

**Gymnázium a Střední průmyslová škola
elektrotechniky a informatiky,
Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA
o činnosti školy**

za školní rok 2019/2020

říjen 2020

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, UČEBNÍ PLÁNY	3
3. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	11
4. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	16
5. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	23
6. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAG. PRACOVNÍKŮ (DVPP)	25
7. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	26
8. SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	55
9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI	58
10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	58
11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	64
12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	64
13. ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	65
14. SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ORGANIZACÍ ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	68
15. ZÁVĚR	68
16. PŘÍLOHY – UKÁZKY ČLÁNKŮ Z TISKU	70

Tato výroční zpráva byla zpracována v souladu se zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů a Obecného nařízení o ochraně osobních údajů (2016/679 – GDPR).

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Adresa:	Křižíkova 1258 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
IZO ředitelství:	600 016 749
Identifikátor zařízení:	102 244 944
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	00601659
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Telefon:	595 537 500
E-mail:	frengp@frengp.cz
Internetové stránky:	www.frengp.cz
Ředitelka školy:	RNDr. Milena Vaverková, od 1. 8. 2020 Mgr. Richard Štěpán
Školská rada:	6 členů, předsedkyně Mgr. Zdeňka Leščišinová

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, UČEBNÍ PLÁNY

Obory vzdělání

- | | |
|---------------|---|
| 1. 18-20-M/01 | Informační technologie, studium denní, délka studia: 4 roky |
| 2. 26-41-M/01 | Elektrotechnika, studium denní, délka studia: 4 roky |
| 3. 79-41-K/41 | Gymnázium, studium denní, délka studia: 4 roky |
| 4. 79-41-K/81 | Gymnázium, studium denní, délka studia: 8 let |
| 5. 26-51-H/01 | Elektrikář, studium denní, délka studia: 3 roky |

Charakteristika oborů vzdělání s maturitní zkouškou

Gymnázium připravuje žáky ke studiu na vysokých školách, a to v oborech:

Gymnázium 79-41-K/41

Pro absolventy 9. tříd ZŠ, čtyřleté denní studium, všeobecné zaměření

Gymnázium 79-41-K/81

Pro absolventy 5. tříd ZŠ, osmileté denní studium, všeobecné zaměření

Za dobu své existence prošlo Gymnázium několika vývojovými etapami - od státního reálného gymnasia z roku 1938, přes jedenáctiletou střední školu, střední všeobecně vzdělávací školu až ke gymnáziu. V současné době se jedná o střední školu, která ve shodě se svou zřizovací listinou připravuje středoškolskou mládež ke studiu na vysokých školách.

Vzdělávací a výchovný proces gymnázia vytváří pro žáky optimální podmínky nejen pro úspěšné vykonání maturitní zkoušky, ale také pro přijetí ke studiu mnoha oborů na jednotlivých vysokých školách. Všechny rozsáhlé školní i mimoškolní aktivity žáků, ale také členů pedagogického sboru směřují k dalšímu zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu i dobrého jména školy.

Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky vychovává středně technické pracovníky v těchto oborech:

Informační technologie 18-20-M/01

Obor informační technologie má zvolenou náplň a uspořádání tak, aby byl v žácích rozvíjen zájem o informační a komunikační technologie a aby během studia žáci získali kognitivní, psychomotorické i postojové kompetence umožňující jejich plnohodnotné profesní i občanské zapojení do demokratické společnosti.

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejichž rozsah je vymezen v učebním plánu a v učebních osnovách. Předměty se dělí na dvě skupiny – všeobecně vzdělávací a odborné. U všeobecně vzdělávacích předmětů je důraz kladen především na matematiku, informační technologie a anglický jazyk, u odborných předmětů na programové vybavení, databázové systémy, programování v aplikacích a počítačové systémy a sítě.

Náplň odborných předmětů je volena tak, aby po absolvování studia mohl žák dále profilovat svoji odbornost a byl tak připraven na měnící se podmínky trhu pracovních sil. Obsah předmětů odpovídá požadavkům sociálních partnerů. Všeobecně vzdělávací předměty i teoretické odborné předměty připravují žáky i pro úspěšné studium na vysokých školách technického zaměření.

Elektrotechnika 26-41-M/01

Obor elektrotechnika má zvolenou náplň a uspořádání tak, aby byl v žácích rozvíjen zájem o elektrotechniku a elektroniku, aby během studia žáci získali kognitivní, psychomotorické i postojové kompetence umožňující jejich plnohodnotné profesní a občanské zapojení do demokratické společnosti. Náplň odborných předmětů je volena tak, aby po absolvování studia mohl žák dále profilovat svoji odbornost a byl tak připraven na měnící se podmínky trhu pracovních sil. Obsah předmětů odpovídá požadavkům sociálních partnerů.

Všeobecně vzdělávací předměty i teoretické odborné předměty připravují žáky i pro úspěšné studium na vysokých školách technického zaměření.

Elektrikář 26-51-H/01

Učební obor elektrikář je určen pro přípravu středoškolsky vzdělaných odborníků s uplatněním ve všech standardních oblastech elektrotechniky v závislosti na odborném zaměření přípravy. Tříleté denní studium je zakončené závěrečnou učňovskou zkouškou.

Příprava absolventů je koncipována tak, aby absolvent byl schopen v praxi vykonávat komplexní práce spojené se zapojováním, montáží, oživováním, diagnostikou, opravami, provozem, seřizováním a údržbou konkrétních elektrotechnických zařízení.

Náplň odborných předmětů je volena tak, aby po absolvování studia mohl žák dále profilovat svoji odbornost a byl tak připraven na měnící se podmínky trhu pracovních sil. Obsah předmětů odpovídá požadavkům sociálních partnerů.



Nabídka volitelných předmětů

Škola nabízí žákům nadstandardní nabídku volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

Na gymnáziu v sekundě, tercii a kvartě byl v rámci ŠVP zařazen volitelný předmět s dotací jedné hodiny týdně. Ve školním roce 2019/2020 se žáci rozhodovali mezi praktiky z IVT, komunikační výchovou a matematikou.

Od 3. ročníku a septimy si volí žáci dva volitelné předměty s dotací po dvou hodinách týdně. Ve 4. ročníku a oktávě si žáci vybírají další volitelný předmět, každý s dvouhodinovou týdenní dotací.

Semináře v posledních dvou ročnících umožňují žákům věnovat se do hloubky předmětům, které budou stěžejní v jejich budoucí profesní orientaci. Navíc si mohou rozšířit znalosti jazyků v nepovinných kurzech angličtiny a němčiny.

Přehled volitelných předmětů:

Komunikační výchova:	Seminář českého jazyka a literatury
Anglický jazyk:	Seminář anglického jazyka
Německý jazyk:	Seminář německého jazyka
Dějepis:	Seminář dějepisu
Společenské vědy:	Seminář základů společenských věd
Zeměpis:	Seminář zeměpisu
Matematika:	Seminář matematiky
Fyzika:	Seminář fyziky
Chemie:	Seminář chemie
Biologie:	Seminář biologie
Výpočetní technika:	Seminář informatiky a výpočetní techniky
	Praktika z IVT

Nepovinné předměty a zájmové útvary:

Sborový zpěv
Konverzace v anglickém jazyce

Vybavenost školy

Škola má celkem 54 učeben, z toho je 25 učeben odborných [tři elektrotechnické laboratoře, šest učeben výpočetní techniky, jednu učebnu počítačových sítí, dvanáct učeben praxe a odborného výcviku, tři laboratoře (chemie, biologie, fyzika)]. Dále má škola tři jazykové učebny, učebnu výtvarné výchovy a učebnu hudební výchovy.

Součástí školy je Domov mládeže a školní jídelna.

Škola provozuje hospodářskou činnost hostinskou, ubytovací a školicí.

SOU

Ve školním roce 2019/2020 se v prvním ročníku učebního oboru 26-51-H/01 Elektrikář vzdělávalo 23 žáků, ve druhém ročníku 20 žáků a ve třetím ročníku 27 žáků, z nichž 1 žák zanechal vzdělávání v průběhu školního roku.

U závěrečných učňovských zkoušek prospělo pět žáků s vyznamenáním a 21 žáků prospělo.

Během školního roku žáci třetího ročníku vykonávali produktivní práci ve společnosti Siemens Elektromotory Frenštát pod Radhoštěm při navíjení motorů. Práce se zúčastnilo 8 žáků. Dalších pět žáků pracovalo v jiných firmách. Odměna za produktivní práci činila celkem 71 520,- Kč.

Od listopadu nastoupili čtyři žáci na odborný výcvik do firmy Brose Kopřivnice. V rámci odborného výcviku žáci druhého ročníku vyráběli cvičné panely pro domovní elektroinstalaci.

Domov mládeže

Ve školním roce 2019/2020 bylo na Domově mládeže ubytováno 24 chlapců. Provoz zajišťovaly dvě vychovatelky.

Hlavním posláním Domova mládeže bylo vytvoření dobrého prostředí pro přípravu na výuku a zajištění dobrého zázemí a podmínek pro trávení vhodných volnočasových aktivit ubytovaných žáků.

Činnost DM byla především směřována k aktivitám sportovního charakteru. Ubytovaní žáci využívali hlavně tělocvičnu ve škole k míčovým hrám, hřiště u školy, posilovnu a fotbálek na Domově mládeže.

Po celý rok si žáci vytvářeli návyky kulturní, sociální i společenské a hlavně návyky k pracovitosti a samostatnosti. Ubytovaní chlapci byli velmi komunikativní a ochotni si navzájem pomáhat při různých činnostech v Domově mládeže a hlavně při přípravě na výuku.

Sdružení rodičů při SPŠE a SOU ubytovaným žákům každoročně hradí předplatné na divadelní představení Těšínského divadla, které bylo opět plně využito.

V rámci minimálního preventivního programu byly uspořádány metodikem prevence dvě besedy s tematikou šikana a stejně jako v předchozím roce vystoupení motivačního speakra Nicka Vujčiče s promítáním filmu.

Jako každoročně se ubytovaní žáci chtěli zúčastnit sbírky v rámci Dne proti rakovině, ale z důvodu koronavirové pandemie byl jarní termín přeložen na 30. září 2020.

Žáci pokračovali v třídění odpadu a odevzdali několik pytlů plastových víček na podporu postižené holčičky, které bude zakoupen elektrický vozík.

Ve školním roce 2019/2020 nebyly na Domově mládeže řešeny žádné kázeňské přestupky.

Spolupráce s rodiči ubytovaných žáků byla plně vyhovující. Odehrávala se buď osobními pohovory nebo telefonicky.

V rámci nuceného volna z důvodu koronavirové pandemie šly vychovatelky ochranné roušky, a to nejen pro zaměstnance školy.



Školní jídelna

Školní jídelna je umístěna u Domova mládeže, provozní doba je od 6.00 hod. do 19.00 hod. Připravuje a vydává celodenní stravu.

V roce 2019/2020 bylo přihlášeno celkem 606 strávnicků:

- z toho celodenně stravovaných	24 žáků (příprava a výdej 5 jídel)
- z toho pouze obědy	532 žáků (k výběru 2 druhy jídel)
- z toho zaměstnanců	60 osob (k výběru 2 druhy jídel)
- z toho cizích strávnicků	14 osob (k výběru 2 druhy jídel)

Stav pracovníků v provozu: 3 vyučené kuchařky, 2 pracovnice provozu a 1 vedoucí školní jídelny. Kromě hlavní činnosti zajišťuje školní jídelna také stravování při činnosti doplňkové dle provozních možností a o prázdninách dle zájmu.

Finanční normativy potravin, poplatků a výše režijních nákladů byly stanoveny takto:

Druh stravy	norma/Kč = platba/Kč	platba cizích/Kč
Snídaně s přesnídávkou	24,-Kč	56,-Kč
Oběd	28,-Kč	74,-Kč
Svačina + večeře	37,-Kč	82,-Kč
Celodenní	89,-Kč	212,-Kč

Laboratoře školy

Ve třech elektrotechnických laboratořích absolvovalo v tomto školním roce výuku elektrotechnických měření a diagnostiky a elektrotechniky 157 žáků maturitních oborů a 46 žáků učebního oboru.

Bylo pořízeno 6 ks multimetrů HMC8012 Rohde & Schwartz.

V rámci akce Den otevřených dveří proběhla v laboratořích řada ukázkových měření, aby případní zájemci o studium získali přehled o nabízených oborech.



Školská rada

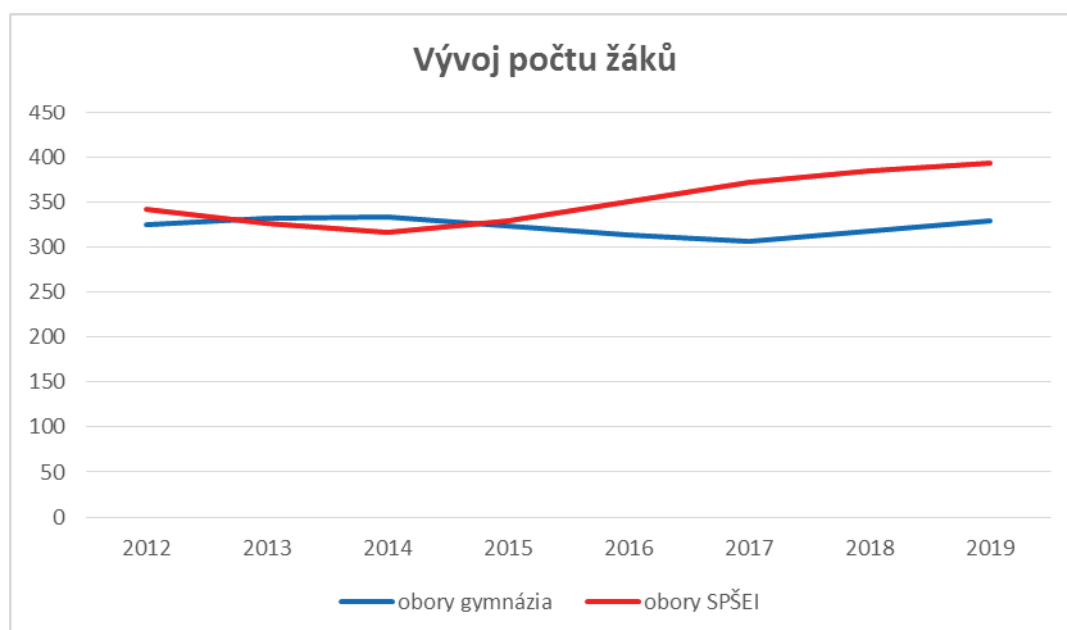
Školská rada se také ve školním roce 2019/2020 scházela na svých jednáních, a to za přítomnosti ředitelky školy, která radě pravidelně předkládala podklady, zprávy a informace o výsledcích vzdělávání, studijních i mimoškolních úspěších žáků, o výsledcích hospodaření školy, investicích a opravách objektu školy a dalších školních aktivitách, na které jsme byli také zváni. Ovšem v uplynulém školním roce, který byl poznamenán covidovou situací, byla účast členů rady na některých činnostech a aktivitách školy nižší, než tomu bylo v letech minulých.

K 31. červenci 2020 skončil tříletý mandát všem členům Školské rady. Na tomto místě bych jim proto ráda poděkovala za jejich práci a zájem o školu, a stejně tak i vedení školy, v čele s paní ředitelkou RNDr. Milenou Vaverkovou, za výbornou spolupráci. Děkuji také žákům za dobrou reprezentaci školy a našeho města a přeji jim, a stejně tak i pedagogům, mnoho dalších úspěchů.

Závěrem děkuji paní ředitelce za všechny roky, po které jsem měla tu čest vést Školskou radu a spolupracovat s ní. Panu řediteli přeji, ať se mu daří dále vést školu i žáky, spolu s kolektivem pedagogů, k dalším výborným výsledkům, a ať se i nová Školská rada stane nedílnou součástí této velké školské rodiny.

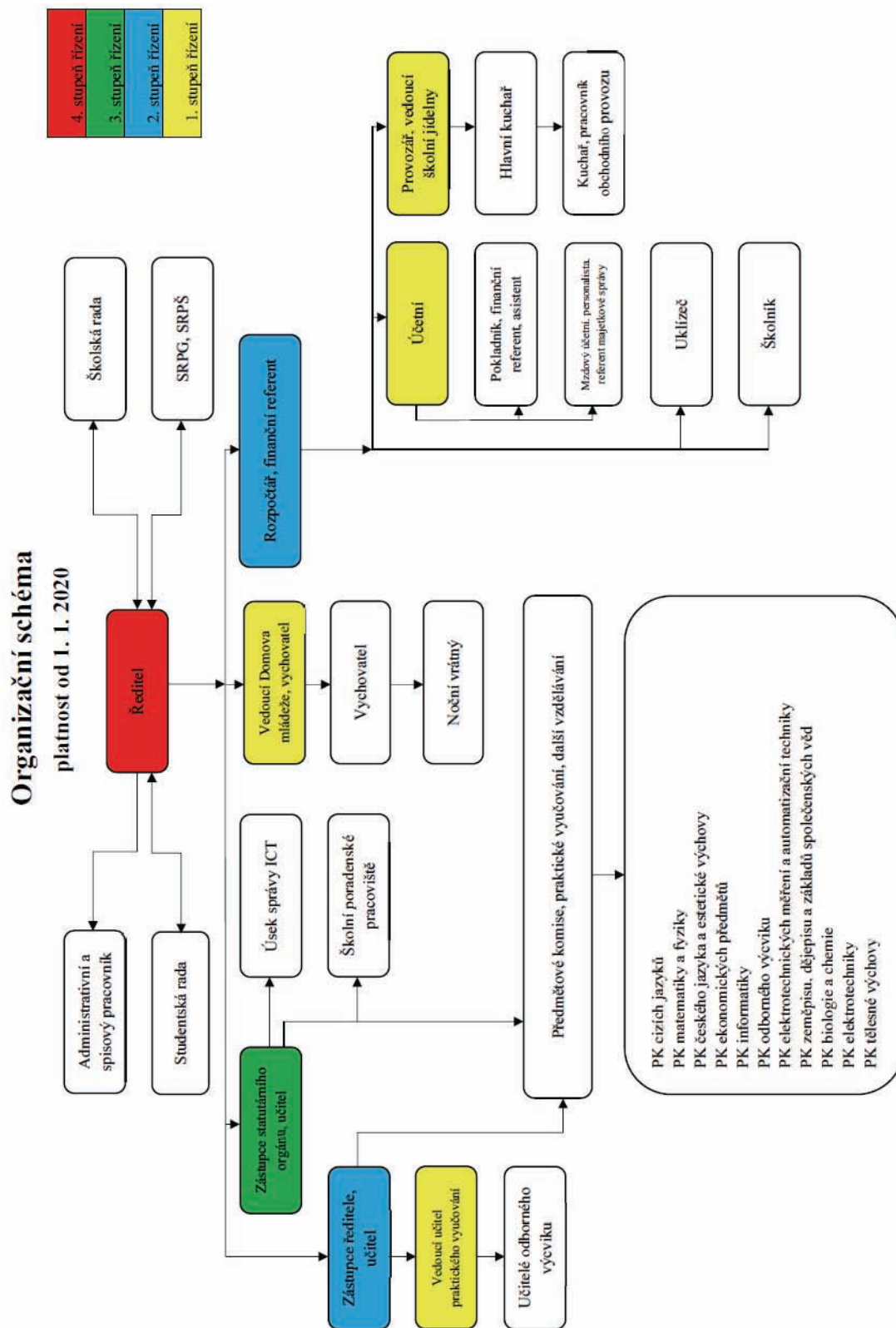
Přehled počtu žáků

Škola	Celkový počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu	Počet žáků na učitele
Gymnázium – čtyřleté	97	4	24,25	----
Gymnázium – osmileté	232	8	29,00	----
Gymnázium celkem	329	12	27,42	12,19
- z toho nižší stupeň	116	4	29,00	----
vyšší stupeň	213	8	26,63	----
Elektrotechnika	228	8	28,50	----
Informační technologie	96	4	24,00	----
Elektrikář	70	3	23,33	----
SPŠEI celkem	394	15	26,27	13,13
Škola celkem	723	27	26,78	----



PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

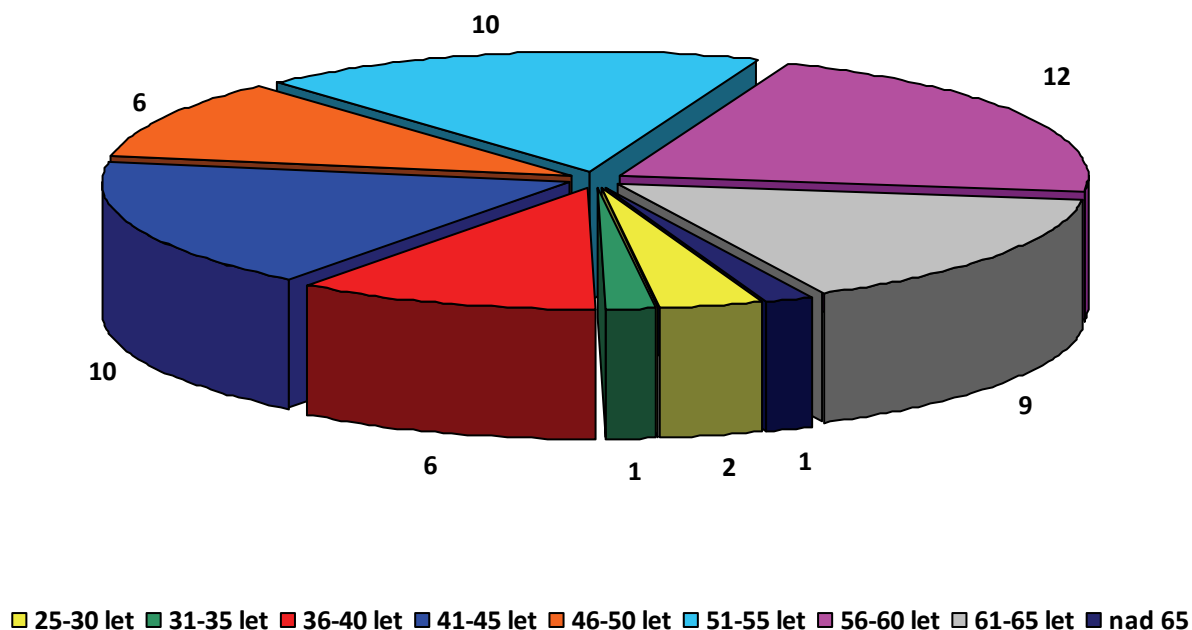
Organizační schéma



Učitel'ský sbor

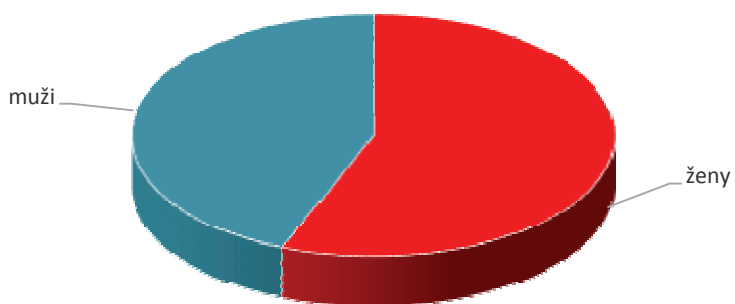
Učitel'ský sbor lze charakterizovat jako stabilizovaný, s věkovým průměrem 50,91 let a s tímto zastoupením jednotlivých věkových kategorií:

Věkové složení pedagogického sboru



Z celkového počtu 57 pedagogických pracovníků je 25 mužů a 32 žen.

Rozdělení pedagogického sboru podle pohlaví



Ostatní zaměstnanci – provozní pracovníci

Celkový počet: 20

Z toho:

- THP – 5 pracovníků (ekonom, účetní, mzdová účetní, pokladní, sekretářka)
- Školní jídelna – 6 pracovníc
- Provoz – 9 pracovníků (školník, elektrikář, 7 uklízeček)

3. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Žáci přihlášení ke studiu pro školní rok 2020/2021

Název oboru	Kód oboru	Počet přihlášených uchazečů
Informační technologie	18-20-M/01	82
Elektrotechnika	26-41-M/01	77
Elektrikář	26-51-H/01	31
Gymnázium	79-41-K/41	66
Gymnázium	79-41-K/81	125

Žáci, kteří odevzdali zápisový lístek ke studiu pro školní rok 2020/2021

Název oboru	Kód oboru	Počet
Informační technologie	18-20-M/01	30
Elektrotechnika	26-41-M/01	55
Elektrikář	26-51-H/01	18
Gymnázium	79-41-K/41	27
Gymnázium	79-41-K/81	30

Součástí přijímacího řízení pro obory vzdělání s maturitní zkouškou byla přijímací zkouška, která byla stanovena na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění. Uchazeči skládali jednotnou zkoušku formou didaktického testu z předmětu český jazyk a literatura a předmětu matematika. Zkoušky zajišťovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT). Vzhledem k epidemiologickým opatřením z důvodu koronavirové pandemie se přijímací testy neuskutečnily v původně plánovaných termínech, ale proběhly v nově stanovených na konci června.

