anorganické chemie na problémové úlohy týkající se základních prvků PSP, jejich sloučenin a reakcí	Chemie s prvků	
	Chemie p prvků	
	Chemie d prvků	
Vyvozuje na základě rozboru struktury organických sloučenin možné reakce, jejich mechanismus	Reakce, činidla a izomerie v organické chemii	
	Průběh organických reakcí, efekty substituentů	

Seminář z chemie 1	4. ročník	
		Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
Vysvětluje stavbu sacharidů, bílkovin, lipidů a nukleových kyselin.		Statická biochemie
Popisuje základní metabolické dráhy v intermediárním metabolismu		Dynamická biochemie

5.16.7 Seminář z informatiky 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět seminář z informatiky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informatika a navazuje na předmět informatika , vyučovaný v I. a III. ročníku čtyřletého gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu • předmět se vyučuje ve IV. ročníku • časová dotace 2 hodiny týdně • skupinu tvoří maximálně 16 žáků • výuka probíhá v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici jeden počítač (sám pro sebe) Předmět seminář z informatiky je nedílnou součástí vzdělávací oblasti informatika a navazuje na předmět informatika, vyučovaný v I. a III. ročníku čtyřletého gymnázia. Předmět prohlubuje u žáka schopnost využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací.

Název předmětu	Seminář z informatiky 1
	V předmětu se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. Předmět vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání. Předmětem prolínají průřezová témata • sociální komunikace (OSV 3 - osobnostní a sociální výchova) • profesně etické kodexy (MeV 1 - mediální výchova) • příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (MeV 1 - mediální výchova) • jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (MuV 3 – multikulturní výchova) Cílové zaměření předmětu Učitel naplňuje klíčové kompetence tím, že vede žáka k: • porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh • porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích • uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh • využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech • tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci • využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní

Název předmětu	Seminář z informatiky 1
	• využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti • využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu • uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka • získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních • respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd • poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl. Výchovné a vzdělávací strategie Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, aktivit a příležitostí • rozvoj mezipředmětových vztahů (ICT jako prostředek) • výroba prezentací • získávání informací a tvorba výstupů prostřednictvím ICT • simulace a hraní rolí • projektové vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů • upozorňuje na skutečnost, že ne všechny informační zdroje musí být nutně spolehlivé (chyby, nedostatky)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel

Název předmětu	Seminář z informatiky 1
	• předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s používáním počítače • umožňuje rozpoznat problém a korigovat chybná řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel • předkládá žákům možnosti komunikace, které ICT do života přináší • vede žáky k formulování vlastních názorů na způsoby komunikace prostřednictvím ICT • poskytne prostor (příležitost) k prezentaci vlastní osoby, zájmů, dovedností
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • předkládá žákům úlohy, při jejichž řešení rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávají a využívají příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě • vede v průběhu výuky žáka k tomu, že usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce • učí žáky diskutovat
	Kompetence občanská: Učitel • šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí žáky zodpovědnosti za svěřený majetek • hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • Využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb ve výuce i v běžném životě • Samostatnému rozhodování, které technologie pro danou činnost nebo řešení problému použije • Vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování

Název předmětu	Seminář z informatiky 1
	• Sdílení dat a informací digitálního obsahu • Tvorbě a úpravě digitálního obsahu • Vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • Využití digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce • Kritickému posouzení nových technologií a zvážení jejich přínosu či negativ • Minimalizování situací vedoucích k ohrožení bezpečnosti dat a situací s negativním dopadem na lidské zdraví vlastní i ostatních • Etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí a při sdílení informací

Seminář z informatiky 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem		Algoritmizace
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému		• Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení • Rozdělení problému na části • Identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování • Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu • Přirozené a formální jazyky • Různé zápisy algoritmů
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů		Programovací koncepty
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho		• Programovací jazyk • Proměnné, datové typy a jejich vlastnosti • Vstup a výstup dat • Podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami

Seminář z informatiky 1	4. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program	• Větvení programu se složenými podmínkami • Cykly • Seznamy	
	Vývoj programu • Volba nástroje podle zadání úlohy • Návrh přehledného uživatelského rozhraní programu • Návod a dokumentace k programu • Autorství a licence programu • Etika programátora	
	Testování, optimalizace • Syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby • Krokování a ladění programu • Vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje	
rolišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	Prohloubení učiva • Hardware a software • Umělá inteligence • Počítačové sítě • Kyberbezpečnost	
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech rolišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému;	Prohloubení učiva • Data a informace • Kódování a přenos dat • Modelování • Interpretace dat	

Seminář z informatiky 1	4. ročník	
používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci		
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		
rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny		Prohloubení učiva • Informační systémy • Hromadné zpracování dat • Vývoj informačního systému • 3D tisk
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu		
určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení		
určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům		
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat		Prohloubení učiva • Multimédia
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění		
vyhledá, vytvoří a upraví digitální zvuk, animaci a video		
definuje základní pojmy		
vysvětlí základní principy digitálního zpracování zvuku a obrazu		
použije pro řešení problému správný multimediální formát		
aplikuje doposud získané poznatky a dovednosti při tvorbě vlastní projektové práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

