Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA
o činnosti školy

za školní rok 2013/2014

říjen 2014

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 5
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, UČEBNÍ PLÁNY 5
3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY 11
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ 14
5. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 19
6. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ 58
7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) 60
8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI 62
9. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI 80
10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 80
11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ 84
12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ 84
13. ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ 84
14. SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ORGANIZACÍ ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ 86
15. ZÁVĚR 87
16. PŘÍLOHY – UKÁZKY ČLÁNKŮ Z TISKU 88

(Tato výroční zpráva byla zpracována v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.)

SLOVO ŘEDITELKY

Školní rok 2013/2014 byl pro naši školu výjimečný a to proto, že to byl první rok společného soužití Gymnázia a Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky pod jednou střechou. Při startu nové školy na všechny čekala usilovná práce, spousta studijních povinností, ale také navazování nových přátelství a známostí. Myslím, že společné úsilí přineslo ovoce a že soužití studentů a žáků odlišných zaměření dobře funguje. Podařilo se nám dohromady vytvořit přátelské prostředí, které odpovídá požadavkům výuky jak všeobecných, tak odborných předmětů.

Žáky a studenty vyučujeme v prostorách, které dál postupně rekonstruujeme a zkrášlujeme. Modernizovali jsme tělocvičnu a investovali jsme do nových učeben hudební výchovy, biologie, učebny plošných spojů, výpočetní techniky i specializovaných laboratoří fyziky, chemie a biologie. O letošních prázdninách nám přibyly ještě nové učebny informačních technologií, nová sociální zařízení, studovna, osvětlení, dláždění chodby a u vstupu do budovy byla položena zámková dlažba.

Naše škola a hlavně pak naši žáci se účastnili několika projektů, které jsme využili jak pro zlepšení výuky a modernizaci prostor, tak pro nákup pomůcek a financování řady exkurzí. Zájezdy byly přírodovědně-technického charakteru a mnohé z nich nám hradila Evropská unie. I na cestách se tak naši studenti vzdělávali. Navštívili například oblast Krkonoš, poznali podnik Škoda Auto v Mladé Boleslavi, Technické muzeum v Brně, přečerpávací vodní elektrárnu Dalešice nebo i vědecké centrum IQLandia v Liberci. Na tomto místě bych kromě každoroční zahraniční a jazykové exkurze vyzvedla především osmidenní poznávací zájezd po Česku, při kterém měli žáci možnost vidět nejen technické památky naší vlasti, ale také její nádhernou přírodu a města.

Ve výčtu aktivit školy nelze opomenout velké úspěchy, kterých žáci Gymnázia dosáhli v soutěžích a olympiádách. Vždyť šest účastí v celostátních kolech olympiád a soutěží, a to v jazyce českém, anglickém, v biologické olympiádě a Puškinově památníku není každoroční samozřejmostí. U soutěží pěveckého sboru se tato účast již stala tradicí. I v krajských kolech se žákům podařilo zdárně uspět a o těch okresních ani nemluvě. Všem úspěšným děkuji za reprezentaci školy a přeji, aby se jim i nadále dařilo.

Žáci naší školy se angažují i při různých reprezentačních akcích kulturního a společenského života ve městě i v republice. Za zmínku stojí pěvecký sbor Garrendo, který můžeme každoročně vidět při rozsvěcování vánočního stromu na náměstí nebo na koncertech u příležitosti různých výročí. Aktivity našich studentů jsou viditelné například i na Dni města ve Frenštátě pod Radhoštěm nebo v rámci literárního festivalu Dne poezie.

Při této příležitosti bych chtěla poděkovat všem, kteří nám v průběhu roku pomáhali a podporovali nás. Děkuji svým kolegům, všem partnerům školy, členům Školské rady, Sdružení rodičů a přátel školy a také představitelům Moravskoslezského kraje a města Frenštátu pod Radhoštěm.

RNDr. Milena Vaverková
ředitelka školy

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Adresa:	Křižíkova 1258 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
Identifikátor zařízení:	102 244 944
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	00601659
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Telefon:	595 537 500
E-mail:	frengp@frengp.cz
Internetové stránky:	www.frengp.cz
Ředitelka školy:	RNDr. Milena Vaverková
Školská rada:	6 členů, předsedkyně Mgr. Zdeňka Leščišinová

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, UČEBNÍ PLÁNY

Obory vzdělání

1. 79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia: 8 let
2. 79-41-K/41 Gymnázium, studium denní, délka studia: 4 roky
3. 26-41-M/01 Elektrotechnika, studium denní, délka studia: 4 roky
4. 18-20-M/01 Informační technologie, studium denní, délka studia: 4 roky
5. 26-51-H/01 Elektrikář, studium denní, délka studia: 3 roky

Charakteristika studijních oborů

Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky vychovává středně technické pracovníky v těchto oborech:

Elektrotechnika 26-41-M/01

Obor elektrotechnika má zvolenou náplň a uspořádání tak, aby v žácích byl rozvíjen zájem o elektrotechniku a elektroniku, aby během studia žáci získali takové kognitivní, psychomotorické i postojové kompetence umožňující jejich plnohodnotné profesní a občanské zapojení do demokratické společnosti. Náplň odborných předmětů je volena tak, aby po absolvování studia mohl žák dále profilovat svoji odbornost a byl tak připraven na měnící se podmínky trhu pracovních sil. Obsah předmětů odpovídá požadavkům sociálních partnerů.

Všeobecně vzdělávací předměty i teoretické odborné předměty připravují žáky i pro úspěšné studium na vysokých školách technického zaměření.

Informační technologie 18-20-M/01

Obor informační technologie má zvolenou náplň a uspořádání tak, aby v žácích byl rozvíjen zájem o informační a komunikační technologie, aby během studia žáci získali takové kognitivní, psychomotorické i postojové kompetence umožňující jejich plnohodnotné profesní i občanské zapojení do demokratické společnosti.

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejichž rozsah je vymezen v učebním plánu a v učebních osnovách. Předměty se dělí na dvě skupiny – všeobecně vzdělávací a odborné. U všeobecně vzdělávacích předmětů je důraz kladen především na matematiku, informační technologie a anglický jazyk, u odborných předmětů na programové vybavení, databázové systémy, programování v aplikacích a počítačové systémy a sítě.

Náplň odborných předmětů je volena tak, aby po absolvování studia mohl žák dále profilovat svoji odbornost a byl tak připraven na měnící se podmínky trhu pracovních sil. Obsah předmětů odpovídá požadavkům sociálních partnerů. Všeobecně vzdělávací předměty i teoretické odborné předměty připravují žáky i pro úspěšné studium na vysokých školách technického zaměření.

Elektrikář 26-51-H/01

Učební obor elektrikář je určen pro přípravu středoškolsky vzdělaných odborníků s uplatněním ve všech standardních oblastech elektrotechniky v závislosti na odborném zaměření přípravy. Tříleté denní studium je zakončené závěrečnou učňovskou zkouškou.

Příprava absolventů je koncipována tak, aby absolvent byl schopen v praxi vykonávat komplexní práce spojené se zapojováním, montáží, oživováním, diagnostikou, opravami, provozem, seřizováním a údržbou konkrétních elektrotechnických zařízení.

Náplň odborných předmětů je volena tak, aby po absolvování studia mohl žák dále profilovat svoji odbornost a byl tak připraven na měnící se podmínky trhu pracovních sil. Obsah předmětů odpovídá požadavkům sociálních partnerů.

Gymnázium připravuje žáky ke studiu na vysokých školách, a to v oborech:

Gymnázium 79-41-K/41
Pro absolventy 9. tříd ZŠ, čtyřleté denní studium, všeobecné zaměření

Gymnázium 79-41-K/81
Pro absolventy 5. tříd ZŠ, osmileté denní studium, všeobecné zaměření

Nabídka volitelných předmětů

Škola nabízí studentům nadstandardní nabídku volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

Na gymnáziu v sekundě, tercii a kvartě byl v rámci ŠVP zařazen volitelný předmět s dotací jedné hodiny týdně. Ve školním roce si žáci volili mezi seminářem z matematiky, praktiky z IVT a komunikační výchovou.

Od 3. ročníku a septimy si volí studenti 2 volitelné předměty s dotací po dvou hodinách týdně.

Ve 4. ročníku a oktávě si volí další 2 volitelné předměty, každý s dvouhodinovou týdenní dotací.

Semináře v posledních dvou ročnících umožňují žákům věnovat se do hloubky předmětům, které budou stěžejní v jejich budoucí profesní orientaci. Navíc si mohou rozšířit znalosti jazyků v nepovinných kurzech španělštiny, francouzštiny, angličtiny a němčiny.

Přehled volitelných předmětů:

Český jazyk a literatura:	Seminář českého jazyka a literatury
Anglický jazyk:	Seminář anglického jazyka
Německý jazyk:	Seminář německého jazyka
Francouzský jazyk:	Seminář francouzského jazyka
Ruský jazyk	Seminář ruského jazyka
Dějepis:	Seminář dějepisu
Společenské vědy:	Seminář základů společenských věd
Zeměpis:	Seminář zeměpisu
Matematika:	Seminář matematiky
Deskriptivní geometrie:	Deskriptivní geometrie
Fyzika:	Seminář fyziky
Chemie:	Seminář chemie
Biologie:	Seminář biologie
Výpočetní technika:	Seminář informatiky a výpočetní techniky
	Praktika z IVT
Výtvarná výchova:	Seminář dějin umění

Nepovinné předměty a zájmové útvary:

Sborový zpěv	Fyzikální klub
Výtvarný kroužek	Dramatický kroužek
Biologický klub	Asociace školních sportovních klubů ČR
Chemický klub	Asociace středoškolských klubů ČR
Zeměpisný klub	Florbalový kroužek
Matematický klub	Kroužek deskových her

Vybavenost školy

Škola má celkem 51 učeben, z toho je 21 odborných učeben [3 elektrotechnické laboratoře, 5 učeben výpočetní techniky, 1 učebna počítačových sítí, 9 učeben praxe a odborného výcviku, 3 laboratoře (chemie, biologie, fyzika)]. Dále má škola 3 jazykové učebny, učebnu výtvarné výchovy a učebnu hudební výchovy.

Součástí školy je domov mládeže a školní jídelna.

Škola provozuje hospodářskou činnost hostinskou, ubytovací a školící.

SOU

Ve školním roce 2013/2014 bylo v prvním ročníku učebního oboru 26-51-H/01 Elektrikář 8 žáků, ve druhém ročníku 14 žáků a ve třetím ročníku 27 žáků.

U závěrečných učňovských zkoušek 26 žáků prospělo, z toho 3 s vyznamenáním a jeden neprospěl.

Během školního roku žáci třetího ročníku vykonávali produktivní práci v závodě Siemens Elektromotory Frenštát při navíjení motorů. Práce se účastnilo 14 žáků. Dále 5 žáků pracovalo v jiných firmách (Continental Frenštát, Ostraha majetku a osob Frenštát, H+D elektromontáže Jakubčovice). Žáci dostali odměnu za produktivní práci v celkové výši 67 320,- Kč.

Dále se zapojili naší žáci do projektu PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL A FIREM – **POSPOLU**, kde 4 žáci pracovali ve firmě Continental Frenštát pod Radhoštěm v rámci odborného výcviku tři měsíce a 10 studentů studijního oboru elektrotechnika 10 dnů v rámci odborné praxe.

Domov mládeže

Na DM bylo celkem ubytováno 38 žáků, z toho 35 chlapců a 3 děvčata. Ubytovaní žáci byli rozděleni do dvou výchovných skupin.

Složení: 36 žáků SPŠEI a 2 žáci SŠHG.

Při nástupu na Domov mládeže byli žáci seznámeni s BOZP – školení provedla každá vychovatelka ve své výchovné skupině.

Žáci prvních ročníků byli seznámeni s chodem Domova mládeže, jídelny, řádem Domova mládeže a také okolím školy a města. Jako každoročně byla provedena vycházka (letos pod vedením studentů 4. ročníku) na které mladším ukázali chlapci nejdůležitější body ve městě. (Ordinaci lékařky, banky, obchody, nádraží ČD, nádraží autobusové atd.)

Roční plán byl dále rozpracován do plánů měsíčních.

Hlavní volnočasovou aktivitou je sport. Žáci ubytovaní na Domově mládeže využívali tělocvičnu a za pěkného počasí hřiště okolo školy a tenisové kurty. V zimních měsících tráví chlapci volný čas v posilovně, hrají stolní tenis, fotbálek, hrají hry na PC.

Tuto jejich činnost se snažíme korigovat nabídkami jiných činností. I v letošním roce se všichni zúčastnili úpravy okolí Domova mládeže – aktivní účastí na brigádnické činnosti.

Dvě dvojice se zapojily do akce Liga proti rakovině.

Po odstěhování domova důchodců Hortenzie jsme dostali možnost přestěhovat se na vedlejší budovu, za což patří velký dík všem studentům. Zvládli jsme stěhování za velmi krátkou dobu a bez újmy na majetku i zdraví.

Každý si přestěhoval svůj pokoj a pomáhal stěhovat společné prostory na budovu A.

Dík patří Radě rodičů za možnost navštěvovat představení Těšínského divadla, na které nám zakoupila 4 volné lístky.

Spolupráce s rodiči je v rámci možností dobrá. Samozřejmě, že nechodí na pravidelné návštěvy Domova mládeže, ale všichni jsou k zastižení aspoň telefonicky.

Náš malý Preventivní plán plníme. Metodik prevence se pravidelně setkává se studenty a řeší jejich různé školní, ale v mnoha případech i osobní problémy. Besedy na téma šikana, drogy a sledování Nika Vujčiče, motivačního speakra, se staly pravidelností.

Školní jídelna

Školní jídelna je umístěna u Domova mládeže, provozní doba je od 6.00 hod.do 19.00 hod. Připravuje a vydává se celodenní strava.

V roce 2013/2014 bylo přihlášeno celkem 569 strávníků:

- z toho celodenně stravovaných	38 žáků (příprava a výdej 5 jídel)
- z toho pouze obědy	410 žáků (k výběru 2 druhy jídel)
- z toho zaměstnanců	64 strávníků (k výběru 2 druhy)
- z toho cizích strávníků	57 osob

Stav pracovnic v provozu: 3 vyučené kuchařky, 1 vyučená cukrářka, 1 pracovnice provozu a 1 vedoucí školní jídelny. Kromě hlavní činnosti zajišťuje školní jídelna také stravování při činnosti doplňkové dle provozních možností a o prázdninách dle zájmu.

Finanční normativy potravin, poplatků a výše režijních nákladů byly stanoveny takto:

Druh stravy	norma/Kč=platba/Kč	platba cizích/Kč
Snídaně s přesnídávkou	23,-Kč	54,-Kč
Oběd	25,-Kč	69,-Kč
Svačina	5,-Kč	16,-Kč
Večeře	23,-Kč	54,-Kč
Celodenní	**76,-Kč**	**193,-Kč**

Laboratoře školy

Ve třech elektrotechnických laboratořích absolvovalo ve školním roce 2013/2014 výuku předmětu elektrotechnická měření 138 žáků maturitních oborů a 40 žáků učebního oboru. Laboratoře byly také podle potřeby používány při výuce předmětu elektrotechnika třídy informatiků T2A.

Vybavení laboratoří jednorázově využila skupina studentů gymnázia při řešení fyzikální olympiády.

Pokračovala obměna starých úloh novými, zejména ve čtvrtém ročníku. Rozšířila se výuka grafického vývojového systému LabVIEW (ve čtvrtém ročníku) a předpokládá se zavedení také do ročníku třetího – zejména ve třídách informatiků. Úlohy jsou připraveny.

Pro nové úlohy byly vyrobeny i nové měřicí přípravky a vytvořeny nové instrukční listy.

Byl zakoupen měřič osvětlení nejen pro účely výuky v laboratořích.

Školská rada

Uplynulý školní rok byl prvním rokem působení celé organizace v objektu na Křižíkově ulici. Noví spolužáci, pedagogové, jiná budova, start nové školy, změna prostředí. Škola již žije svým životem, i když se stále buduje, opravuje, zlepšuje prostředí ke spokojenosti všech.

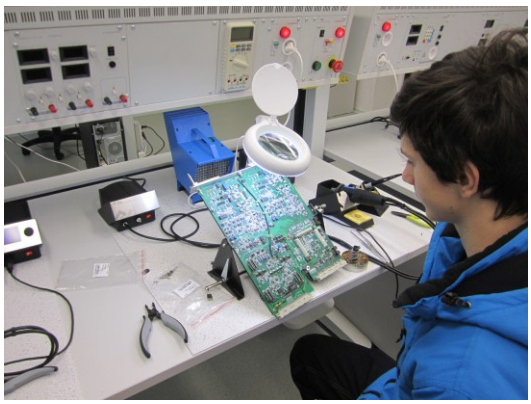
To vše sledovala i školská rada, která také prošla změnou tím, že se v ní sloučili zástupci obou typů škol, gymnázia i SPŠEI. S ukončením minulého školního roku však skončilo i členství některých členů. Skončila Ing. Dana Forišková, PhD. jmenovaná za zřizovatele školy, za žáky skončil Ing. Zbyněk Keisler, MBA a za pedagogy PaedDr. Josef Šebetovský. V srpnu 2014 vyhlásila ředitelka školy doplňující volby členů školské rady a o jejím novém složení byli již všichni informováni. Předsedkyní zůstává i v tomto školním roce Mgr. Zdeňka Leščišinová.

Činnost školské rady se pravidelně opakuje, především v projednávání a schvalování hlavních dokumentů školy, kterou byla Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013 a

Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2013. Tak jako v jiných letech se členové školské rady zajímali o výsledky vzdělávání, o školní aktivity, o úspěchy žáků a studentů, o výsledky přijímacích a maturitních zkoušek a samozřejmě i o investice do zkvalitňování podmínek a prostředí vzdělávání na škole. Školská rada chce být i nadále v kontaktu se školou a v této spolupráci bude pokračovat.

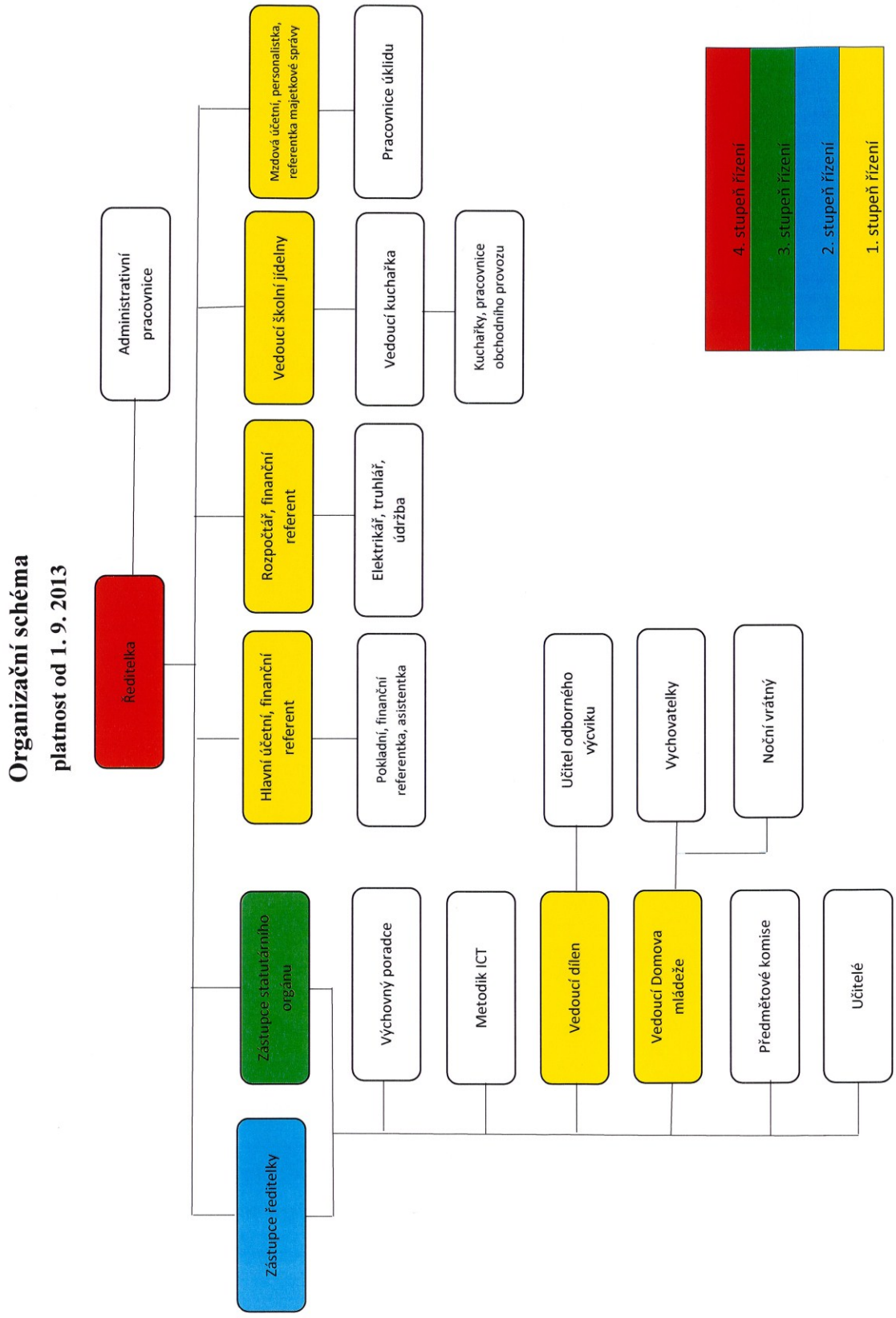
Přehled počtu žáků

Škola	Celkový počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu	Počet žáků na učitele
Gymnázium – víceleté	219	8	27,38	----
Gymnázium – čtyřleté	113	4	28,25	----
Gymnázium celkem	332	12	27,67	11,86
- z toho nižší stupeň	119	4	29,75	----
vyšší stupeň	213	8	26,63	----
Elektrotechnika	149	7	21,29	----
Informační technologie	131	5	26,20	----
Elektrikář	46	3	15,33	----
ŠPŠEI celkem	326	15	21,73	10,52
Škola celkem	658	27	24,37	----