Řádný termín konání jednotlivých testů:

8. června 2020 – čtyřleté obory vzdělání

9. června 2020 – obory šestiletých a osmiletých gymnázií

Náhradní termín pro všechny uvedené obory vzdělání:

23. června 2020

Přijímací řízení pro osmileté studium (79-41-K/81)

I. kritérium – Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, a to průměrný prospěch (zaokrouhlený na dvě desetinná místa) na vysvědčeních za 1. a 2. pololetí 4. třídy a 1. pololetí 5. třídy základní školy. Do průměrného prospěchu se nepočítala známka z chování.

V rámci tohoto kritéria mohl uchazeč získat maximálně 60 bodů. Vyšší průměrný prospěch představoval nižší počet bodů.

Průměr do	Body
1,10	20
1,20	18
1,30	16
1,40	14
1,50	12
1,60	10
1,70	8
1,80	6
1,90	4
2,00	2

Uchazeč získal tolik bodů dle uvedené tabulky, nacházel-li se jeho průměr pod hranicí uvedené v poli “do”.

průměr od 2,00	0
----------------	---

Za nesplnění tohoto kritéria bylo považováno hodnocení stupněm nedostatečný v kterémkoliv z předmětů ve sledovaných pololetích. V tom případě získal uchazeč 0 bodů.

II. kritérium – Výsledky hodnocení dosažené při přijímací zkoušce – z testů:

český jazyk a literatura

maximálně 50 bodů,

matematika

maximálně 50 bodů.

V rámci tohoto kritéria mohl uchazeč získat maximálně 100 bodů.

III. kritérium – Další skutečnosti, které osvědčovaly vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče; v úvahu byla brána:

- umístění na prvních třech místech okresních kol, na prvních deseti místech regionálních (krajských) a republikových (národních) kol a vybraných soutěží jednotlivců (jako např. olympiády, soutěže v cizích jazycích, vědomostní soutěže apod.) za poslední 4 roky. V úvahu nebyla brána umístění v soutěžích týmů, družstev, souborů apod.

Uchazeč mohl získat 6 bodů, pokud se umístil v soutěžích na vyjmenovaných místech okresních, krajských nebo republikových kol.

národní (republikové) kolo 1. – 10. místo

regionální (krajské) kolo 1. – 10. místo

okresní kolo 1. – 3. místo

Podklady pro bodové hodnocení byly čerpány z kopií diplomů, osvědčení, certifikátů apod., které připojil uchazeč jako přílohu k přihlášce ke vzdělávání.

V rámci tohoto kritéria mohl uchazeč získat maximálně 6 bodů.

V rámci celého přijímacího řízení mohl uchazeč získat celkem maximálně 166 bodů.

Na základě hodnocení výsledků uchazečů v přijímacím řízení bylo sestaveno celkové pořadí úspěšnosti uchazečů v prvním kole přijímacího řízení.

Získané body v testu z matematiky – při rovnosti bodů u více uchazečů rozhodovaly získané body v testu z českého jazyka a literatury. Pokud i zde došlo k rovnosti bodů, rozhodující bylo hodnocení průměrného prospěchu na základní škole, a to v pořadí 1. pololetí 5. třídy, 2. pololetí 4. třídy a 1. pololetí 4. třídy. Při stálé rovnosti bodů byla rozhodující známka z matematiky, a to v pořadí 1. pololetí 5. třídy, 2. pololetí 4. třídy a 1. pololetí 4. třídy. Následně pak známka z českého jazyka, a to v pořadí 1. pololetí 5. třídy, 2. pololetí 4. třídy a 1. pololetí 4. třídy. Pokud i nadále došlo k rovnosti bodů, rozhodla vyšší úspěšnost v otevřených úlohách (tj. úlohách bez nabídky odpovědi) v jednotlivých testech, v pořadí matematika, český jazyk.

Přijímací řízení pro čtyřleté studium (79-41-K/41)

V rámci tohoto kritéria mohl uchazeč získat maximálně 60 bodů. Vyšší průměrný prospěch představoval nižší počet bodů.

Průměr do	Body
1,10	20
1,20	18
1,30	16
1,40	14
1,50	12
1,60	10
1,70	8
1,80	6
1,90	4
2,00	2

Uchazeč získal tolik bodů dle uvedené tabulky, nacházel-li se jeho průměr pod hranicí uvedené v poli “do”.

průměr od 2,00	0
----------------	---

Za nesplnění tohoto kritéria bylo považováno hodnocení stupněm nedostatečný v kterémkoliv z předmětů ve sledovaných pololetích. V tom případě získal uchazeč 0 bodů.

maximálně 50 bodů,
maximálně 50 bodů.

V rámci tohoto kritéria mohl uchazeč získat maximálně 100 bodů.

III. kritérium – Další skutečnosti, které osvědčovaly vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče; v úvahu byla brána:

- umístění na prvních třech místech okresních kol, na prvních deseti místech regionálních (krajských) a republikových (národních) kol a vybraných soutěží jednotlivců (jako např. olympiády, soutěže v cizích jazycích, vědomostní soutěže apod.) za poslední 4 roky. V úvahu nebyla brána umístění v soutěžích týmů, družstev, souborů apod.

Uchazeč mohl získat 6 bodů, pokud se umístil v soutěžích na vyjmenovaných místech okresních, krajských nebo republikových kol.

národní (republikové) kolo	1. – 10. místo
regionální (krajské) kolo	1. – 10. místo
okresní kolo	1. – 3. místo

Podklady pro bodové hodnocení byly čerpány z kopií diplomů, osvědčení, certifikátů apod., které připojil uchazeč jako přílohu k přihlášce ke vzdělávání.

V rámci tohoto kritéria mohl uchazeč získat maximálně 6 bodů.

V rámci celého přijímacího řízení mohl uchazeč získat celkem maximálně 166 bodů.

Na základě hodnocení výsledků uchazečů v přijímacím řízení bylo sestaveno celkové pořadí úspěšnosti uchazečů v prvním kole přijímacího řízení.

Při rovnosti bodů byly rozhodující:

Získané body v testu z matematiky – při rovnosti bodů u více uchazečů rozhodovaly získané body v testu z českého jazyka a literatury. Pokud i zde došlo k rovnosti bodů, rozhodující bylo hodnocení prospěchu na základní škole, a to v pořadí: 1. pololetí 9. třídy, 2. pololetí 8. třídy, 1. pololetí 8. třídy.

Uchazeč, který k přihlášce ke studiu přiložil odborný posudek školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny) o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění obsahující vyjádření o doporučení vhodného postupu při konání přijímací zkoušky, vykonal tuto zkoušku v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (vyhl. č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění).

Přijímací řízení pro obory 26-41-M/01 Elektrotechnika a 18-20-M/01 Informační technologie

Součástí přijímacího řízení byla přijímací zkouška, která byla stanovena na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění. Uchazeči skládali jednotnou zkoušku formou didaktického testu z předmětu český jazyk a literatura a předmětu matematika. Zkoušky zajišťovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT).

Postup určující přijetí

- Výsledky didaktických testů z matematiky a českého jazyka byly bodově ohodnoceny, maximální počet dosažitelných bodů byl 50 z každého testu.
- Studijní výsledky ze ZŠ byly bodově ohodnoceny dle průměrných prospěchů v posledních dvou klasifikačních obdobích (tedy obvykle 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy) takto:

Průměr do:	1,20	1,30	1,40	1,50	1,60	1,70	1,80	1,90	2,00	2,10	2,20	2,30	2,40	2,50
Body:	33	31	29	27	25	23	21	19	17	15	13	10	5	0

- Celkový počet bodů = B1 + B2 + B3 + B4 (maximálně dosažitelný počet bodů byl 166)
 B1 – počet bodů za průměrný prospěch z 2. pololetí 8. třídy (viz tabulka)
 B2 – počet bodů za průměrný prospěch z 1. pololetí 9. třídy (viz tabulka)
 B3 – počet bodů z přijímacího testu z českého jazyka a literatury
 B4 – počet bodů z přijímacího testu z matematiky
- Uchazeči byli seřazeni sestupně podle dosaženého celkového počtu bodů. Přijati byli ti uchazeči, kteří dosáhli většího bodového hodnocení. Maximální počet přijatých byl limitován předpokládaným počtem přijímaných uchazečů na příslušný obor vzdělávání. V případě rovnosti bodů bylo přihlédnuto k výsledkům přijímacích testů z matematiky a podle potřeby následně postupně k průměrným prospěchům z 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy.

Přijímací řízení pro obor 26-51-H/01 Elektrikář

Přijímací zkoušky na tento obor se nekonaly. Žáci byli přijati na základě studijních výsledků.

Kritéria pro přijetí:

- Byla dána znalostmi uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání. Výsledky prospěchu na ZŠ byly hodnoceny na základě průměrných prospěchů v posledních dvou klasifikačních obdobích (tedy obvykle z 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy).
- Uchazeč musel mít ukončenou povinnou školní docházku a v posledních dvou klasifikačních obdobích nesměl být hodnocen nedostatečně z žádného povinného vyučovacího předmětu.

Studijní výsledky ze ZŠ byly bodově ohodnoceny dle průměrného prospěchu takto:

Průměr do:	1,60	1,70	1,80	1,90	2,00	2,10	2,20	2,30	2,40	2,50	2,75	3,00	3,25	3,50
Body:	100	90	80	70	60	50	45	40	35	30	25	20	10	0

Celkový počet bodů = B1 + B2

B1 – počet bodů za průměrný prospěch z 2. pololetí 8. třídy (viz tabulka)

B2 – počet bodů za průměrný prospěch z 1. pololetí 9. třídy (viz tabulka)

Maximálně dosažitelný počet bodů byl 200.

Uchazeči byli seřazeni sestupně podle dosaženého celkového počtu bodů. Přijati byli ti uchazeči, kteří dosáhli většího bodového hodnocení. Maximální počet přijatých však byl limitován předpokládaným počtem přijímaných uchazečů na příslušný obor vzdělávání. V případě rovnosti bodů bylo přihlédnuto k výsledkům z matematiky a podle potřeby následně postupně k průměrným prospěchům z 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy.

Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám

Pro zájemce o studium škola pořádala ve dvou termínech, a to 14. a 21. února 2020 přípravný kurz k přijímacím zkouškám. Žáci základních škol se mohli seznámit se strukturou a podmínkami testů a mohli si nanečisto vyzkoušet testy z jazyka českého a matematiky, seznámit se s výsledky a zejména s postupy řešení jednotlivých testových úloh. Kurzů se zúčastnilo celkem 233 zájemců, z toho 115 z řad absolventů 9. tříd ZŠ a 118 zájemců o osmileté studium.

4. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Přehledné komplexní výsledky za školu:

Prospěch

1. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměr
E1A	2	27	1	2,17
E1B	0	28	1	2,33
T1A	1	17	3	2,23
E2A	5	21	1	2,11
E2B	3	18	5	2,45
T2A	8	18	1	1,89
E3A	2	25	1	2,33
E3B	1	25	3	2,41
T3A	0	13	6	2,50
E4A	0	29	1	2,65
E4B	0	23	1	2,56
T4A	1	23	1	2,49
I. A	28	2	0	1,25
II. A	15	15	0	1,47
III. A	14	14	0	1,46
IV. A	10	18	0	1,63
V. A	9	20	0	1,79
VI. A	6	23	1	1,97
VII. A	9	19	0	1,91
VIII. A	5	22	1	2,14
I. B	7	18	0	1,74
II. B	7	16	1	2,01
III. B	3	17	4	2,22
IV. B	2	22	0	2,34
E1	0	21	3	2,63
E2	0	18	2	2,39
E3	3	23	1	2,13
Celkem:	141	535	38	2,12

2. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměr
E1A	4	26	0	2,05
E1B	1	28	0	2,23
T1A	5	15	1	2,01
E2A	6	20	0	1,88
E2B	4	21	1	2,33
T2A	8	19	0	1,76
E3A	3	25	0	2,19
E3B	0	27	1	2,32
T3A	1	18	0	2,26
E4A	1	29	0	2,40
E4B	1	23	0	2,26
T4A	1	25	0	2,36
I.A	29	1	0	1,14
I.B	15	10	0	1,49
II.A	21	9	0	1,32
II.B	8	16	0	1,78
III.A	19	9	0	1,31
III.B	7	17	0	1,87
IV.A	19	9	0	1,39
IV.B	5	19	0	2,47
V.A	12	17	0	1,54
VI.A	13	17	0	1,70
VII.A	10	18	0	1,58
VIII.A	3	25	0	2,02
E1	0	24	0	2,53
E2	1	19	0	2,24
E3	4	22	0	2,02
Celkem:	201	501	3	1,94

Absence žáků

Třída	Omluveno	Neomluveno	Průměrná absence	Celková absence
E1A	1469	8	48,97/0,27	1477
E1B	1435	0	49,48/0	1435
T1A	977	0	46,52/0	977
E2A	1254	0	48,23/0	1254
E2B	1558	17	59,92/0,65	1575
T2A	1937	0	71,74/0	1937
E3A	2296	25	82,00/0,89	2321
E3B	2006	0	71,64/0	2006
T3A	1730	4	91,05/0,21	1734
E4A	2629	80	87,63/2,67	2709
E4B	2146	1	89,42/0,04	2147
T4A	2062	14	79,31/0,54	2076
I.A	1825	0	60,83/0	1825
I.B	1821	0	72,84/0	1821
II.A	1619	0	53,97/0	1619
II.B	1697	3	70,71/0,13	1700
III.A	2312	0	82,57/0	2312
III.B	1705	5	71,04/0,21	1710
IV.A	1654	0	59,07/0	1654
IV.B	2221	20	92,54/0,83	2241
V.A	2676	2	92,28/0,08	2678
VI.A	2862	6	95,4/0,20	2868
VII.A	2875	44	102,68/1,57	2919
VIII.A	2255	23	80,54/0,82	2278
E1	1983	1	82,63/0,04	1984
E2	2176	46	108,8/2,3	2222
E3	1996	30	76,77/1,15	2026
Celkem:	53176	329	75,43/0,47	53505

Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2019/2020

Přehled výsledků maturitních zkoušek v jarním termínu

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			praktická	Neprospělo	Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ			
Společná	ČJ	18-20-M/01	27	27	24	-	20	-	5	3,19
		26-41-M/01	54	54	52	-	50	-	6	3,08
		79-41-K/41	24	24	23	-	24	-	1	2,29
		79-41-K/81	29	28	27	-	28	-	1	1,89
	AJ	18-20-M/01	25	25	23	-	24	-	2	1,64
		26-41-M/01	34	34	34	-	34	-	-	1,44
		79-41-K/41	17	17	17	-	17	-	-	1,82
		79-41-K/81	19	18	18	-	18	-	-	1,11
	RUJ	79-41-K/41	1	1	1	-	1	-	-	3,00
	M	18-20-M/01	2	2	2	-	-	-	-	4,00
		26-41-M/01	20	20	19	-	-	-	1	2,69
		79-41-K/41	6	6	6	-	-	-	-	2,33
		79-41-K/81	11	11	10	-	-	-	1	2,45
	TEP	18-20-M/01	3	3	-	-	2	-	1	4,00
	PRG		6	6	-	-	-	6	-	1,83
	DBS		19	19	-	-	-	19	-	2,68
	OPS		13	12	-	-	12	-	-	2,58
	TPS		25	24	-	-	22	-	2	2,71
	PSP		1	1	-	-	-	1	-	2,00
	TET		11	11	-	-	11	-	-	2,64
	ELM	26-41-M/01	54	54	-	-	-	52	2	2,57
	TEP		12	12	-	-	11	-	1	2,05
	ELZ		33	33	-	-	32	-	1	2,19
	ELE		50	50	-	-	50	-	-	2,60
	AUT		13	13	-	-	13	-	-	2,17
	ZSV	79-41-K/41	6	-	-	-	6	-	-	2,33
	AJ		2	-	-	-	2	-	-	1,50
	M		1	-	-	-	1	-	-	2,00
	ZEM		13	-	-	-	13	-	-	1,77
	BIO		4	-	-	-	4	-	-	2,00
	CHE		1	-	-	-	1	-	-	1,00
	RJ		6	-	-	-	6	-	-	2,33
	IVT		7	-	-	-	7	-	-	1,43
	DEJ		6	-	-	-	6	-	-	1,50
	NEJ		1	-	-	-	1	-	-	1,00
	FYZ		1	-	-	-	1	-	-	3,00

FYZ	79-41-K/81	1	1	-	-	1	-	-	2,00
DEJ		6	6	-	-	6	-	-	2,00
ZSV		10	10	-	-	10	-	-	1,67
CHE		11	10	-	-	10	-	-	2,00
BIO		12	11	-	-	11	-	-	1,64
MAT		1	1	-	-	1	-	-	4,00
AJ		7	7	-	-	7	-	-	1,43
IVT		5	5	-	-	5	-	-	2,40
ZEM		2	2	-	-	2	-	-	1,50
NEJ		1	1	-	-	1	-	-	1,00
RUJ		2	2	-	-	2	-	-	1,50

Přehled výsledků maturitních zkoušek v podzimním termínu

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ/PRZ	
Společná	ČJ	18-20-M/01	6	6	2	-	4	3,86
		26-41-M/01	6	6	2	-	3	3,33
		79-41-K/41	1	1	1	-	-	3,00
		79-41-K/81	1	1	1	-	-	4,00
	AJ	18-20-M/01	1	1	1	-	-	3,00
		26-41-M/01	-	-	-	-	-	-
		79-41-K/41	-	-	-	-	-	-
		79-41-K/81	-	-	-	-	-	-
	M	18-20-M/01	-	-	-	-	-	-
		26-41-M/01	1	1	1	-	-	4,00
		79-41-K/41	-	-	-	-	-	-
		79-41-K/81	1	1	0	-	-	5,00
Profilová	TEP	18-20-M/01	-	-	-	-	-	-
	PRG		-	-	-	-	-	-
	DBS		-	-	-	-	-	-
	OPS		1	1	-	-	-	5,00
	TPS		3	3	-	-	2	4,00
	PSP		-	-	-	-	-	-
	TET		1	-	-	-	-	-
	ELM	26-41-M/01	2	2	-	-	2	3,50
	ELE		-	-	-	-	-	-
	TEP		1	1	-	-	1	4,00
	AUT		-	-	-	-	-	-
	ELZ		1	1	-	-	-	5,00

Přehled celkových výsledků maturitních zkoušek za školní rok 2019/2020

Obor	Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
18-20-M/01	řádný	14	3	9	2,70	-	-	1	5,00
	opravný	-	-	-	-	7	-	1	3,85
26-41-M/01	řádný	43	2	9	2,35	-	-	-	-
	opravný	-	-	-	-	8	-	1	3,64
79-41-K/41	řádný	16	7	1	2,08	-	-	-	-
	opravný	-	-	-	-	1	-	-	2,50
79-41-K/81	řádný	14	12	2	1,86	-	-	-	-
	opravný	1	-	-	2,75	1	-	1	3,00

Přehled výsledků závěrečných zkoušek za školní rok 2019/2020

Obor	Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
26-51-H/01	řádný	21	5	0	2,37	0	0	0	-
	opravný	0	0	0	-	0	0	0	-

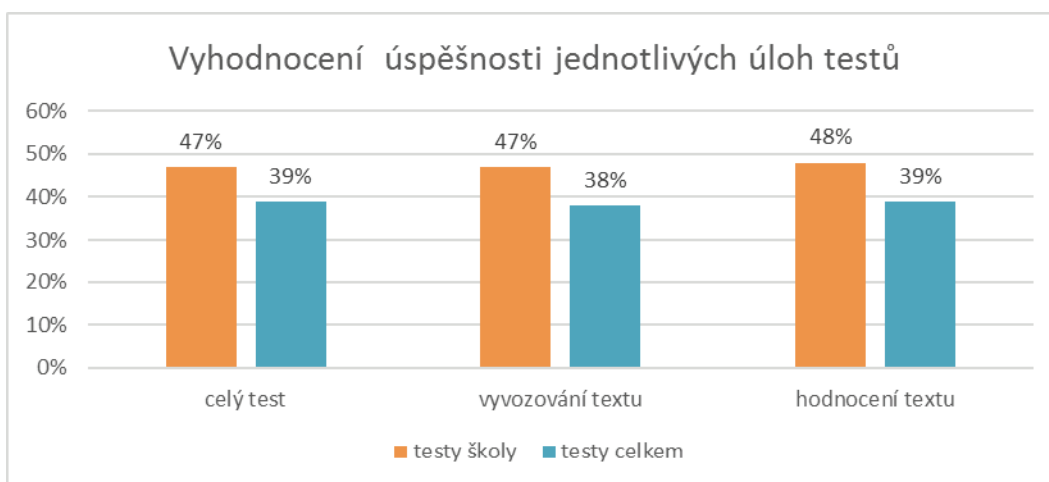
Výsledky testování školy organizované ČŠI

Ve dnech 11. a 12. listopadu 2019 se naše škola zúčastnila pravidelného elektronického zjišťování zaměřeného na ověření dosažené úrovně žáků 1. ročníků ve vybraných aspektech čtenářské gramotnosti.

Průměrná úspěšnost všech žáků zapojených do testování byla 39%. V porovnání s tím dosáhla průměrná úspěšnost testovaných žáků naší školy 47%.

Vyhodnocení úspěšnosti jednotlivých úloh testu:

Test	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	134	20 552
Celý test	47%	39%
Vyvozování z textu	47%	38%
Hodnocení textu	48%	39%



Výsledky přijetí maturantů na VŠ ve školním roce 2019/2020

Třída E4A

Vysoká škola	Počet žáků
VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ, BRNO	4
VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ – TECHNICKÁ UNIVERZITA, OSTRAVA	12
UNIVERZITA KARLOVA, PRAHA	1
MASARYKOVA UNIVERZITA, BRNO	1
OSTRAVSKÁ UNIVERZITA	1

Třída E4B

Vysoká škola	Počet žáků
VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ, BRNO	8
VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ – TECHNICKÁ UNIVERZITA, OSTRAVA	5
UNIVERZITA PALACKÉHO, OLOMOUČ	1
UNIVERZITA TOMÁŠE BATI, ZLÍN	1

Třída T4A

Vysoká škola	Počet žáků
OSTRAVSKÁ UNIVERZITA	3
VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ – TECHNICKÁ UNIVERZITA, OSTRAVA	6
VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ, BRNO	1
UNIVERZITA PALACKÉHO, OLOMOUČ	6
UNIVERZITA HRADEC KRÁLOVÉ	2
UNIVERSITY OF SOUTH WALES	1

Třída VIII.A

Vysoká škola	Počet žáků
ČVUT PRAHA	1
VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ – TECHNICKÁ UNIVERZITA, OSTRAVA	4
MASARYKOVA UNIVERZITA, BRNO	10
UNIVERZITA PALACKÉHO, OLOMOUČ	5
VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ, BRNO	1
UNIVERZITA KARLOVA, PRAHA	6

Třída IV.B

Vysoká škola	Počet žáků
MASARYKOVA UNIVERZITA, BRNO	2
OSTRAVSKÁ UNIVERZITA	3
UNIVERZITA PALACKÉHO, OLOMOUČ	9
VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ – TECHNICKÁ UNIVERZITA, OSTRAVA	6

5. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Gymnázium

Od loňského školního roku jsme používali třídní karty, které sloužily k evidenci a vyhodnocování preventivních programů, jež byly ve třídách realizovány, ale také k zaznamenávání výskytu řešených případů rizikového chování a mapování potřeb třídních učitelů vůči školnímu metodikovi prevence. Získané údaje nám posloužily k lepší představě o tom, na které typy rizikového chování se máme zaměřit, jakým způsobem můžeme společně přispívat k budování pozitivního klimatu v třídních kolektivech a jak řešit případné problémové situace.