5.16.8 Seminář z německého jazyka 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář německého jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – <i>Další cizí jazyk</i> a je spjat s předměty český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a základy společenských věd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jazyková výuka rozvíjí obsah vzdělávacího oboru <i>Další cizí jazyk</i> z RVP GV: prohlubuje u žáků chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace různých kulturních prostředí, zajišťuje, aby žáci byli schopni samostatně získávat informace z různých zdrojů v německém jazyce a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Veškerá práce je orientována na zvyšování sebedůvěry žáků při komunikaci s německy mluvícími cizinci či při vystupování na veřejnosti a vede ke kultivovanému projevu absolventů. Hlubší zvládnutí jazyka přináší možnost sdílení kulturních zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění. Seminář německého jazyka je volitelný předmět ve čtvrtém ročníku. Volí jej především žáci, kteří mají hlubší zájem o němčinu. Počet žáků ve skupině se pohybuje mezi 10 a 15 účastníky.. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně. Cílem předmětu je dát žákům možnost procvičovat komunikační dovednosti a prohlubovat praktické dovednosti a faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí a regionů (SRN, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko atd.) a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur. Cílové zaměření vzdělávacího oboru Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáky k:

Název předmětu	Seminář z německého jazyka 1
	• prohlubování komunikačních schopností • rozvíjení pozitivního vztahu k cizím jazykům jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů • samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k práci s literárními texty i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry a ke kultivovanému projevu při vystupování na veřejnosti • chápání cizího jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a nástroje celoživotního vzdělávání • formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do výuky a zahrnují: VMEGS5– Vzdělávání v Evropě a ve světě MeV2 - Mediální produkty a jejich význam Metody a formy práce využívané v rámci realizace výchovných a vzdělávacích strategií: • frontální výuka • skupinové a párové vyučování • samostatná práce formou referátů, seminárních prací • výroba prezentací, společné akce třídy (zahraniční exkurze)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učitel vede žáky k samostatnému zpracovávání referátů, zpráv, prezentací, skupinových projektů a jejich přednesu před spolužáky • zadává žákům úkoly, ve kterých prokáží schopnost spojit a kombinovat získané vědomosti Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci uplatnit získané znalosti • vede žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (exkurze)

Název předmětu	Seminář z německého jazyka 1
	Kompetence komunikativní:
	Učitel • vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návěst konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře ..) • vede žáky ke schopnosti umět zformulovat jasně a souvisle své myšlenky • vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (diskuse s hosty, s prodáváči v obchodě,..)
	Kompetence občanská:
	Učitel • zadává úkoly, ve kterých žáci srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem
	Kompetence sociální a personální:
	Učitel • prostřednictvím konverzačních témat vede žáka ke schopnosti navázat kontakt v cizojazyčném prostředí, požádat o pomoc a radu a také ji umět poskytnout • s využitím skupinové práce a práce ve dvojicích umožňuje žákům diskutovat v německy mluvící skupině
	Kompetence k podnikavosti:
	Učitel • vede žáky k dovednosti využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí pro svůj rozvoj v profesním i osobním životě • seznamuje žáky s možností studia v německy mluvící zemi a využitím této skutečnosti při budoucím profesním zaměření
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • Využívání digitálních technologií k přípravě na výuku • Tvorbě prezentací a videí

Název předmětu	Seminář z německého jazyka 1
	• Vyhledávání a zpracovávání informací a jejich kritickému posuzování • Práci s vybranými aplikacemi určenými pro studium cizích jazyků (online slovníky) • Práci s cizojazyčnou klávesnicí

Seminář z německého jazyka 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- identifikuje strukturu textu, zaznamenává specifické a detailní informace		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
- užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk

Seminář z německého jazyka 1	4. ročník	
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
- využívá slovníky, encyklopedie, Internet		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
- rozumí základní frazeologii oblasti podnikání		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport

Seminář z německého jazyka 1	4. ročník	
		Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
- přednese souvislý projev na zadané téma		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gesselschaft Neue Medien Bewerbung

Seminář z německého jazyka 1	4. ročník	
		Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gessellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein