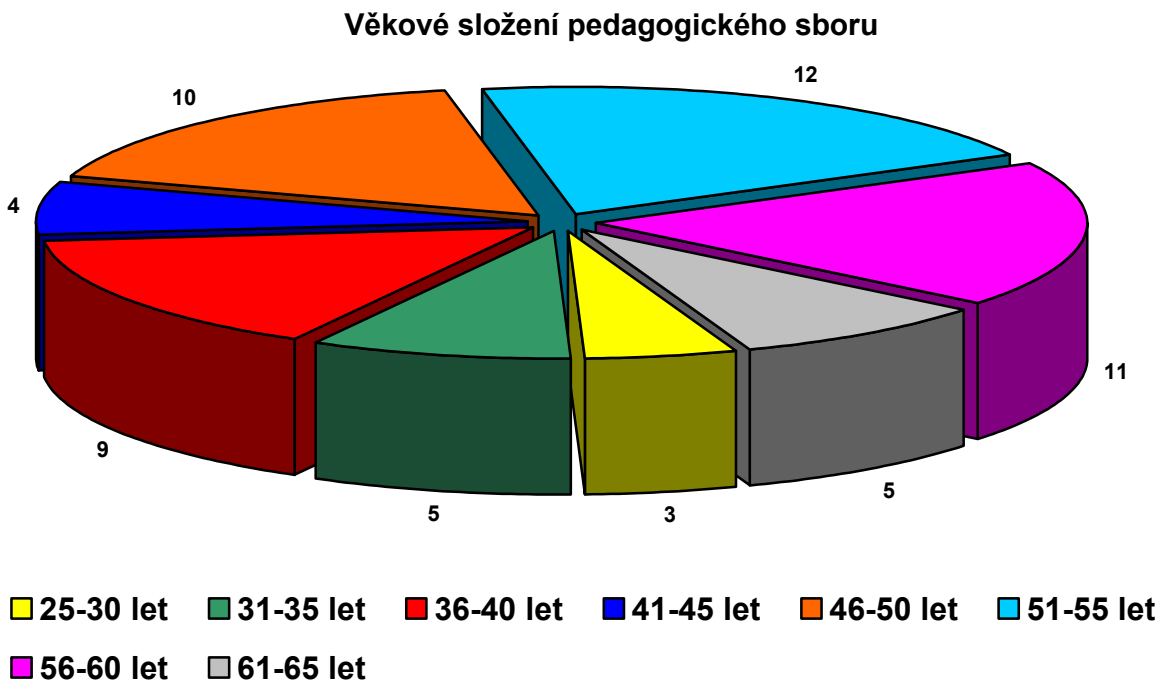
3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Organizační schéma

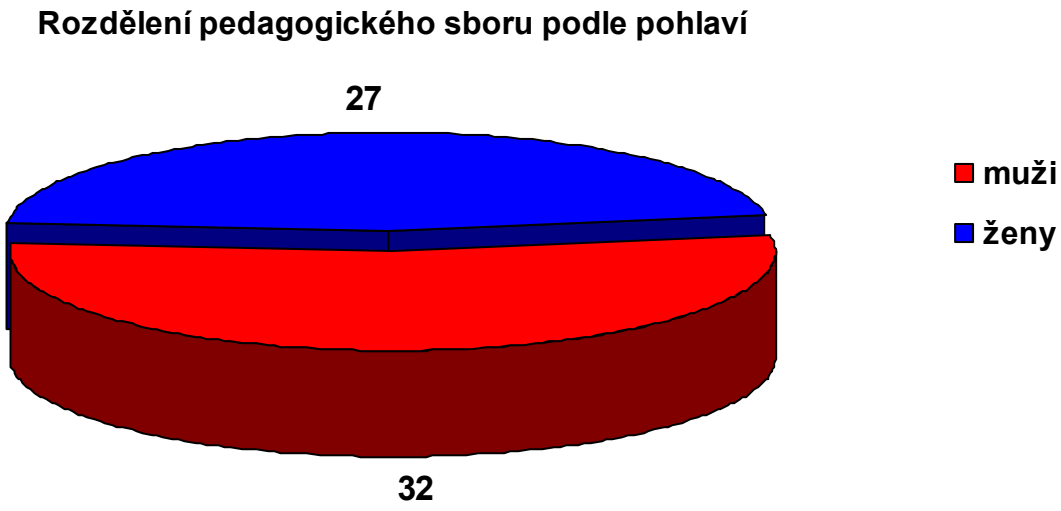


Učitelský sbor

Učitelský sbor lze charakterizovat jako stabilizovaný, s věkovým průměrem 48,03 let a s tímto zastoupením jednotlivých věkových kategorií:



Z celkového počtu 59 pedagogů je 32 mužů a 27 žen.



Ostatní zaměstnanci – provozní pracovníci

Celkový počet: 20

Z toho:

- THP 5 pracovníků (ekonom, účetní, mzdová účetní, pokladní, sekretářka)
- Školní jídelna – 6 pracovnic
- Provoz – 9 pracovníků (školník, elektrikář, 7 uklízeček)

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Žáci přihlášení ke studiu pro školní rok 2014/2015

Název oboru	Kód oboru	Počet přihlášených uchazečů
Gymnázium	79-41-K/81	40
Gymnázium	79-41-K/41	43
Elektrotechnika	26-41-M/01	73
Informační technologie	18-20-M/01	59
Elektrikář	26-51-H/01	18

Žáci, kteří odevzdali zápisový lístek ke studiu pro školní rok 2014/2015

Název oboru	Kód oboru	Počet přijatých k 31. 8. 2014
Gymnázium	79-41-K/81	30
Gymnázium	79-41-K/41	18
Elektrotechnika	26-41-M/01	58
Informační technologie	18-20-M/01	24
Elektrikář	26-51-H/01	11

Přijímací řízení pro osmileté studium (79-41-K/81)

Škola využila v přijímacím řízení testy společnosti MATT A HURRY, o. s. z matematiky a českého jazyka.
Přijímací zkoušky proběhly ve dvou termínech prvního kola (22. a 23. dubna 2014).

Kritéria přijímacího řízení:

I. kritérium – Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, a to **průměrný prospěch** na vysvědčeních za 1. a 2. pololetí 4. třídy a 1. pololetí 5. třídy základní školy. Do průměrného prospěchu se nepočítala známka z chování.

V rámci tohoto kritéria mohl uchazeč získat maximálně 54 bodů, a to v případě průměrného prospěchu 1,00 v jednotlivých sledovaných pololetích (tj. 18 bodů za každé pololetí). Vyšší průměrný prospěch představoval nižší počet bodů.

Průměr do:	1	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	1,9	2	2,1	2,2
Body:	18	16,5	15	13,5	12	10,5	9	7,5	6	4,5	3,0	1,5	0

Za nesplnění tohoto kritéria bylo považováno hodnocení stupněm nedostatečný v kterémkoliv z předmětů ve sledovaných pololetích.

II. kritérium – Výsledky hodnocení dosažené při přijímací zkoušce, kterou tvořily testy společnosti MATT A HURRY, o. s., z testů:

český jazyka a literatura	maximálně 50 bodů,
matematika	maximálně 50 bodů.

V rámci tohoto kritéria mohl uchazeč získat maximálně 100 bodů.

III. kritérium – Další skutečnosti, které osvědčovaly vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, v úvahu byla brána:

- **umístění** na prvních třech místech v okresních a vyšších kolech **vybraných soutěží jednotlivců** (jako jsou např. olympiády, soutěže v cizích jazycích, vědomostní soutěže apod.), v úvahu nebyla brána umístění v soutěžích týmů, družstev, souborů apod.

Body za výše uvedené aktivity byly přidělovány následovně:

národní kolo		regionální (krajské) kolo		okresní kolo	
1. místo – 10. místo	12 bodů	1. místo		7 bodů	6 bodů
		2. místo	6 bodů	5 bodů	
		3. místo	5 bodů	4 body	

Podklady pro bodové hodnocení byly čerpány z kopií diplomů, osvědčení, certifikátů apod., které připojil uchazeč jako přílohu k přihlášce ke vzdělávání.

V rámci tohoto kritéria mohl uchazeč získat maximálně 12 bodů.

V rámci celého přijímacího řízení mohl uchazeč získat celkem maximálně 166 bodů.

Na základě hodnocení výsledků uchazečů v přijímacím řízení bylo sestaveno celkové pořadí úspěšnosti uchazečů v prvním kole přijímacího řízení.
Při rovnosti bodů bylo rozhodující:

1) získané body v testu z matematiky,
2) získané body v testu z českého jazyka a literatury,
3) získané body za hodnocení prospěchu na základní škole.

Uchazeč, který k přihlášce ke studiu přiložil odborný posudek školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny) o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění obsahující vyjádření o doporučení vhodného postupu při konání přijímací zkoušky, vykonal tuto zkoušku v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (vyhl. č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů).

Přijímací řízení pro čtyřleté studium (79-41-K/41)

I. kritérium – Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, a to **průměrný prospěch** na vysvědčeních za 1. a 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy základní školy (nebo odpovídajících ročníků víceletého gymnázia). Do průměrného prospěchu se nepočítala známka z chování.

V rámci tohoto kritéria mohl uchazeč získat maximálně 54 bodů, a to v případě průměrného prospěchu 1,00 v jednotlivých sledovaných pololetích (tj. 18 bodů za každé pololetí). Vyšší průměrný prospěch představoval nižší počet bodů. V případě průměrného prospěchu 2,20 v jednotlivých sledovaných pololetích pak 0 bodů atd.

Průměr do:	1	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	1,9	2	2,1	2,2

Body:	18	16,5	15	13,5	12	10,5	9	7,5	6	4,5	3,0	1,5	0

Za nesplnění tohoto kritéria bylo považováno hodnocení stupněm nedostatečný v kterémkoliv z předmětů ve sledovaných pololetích.

II. kritérium – Výsledky hodnocení dosažené při přijímací zkoušce, kterou tvořily testy společnosti MATT A HURRY, o.s., z testů:

český jazyk a literatura	maximálně 50 bodů,
matematika	maximálně 50 bodů.

V rámci tohoto kritéria mohl uchazeč získat maximálně 100 bodů. Podmínkou pro hodnocení přijímací zkoušky „prospěl" byl minimální zisk 15 bodů z testu z jazyka českého a literatury a 10 bodů z testu z matematiky.

III. kritérium – Další skutečnosti, které osvědčovaly vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, v úvahu byla brána:

- **umístění** na prvních třech místech okresních kol, na prvních deseti místech regionálních (krajských) a republikových (národních) kol a **vybraných soutěží jednotlivců** (jako jsou např. olympiády, soutěže v cizích jazycích, vědomostní soutěže apod.), v úvahu nebyla brána umístění v soutěžích týmů, družstev, souborů apod.

Body za výše uvedené aktivity byly přidělovány následovně:

národní (republikové) kolo		regionální (krajské) kolo		okresní kolo
1. místo – 10. místo	12 bodů	1. místo	7 bodů	5 bodů
		2. místo	6 bodů	4 body
		3. místo	5 bodů	3 body
		4. místo – 10. místo	4 body	0 bodů

Podklady pro bodové hodnocení byly čerpány z kopií diplomů, osvědčení, certifikátů apod., které připojí uchazeč jako přílohu k přihlášce ke vzdělávání.

V rámci tohoto kritéria mohl uchazeč získat maximálně 12 bodů.

V rámci celého přijímacího řízení mohl uchazeč získat celkem maximálně 166 bodů.

Na základě hodnocení výsledků uchazečů v přijímacím řízení bylo sestaveno celkové pořadí úspěšnosti uchazečů v prvním kole přijímacího řízení.
Při rovnosti bodů byly rozhodující:

1) získané body v testu z matematiky,
2) získané body v testu z českého jazyka a literatury,
3) získané body za hodnocení prospěchu na základní škole.

Uchazeč, který k přihlášce ke studiu přiložil odborný posudek školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny) o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění obsahující vyjádření o doporučení vhodného postupu při konání přijímací zkoušky, vykonal tuto zkoušku v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (vyhl. č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů).

Přijímací řízení pro obory 26-41-M/01 Elektrotechnika a 18-20-M/01 Informační technologie

Přijímací zkoušky na tyto obory proběhly stejně jako u oborů Gymnázia, tzn. formou testů z jazyka českého a matematiky od společnosti MATT A HURRY, o. s. Přijímací zkoušky proběhly ve dvou termínech prvního kola (22. a 23. dubna 2014).

Kritéria pro přijetí byla dána:

1. výsledky přijímacích zkoušek z matematiky a českého jazyka;
2. znalostmi uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání. Výsledky prospěchu na ZŠ budou hodnoceny na základě průměrných prospěchů v posledních dvou klasifikačních obdobích (2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy).

Studijní výsledky ze ZŠ byly bodově ohodnoceny dle průměrů takto:

Průměr do:	1	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	1,9	2	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5
Body:	50	48	46	44	42	40	38	36	34	32	30	25	20	15	10	0

Celkový počet bodů = B1 + B2 + B3 + B4

B1 – počet bodů za průměrný prospěch z 2. pololetí 8. třídy (viz tabulka)
B2 – počet bodů za průměrný prospěch z 1. pololetí 9. třídy (viz tabulka)
B3 – počet bodů z přijímacího testu z českého jazyka a literatury
B4 – počet bodů z přijímacího testu z matematiky

Maximálně dosažitelný počet bodů je 200.

Uchazeči byli seřazeni sestupně podle dosaženého celkového počtu bodů. Přijati byli ti uchazeči, kteří dosáhli většího bodového hodnocení. Maximální počet přijatých byl však limitován předpokládaným počtem přijímaných uchazečů na příslušný obor vzdělávání. V případě rovnosti bodů bylo přihlédnuto k výsledkům přijímacího testu z matematiky.

Přijímací řízení pro obor 26-51-H/01 Elektrikář

Přijímací zkoušky na tento obor se nekonaly. Žáci byli přijati na základě studijních výsledků.

Kritéria pro přijetí byla dána:

1. znalostmi uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání.Výsledky prospěchu na ZŠ budou hodnoceny na základě průměrných prospěchů v posledních dvou klasifikačních obdobích (2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy).

Studijní výsledky ze ZŠ byly bodově ohodnoceny dle průměrů takto:

Průměr do:	1,5	2,0	2,25	2,5	2,75	3,0	3,25	3,5	3,75	4,0
Body:	100	70	50	40	30	20	10	5	2	0

Celkový počet bodů = B1 + B2

B1 – počet bodů za průměrný prospěch z 2. pololetí 8. třídy (viz tabulka)
B2 – počet bodů za průměrný prospěch z 1. pololetí 9. třídy (viz tabulka)

Maximálně dosažitelný počet bodů byl 200.

Uchazeči byli seřazeni sestupně podle dosaženého celkového počtu bodů. Přijati byli ti uchazeči, kteří dosáhli většího bodového hodnocení. Maximální počet přijatých byl však limitován předpokládaným počtem přijímaných uchazečů na příslušný obor vzdělávání. V případě rovnosti bodů bylo přihlédnuto k výsledkům z matematiky.

Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám

Pro zájemce o studium škola pořádala ve dvou termínech, a to 21. února. a 21. března 2014 přípravný kurz k přijímacím zkouškám. Žáci základních škol se mohli seznámit se strukturou a podmínkami testů a mohli si nanečisto vyzkoušet testy z jazyka českého a matematiky, seznámit se s výsledky a zejména s postupy řešení jednotlivých testových úloh.

Kurzy byly absolventy kladně hodnoceny, a to nejen po jejich absolvování, ale zejména po absolvování testů u přijímacích zkoušek.

Kurzů se zúčastnilo 60 zájemců z řad absolventů 9. tříd ZŠ. Zájemců o osmileté studium, kteří absolvovali kurz bylo 41.

5. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Přehledné komplexní výsledky za školu

Prospěch ve školním roce 2013/2014, 1. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Uvolněno	Průměr
I.A	28	3	1	0	1,30
I.B	2	23	2	0	2,18
II.A	15	18	0	0	1,48
II.B	14	18	0	0	1,72
III.A	11	16	0	0	1,74
III.B	2	29	0	0	2,05
IV.A	8	19	0	1	1,84
IV.B	4	21	0	0	2,08
V.A	6	23	0	1	1,97
VI.A	2	21	0	1	2,14
VII.A	5	17	0	0	1,92
VIII.A	12	13	0	0	1,64
E1A	1	19	2	1	2,54
E1B	0	20	2	0	2,53
T1A	1	24	2	0	2,55
E2A	2	16	3	0	2,25
E2B	0	16	4	0	2,60
T2A	3	20	3	1	2,38
E3A	1	16	1	0	2,43
E3B	0	16	2	1	2,64
T3A	2	22	6	5	2,64
E4A	0	19	7	2	2,93
T4A	1	16	12	4	2,96
T4B	0	12	4	1	2,75
E1	0	5	3	0	2,92
E2	1	13	1	8	2,35
E3	0	25	2	9	2,39
Celkem:	**121**	**480**	**57**	**35**	**2,26**

Prospěch ve školním roce 2013/2014, 2. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Uvolněno	Průměr
I.A	26	6	0	0	1,38
I.B	4	23	0	0	2,13
II.A	15	18	0	0	1,56
II.B	12	19	0	0	1,85
III.A	10	17	0	0	1,75
III.B	6	25	0	0	1,93
IV.A	10	17	0	1	1,77
IV.B	2	23	0	0	2,07
V.A	8	21	0	1	1,85
VI.A	3	20	0	1	2,09
VII.A	3	19	0	0	1,91
VIII.A	10	16	0	0	1,83
E1A	3	16	1	1	2,36
E1B	0	21	1	0	2,49
T1A	1	23	3	0	2,48
E2A	4	15	2	0	2,18
E2B	0	18	2	0	2,68
T2A	4	21	1	1	2,31
E3A	2	16	0	0	2,38
E3B	0	16	1	0	2,83
T3A	1	26	3	4	2,77
E4A	0	20	6	2	3,19
T4A	0	23	6	0	2,95
T4B	0	16	0	0	2,78
E1	0	6	2	0	2,87
E2	2	12	0	7	2,22
E3	0	27	0	0	2,44
Celkem	**126**	**500**	**28**	**18**	**2,26**

Průměrný počet zameškaných hodin na žáka za školní rok činí 114,38 hod.

Gymnázium: 93,38
SPŠEI: 136,16

Třída	Omluveno [hodin]	Neomluveno [hodin]	Průměrná absence omluveno/neomluveno	Celková absence [hodin]
I.A	2773	7	86,66/0,22	2780
I.B	2113	24	78,26/0,88	2137
II.A	2926	1	88,66/0,03	2927
II.B	2795	32	89,03/1,02	2827
III.A	1942	14	71,93/0,52	1956
III.B	2786	35	89,87/1,13	2821
IV.A	2786	5	103/19/0,18	2791
IV.B	2929	0	117,16/0	2929
V.A	2524	0	87,04/0	2524
VI.A	2206	12	95,92/0,52	2218
VII.A	2183	17	99,22/0,77	2200
VIII.A	2951	35	115,93/1,39	2986
E1A	1439	1	57,56/0,04	1440
E1B	2186	0	95,05/0	2186
T1A	3333	0	114,93/0	3333
E2A	2895	7	131,59/0,32	2902
E2B	2983	7	142,05/0,33	2990
T2A	3234	33	124,39/1,27	3267
E3A	2180	23	121,11/1,28	2203
E3B	3022	40	167,89/2,22	3062
T3A	5197	148	173,23/4,93	5345
E4A	4459	0	165,15/0	4459
T4A	3481	1	116,03/0,03	3482
T4B	2247	0	140,44/0	2247
E1	1669	179	186,11/19,89	1848
E2	1497	247	93,56/15,44	1744
E3	3200	0	118,52/0	3200

Výsledky maturitních zkoušek v roce 2014

Přehled výsledků maturitních zkoušek v jarním termínu

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo				Neprospělo	Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	Praktická		
Společná	ČJ	18-20-M/01	44	36	36	35	35	x	2	2,38
		26-41-M/01	26	15	15	15	15	x	0	2,90
		79-41-K/81	27	26	26	26	26	x	0	1,35
		79-41-K/41	25	25	25	25	25	x	0	1,80
	AJ	18-20-M/01	15	13	13	13	13	x	0	1,54
		26-41-M/01	8	4	4	4	4	x	0	1,67
		79-41-K/81	12	11	11	11	11	x	0	1,00
		79-41-K/41	7	7	7	7	7	x	0	1,29
	RJ	79-41-K/81	1	1	1	1	1	x	0	2,00
		79-41-K/41	5	5	5	5	5	x	0	1,60
	NJ	79-41-K/81	2	2	2	2	2	X	0	1,00
	M	18-20-M/01	29	23	20	0	0	x	4	3,35
		26-41-M/01	18	11	7	0	0	x	4	3,43
		79-41-K/81	12	12	12	0	0	x	0	1,75
		79-41-K/41	13	13	12	0	0	x	1	3,23
Profilová	TEP	18-20-M/01	4	4	x	x	4	x	0	3,33
	PRG		22	20	x	x	0	22	0	2,13
	DBS		22	16	x	x	0	16	0	2,89
	PS		40	32	x	x	32	0	0	2,12
	ELM	26-41-M/01	26	15	X	x	0	15	0	2,93
	ELZ		26	15	x	x	15	0	0	2,93
	AUT		11	8	x	x	7	0	1	3,13
	ZSV	79-41-K/41	13	13	x	x	13	x	0	2,00
	AJ		12	12	x	x	12	x	0	1,50
	ZEM		0	0	x	x	0	x	0	0
	BIO		5	5	x	x	5	x	0	2,20
	CHE		0	0	x	x	0	x	0	0
	RUJ		5	5	x	x	5	x	0	2,00
	IVT		4	4	x	x	4	x	0	1,75
	MAT		3	3	x	x	3	x	0	1,67
	DEJ		8	8	x	x	8	x	0	2,13
	FYZ	79-41-K/81	1	1	x	x	1	x	0	2,00
	DEJ		3	2	x	x	2	x	0	1,00
	ZSV		6	5	x	x	5	x	0	1,40
	CHE		6	6	x	x	6	x	0	1,00
	BIO		7	7	x	x	7	x	0	1,14
	MAT		4	4	x	x	4	x	0	1,25
	RUJ		1	1	x	x	1	x	0	4,00
	ANJ		10	10	x	x	10	x	0	1,30
	IVT		7	7	x	x	7	x	0	1,43
	ZEM		5	5	x	x	5	x	0	1,40
	NEJ		3	3	x	x	3	x	0	1,33
	FRJ		1	1	x	x	1	x	0	3,00

Přehled výsledků maturitních zkoušek v podzimním termínu

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	ČJ	18-20-M/01	6	6	1	5	2	3,67
		26-41-M/01	11	8	4	6	7	4,27
	AJ	18-20-M/01	0	0	0	0	0	x
		26-41-M/01	0	0	0	0	0	x
	M	18-20-M/01	1	1	0	0	0	5,00
		18-20-M/01	6	4	2	0	0	3,81
		79-41-K/41	1	1	1	0	0	4,00
Profilová	TEP	18-20-M/01	1	1	x	x	1	4,00
	PRG		1	1	x	x	1	4,00
	DBS		1	1	x	x	1	3,00
	PS		4	4	x	x	4	3,25
	ELM	26-41-M/01	7	5	x	x	3	4,20
	ELZ		6	5	x	x	5	3,60
	AUT		9	7	x	x	5	3,42

Přehled celkových výsledků maturitních zkoušek za školní rok 2013/2014

Obor	Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
18-20-M/01	řádný	28	3	5	2,54	0	0	3	x
	opravný	3	0	3	2,67	3	0	2	3,5
26-41-M/01	řádný	10	0	5	2,92	0	0	5	x
	opravný	0	0	1	x	5	0	1	3,17
79-41-K/41	řádný	17	7	1	1,98	1	0	0	3,00
	opravný	x	x	x	x	x	x	x	x
79-41-K/81	řádný	8	18	0	1,37	x	x	x	x
	opravný	x	x	x	x	x	x	x	x

Ve školním roce 2013/2014 na Gymnáziu úspěšně odmaturovalo 50 žáků v jarním termínu. Ve třídě 8.A bylo 26 žáků. Ve třídě 4.B, kterou navštěvovalo 25 žáků, úspěšně odmaturovalo v jarním termínu 24 žáků, jedna žákyně neprospěla. Maturitní zkoušku pak úspěšně vykonala v podzimním termínu.