Pro školní rok 2019/2020 byl vypracován Minimální preventivní program, jehož nedílnou součástí byl Program proti šikanování.

Program proti šikanování byl vypracován v souladu s Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských nařízeních (č. j. MSMT-21149/2016) a byli s ním seznámeni všichni vyučující.

V uplynulém školním roce jsme se zaměřili na následující úkoly:

1. Pokračovat v úzké spolupráci členů preventivního týmu (vedení školy, výchovné poradkyně, školní metodik prevence).
2. Zintenzívnit komunikaci a spolupráci ŠMP s třídními učiteli i ostatními pedagogy při vyhledávání a prevenci rizikového chování (zejména v problematice záškoláctví, šikanování, agresivní chování, závislosti aj.).
3. Pokračovat ve vedení třídních karet.
4. Budovat pozitivní psychosociální klima školy (zajistit bezpečné prostředí nejen pro žáky, ale rovněž pro pedagogy) – posílit význam třídnických hodin a jejich preventivně výchovnou náplň.
5. Průběžně informovat pedagogické pracovníky o aktuálních dokumentech a nabídce preventivních programů, umožnit pedagogům další vzdělávání v různých oblastech prevence dle jejich aktuální potřeby.
6. Preventivní programy zaměřit na zvyšování právního povědomí, zkvalitnění sociálních a komunikačních dovedností žáků, schopnost řešit problémy sociálně přiměřeným způsobem, zařadit rovněž programy upozorňující na rizika spojená s užíváním alkoholu, tabákových výrobků, marihuany a jiných drog.
7. Seznámit učitele, žáky a rodiče žáků s postupem školy v případě výskytu šikanování (viz Program proti šikanování), aktualizovat tzv. krizové plány.
8. Pokračovat i nadále ve spolupráci s odborníky (PPP, OSPOD, Policie ČR, lékaři).

Při vyhledávání a prevenci rizikového chování spolupracovala metodička prevence Mgr. Irma Lišková zejména s výchovnými poradkyněmi Mgr. Alenou Janoškovou a PaedDr. Martou Šebetovskou, s třídními učiteli a rodiči žáků.

Na rodičovských schůzkách seznámila Mgr. Lišková rodiče nových žáků gymnázia s problematikou rizikového chování a Školním programem proti šikanování. Rodiče byli také požádáni o spolupráci při vyhledávání a řešení rizikového chování žáků.

Ve vyučovacích hodinách občanské nauky, výchovy ke zdraví a základů společenských věd žáci vypracovali projekty s tematikou sociálně patologických jevů – drogová závislost, autodestruktivní závislost, civilizační choroby, infekční choroby, pohlavní choroby, poruchy příjmu potravy, sexuální deviace, sexuální kriminalita, psychické a fyzické týrání, domácí násilí, šikanování, kyberšikana.

Pro potřeby prevence rizikového chování škola zakoupila soubor filmů (Filmy, které pomáhají), který byl využíván v rámci výuky občanské výchovy, výchovy ke zdraví a základů společenských věd.

Rodičům žáků bylo doporučeno zhlédnout nový film V síti, který upozornil na rizika spojená s užíváním sociálních sítí. Také řada učitelů využila nabídku místního kina a prostřednictvím filmu si mohla učinit lepší představu o této problematice.

V preventivních aktivitách v jednotlivých ročnících se v souladu se ŠVP vyučující zaměřili na problematiku lidských práv, nesnášenlivost, projevy rasismu, xenofobie a antisemitismu, žákům byly promítnuty dokumentární filmy s tematikou rasové nesnášenlivosti. Pozornost věnovali učitelé také různým projevům a formám agresivity, nácviku asertivního jednání, rozvíjení komunikačních schopností žáků a zásadám slušného chování. Žáci byli rovněž seznamováni se zásadami zajištění bezpečnosti v situacích ohrožujících jejich zdraví či život a se zásadami poskytnutí první pomoci.

V listopadu 2019 PhDr. Pavel Letý (okresní metodik PPP Nový Jičín) uskutečnil ve třídě VI. A preventivní program zaměřený na efektivní zvládání životních obtíží – Rozhodování a řešení problémů. Program se u žáků setkal s pozitivním ohlasem.

Další plánované preventivní programy (ve spolupráci s Policií ČR a s Mgr. Petrem Halamou) se kvůli koronavirové epidemii již bohužel nemohly realizovat.

Naše škola organizuje průběžně mnoho aktivit, do kterých se žáci mohli zapojit: školní exkurze, výlety, pěvecké sdružení Garrendo, vernisáže, školní ples, Dny otevřených dveří, návštěvy divadelních představení, soutěže aj.

Díky epidemiologickým opatřením byly zrušeny některé poznávací exkurze a také školní výlety. Tato obtížná doba kladla velké nároky na psychickou odolnost, samostatnost a volní vlastnosti žáků. Oporou svým žákům byli především třídní učitelé, kteří prostřednictvím počítačů, mobilů a sociálních sítí komunikovali nejen s nimi, ale také s jejich rodiči. Poskytovali jim aktuální informace, motivovali žáky k zodpovědnému přístupu v průběhu distanční výuky, ale také jim byli nápomocni, jestliže se někdo z nich potýkal s osobními problémy.

V rámci dalšího vzdělávání a získávání aktuálních informací se školní metodičky prevence rizikového chování Mgr. Irma Lišková (ŠMP pro gymnázium) a Klaudie Kocmichová (ŠMP pro SPŠEI) zúčastnily 12. krajské konference prevence rizikového chování, která se konala ve dnech 7. - 8. 10. 2019 v Malenovicích. Setkání školních metodiků prevence v PPP v Novém Jičíně bylo kvůli koronavirové epidemii zrušeno.

Na konci června 2020 vyučující absolvovali školení (v rámci projektu Šablony), které bylo zaměřeno na preventivně výchovné využití třídnických hodin (lektor – Mgr. Petr Halama).

V průběhu školního roku 2019/2020 Mgr. Matěj Rybář pokračoval ve studiu k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů.

SPŠEI

Minimální preventivní program pro školní rok 2019/2020 byl vypracován a pravidelně plněn, byly také dopracovány postupy u případného zjištění šikany.

Noví žáci byli informováni o existenci metodika prevence a možnostech využití jeho služeb k řešení problémů ve škole i doma.

Velmi dobrá byla spolupráce s výchovnou poradkyní pro SPŠEI, třídními učiteli a v neposlední řadě s metodikem prevence pro Gymnázium.

Osobní a rodinné problémy žáků byly řešeny individuálně ve spolupráci s výchovnou poradkyní pro SPŠEI.

Preventivní program probíhal také na Domově mládeže, kde byla výchovná činnost směřována hlavně na vzájemné slušné chování a pomoc ve škole i mimo ni, boj se šikanou a návykovými látkami.

V rámci minimálního preventivního programu byly na Domově mládeže uspořádány metodikem prevence dvě besedy s tematikou šikany, jedna beseda nad filmem Mezi stěny (také s tématem šikany) a vystoupení motivačního speakra Nicka Vujčiče spojené s promítáním filmu Butterfly.

Metodička prevence se účastnila pravidelných setkání s okresním metodikem prevence a stejně jako v uplynulých letech také Konference metodiků prevence v Malenovicích pod záštitou Krajského úřadu MSK a MŠMT.

6. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAG. PRACOVNÍKŮ (DVPP)

Ředitelka školy vydala plán DVPP v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. Plán byl sestaven v souladu s potřebami školy a realizací ŠVP a umožňoval profesní růst pedagogických pracovníků.

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje stanovila ředitelka školy pro rozvoj dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na Gymnáziu a Střední průmyslové škole elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace, tyto priority:

- 1) zkvalitnění a modernizace vyučování
- 2) efektivní řízení školy
- 3) technická komunikace a informatika

Typ kurzu, semináře (tematické zaměření) - DVPP	Počet účastníků
Studium metodiků prevence sociálně patologických jevů	1
Workshop Cisco	1
Seminář Cisco	1
Kurz Bezpečné používání chemických látek ve výuce	1
Seminář pro vyučující ANJ	2
Seminář Proučit nebo naučit	1
Školení k programu SIMATIC	1
Seminář pro ředitele SŠ MSK	1
Seminář Informatika a předměty všeobecného vzdělávání	1
Celostátní seminář ředitelů SPŠ	1
Konference Nadaní žáci	1
Seminář Školní maturitní komisař	1
Seminář Změna financování regionálního školství	1
Ředitelská dílna	1
Seminář Nadaný žák ve výuce	1
Seminář ředitelů gymnázií MSK	1
Seminář pro vyučující NEJ	1

7. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Škola se pravidelně prezentovala prostřednictvím Městského zpravodaje, do kterého každý měsíc přispívala články o dění ve škole.

Škola byla již tradičně účastníkem přehlídky středních škol GEMMA 2019, která proběhla ve dnech 22. a 23. října 2019 v Novém Jičíně.

Stejně jako v uplynulých letech byly obory vzdělání Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky prezentovány 24. října 2019 na Trhu vzdělávání ve Frýdku-Místku. Zájemci o studium se zde mohli seznámit s informacemi o naší škole, o podmínkách přijímacího řízení a s nabídkou školních i mimoškolních aktivit.

Pro zájemce o studium, jejich rodiče, výchovné poradce ze základních škol, ale i pro širokou veřejnost škola pravidelně pořádá Dny otevřených dveří, které tentokrát proběhly 21. listopadu 2019 a 21. ledna 2020. Návštěvníci se seznámili s výukou a prezentacemi didaktických technologií a pomůcek v praxi.

Celá řada pestrých a různorodých aktivit žáků a pedagogů Gymnázia a Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace, přispívá k prezentaci školy na veřejnosti a šíření jejího dobrého jména.

Zábavná sobota

Sobota dne 19. října 2019 byla dnem, kdy se budova naší školy stala centrem zvědavých dětí, které se mohly seznámit s tím, jak pracují brýle pro virtuální realitu, jak se programuje v systému Arduino, sestavit si legorobota, vyzkoušet si řadu rébusů, hlavolamů a šifer, kreslit na interaktivní tabuli, poznat některé zákonitosti z oblasti fyziky a výpočetní techniky. Zájem o tuto akci předčil očekávání organizátorů a ve škole se sešla téměř stovka dětí v doprovodu rodičů i prarodičů. Učitelé se na tento den řádně připravili a odměnou jim byl obrovský zájem dětí, jejich zaujetí a radost v jejich očích.



Spolupráce s Fulbrightovou komisí

V rámci Fulbrightova stipendijního programu se podařilo získat pro naši školu amerického asistenta do výuky anglického jazyka. Lars Odland působil v naší škole ve školním roce 2019/2020 jako asistent výuky AJ v rozsahu 20 vyuč. hodin týdně v osmi zapojených třídách. Kromě asistence ve výuce se Lars věnoval žákům také mimo vyučování v rámci anglického klubu, který vedl.

Působení rodilého mluvčího ve škole bylo velkým přínosem pro žáky i učitele. Žáci se naučili výrazům, které používají mladí lidé v jejich věku v USA (ty nenajdou v učebnicích), dozvěděli se

zajímavosti o životě a kultuře USA, prohloubili si znalost některých výrazů americké angličtiny, zlepšili si své poslechové a komunikační dovednosti.

Fórum mládeže v Ustrońi

Ve dnech 27. – 29. 9. 2019 se žáci třídy T2A V. Fojtík, J. Harabiš a L. Lanča v doprovodu Mgr. Z. Strnadlové a L. Odlanda zúčastnili mezinárodního Fóra mládeže partnerských měst v polské Ustrońi. Na fóru, které pořádala Klimatyczna Szkoła Podstawowa nr. 2 im. Jerzego Michejdy, se setkali žáci středních škol z Německa, Maďarska, Polska a České republiky. Naši žáci představili prezentaci v anglickém jazyce na téma Výhody a nevýhody mobilních zařízení a neomezeného přístupu k internetu a následně spolu všichni diskutovali nejen o tomto aktuálním tématu. Žáci tak měli jedinečnou příležitost vyměnit si své názory a zkušenosti. Pro všechny zúčastněné byl připraven bohatý program, během něhož poznávali krásu tamní krajiny a pohostinnost polských partnerů.



Výchovné poradenství

Gymnázium – nižší stupeň

Výchovná poradkyně měla ke konzultacím vymezenou 1 hodinu týdně. Žáci vyhledávali pomoc zejména při řešení osobních či rodinných problémů. Pohovorem se žáky i rodiči byly řešeny problémy týkající se zhoršeného prospěchu nebo kázeňské přestupky. V průběhu roku probíhala spolupráce se školskými poradenskými zařízeními ohledně vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na začátku školního roku proběhla přednáška pro nové žáky nižšího stupně naší školy o studiu, úpravě denního režimu, způsobu přípravy na výuku a obecných informacích o naší škole.

Výchovná poradkyně navštívila základní školy v blízkém okolí, kde informovala o studiu a podmínkách přijetí.

Naše škola se také prezentovala na přehlídce SŠ Gemma, která se uskutečnila v Novém Jičíně. Zde byly zájemcům o studium na naší škole předány potřebné informace.

Gymnázium – vyšší stupeň

V rámci prezentace školy jsme navštěvovali třídní schůzky na vybraných základních školách především ve Frenštátě pod Radhoštěm, Kopřivnici, Štamberku, Mořkově. Na další školy byly předány informační letáky. Společně se žáky VII. A a III. B jsme se zúčastnili výstavy Gemma v Novém Jičíně.

Dny otevřených dveří proběhly 21. 11. 2019 od 8.00 do 18.00 hod. a 21. 1. 2020 od 8.00 do 16.00 hod. Návštěvníky provázeli vybraní žáci ze tříd vyššího stupně gymnázia.

Kariérové poradenství

Žáci maturitních ročníků byli informováni o harmonogramu podávání přihlášek na VŠ (prezentace byla umístěna na webu školy). Nástěnky a informační panely na chodbě školy byly průběžně aktualizovány materiály o vysokých školách, VOŠ, jazykových školách a studiu v zahraničí. Některé informace byly zasílány přímo žákům prostřednictvím jejich e-mailové pošty. Někteří žáci navštívili DOD na vysokých školách.

Formou elektronického formuláře byl od maturantů získán přehled o podaných přihláškách na VŠ. Po ukončení maturitních zkoušek jim byl zaslán odkaz na formulář, do kterého zaznamenali VŠ na které budou studovat, případně své uplatnění po maturitě.

Několik žáků z nižších ročníků navštívilo výstavu Gaudeamus v Brně. Celkem 45 žáků ze třídy VI. A a II. B využilo možnost osobní konzultace k výsledkům šetření profesionální orientace (dotazníky byly snímány skupinově). Jednalo se o žáky, kteří nevěděli nebo se chtěli ujistit, jaké semínáře si vybrat v příštím školním roce.

Výchovné poradenství

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků mimořádně nadaných a žáků s různými zdravotními komplikacemi. V září byl aktualizován přehled těchto žáků i s doporučením pro výuku. Tento přehled byl dvakrát během roku upravován. Vždy jej dostali všichni vyučující elektronickou poštou. Na konci školního roku bylo evidováno celkem 12 těchto žáků.

Celkem byli 4 žáci s nejrůznějšími formami vývojových poruch učení, jeden žák s vadou řeči a dva žáci s mimořádným nadáním.

Šest žáků se vyučovalo podle individuálního vzdělávacího plánu, z toho tři žáci z důvodu sportovní reprezentace ČR.

Nadaným žákům, i když neměli vyšetření z PPP, věnovali pozornost vyučující, kteří je připravovali na různé soutěže, případně prohlubovali jejich znalosti o rozšiřující učivo.

Jeden žák maturitního ročníku měl uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Spolupráce s třídními učiteli, žáky a jejich rodiči

Tato spolupráce probíhala po celý školní rok. Jednalo se především o řešení osobních a zdravotních problémů žáků. S rodiči byla konzultována všechna doporučení vydaná PPP nebo SPC.

V I. B proběhl v rámci třídnické hodiny seminář „Jak se učit, aneb učení v pohodě“.

SPŠEI

Spolupráce s rodiči, metodikem prevence rizikového chování, vyučujícími a žáky

Zvýšená pozornost byla věnována žákům prvních ročníků, z nichž někteří měli určité problémy s adaptací na nové prostředí. Na Domově mládeže bylo ubytováno 24 žáků. (Několika žákům maturitních ročníků bylo umožněno ubytování za dodržení přísných hygienických nařízení i v době pandemie Covid-19 pro nutnou přípravu na MZ.)

Pro rodiče a žáky byly po telefonické domluvě vymezeny konzultační hodiny. Žáci vyhledávali pomoc při profesní orientaci, ale také při řešení osobních či rodinných problémů. Osobní a rodinné problémy žáků individuálně a citlivě dále řešil metodik prevence rizikového chování.

Nabídka studia na VŠ

Žáci čtvrtých ročníků podle vlastního zájmu navštívili na podzim přehlídku GAUDEAMUS 2019. Podle nabídek VŠ, které jsou pravidelně zveřejňovány na nástěnkách, spolu s odkazy na jejich webové stránky, navštívili žáci VŠ ve Dnech otevřených dveří. Množství propagačních materiálů měli žáci k dispozici na chodbě školy; možnost výběru VŠ, případné dotazy k vybranému studiu mohli vždy konzultovat (a konzultovali) s výchovným radcem v rámci individuálních pohovorů.

Na jaře 2020 celkem 53 žáků 4. ročníků SPŠEI podalo přihlášku na VŠ.

Spolupráce s PPP

Pro školní rok 2019/2020 bylo evidováno na SPŠEI celkem 37 žáků s poruchami učení. Dva žáci byli vzděláváni podle IVP. K žákům bylo přistupováno individuálně s ohledem na jejich „dysporuchu“ a doporučení z PPP a SPC. O poruchách učení byli informováni se souhlasem žáka jednotliví vyučující, kteří po domluvě s žákem stanovili individuální plán výuky. Žáci měli větší prostor pro ústní vyjadřování s možností delšího časového intervalu.

Problémy žáků s poruchami učení byly zpětně konzultovány s jednotlivými PPP; podklady pro posudky byly na doporučení poraden vypracovány jednotlivými vyučujícími a třídními učiteli. Vybraným žákům a jejich rodičům byla v rámci konzultačních dnů doporučena spolupráce s PPP.

Ve školním roce 2019/2020 maturovalo 5 žáků 4. ročníku s uzpůsobením podmínek pro maturitní zkoušku.

Prezentace školy

Škola byla prezentována na sedmi ZŠ v okolí naší školy. Rodičům i žákům ZŠ byla nabídnuta možnost navštívit školu na Dnech otevřených dveří a prohlédnout si moderně vybavené laboratoře a odborné učebny.

Naše škola byla prezentována také v místním tisku Frenštátského zpravodaje.

Český jazyk a literatura

Gymnázium

V hodinách českého jazyka a literatury bylo ve školním roce 2019/2020 učivo probíráno v souladu s ŠVP a učebními plány ve všech ročnících i v době distanční výuky od 11. 3. 2020.

V českém jazyce a v literatuře se používaly doporučené učebnice s pracovními sešity a testy k procvičování a přípravu na státní maturitu. Žákům na vyšším stupni byl dán k dispozici školní seznam literárních děl s požadovaným počtem knih a na nižším stupni dostali žáci vypracované seznamy doporučené četby, na kterých se sami podíleli.

Na nižším stupni byla práce v hodinách ČJ zaměřena především na výuku pravopisu, gramatiky a skladby. Nejvíce času bylo nutno věnovat procvičování gramatických a pravopisných jevů a interpunkce.

V literární výchově byla velká pozornost věnována četbě a porozumění textu. Ve II. A probíhala v průběhu roku čtenářská soutěž nazvaná Souboj knihomolů, která zájem žáků o četbu podpořila. Nejlepší čtenáři, kteří se umístili na prvním, druhém a třetím místě přečetli za rok asi 30 - 35 knih z doporučené četby nebo podle vlastního výběru. Projekt nebyl ve školním roce 2019/2020 vyhodnocen, závěr byl přesunut na nový školní rok.

Na vyšším stupni byly v literatuře prováděny rozborů literárních textů, žáci pracovali s původními texty, pracovními listy či referáty, vytvářeli prezentace a blíže se seznamovali s teorií literatury. Byly využívány již dříve vytvořené šablony.

Ve slohu na nižším i vyšším stupni byla výuka zaměřena na tvůrčí psaní a žáci byli schopni samostatně a neobyčejně nápaditě plnit zadané slohové úkoly a stylistická cvičení. Slohové práce byly prezentovány na nástěnkách českého jazyka a literatury. Žáci vyššího stupně psali pravidelně zprávy, reportáže a rozhovory do Frenštátského zpravodaje. Informovali čtenáře především o akcích školy (exkurze, vystoupení pěveckého sboru, úspěchy v soutěžích). Oblíbené u žáků bylo autorské čtení slohových prací s hodnocením.

Ve všech třídách byly napsány jen dva diktáty, ale počet slohových prací se od předcházejících let nelišil - dvě školní slohové práce a šest domácích. Na konci prvního pololetí žáci nižšího i vyššího stupně psali závěrečné prověrky z učiva probíraného v průběhu školního roku. Potíže žákům všech tříd činil pravopis a interpunkce a ze skladby stylistická úprava vět, u některých žáků porozumění textu. Učivo bylo procvičováno stejně intenzivně i v období distanční výuky.

Hodiny českého jazyka a literatury byly doplněny dramatickou výchovou a dramatizacemi vlastních prací nebo děl české a světové literatury. Žáci si vedli čtenářský deník. Výborných výsledků dosáhli žáci v OČJ, recitaci a v komunikační výchově, kde se zaměřili kromě artikulačních cvičení a dramatizací i na mediální výchovu.

Žáci nižšího i vyššího stupně v rámci mezipředmětových vztahů ČJ – dějepis – seminář ZSV se zúčastnili XIII. ročníku soutěže vyhlášené Masarykovým demokratickým hnutím TOMÁŠ GARRIGUE MASARYK – ŽIVOT, DÍLO A ODKAZ PRO SOUČASNOST a BUDOUCNOST, vyhodnocení soutěže bylo odloženo na příští školní rok.

Velkým přínosem byly zájezdy do ostravských divadel, ale opět v omezeném počtu ve srovnání s minulými léty. Uskutečnila se – divadelní představení v Novém Jičíně Přelet nad kukaččím hnízdem, Nastupovat aneb Děják z rychlíku a v Domě kultury Akord Ostrava divadelní hra Bílá nemoc. Plánována byla ještě tři divadelní představení – Romeo a Julie, Revizor a muzikál Kočky, avšak v důsledku koronavirové pandemie divadla nehrála.

Především v hodinách literatury byly používány ukázky divadelních her, poezie, povídek a úryvků z románů. Žáci byli vedeni ke čtení knih, návštěvám filmových představení a besedám a tvořili většinu návštěvníků v místním kině.

V červnu proběhly maturitní zkoušky žáků VIII. A a IV. B. Výsledky didaktického testu potvrdily velmi dobré znalosti žáků a na ústní zkoušku – rozbor uměleckého a neuměleckého textu byli žáci rovněž výborně připraveni. Jeden žák VIII. A třídy a žákyně IV. B státní maturitní zkoušku z ČJL - didaktický test nezvládli.

Také ve školním roce 2019/2020 byly uspořádány dva přípravné kurzy z ČJ pro zájemce o studium na osmiletém a čtyřletém gymnáziu.

V období distanční výuky byly využívány různé formy zadávání úkolů přes e-mail - práce s učebnicemi, pracovními sešity, pracovními listy pro rozbor textů, didaktické testy CERMAT, online testy TAKTIK, FORMS, skupinová výuka pomocí aplikací Teams a WhatsApp, online procvičování umimecesky.cz, psaní slohových prací, prezentace pro výuku literatury i mluvnice, četba doporučené literatury, vypracování referátů z četby, vedení čtenářských deníků. Od 11. května 2020 probíhaly konzultace ČJL žáků maturitních ročníků a v druhé polovině června konzultace v ostatních třídách.