Seminář z německého jazyka 1	4. ročník	
- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
		Fonetika, pravopis a gramatika dále rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Německý jazyk
		Slovní zásoba obsahuje výrazy daných tematických oblastí.
		Tematické okruhy Sport Wissenschaft Staat und Gesellschaft Neue Medien Bewerbung Sucht und Abhängigkeit Deutsche Kultur und Literatur Republik Österreich Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein Kommunikation, Fremdsprachen Slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.16.9 Seminář z ruského jazyka 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář ruského jazyka úzce souvisí s předměty český jazyk a literatura, zeměpis, dějepis a hudební výchova. Studenti si osvojí potřebnou slovní zásobu k jednotlivým tématům, pracují s textem – překládají a interpretují, vypracovávají referáty o osobnostech ruské historie a umění. Dozívají se o reáliích Ruska, o zajímavostech ruské kultury a zvláštích ruské kuchyně nebo volného času. Důraz je kladen na schopnost dobře porozumět a aktivně komunikovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář ruského jazyka se vyučuje ve čtvrtém ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Při výuce se používají učebnice určené pro konverzaci, filmy, ukázky ruské hudby, obrazy ruských malířů, a také internetové stránky, kde si studenti vyhledají příslušné informace. Metody využívané v hodinách zahrnují párovou a skupinovou práci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • v hodinách aktivně používá ruský jazyk • vede žáky k práci se slovníkem a internetem
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • zadává domácí úkoly a referáty • pracuje s texty, které obsahují i neznámou slovní zásobu • simuluje konkrétní problémové situace, se kterými se můžou žáci setkat
	Kompetence komunikativní: Učitel • motivuje žáky k rozšiřování slovní zásoby • vytváří příležitosti k prezentaci projektů • vede žáky ke schopnosti souvisle se vyjadřovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel • podporuje párovou a skupinovou práci

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka 1
	vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v mimojazykových situacích v cizích prostředí
	Kompetence občanská: Učitel vede studenty k získání znalostí a k chápání odlišností jiných kultur
	Kompetence k podnikavosti: Učitel podporuje práci se slovníky, vytváření projektů a vyhledávání informací
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - tvorbě prezentací a vyhledávání reálií a dalších informací o dané zemi pro přípravu na výuku - využívání online slovníku, online gramatických cvičení a videí pro přípravu na výuku i během výuky

Seminář z ruského jazyka 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- identifikuje hlavní body textu a rozliší podstatné informace		Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost - Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování

Seminář z ruského jazyka 1	4. ročník	
		- Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
- odhadne význam neznámých slov		Jazykové prostředky - ustálená slovní spojení - rozvité věty
- využívá různé typy slovníků		Jazykové prostředky - ustálená slovní spojení - rozvité věty
- formuluje ústně svůj názor		Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory
- ústně sestaví souvislý text		Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory
		Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost

Seminář z ruského jazyka 1	4. ročník	
		- Můj denní režim - Můj dům/byt - Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
		Reálie - Česká republika - Rusko - Praha - Moskva - Petrohrad Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory Tematické okruhy - Můj životopis a rodina - Moje město - Moje koníčky - Moje oblíbená osobnost - Můj denní režim - Můj dům/byt

Seminář z ruského jazyka 1	4. ročník	
		- Škola a vzdělání - Nakupování - Cestování - Jídlo a kuchyně - Sport a zdraví - Kino, divadlo a TV - Příroda a počasí - Historie Ruska - Ruské umění – balet, klasická hudba - Romantismus - Realismus - Ruské drama - Literatura 1. a 2. poloviny 20. století
- sdělí běžné informace		Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory Reálie - Česká republika - Rusko - Praha - Moskva - Petrohrad
- reaguje gramaticky správně v běžných situacích		Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory
- komunikuje foneticky správně		Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film

Seminář z ruského jazyka 1	4. ročník	
		- četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory
- zapojí se do rozhovoru		Komunikativní funkce - popis, vyprávění, charakteristika - videonahrávky, audiovizuální technika, internet, film - četba, umělecké texty, informační texty - vyjádření zájmu a nezájmu, srovnání - rozhovory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.16.10 Seminář ze základu společenských věd 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze základu společenských věd 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář základů společenských věd svou náplní navazuje na předmět základy společenských věd, je tedy součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ - RVP G.

Název předmětu	Seminář ze základu společenských věd 1
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je realizován jako jednoletý - s dvouhodinovou týdenní dotací ve čtvrtém ročníku. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, nižší počet žáků ve třídě je daný tím, že jde o volitelný předmět. Obsah a cíle předmětu Seminář základů společenských věd si klade za cíl rozšiřovat, prohlubovat a systematizovat poznatky ze společenskovědních oborů, a to takovým způsobem, aby studenti získali dostatečný teoretický i praktický základ pro své budoucí vysokoškolské studium i pro svou profesi, např. v oborech sociologie, psychologie, právo, religionistika, filozofie aj. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, získávání orientace v aktuálním dění u nás i ve světě. Vede žáky k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, k respektování lidských práv a svobod, k odmítavému postoji vůči rasistickým, xenofobním a extremistickým názorům a projevům. Žáci se učí realisticky přistupovat k řešení problémů každodenní praxe, zvažovat různé alternativy řešení a odpovědně mezi nimi volit, uplatňovat vhodné způsoby komunikace, jednat samostatně, vyhledávat potřebné informace, prezentovat své názory a stanoviska, správně argumentovat, jednat slušně a vyjadřovat se kultivovaně. Největší důraz je ve výuce kladen na : • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života • poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě • posilování zájmu o aktivní účast na veřejném životě společnosti • respektování základních lidských práv a svobod • schopnost kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a jednání druhých lidí i své vlastní, vhodně korigovat své názory, postoje, chování a jednání • dovednost přiměřeně se vyjadřovat, prezentovat a obhajovat své názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby a práva druhých lidí Průřezová témata OSV (Osobnostní a sociální výchova) VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)