Na SPŠEI konalo maturitní zkoušku v jarním termínu celkem 58 žáků, z toho 7 žáků v opravném termínu ze školního roku 2012/2013. Z tohoto počtu úspěšně odmaturovalo 44 žáků, z toho 3 žáci v opravném termínu. V podzimním termínu konalo maturitní zkoušku celkem 19 žáků, z toho 11 žáků v opravném termínu. Úspěšně odmaturovalo celkem 8 žáků.

U maturitní zkoušky celkem neuspělo 11 žáků, z toho 1 žák ze školního roku 2012/2013.

Přehled výsledků závěrečných zkoušek za školní rok 2013/2014

Třetí ročník oboru vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář ukončilo 27 žáků s těmito výsledky:

Obor	Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
26-51-H/01	řádný	23	3	1		x	x	x	x
	opravný	x	x	x	x	1	x	x	

Na SOU konalo závěrečnou zkoušku 27 žáků, z tohoto počtu 1 žák neprospěl. Závěrečnou zkoušku pak úspěšně vykonal v podzimním termínu.

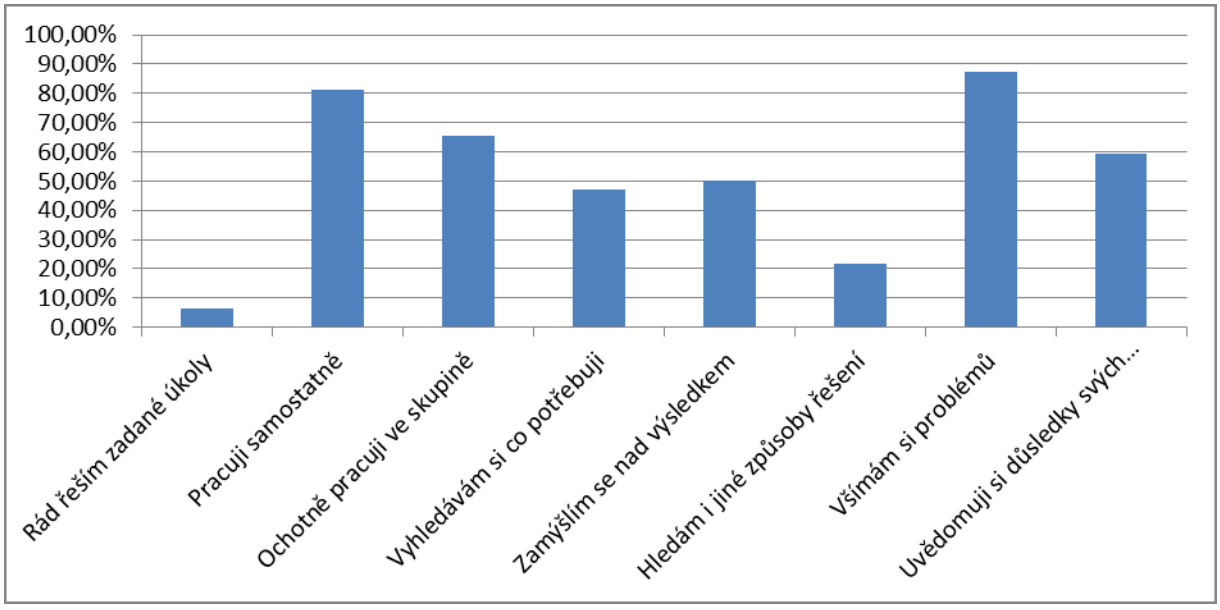
Realizace ŠVP ve školním roce 2013/2014

Na začátku školního roku 2013/2014 opět došlo k drobným úpravám ŠVP v oborech Gymnázia, a to především v jazycích. Nově byla začleněna dopravní výchova do informatiky a výpočetní techniky v primě, kde se využívaly testové ukázky na internetu a především aktuální prezentace. Další část byla zahrnuta do světa práce v tercii a kvartě. Trvalým úkolem se stala ve všech předmětech čtenářská gramotnost.

V sekundě bylo opět provedeno sebehodnocení žáků v kompetenci k řešení problému, kompetenci učení a kompetenci komunikativní. Hodnocení se zúčastnilo celkem 32 žáků.

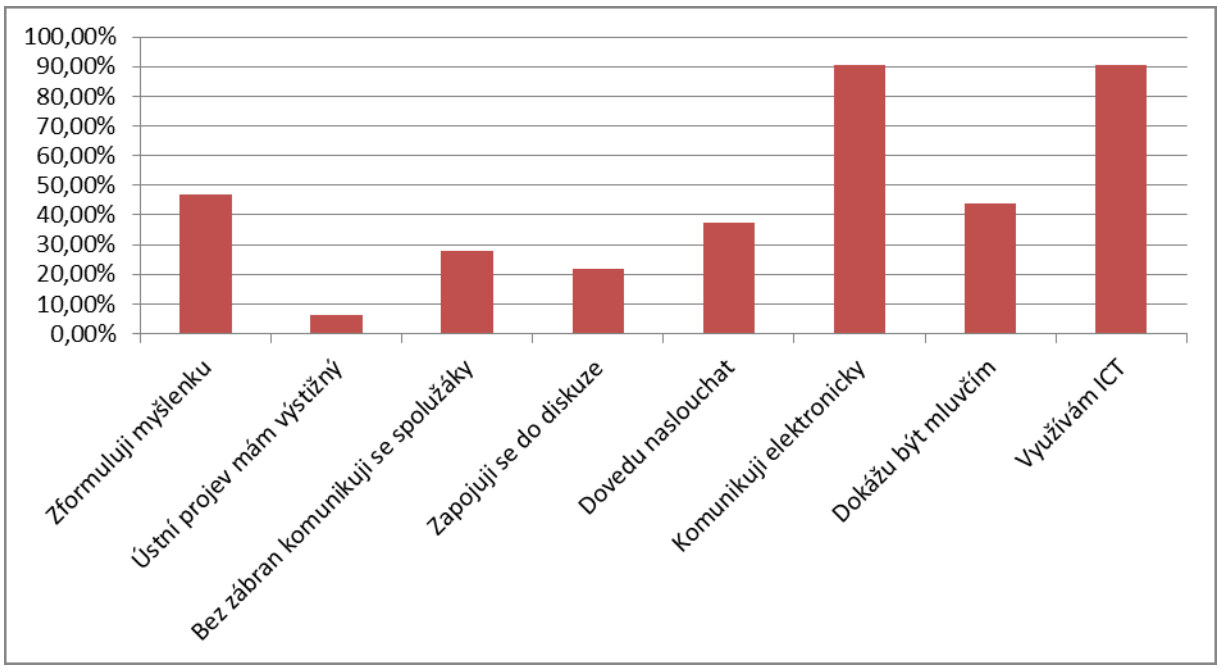
Kompetence k řešení problému

Ukazuje se, že žáci v sekundě chtějí pracovat jak samostatně tak i ve skupině, jenom se jim příliš nelíbí zadané úkoly. Dále je chvályhodné, že si všímají problémů kolem sebe a uvědomují si důsledky svých činů. Pokud už vyřeší či splní úkol, neradi hledají další možnosti. V grafu je stav vyjádřen v procentech.



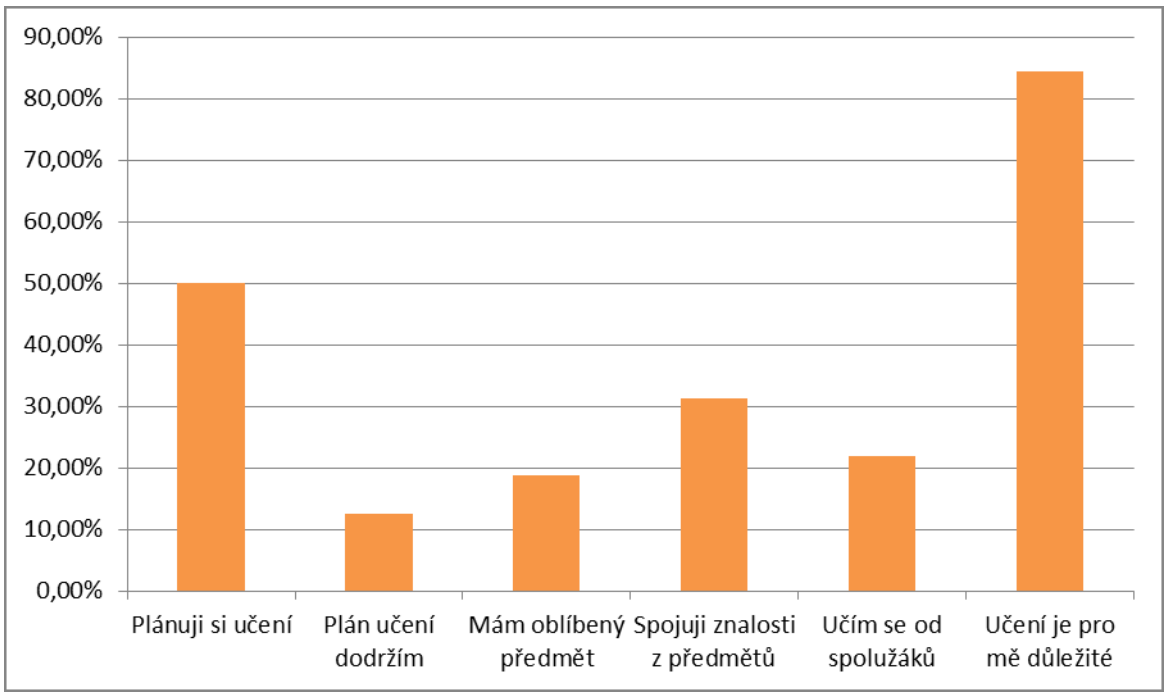
Kompetence komunikativní

Elektronická komunikace je doménou této třídy. Využívají ji ke komunikaci mezi sebou, ale také k učení. Slovní referáty, diskuzní příspěvky ve vyučovacích hodinách nemají zatím příliš v oblibě. To se ve vyšších ročnících mění. Dále je potřeba se zaměřit na zlepšení vyjádření vlastní myšlenky a umění naslouchat. Přesnější výsledky ukazuje graf.



Kompetence k učení

Téměř všichni žáci si uvědomují, že učení je pro ně důležité a že je to na celý život. Zatím se jim však nedaří svoje plány v tomto směru dodržet na sto procent. Jen malý počet žáků se učí vzájemně od sebe, tím, že si poradí a pomohou si. Přesněji to vyjadřuje následující graf.


90,00%
80,00%
70,00%
60,00%
50,00%
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
Plánuji si učení
Plán učení dodržím
Mám oblíbený předmět
Spojuji znalosti z předmětů
Učím se od spolužáků
Učení je pro mě důležité

Výsledky školy v programu KVALITA ve školním roce 2013/2014

Škola: **ADGKM** Skupina oborů: **GYMN**
Název: **Gymnázium, Křižíková 1258**
Obec: **Frenštát pod Radhoštěm**

Testování 3. ročníků v MSK - květen 2014

ČESKÝ JAZYK

Výsledek v testu ve 3. ročníku

Výsledky vaší školy v českém jazyce jsou špičkové. vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Přidaná hodnota vzdělání

Přidaná hodnota vzdělávání vaší školy v českém jazyce ve skupině podobných škol je vysoce nadprůměrná, což při převedení na škálu testu ve 3. ročníku znamená zlepšení o 32 % od testování v 1. ročníku.

MATEMATIKA

Výsledek v testu ve 3. ročníku

Výsledky vaší školy v matematice jsou špičkové. vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Přidaná hodnota vzdělání

Přidaná hodnota vzdělávání vaší školy v matematice ve skupině podobných škol je nadprůměrná, což při převedení na škálu testu ve 3. ročníku znamená zlepšení o 16 % od testování v 1. ročníku.

ANGLICKÝ JAZYK

Výsledek v testu ve 3. ročníku

Výsledky vaší školy v anglickém jazyce jsou špičkové. vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Přidaná hodnota vzdělání

Přidaná hodnota vzdělávání vaší školy v anglickém jazyce ve skupině podobných škol je průměrná, což při převedení na škálu testu ve 3. ročníku znamená zlepšení o 33 % od testování v 1. ročníku.

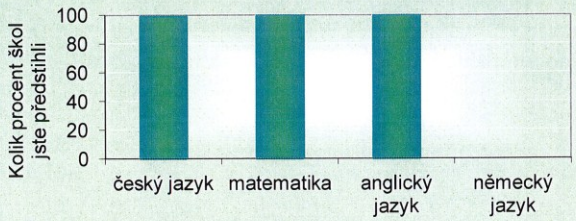
NĚMECKÝ JAZYK

Výsledek v testu ve 3. ročníku

NETESTOVÁNO

Přidaná hodnota vzdělání

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem musí zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

ADGKM

Testování 3. ročníků v MSK

květen 2014

Souhrnné výsledky za školu

SCIO

český jazyk		celkový průměrný výsledek					průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	přidaná hodnota vzdělávání školy	mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	porozumění	aplikace
septima A	21	90	80	85	30		83	83	87	72	86	89
tercie B	31	87	72	76	27		55	82	87	76	84	74
škola	52	88	75	80	28	7,7	68	82	87	75	85	80

matematika		celkový průměrný výsledek					průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	přidaná hodnota vzdělávání školy	základní poznatky	geometrie	algebra	funkce	znalosti	porozumění	aplikace
septima A	21	95	88	75	11		77	94	66	82	86	89	92
tercie B	31	94	86	70	10		80	91	73	77	90	88	86
škola	52	95	87	72	11	4,0	79	92	70	79	89	89	88

ADGKM

Testování 3. ročníků v MSK

květen 2014

Souhrnné výsledky za školu

SCIO

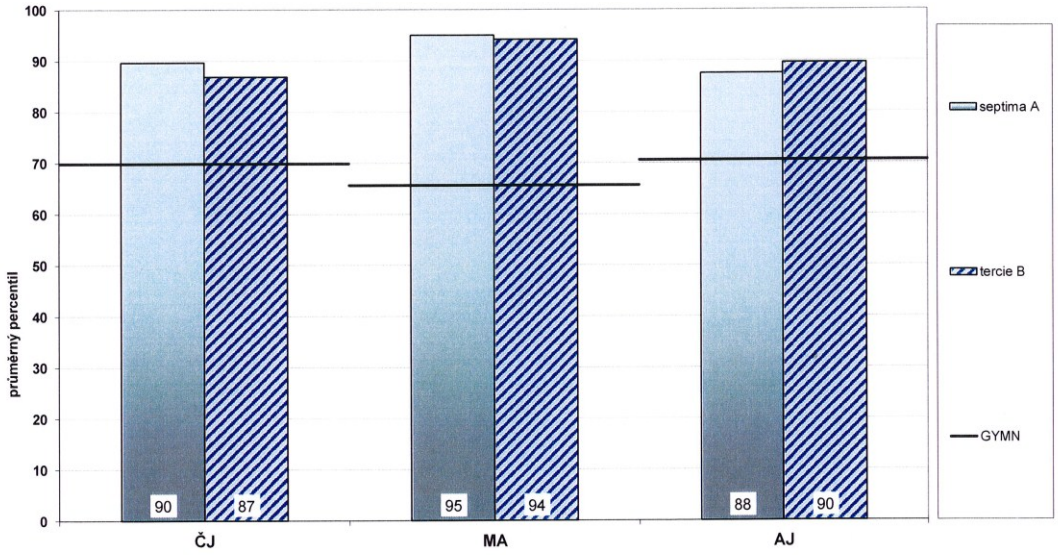
anglický jazyk		celkový průměrný výsledek					průměrný percentil za části testu				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	přidaná hodnota vzdělávání školy	poslech	čtení a porozumění textu	komplexní cvičení	konverzační situace	gramatika
septima A	21	88	74	87	35		75	82	82	65	66
tercie B	31	90	76	89	36		80	86	80	69	66
škola	52	89	75	88	35	1,9	78	84	81	67	66

ADGKM

SCIO

Testování 3. ročníků v MSK

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech tříd skupiny oborů GYMN vaší školy.
Zároveň je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech žáků ze škol skupiny GYMN.

Počet respondentů: ČJ 21/31 MA 21/31 AJ 21/31

STRANA: 3

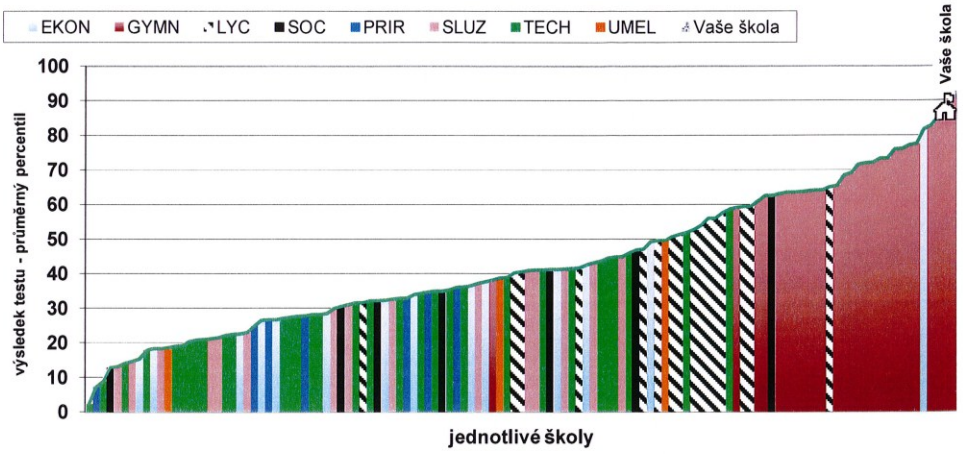
Testování 3. ročníků v MSK

květen 2014

SCIO

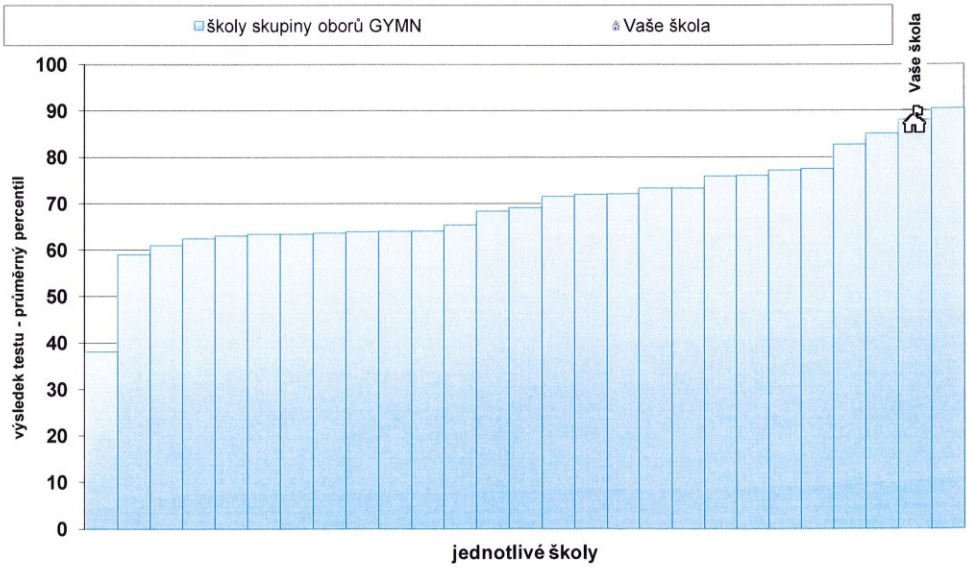
Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu



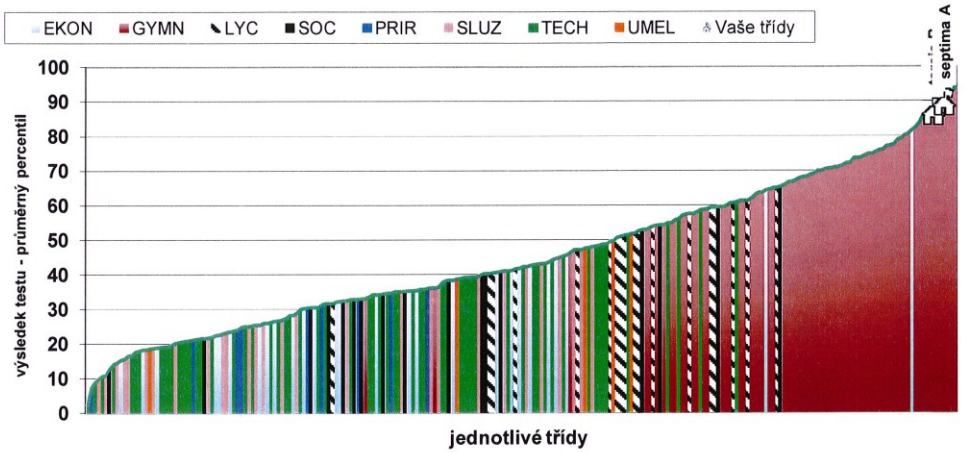
Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami ze stejné skupiny oborů, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem škol.

Relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu ve stejné skupině oborů



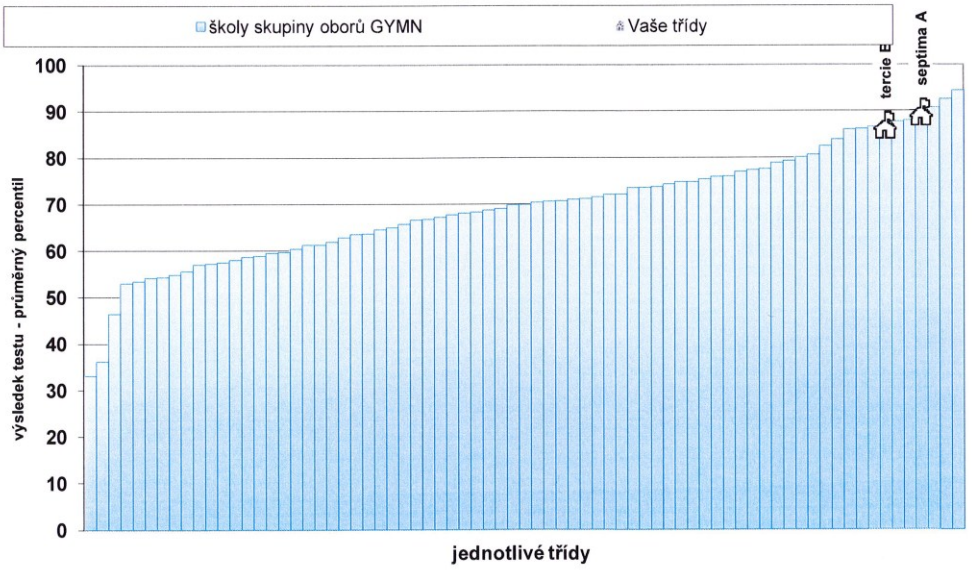
Následující graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem tříd.

Relativní postavení školy v testu z českého jazyka
souhrnné výsledky po jednotlivých třídách



Následující graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol ze stejné skupiny oborů, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem tříd.

Relativní postavení školy v testu z českého jazyka
souhrnné výsledky po jednotlivých třídách ve stejné skupině oborů



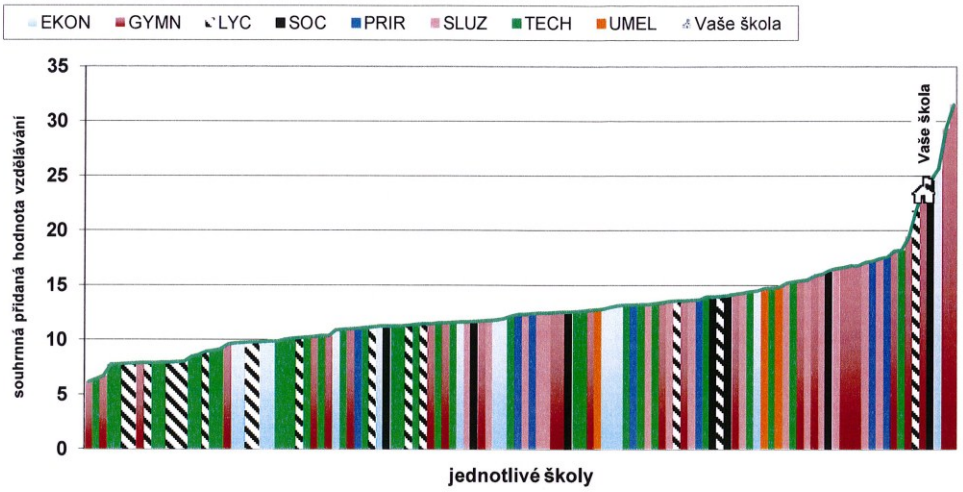
Testování 3. ročníků v MSK

květen 2014

SCIO

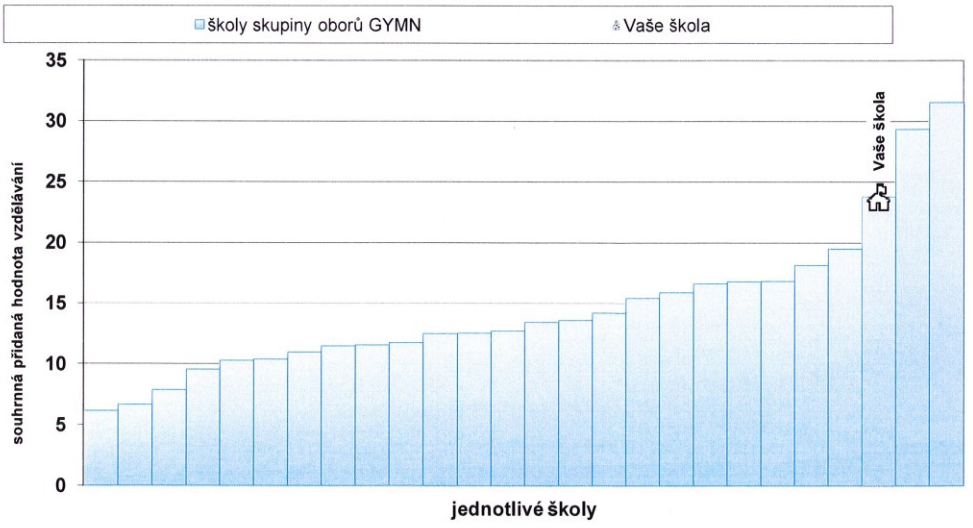
Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno souhrnnou přidanou hodnotou vzdělávání.

Přidaná hodnota vzdělávání
relativní postavení školy v českém jazyce



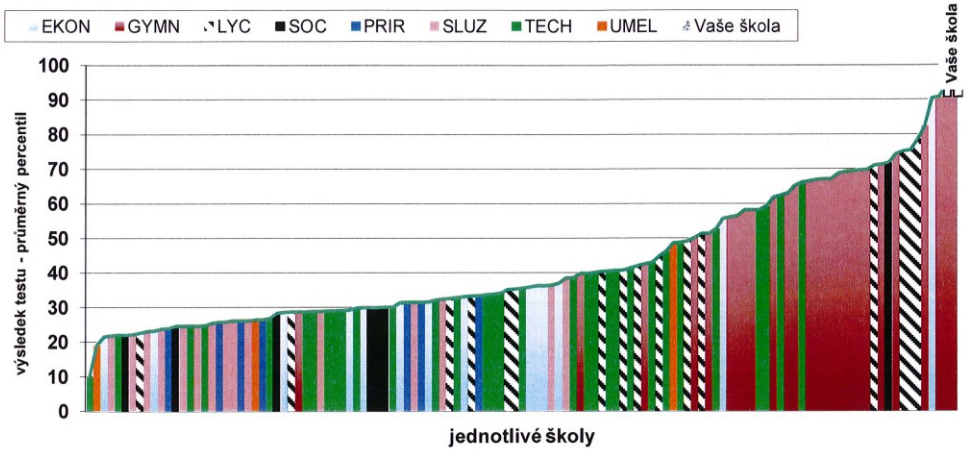
Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami ze stejné skupiny oborů, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno souhrnnou přidanou hodnotou vzdělávání.

Přidaná hodnota vzdělávání
relativní postavení školy v českém jazyce ve stejné skupině oborů



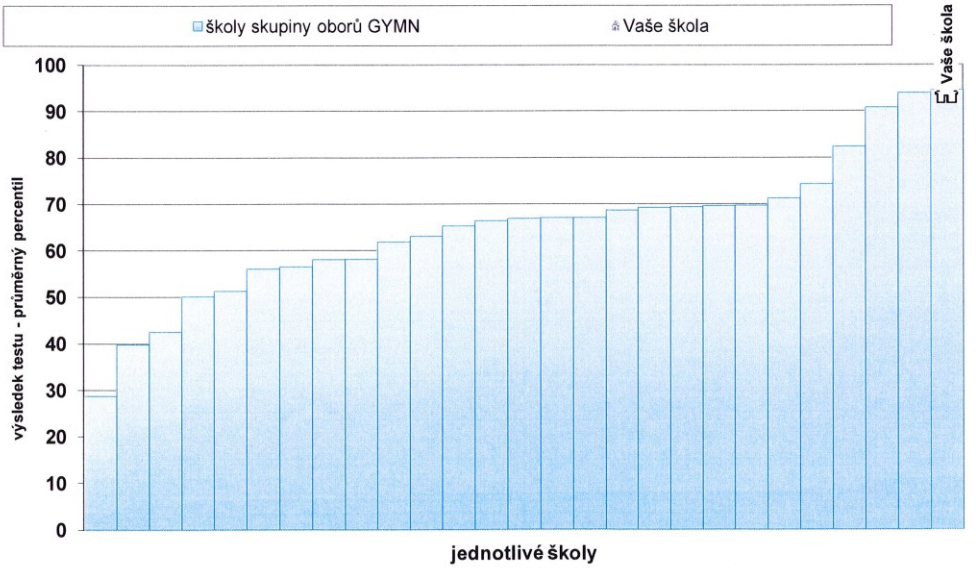
Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Relativní postavení školy v testu z matematiky
souhrnné výsledky za školu



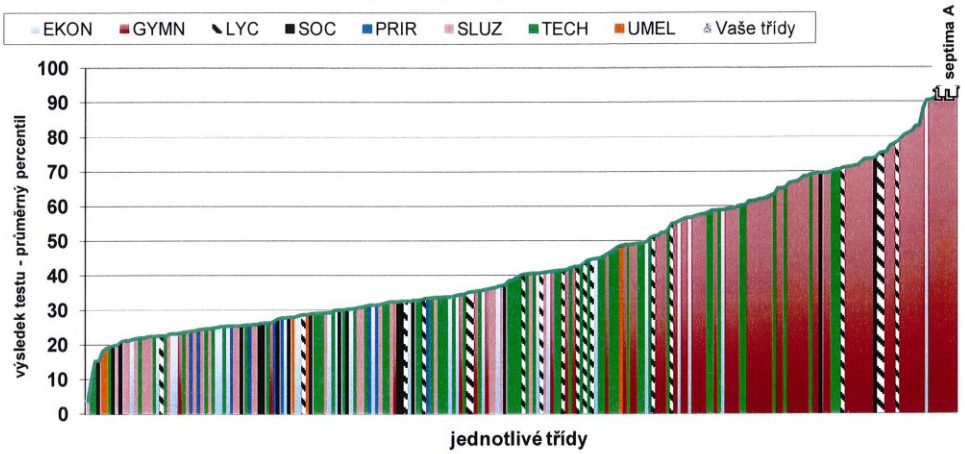
Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami ze stejné skupiny oborů, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem škol.

Relativní postavení školy v testu z matematiky
souhrnné výsledky za školu ve stejné skupině oborů



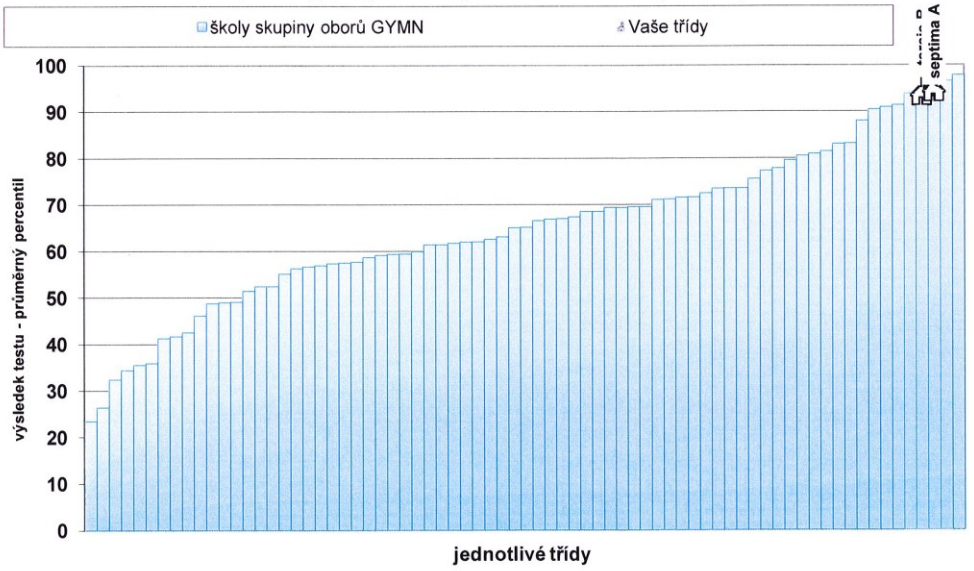
Následující graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem tříd.

Relativní postavení školy v testu z matematiky
souhrnné výsledky po jednotlivých třídách



Následující graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol ze stejné skupiny oborů, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem tříd.

Relativní postavení školy v testu z matematiky
souhrnné výsledky po jednotlivých třídách ve stejné skupině oborů



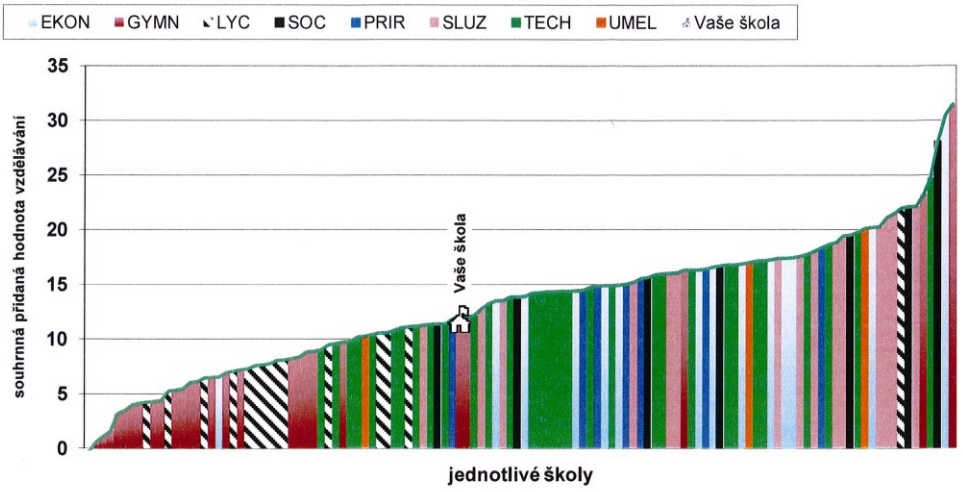
Testování 3. ročníků v MSK

květen 2014

SCIO

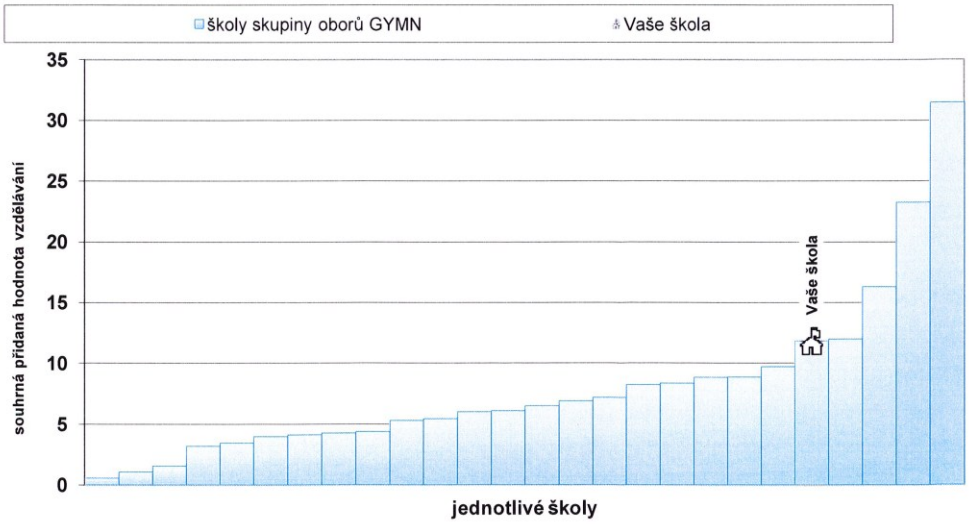
Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno souhrnnou přidanou hodnotou vzdělávání.

Přidaná hodnota vzdělávání
relativní postavení školy v matematice



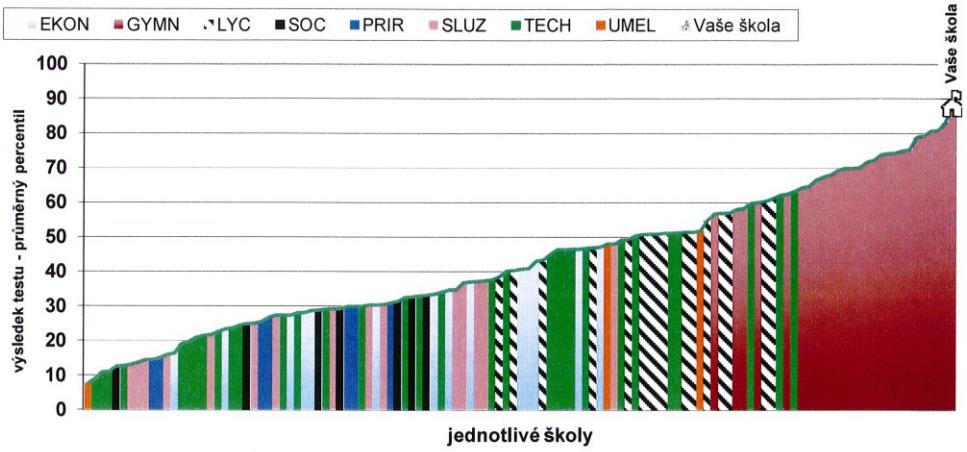
Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami ze stejné skupiny oborů, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno souhrnnou přidanou hodnotou vzdělávání.

Přidaná hodnota vzdělávání
relativní postavení školy v matematice ve stejné skupině oborů



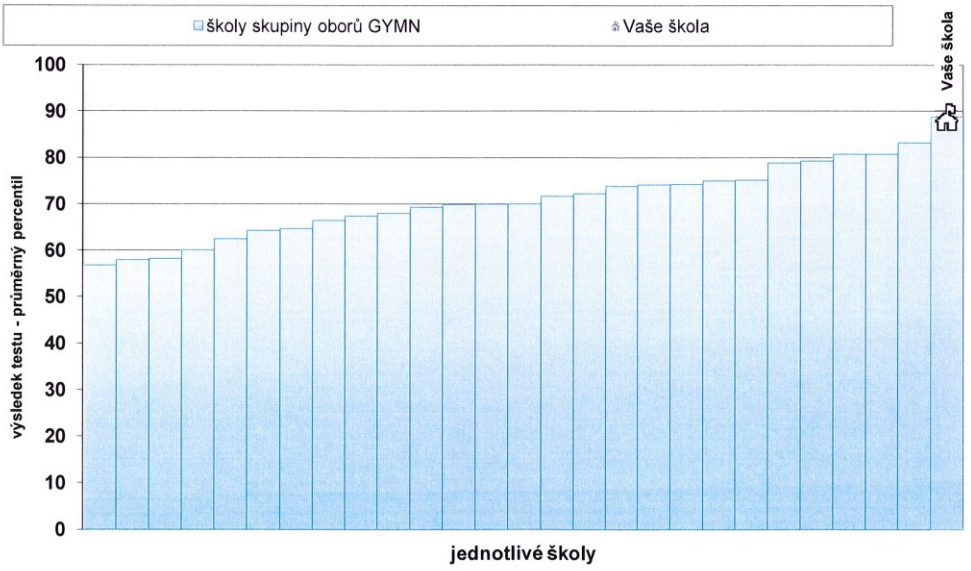
Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Relativní postavení školy v testu z anglického jazyka souhrnné výsledky za školu



Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami ze stejné skupiny oborů, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem škol.