Soutěže

Olympiáda v českém jazyce

Školního kola se zúčastnilo v I. a II. kategorii celkem 23 žáků. Do okresního kola postoupili:

I. kategorie – M. Smolanová (III. A), B. Machynková (III. A), (B. Káňová III. A náhr.)

II. kategorie – M. Mezera (VIII. A), V. Pavlíková (VII. A), (R. Macíčková II. B náhr.)

Okresní kolo

I. kategorie – M. Smolanová (III. A) – 24. – 30. místo, B. Machynková (III. A) – 31. – 33. místo

II. kategorie – M. Mezera (VIII. A) – 2. místo (krajské kolo neproběhlo), V. Pavlíková (VII. A) – 8. místo

Slohová práce M. Mezery byla vydána společně s ostatními vítěznými pracemi ve sborníku „Co má-me na jazyku“.

Recitační soutěž

Kalusův chodníček (10. 3. 2020)

III. kategorie – do okresního kola by postoupily A. Rozumková (I. A), A. Vlčáková (I. A)

IV. kategorie – do okresního kola by postoupila M. Smolánová (III. A)

Wolkerův Prostějov (10. 3. 2020)

Do krajského kola by postoupily – S. Knapcová (II. B), K. Šindlerová (III. B)

Okresní ani krajská kola se neuskutečnila.

XIII. ročník soutěže TOMÁŠ GARRIGUE MASARYK – ŽIVOT, DÍLO A ODKAZ PRO SOUČASNOST a BUDOUCNOST (účast v soutěži, výsledky budou známy v září 2020)

I. A (celá třída) – básně na téma Pravda, láska, lež

II. A (skupinová práce) - Hraj si jako Masaryk aneb Hry minulosti a současnosti

III. A a IV. A – Curriculum vitae (veršovaný životopis)

V. A – dopisy a rozhovory inspirované Hovory TGM K. Čapka

I. B – Pravda a láska vítězí (úvaha)

VI. A – T. G. Masaryk v Americe, Masaryk a uskutečení hrad, Mýty a fakta o T. G. Masarykovi

VII. A a III. B – v rámci semináře ZSV

VII. A (L. Poledníková) - komiks inspirovaný životem T. G. Masaryka

Literární soutěž v rámci projektu "Marketing a propagace Slezské univerzity"

1. téma: Umíte si představit svůj život bez mobilu? – A. Krpcová (II. B) – 2. místo

4. téma: Jak zlepšit cestovní ruch ve vašem regionu? – A. Krpcová (II. B) – 1. místo

SPŠEI

Učivo bylo probíráno v souladu s ŠVP a TP i v době distanční výuky.

Ve všech ročnících byly i přes nízkou hodinovou dotaci řádně probírány všechny složky předmětu:

GRAMATIKA: cvičné i kontrolní diktáty, jazykové rozbor, pravopisná cvičení,

LITERATURA: obsahové i formální rozbor uměleckého textu, ve 4. ročnících i neuměleckých,

SLOH: procvičování slohových stylů a útvarů, psaní školních i domácích slohových prací.

Během distanční výuky (od 11. 3. 2020) obě vyučující plně využily možnosti online výuky, komunikovaly s žáky individuálně, učivo probíraly a zasílaly po menších celcích (úsecích), vypracovávaly nové pracovní listy, plně využily učebnice, elektronické materiály i knihy k doporučené četbě, znalosti ověřovaly pomocí testů „Forms“, které si samy vypracovaly, sdílely a vzájemně připomínkovaly. Testy byly koncipovány na kratší celky, např. renesance, baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus, národní obrození, lexikologie, morfologie, syntax, stylistika, umělecké prostředky, jednotlivé knižní tituly, rovněž na neustálé oživování problematiky struktury maturitní zkoušky. Testy byly zadávány na určité časové rozmezí, otázky byly nastaveny v náhodné kombinaci, stejně jako odpovědi, aby žáci nemohli testovanou problematiku konzultovat „online“, což se potvrdilo ve výsledcích, které odpovídaly školním prověrkám.

Žáci byli po celý školní rok motivováni k četbě nejen vybrané maturitní četby, byli seznamováni s historicko-spoločenskými souvislostmi a událostmi pro hlubší pochopení významu děl.

V hodinách literatury do 11. 3. nechyběly prezentace a audiovizuální ukázky pro větší imaginaci žáků.

V 1. pololetí byla nabízena divadelní představení, jež probírané učivo doplňují a rozšiřují, žáci ne-projevili zvýšený zájem.

Žákům vyšších ročníků bylo doporučováno procvičování slohových útvarů domácími slohový-mi pracemi pro sebezdokonalování se zpětnou odezvou vyučujícího žákům, přesto i nadále činil problém pravopis a interpunkce, oprava textu z hlediska stylistického i pravopisného, mnohým také porozumění textu z důvodu minimálního vlastního čtení.

Žáky SPŠEI se však přes nízkou hodinovou dotaci nepovedlo motivovat k účasti na soutěžích.

Seznam maturitní četby zůstal nezměněn, ale byly vypracovány nové verze pracovních listů. Maturitní seznam tedy nabízel žákům SPŠEI výběr z 88 titulů české i světové literatury.

Vyučující CJL se snažily kvůli nízké hodinové dotaci předmětu žákům v 1. pololetí usnadnit zápisy pomocí „handoutů“ a pracovních listů, které v hodinách literatury i mluvnice šetřily čas při zápisu a které dopomohly i k domácímu procvičování probírané látky (např. učivo morfologie – 2. roč. i literární učivo – všechny ročníky) .

Žáci (jako budoucí technici) byli svými vyučujícími neustále motivováni a vybízeni k vyššímu zá-jmu o maturitní předmět, četbu a samostudium.

Cizí jazyky

Práce předmětové komise probíhala podle plánu připraveného na začátku školního roku.

Před Vánocemi uspořádaly L. Tichavská a J. Slováková ve spolupráci s cestovní kancelář Ing. Petr Wisnar tradiční jednodenní zájezd do Vídně.

Před Velikonocemi se měl uskutečnit tradiční jazykově poznávací zájezd do Velké Británie, který tentokrát organizovaly D. Černochová a M. Kubačáková. Z důvodu koronavirové krize byl tento zájezd bohužel zrušen.

Všichni členové PK se ve spolupráci s kolegou z USA aktivně podíleli na přípravě a realizaci Dne otevřených dveří na naší škole.

Projekty

V rámci projektu Šablony 2019 vedli vyučující M. Petrová, J. Slováková, L. Tichavská a J. Volný doučování NEJ. Vyučující ANJ M. Kubačáková, Z. Strnadlová a K. Vaňková využily část ICT ve výuce jazyků.

Od prosince 2018 pracoval projektový tým pod vedením koordinátorky K. Vaňkové na projektu s názvem „Lepší jazykové a počítačové schopnosti – vyšší konkurenceschopnost“. V červenci a srpnu 2019 vycestovalo 7 učitelů na jazykové a metodologické kurzy do Velké Británie, Irska a na Maltu a v období I. pololetí 2019/2020 probíhala diseminace projektu na škole i mimo školu a zavádění nových metod do výuky anglického jazyka, přírodovědných předmětů a ICT.

V únoru 2020 podaly K. Vaňková a R. Petrová novou žádost o projekt Erasmus+ KA1 s názvem „Překročme hranice“. Projekt byl Národní agenturou schválen, takže o letních prázdninách 2021 se bude moci 9 vyučujících zúčastnit jazykových a metodických kurzů ve Velké Británii, Irsku, Ně-mecku a na Maltě. Mezi účastníky jsou vyučující anglického jazyka, německého jazyka, dějepisu, přírodovědných a odborných předmětů.

Ve školním roce 2019/2020 se již podruhé zapojili někteří žáci tříd T3A, E4B a T4A pod vedením Z. Strnadlové do projektu Pearson and BBC Live Classes 2019/2020. Jednalo se o mezinárodní projekt pořádaný vydavatelstvím Pearson ve spolupráci s BBC.

V rámci tohoto projektu se žáci účastnili online hodin angličtiny vedených rodilým mluvčím, ve kterých byly přes internet připojeny třídy z různých zemí světa. Žáci tak měli jedinečnou příležitost setkat se naživo s dalšími skupinami žáků z celého světa a diskutovat s nimi o různých tématech. V letošním školním roce se žáci během online videokonferencí setkali s vrstevníky z Palestiny, Španělska, Itálie, Ruska, Polska, Běloruska a dalších zemí. Hlavními tématy pro vzájemnou diskuzi byla zajímavá místa v dané zemi, místní jídlo, trhy a příroda.

Vzdělávání vyučujících

Ve školním roce 2019/2020 se vyučující cizích jazyků zúčastnili následujících vzdělávacích akcí:

L. Gemrotová

webináře – Cambridge University Press: How to teach children online, Cambridge University Press: Fun Boosts – Practical, interactive skills development for children at home, Cambridge University Press: Engaging activities for online lessons with teens, CUP: Engaging and motivating students through visible progress, CUP: Engaging language learners from home, Oxford Professional Development: Online learning with primary age students, Klett (rj): Aktivizace, Klett (rj): Slovíčka hravě

M. Kubačáková

Tricked into Speaking – seminář pro učitele angličtiny, Ostrava

B. Píchová

Oxford Professional Development for Secondary Teachers - seminář pro učitele angličtiny, Ostrava, webináře: Widening the Vocabulary World – Ventures Books, The Road to the Personalisation – Ventures Books, If Being a Teenager is Hard, Teaching Them is Harder? – Ventures Books, Can-Do Statements – Ventures Books, Engaging and Fun Ideas for Reading Tasks and Activities – OUP, Practice Makes Perfect. Or Does it? – Ventures Books
Pearson EduOnline 2020 – online konference pro učitele angličtiny

R. Petrová – The 25th P.A.R.K. Conference – konference pro učitele angličtiny, Brno

J. Slováková – Aktivizační a warm up aktivity pro každou chvíli a Práce s ICT ve výuce němčiny v Olomouci

J. Vantuchová – Media literacy and critical thinking – semináře vedené americkou lektorkou Amy Sagrado pro učitele angličtiny na naší škole - 6 seminářů v průběhu prvního pololetí

K. Vaňková – The 25th P.A.R.K. Conference – seminář pro učitele angličtiny, Brno; Media literacy and critical thinking – semináře vedené americkou lektorkou Amy Sagrado pro učitele angličtiny na naší škole - 6 seminářů v průběhu prvního pololetí; online setkání klubu koordinátorů ŠVP

Z. Strnadlová – No Limits – ATECR konference pro učitele angličtiny, Přerov; Young Ones 2019 – ILC konference pro učitele jazyků, Brno

The 25th P.A.R.K. Conference – konference pro učitele angličtiny, Brno

English Books Day – semináře pro učitele angličtiny, Beroun

Media literacy and critical thinking – semináře vedené americkou lektorkou Amy Sagrado pro učitele angličtiny na naší škole - 6 seminářů v průběhu prvního pololetí

How to bring the outside world into the classroom with video – webinář Pearson

The Garden of Words: How to help your students grow their vocabulary – webinář Pearson

Další aktivity členů předmětové komise nad rámec přímé pedagogické činnosti a úkolů stanovených předmětovou komisí na začátku školního roku:

D. Černochová připravovala T. Kutáčovou ze VII. A k mezinárodní zkoušce z francouzského jazyka DELF.

Výsledky soutěží

Okresní kolo soutěže v německém jazyce

kategorie II.B – D. Valová (IV.A) 2. místo, A. Cochlarová 5. místo

Okresní kolo ANJ

kategorie III.A – Jan David (VI. A) 1. místo

kategorie I.B – A. Rozumková (I. A) 3. místo

kategorie III. – H. Polášková 4. místo, B. Dresslerová 7. místo

Maturitní zkoušky, zkoušky Cambridge English First

Ve školním roce 2019/2020 se žáci přihlásili ke státním i profilovým maturitním zkouškám z anglického, německého a ruského jazyka. Všichni tyto zkoušky úspěšně vykonali.

Šest žáků, kteří docházeli do nepovinného anglického jazyka, se bude na podzim registrovat k mezinárodním jazykovým zkouškám Cambridge English First.

Matematika a fyzika

Schůzky předmětové komise se uskutečnily několikrát za školní rok.

Výuka matematiky a fyziky probíhala dle ŠVP pro jednotlivé obory vzdělání. Matematika se vyučovala ve všech ročnících studijních oborů i oboru učebního. Fyzice se vyučovalo ve 2. – 8. ročníku osmiletého gymnázia, ve všech ročnících čtyřletého gymnázia a v 1. a 2. ročníku oboru Elektrotechnika a Informační technologie. V 1. ročníku učebního oboru se vyučovalo předmětu základy přírodních věd. Výuka probíhala v odborných i kmenových učebnách.

V rámci výuky byli žáci systematicky připravováni k tomu, aby úspěšně zvládli maturitní zkoušku z matematiky ve společné i profilové části. Talentovaným žákům byla věnována zvýšená pozornost ve výuce, seminářích, ale také v rámci individuálních konzultací a soustředění.

Vzhledem ke koronavirové situaci probíhalo od 11. 3. domácí vzdělávání žáků a byla zavedena online výuka.

Exkurze, přednášky

V září žáci III. B a VII. A navštívili Art and Science na VŠB-TU v Ostravě.

V rámci výuky fyziky se 19. 12. 2019 zúčastnily třídy IV. A, E2A, E2B a T2A exkurze v planetáriu v Ostravě.

Přípravné kurzy

Také ve školním roce 2019/2020 proběhly přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. Kurzy z matematiky pro zájemce o osmileté studium vedla Mgr. Libuše Pavlisková a pro čtyřleté studium PaedDr. Marta Šebetovská. Žáci si nejen testy vyzkoušeli, ale byli také seznámeni se správným řešením. Tyto kurzy se uskutečnily 14. a 21. 2. 2020. Zúčastnilo se jich celkem 233 zájemců, z toho 118 pro osmileté studium. Zájemci o studium na naší škole si mohli vyzkoušet nejen testy z matematiky, ale také se seznámili s prostředím, ve kterém bude přijímací zkouška probíhat.

Nákup pomůcek

V měsíci září byly zakoupeny sady učebnic pro učitele matematiky a fyziky na SPŠEI. V průběhu roku jsme zakoupili pro každého učitele nové MFCH tabulky, které byly v době maturit zapůjčeny zadavatelům. Dále jsme pořídili 15 sad náhradních rýsovacích potřeb pro zadavatele maturitní nebo přijímací zkoušky z matematiky a 6 kusů kalkulaček, které mohly být použity u státní maturitní zkoušky.

Výsledky soutěží

Vyučující jednotlivých předmětů průběžně připravovali žáky na všechny soutěže. Vzhledem k epidemiologické situaci se řada soutěží nekonala.

Matematická olympiáda

Kategorie Z6: postup do okresního kola – M. Hanus

Kategorie Z7: postup do okresního kola – J. Harabiš, R. Tobolova, J. Bambuch

Kategorie Z8: postup do okresního kola – Š. Bartoň, J. D. Mališ, F. Káňa, M. Dudek

Kategorie Z9: 1. místo v okresním kole – D. Valová, postup do krajského kola

V kategorii B do klauzurní části školního kola postoupil O. Trinkewitz, žák V. A, který dochází na matematiku do VI. A. V kategorii C do klauzurní části školního kola postoupil L. Wendzel, žák I. B a K. Marková, žákyně V. A. Do krajského kola, které se uskutečnilo 20. 6. 2020 formou internetové soutěže, postoupil O. Trinkewitz a L. Wendzel. Oba soutěžící se stali úspěšnými řešiteli. Velkou pozornost si zasloužil zejména výsledek O. Trinkewitze, který získal plný počet bodů a umístil se na 1. místě, stejně jako ve školním roce 2018/2019. L. Wendzel skončil na krásném 5. místě.

Pythagoriáda

6. ročník: postup do okresního kola – M. Hanus, Z. Konvičková

7. ročník: postup do okresního kola – R. Tobolová, J. Bambuch

8. ročník: postup do okresního kola – M. Dudek, F. Káňa

Logická olympiáda

Této soutěže se účastnilo několik tisíc žáků základních a středních škol. První kolo probíhalo elektronicky. Do druhého kola byli pozváni ti nejlepší z celé republiky. Z naší školy to byl O. Trinkewitz a J. Mlčoušek.

Matematická soutěž pro SOŠ se nekonala.

Fyzikální olympiáda

Kategorie G: neproběhla

Kategorie F: okresní kolo – M. Dudek 1. – 2. místo, F. Káňa 4. místo

Kategorie E: okresní kolo – T. Kelnar účast

Kategorie B, C, D – krajské kolo proběhlo online:

Kategorie D: krajské kolo – L. Wendzel 2. místo, O. Trinkewitz 5. místo, V. Lerach 15. místo

Kategorie C: A. Krpcová postup do krajského kola

Kategorie B: J. Mlčoušek postup do krajského kola

Matematický náboj

Nížší stupeň: družstvo ve složení M. Dudek, Š. Bartoň, M. Harabiš, T. Kelnar se umístilo ve Frýdlantě nad Ostravicí na 5. místě.

Další soutěže a aktivity

Poprvé jsme se zúčastnili soutěže Moravskoslezský matematický šampionát, který pořádalo Wichterlovo gymnázium Ostrava. Soutěž byla určena pro žáky třetích ročníků SŠ MSK. Zde jsme žádných výrazných výsledků nedosáhli.

19. října 2019 se na naší škole uskutečnila „Zábavná sobota“ pro děti ze základních škol.

Elektrotechnika

Elektrotechnická odbornost studentů

V předmětu elektrická zařízení byly v průběhu školního roku vypracovány projekty v programu Sichr firmy OEZ s. r. o., Letohrad (projekt Elektroinstalace firmy) a v programu Wils firmy Astra MS

Software s. r. o., Otrokovice (projekt Kontrola a návrh osvětlení učebny). Za každý projekt byl pěti nejlepším žákům z tříd E4A i E4B udělen certifikát pro práci s uvedenými návrhovými programy od těchto firem. V předmětu automatizace bylo vydáno osvědčení pro práci se zařízením Simatic firmy SIEMENS s. r. o., Ostrava celkem dvanácti žákům čtvrtých ročníků SPŠEI.

Žáci čtvrtých ročníků tříd E4A a E4B oboru elektrotechnika po úspěšném vykonání maturity a učni třídy E3 oboru elektrikář po úspěšném vykonání závěrečných zkoušek složili test a získali Osvědčení dle vyhlášky 50/1978 Sb., opravňující k práci na vybraných elektrotechnických zařízeních.

59. setkání radioamatérů Frenštát pod Radhoštěm, 28. 9. 2019

Příjemné podzimní počasí – sice bez sluníčka, opět přilákalo radioamatéry do Frenštátu pod Radhoštěm. Tentokrát se nemuseli všichni schovávat před deštěm uvnitř budovy školy.

Lubo OM6IN z Dolného Kubína předvedl konstrukci dvou pěkných zařízení pro vysílání na krátkých vlnách. Novou konstrukcí magnetické antény jej doplňoval neúnavný konstruktér Leo OK2PLL.

Firma BEN Praha přivezla opět spoustu součástek a hotových polotovarů.

Setkání zakončila tradiční soutěž o věcné ceny.

Výuka

Ve cvičeních předmětu základy elektrotechniky prvních a druhých ročníků SPŠEI byl odzkoušen systém pravidelných testů z probírané látky, umožňující srovnávat jednotlivé žáky a třídy.

Návštěvy provozů a výrobních podniků, které tvořily doplněk výuky odborných předmětů se ve školním roce 2019/2020 podařilo z důvodu koronavirové pandemie realizovat pouze z části proti plánovaným.

Při distanční výuce byla 25. května využita nabídka Hejl servisu - Online beseda, Energie - budoucnost lidstva. Na této online akci byli připojeni žáci E3A třídy.

Spolupráce s firmou Siemens Elektromotory

V době jarních prázdnin trojice vyučujících odborných předmětů absolvovala jednodenní stáž na zkušebně elektromotorů ve firmě SIEMENS Frenštát pod Radhoštěm.

Další, každoročně se opakující exkurze třetích ročníků oboru elektrotechnika, bohužel v důsledku nouzového stavu, nebyly uskutečněny.

Informační technologie

Ve školním roce 2019/2020 probíhala výuka v šesti moderních učebnách výpočetní techniky.

V učebně počítačových sítí V2 žáci absolvovali výuku operačních systémů a počítačových sítí.

V učebně V1 probíhala výuka techniky počítačů a praxe.

V učebnách V3 a V4 probíhala výuka počítačové grafiky, zpracování videa, databázových aplikací a programování. Také zde probíhala výuka kancelářských aplikací a základů informatiky. Žáci čtvrtého ročníku oboru informační technologie zde skládali praktické maturitní zkoušky.

V učebnách IVT 1 a IVT 2 probíhala výuka informačních technologií a semináře.

V dalších učebnách probíhala výuka všech oblastí informačních technologií gymnaziálních oborů. Žáci si osvojili znalosti z oblasti kancelářských aplikací, operačních systémů, techniky počítačů a počítačové grafiky.

Do učebny V3 byly zakoupeny nové moderní počítače s displeji s vysokým rozlišením.

V průběhu školního roku byla modernizována projekční technika v učebnách školy, takže již všechny třídy byly vybaveny moderními LCD projektory.

V učebnách V3 a V4 byly instalovány nové interaktivní projektory.

Bylo také zakoupeno nové softwarové vybavení pro výuku počítačové grafiky a pro výuku zpracování videa.

Škola byla zařazena do programu Cisco Network Academy. Ve školním roce 2019/2020 škola měla již čtyři certifikované vyučující, kteří mohli realizovat vzdělávání Cisco Network Academy a udělovat úspěšným žákům certifikáty. Ve sledovaném školním roce jeden pedagog úspěšně absolvoval kurz CISCO CCNAv7: Introduction to Networks. Programu Cisco Network Academy se zúčastnili žáci T1A, T2A, T3A, T4A, v programech Cisco Essential, CCNA1, CCNA2 a CCNA3.

Škola byla také zařazena do programu ORACLE Academy. Dva vyučující v předchozích letech úspěšně absolvovali vzdělávací programy a mohli vyučovat a certifikovat žáky v oblasti databázových aplikací. Ve školním roce 2019/2020 tři vyučující absolvovali kurz programování Java Foundation.

Ve školním roce 2019/2020 se podařilo realizovat klub programování, kroužek Lego robotiky a kroužek Arduino a IoT. Kroužky navštěvovalo více než 30 žáků napříč všemi obory vzdělání.

V průběhu školního roku proběhly dvě schůzky předmětové komise, na kterých byly projednány řady učených výpočetní techniky, modernizace školních vzdělávacích programů, modernizace IT vybavení školy a další aktuální problémy.

Středoškolská odborná činnost

I přes velmi specifickou situaci se žáci školy velice úspěšně zapojili do soutěže. V kategorii Elektrotechnika žákyně T1A M. Hanusová zvítězila v krajském kole a v celostátním kole obsadila druhé místo. Se svou prací Měření rizikových vlastností lithiových akumulátorů získala mimo jiné cenu Nadačního fondu J. Heyrovského a byla nominována na reprezentaci České republiky v mezinárodní soutěži. Velice úspěšně si vedl i žák VII. A Jiří Adamec, který v krajském kole obsadil první místo a v celostátním kole obsadil 14. místo.

IoT soutěže

Žáci, kteří navštěvovali kroužek Arduino IoT, se zúčastnili několika odborných soutěží.

Soutěže Merkur perFEKT Challenge - FEKT VUT se zúčastnily 4 týmy a nejlépe si vedli sourozenci Hanusovi, kteří obsadili druhé místo v superfinále.

V soutěži Cisco NAG IoT školu reprezentovaly dva týmy. Po druhém kole byl náš tým na vynikajícím pátém místě. Další kola byla bohužel zrušena.

Výuka ekonomiky

Předmětová komise pro ekonomické předměty (Ekonomika, Psaní na počítači) pracovala podle schváleného plánu ze dne 28. 8. 2019. Hlavní úkoly PK byly splněny. Komise rozvíjela klíčové a odborné kompetence žáků dle stávajících a inovovaných školních vzdělávacích programů oborů v příslušné oblasti vzdělávání. Projednávala aktualizaci výuky v ekonomice, hodnotila studijní výsledky školního roku 2018/2019. Plnění stanovených úkolů bylo průběžně sledováno a vyhodnocováno během celého školního roku.

Žáci během ročního studia získali potřebné vědomosti a dovednosti, které jim umožnily orientovat se v podnikatelských činnostech a na trhu práce v rámci tržní ekonomiky.