Název předmětu	Seminář ze základu společenských věd 1
	MUV (Multikulturní výchova) MEV (Mediální výchova) EV (Environmentální výchova) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Ve vyučování jsou využívány různorodé formy a metody práce: skupinové vyučování, samostatná práce, rozhovor, diskuse, brainstorming, testy, výklad, metoda čtení a následné interpretace a reprodukce odborného textu, seminární práce, využívání audiovizuálních pomůcek při prezentaci, vyhledávání informací pomocí internetu, práce s tiskem, projekty, besedy s odborníky, exkurze aj.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • využívá ve výuce různé metody výuky (frontální, skupinovou výuku, individuální výuku, zařazuje do vyučovacích hodin referáty, diskuse, prezentace seminárních prací) • vede žáky k užívání správné terminologie, k práci s odborným textem • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • vede žáky k volbě vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, diskutuje s žákem o výsledcích jeho práce • povzbuzuje žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů • pravidelně a systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k aktivní práci s různými zdroji informací • zadáváním problémových úloh vede žáky k uplatňování logických myšlenkových operací, k uspořádání dílčích poznatků do logického systému • vytváří co největší množství samostatných, skupinových i společných aktivit, v nichž jsou žáci nuceni se rozhodovat a volit vlastní postupy řešení • vede žáky k samostatnému řešení problémů, kritickému myšlení, zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Seminář ze základu společenských věd 1
	• vytvářením příležitostí pro komunikaci mezi žáky s důrazem na výstižný, souvislý a kultivovaný projev přispívá ke zlepšení úrovně komunikačních schopností žáků • vede žáky k výstižné argumentaci, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • v rámci týmové práce zadává úkoly, při nichž žáci musí komunikovat při řešení úkolu • vede žáky k využívání nových komunikačních technologií Kompetence sociální a personální: Učitel: • povzbuzuje žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • vede žáky k umění hodnotit svou práci i práci ostatních • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k věcné argumentaci, týmové práci, učí žáka respektovat různá hlediska při řešení problémů • podává žákům podrobné informace o struktuře osobnosti a požaduje od nich, aby se snažili aplikovat je na sobě (sebepoznání, seberegulace) • vede žáky k vytváření pozitivních mezilidských vztahů Kompetence občanská: Učitel: • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví naše i světové, vede žáky k pozitivnímu vztahu k vlasti, ke sledování aktuálního dění u nás i ve světě • učí žáky základům etiky a práva, vede žáky ke znalosti legislativy • vlastním příkladem vede žáky k toleranci a respektování práv a názorů druhých lidí • objasňuje význam zapojení ČR do evropských a světových organizací • vytvářením modelových situací učí žáky demokratickým principům v rozhodování • vysvětluje význam společnosti, socializace, politického života a právního systému pro život člověka • vede žáky k zodpovědnému rozhodování, k aktivnímu zapojení do občanského života Kompetence k podnikavosti: Učitel: • motivuje žáky k rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu • vede žáky k využívání jejich znalostí v běžné praxi

Název předmětu	Seminář ze základu společenských věd 1
	• k dovednosti získat a kriticky vyhodnotit informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • podporuje aktivní přístup, iniciativu, tvořivost, cílevědomost a zodpovědnost • podněcuje žáky k hledání cest pro jejich rozvoj v osobním a budoucím profesním životě
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • Využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, např. o významných osobnostech z oborů společenských věd-filozofie, sociologie, psychologie, dějin ekonomie aj. • Vyhledávání statistických údajů, zpracování grafů, přehledů a tabulek, které jsou potřebné pro vypracování seminárních prací • Dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví • Kritickému přístupu ke zdrojům informací na internetu, obraně vůči dezinformacím • Kritickému posouzení nových technologií, jejich přínosů a rizik • Etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí, seznámení s riziky využívání sociálních sítí

Seminář ze základu společenských věd 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Utřídí si své dosavadní poznatky ze společenskovědních oborů, pochopí jejich vzájemné vztahy a souvislosti i význam jednotlivých společenských věd v životě současné společnosti.		Psychologie – systematizace dosavadních poznatků a rozšíření učiva Psychologické disciplíny, psychologické poradenství, současná psychologie Systematizace a rozšíření učiva sociologie-sociální problémy současného světa, patogenní sociální jevy, uplatnění sociologů v současné době