Relativní postavení školy v testu z anglického jazyka souhrnné výsledky za školu ve stejné skupině oborů



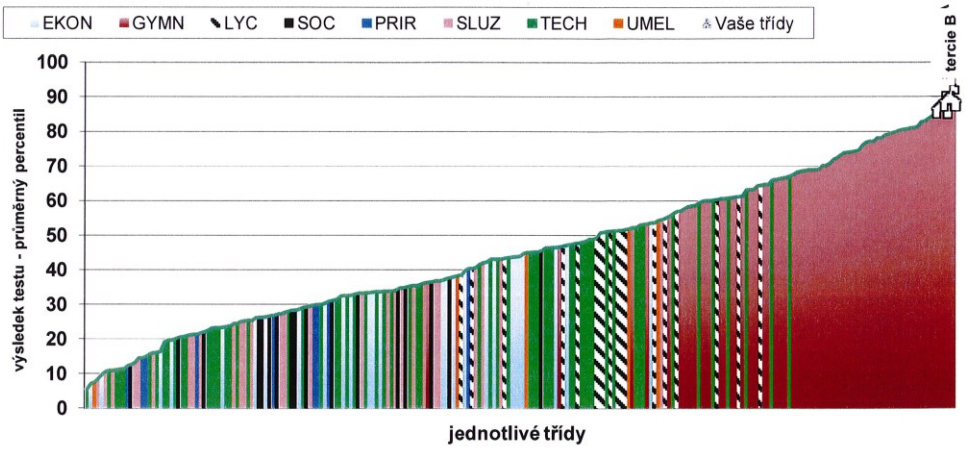
Testování 3. ročníků v MSK

květen 2014

SCIO

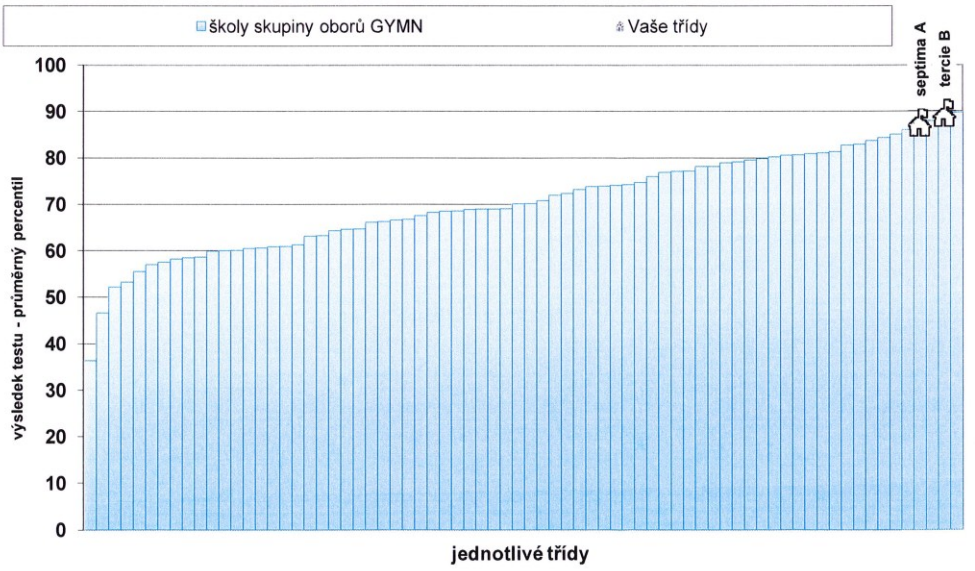
Následující graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem tříd.

Relativní postavení školy v testu z anglického jazyka souhrnné výsledky po jednotlivých třídách



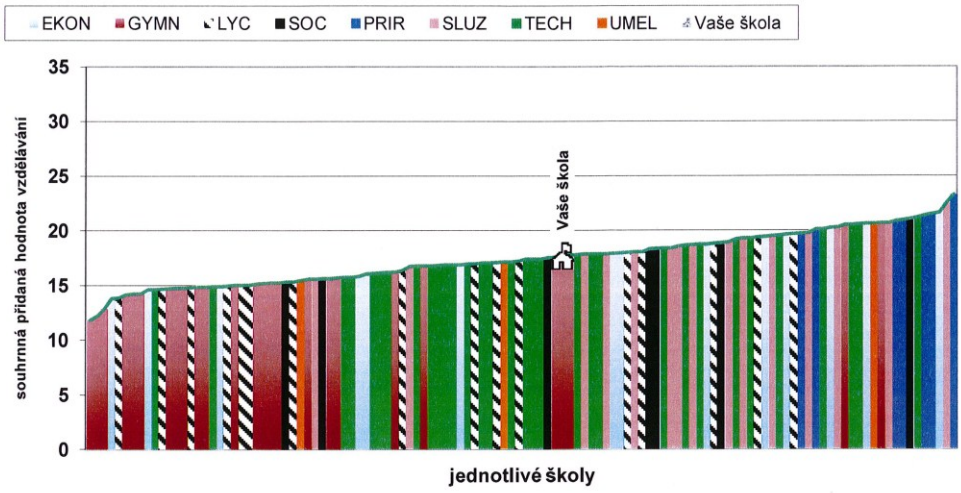
Následující graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol ze stejné skupiny oborů, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem tříd.

Relativní postavení školy v testu z anglického jazyka souhrnné výsledky po jednotlivých třídách ve stejné skupině oborů



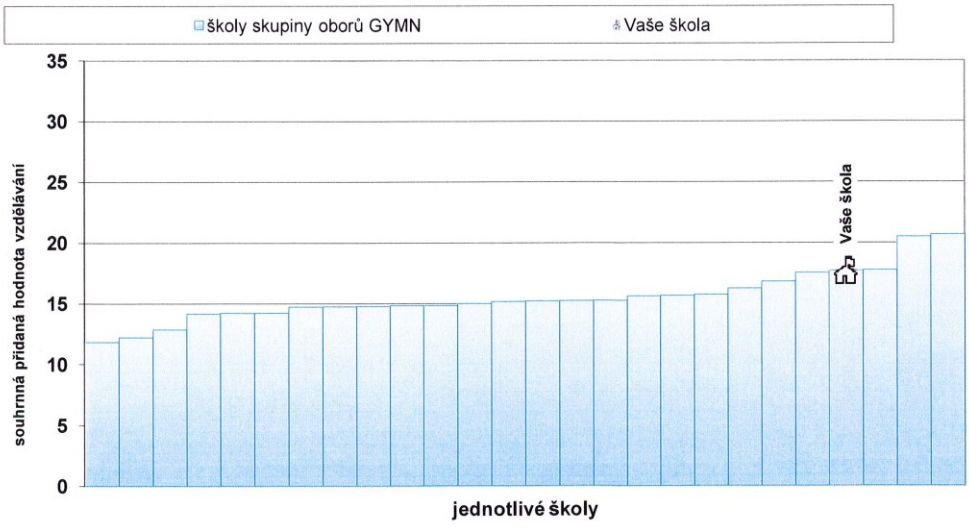
Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno souhrnnou přidanou hodnotou vzdělávání.

Přidaná hodnota vzdělávání
relativní postavení školy v anglickém jazyce



Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami ze stejné skupiny oborů, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno souhrnnou přidanou hodnotou vzdělávání.

Přidaná hodnota vzdělávání
relativní postavení školy v anglickém jazyce ve stejné skupině oborů



Škola: **ADGKM** Skupina oborů: **TECH**
Název: **Gymnázium, Křižíková 1258**
Obec: **Frenštát pod Radhoštěm**

Testování 3. ročníků v MSK - květen 2014

ČESKÝ JAZYK

Výsledek v testu ve 3. ročníku

Svými výsledky v českém jazyce se vaše škola řadí mezi průměrné školy, máte lepší výsledky než polovina zúčastněných škol.

Přidaná hodnota vzdělání

Přidaná hodnota vzdělávání vaší školy v českém jazyce ve skupině podobných škol je vysoce nadprůměrná, což při převedení na škálu testu ve 3. ročníku znamená zlepšení o 24 % od testování v 1. ročníku.

MATEMATIKA

Výsledek v testu ve 3. ročníku

Svými výsledky v matematice se vaše škola řadí mezi lepší průměrné školy, máte lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol.

Přidaná hodnota vzdělání

Přidaná hodnota vzdělávání vaší školy v matematice ve skupině podobných škol je nadprůměrná, což při převedení na škálu testu ve 3. ročníku znamená zlepšení o 22 % od testování v 1. ročníku.

ANGLICKÝ JAZYK

Výsledek v testu ve 3. ročníku

Svými výsledky v anglickém jazyce se vaše škola řadí mezi lepší průměrné školy, máte lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol.

Přidaná hodnota vzdělání

Přidaná hodnota vzdělávání vaší školy v anglickém jazyce ve skupině podobných škol je průměrná, což při převedení na škálu testu ve 3. ročníku znamená zlepšení o 35 % od testování v 1. ročníku.

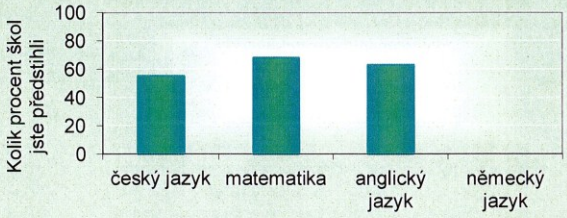
NĚMECKÝ JAZYK

Výsledek v testu ve 3. ročníku

NETESTOVÁNO

Přidaná hodnota vzdělání

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem musí zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

ADGKM

Testování 3. ročníků v MSK

květen 2014

Souhrnné výsledky za školu

SCIO

český jazyk		celkový průměrný výsledek					průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	přidaná hodnota vzdělávání školy	mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	porozumění	aplikace
3. E1A(A)	14	39	56	41	14		37	31	43	40	44	28
3. E1B(B)	11	49	67	48	17		25	54	50	46	42	51
3. T1A(T)	22	39	56	42	15		28	39	46	39	43	35
škola	47	41	59	43	15	7,7	30	40	46	41	43	37

matematika		celkový průměrný výsledek					průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	přidaná hodnota vzdělávání školy	základní poznatky	geometrie	algebra	funkce	znalosti	porozumění	aplikace
3. E1A(A)	14	49	56	15	2		33	49	40	23	40	36	48
3. E1B(B)	11	50	56	15	2		46	21	59	51	61	58	21
3. T1A(T)	22	48	55	14	2		51	37	58	47	49	56	37
škola	47	49	55	14	2	4,0	45	37	53	41	49	51	37

ADGKM

Testování 3. ročníků v MSK

květen 2014

Souhrnné výsledky za školu

SCIO

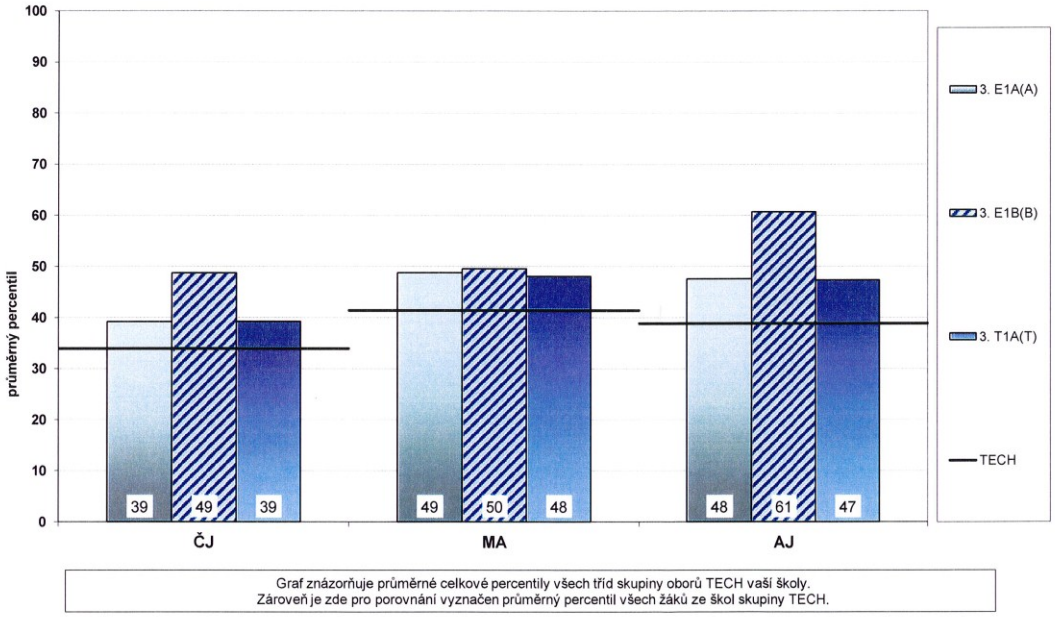
anglický jazyk		celkový průměrný výsledek					průměrný percentil za části testu				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	přidaná hodnota vzdělávání školy	poslech	čtení a porozumění textu	komplexní cvičení	konverzační situace	gramatika
3. E1A(A)	14	48	60	46	19		35	48	50	40	27
3. E1B(B)	11	61	74	59	23		37	48	69	57	57
3. T1A(T)	22	47	59	46	18		39	50	39	48	33
škola	47	51	63	49	20	1,9	37	49	49	48	37

ADGKM

SCIO

Testování 3. ročníků v MSK

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



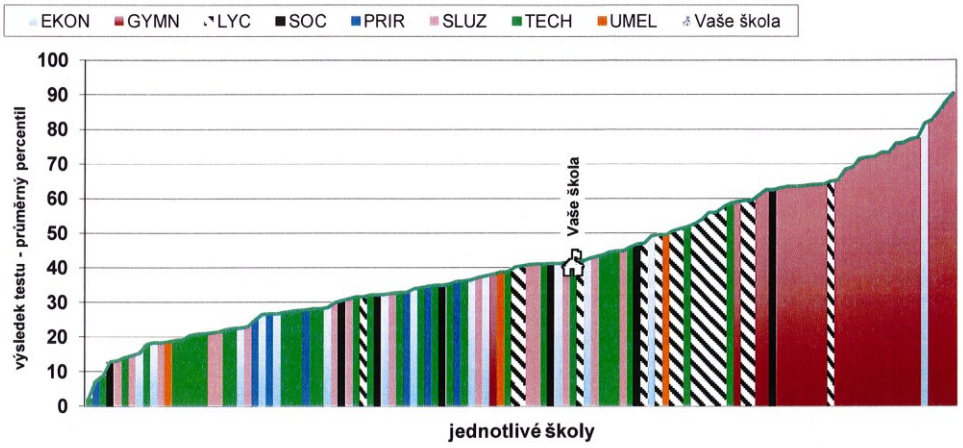
Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech tříd skupiny oborů TECH vaší školy.
Zároveň je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech žáků ze škol skupiny TECH.

Počet respondentů: ČJ 14/11/22 MA 14/11/22 AJ 14/11/22

STRANA: 3

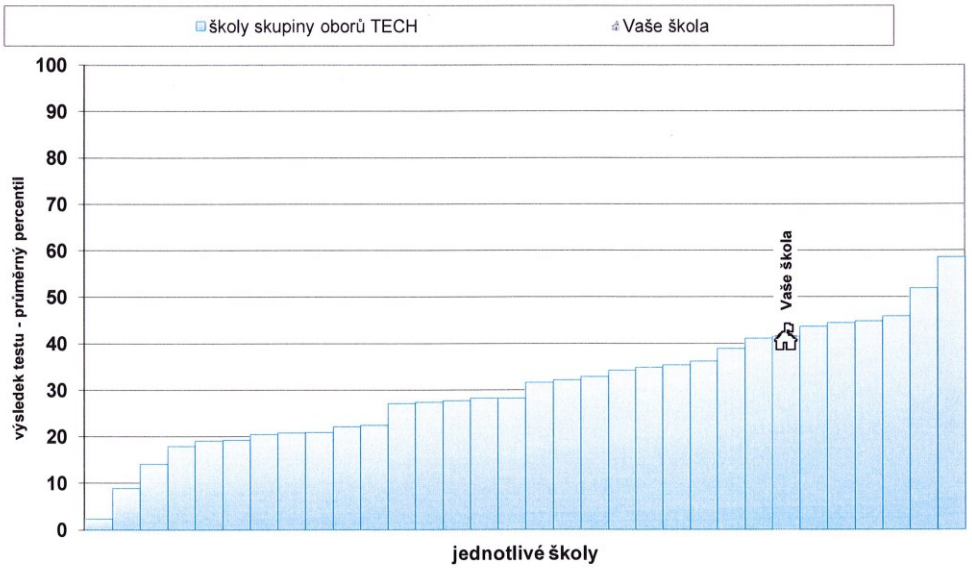
Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Relativní postavení školy v testu z českého jazyka
souhrnné výsledky za školu



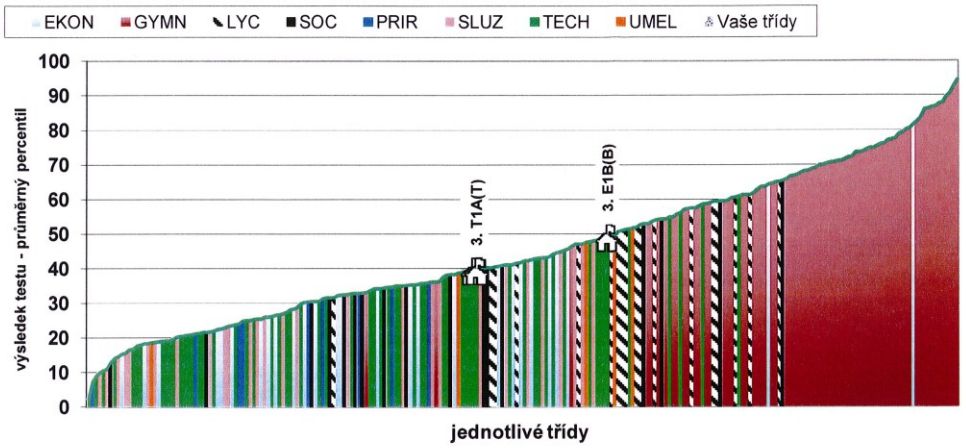
Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami ze stejné skupiny oborů, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem škol.

Relativní postavení školy v testu z českého jazyka
souhrnné výsledky za školu ve stejné skupině oborů



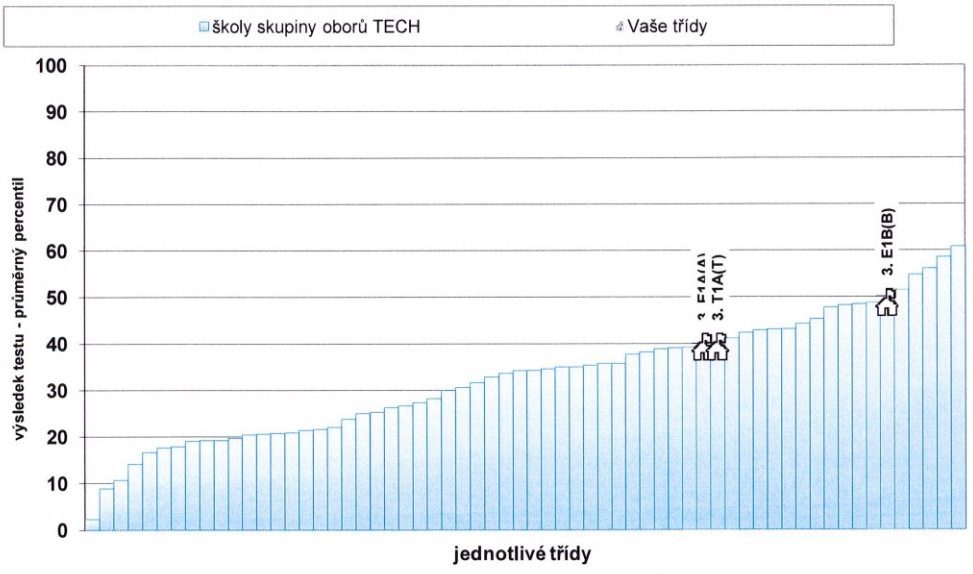
Následující graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem tříd.

Relativní postavení školy v testu z českého jazyka
souhrnné výsledky po jednotlivých třídách



Následující graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol ze stejné skupiny oborů, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem tříd.

Relativní postavení školy v testu z českého jazyka
souhrnné výsledky po jednotlivých třídách ve stejné skupině oborů

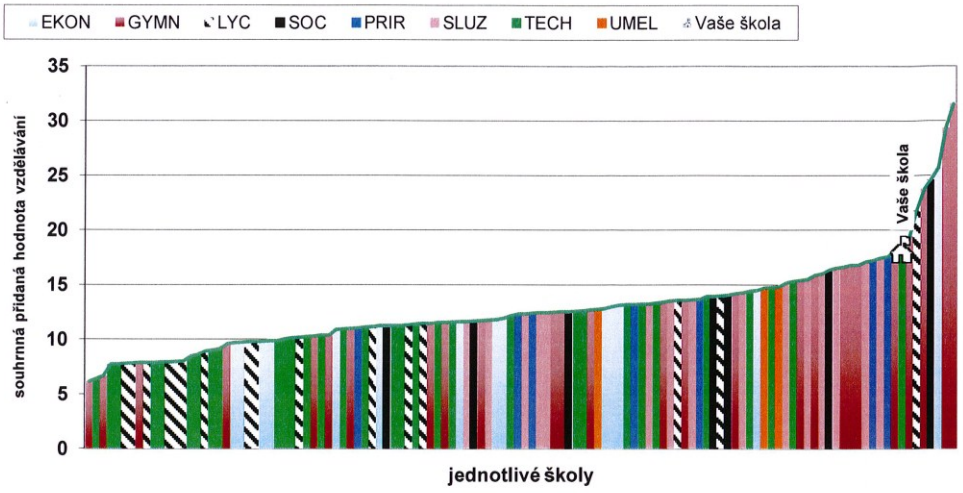


Testování 3. ročníků v MSK
květen 2014

SCIO

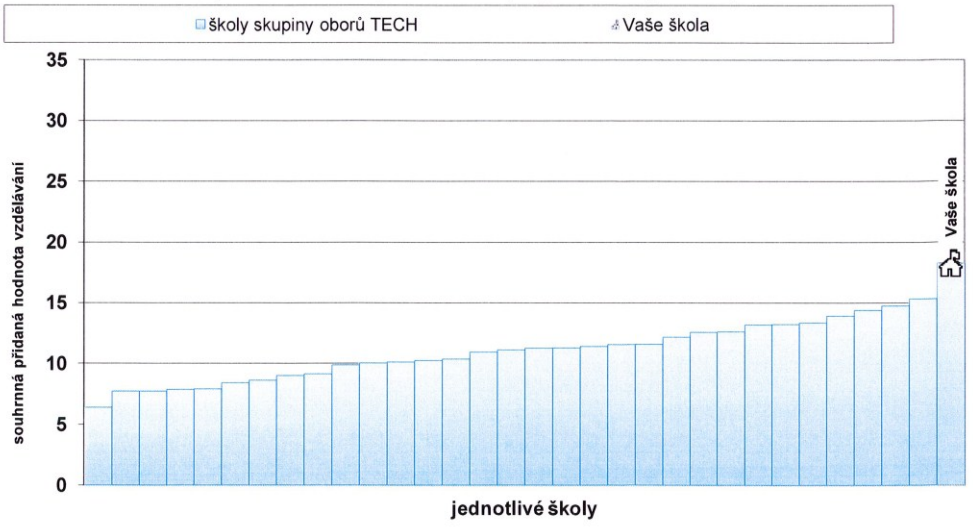
Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno souhrnnou přidanou hodnotou vzdělávání.