Činnosti PK v průběhu školního roku 2019/2020

- projednání, vypracování a schválení tematických plánů v rámci ŠVP
- na PK se řešily otázky spojené s metodikou a modernizací výuky
- výsledky vzdělávání a učivo školních vzdělávacích programů jednotlivých oborů vzdělání byly splněny
- zabezpečení a organizování přednášky na téma „Podnikatelský záměr“ pro žáky 3. ročníku oboru elektrotechnika a informační technologie (E3A, E3B, T3A)
 - termín konání: 31. 10. 2019
 - přednášející: Ing. Pavel Reich, projektový a programový manažer (CGI Czech Republic, PA Consulting, Česká spořitelna, a. s.)
 - přednášející zdůraznil v čem podnikat a proč, čeho chce podnikatel dosáhnout a v čem spatřuje největší rizika, kde získat finanční prostředky, jaký bude přínos jeho podnikání
- příprava a organizace přednášky o živnostenském podnikání pro žáky 3. ročníku oboru elektrotechnika a informační technologie (E3A, E3B, T3A)
 - termín konání: 4. 12. 2019
 - přednášející: Bc. Ingrid Hykelová, zástupce vedoucího živnostenské agentury Městského Úřadu Frenštát pod Radhoštěm
 - žáci byli odborně seznámeni s problematikou podnikání fyzických a právnických osob podle zákona č. 455/1991 Sb. a jeho novelizací od 1. 1. 2014 v návaznosti na NOZ
- příprava žáků prvních ročníků oboru elektrotechnika a informační technologie na školní kola soutěže v psaní na počítači
- vypracování soutěžních textů pro psaní na klávesnici počítače a jejich vyhodnocení
- projednání nových změn v zákonech (zákon o obchodních korporacích, občanský zákoník) a jejich zakomponování do výuky ekonomických předmětů
- vypracování nových cvičných úkolů pro evidenci v deníku příjmů a výdajů (daňová evidence)
- tvorba příkladů pro sestavení daňového přiznání FO
- příprava nového školního roku
- ve výuce předmětu Ekonomika byl pravidelně využíván časopis „Ekonom“ a webové stránky Finance.cz, Businessinfo.cz, Daňový portál.cz a prezentace o EU

Environmentální činnost

V rámci výuky gymnázia se ve školním roce 2019/2020 vyučovalo ve všech třídách dle ŠVP, ve kterém je EVVO začleněno jako průřezové téma – Environmentální výchova a výchova k trvale udržitelnému rozvoji.

Nejvíce průřezových témat se objevilo v předmětech biologie a zeměpis. Některé tematické okruhy se probíraly v rámci výuky chemie, fyziky, dějepisu a ve výchovách (tělesná, estetická výtvarná a také v předmětu výchova ke zdraví, který se vyučuje v primě a kvartě).

Stěžejními okruhy byly Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí a vztah člověka a ŽP.

Témata týkající se vztahu člověka a životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj byla probírána v rámci výuky základů společenských věd (vyšší stupeň gymnázia, průmyslové obory, učňovské obory), popřípadě občanské výchovy na nižším stupni gymnázia. Vyučovali Mgr. L. Gemrotová, Mgr. I. Lišková, Mgr. J. Volný, Mgr. K. Adamčíková a Ing. M. Trubačová. Na průmyslových obo-

rech se tato témata probírala také v rámci předmětu biologie a ekologie, vyučující Mgr. M. Tkáčová.

Teoretické vyučování bylo doplněno i praktickou činností v terénu – biologické cvičení (botanické, zoologické), využití naučných stezek v okolí školy, exkurze a vycházky. Témata týkající se trvale udržitelného rozvoje a vztahu lidské společnosti a ŽP pak také v rámci geografických exkurzí.

Pro školní rok 2019/2020 byl kladen důraz na začlenění témat trvale udržitelného rozvoje. Jedná se o stěžejní cíl OSN pro období let 2015 – 2030. Organizace spojených národů se snaží o vymýcení chudoby a hladu na Zemi, kalendářní rok 2019 byl Mezinárodním rokem Periodické tabulky chemických prvků, rok 2020 Mezinárodním rokem zdraví rostlin (International Year of Plant Health = IYPH). Do výuky byla tedy vhodně začleněna témata obou kalendářních roků.

Koordinátor EVVO navázal kontakt s pracovníkem MŽP – ministerským radou Mgr. Lukášem Pokorným, který přislíbil poskytnout výukové a propagační materiály OSN. Vzhledem k mimořádnému vládnímu opatření byla spolupráce přesunuta do dalšího období.

Ve škole byla vyřešena otázka sběru a třídění odpadů. Ve vybraných prostorách školy a také v některých třídách a odborných učebnách byly umístěny nádoby na třídění plastů a papíru, což činilo převážnou většinu odpadů, které v rámci školy vznikaly. Máme také nádobu na sběr vysloužilých elektrospotřebičů, která je v případě naplnění odvážená recyklační firmou.

Snahou koordinátora bylo přimět žáky k produkci co možná nejmenšího množství odpadu.

Žákům bylo taky poukazováno na výraznou úsporu energií školy, která souvisí se snížením energetické náročnosti budov.

Koordinátor EVVO spolupracoval s pracovníky MěÚ ve Frenštátě pod Radhoštěm (odbor ŽP), s pracovníky Lesy ČR s. p. a CHKO Beskydy.

Výuka zeměpisu

Výuka ve školním roce 2019/2020 probíhala ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia (prima až kvarta) s časovou dotací 2 hodiny týdně. V tercii a kvartě byla vždy jedna hodina v rámci disponibilních hodin. Dále se vyučovalo v 1. a 2. ročníku vyššího stupně gymnázia a paralelních ročnících osmiletého studia s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Ve 4. ročníku vyššího stupně gymnázia a oktávě osmiletého gymnázia se vyučoval zeměpis s dotací 1 hodiny týdně. Žáci 4. ročníku vyššího stupně gymnázia mohli navštěvovat výběrový seminář zeměpisu. Výuka dle ŠVP probíhala ve všech ročnících. Ve školním roce 2019/2020 bylo učivo, i přes mimořádné opatření a distanční vzdělávání, zvládnuto dle tematických plánů a ŠVP.

Výuka probíhala v odborné zeměpisné učebně D201, vybavenou rozsáhlou mapovou sbírkou, vizualizérem, dataprojektorem s připojením k PC a internetu. Učebna byla také vybavena LED TV Samsung, umožňujícím produkci geografických dokumentů a byl zde instalován i display s výstupem ze školní meteorologické stanice.

V průběhu roku se žáci zapojili do řešení zeměpisných olympiád. Školního kola zeměpisné olympiády se zúčastnila řada žáků všech věkových kategorií.

Okresní kolo ZO

kategorie A: V. Kaděrová (I. A) – 6. místo

kategorie B: D. Kresta (II. A) – 3. místo

kategorie C: D. Valová (IV. A) – 1. místo + postup do KK

kategorie D: V. Lerach (V. A) – 1. místo + postup do KK, Š. Hauser (IV. B) – 3. místo

Krajské kolo ZO, které se nakonec díky COVID-19 konalo on-line formou

kategorie C: D. Valová (IV. A) – 5. místo

kategorie D: V. Lerach (IV. A) – 8. místo

Teoretická výuka byla doplněna terénní geografickou výukou a exkurzemi:

V termínu 29. 8. – 8. 9. 2019 se 42 žáků gymnázia, převážně 4. ročníků a vybraných žáků nižších ročníků zúčastnilo zahraniční geografické exkurze. Cílem exkurze byla Ruská federace, konkrétně města Petrohrad a Moskva, s cestou přes Polsko a Pobaltí.

Během školního roku se postupně plánovala zahraniční exkurze pro školní rok 2020/2021. Exkurze byla nakonec z důvodů COVID-19 zrušena.

Chemie a biologie

Veškerá činnost předmětové komise směřovala ke zkvalitnění vyučovacího procesu, udržení vysokého procenta přijatých žáků na vysoké školy, zvýšení zájmu o přírodní vědy a k dobrému umístění v olympiádách.

Předmětová komise se během školního roku sešla dvakrát fyzicky a dvakrát online během distančního vzdělávání. Běžné problémy se řešily průběžně.

Příprava žáků na olympiády probíhala průběžně formou setkání s řešiteli olympiád a vyvrcholila Soustředěním talentů, které se konalo 27. 11. – 29. 11. 2019.

Biologická olympiáda

kategorie A

Školního kola se zúčastnilo 10 žáků. K postupu do krajského kola postoupily dvě žákyně třídy VIII. A (K. Frejlichová a D. Nogolová) a P. Šmahlík ze třídy III. B.

kategorie B

Školního kola se zúčastnilo 10 žáků. D. Hopp ze třídy VI. A a A. Krpcová ze II. B postoupili do krajského kola.

kategorie C

Ve školním kole této kategorie soutěžilo 6 žáků. Do okresního kola postoupily žákyně T. Čuntová a N. Babincová ze třídy III. A.

kategorie D

Školního kola se zúčastnilo 10 žáků. Do okresního kola postoupily žákyně II. A Ráchel Lipková a Anna Rašková.

Vzhledem k epidemiologické situaci byla okresní i krajská kola biologické olympiády zrušena a celostátní kolo absolvovali soutěžící formou hromadného online testu. V rámci této soutěže bylo nejlepších výsledků dosaženo v kategorii D, kde se A. Rašková umístila celorepublikově na 17. místě, v rámci kraje toto umístění odpovídalo 2. místu. R. Lipková obsadila v celostátním kole 22. místo, v rámci kraje to bylo místo 3.

Chemická olympiáda

kategorie A

Školní kol: K. Frejlichová, která pak v kole krajském obsadila 5. místo.

kategorie B

Školní kolo: jeden žák, následující kola neproběhla.

kategorie C

Školní kolo: 7 žáků, následující kola neproběhla.

kategorie D

Školní kolo: 4 žáci, všichni postoupili do okresního kola a následně také do kola krajského. To se ale již neuskutečnilo.

Okresní kolo: T. Kelnar – 2. místo, A. Cochlarová – 3. místo, M. Lipková – 4. místo, J. Dadák – 5. místo.

Tematické plány

Na nižším i vyšším stupni gymnázia byly splněny všechny učební plány. Na začátku příštího školního roku bude výuka zaměřena na shrnutí a zopakování učiva probraného během distanční výuky.

Exkurze, akce

Vybraní žáci semináře chemie navštívili 23. 1. 2020 Přírodovědeckou Fakultu Univerzity Palackého v Olomouci. Prohlédli si zde laboratoř, vyzkoušeli si několik efektních pokusů a seznámili se s podmínkami studia.

Vzhledem k epidemiologické situaci jiné akce ani exkurze neproběhly.

Kurzy, školení

Dne 26. 9. 2019 se vyučující M. Drápalová zúčastnila kurzu zaměřeného na bezpečné používání chemických látek v chemické laboratoři. Kurz pořádala společnost Dekra Ostrava pod názvem Bezpečné používání chemických látek a směsí v chemické výuce. Účelem kurzu bylo seznámit účastníky s aktuálními informacemi v oblasti chemické legislativy EU, ČR a dále s podmínkami nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Dějepis

Ve školním roce 2019/2020 byly v rámci výuky dějepisu plánovány a schváleny dvě exkurze. Žáci I. A a II. A navštívili dne 29. 1. 2020 Brno, kde na výstavišti zhlédli světovou výstavu Poklad Inků. Během její prohlídky se mohli seznámit se způsobem života a zvyky vyspělých indiánských civilizací. Pro děti byly kromě filmu připraveny i pracovní listy, které si průběžně doplňovaly.

Další exkurze, Osvětim – Vělička – Krakov, byla plánována pro žáky II. B a VI. A na 12. března 2020. Jelikož došlo k uzavření škol, proběhne tato akce v prosinci následujícího školního roku.

Žáci III. A a IV. A se jako každý rok zapojili do Dějepisné olympiády. Ve školním roce 2019/2020 se této soutěže, zaměřené na okruhy otázek Dlouhé století se loučí, mohli v rámci II. kategorie zúčastnit i žáci vyšších ročníků. V okresním kole nás v této soutěži reprezentovali F. Káňa (III.A), který obsadil 3. místo, J. D. Mališ (III. A), jenž se umístil na 8. místě, V. Lerach (V. A), na 1. místě a V. Pražák (VII. A) na 5. místě. Kromě J. D. Mališe všichni tři žáci postoupili do krajského kola, které se ale již neuskutečnilo.

Občanská výchova a základy společenských věd

Občanská výchova byla ve školním roce 2019/2020 vyučována ve všech ročnících nižšího stupně osmiletého gymnázia s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Ve všech ročnících se vyučovalo podle ŠVP a vyučující používali sadu učebnic z nakladatelství FRAUS – Občanská výchova 6, Občanská výchova 7, Občanská výchova 8 a Občanská výchova 9.

Vyučovací metody

Vyučující občanské výchovy ve výuce uplatňovali moderní vyučovací metody: skupinovou práci, prezentaci skupinové práce, projektové úkoly, výklad, využití audiovizuální techniky, řízenou diskusi, zpracování referátů aj. Byly využívány mezipředmětové vztahy, zejména ve vazbě na učivo dějepisu a zeměpisu. Žáci byli vedeni k průběžnému sledování aktuálního dění ve světě i u nás.

V souladu s Minimálním preventivním programem byla věnována pozornost zásadám zdravého životního stylu a prevenci civilizačních a infekčních chorob, problematice rizikového chování (návykové látky, závislosti, sexuálně patologické jevy, pohlavní choroby, šikanování, kyberšikana, agresivita, kriminalita mládeže aj.), zásadám slušného chování a rozvoji komunikativních schopností. Zvláštní pozornost byla věnována rizikům sociálních sítí. V rámci učiva věnovaného lidským právům vyučující rozebírali pojmy rasismus, xenofobie a antisemitismus, žákům byly promítnuty dokumentární filmy s tematikou rasové nesnášenlivosti.

Předmět základy společenských věd se vyučoval na vyšším stupni osmiletého a ve všech ročnících čtyřletého gymnázia.

Učebnice: Společenské vědy pro střední školy (nakladatelství Didaktis), tyto učebnice jsou vždy doplněny pracovním sešitem. Ve třídách VIII. A a IV. B byla používána učebnice Člověk na cestě k moudrosti (P.Šil, J. Karolová) a v seminářích učebnice Odmaturuj ze ZSV.

Rozvržení vyučovacích hodin a obsahu učiva bylo následující:

- I. B, V. A – 1 hodina týdně; základy psychologie a výchovy ke zdraví
- II. B, VI. A – 2 hodiny týdně; základy sociologie a politologie
- III. B, VII. A – 2 hodiny týdně; základy práva a základy ekonomie
- IV. B, VIII. A – 2 hodiny týdně; mezinárodní vztahy, filozofie a etika

Žáci III. B, VII. A, IV. B a VIII. A měli možnost také navštěvovat volitelné semináře ZSV s dotací dvě hodiny týdně.

Žáci v průběhu roku vypracovali seminární práce. Někteří se zúčastnili soutěže SOČ, do krajského kola postoupili dva z nich – J. Adamec (VII. A) se umístil na 1. místě v krajském kole a postoupil do kola celostátního, kde se umístil na 14. místě. J. Jančálková (III. B) získala 13. místo v krajském kole.

Sedm žáků semináře ZSV se zapojilo také do soutěže 13. ročníku Masarykova demokratického hnutí, vyhodnocení soutěže proběhne až na podzim 2020.

Ve školním roce 2019/2020 maturovalo ze ZSV 16 žáků, z toho 7 žáků s prospěchem výborným, čtyři žáci s prospěchem chvalitebným a 5 žáků s prospěchem dobrým.

V průběhu distanční výuky využívali učitelé pro zadávání domácích úkolů počítačovou komunikaci, někteří vyučující využívali i online vyučování (Teams), testy (Forms), posílali žákům prezentace, odkazy na internetové výukové materiály, žáci sami vypracovávali zadané úkoly a prezentace, učitelé jim poskytovali zpětnou vazbu a formativní hodnocení. Většina žáků se do dálkové výuky aktivně zapojovala. Zároveň byli vyučujícími motivováni ke sledování současné situace a dění v ekonomickém i politickém životě.

V rámci projektu Jeden život na školách (tematika holocaustu) žáci VI. A a II. B zhlédli dokumentární film Sedm světů.

V březnu 2020 se měla uskutečnit exkurze do Osvětimi, vzhledem ke koronavirové krizi ale byla zrušena.

Také další plánovaná exkurze „Opavsko a Novojičínsko“ určená pro žáky I. B a V. A se již neproběhla.

Žáci I. B a V. A se v průběhu 2. pololetí věnovali problematice zdravého životního stylu a rizikového chování, problematice závislostí, poruchám příjmu potravy, domácímu násilí, šikanování aj.

Z preventivních programů se podařilo ve třídě VI. A realizovat téma Řešení problémů s PhDr. Pavlem Letým. Další programy, které měly být zařazeny ve 2. pololetí, například programy s Mgr. P. Halamou nebo besedy s Policií ČR, se již nemohly uskutečnit.

Předmět občanská nauka na SPŠEI se ve školním roce 2019/2020 vyučoval ve třídách E1, E2, E2A, E2B, T2A, E3B, T3A a E3A.

Tematické plány byly dle vyučujících splněny. Žáci sledovali aktuální dění doma i ve světě, připravovali si referáty a prezentace. Větší část výuky v druhém pololetí probíhala distančně formou pracovních textů, přípravou prezentací a opakováním prostřednictvím výukových videí.

Estetická výchova

Učivo ve výtvarné výchově bylo probráno v souladu s ŠVP a učebními plány, v době distanční výuky bylo učivo rozvolněno.

Vyučující koordinovaly práci ve výtvarné výchově, zajišťovaly pomůcky, připravovaly a podílely se na přípravě vernisáže třídy I. A (která se ale vzhledem ke karanténě neuskutečnila), zajišťovaly účast na výstavách a výtvarných soutěžích. Výtvarná výchova se vyučovala v odborné učebně v budově C, v níž bylo odpovídající vybavení.

Žáci na nižším stupni se seznamovali s teorií a dějinami výtvarného umění, zhlédli připravené prezentace a vypracovávali pracovní listy. Žáci vyššího stupně průběžně pracovali s odbornou literaturou (Dějiny umění, průmyslový design, architektura atd.) a s odbornými statěmi a časopisy. Ve výtvarné výchově používali žáci Kapitoly z dějin výtvarného umění V. Prokopa, připravovali prezentace a pracovní listy. Materiál do výtvarné výchovy byl zajištěn z finančních prostředků SRPG. Důležitou součástí výuky na nižším i vyšším stupni byla vlastní tvůrčí činnost. Výtvarnými pracemi se žáci podíleli na výzdobě hlavní budovy školy, pokračovali ve výzdobě budovy C, zapojili se do prezentace školy na Dni otevřených dveří a připravovali práce do výtvarných soutěží a na výstavy. V období distanční výuky žáci vypracovali online testy a vytvořili naplánované prezentace.

Výstavy a soutěže VV

prosinec 2019 – výstava Vánoční variace (Kulturní dům Frenštát pod Radhoštěm)

Soutěže VV

(práce do obou soutěží zaslány, ale vyhodnocení neproběhlo)

Evropa ve škole: EUnited – Evropa se spojuje

Vybraná témata:

1. Takový cirkus
2. Pohádky trochu jinak
3. Moje oblíbené místo

„ Krásná jako kvítka je ta země...“

Pohádky – kresba a grafika

Hudební výchova

Hudební výchova probíhala v odborné učebně. Třídy na nižším stupni byly rozděleny do dvou skupin, žáci z vyšších ročníků si vybírali mezi hudební výchovou a výtvarnou výchovou. Probírané učivo korespondovalo s učebními plány a osnovami, žáci na nižším stupni měli pro svou práci zajištěné učebnice, žáci vyššího stupně si je kupovali.

V měsíci květnu se v Domě kultury ve Frenštátě pod Radhoštěm měla konat oblastní soutěž jednotlivců - Frenštátský zpěvák. Na soutěž se připravovala děvčata V. Pavlátová, žákyně tercie, která v loňském ročníku zcela suverénně ve své kategorii zvítězila, V. Deáková ze sekundy a N. Frištková z kvarty. Přípravy a samotnou soutěž překazilo uzavření škol a karanténní opatření.

V březnu 2020 se měla uskutečnit vernisáž třídy I. A , na které by děti z primy vystavovaly své práce z výtvarné výchovy, recitovaly a zpívaly. Ani vernisáž výstavy se bohužel neuskutečnila.

Sborový zpěv

Smíšený pěvecký sbor Garrendo Gymnázia a Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm se ve školním roce 2019/2020 scházel k pravidelným zkouškám jedenkrát v týdnu. Sbor navštěvovalo 30 žáků, 22 dívek a 8 chlapců. Pěvecký sbor prošel generační obměnou, byl vytvořen převážně z žáků nižšího stupně, nejvíc jich bylo z tercie. Od prvních týdnů děvčata a kluci nacvičovali skladby, které mohli využít v soutěžích, ale i líbivé písně pro příležitostná vystoupení.

První pěvecké soustředění proběhlo 10. – 12. listopadu v budově školy. To už se začalo s nácvikem povinné skladby pro soutěžní vystoupení a s nácvikem koled.

Koledy se rozezněly školou 5. prosince, kdy se uskutečnil ve vestibulu školy Vánoční koncert Garrenda. Zúčastnili se ho zástupci města, vedení školy, učitelé, bývalí zaměstnanci, rodiče a přátelé zpěváků. Každoročně si Garrendo zve na koncert hosty, sbor z jiného gymnázia. Tím letošním se stal sbor z Gymnázia z Frýdlantu nad Ostravicí – Syrinx. Nejen zpěváci, ale i diváci si z koncertu odnesli krásné zážitky z písní jednotlivých sborů a naladili se na vánoční atmosféru.

V novém kalendářním roce se začal sbor připravovat na jarní soutěže, především na tu s názvem Mezzochori 2020. Opět mělo proběhnout víkendové soustředění, k němuž však již nedošlo. Oblastní kolo soutěže se mělo konat v měsíci dubnu v Ostravě - Zábřehu. Neuskutečnilo se.

Svou celoroční práci uzavřel SPS Garrendo vystoupením při příležitosti předávání maturitního vysvědčení, a to v pondělí 29. 6. 2020. V obřadní síni Městského úřadu ve Frenštátě pod Radhoštěm zazpíval studentskou hymnu či píseň Čas rozchodů absolventům Gymnázia.



Sportovní činnost

Tělesná výchova se na Gymnázium a SPŠEI vyučovala ve školním roce 2019/2020 dvě hodiny týdně. Výjimku tvořila prima osmiletého gymnázia, kde byla tříhodinová dotace tělesné výchovy, z čehož jednu hodinu týdně činil plavecký výcvik. Výuka tělesné výchovy probíhala podle ŠVP.

Naše škola je členem AŠSK (Asociace školských sportovních klubů). Zapojovali jsme se do celoročních sportovních soutěží škol. Ve školním roce 2019/2020 jsme se zúčastnili soutěží v atletice, basketbalu, přespolním běhu, stolním tenisu, plavání, florbalu, volejbalu. Některé další sportovní soutěže v jarním termínu byly bohužel vzhledem k situaci (nemoc Covid-19) zrušeny.

LVVZ (lyžařský kurz)

Ve Velkých Karlovicích jsme pořádali lyžařské kurzy pro sekundu a kvintu víceletého gymnázia a pro první ročník čtyřletého gymnázia. Žáci prvních ročníků SPŠEI absolvovali lyžařský kurz na Horní Bečvě.

Třída	Termín	Místo
I. B, V. A	6. 1. – 10. 1. 2020	Velké Karlovice
E1A, E1B, T1A, E1	17. 2. – 21. 2. 2020	Horní Bečva
II. A	9. 3. – 13. 3. 2020	Velké Karlovice

Zapojili jsme se také do organizace školních sportovních soutěží. 26. 11. 2019 jsme pořádali „Okresní finále v plavání družstev pro základní školy, střední školy a víceletá gymnázia“.

V rámci hodin tělesné výchovy jsme využili možnosti provozu zimního stadionu a chodili jsme se žáky bruslit. Brusle si mohli žáci ve škole půjčit zdarma.

V prosinci 2019 jsme uspořádali „Vánoční florbalový turnaj“ pro žáky gymnázia a SPŠEI, pro učně byl zorganizován „Sportovní den učňů“.

Tradiční letní sportovní kurzy pro třetí ročníky a plavecké záchranářské kurzy pro druhé ročníky se bohužel vzhledem k uzavření škol kvůli epidemii nemoci Covid-19 neuskutečnily.