Seminář ze základu společenských věd 1	4. ročník	
Pochopí význam společenského prostředí pro formování psychiky člověka, proces socializace.		Proces socializace, potřeba celoživotního vzdělávání, formy vzdělávání
Umí správně a věcně argumentovat, jeho projev je srozumitelný a kultivovaný, dokáže obhájit své názory.		Rozvoj komunikačních dovedností
Sleduje aktuální dění u nás i ve světě a dokáže ho objektivně posoudit.		Politologie a právo- rozšíření učiva s ohledem na aktuální změny a praktické potřeby studentů Současná politická a hospodářská situace u nás a ve světě Systematizace poznatků z ekonomie, rozšíření o aktuální témata
Orientuje se na trhu práce v ČR, ujasní si své možnosti vzhledem ke své zvolené budoucí profesi		Trh práce a profesní volba
Uvědomuje si význam integračního procesu, mezinárodní spolupráce, přemýšlí o způsobech řešení globálních problémů.		Prohloubení a rozšíření učiva o evropské integraci a mezinárodních organizacích, globalizaci a globálních problémech, jejich příčinách a důsledcích
Porovná řešení základních filozofických a etických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení, vytváří si vlastní názor.		Filozofie a etika – systematizace a rozšíření poznatků formou zpracování referátů o významných osobnostech a jejich dílech, rozboru ukázek a následnou debatou
Rozlišuje významné náboženské systémy, jejich vliv na morálku lidí, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářského myšlení.		Víra, náboženské systémy, církve, sekty Etika v dějinách, etické kodexy
Umí poznat logicky správnou argumentaci a sám ji používá, umí odhalit chyby v argumentaci a bránit se proti manipulativnímu jednání.		Teorie argumentace, zásady správné argumentace Znaky klamavé a manipulativní argumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.16.11 Seminář ze zeměpisu 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výběrový předmět seminář zeměpisu navazuje na předmět zeměpis, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru geografie. Je určen studentům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia. Časová dotace je dvě hodiny za týden.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné zeměpisné pracovně, která je vybavena rozsáhlou mapovou sbírkou a audiovizuální technikou (DVD přehrávač, dataprojektor, PC, vizualizér). Předmět seminář zeměpisu vede studenty k přípravě k maturitě ze zeměpisu a hlavně k přípravě na přijímací zkoušky na VŠ (geografické obory). Formy a metody práce Základní formou výuky je výklad doplňovaný referáty, prezentacemi a videem či ukázkami z internetu. Skupinová práce je využívána při řešení problémových úloh či projektů. Často je zařazována diskuze nad problémovými tématy. Do vyučovacího předmětu seminář ze zeměpisu 1 jsou začleněna tato průřezová témata: Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, • Žijeme v Evropě Multikulturní výchova • Základní problémy sociokulturních rozdílů Environmentální výchova • Problematika vztahů organismů a prostředí

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 1
	• Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionů a České republiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vybízí žáky k využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus, pro získávání a ověřování geografických informací • seznamuje žáky s prameny geografických informací - s časopisy s geografickou tematikou: - National Geographic, Lidé a Země, Geografické rozhledy, Dnešní svět, zadává jednotlivým žákům témata na krátké referáty, při jejich zpracování a prezentaci se žáci učí získané informace vyhledávat, třídit a přiměřeně hodnotit • pracuje se žáky tak, aby samostatně nebo skupinově dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů dat: statistické prameny, různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky a schémata
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • pracuje se žáky, tak aby samostatně nebo skupinově navrhovali postupy, taktiky k řešení daného problému s využitím odborné literatury. Problémy mohou být regionálního, ale i globálního charakteru, mohou být reálné v prostoru a čase, ale i modelové a smyšlené v rámci exkurzi a geografického terénního vyučování, směřuje žáky podle poznatých jevů k aplikaci teoretických poznatků do praxe
	Kompetence komunikativní: Učitel • formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog • hodnotí projev a vystupování žáka v rámci diskusí, zkoušení nebo příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě • zadává projekty nebo problémové úkoly, při jejich zpracování se žáci učí samostatnosti i spolupráci

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu 1
	Kompetence občanská: Učitel • organizuje geografické exkurze, přednášky a besedy
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • pomocí referátů a prezentací vede studenty k vyhledávání příležitostí, kladů a záporů v budoucím profesním zájmu • nabízí studentům aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat (plánování exkurzí)
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • Využívání digitálních technologií pro přípravu na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, včetně schémat a obrázků • Práci s online mapami

Seminář ze zeměpisu 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozčlení geografické vědní disciplíny.		Geografie jako vědní disciplína a členění geografie
Ovládá hlavní geografické metody.		Objekt a metody geografie
Charakterizuje trendy ve vývoji geografie.		Vývoj geografie
Charakterizuje vesmírné objekty.		Postavení Země ve Vesmíru.
Objasní důsledky pohybů planety na život na Zemi.		Pohyby Země.