Přidaná hodnota vzdělávání
relativní postavení školy v českém jazyce



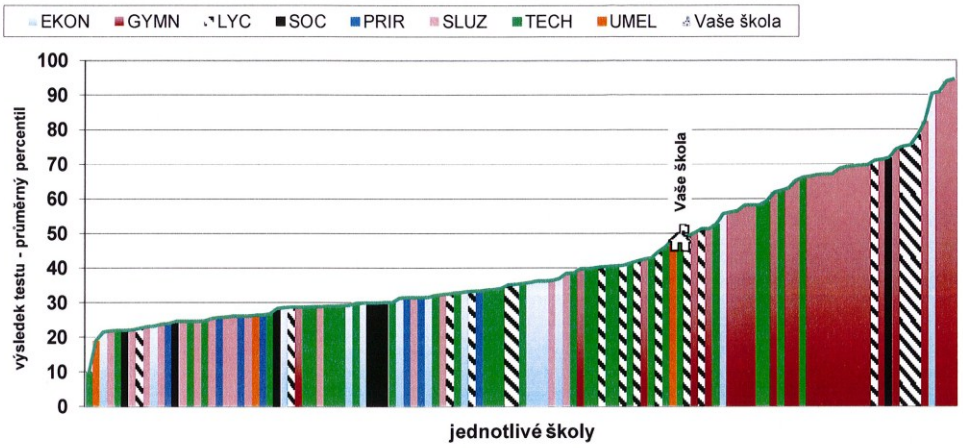
Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami ze stejné skupiny oborů, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno souhrnnou přidanou hodnotou vzdělávání.

Přidaná hodnota vzdělávání
relativní postavení školy v českém jazyce ve stejné skupině oborů



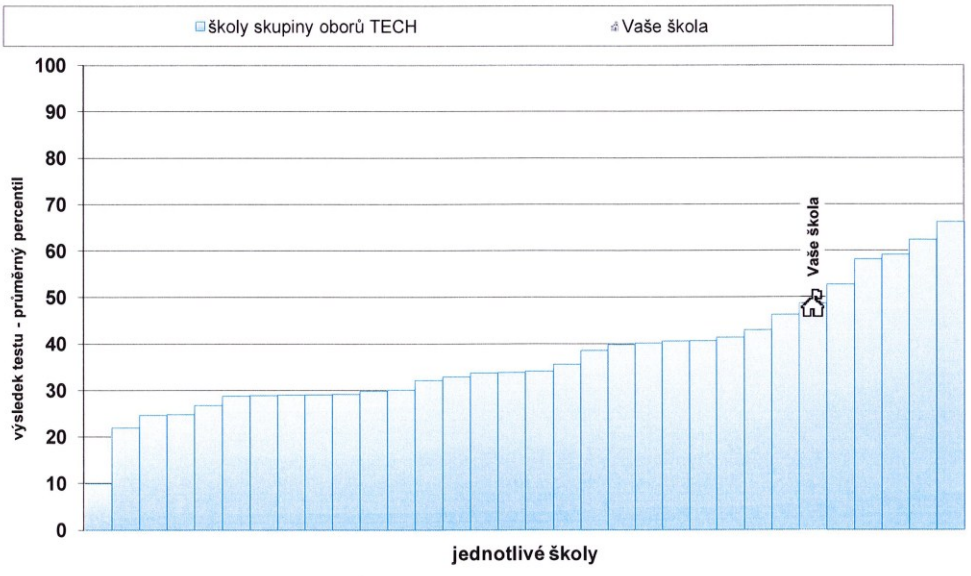
Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Relativní postavení školy v testu z matematiky
souhrnné výsledky za školu



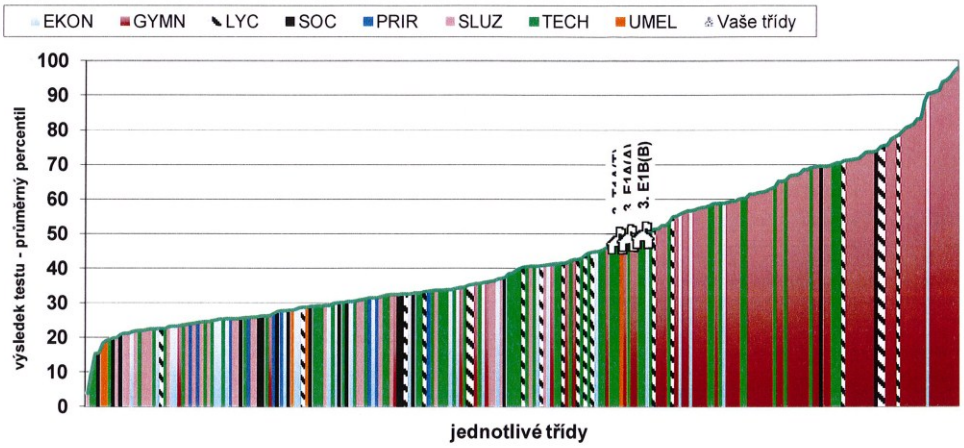
Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami ze stejné skupiny oborů, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem škol.

Relativní postavení školy v testu z matematiky
souhrnné výsledky za školu ve stejné skupině oborů



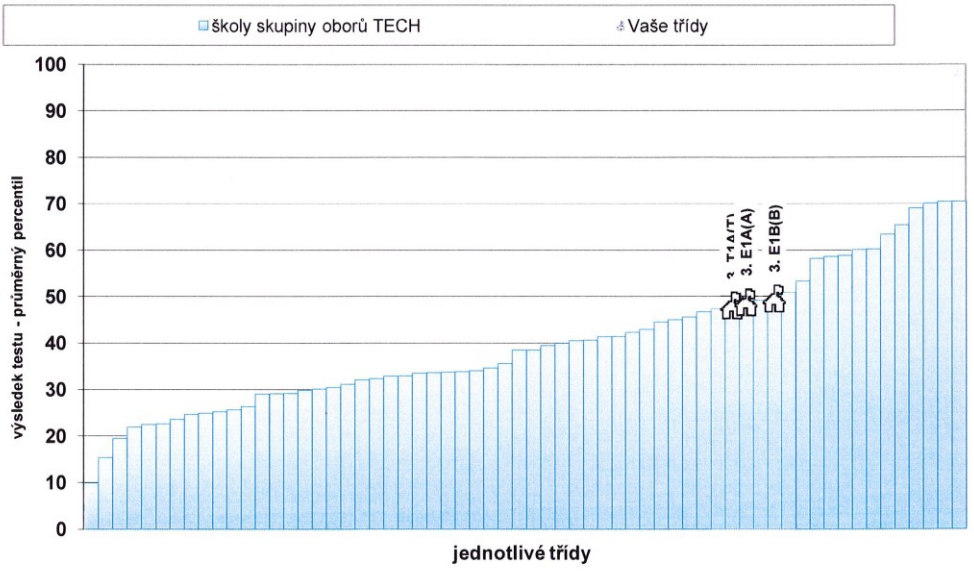
Následující graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem tříd.

Relativní postavení školy v testu z matematiky
souhrnné výsledky po jednotlivých třídách



Následující graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol ze stejné skupiny oborů, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem tříd.

Relativní postavení školy v testu z matematiky
souhrnné výsledky po jednotlivých třídách ve stejné skupině oborů

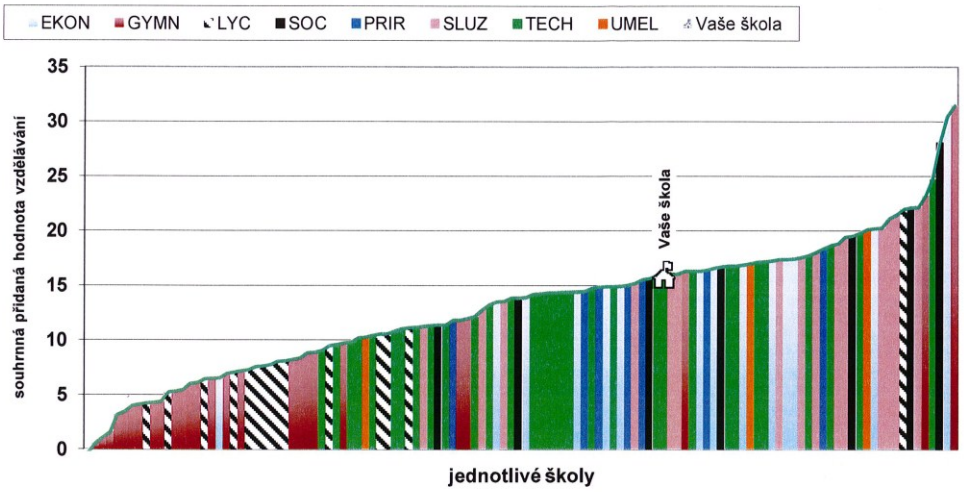


Testování 3. ročníků v MSK
květen 2014

SCIO

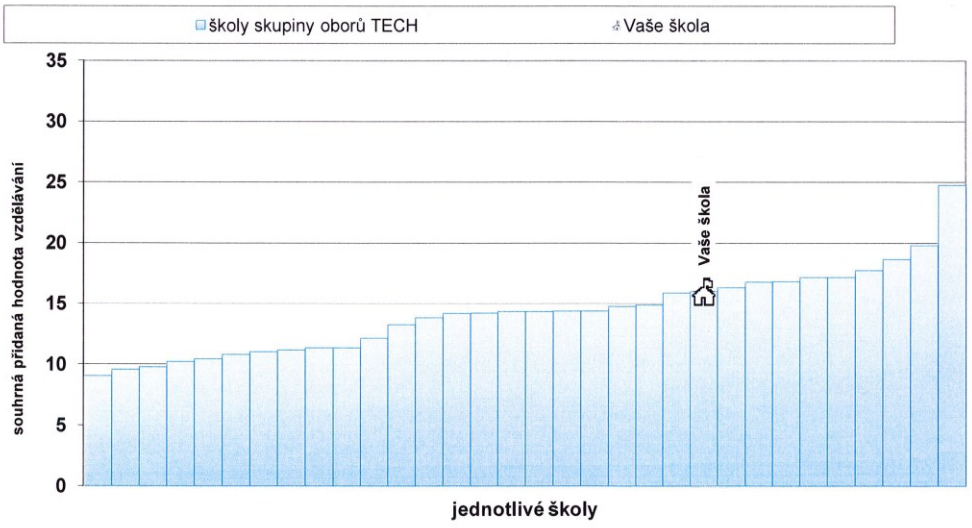
Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno souhrnnou přidanou hodnotou vzdělávání.

Přidaná hodnota vzdělávání
relativní postavení školy v matematice



Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami ze stejné skupiny oborů, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno souhrnnou přidanou hodnotou vzdělávání.

Přidaná hodnota vzdělávání
relativní postavení školy v matematice ve stejné skupině oborů

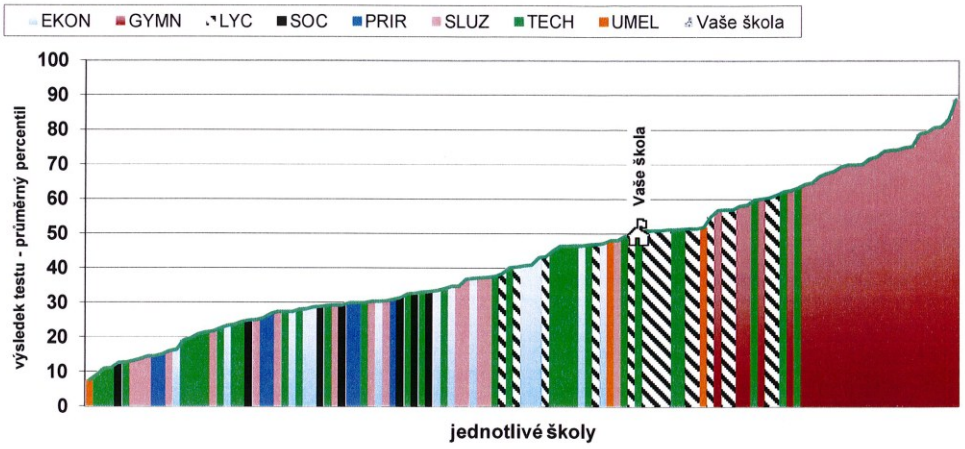


Testování 3. ročníků v MSK
květen 2014

SCIO

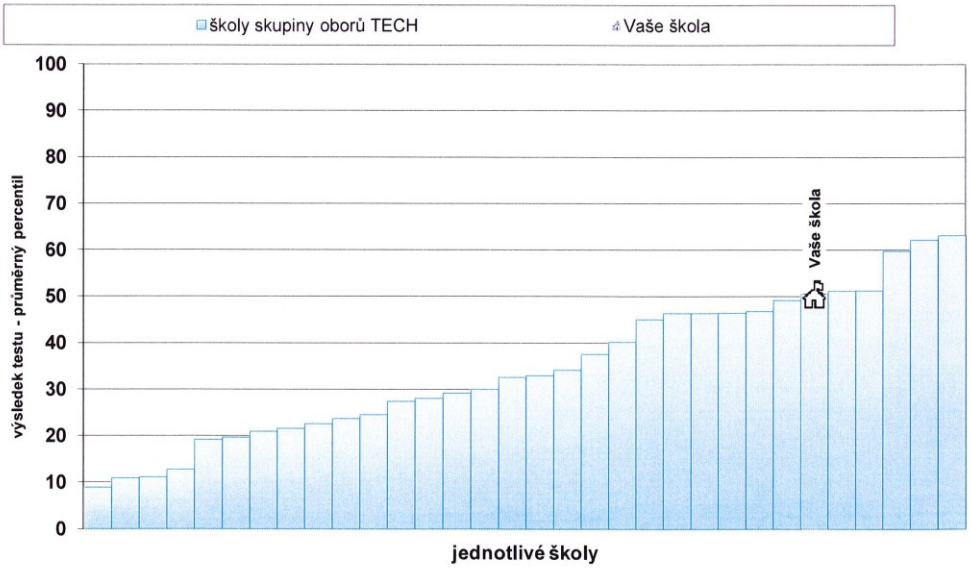
Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Relativní postavení školy v testu z anglického jazyka souhrnné výsledky za školu



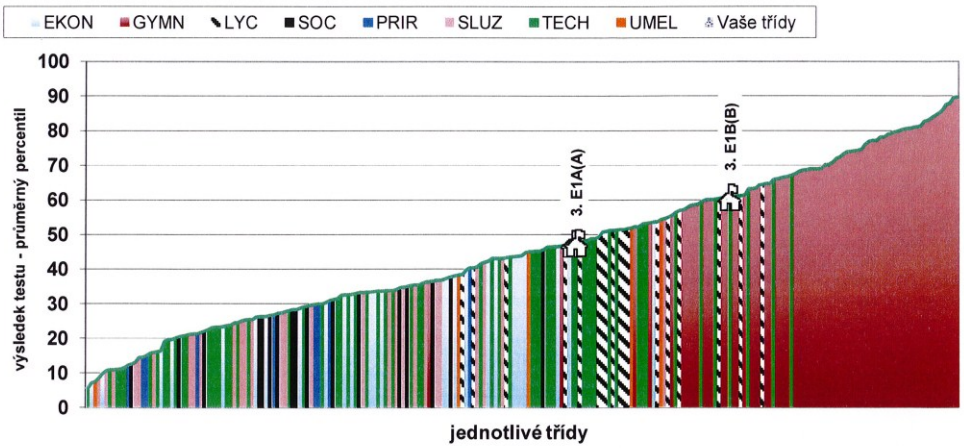
Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami ze stejné skupiny oborů, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem škol.

Relativní postavení školy v testu z anglického jazyka souhrnné výsledky za školu ve stejné skupině oborů



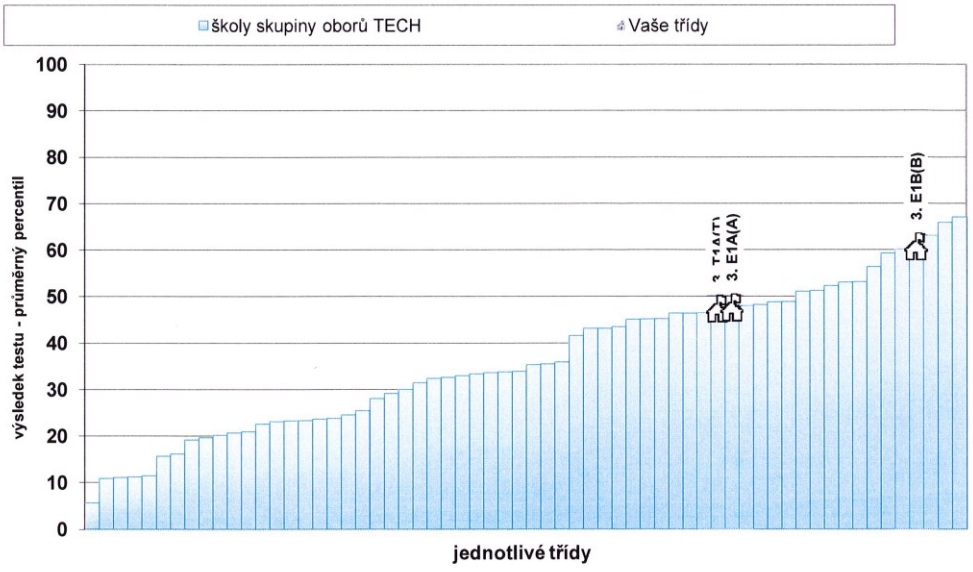
Následující graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem tříd.

Relativní postavení školy v testu z anglického jazyka
souhrnné výsledky po jednotlivých třídách



Následující graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol ze stejné skupiny oborů, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem tříd.

Relativní postavení školy v testu z anglického jazyka
souhrnné výsledky po jednotlivých třídách ve stejné skupině oborů

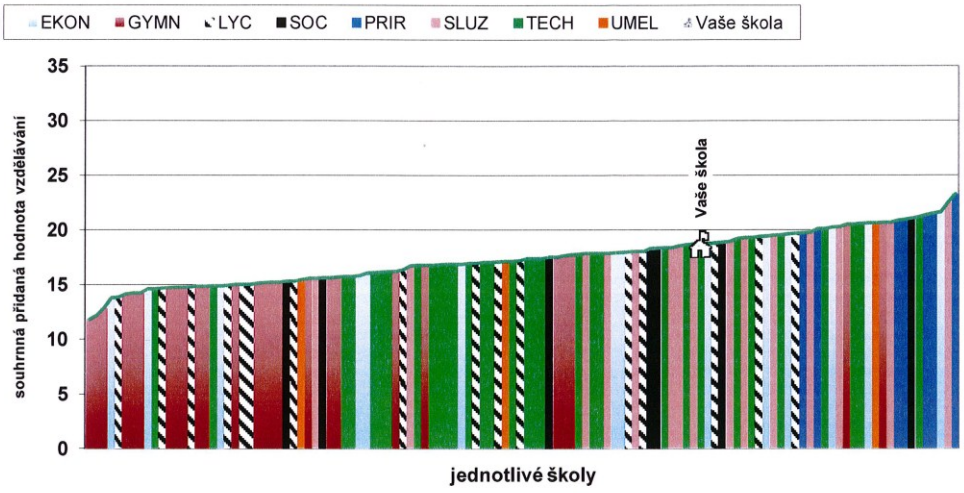


Testování 3. ročníků v MSK
květen 2014

SCIO

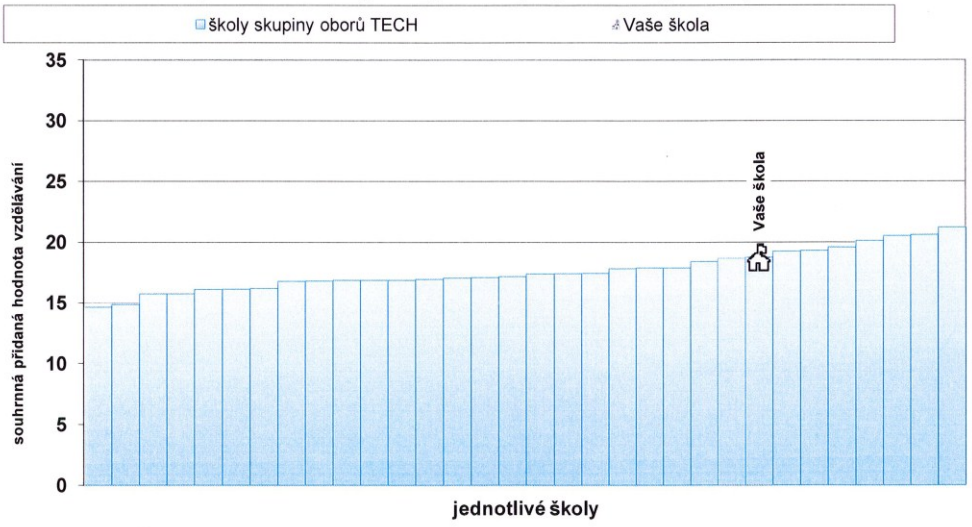
Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno souhrnnou přidanou hodnotou vzdělávání.

Přidaná hodnota vzdělávání
relativní postavení školy v anglickém jazyce



Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami ze stejné skupiny oborů, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno souhrnnou přidanou hodnotou vzdělávání.