Práce s talentovanou mládeží

Školní klub Asociace středoškolských klubů ČR pracoval během školního roku pod vedením Mgr. R. Žárské. Veškerá činnost byla zaměřena na přípravu k olympiádám a korespondenčním soutěžím přírodovědného zaměření.

Přihlášení nových členů a zaplacení členských příspěvků proběhlo v říjnu 2019.

Průběžné schůzky zaměřené na přípravu k olympiádám se konaly pravidelně během celého školního roku pod vedením daných vyučujících.

Soustředění talentů

Také ve školním roce 2019/2020 jsme se snažili nadané žáky naší školy maximálně podporovat, zúročit jejich vysoký potenciál a tvůrčí schopnosti. Kromě soutěží, exkurzí, seminářů, přednášek, workshopů a akceleračních měli nadaní žáci možnost zúčastnit se každoročně netradičního soustředění talentů, které má na naší škole dlouholetou tradici. Jednalo se o třídenní akci, kde se žáci pod vedením svých vyučujících připravovali na okresní, krajská a celostátní kola soutěží, olympiád a korespondenčních seminářů z oblasti matematiky, fyziky, biologie, chemie a zeměpisu. Žáci si mohli prohloubit znalosti a rovněž tříbit své logické myšlení, píli, samostatnost i spolupráci v kolektivu, který jim dal možnost navázání nových kontaktů a přátelství s lidmi podobných zájmů. Tato odměna za reprezentaci školy se u zúčastněných ve velké míře odráží i ve studijních úspěších a chuti do dalších výzev.

Ve školním roce 2019/2020 se soustředění konalo ve Lhotce v penzionu U Fandy ve dnech 27. - 29. 11. a jako každoročně se jednalo o akci vysoce hodnocenou vyučujícími i žáky.



Přehled školních aktivit ve školním roce 2019/2020

září

- 29. 8. – 8. 9. Zahraniční geografická exkurze – Pobaltí a Rusko
- 2. 9. Zahájení školního roku
- 9. 9. Písemná závěrečná zkouška – podzimní termín
- 10. 9. Praktická závěrečná zkouška – podzimní termín
- 11. 9. Praktická maturitní zkouška – podzimní termín
- 12. 9. Ústní maturitní zkouška – podzimní termín
- 17. 9. Ústní závěrečná zkouška – podzimní termín

říjen

- 1. 10. Přespolní běh, okresní přebor
- 9. 10. Krajský přebor, přespolní běh
- 10. 10. – 12. 10. Soustředění PS Garrendo
- 10. 10. Mezinárodní strojírenský veletrh Brno E4B
- 15. 10. Divadelní představení, Nový Jičín I. A, II. A
- 16. 10. Bílá pastelka, charitativní sbírka
- 17. 10. Přespolní běh, celostátní kolo
- 17. 10. Krajské kolo v odbíjení - chlapci
- 19. 10. Den her a techniky
- 22. 10. – 23. 10. GEMMA, přehlídka škol, Nový Jičín
- 24. 10. Trh vzdělávání, Frýdek-Místek

listopad

- 1. 11. Krajské kolo Logické olympiády, Ostrava
- 6. 11. Exkurze NXP Rožnov pod Radhoštěm T2A, E3B, T3A
- 6. 11. Ocenění nejlepších žáků Moravskoslezského kraje
- 8. 11. Soutěž Talent gymnázií 2019, Ostrava
- 11. – 12. 11. Testování ČŠI E1A, E1B, T1A, V.A, I.B
- 14. 11. Třídní schůzky
- 19. 11. Soutěž Merkur Challenge Cup, VUT Brno
- 21. 11. Den otevřených dveří
- 22. 11. Soutěž „Náboj Junior“
- 26. 11. Okresní přebor v plavání ZŠ a SŠ

prosinec

- 5. 12. Vánoční koncert PS Garrendo
- 6. 12. Krajské kolo chemické olympiády, kat. A
- Exkurze Tieto Ostrava T4A
- 16. 12. Zahraniční jazyková exkurze, Vídeň
- 18. 12. Exkurze – SOKV Ostrava E4B
- Sportovní den elektrikářů
- Školní kolo olympiády v NEJ – vyšší stupeň G
- 19. 12. Planetárium Ostrava E2A, E2B, T2A
- Exkurze – SOKV Ostrava E4A
- 20. 12. Školní florbalový turnaj

leden

- 6. 1. – 10. 1. LVVZ, Velké Karlovice I. B., V. A
- 8. 1. Školní kolo olympiády v NEJ – nižší stupeň G
- 13. 1. Školní kolo olympiády v ANJ – nižší stupeň G
- 14. 1. Okresní kolo dějepisné olympiády
- 16. 1. Školní kolo olympiády v ANJ – vyšší stupeň G

21. 1.	Den otevřených dveří	
23. 1.	Okresní kolo olympiády v CJL Exkurze Infotherma	E1, E2, E3
24. 1.	Okresní kolo fyzikální olympiády	
27. 1.	Okresní kolo zeměpisné olympiády – kat. A, B	
28. 1.	Klauzurní kolo matematické olympiády Školní kolo zeměpisné olympiády – kat. C, D	
29. 1.	Dějepisná exkurze, Brno Okresní kolo zeměpisné olympiády – kat. Z9 Školní kolo biologické olympiády – kat. A, B, C, D	I. A, II. A
30. 1.	Předání výpisů vysvědčení	
únor		
3. 2.	Školní kolo recitační soutěže	
4. 2.	Okresní kolo olympiády v NEJ – kat. III.A	
4. 2. – 5. 2.	Exkurze do Poslanecké sněmovny	
10. 2.	Okresní kolo olympiády v NEJ – kat. II.B	
14. 2.	Přípravný kurz k přijímacím zkouškám	
17. 2. – 21. 2.	Lyžařský kurz, Horní Bečva	E1A, E1B, T1A, E1
18. 2.	Okresní kolo olympiády v ANJ	
21. 2.	Přípravný kurz k přijímacím zkouškám	
26. 2.	Okresní kolo zeměpisné olympiády	
28. 2.	Školní kolo chemické olympiády – kat. D	
březen		
9. 3. – 13. 3.	Lyžařský kurz, Velké Karlovice	II. A
10. 3.	Divadelní představení, Ostrava	
11. 3.	Zrušení výuky – mimořádné opatření MZ	
květen		
25. 5.	Klasifikační porada	4. ročníky
26. 5. – 27. 5.	Praktická maturitní zkouška	E4A
26. 5.	Praktická maturitní zkouška	T4A
28. 5. – 29. 5.	Praktická maturitní zkouška	E4B
29. 5.	Klasifikační porada	E3
červen		
1. 6.	Závěrečná zkouška - písemná	E3
1. 6.	Maturitní zkoušky – MAT – didaktický test Maturitní zkoušky – ANJ – didaktický test	
2. 6.	Maturitní zkoušky – CJL – didaktický test	
2. 6. – 5. 6.	Závěrečná zkouška – praktická	E3
8. 6.	Přijímací zkoušky – čtyřleté studium	
9. 6.	Přijímací zkoušky – osmileté studium	
10. 6. – 11. 6.	Závěrečná zkouška – ústní	E3
15. 6. – 18. 6.	Ústní maturitní zkouška	VIII. A, IV. B
15. 6. – 19. 6.	Ústní maturitní zkouška	E4B, T4A
19. 6.	Klasifikační porada za 2. pololetí	
18. 6.	Slavnostní předání výučních listů	E3
22. 6. – 26. 6.	Ústní maturitní zkouška	E4A
26. 6.	Vydání vysvědčení	třídy Gymnázia
29. 6.	Vydání vysvědčení	třídy SPŠEI
29. 6.	Slavnostní předání maturitních vysvědčení	IV. B, VIII. A

Výsledky žáků v soutěžích a olympiádách ve školním roce 2019/2020

Název soutěže	Jméno	Umístění
Mezinárodní soutěže		
Celostátní soutěže		
SOČ, kat. Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace	M. Hanusová	2.
SOČ, kat. Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory	J. Adamec	14.
Merkur Perfect Challenge	M. Hanusová, M. Hanus, M. Hanus	2.
Biologická olympiáda, kat. D (on-line test)	A. Rašková	17.
	R. Lipková	22.
Přespolní běh	dívky st.	12.
Přespolní běh – jednotlivci	N. Mynářová	5.
Krajské soutěže		
SOČ, kat. Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace	M. Hanusová	1.
SOČ, kat. Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory	J. Adamec	1.
SOČ, kat. Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času	J. Jančálková	13.
Matematická olympiáda, kat. B	O. Trinkewitz	1. – 2.
Matematická olympiáda, kat. C	L. Wendzel	5.
Logická olympiáda, kat. C	O. Trinkewitz	15.
Talent gymnázií	O. Trinkewitz	7.
Fyzikální olympiáda, kat. D	L. Wendzel	2.
	O. Trinkewitz	5.
	V. Lerach	15.
Fyzikální olympiáda, kat. B	J. Mlčoušek	17.
Fyzikální olympiáda, kat. C	A. Krpcová	12.
Chemická olympiáda, kat. A	K. Frejlichová	5.
Zeměpisná olympiáda, kat. C	D. Valová	5.
Zeměpisná olympiáda, kat. D	V. Lerach	8.
Biologická olympiáda, kat. D	A. Rašková	2.
	R. Lipková	3.
Přespolní běh	starší žačky	1.

Přespolní běh	mladší žačky	2.
Přespolní běh	mladší žáci	4.
Přespolní běh – jednotlivci	N. Mynářová	2.
Volejbal, kat. V.	dívky	5.
Volejbal, kat. VI.B	hoši	4.
Florbal, kat.V.	hoši	5.
Středoškolský atletický pohár	hoši	4. – 5.
Stolní tenis – kat. V.	hoši	1.
Stolní tenis – kat. VI.B	hoši	2.
Okresní soutěže		
Fyzikální olympiáda, kat. F	M. Dudek	1. – 2.
	F. Káňa	4.
Matematická olympiáda, kat. Z9	D. Valová	1.
Olympiáda v českém jazyce, kategorie II.	M. Mezera	2.
	V. Pavlíková	8.
Chemická olympiáda, kat. D	T. Kelnar	2.
	A. Cochlarová	3.
	M. Lipková	4.
	J. Dadák	5.
Konverzační soutěž v NEJ, kat. II.B	D. Valová	2.
	A. Cochlarová	5.
Konverzační soutěž v ANJ, kat. III.A	J. David	1.
Konverzační soutěž v ANJ, kat. III.C	M. Kužela	2.
Konverzační soutěž v ANJ, kat. I.B	A. Rozumková	3.
Konverzační soutěž v ANJ, kat. II.B	V. Hlaváčová	3.
Konverzační soutěž v NEJ, kat. III.A	H. Polášková	4. – 5.
	B. Dresslerová	7.
Frankofonie, kat. D	Š. Hauser	3.
Zeměpisná olympiáda, kat. A	V. Kaděrová	6.
Zeměpisná olympiáda, kat. B	D. Kresta	3.
Zeměpisná olympiáda, kat. C	D. Valová	1.
Zeměpisná olympiáda, kat. D	V. Lerach	1.
	Š. Hauser	3.
Dějepisná olympiáda	V. Lerach	1.
	F. Káňa	3.
	V. Pražák	5.
	J. D. Malíš	8.
Středoškolský atletický pohár	hoši	1.

Plavání	mladší žačky	3.
	mladší žáci	2.
	starší žačky	2.
	starší žáci	2.
	ženy	3.
	muži	4.
Florbal, kat.V.	hoši	1.

Zvláštní cena pro Martinu

V krajském kole Středoškolské odborné činnosti zvítězila žákyně T1A Martina Hanusová se svou prací Měření rizikových vlastností lithiových akumulátorů v kategorii Elektrotechnika, elektronika a komunikace. V celostátním kole pak obsadila druhé místo, kde ji mimo jiné byla udělena zvláštní cena Nadačního fondu J. Heyrovského a byla nominována na reprezentaci České republiky v zahraniční soutěži.

Za tajemstvím elektronu

Žáci Gymnázia a Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky ve Frenštátě pod Radhoštěm přijali výzvu společnosti TIPA a zúčastnili se elektrotechnické soutěže základních a středních škol z Moravskoslezského, Olomouckého, Zlínského a Jihomoravského kraje. Soutěžní projekt S TIPOU za tajemstvím elektronu hledá každý rok ty nejpovedenější a nejzajímavější elektronické přístroje z dílen žáků.

Naši školu v soutěži reprezentovali žáci: Martina Hanusová s projektem Robo-ruka, Lukáš Kučera s projektem Tlaková podložka a Marek Hanus s projektem Robotická lebka.

Vernisáž výstavy a prezentace proběhla 20. 2. 2020 v pasáži obchodního domu Breda Opava, kde mladí nadšenci v oblasti elektrotechniky diskutovali o svých projektech s moderátorem radia HE-LAX. Nezávislé hodnocení technické úrovně výrobků provedla odborná komise složená ze zástupců firmy TIPA a Slezské univerzity. Vzhledem ke koronavirovým opatřením si na konečné vyhodnocení museli všichni počkat až do 4. června 2020; to proběhlo v prostorách Divadla vědy ve Velkém světě techniky v Ostravě. Martina Hanusová získala mezi konkurenčními projekty krásné druhé místo. Svým projektem oslnila nejen návštěvníky výstavy a odbornou porotu, ale také televizní diváky v živém vysílání České televize v pořadu Dobré ráno. Lukáš Kučera a Marek Hanus získali čestné ocenění. Všichni dostali věcné dárky v podobě měřicích přístrojů a dalších užitečných věcí pro práci v elektronice. Pro potěšení technického ducha obdrželi žáci také pozvánku na exkurzi do laboratoře robotiky Slezské univerzity Opava.



Sourozenci Hanusovi opět bodovali

Dne 28. 1. 2020 proběhlo na fakultě FEKT VUT Brno superfinále o absolutního vítěze soutěže Merkur PerFekt Challenge, kterého se zúčastnilo devět vítězných týmů předchozího kola z celé České republiky. Úkolem soutěžících bylo sestavit a naprogramovat vozítko pro průjezd bludištěm a převoz specifického nákladu. Porota hodnotila přesnost splnění zadání, čas, za který stroj přepravil náklad, ale také to, jestli byl náklad dovezen v pořádku do cíle. Tým z Gymnázia a Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky Frenštát pod Radhoštěm ve složení Michal, Martina a Marek Hanusovi obsadil po velkém boji v silné konkurenci výborné druhé místo. Gratulujeme a věříme, že příští rok nám putovní pohár pro celkového vítěze neunikne.



Výrazný úspěch žáků gymnázia v matematické olympiádě

Žáci Gymnázia ve Frenštátě pod Radhoštěm se každoročně zúčastňují matematické olympiády jak pro základní, tak pro střední školy. Příklady středoškolské olympiády bývají náročné a úspěšných řešitelů v oblastním kole, které probíhalo na naší škole, bylo málo.

Ve školním roce 2019/2020 se konalo oblastní kolo matematické olympiády v lednu a do krajského kola postoupili dva žáci. Ondřej Trinkewitz v kategorii B (pro 2. ročník SŠ) a Lukáš Wendzel v kategorii C (pro 1. ročník SŠ). Vzhledem k situaci, která nastala po uzavření škol, se však neuskutečnilo krajské kolo v Ostravě. Ke konci školního roku bylo rozhodnuto, že krajské kolo přece jen proběhne formou internetové soutěže dne 20. 6. 2020.

Oba soutěžící se stali úspěšnými řešiteli krajského kola. Velkou pozornost si zasloužil zejména výsledek Ondřeje Trinkewitze, který získal plný počet bodů a umístil se na 1. místě, stejně jako ve školním roce 2018/2019. Lukáš Wendzel skončil na krásném 5. místě.

Pearson and BBC Live Classes

Ve školním roce 2019/2020 se někteří žáci tříd T3A, E4B a T4A již podruhé zapojili do projektu Pearson and BBC Live Classes 2019/2020. Jednalo se o mezinárodní projekt pořádaný vydavatelstvím Pearson ve spolupráci s BBC.

V rámci tohoto projektu se žáci účastnili online hodin angličtiny vedených rodilým mluvčím, ve kterých byly přes internet připojeny třídy z různých zemí světa. Žáci tak měli jedinečnou příležitost setkat se naživo s dalšími skupinami žáků z celého světa a diskutovat s nimi o různých tématech.

V letošním školním roce se žáci během online videokonferencí setkali s vrstevníky z Palestiny, Španělska, Itálie, Ruska, Polska, Běloruska a dalších zemí. Hlavními tématy pro vzájemnou diskuzi byla zajímavá místa v dané zemi, místní jídlo, trhy a příroda.



Úspěch ve stolním tenise

Družstvo našich žáků ve složení Ondřej Pařil (T2A), Ondřej Mezera (VI. A), Matěj Mezera (VIII. A) a Vojtěch Martiňák (III. B) dosáhlo skvělého úspěchu v krajském kole soutěže ve stolním tenise, kde v kategorii V. obsadilo 1. místo a postupuje do celostátního kola.

V kategorii mladších hráčů (kategorie VI.B) pak družstvo ve složení Ondřej Pařil (T2A), Ondřej Mezera (VI. A), a Vojtěch Martiňák v konkurenci reprezentantů ČR obsadilo 2. místo. Chlapcům blahopřejeme a děkujeme za skvělou reprezentaci školy.



Ocenění nejlepších žáků

Dne 6. listopadu 2019 byli na Krajském úřadu Moravskoslezského kraje oceněni nejlepší žáci a kolektivy žáků a týmů středních škol Moravskoslezského kraje za rok 2018/2019. Je potěšitelné, že mezi oceněnými byla opětovně i žákyně naší školy Martina Hanusová, která naši školu velmi úspěšně reprezentovala v řadě mezinárodních, národních i krajských soutěží. Srdečně blahopřejeme a přejeme mnoho elánu k soutěžím v dalších letech.



Exkurzní činnost

Škola pořádala v průběhu školního roku celou řadu tematických exkurzí, které doplňovaly teoretickou výuku v jednotlivých předmětech.

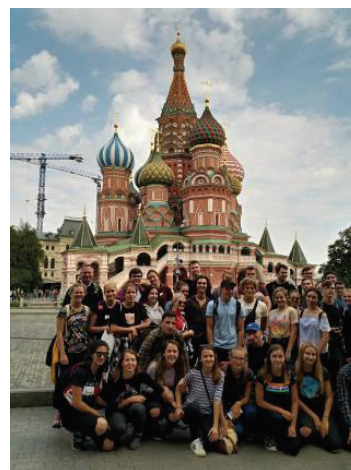
Dějepisná exkurze Brno

Ve školním roce 2019/2020 byly v rámci výuky dějepisu plánovány a schváleny dvě exkurze. Žáci I. A a II. A se zúčastnili 29. 1. 2020 exkurze do Brna, kde na výstavišti zhlédli světovou výstavu Poklad Inků. Během její prohlídky se mohli seznámit se způsobem života a zvyky vyspělých indiánských civilizací. Pro žáky byly kromě filmu připraveny i pracovní listy, které si průběžně doplňovaly.

Další exkurze, Osvětim – Vělička – Krakov, byla plánována pro žáky II. B a VI. A a měla se uskutečnit 12. března. Jelikož došlo k uzavření škol, proběhne tato akce v prosinci následujícího školního roku.

Zahraniční geografická exkurze – Pobaltí a Rusko

Ve dnech 29. 8. – 8. 9. 2019 se 41 žáků gymnázia, převážně z řad 4. ročníků, zúčastnilo již tradiční každoroční zahraniční geografické exkurze. Tato akce pořádaná geografy školy ve spolupráci s CK Wisnar groupe mondiale s. r. o., byla součástí rozšířené výuky předmětu regionální geografie Evropy. Účastníci exkurze navštívili tři Pobaltské republiky: Litvu, Lotyšsko a Estonsko. Ve druhé části exkurze pak zavítali především do dvou ruských metropolí, Petrohradu a Moskvy. Poslední den exkurze proběhla i krátká návštěva hlavního města Polska, Varšavy. Během akce si žáci školy doplnili a rozšířili své poznatky z jednotlivých oborů fyzické a socioekonomické geografie daného regionu. Program jedenáctidenní zahraniční geografické exkurze byl velmi náročný a pestrý.



Exkurze oboru Elektrotechnika

Návštěv provozů a výrobních podniků, které tvořily doplněk výuky odborných předmětů se ve školním roce 2019/2020 podařilo realizovat pouze část oproti plánovaným. Byla to návštěva Opraven lokomotiv Ostrava v měsíci prosinci se žáky tříd E4A a E4B. Zajímavá pro ně byla prohlídka samotných lokomotiv, prohlédli si rovněž zařízení na kterých se opravují stejnosměrné pohony.



Další z akcí, která se uskutečnila, byla návštěva třídy E4B na Strojírenského veletrhu v Brně v měsíci říjnu.

Řada plánovaných exkurzí, zejména dvoudenní exkurze do Auto Škoda Mladá Boleslav a Jaderné

elektrárny Dukovany se třetími ročníky, exkurze do ON SEMI s druhými ročníky, návštěva veletrhu Ampér Brno a též mnoho drobných exkurzí v závěru června nebyly uskutečnány v důsledku nouzového stavu.

MSV Brno 10. 10. 2019

Žáci třídy E4B s doprovodem se opět letos vypravili na Mezinárodní strojírenský veletrh v Brně. Hlavním tématem MSV byl Průmysl 4.0 a digitální továrna, tedy digitalizace výroby, jeden z hlavních směrů inovačního procesu. Tomuto tématu byl zasvěcen téměř celý pavilon A.

Souběžně s veletrhem se konaly i výstavy Transport a Logistika a ENVITECH - nakládání s materiálními zdroji.

Všechny překvapila úroveň výstavy (i když expozice nebyly tak rozsáhlé, jako při naší poslední návštěvě před dvěma roky).

Spousta exponátů z oblasti strojírenství doplněná špičkovou elektronikou a prvky automatizace přesvědčila žáky o nutnosti komplexního pohledu na techniku.

Všude přítomné 3D tiskárny zaujaly i duše žáků – bylo to pro ně velmi lákavé, protože vytvořit se takto dá prakticky všechno.

Spousta informačních materiálů, které si žáci přivezli, svědčila o jejich zájmu o vystavovanou techniku.



Exkurze žáků frenštátského Gymnázia a SPŠEI v Poslanecké sněmovně

Žáci Gymnázia a SPŠEI Frenštát pod Radhoštěm, kteří se zajímají o politické dění v naší republice, se v úterý 4. 2. 2020 vypravili na exkurzi do Poslanecké sněmovny. Tato akce byla iniciována předsedou studentské rady Jiřím Adamcem, jemuž jsme mohli rovněž poděkovat za velkou část její organizace.

Cesta autobusem příjemně ubíhala a ve večerních hodinách žáci s doprovodem dorazili do centra našeho hlavního města. Po ubytování v hotelu podnikli krátkou vycházku na Vyšehrad, odkud měli možnost spatřit panorama rozsvícené Prahy a třpytící se Vltavu.

Ráno po probuzení a výborné snídani zamířili po nábřeží Vltavy k vytouženému cíli – Poslanecké sněmovně. Cestou mohli obdivovat významné pražské kulturní památky, např. Mánes, Tančící dům či budovu Národního divadla. Také se konečně vyjasnilo, počasí začalo na rozdíl od předchozího dne přát, tudíž se mohli společně vyfotografovat u Lennonovy zdi a na Karlově mostě.



V Poslanecké sněmovně je ve své kanceláři s úsměvem přijal poslanec Jakub Janda, který má své rodinné zázemí ve Frenštátě pod Radhoštěm. Spolu se svým asistentem žáky provedli po rozsáhlém areálu spletné budovy Poslanecké sněmovny a poskytli nám zajímavé informace ohledně jejího chodu a procesu schvalování zákonů. Ochotně odpovídali na všechny dotazy. V průběhu prohlídky sněmovny žáci zahlédli řadu známých politiků, navštívili rovněž prostory poslaneckého klubu ODS.

Následně se přemístili na Petřín, odkud se procházkovým tempem dostali až k Ministerstvu zahraničí ČR a pak na Staroměstské náměstí, kde dostali rozchod na oběd. Poté se sešli na Václavském náměstí.