Seminář ze zeměpisu 1	4. ročník	
Objasní důsledky a důkazy tvaru a pohybu Země.		Tvar a velikost Země, pohyby Země Geografická síť
Reprodukuje současná kartografická díla.		Kartografické metody. Praktická topografie.
Využívá kartografická díla v běžném životě.		Rozbor a interpretace mapových snímků DPZ.
Využívá GPS k orientaci v terénu.		Využití GPS.
Charakterizuje jednotlivé biomy.		Biosféra – zoogeografie, fytogeografie, biomy, biodiverzita, vegetační pásy, vegetační stupně
Charakterizuje jednotlivé regiony světa.		Regionální geografie světa FG charakteristika kontinentu. SOE charakteristika. Vybrané regiony. Afrika Amerika Austrálie a Oceánie Světový oceán Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán, Jižní světový oceán Euroasie Hranice Evropa/Asie. FG poměry. SOE poměry. Vybrané regiony Asie. SNS. Vybrané regiony Evropy.
Orientuje se v aktuálních problémech současného světa.		Regionální geografie světa FG charakteristika kontinentu. SOE charakteristika. Vybrané regiony. Afrika Amerika Austrálie a Oceánie Světový oceán Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán, Jižní světový oceán Euroasie Hranice Evropa/Asie. FG poměry. SOE poměry. Vybrané regiony Asie. SNS. Vybrané regiony Evropy.

Seminář ze zeměpisu 1	4. ročník	
Zhodnotí postavení České republiky ve světě.		Geografie České republiky
Zhodnotí místní region.		Geografie místního regionu
Objasní geologickou stavbu Země. Objasní teorie o pohybu kontinentů a litosférických deskách. Charakterizuje jednotlivé exogenní a endogenní pochody. Charakterizuje vliv člověka na reliéf.		Fyzickogeografická sféra Geomorfologie. Endogenní a exogenní pochody. Litosféra - Geologická stavba Země – Bullenův model, litosférické desky a jejich rozhraní, pohyby litosféry, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary reliéfu, absolutní a relativní členitost, oceánské dno.
Charakterizuje globální cirkulaci atmosféry. Objasní vliv cirkulace atmosféry na život na Zemi. Objasní vliv skleníkových plynů. Porovná vybrané klimadiagramy.		Atmosféra – stavba, složení, procesy, globální cirkulace, místní cirkulace, meteorologie, klimatologie, klimadiagram, vzduchové hmoty synoptická mapa, předpověď počasí, vývoj a změny klimatu, skleníkový efekt, ozónová díra.
Charakterizuje vodstvo na Zemi. Objasní vliv člověka na hydrosféru.		Hydrosféra – rozložení zásob vody na Zemi, koloběh vody, povrchová voda, úmoří, povodí, rozvodí, říční síť, režimy odtoků, limnologie, podpovrchová voda, oceánografie, salinita, hydrogeologie.
Charakterizuje půdotvorné činitele a půdotvorný proces. Lokalizuje půdní druhy a půdní typy na planetě Zemi.		Pedosféra – půda, půdotvorný proces a činitelé, horizonty, půdní druhy, typy půd.
Lokalizuje státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace . Orientuje se v aktuálních geopolitických problémech a změnách.		Politická geografie Stát. Hranice. Formy vlády. Mezinárodní organizace. Ohniska napětí ve světě a problémové oblasti. Globální problémy lidstva.
Charakterizuje dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi. Uvede prognózy vývoje lidské populace na Zemi. Lokalizuje hlavní rasy, etnika, jazyky, náboženství.		Socioekonomická geografie Geografie obyvatelstva. Přirozený/mechanický přírůstek obyvatelstva. Rasové složení obyvatelstva. Národy světa. Náboženská struktura obyvatelstva. Jazyky světa.
Charakterizuje geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení. Lokalizuje jádrové a periferní oblasti.		Socioekonomická geografie Geografie sídel.
Rozčlení lidskou činnost do sektorů. Charakterizuje lokalizaci průmyslové výroby ve světě. Lokalizuje hlavní ložiska nerostných surovin. Objasní nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů.		Socioekonomická geografie Geografie průmyslu. Geografie zemědělství. Geografie dopravy.

Seminář ze zeměpisu 1	4. ročník	
Charakterizuje současné rozdělení světa z hlediska hospodářské vyspělosti. Objasní vliv FG sféry pro zemědělskou výrobu. Charakterizuje jednotlivé typy a současné trendy v dopravě. Vymezí hlavní světová střediska cestovního ruchu.		Geografie služeb, cestovního ruchu a rekreace. Problémy světového hospodářství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.1.2 Kritéria hodnocení

1. Pojetí a předmět hodnocení

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Předmětem hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky vzdělávacího programu, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních situacích a chování žáka podle požadavků školního řádu.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

Klasifikace je uskutečňována jako:

- průběžná (při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka)
- celková (na konci každého pololetí, není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace).

Hodnocení chování neovlivňuje výsledky ve vyučovacích předmětech.