Přidaná hodnota vzdělávání
relativní postavení školy v anglickém jazyce ve stejné skupině oborů



Výsledky přijetí maturantů na VŠ ve školním roce 2013/2014

Přehled VŠ, na které byli přijati žáci třídy VIII.A

UNIVERZITA	FAKULTA	POČET STUDENTŮ
UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE	Fakulta lékařská	1
	Fakulta právnická	1
	Fakulta chemická	1
MASARYKOVA UNIVERZITA V BRNĚ	Fakulta filozofická	1
	Fakulta lékařská	3
OSTRAVSKÁ UNIVERZITA V OSTRAVĚ	Fakulta lékařská	1
	Fakulta filozofická	3
UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI	Fakulta právnická	1
VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V BRNĚ	Fakulta strojního inženýrství	2
	Fakulta chemická	1
	Fakulta podnikatelská	1
	Fakulta stavební	1
VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ – TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA	Fakulta hornicko- geologická	1
	Fakulta stavební	1
VYSOKÁ ŠKOLA EKONOMICKÁ PRAHA	Fakulta národohospodářská	1
ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ PRAHA	Fakulta informačních technologií	1
VYSOKÁ ŠKOLA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ PRAHA	Ústav chemie a analýzy potravin	2
UNIVERZITA OBRANY V BRNĚ	Fakulta vojenských technologií	1
ANTON BRUCKNER INSTITUT V LINZI	Jazzová interpretace	1

Přehled VŠ, na které byli přijati studenti třídy IV.B

UNIVERZITA	FAKULTA	POČET STUDENTŮ
UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE	Fakulta filozofická	1
MASARYKOVA UNIVERZITA V BRNĚ	Fakulta filozofická	1
	Fakulta právní	1
	Fakulta ekonomicko-správní	1
OSTRAVSKÁ UNIVERZITA	Fakulta pedagogická	1
	Fakulta lékařská	1
	Fakulta sociální	1
UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI	Fakulta filozofická	2
	Fakulta pedagogická	1
	Fakulta právní	1
VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ –TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA	Fakulta elektrotechniky a informatiky	1
	Fakulta hornicko-geologická	2
	Fakulta strojní	1
	Fakulta metalurgie a materiálového inženýrství	1
VYSOKÁ ŠKOLA EKONOMICKÁ PRAHA	Fakulta národohospodářská	1
ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI	Fakulta právní	1
UNIVERZITA TOMÁŠE BATI VE ZLÍNĚ	Fakulta humanitních studií	1
ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE	Fakulta architektury	1
VETERINÁRNÍ A FARMACEUTICKÁ UNIVERZITA V BRNĚ	Fakulta veterinární hygieny a ekologie	1

UNIVERZITA HRADEC KRÁLOVÉ	Fakulta filozofická	1
VYŠŠÍ ODBORŇÁ ŠKOLA GOODWILL FRÝDEK-MÍSTEK		1
VYŠŠÍ ODBORŇÁ ŠKOLA SOCIÁLNÍ OSTRAVA		1
PRACOVNÍ PROCES		1

Přehled VŠ, na které byli přijati studenti třídy E4A

UNIVERZITA	POČET STUDENTŮ
VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V BRNĚ	2
VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ – TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA	8
OSTRAVSKÁ UNIVERZITA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA	1
PRACOVNÍ PROCES	9

Přehled VŠ, na které byli přijati studenti třídy T4A

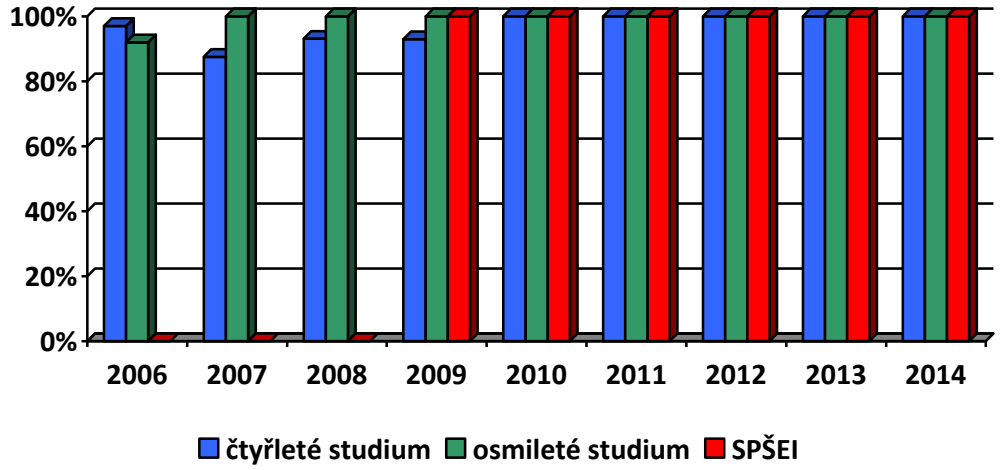
UNIVERZITA	POČET STUDENTŮ
VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V BRNĚ	4
VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ –TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA	4
UNIVERZITA TOMÁŠE BATI VE ZLÍNĚ	1
MASARYKOVA UNIVERZITA BRNO	4
MENDELOVA UNIVERZITA BRNO	3
UNIVERZITA PALACKÉHO OLOMOUC	1
UNIVERZITA KARLOVA PRAHA	1
SLEZSKÁ UNIVERZITA OPAVA	1
PRACOVNÍ PROCES	7

Přehled VŠ, na které byli přijati studenti třídy T4B

UNIVERZITA	POČET STUDENTŮ
VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V BRNĚ	5
UNIVERZITA TOMÁŠE BATI VE ZLÍNĚ	1
ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA PRAHA	1

SLEZSKÁ UNIVERZITA OPAVA	2
VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ –TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA	1
PRACOVNÍ PROCES	6

Přehled úspěšnosti absolventů školy při přijímacím řízení na VŠ v letech 2006 – 2014 (údaje v procentech)



	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Čtyřleté studium	97,0%	87,5%	93,1%	92,9%	100%	100%	100%	100%	100%
Osmileté studium	92,0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
SPŠEI	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%

SPŠEI sleduje údaje až od r. 2009.

6. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Gymnázium

Pro školní rok 2013-2014 byl vypracován Minimální preventivní program, který vycházel z cílů stanovených Školní preventivní strategií a z vyhodnocení MPP ve školním roce 2012-2013.

Na základě zhodnocení výskytu SPJ u našich studentů v minulém školním roce jsme stanovili priority pro letošní MPP:

1. Spolupráce členů preventivního týmu, třídních učitelů i ostatních pedagogů při vyhledávání a prevenci rizikového chování (záškoláctví, agresivní chování, šikanování, krádeže aj.)
2. Prohloubení informovanosti pedagogických pracovníků a studentů v oblasti rizikového chování, seznámení s aktualizací Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování č.j. 21 291/2010-28 a Metodickým pokynem MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, č.j. MSMT -22294/2013-1.
3. Budování pozitivního psychosociálního klimatu školy (zvláště se zaměřit na navázání vztahů vzájemné spolupráce a ohleduplnosti mezi studenty a pedagogy obou sloučených škol - gymnázia a SPŠEI).
4. Preventivní programy upozorňující na rizika spojená s užíváním alkoholu, tabákových výrobků a marihuany.
5. Informovanost učitelů, studentů a rodičů žáků s postupem školy v případě výskytu šikanování (viz Program proti šikanování).
6. Spolupráce s odborníky (pracovníky PPP, pracovníky OSPOD MěÚ, Policie ČR, s lékaři).
7. Spolupráce s rodiči žáků při vyhledávání a řešení rizikového chování.

Konzultační hodiny ŠMP (Mgr. Irma Lišková – kabinet D 204) byly stanoveny takto:

pondělí 10:50-11:40
čtvrtek 10:50-11:40

V rámci prevence byly umisťovány na nástěnce informační materiály o rizikovém chování i kontaktní adresy, na které se studenti mohli v případě problémů obrátit.

Při vyhledávání a prevenci rizikového chování (záškoláctví, šikanování, vulgární chování, kouření, požívání alkoholu aj.) jsme i v letošním roce spolupracovali s výchovnou poradkyní Mgr. Alenou Janoškovou a s třídními učiteli. Byly řešeny dva případy šikanování (v 1.A a 2.A).

Ve vyučovacích hodinách občanské nauky, výchovy ke zdraví a základů společenských věd studenti vypracovali projekty s tematikou sociálně patologických jevů – drogová závislost, poruchy příjmu potravy, autodestruktivní závislost, civilizační choroby, infekční choroby, pohlavní choroby, sexuální deviace, sexuální kriminalita, psychické a fyzické týrání, šikanování.

V preventivních aktivitách v jednotlivých ročnících jsme se zaměřili na problematiku lidských práv, nesnášenlivost, projevy rasismu a xenofobii. Pozornost jsme věnovali také různým projevům a formám agresivity, nácviku asertivního jednání, rozvíjení komunikačních schopností žáků a zásadám slušného chování. Na těchto preventivních aktivitách se podíleli Mgr. Irma Lišková, Mgr. Lenka Králová , Mgr. Kateřina Vaňková a Mgr. Ondřej Jašek .

Dne 20.11.2013 byli metodikem prevence v rámci rodičovských schůzek s problematikou rizikového chování a Školním programem proti šikanování seznámeni rodiče nových studentů našeho gymnázia.

V únoru 2014 se uskutečnila beseda o šikanování ve třídě 2.A ,vedla ji Mgr. Irma Lišková, následoval speciální program vedený okresním metodikem prevence PhDr. Pavlem Letým. Studenti byli seznámeni se základními otázkami týkajícími se šikanování , s formami šikanování, s tím, co je to kyberšikana, jak postupovat při řešení šikanování, jak se mají žáci proti šikaně bránit, kde hledat pomoc, jak budovat pozitivní vztahy mezi spolužáky apod.

Dne 7.4.2014 se Mgr. Irma Lišková zúčastnila semináře školních metodiků prevence v Novém Jičíně, program byl zaměřen na problematiku vedení obtížného rozhovoru s rodiči, spolupráci škol a orgánů sociálně-právní ochrany dětí.

V květnu 2014 se studenti VI.A a 2.B zúčastnili exkurze do Osvětimi, v hodinách ZSV byla realizována beseda se studenty na téma rasová nesnášenlivost v návaznosti na film Sedm světel.

V rámci prevence rizikových forem chování nabízí naše škola studentům mnoho aktivit, do kterých se mohou zapojit: školní exkurze, výlety, pěvecké sdružení Garrendo, florbalový kroužek, kroužek zaměřený na stolní hry, vernisáže studentů, školní ples, dny otevřených dveří, soutěže aj.

SPŠEI

Cílem minimálního preventivního programu bylo nabídnout studentům pomocnou ruku při řešení různých problémů týkajících se negativních jevů ve škole, ale i v osobním životě. Hlavním úkolem a cílem bylo navodit pocit bezpečí a přátelskou atmosféru ve školním kolektivu, aby se snížil výskyt šikany.

Metodik prevence pravidelně spolupracoval s okresním metodikem prevence - nabídky jeho aktivit a poznatky v oblasti prevence.

Rovněž se zúčastnil Krajské konference metodiků prevence v Malenovicích, kde načerpal spoustu nových poznatků pro případné řešení vzniklých problémů.

Setkání metodiků prevence s okresním metodikem p. Letým se letos konala v prostorách policie Nový Jičín a bylo zde mnoho inspirativních a použitelných přednášek z praxe. Hlavně dobré příklady z praxe a možnosti řešení konfliktů.

Metodik prevence se setkal se studenty prvních ročníků na malé besedě, která se týkala hlavně boje se šikanou a byl jim promítnut film Mezi stěnami, nad kterým proběhla diskuze. Reakce na film byly většinou velmi pozitivní, studenti diskutovali a sdělovali své zážitky a zkušenosti.

Jako již každoročně se studenti z Domova mládeže zapojili do prodeje kytiček Ligy proti rakovině a sbírali plastová víčka na pomoc malé holčičce, aby jí mohli rodiče zakoupit elektrický vozík. Je to příklad toho, jak lze vést mladé lidi k nutnosti něco umět udělat pro druhého.

Působením rozvíjíme u studentů sebevědomí, komunikativní dovednosti, řešení konfliktů, řešení šikany, nabídkami možností pomoci v případě potřeby v problémech ve škole i mimo školu.

7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP)

Ředitelka školy vydává plán DVPP v souladu s §24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. Je sestaven v souladu s potřebami školy a realizací ŠVP a umožňuje profesní růst pedagogických pracovníků. Vedení školy v oblasti DVPP vychází vstříc zájmům a iniciativě jednotlivých pedagogů a systematicky podporuje začínající pedagogické pracovníky. Vedení školy sleduje personální rizika a přijímá potřebná opatření ve formě doplňování pedagogického sboru a aktivní podpory dalšího vzdělávání. Na základě tohoto plánu je organizován průběh a podmínky následujících forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- institucionální formy (studium, účast na školení, seminářích apod.) poskytované vysokými školami a akreditovanými vzdělávacími institucemi;
- další vzdělávání formou samostudia.

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje stanovila ředitelka školy pro rozvoj dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na Gymnáziu a Střední průmyslové škole elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace, tyto priority:

1) zkvalitnění a modernizace vyučování – zkušenosti z tvorby a realizace ŠVP
2) technická komunikace a informatika
3) efektivní řízení školy
4) pedagogická inovace – podpora jazykového vzdělávání
5) zdravý životní styl – environmentální výchova
6) aktivity v rámci jednotlivých předmětů

Typ kurzu, semináře (tematické zaměření)	**Počet účastníků**
Přijímací zkoušky ke studiu na SŠ v roce 2014	1
Přijímací řízení 2014	1
Asociace ředitelů gymnázií	1
Seminář ředitelů SŠ MSK	2
Seminář FCE	2
Konzultační seminář k maturitní písemné práci z CJL	1
Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ	2
Konzultační seminář pro maturitní komisaře	1
Konzultační seminář k maturitní zkoušce z ANJ	1

Seminář k výuce FRJ	1
Konference Asociace ředitelů gymnázií	1
Seminář LabView	2
Seminář Novela zákona o pedagogických pracovnících	1
Seminář ANJ	1
Konzultační seminář k maturitním zkouškám	2
Celostátní seminář ředitelů SPŠ	3
Seminář Nový občanský zákoník	1
Seminář Podpora talentů v přírodovědných oborech	1
Seminář Změny v právních předpisech	1
Seminář Facility management v praxi organizace	1
Seminář metodiků prevence	2

8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Celá řada pestrých a rozličných aktivit žáků a pedagogů Gymnázia a Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, přispívá k prezentaci školy na veřejnosti a šíření jejího dobrého jména.

Prezentace školy na veřejnosti

Škola se ve dnech 23. a 24. října 2013 již tradičně účastnila také přehlídky středních škol Gemma 2013, která proběhla v Novém Jičíně a 5. listopadu pak Trhu vzdělávání ve Frýdku-Místku. Zájemci o studium se zde mohli seznámit s informacemi o naší škole, o podmínkách přijímacího řízení a s nabídkou školních i mimoškolních aktivit.

Škola se pravidelně prezentuje prostřednictvím článků v městském zpravodaji, do kterého každý měsíc přispívá články o dění na škole.

Pro zájemce o studium, jejich rodiče, výchovné poradce ze základních škol, ale i pro širokou veřejnost byly připraveny také dny otevřených dveří, které proběhly 21. listopadu 2013 a 6. února 2014 v obou budovách školy. Žáci základních škol a jejich rodiče se v tento den mohli seznámit s vybavením školy, s podmínkami přijímacího řízení, mohli zhlédnout ukázky výuky a prezentaci didaktických technologií a pomůcek v praxi. Zájemci obdrželi také přihlášky ke studiu a informační materiály o naší škole.

Škola se rovněž prezentovala na Dni města, který pořádal MěÚ ve Frenštátě pod Radhoštěm v červnu 2014 již šestým rokem. Studenti měli připravený prezentační stánek a na pódiu vystoupil pěvecký sbor Gymnázia Garrendo.

V měsíci červnu se ve Frenštátě pod Radhoštěm uskutečnilo celostátní finále Dopravní soutěže mladých cyklistů 2014. Naši žáci i pedagogové se aktivně podíleli na organizaci této soutěže.

Umělecká činnost

Sborový zpěv

Pěvecký sbor jako již tradičně reprezentuje školu na mnoha soutěžních přehlídkách. V tomto školním roce se v listopadu 2013 zúčastnil celostátního kola Opava Cantat v Opavě, kde se umístil ve stříbrném pásmu. V březnu 2014 v krajském kole Gymnasia Cantant v Orlové byl oceněn porotou a postoupil do celostátního kola soutěže, které proběhlo v dubnu 2014 v Brně, v němž se umístil v bronzovém pásmu. Ve stejném měsíci se sbor umístil na 4. místě v soutěži sborů k Roku české hudby v Novém Jičíně.

Členové pěveckého sboru se v průběhu školního roku 2013/2014 zúčastnili dvou soustředění, kde jedno proběhlo v prostorách školy a druhé ve Veřovicích.

Pěvecký sbor školy se v prosinci již tradičně svým vystoupením podílel na akci Rozsvěcování vánočního stromu. Stejně tradiční jsou vystoupení sboru Garrendo u příležitosti předávání maturitních vysvědčení. Sbor také vystoupil v červnu na charitativním koncertu „Pro Elišku“, který se konal v Lichnově.

Výtvarná činnost

Žáci jsou motivováni nejen klasifikací, ale též možností účastnit se veřejných vystoupení, vernisáží výstav. Snahou vyučujících je v těchto předmětech ovlivnit chování a vystupování žáků, neboť je zde reálný předpoklad, že právě zde lze na studenty výchovně působit.

V letošním roce proběhly zdařilé vernisáže výtvarných prací žáků I. A, II. A a III. A, doplněné ukázkami z vlastní literární tvorby, dramatizací a projekty.

Žáci se velmi pečlivě připravili na svá vystoupení hudební, dramatická, společně s vystavenými výkresy prezentovali i projekty z českého jazyka a z cizích jazyků. Jejich snahu ocenili pedagogové a rodiče, kteří se ve velkém počtu vernisáží výstav zúčastnili.

V listopadu 2013 se škola již potřetí zapojila do celorepublikové akce Den poezie. Tento školní rok žáci vytvořili autorské práce, poezii i prózu, které byly vydány v prvním školním almanachu nazvaném stejně jako zněl podtitul letošního ročníku Dne poezie - Vášeň a popel. Žáci II. B společně zorganizovali a připravili křest sborníku, který proběhl 25. 11. 2014 v aule školy za účasti starostky města Mgr. Zdeňky Leščišinové.

Žáci, kteří již v loňském školním roce navštěvovali kroužek tvůrčího psaní, pokračovali i letos. Zdokonalili se ve vytváření literárních postav, dokázali rozlišit různé žánry, seznámili se s poezií tradiční i tou, která se v hodinách ČJ neučí.

Velkým přínosem byly pravidelné zájezdy do ostravských divadel – 45 žáků vyšších ročníků zhlédlo tři divadelní představení. Žáci všech tříd nižšího i vyššího gymnázia navštívili v průběhu roku jednu vybranou kulturní akci, ve frenštátském kině - Těšínské divadlo s představením Don Juan a v Ostravě muzikál Josef a jeho úžasný pestrobarevný plášť a balet Poslední samuraj.

Sportovní činnost

Cílem naší práce je vzbudit zájem žáků o pohybovou aktivitu a jednotlivá sportovní odvětví nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i v rámci kurzů či soutěží. Pomáháme připravovat studenty vyšších ročníků na talentové zkoušky pro studium na fakultách tělesné výchovy či tělesné kultury.

V rámci jednotlivých ročníků škola organizovala následující sportovní kurzy a soutěže:

LVVZ (lyžařský kurz)

Lyžařský kurz pro žáky tříd II.A, I.B a V.A Gymnázia byl naplánovaný do tří termínů. LVVZ tříd I.B a V.A proběhl v plánovaných termínech tradičně ve Velkých Karlovicích, u třídy II.A byl však z důvodu nedostatku sněhu přeložen na jiný termín, ale i ten byl nakonec ze stejného důvodu zrušen. Na SPŠEI proběhl lyžařský kurz 1. ročníků v únoru 2014 na Horní Bečvě. Žáci, kteří se nezúčastnili, byli zákonnými zástupci z finančních důvodů či lékařem ze zdravotních důvodů řádně omluveni.

Třída	Termín	Místo
II.A	13. 1. – 17. 1. 2014	zrušen
V.A	10. 3. – 14. 3. 2014	Velké Karlovice
I.B	24. 2. – 28. 2. 2014	Velké Karlovice
SPŠEI	10. 2. – 14. 2. 2014	Horní Bečva

LSTK (letní sportovně - turistický kurz)
Jako přípravu na LSTK proběhl 23. 5. 2014 vodácký výcvik pro třídy VII.A a III.B ve Větřkovicích. Samotný kurz pak proběhl ve dnech 2. – 6. 6. 2014 v jižních Čechách.

Okresní finále v plavání
Škola již šestým rokem pořádala Okresní finále v plavání pro SŠ, ZŠ a víceletá gymnázia Novojičínska. Soutěž byla uspořádána v městském krytém bazénu ve Frenštátě pod Radhoštěm dne 19. listopadu 2013 ve spolupráci s AŠSK ČR. Vítězná družstva jak v kategorii dívek, tak chlapců postoupila do krajského finále.

Záchranně branný výcvik plavání
Ve spolupráci s Klubem vodních sportů Laguna, Nový Jičín naše škola každoročně organizuje záchranně branný výcvik plavání. Ve školním roce 2013/2014 tento výcvik absolvovali žáci tříd III.B, VII.A z Gymnázia a žáci druhých ročníků SPŠEI. Absolvování výcviku bylo podmínkou k účasti na LSTK s vodáckým výcvikem. Tato akce se setkala s pozitivním ohlasem studentů. Výcvik byl zaměřen na neodkladnou první pomoc, používání záchranných plováků, skok do neznámé vody, dopomoc unavenému plavci, zanořování, orientaci pod vodou, záchranu tonoucího, vytažení tonoucího na břeh, kardiopulmonální resuscitaci, prověření plavecké zdatnosti.

Sportovní dny
Tradiční akcí na naší škole jsou sportovní dny. Ve školním roce 2013/2014 proběhly celkem 2 sportovní dny, ve kterých se uskutečnily fotbalové turnaje.

Vánoční florbalový turnaj – tradiční každoroční celoškolský turnaj ve florbale organizovaný kabinetem tělesné výchovy a studenty třetích ročníků 20. 12. 2013, poslední den před vánočními prázdninami.

Environmentální činnost

V rámci výuky gymnázia se ve školním roce 2013/2014 vyučovalo ve všech třídách dle ŠVP, ve kterém je EVVO začleněno jako průřezové téma – Environmentální výchova.