Exkurze na PřF UP Olomouc

Dne 28. 1. 2020 se pod vedením Mgr. Martiny Drápalové konala exkurze na Přírodovědeckou fakultu Univerzity Palackého v Olomouci, která v sobě zahrnovala návštěvu tří významných kateder: organické chemie, anorganické chemie a fyzikální chemie. Exkurze se zúčastnili žáci 3. ročníků výběrového semináře zaměřeného na chemii. Žáci si v jejím průběhu mohli pod pedagogickým dozorem a s odborným výkladem prohlédnout nadstandardní vybavení laboratoří, vyzkoušet některé efektní chemické pokusy nebo např. vyrobit vlastní plastovou lžičku.

Cílem exkurze bylo co nejpoutavější formou motivovat žáky ke studiu chemie na vysokých školách a informovat je o podmínkách studia vybraného oboru.

8. Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Firmy spolupracující při zajišťování praktického vyučování žáků

Počet firem	Dlouhodobě spolupracující firmy (uveďte názvy firem, v případě jejich velkého počtu stačí uvést firmy z hlediska spolupráce nejvýznamnější)
2	SIEMENS Elektromotory s.r.o., Frenštát pod Radhoštěm Brose CZ spol. s r. o., Kopřivnice

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	Hlavní oblasti a přínosy spolupráce	Forma spolupráce
<i>Profesní organizace</i>		

<i>Firmy (jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování)</i>		
SIEMENS Elektromotory s.r.o., Frenštát pod Radhoštěm	Realizace a rozvíjení ŠVP	realizace odborného výcviku žáků 3. ročníku SOU
SIEMENS Ostrava s.ro.	Realizace a rozvíjení ŠVP	certifikace Siemens Symatic S7 a LOGO!
Brose CZ spol. s r. o., Kopřivnice	Realizace a rozvíjení ŠVP, spolupráce při výuce praxe a odborného výcviku	realizace odborného výcviku žáků 2. a 3. r. SOU, materiální pomoc
Astra MS Software s.r.o., Otrokovice	Realizace a rozvíjení ŠVP	certifikace
OEZ s.r.o., Letohrad	Realizace a rozvíjení ŠVP	materiální podpora předmětů praxe a odborného výcviku
ORACLE Praha	Spolupráce při výuce databázových systémů	certifikace a podpora výuky databázových systémů
NXP Semiconductors Czech Republic s.r.o., Rožnov pod Radhoštěm	Realizace a rozvíjení ŠVP	přednášková činnost, materiální podpora, spolupráce na projektu Elektrolaboratoře
ON Semiconductor Czech Republic, s.r.o., Rožnov pod Radhoštěm	Realizace a rozvíjení ŠVP	přednášková činnost, materiální podpora, finanční podpora
ELKO EP s.r.o., Holešov	Spolupráce při výuce praxe	materiální podpora, certifikace iNELF BUS
ČEZ a.s., Praha	Realizace a rozvíjení ŠVP	finanční podpora
Röchling Automotive Kopřivnice, s. r. o.	Realizace a rozvíjení ŠVP	materiální podpora
<i>Další partneři (např. úřad práce, obec ...)</i>		
Vysoké technické učení v Brně	Doplnění odborné výuky	přednášková činnost k doplnění odborné výuky

VŠB – TU Ostrava	Doplnění odborné výuky	přednášková činnost k doplnění odborné výuky
Úřad práce Nový Jičín	Spolupráce při propagaci školy	propagace školy
Úřad práce Frýdek-Místek	Spolupráce při propagaci školy	propagace školy
Město Frenštát pod Radhoštěm	Rozvíjení ŠVP	předávání maturitních vysvědčení, oceňování žáků a vyučujících, besedy
ASK ČR	Podpora nadaných žáků	finanční výpomoc
AŠSK ČR	Oblast sportu	spolupráce škol, finanční pomoc
CVČ ASTRA Frenštát pod Radhoštěm	Všechny oblasti	účast žáků v kroužcích
Klub vodních sportů LAGUNA, Nový Jičín	Rozvoj a doplnění ŠVP	kurzy branného plavání
Sdružení rodičů při SPŠE a SOU Frenštát pod Radhoštěm	Podpora rodičů a veřejnosti	finanční podpora
Školská rada	Podpora rodičů a veřejnosti	finanční podpora
Sdružení rodičů a přátel gymnázia	Podpora rodičů a veřejnosti	finanční podpora
PPP Nový Jičín	Inkluze	setkávání
Liga proti rakovině	Inkluze	sbírka Sluníčkový den
Nevidomí a slabozrací	Inkluze	sbírka Bílá pastelka

Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	Firmy poskytující stipendium
2	SIEMENS Elektromotory s.r.o., Frenštát pod Radhoštěm
4	Brose CZ spol. s r. o., Kopřivnice

9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

Ve dnech 14. 10. – 18. 10. 2019 byla provedena pracovníky České školní inspekce kontrola zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, dále na zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými vzdělávacími programy, na kontrolu dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, na hodnocení forem, rozsahu, kvality a výsledků vzdělávání v tématech souvisejících s environmentální výchovou.

Česká školní inspekce vyhodnotila výše uvedené oblasti s výsledkem zjištění jednoho nedostatku v obsahu vnitřního řádu domova mládeže. Následným opatřením byl nedostatek ve stanoveném termínu napraven.

Slabou stránkou školy byla zmíněna nižší míra uplatnění získaných poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve výuce, nedostatečně využití příležitosti ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků a vyhodnocení průběhu vyučovacích hodin v jejich závěru, převažující frontální způsob výuky bez účelného střídání spektra výukových metod a forem vedoucích k naplnění vzdělávacích cílů a ne zcela funkční kontrolní systém v některých oblastech řízení školy.

Silnou stránkou školy byla vyhodnocena přínosná spolupráce s vnějšími partnery podporující především odborné vzdělávání žáků, podpora nadaných a talentovaných žáků, zapojení žáků do soutěží a jejich úspěšnost i na celostátní a mezinárodní úrovni a vysoká uplatitelnost absolventů na trhu práce a úspěšnost v přijetí ke studiu na vysokých školách.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1. Náklady, výnosy, výsledek hospodaření, návrh na rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření

Náklady 2019 - hlavní činnost:	v Kč
- spotřeba materiálu	3 691 541,17
- spotřeba energie	1 325 660,08
- opravy a udržování majetku	2 847 183,92
- cestovné	196 666,00
- reprezentace	34 261,80
- služby	2 031 016,32
- mzdové náklady	37 047 963,00
- zákonné sociální pojištění	12 468 986,00
- jiné sociální pojištění	138 541,58
- FKSP	818 740,56
- daně a poplatky	2 110,40
- daň z příjmů	31 653,56
- ostatní náklady z činnosti	235 027,69
- odpisy	1 557 550,42
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 644 859,64
- kurzové ztráty	0,00
- ostatní finanční náklady	0,00
Celkem náklady v hlavní činnosti:	64 071 762,14

Výnosy 2019 - hlavní činnost:

v Kč

- tržby z prodeje služeb	2 826 775,46
- jiné výnosy z vlastních výkonů	0,00
- smluvní pokuty a úroky z prodlení	6 620,45
- úroky	166 597,58
- zúčtování fondů	248 183,43
- výnosy z transferů	60 672 826,15
- ostatní výnosy z činnosti	29 398,57
- výnosy z prodeje	11 000,00
Celkem výnosy	63 961 401,64
Hlavní činnost – výsledek hospodaření	- 110 360,50

Náklady 2019 – doplňková činnost:

v Kč

- spotřeba materiálu (včetně potravin)	1 302 144,64
- spotřeba energie	643 137,06
- opravy a udržování	891 350,21
- služby	61 922,53
- mzdové náklady	708 208,00
- odvody	237 936,00
- FKSP	14 164,16
- jiné ostatní náklady	1 601,01
- odpisy	22 184,78
Celkem náklady v doplňkové činnosti	3 882 648,39

Výnosy 2019 - doplňková činnost:

v Kč

- výnosy z prodeje služeb	3 722 063,43
- výnosy z pronájmu	324 694,36
Celkem výnosy	4 046 757,79

Doplňková činnost – výsledek hospodaření	164 109,40
--	------------

Celkový hospodářský výsledek školy za rok 2019 je **53 748,90 Kč**.

Návrh na rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření do peněžních fondů organizace

v Kč

Fond odměn	10 000,00 Kč
Fond rezervní	43 748,90 Kč

2. Účelové dotace ve členění dle jednotlivých poskytovatelů a účetních znaků, vyhodnocení jejich čerpání.

Účelové dotace ze státního rozpočtu poskytnuté organizaci v roce 2019:

v Kč

MŠMT dle § 160, 163 a 171 zákona č. 561/2004Sb.	Poskytnuto	Použito	Vratka
a) ÚZ 33353 Přímé náklady	49 722 558,00	49 722 558,00	0,00
V tom: Prostředky na platy	36 079 582,00	36 079 582,00	0,00

OON	83 000,00	83 000,00	0,00
Zákonné odvody	12 294 060,00	12 294 060,00	0,00
FKSP	721 593,00	721 593,00	0,00
ONIV	543 441,00	543 441,00	0,00
b) ÚZ 33038 Excellence středních škol 2018	82 042,00	82 042,00	0,00
V tom: Prostředky na platy	60 325,00	60 325,00	0,00
Zákonné odvody	20 510,00	20 510,00	0,00
FKSP	1 027,00	1 027,00	0,00
c) ÚZ 33049 Rozvojový program Podpora odborného vzdělávání	70 401,00	70 401,00	0,00
V tom: Prostředky na platy	51 765,00	51 765,00	0,00
Zákonné odvody	17 600,00	17 600,00	0,00
FKSP	1 036,00	1 036,00	0,00
d) ÚZ 33065 Excellence základních škol 2018/2019	16 000,00	16 000,00	0,00
V tom: Prostředky na platy	11 782,00	11 782,00	0,00
Zákonné odvody	3 9822 014,00	3 9822 014,00	0,00
FKSP	236,00	236,00	0,00
e) ÚZ 33076 Částečné vyrovnaní mezikraj. rozdílů 2019	691 689,00	691 689,00	0,00
V tom: Prostředky na platy	508 595,00	508 595,00	0,00
Zákonné odvody	172 922,00	172 305,70	616,26
FKSP	10 172,00	10 172,00	0,00

Účelové dotace ze státního rozpočtu byly poskytnuty v celkové výši 50 582 690,00 Kč.

- Dotaci na přímé náklady na vzdělávání (ÚZ 33353) organizace vyčerpala dle závazného ukazatele.
- V souladu s rozhodnutím MŠMT č. 518819 ze dne 27. 3. 2019 a na základě usnesení Rady kraje č. 60/5404 ze dne 9. 4. 2019 byla organizaci poskytnuta účelová neinvestiční dotace na financování rozvojového programu „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2017/2018 - Excellence středních škol 2018“. Dotace s ÚZ 33038 byla vyčerpána dle závazného ukazatele zřizovatele. Dotaci jsme využili v plné výši k ocenění pedagogických pracovníků za práci nad rámec školních vzdělávacích programů.
- V souladu s rozhodnutím MŠMT č. 1555-14/2019-1 ze dne 22. 2. 2019 a na základě usnesení rady kraje č. 58/5241 ze dne 11. 3. 2019 byla organizaci poskytnuta účelová neinvestiční dotace na financování rozvojového programu „Podpora odborného vzdělávání“ (ÚZ 33049). Finanční prostředky organizace vyčerpala dle závazných ukazatelů v plné výši.
- V souladu s rozhodnutím MŠMT č. 518819Z ze dne 20. 11. 2019 a na základě usnesení rady kraje č. 76/6971 ze dne 9. 12. 2019 byla organizaci poskytnuta účelová neinvestiční dotace na financování rozvojového programu „Excellence základních škol - hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2018/2019“. Dotace s ÚZ 33065 byla vyčerpána v plné výši.

- e) V souladu s rozhodnutím MŠMT č. 27-14/2019-25 ze dne 18. 1. 2019 a na základě usnesení rady kraje č. 56/5020 ze dne 12. 2. 2019 byla organizaci poskytnuta účelová neinvestiční dotace na financování rozvojového programu „Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků mateřských, základních a středních škol, konzervatoří a školních družin v roce 2019“ (ÚZ 33076). Dotaci organizace čerpala dle závazných ukazatelů, z důvodu snížení výše odvodů na sociální zabezpečení od 1. 7. 2019 došlo k nedočerpání prostředků určených na odvody. Nepoužitá částka 616,26 Kč byla zaslána zpět na účet MSK dne 15. 1. 2020.

3. Příspěvek a dotace z rozpočtu zřizovatele

Dotace na provoz a účelové dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje poskytnuté organizaci v roce 2019:

v Kč

Příspěvky a dotace od zřizovatele	
Příspěvek a účelové neinvestiční dotace celkem	8 852 800,00
v tom:	
a) provozní náklady – ÚZ 1	7 321 000,00
b) účelové prostředky na krytí odpisů – ÚZ 205	812 000,00
c) účelově určeno na financování stipendií ve školním roce 2018/2019	73 000,00
d) účelově určeno na financování stipendií ve školním roce 2019/2020	380 000,00
e) účelově určeno na zlepšení práce s talenty	36 900,00
f)) účelově určeno na „Studie novostavby sportovní haly“	229 900,00
Účelové investiční dotace celkem	2 400 000,00
a) účelový příspěvek do fondu investic – Novostavba sportovní haly - PD	2 400 000,00

Škola obdržela z rozpočtu zřizovatele příspěvky a dotace celkem ve výši 8 852 800,00 Kč.

Neinvestiční dotace

- Dotace na provoz 7 321 000 Kč pokrývá náklady nutné k plynulému provozu organizace, hlavně náklady na energie, služby, materiál, opravy a další náklady vyplývající z ustanovení platných vyhlášek a zákonů. Časová použitelnost dotace do 31. 12. 2019. Dotace byla vyčerpána v plné výši.
- Škola obdržela účelové prostředky na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku ve výši 812 000 Kč.
- Dotace účelově určená na financování stipendií ve školním roce 2018/2019 byla použita v plné výši 73 000 Kč. Časová použitelnost dotace do 31. 8. 2019.
- Dotace 380 000, účelově určená na financování stipendií ve školním roce 2019/2020, nebyla v roce 2019 čerpána. Časová použitelnost dotace do 31. 8. 2020. Stipendia za 1. pololetí 2019/2020 byla vyplacena v únoru 2020.
- Dotace 36 900 Kč, účelově určená na zlepšení práce s talenty, časová použitelnost dotace do 31. 3. 2020. Dotace byla využita na daný účel v plné výši v roce 2019.

- f) Dotace 229 900 Kč, účelově určena na zhotovení studie nové sportovní haly, byla použita v plné výši.

4. Projekty

"Lepší jazykové a počítačové schopnosti - vyšší konkurenceschopnost" v rámci programu ERASMUS+

Škola na základě grantové smlouvy č. 2018-1-CZ01-KA101-047118, uzavřené s agenturou Dům zahraniční spolupráce, p. o., Na poříčí 1035/4, Praha 1, získala v průběhu roku 2018 počáteční finanční prostředky (zálohu) ve výši 19 034,40 EUR. V roce 2019 proběhly veškeré aktivity spojené s projektem ERASMUS + (tzv. mobility). Celkové výdaje činily 598 746,13 Kč, které budou vyúčtovány při ukončení projektu v roce 2020.

Šablony 2017

Škola byla zapojena do projektu ŠABLONY 2017 reg. číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0007809, který byl zahájen v roce 2017 a ukončen v roce 2019. Celkové průúčtované výdaje činily 863 038 Kč.

Šablony 2019

1. 9. 2019 byl zahájen projekt „ŠABLONY 2019“ reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0014003, v roce 2019 obdržela škola na bankovní účet celou předpokládanou částku na způsobilé výdaje ve výši 2 406 196,00 Kč.

V roce 2019 bylo použito 441 150,00 Kč. Projekt bude ukončen 31. 8. 2021.

5. Vlastní finanční zdroje organizace

Vlastní zdroje

Celkem vlastní zdroje **4 525 911,60 Kč**

v tom:

výnosy z činnosti včetně čerpání fondů **4 359 314,02 Kč**

úroky **166 597,58 Kč**

Doplňková činnost **4 046 757,79 Kč**

Za rok 2019 organizace vykazuje výnosy z vlastních zdrojů a doplňkové činnosti ve výši 8 572 669,39 Kč. Jedná se převážně o výnosy z ubytování, stravování, úroků a čerpání fondů.

6. Porovnání výnosů rok 2018 a 2019 v hlavní činnosti v tis. Kč

Ukazatel	2018	2019	nárůst/pokles
výnosy z prodeje vlastních výrobků a služeb	2 441,50	2 826, 77	385,27
smluvní pokuty a úroky z prodlení	24,22	6,62	-17,60
výnosy z transferů	54 048,57	60 672,82	6 624,25
výnosy z prodeje dl. majetku	18,30	11,00	-7,30
ostatní výnosy	40,13	29,39	-10,74
úroky	35,58	166,59	131,01
čerpání fondů	260,94	248,18	12,76
výnosy celkem	56 869,24	63 961,40	7 092,16

Organizace vykazuje v roce 2019 o 7 092,16 tis. Kč vyšší výnosy než v roce 2018. Zvýšení je způsobeno vyššími výnosy z transferů.

7. Porovnání nákladů hlavní činnosti za rok 2018 a 2019

	Meziroční vývoj	rok 2018	rok 2019	rozdíl
501	spotřeba materiálu	3 186 232,20	3 691 541,17	505 308,97
502	energie	2 020 124,89	1 325 660,08	-694 464,81
511	opravy	3 727 937,86	2 847 183,92	-880 753,94
512	cestovné	185 112,00	196 666,00	11 554,00
513	reprezentace	0,00	34 261,80	34 261,80
518	služby	2 802 552,73	2 031 016,32	-771 536,41
521	mzdy	30 738 052,00	37 047 963,00	6 309 911,00
524	odvody	10 363 756,01	12 468 986,00	2 105 229,99
525	soc. poj.	130 005,62	138 541,58	8 535,96
527	FKSP	815 018,94	818 740,56	3 721,62
538	jiné daně a poplatky	1 749,40	2 110,40	361,00
551	odpisy	1 477 976,44	1 557 550,42	79 573,98
558	náklady z drobného majetku	1 233 786,66	1 644 859,64	411 072,98
549	ostatní náklady	238 611,26	235 027,69	-3 583,57
563	kurzové ztráty	2 009,56	0	-2 009,56
569	ostatní finanční náklady	1,09	0,00	-1,09
591	daň z příjmů	6 759,68	31 653,56	-644 315,12
	Zvýšení meziroční	56 929 686,34	64 071 762,14	7 142 075,80

8. Výsledek hospodaření za rok 2019:

	v Kč
Hlavní činnost	- 110 360,50
Doplňková činnost	164 109,40
Celkem za školu	53 748,90

Tento výsledek hospodaření byl dosažen díky výraznému zapojení doplňkové činnosti, jejíž výsledek hospodaření činil 164 109,40 Kč. V hlavní činnosti organizace vykazuje zhoršený výsledek hospodaření – 110 360,50 Kč. **Celkový výsledek hospodaření školy k 31. 12. 2019 činil 53 748,90 Kč.**

9. CELKOVÉ ZHODNOCENÍ ROKU 2019

Pozitiva:

- Organizace splnila zřizovatelem stanovené závazné ukazatele v oblasti čerpání účelových prostředků.
- V doplňkové činnosti bylo dosaženo zlepšeného výsledku hospodaření.
- Škola získala sponzorské dary.
- Kontinuálně pokračovala rekonstrukce vnitřních prostor školy a modernizace vnitřního vybavení.
- Byly opraveny střechy na budově č. p. 1374 – blok B a plochá střecha nad školní jídelnou.
- Část původní dlažby v suterénu školy byla nahrazena novou dlažbou.
- Ve čtyřech třídách byla položena nová podlaha.
- Byla provedena výmalba tělocvičny.
- Byl odstraněn havarijní stav střechy nad dílnou údržby a kotelnou školy.
- Byla provedena částečná výměna dataprojektorů, PC a notebooků.

Negativa:

Nepodařilo se získat finanční prostředky na opravu venkovního sportovního areálu.

11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

1. Projekt „Šablony 2017“: zpracování závěrečné zprávy, její schválení řídicím orgánem v květnu 2020, ukončení projektu.
2. Navazující projekt „Šablony 2019“: zahájení 1. 9. 2019.
3. Projekt „Modernizace výuky informačních technologií“: zpracování podkladů pro monitorovací zprávu o udržitelnosti projektu.
4. Projekt „Lepší jazykové a počítačové schopnosti – vyšší konkurenceschopnost“ z operačního programu ERASMUS+ KA 1: pokračování realizace projektu.

12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2019/2020 škola nebyla zapojena do žádného programu dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

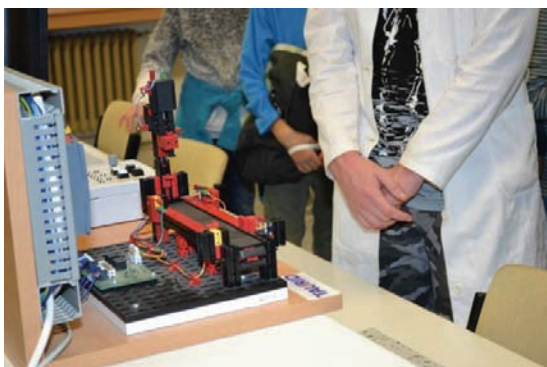
Činnosti školy v oblasti zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	
v seznamu zaškrtněte činnosti, na nichž se Vaše škola aktivně podílí	
☐	Rekvalifikace
☐	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
☐	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
☐	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění
☐	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
☐	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
☐	Vzdělávání seniorů
☐	Občanské vzdělávání
☐	Čeština pro cizince
☐	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
☐	Jiné – vypište: -----

13. ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

1. Ve školním roce 2019/2020 (30. 6. 2019) byl ukončen projekt „Šablony 2017“, poté byla zpracována a podána závěrečná zpráva o realizaci. Zpráva byla řídicím orgánem v květnu 2020 schválena.
2. V průběhu školního roku 2019/2020 byl zahájen navazující projekt „Šablony 2019“. Projekt obsahuje podporu dvou klubů školy, podporu doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, podporu kariérového poradenství, výuku s využitím nakoupených tabletů, vzdělávání pedagogů a také podporu projektových dnů. Projekt byl zahájen 1. 9. 2019.
3. V průběhu školního roku 2019/2020 byly zpracovány podklady pro monitorovací zprávu o udržitelnosti projektu Modernizace výuky informačních technologií.

Příprava nových projektů:

1. V průběhu školního roku 2019/2020 byly zahájeny přípravy na navazujícím projektu Modernizace výuky informačních technologií II.
2. Ve spolupráci s Moravskoslezským krajem byly zahájeny přípravy projektu OKAP II.



Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
ŠABLONY 2019	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/001/4003	příjemce	2 406 196,00 Kč	Podpora dvou klubů školy, podpora doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, podpora kariérového poradenství, výuka s využitím nakoupených tabletů, vzdělávání pedagogů a také podpora projektových dnů.	1. 9. 2019 - 31. 8. 2021



Projekty v realizaci

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Lepší jazykové a počítačové schopnosti – vyšší konkurenceschopnost	ERASMUS+ KA 1	2018-1-CZ01-KA101-047118	příjemce	23 793,- €	Zlepšování výuky anglického jazyka ve všech vyučovaných oborech v dlouhodobém horizontu. Zlepšení jazykové vybavenosti vyučujících jiných předmětů a s jejich pomocí postupné zavádění metody CLIL do některých předmětů, zvláště ve třídách s nadanými žáky.	1. 12. 2018 - 29. 2. 2020
					Dojde k modernizaci výuky matematiky, biologie a chemie ve všech vyučovaných oborech, a tím k naplnění potřeb školy, a to nejen po dobu trvání projektu, ale i v dlouhodobém horizontu. Díky diseminaci vědomostí a dovedností získaných v rámci mobility budou potřeby školy v oblasti jazykového vzdělávání a vzdělávání metodou CLIL postupně naplňovány i ostatními pedagogy školy. Cíle projektu: 1. profesní rozvoj učitelů 2. inovace metod výuky postupným zavedením výuky metodou CLIL 3. rozšíření využití IT technologií ve výuce všeobecných předmětů.	

14. SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ORGANIZACÍ ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Odborová organizace ZO ČMOS při Gymnáziu a Střední průmyslové škole elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace, má již letitou tradici. V minulém školním roce začala výjimečná situace kvůli koronavirové pandemii. V rámci činnosti odborové organizace byly předávány nové informace, týkající se výuky. Členové odborů se v listopadu odmítli účastnit stávky.

S ředitelkou školy se jednalo o čerpání prostředků z FKSP, o bezpečnosti na pracovišti, o slavnostním posezení o Vánocích a ke Dni učitelů.

Členská základna se rozšířila o jednoho člena, a tím její počet stoupl na 14.

15. ZÁVĚR

Školní rok 2019/2020 byl z důvodu narušení chodu školy koronavirovou infekcí zvláštní a naprosto jiný než všechna ostatní školní léta.

Stanovených cílů nebylo zcela dosaženo jak ve vzdělávací oblasti, která si prošla zatěžkávací zkouškou při distanční výuce, tak v dalších činnostech, kterých se škola účastní. Přesto se řada věcí podařila, a to úspěšné vykonání maturitních zkoušek, přijímacích zkoušek, Dnů otevřených dveří a realizace Zábavné soboty pro veřejnost.

Ve výchovně vzdělávacím procesu patřilo k hlavním cílům úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. Koronavirová situace neumožnila dokonalou přípravu všech žáků k této zkoušce, a tak se nepodařilo splnit stanovený cíl – neúspěšnost u MZ stlačit pod 10%. V jarním termínu činila neúspěšnost 11%. Průměr je nižší než celorepublikový, ale do dalších let si opět musíme stanovit laťku výše.

Jako každý rok se měřítkem úspěšnosti naší školy stala umístění na předních místech ve vědomostních soutěžích a olympiádách. Je potěšující, že ačkoliv mnohé soutěže se vůbec neuskutečnily, dosáhli naši žáci výborných výsledků jak v celostátních, tak krajských i okresních kolech. Je jen škoda, že bylo zrušeno oceňování učitelů v rámci Excelence středních škol, protože tato složka je velice motivační. Excelence základních škol proběhla, a tak někteří učitelé z našich řad se ohodnocení dočkali.

Velice pozitivní je úspěšné zapojení školy do projektů a pro výchovně vzdělávací proces je přínosem doučování žáků v rámci Šablon 2019.

Nedílnou součástí školy je i učební obor elektrikář. Praktická výuka probíhá ve zmodernizovaných prostorách budovy C s nejnovějšími a průběžně doplňovanými učebními pomůckami. Naše škola je jednou ze čtyř krajských škol, které se účastní duálního vzdělávání. Žáci učebního oboru mají možnost být zapojeni do tohoto typu učení, na což jsme patřičně hrdi.

Velmi potěšitelné je zapojení žáků školy do kulturního dění ve městě Frenštát pod Radhoštěm. Naše žáky můžeme vidat na Dni města, Dni poezie, při rozsvěcování vánočního stromu na náměstí, při akcích Muzea Frenštát pod Radhoštěm, při setkáních radioamatérů i při různých sportovních soutěžích. Někteří žáci naší školy reprezentují město, kraj i republiku jak ve sportu, tak v kultuře.

Nezanedbatelná je spolupráce školy s vysokými školami, především s VŠB – TU Ostrava a VUT Brno. Ve školním roce 2019/2020 byla ve spolupráci s VŠB založena při škole Univerzita třetího věku pro zájemce z řad starších spoluobčanů.

Významná je i vzájemná spokojená spolupráce s Městem Frenštát pod Radhoštěm, Centrem volného času Astra, základními školami okolí i se školami středními na krajské i celostátní úrovni.

Současný svět vyžaduje dynamické, flexibilní a jazykově dobře připravené mladé lidi a o to se snaží všichni zaměstnanci Gymnázia a Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky, Frenštát

pod Radhoštěm, příspěvková organizace. K samostatnosti a orientaci v informacích sdělovaných na sociálních sítích zajisté přispělo i nedobrovolné distanční vzdělávání.

Datum zpracování zprávy:

7. října 2020

Datum projednání ve Školské radě:

13. října 2020

Mgr. Richard Štěpán v. r.
ředitel školy

Ing. Jiří Pospíšilík, Ph.D. v. r.
předseda Školské rady

16. Přílohy – ukázky článků z tisku

Školáci i nadále preferují gymnázia, firmy jim radí jít na techniku

iDNES.cz/ZPRAVODAJSTVÍ

17. ledna 2020 10:17

Bezmála deset tisíc deváťáků v Moravskoslezském kraji si právě vybírá střední školu. Největší zájem bývá o gymnázia, podle zaměstnavatelů však mají školáci do budoucna větší šanci coby technici.

Trend ukazuje žebříček, v němž na šest desítek firem z kraje vybralo své favority mezi školami, i poptávka na trhu práce. Preference dětí se i díky tomu začaly měnit.

„Mezi uchazeči ze základních škol je dlouhodobě největší zájem o studium na gymnáziu. Snahou Moravskoslezského kraje je zvýšit zájem žáků devátých tříd o technické a řemeslné obory. A zaznamenali jsme významný nárůst přihlášek právě v této oblasti,“ řekl náměstek hejtmána Stanislav Folwarczny.

Nejvíce se zvyšuje zájem o obory strojírenské a elektrotechnické a o studium telekomunikační a výpočetní techniky. „Naopak klesá zájem o obory gastronomické, o hotelnictví nebo o ekonomiku a administrativu,“ dodal Folwarczny.

Změna trendu tak nahrává firmám v regionu, které dlouhodobě volají po odborně vzdělaných technících. Už šest let sestavují žebříček škol doporučených zaměstnavateli. V tom v regionu kralují právě školy technického směru.

„Zástupci firem vybírají své favority na 1. až 3. místě a tím přidělují příslušné body závislé také na koeficientu přidělenému podle počtu zaměstnanců,“ vysvětlil systém sestavování pořadí škol Pavel Hulák, ředitel Klubu zaměstnavatelů, který hodnocení škol organizuje.

Koeficient firmy zohledňuje skutečnost, že velké společnosti přijmou každoročně více absolventů než ty malé. „V Moravskoslezském kraji jsou firmy nejaktivnější z celé republiky a již několikrát rok se hodnocení účastní okolo 60 zaměstnavatelů,“ dodal Hulák.

V hodnocení firem vedou průmyslovky.

Výsledkem je pořadí, jemuž podle nejnovějších výsledků kraluje opavská Střední škola průmyslová a umělecká, za ní Střední škola technická v Opavě, Střední průmyslová škola v Ostravě-Vítkovicích, Střední škola elektrotechnická v Ostravě a Střední škola technická a dopravní v Ostravě-Vítkovicích.

V první desítce jsou tři gymnázia, z toho dvě ale součástí celku s průmyslovkou. A jediná škola mimo Opavu či Ostravu, Gymnázium a SPŠ elektrotechniky a informatiky Frenštát.

Firmy si u absolventů cení znalostí v oboru, ale i prvních zkušeností s praxí. „U absolventů škol očekáváme dobré teoretické znalosti oboru technického zaměření a u absolventů vysoké školy také výbornou znalost cizího jazyka, minimálně angličtiny, která je dnes již nutností. Pro nás jako zaměstnavatele je ale výhodné, když mají i pracovní zkušenosti s průmyslovými provozy a pracovišti,“ řekla mluvčí Liberty Ostrava Barbora Černá Dvořáková.

Dodala, že se huť proto sama stará například o odbornou praxi a technické vzdělávání učňů několika oborů přímo v reálném pracovním prostředí pod vedením svých expertů. „Škola musí umět znázorňovat nejen důležitost, ale také perspektivu daných oborů v budoucnosti,“ uvedla k výběru škol.

Školy sázejí na spojení teorie a praxe a neustálé sledování novinek v oboru a vzdělávání pedagogů. „Studenti chodí do firem na exkurze i na praxe. Do firem posílám i naše odborné učitele, a naopak do školy zveme odborníky, kteří naše kantory proškolí v novinkách, ukážou nové metody svařování, nové značení materiálů a podobně. Chceme učit aktuální věci, ne ty několik let staré,“ řekl ředitel opavské Střední školy průmyslové a umělecké Vítězslav Doleží.

V kraji v tomto školním roce docházku v běžných třídách základních škol ukončí 9 481 žáků, ve speciálních třídách pak 372 žáků.

Autor: [Žaneta Motlová](#)

Školy doporučené zaměstnavateli

Krajský žebříček středních škol vede SŠ průmyslová a umělecká Opava, za ní SŠ technická Opava a Střední průmyslová škola Ostrava-Vítkovice.

V první desítce jsou tři gymnázia, Vítkovická SPŠ a gymnázium (6. místo), **frenštátské gymnázium a SPŠ (7.)** a Mendelovo gymnázium (10.), jinak ji tvoří ryze odborné školy, převážně technické.

Vysoké školy se hodnotí celorepublikově, v první desítce má kraj dva zástupce. Fakultu strojní VŠB–TU (2.) a Fakultu elektrotechniky a informatiky VŠB–TU (10.). Podle součtu bodů fakult je v první desítce jen VŠB–TU (3.).

Moravskou část Distribuční maturity vyhrál Marek Lanča z Frenštátu

11. 10. 2019

OSTRAVA – Vítězem letošního ročníku moravské části Distribuční maturity, která seznamuje středoškoláky se vším, co souvisí s distribucí elektřiny, se stal student frenštátského Gymnázia a Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky Marek Lanča. Energetiky zaujal svou aktivitou na rozvodnách a zároveň nejlépe ze všech uspěl v závěrečném testu, ve kterém rozhoduje nejen rychlost, ale především správné odpovědi. Akce, jejímž cílem je představit mladým lidem energetiku jako moderní a perspektivní obor, se uskutečnila také v Hradci Králové a Kladně.

Studenti během 3 dnů absolvovali teoretické výklady i praktické ukázky na rozvodnách v Nošovicích a v Ostravě. Středoškoláci tak zážitkovou formou získali teoretické i praktické znalosti, které se jim hodily nejen při závěrečném vědomostní testu, ale také při skutečné maturitě z odborných předmětů i v praktickém životě.

„Spojení přednášek našich odborníků a dlouholetých praktiků s exkurzí do transformovny a ukázkami prací přímo v terénu je tou nejlepší cestou, jak přiblížit středoškolákům, s čím se během budoucí praxe mohou setkat. Proto jsme opět pozvali žáky z partnerských škol do Ostravy, aby zde absolvovali svou distribuční maturitu,“ vysvětlil smysl akce Martin Klacián, náborový specialista z útvaru Strategický nábor Skupiny ČEZ. A dodal, že všichni měli jedinečnou možnost získat zcela konkrétní představu o činnostech v jednotlivých úsecích distribuce energie. „Dozvěděli se například zajímavosti z provozování sítí vysokého

a velmi vysokého napětí, něco o diagnostice, měření a dispečerském řízení distribuční soustavy. V praxi také viděli, jak funguje rozvodna, co obnáší práce pod napětím či vytýčování podzemního vedení.“

„Energetické maturity“ Skupiny ČEZ, ať již jsou zaměřené na klasickou či jadernou energetiku, případně distribuci vyrobené elektrické energie, probíhají již čtrnáctým rokem. Vždy se jedná o třídní program s odborníky se semináři a praktickými ukázkami určený vybraným žákům z partnerských škol Skupiny ČEZ zaměřených na elektrotechniku a energetiku. Kromě Distribuční maturity, která se koná na Kladně, v Ostravě a Hradci Králové, jsou to ještě Energetická maturita zaměřená na klasickou energetiku (v Elektrárně Tušimice) a Jaderné maturity (Temelín či Dukovany).

Další informace o tom, jak ČEZ motivuje a inspiruje mladé lidi k práci v energetice, najdete na webech www.kdejinde.cz a www.cez.cz.

Vladislav Sobol , mluvčí Skupiny ČEZ



Chtěla bych popsat rizikové chování akumulátorů, říká Martina Hanusová, patnáctiletá studentka Gymnázia a SPŠEI

Martina Hanusová uspěla v několika vědeckých soutěžích pro talentované středoškoláky. Zvítězila například v soutěži Junior Inovátor, kterou pořádalo Moravskoslezské inovační centrum, vyhrála i elektrotechnickou olympiádu na ČVUT. Podruhé za sebou vyhrála celostátní kolo Středoškolské odborné činnosti v oboru elektrotechnika, kde se zabývala vývojem levných atraktivních výukových pomůcek pro odborné vzdělávání na středních školách. Pracovala na univerzálním řídicím systému, který dokáže řídit stovky levných robotických manipulátorů vytištěných na 3D tiskárnách. Pro studenty vyrobila atraktivní robotický model lidské ruky ovládaný bezdrátově přes Wi-Fi pomocí senzorické rukavice s pěti akcelerometry a jedním gyroskopem. Účastnila se i celoevropské soutěže mladých vědců EUCYS v Sofii. Když se 6. listopadu 2019 na Krajském úřadě Moravskoslezského kraje sešli nejlepší žáci středních škol Moravskoslezského kraje, nemohla Martina chybět. Našla si chvíli a odpověděla mi na pár otázek.



Martina přebírá ocenění MS kraje

■ **V soutěži Junior Inovátor sis vybrala téma Jak udělat výuku pro studenty atraktivnější. Povedlo se ti to?**

Slo o to ukázat, že jde udělat výuku pro studenty mnohem zajímavější. Za pár stovek korun nákladů na jednoho studenta pokrýt tvorbou jednoho výrobku průřezově několik vzdělávacích témat jako jsou 3D modelování a tisk, výroba elektroniky, řízení motorů a senzorů přes mikrokontroléry a linuxové mikropočítače, PC aplikace, bezdrátové komunikace, webové a IoT aplikace. Hlavně, udělat to tak, aby se studenti v hodinách nenudili a učili se přirozenou a tvůrčí formou. Výrobní postupy jsem se snažila podrobně zdokumentovat a poskytnout jako open source pro všechny, kteří by se touto cestou chtěli vydat, ale nemám tu moc školy donutit, aby ze dne na den změnilы své vzdělávací plány, což je asi hodně dlouhý proces.

■ **Který ročník střední školy teď navštěvuješ, prý jsi přeskočila rok studia?**

Ano, na frenštátském gymnáziu mi paní ředitelka vyšla vstříc a umožnila po provedení rozdílových zkoušek přeskóčit ročník kvarty a přestoupit rovnou do prvního ročníku průmyslovky na můj vysněný obor informačních technologií a studovat s individuálním vzdělávacím plánem s možností samostudia a odborných stáží. Mám štěstí, že gymnázium a průmyslovka jsou jednou školou a vedení školy mi fandí, jinde by to tak hladce nešlo.

■ **Máš široký záběr, je něco, co tě ve škole nebaví?**

Asi není nic, co by mě ve škole vyloženě nebavilo, zatím se zdá všechno super. Třeba výuka psaní na počítači je poměrně náročná na cvičení, ale zase mi šetří mnoho času při programování a psaní dokumentace. V hodinách elektroniky mám možnost se podílet na přípravě experimentů k výuce, v hodinách ICT dělám síťové CISCO certifikáty s vyšším ročníkem, je to hodně různorodé.

■ **Na čem v těchto dnech pracuješ?**

Připravuji se na mezinárodní soutěž mladých vědců CASTIC, která proběhne příští rok v Číně, tam bych chtěla prezentovat své výukové pomůcky pro robotiku. Současně jsem se začala věnovat novému projektu – výzkumu rizikových vlastností lithiových akumulátorů. Je to poměrně nové a zároveň velmi důležité téma i v celosvětovém měřítku, ale jeho studium a příprava instrumentace mi zabere dost času, tak teď musí jít ostatní aktivity a soutěže stranou, abych výsledky stihla do jara zpracovat do prezentovatelné podoby.

■ **Můžeš svůj nový projekt popsat našim čtenářům?**

Lithiové akumulátory jsou dneska prakticky ve všech elektronických výrobcích a čas od času se stane, že se vnějším poškozením nebo vnitřním zkratem samovolně zapálí a vybuchnou. Velký problém je to zejména u moderních elektrických automobilů, v nichž jsou řádově tisíce akumulátorových článků, které se deformací při havárii nebo nevhodným nabíjením mohou začít postupně hořet a vybuchovat. Elektroautomobily ještě nejsou v Evropě příliš rozšířené a hasiči proto nemají žádné praktické zkušenosti, jak s těmito případy nakládat.



Martina s robotickým modelem lidské ruky ovládaným bezdrátově přes Wi-Fi

Například po nedávné dopravní nehodě v Rakousku začal hořet automobil Tesla, který muselo hasit několik jednotek hasičů s použitím speciálního kontejneru s vodou, do kterého auto celé ponořili, aby ho uhasili. Po vytažení z kontejneru se ale auto opět vznítilo, navíc byl problém i s likvidací velkého množství hasičích vod obsahujících toxické chemikálie z akumulátorů. Chtěla bych napomoci k simulaci a charakterizaci rizikového chování akumulátorů pomocí vhodného měřicího přístroje, který by hasičům pomohl k vývoji postupů, jak elektrovozidla správně a bezpečně hasit a výrobcům elektroniky poskytl informace o rizikových vlastnostech baterií, které vyrábějí nebo montují do výrobků.

■ **Proč tě zaujal právě tento problém?**

Od října jsem na stáži ve firmě, která se zabývá vývojem přístrojů pro studium energetických materiálů a dali mi toto téma k prostudování a ověření konceptu. Teď si dělám rešerši z vědecké literatury a naštěstí o tomto tématu není zatím moc

publikováno, tak možná má práce bude mít i nějaký vědecký přínos.

■ **Jaké máš další koníčky?**

Ráda si čtu, chodím ven se psem nebo jezdím na kolečkových bruslích.

■ **Jaká knížka nebo film tě v poslední době zaujal?**

Mám ráda vtipné a chytré sci-fi, tedy z knížek Stopařův průvodce po Galaxii a ze seriálů Futurama.

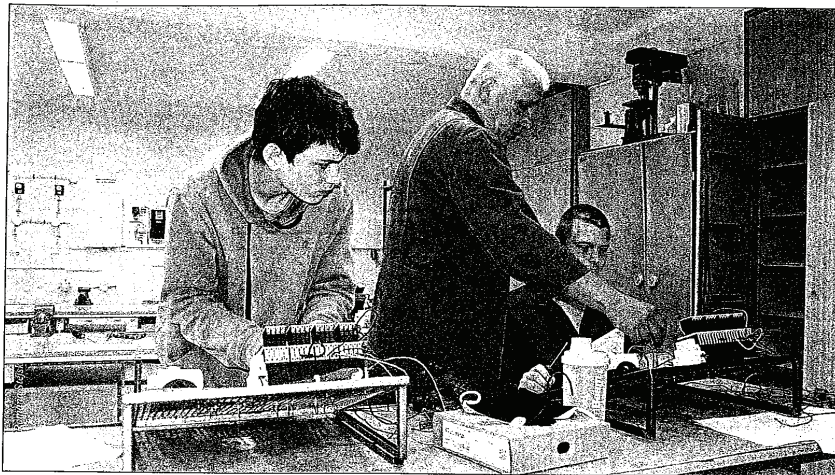
■ **Jak to se svojí kariérou vidíš dále?**

Je mi teprve 15, tak nad tím zatím moc do hloubky nepřemýšlím. Baví mě učit se nové věci a v elektronice, programování a robotice. Je stále mnoho témat, které bych se chtěla naučit a vyzkoušet. Letos jsem třeba začala zkoušet pár věcí z biomedicínského inženýrství, které se zabývá tvorbou robotických pomůcek pro zdravotně postižené a nahrazování nefunkčních částí lidského těla robotickými díly ovládanými mozgovými impulzy, je to takové sci-fi prováděné už v současnosti, které může řadě lidí pomoci kvalitněji žít.

Romana Stejskalová

Mladí se začínají vracet k učňovským oborům, říká Libor Bartoš, mistr frenštátské průmyslovky

Město každoročně oceňuje při příležitosti Dne učitelů nejlepší pedagogy z frenštátských škol a vzdělávacích institucí. Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost letos v březnu získal vedoucí odborného výcviku Libor Bartoš, který učí na Gymnáziu a Střední průmyslové škole elektrotechniky a informatiky. Našel si chvíli a povídali jsme si spolu o jeho práci a také o historii učňovského školství ve Frenštátě pod Radhoštěm.



Libor Bartoš připravuje v dílnách své studenty k závěrečným zkouškám

■ Pane Bartoši s uční pracujete už řadu let. Kdy a kde jste začínal?

Letošní rok to bude čtyřicet let, co jsem nastoupil jako mistr odborného výcviku na Středisko pracovního výcviku do tehdejšího MEZu Frenštát. Teorie se vyučovala na ISS Frenštát a odborný výcvik SPV Frenštát. Nejprve jsem vyučoval vietnamské studenty obráběče kovů a později jsem převzal po kolegovi strojní zámečnický. V roce 1999 byly učební obory v rámci optimalizace škol převedeny na jiné školy. A právě obory elektro byly převedeny na Střední průmyslovou školu ve Frenštátě.

■ Kolik učňovských oborů bylo tehdy ve Frenštátě?

Na našem Středisku pracovního výcviku se vyučovaly strojní a elek-

trotechnické obory. Strojní obory byly obráběče kovů a strojní mechanik a elektro obory byly elektromechanik, mechanik elektronických zařízení a mechanik elektrotechnické výroby. Později ještě přibyl učební obor švadlena.

■ Kolik žáků jste vychoval?

Přesně vám to neřeknu, ale odhaduji, že jich bylo více než 500. Byli mezi nimi výborní i slabší žáci. Dost žáků si zvýšilo kvalifikaci, dodělali si maturitu a pokračovali dále na vysokou školu. Mezi mými studenty byli také sportovci, kteří reprezentovali naši republiku ve skocích na lyžích jako např. Jaroslav Sakala, Jakub Sucháček. V letošním ročníku mám také reprezentanta ČR ve skoku na lyžích Petra Vavěrku.

■ Připravujete elektrikáře k závěrečným zkouškám. Změnila se nějak v průběhu let náročnost zkoušek?

Blíží se červen, a to je období závěrečných zkoušek. Dříve zadání závěrečných zkoušek vytvářeli vyučující odborných předmětů. V posledních letech se volí otázky pro písemnou, praktickou a ústní část z jednotného zadání pro všechny školy. Náročnost zadání je podle mě na stejné úrovni, i když podle jednotného zadání závěrečné zkoušky lze lépe srovnávat úroveň výuky na jednotlivých školách.

■ Co vám nejvíce bere energii při práci?

I když má práce není nijak fyzicky náročná, přesto jsem na konci výuky unavený. Stále musím být ve střehu, protože žáci dělají rozdílné práce, a ne všichni jsou tak šikovní, jak

bych si představoval. Dále se starám o chod celého učiliště a někdy je administrativy až moc.

■ Jaké je řešení?

Asi žádné. Vybral jsem si takové povolání, tak to musím vydržet. Snad se to časem změní k lepšímu.

■ V čem je frenštátská průmyslovka specifická?

To, že jsme přešli na průmyslovou školu, bylo dobré v tom, že zaměření školy je na elektro obory. Jsou tedy kvalifikovaní učitelé, kteří vyučují žáky studijních oborů. Můžeme využívat k výuce moderně vybavené laboratoře a počítačové učebny. Dále šikovným žákům nabízíme studium na studijních oborech školy, kdy žák po ukončení studia na učilišti má možnost přejít do druhého ročníku průmyslovky. A funguje to také naopak, kdy slabší žáci průmyslovky mohou přejít na učiliště a dokončit studium výučním listem.

■ Jak je obtížné v této době na dálku připravit žáky k závěrečným zkouškám?

To se uvidí za několik dní, jak se nám podařilo připravit žáky na závěrečné zkoušky. Myslím si, že všichni učitelé děláme co nejvíce, aby žáci u závěrečných zkoušek uspěli. Během výuky vyučování jsme byli v kontaktu s žáky prostřednictvím video konzultací přes počítač. Dále bylo ministerstvem školství doporučeno zaslat žákům zadání témat k písemným a ústním zkouškám. Pro žáky třetích ročníků, kteří by měli do školy nastoupit začátkem června, máme připravené konzultace z odborných předmětů a odborného výcviku.

Romana Stejskalová

FRENŠTÁTSKÝ



ZPRAVODAJ

ŘÍJEN 2019 • 5 Kč



19. října 2019

DEN HER A TECHNIKY
GYMNÁZIUM A SPŠEI