2. Hodnocení výsledků vzdělání na vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákům vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Předměty klasifikují vyučující jednotlivých předmětů, chování hodnotí třídní učitel.

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech (povinných a volitelných) a klasifikaci chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

- a) **Prospěl(a) s vyznamenáním:** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- b) **Prospěl(a), není-li** v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný.
- c) **Neprospěl(a), je-li** v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (učebním plánem), s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího

školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů **opravnou zkoušku** nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

3. Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravnou zkoušku
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení
- c) na příkaz ředitele školy, zjistí-li, že vyučující porušil pravidla hodnocení.

Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jí pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

Žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou, kromě komisionální zkoušky konané v případě opravné zkoušky.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

4. Zásady klasifikace, hodnocení výsledků

- a) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku vzdělávacího programu.
- b) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, přihlíží se ke snaživosti a pečlivosti žáka a k celkovému zájmu o práci. Stupeň prospěchu není průměr klasifikace za určité klasifikační období.
- c) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V případě, že daný předmět vyučují dva učitelé, klasifikují po vzájemné dohodě.
- d) Učitelé vedou záznamy o průběžném hodnocení žáků.
- e) Učitel oznamuje žákovi výsledek klasifikace bez zbytečného odkladu.
- f) Hodnocení výkonu žáka provádí učitel s výrazným akcentem na klady žákova projevu či výkonu, na nedostatky upozorňuje současně s uvedením možnosti nápravy.
- g) Znamky musí být zapsány do třídního výkazu v termínu stanoveném ředitelem školy.
- h) Při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- i) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- j) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel ke specifickým zvláštěnostem žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- k) V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé s vedením školy, případně se zákonnými zástupci žáků okamžitě. Na pedagogické radě podávají třídní učitelé návrh na řešení problémů.
- l) Třídní učitel zapisuje do třídního výkazu všechna výchovná opatření uložená žákovi.

- m) Třídní učitel a ostatní vyučující informují na třídních schůzkách rodiče a zákonné zástupce nezletilých žáků o prospěchu a chování. Informace zákonným zástupcům vyučující poskytnou kdykoliv v průběhu roku po vzájemné domluvě.
- n) O závažných prohřešcích žáka, mimořádném zhoršení prospěchu informuje třídní učitel rodiče nebo zákonné zástupce bezprostředně a prokazatelným způsobem.

5. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- a) Vyučující na začátku klasifikačního období seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace.
- b) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové, ...).
- c) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý rok tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- d) O termínu písemné zkoušky trvající celou vyučovací hodinu informuje vyučující žáky předem. Zkoušku uvedeného druhu mohou žáci psát v jeden den pouze jednu.
- e) Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy a hodnocení žáka je provedeno veřejně včetně zdůvodnění klasifikace. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí vyučující nejpozději do 14 dnů a v tomto termínu je také žákům předloží.
- f) V předmětu matematika žáci vypracují v každém čtvrtletí jednu čtvrtletní písemnou práci, v českém jazyce a cizím jazyku v každém pololetí jednu pololetní práci. Tyto čtvrtletní a pololetní práce uschovávají vyučující po celou dobu daného školního roku.

6. Kritéria stupňů prospěchu

- a) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a s přihlédnutím k žakovým schopnostem a vzdělávacím potřebám (zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění).
- b) Klasifikaci učitel používá především jako motivační a výchovný prostředek.

6.1 Předměty všeobecně vzdělávací

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti a schopnost samostatné práce
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů.

Stupeň 1 (výborný)

Žák nemá v přesnosti a úplnosti poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi žádné podstatné mezery. Ojedinelé nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s drobnými chybami. Ústní a písemný projev je správný a výstižný, grafický projev úhledný a správný. Žák je schopný samostatně pracovat po předcházejícím návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák nemá v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi podstatnější mezery. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami, potřebuje vedení učitele. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných činností. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho projev ústní i písemný je zcela nevyhovující. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

1. Předměty výchovného a estetického zaměření

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnost projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

7. Klasifikace chování, kritéria stupňů hodnocení chování

a) Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání jednak s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a jednak s ostatními učiteli. Snížená známka z chování je projednána pedagogickou radou.

b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel stanovených školním řádem během klasifikačního období ve škole a na akcích pořádaných školou. Při klasifikaci se přihlíží k věku žáka, jeho morální a rozumové vyspělosti.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Ojedinele se dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustil se závažnějšího přestupku nebo se dopouští opakovaně přestupků méně závažných. Nepřispívá aktivně k vytváření pozitivních vztahů v kolektivu spolužáků. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům stanovených ve školním řádu, přes udělená výchovná opatření se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu.

8. Individuální vzdělávací plány

Ve výjimečných a odůvodněných případech může ředitel školy povolit žákovi studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. A to buď s omezenou docházkou do výuky, nebo je žák zcela od docházky osvobozen. V individuálním vzdělávacím plánu je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

Vyučující jednotlivých předmětů předají žákovi učivo odpovídající rozsahem danému klasifikačnímu období, studijní prameny a nabídnou možnost konzultací. Žák je povinen dohodnout si s vyučujícími termíny komisionálního přezkoušení a na tyto termíny se dostavit. Klasifikaci je nutné uzavřít

v termínu platném pro všechny žáky. V případě neomluvené nepřítomnosti u zkoušky se zkouška hodnotí stupněm nedostatečný.

Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka se stává součástí osobní dokumentace žáka.

9. Kázeňská opatření

Ukládá se za závažné nebo opakované méně závažné provinění proti školnímu řádu. Za jeden přestupek se udělí žákovi pouze jedno opatření. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

Kázeňská opatření s právními důsledky:

- podmíněné vyloučení ze školy
- vyloučení ze školy

Podmíněné vyloučení a vyloučení ze studia uděluje ředitel školy po projednání na pedagogické radě v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia ředitel školy stanoví zkušební lhůtu nejdéle 1 rok. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.

Kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka, podle rostoucí závažnosti porušení povinností daných školním řádem:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Udělení výchovného opatření se zaznamenává do dokumentace školy, dokumentace žáka.

Ke kázeňským opatřením je třeba přistupovat jako k okamžité reakci na porušení pravidel chování a školního řádu, jejichž udělení slouží k předcházení dalších přestupků.

Všichni vyučující spolupracují s třídním učitelem, upozorňují na přestupky žáků. Třídní učitel spolupracuje při řešení kázeňských přestupků s výchovným poradcem a vedením školy.

K projednání závažných zaviněných porušení školního řádu může ředitel školy svolat výchovnou komisi, které se zpravidla účastní třídní učitel, výchovný poradce, žák a zákonný zástupce.

Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je:

- a) zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy
- b) hrubé násilí (psychické i fyzické), šikana
- c) konzumace, přechovávání, manipulace či distribuce návykových látek v areálu školy či na akci pořádané školou
- d) krádež, podvod
- e) více než 10 neomluvených hodin
- f) porušení zákazu nosit do školy zbraně, předměty a látky, které mohou ohrozit zdraví a život nebo poškodit majetek
- g) opakované nedodržování povinností žáků stanovených školním řádem

Závažné zavinění porušení povinností stanovených školním řádem je řešeno podmíněčným vyloučením nebo vyloučením ze školy.

Za porušení povinností stanovených školním řádem, která nejsou uvedena mezi závažnými zaviněnými porušeními, budou udělena kázeňská opatření podle míry provinění.

V případě, že se žák dopustí více přestupků najednou, je na zvážení třídního učitele, zda přestupky sečte, či výchovné opatření vztáhne na těžší přestupek.

V klasifikačním období je možné udělit žákovi jak pochvalu a jiné ocenění, tak kázeňské opatření.

V souladu s myšlenkou individuálního přístupu ve výchovně vzdělávacím procesu je možné ve výjimečných případech s přihlédnutím k charakteru a podstatě porušení školního řádu a na základě konsenzu všech vyučujících, třídního učitele a ředitele školy udělit alternativní kázeňské opatření. V případě jeho nesplnění či odmítnutí žákem je uděleno kázeňské opatření v souladu se školním řádem.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Škola má stanoveny oblasti autoevaluace, a to na základě Modelu zvyšování kvality školy na základě zpracování Ostravskou univerzitou Ostrava a vyhlášky MŠMT č.15/2005 Sb.

V tomto modelu jsou stanoveny cíle a kritéria evaluace – tedy měřítko a znaky podle kterých se vyhodnocuje a nástroje, které jsou k autoevaluaci využívány.

Přesně jsou také určeny časové etapy evaluačních činností v rámci autoevaluace vzhledem ke Školnímu vzdělávacímu programu. Autoevaluace je nedílnou součástí Vlastního hodnocení školy, a to v oblasti 3, ve které se hodnotí v jednotlivých podoblastech a to:

- Podoblast 3.1: Charakteristika učících se
- Podoblast 3.2: Školní vzdělávací program
- Podoblast 3.3: Organizace vzdělávacího procesu školy

V těchto podoblastech se vyhodnocuje přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáků, přiměřenost ŠVP k možnostem školy, klíčové kompetence ve ŠVP, vhodnost časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP, realizace ŠVP, rozvrh hodin, školní řád, vnitřní informační systém školy a vliv interakce školy s komunitou na organizaci ŠVP.

Aby výsledek autoevaluace byl co možná nejobjektivnější a dal se vyjádřit v podobě jednoznačně formulovaného hodnotícího soudu, je nutné si jasně vymezit cíle a s nimi úzce související kritéria. To vše škola má a pracuje s nimi v rámci střednědobých i dlouhodobých plánů školy.

Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Sumarizace je prováděna pravidelně v dvouletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách.

Kritéria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě školy. Poté jsou uvedena na internetových stránkách školy.

Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.