Nejvíce se začlenění průřezových témat podařilo v předmětech biologie a zeměpis. Některé tematické okruhy se probíraly v rámci výuky chemie, fyziky, dějepisu a ve výchovách (tělesná, estetická výtvarná a taky v předmětu – výchova ke zdraví, který se vyučuje v primě a kvartě). V předmětu výchova ke zdraví se objevil prostor pro případné řešení různých projektů, týkajících se zdraví člověka, zdravého životního stylu a taky ochrany přírody. Většina zdrojů pro činnosti byla z webového portálu www.vychovakezdravi.cz.

Ve škole je částečně vyřešena otázka sběru a třídění odpadů. Ve vybraných prostorách školy a také v některých třídách a odborných učebnách jsou umístěny nádoby na třídění plastů a papíru, což je převážná většina odpadů, která v rámci školy vzniká. Vlastníme i nádobu na sběr vysloužilých elektrospotřebičů, která je v případě naplnění odvážená recyklační firmou. V případě zpětného odběru většího množství elektroodpadů je možná i finanční odměna, popřípadě škola získá pro své žáky určité zvýhodnění při zapojení do některých soutěží - např. Eurorebus.
Kromě třídění odpadů se škola zapojila i do sběru plastových víček a dóz, které byly využity k podpoře tělesně postižené Elišky z nedalekého Lichnova.

Snahou koordinátora je přimět studenty k produkci co možná nejmenšího množství odpadů.

Na počátku školního roku došlo k likvidaci odpadu vzniklého v souvislosti se stěhováním do budovy na ulici Křižíkova. Byly zlikvidovány a postupně odvezeny do sběrného dvoru staré vysloužilé lavice, které již nevyhovují současným hygienickým normám.

Koordinátorem EVVO na škole je Mgr. Ondřej Jašek, který spolupracuje s Mgr. Petrem Kubiszem, který vyučuje předmět biologie a ekologie na průmyslových oborech.

Koordinátor EVVO spolupracuje s pracovníky MěÚ ve Frenštátě p. R. (odbor ŽP), s pracovníky Lesy ČR s.p., s pracovníky CHKO Beskydy a s ČSOP Salamandr.

Exkurzní činnost

Škola pořádala v průběhu školního roku celou řadu tematických exkurzí, které doplňovaly teoretickou výuku v jednotlivých předmětech (viz Přehled školních aktivit).

V termínu 20. – 28. 9. 2013 se žáci 4. ročníků a vybraní žáci nižších ročníků zúčastnili pod vedením vyučujících zeměpisu zahraniční geografické exkurze do zemí Beneluxu.

Na jaře žáci druhých ročníků pravidelně vyjíždějí na jazykovou zahraniční exkurzi do Velké

Británie, kde ubytování v rodinách podle vyjádření účastníků prověřuje jejich schopnost domluvit se. Také letošní prázdninová brigáda ve Velké Británii, kterou si individuálně někteří žáci třetího ročníku zajistili, je v nezanedbatelné míře ovlivněna jejich důvěrou ve vlastní schopnosti uplatnit se v cizojazyčném prostředí. Na konci dubna 2014 se zahraniční jazykové exkurze zúčastnilo více než 40 žáků. Kromě pamětihodností Londýna účastníci zhlédli univerzitní Oxford, Salisbury a Stonehenge. Při cestě z kontinentu na ostrovy a zpět využili jak trajektové přepravy, tak moderního Eurotunelu.

K dalším tradičním exkurzím mimo rámec ČR patří jednodenní exkurze do adventní Vídně.

Kromě těchto výjezdů se ve školním roce 2013/2014 uskutečnila osmidenní odborná exkurze z projektu NatTech po Čechách. Žáci zhlédli řadu výrobních podniků a přírodních krás. Žáci 4. ročníků absolvovali dvoudenní návštěvu Jeseníků. Další žáci navštívili IQ park v Liberci, třída I.A ZOO v Lešné, dějepisnou a společenskovědní exkurzi po Novojičínsku a Opavsku absolvovali žáci tříd I.B a V.A.

Teoretická výuka dějepisu byla ve II. ročníku a v sextě doplněna o tradiční dějepisnou exkurzi do koncentračního tábora Osvětim, Březinka a středověkého města Krakow. Prohloubení učiva o holocaustu se zúčastnili žáci třídy II.B a VI.A.

Pro podporu výuky v prvních ročnících byly v červnu uskutečněny odborné vycházky po vedeních nízkého a vysokého napětí v okolí Frenštátu pod Radhoštěm až k rozvodně 110/22 kV. Pro žáky to bylo první seznámení s odbornou problematikou v praxi. Rovněž pro obě třídy prvního ročníku se uskutečnila v rámci projektu NatTech exkurze na přečerpávací elektrárnu Dalešice, spolu s návštěvou Technického muzea Brno a výrobního podniku vysokonapěťových rozvaděčů ABB Brno.

Třídy druhých a třetích ročníků SPŠEI se v průběhu druhého pololetí účastnily pro doplnění výuky odborných předmětů exkurzí do elektrotechnických podniků. Byla to zejména odborná exkurze třídy 2. ročníku oboru Elektrotechnika do společnosti Třinecká energetika a.s., kde se studenti v poměrně malém provozu mohli seznámit s moderními trendy výroby elektrické energie. Žáci II. ročníku rovněž navštívili rozvodnu ČEZ 110/22 kV, která zásobuje město Frenštát pod Radhoštěm elektrickou energií a je umístěna v prostorách Dolu Frenštát pod Radhoštěm.

Žáci obou tříd třetích ročníků oboru Elektrotechnika se zúčastnili exkurzí do výrobních

podniků, konkrétně do podniku Siemens pro seznámení s výrobou elektromotorů. Též v projektu NatTech třída E3B navštívila v měsíci červnu Auto Škodu Mladá Boleslav pro seznámení s organizací a průběhem výroby v moderní automobilce a ve stejném termínu navštívili společnost EGU – HV Laboratory v Běchovicích. Tato společnost se zabývá

vědeckovýzkumnou činností v oboru vysokých a velmi vysokých napětí.

Třída čtvrtého ročníku oboru Elektrotechnika v měsíci říjnu navštívila jadernou elektrárnu Dukovany, aby se blíže seznámila s výrobou elektrické energie.

Pro odbornou elektrotechnickou obec je velmi zajímavý veletrh Ampér, pořádaný v březnu na Brněnském výstavišti. Zúčastnil se jej výběr žáků čtvrtých a třetích ročníků.

Účast na přednáškách

Zvyšování elektrotechnické odbornosti studentů

Žáci čtvrtého ročníku a absolventi odborného učiliště byli vyškoleni k získání odborné způsobilosti pro samostatnou činnost na zařízeních do 1000 V. Po zvládnutí testu a úspěšném složení maturitní zkoušky (učni po složení závěrečných zkoušek) obdrželi Osvědčení dle vyhlášky 50/1978 Sb., opravňující k práci na vybraných elektrotechnických zařízeních.

V předmětech Elektrická zařízení a Konstrukce elektrických zařízení pro získání pracovních návyků a využívání získaných znalostí žáci vypracovávali odborné projekty, celkem šest témat. Podle výsledků těchto prací vyučující vybrali po pěti žácích, kteří získali certifikáty, osvědčující znalost práce s návrhovými programy firem Siemens – OEZ Letohrad a firmy Astra software. Jedná se o návrhový program elektroinstalací Sichr a výpočtový program pro osvětlení Wils.

Na počátku školního roku v měsíci září se obě třídy třetích ročníků oboru Elektrotechnika účastnily Letní školy mechatronických systémů, pořádané VŠB Ostrava.

Spolu s žáky Gymnázia se i žáci třetích ročníků oboru Elektrotechnika zúčastnili odborné přednášky předsedkyně Státního úřadu pro jadernou energii paní Ing. Dany Drábové.

Práce s talentovanou mládeží

Práce s talentovanou mládeží má na naší škole mnohaletou tradici a je součástí koncepce dalšího rozvoje školy v rámci systematické péče o talentovanou mládež. Škola aktivně vyhledává talentované žáky. Ti pracují v rámci jednotlivých sekcí Školního klubu asociace středoškolských klubů České republiky. Studenti se zapojili do práce klubů v jednotlivých předmětech, které se scházely pravidelně během celého školního roku pod vedením jednotlivých vyučujících. Dále talentovaní studenti pracovali v rámci jednotlivých sekcí Školního klubu asociace středoškolských klubů České republiky, jehož činnost byla zaměřena

na přípravu k olympiádám, korespondenčním seminářům a vědomostním soutěžím přírodovědného zaměření. Pro vybrané studenty ŠK ASK ČR se již tradičně na podzim pořádá několikadenní Soustředění mladých přírodovědců. To ve školním roce 2013/2014 proběhlo na konci měsíce listopadu v hotelu Tanečnica na Pustevnách. Soustředění bylo financováno především z projektu NatTech a kromě pedagogů se na vedení studentů podíleli i tři vysokoškolští studenti, jejichž přínos byl obrovský.

Nejtalentovanější studenti školy se zde připravovali pod vedením zkušených pedagogů k účasti na vědomostních soutěžích a olympiádách. Tato práce se odráží ve značné úspěšnosti žáků v soutěžích a olympiádách na regionální i celostátní úrovni.

V květnu 2014 se celkem 40 studentů školy zúčastnilo exkurze IQLandia v Liberci. Během dvoudenního pobytu navštívili všechny expozice liberecké IQLandie a planetárium. Exkurze byla financována z prostředků EU v rámci projektu NatTEch.

V červnu 2014 byli nejlepší studenti v rámci vyhlášení Osobností škol oceněni zástupci města Frenštátu pod Radhoštěm.

Dne 30. října 2014 proběhne na Janáčkově konzervatoři v Ostravě ocenění nejúspěšnějších žáků středních škol Moravskoslezského kraje. Za naši školu cenu převezme studentka E. Červenková.

Robotika na škole

V rámci projektu NatTech bylo zakoupeno 15 ks pracovišť pro výuku robotiky a automatizace. Pracoviště se skládají z řídícího systému firmy Siemens a dopravníku s bucharem od firmy Fischertechnik. Tato pracoviště ještě dodatečně vybavujeme ovládacím pultem s tlačítky, kontrolkami, ampérmetrem a dalšími prvky. V rámci projektu NatTech dále organizujeme kroužky robotiky, které jsou volnočasovou aktivitou pro naše žáky. V kroužcích se žáci seznamují se základy robotiky a automatizační techniky. Tyto znalosti pak mohou využít v předmětu automatizace.

Naše škola zakoupila 8 ks Lega Midstom, které budou využívány při výuce robotiky. Žáci 3. ročníku se svými roboty postavenými z Lega Midstom zúčastnili v listopadu a v prosinci 2013 robosoutěže ČVUT v Praze, kde obsadili ve středoškolském kole 2. a 4. místo, ve vysokoškolském kole pak 4. místo. Výuka postavená na Lega Midstom žáky velmi baví, umožní je hravou formou seznámit nejen se základními typy snímačů a pohonů, ale i s různými formami programování v různých programovacích jazycích.

Informační technologie

V oblasti informatiky je výuka zaměřena na široké odborné dovednosti absolventů a jejich výborné uplatnění na trhu práce. Na škole se vyučují následující všeobecně vzdělávací předměty:

- **Informační a komunikační technologie.** V předmětu získají žáci především základní počítačové dovednosti - ovládání operačního systému Windows a Linux, softwarové vybavení PC, komunikaci v počítačové sítí, práce se zdroji informací.
- **Programové vybavení**. V předmětu žáci získávají znalosti a dovednosti v oblastech softwarových nástrojů. Výuka obsahuje studium textových procesorů spolu s typografií, tabulkového procesoru, prezentačního manažeru a dalších kancelářských aplikací. Nejrozsáhlejší části předmětu je výuka fotografování a digitální fotografie, počítačové grafiky, zpracování videa a multimediálních dat.

Prioritami odborného vzdělávání v oboru Informační technologie je výuka v oblasti programování, tvorby databázových aplikací, technického vybavení PC, operačních systémů PC a počítačových sítí.

Programování

V předmětu se žáci učí vytvářet moderní aplikace s využitím moderního vývojového prostředí VisualStudio 2010. Ve výuce se seznámí se syntaxí programovacího jazyka C#. Pro přípravu žáci dostanou zdarma vývojové prostředí i operační systém Windows7, popř. Windows8 nejen ve škole, ale i na domácí počítač. Součástí úspěšného zvládnutí předmětu je i zpracování dlouhodobých projektů, ve kterých žáci vytvářejí svou vlastní aplikaci. Škola je součástí vzdělávacího programu firmy Microsoft ELMS (e-learning management systém).

Databázové systémy

Výuka je zaměřena na návrh a programování informačních systémů s databází a tvorbu internetových aplikací typu e-shop apod. Ve výuce jsou využívány technologie a softwarové nástroje společnosti ORACLE. Studenti se učí programovat v jazycích UML, SQL a PL/SQL . Vyučující této vzdělávací oblasti vlastní mezinárodní certifikáty "Instruktor ORACLE Academy".

Metodika předmětu je postavena na životním cyklu vývoje IS tak, jak vývoj probíhá v profesionální firmě. Ve třetím ročníku se student naučí vytvořit kostru nového IS – navrhnout koncepci pomocí modelu ERD, vytvořit potřebné databázové objekty. Ve 4. ročníku se naučí vytvořit webové grafické uživatelské rozhraní s aplikační logikou.

Hardware PC, hradlová pole, operační systémy, počítačové sítě

Hardware počítače se vyučuje v předmětu technika počítačů od druhého do čtvrtého ročníku vždy po dvou hodinách + cvičení. Ve druhém ročníku žáci získají základy číslicové techniky a logických obvodů, ve třetím ročníku se probírá mikroprocesorová technika s využitím stavebnicových kitů AT MEGA. Žáci se také seznámí s programováním hradlových polí v jazyce VHDL. Ve čtvrtém ročníku se žáci probírají hardwarové prostředky informačních technologií, instalace a konfigurace výpočetní techniky.

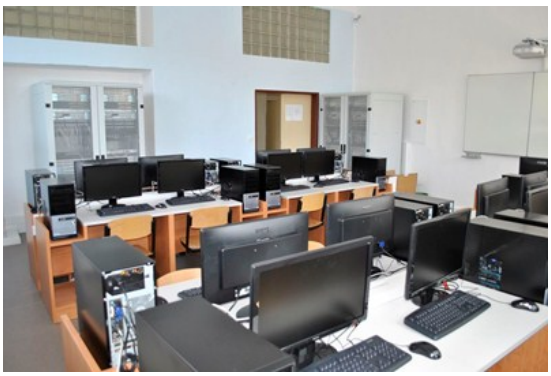
Operační systémy

Žáci se naučí pracovat v operačních systémech na platformě Windows i Linux. Součástí výuky je administrace jednotlivých operačních systémů, zřízení a správa uživatelských účtů, ochrana PC a údržba dat na PC.

Počítačové sítě

Žáci se zde naučí vytvářet a konfigurovat pevné i bezdrátové sítě, instalovat a konfigurovat síťové servery a aktivní prvky sítí. Výuka je specifikována dle vzdělávacího programu Cisco Academy.

Naše škola v rámci projektu „Modernizace výuky informačních technologií“, jako jedna z šesti odborných středních škol v Moravskoslezském kraji kompletně zrekonstruovala učebnu počítačových sítí. Učebna je vybavena 17 počítači s rozšířenou podporou síťových



technologií, dvěma servery, interaktivní projekční technikou a špičkovými aktivními síťovými prvky od firem Cisco, Mikrotik a Linksys v celkové hodnotě cca 2.5mil Kč. Učebna je využívána pro výuku počítačových sítí, operačních systémů a informačních technologií. V rámci tohoto projektu byli proškoleni dva vyučující, jako lektoři Cisco Networking Academy, což spolu s vybavením učebny umožnilo zařazení školy do projektu Cisco Networking Academy. Již v tomto školním roce budou proškoleni první studenti 3. a 4. ročníků, převážně oboru informační technologie v síťových technologiích s možností získat mezinárodně uznávaný certifikát Cisco.

Učebny praxe

V říjnu školního roce 2013/2014 byla v dílně elektroniky zprovozněna frézka LPKF S 103 na výrobu prototypů desek plošných spojů.

Bylo vytvořeno několik desek vzorků pro laboratorní přípravky automatizace.

Dále byla vyrobena sada desek pro studentskou práci „Kostka 3D“ v rámci projektu NatTech. Obsluha stroje je poměrně jednoduchá, základem je správný návrh plošného spoje ve vhodném editoru např. EAGLE. Následně se soubory importují do prostředí řízení frézky, nadefinují potřebné nástroje, zvolí materiál desky a spustí proces výroby.

Jedinou slabinou je životnost frézy – asi 40m vyrobené dráhy a jednotková cena nástroje cca 12 Euro.

Výsledky žáků v soutěžích a olympiádách ve školním roce 2013/2014

Název soutěže	Jméno	Umístění
Celostátní soutěže		
Pěvecká soutěž Opava Cantat 2013 – stříbrné pásmo	Garrendo	2.
Gymnasia cantant, Brno – bronzové pásmo	Garrendo	3.
Olympiáda v českém jazyce, kategorie II.	E. Červenková	11
Puškinův památník	L. Romanovská	umístění se neuvádí
Soutěž v robotice, Praha	J. Schlesinger, K. Zielonka, M. Slanina	2.
Soutěž v robotice, Praha	M. Kytrych, M. Montag, F. Bielan	4.
Olympiáda v anglickém jazyce	A. Drobná	7.
Biologická olympiáda	J. Adamčíková	34.

Krajské soutěže		
SOČ (Informatika)	R. Matoušek	4.
SOČ (Tvorba učebních pomůcek)	D. Cinko	7.
Ekoenergie, Ostrava	O. Gajdušek, S. Chwastková	2.
Chemická olympiáda, kategorie A	Z. Hanzelková	4.
	M. Štefek	5.
Chemická olympiáda, kategorie B	Z. Bílková	4.
	H. Dlabajová	15.
Chemická olympiáda, kategorie C	P. Tkáč	13.
	M. Štěpán	16.
	E. Mikesková	34.
Chemická olympiáda, kategorie D	M. Ondryáš	7.
Fyzikální olympiáda, kategorie A	Z. Hanzelková	6.
	J. Adamčíková	8.
	M. Štefek	11.
Fyzikální olympiáda, kategorie B	M. Jurek	4.
Fyzikální olympiáda, kategorie C	M. Štěpán	4.
Fyzikální olympiáda, kategorie D	M. Pavlík	3.
	E. Červenková	8.
	P. Tkáč	12.
Fyzikální olympiáda, kategorie E	M. Ondryáš	12. – 15.
Biologická olympiáda, kategorie A	J. Adamčíková	2.
	T. Mikesková	15.
Biologická olympiáda, kategorie B	K. Siudová	11.
Olympiáda v českém jazyce, kategorie II.	E. Červenková	2.
Soutěž v anglickém jazyce, kategorie III.B	A. Drobná	1.
Soutěž v anglickém jazyce, kategorie II.C	J. Kellermannová	9.
Konverzační soutěž v německém jazyce,	M. Eliáš	2.

kategorie III.A		
Konverzační soutěž ve francouzském jazyce, kategorie A1	J. Kellermannová	4.
Konverzační soutěž ve francouzském jazyce, kategorie B2	M. Kutáčová	16.
Konverzační soutěž v ruském jazyce, kategorie SŠ II.	T. Halamíčková	6.
Puškinův památník – sólová recitace	L. Romanovská	1.
Okresní soutěže		
Chemická olympiáda, kategorie D	M. Ondryáš	1.
Fyzikální olympiáda, kategorie E	M. Ondryáš	1.
Fyzikální olympiáda, kategorie F	M. Štefek	6.
Zeměpisná olympiáda, kategorie D	Z. Polách	3.
	M. Tichavský	4.
Zeměpisná olympiáda, kategorie C	M. Ondryáš	1.
Zeměpisná olympiáda, kategorie B	N. L. Mynářová	3.
Zeměpisná olympiáda, kategorie A	M. Dufek	3.
Biologická olympiáda, kategorie C	T. Morys	11. – 13.
	R. Sudová	31. – 32.
Biologická olympiáda, kategorie D	D. Nogolová	2.
	K. Frejlichová	3.
Olympiáda v českém jazyce, kategorie I.	T. Rozumková	6. – 10.
	H. A. Smělá	32. – 35.
Olympiáda v českém jazyce, kategorie II.	E. Červenková	3.
	H. Dlabajová	4.
Soutěž v anglickém jazyce, kategorie III.B	A. Drobná	7.
Konverzační soutěž v anglickém jazyce, kategorie I.A	T. Rozumková	3.
Konverzační soutěž v anglickém jazyce, kategorie II.B	J. Charbulák	9.

Konverzační soutěž v německém jazyce, kategorie III.A	M. Eliáš	1.
Konverzační soutěž v německém jazyce, kategorie II.B	H. A. Smělá	1.
	K. Jurková	4.
SOČ (geologie, geografie)	M. Bartoněk	1.
SOČ (tvorba uč. pomůcek)	D. Cinko	1.
SOČ (informatika)	R. Matoušek	1.

(v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů)

Spolupráce školy s rodiči, veřejností a ostatními institucemi

Škola pro styk s veřejností a svou prezentaci hojně využívala své webové stránky (www.frengp.cz), které byly pravidelně aktualizovány a poskytly širokou škálu informací o její činnosti. Pro základní informaci o škole a přijímacím řízení bylo možno také získat informace na webovém portálu www.atlasskolstvi.cz. K prezentaci školy a studentů na veřejnosti přispívala i periodická publikační činnost ve Frenštátském zpravodaji a dalších regionálních periodikách, kam přispívali svými články jak studenti, tak i pedagogové. Nezanedbatelné byly i informace o dění ve škole zprostředkované regionální kabelovou televizí.

V listopadu a dubnu ve škole proběhly rodičovské schůzky, o které je ze strany rodičů velký zájem. Další možností, jak vést dialog s vyučujícími, jsou konzultační hodiny, mailová pošta nebo dohodnutá osobní návštěva. K průběžné informaci o prospěchu a dalších skutečnostech slouží studijní průkazy, které studentům poskytuje škola zdarma a moderní školní informační systém Škola OnLine, který umožňuje rychle a efektivně zpracovávat veškerou školní agendu při zachování vysokého uživatelského komfortu a rodiče tak mohou z pohodlí domova kontrolovat prospěch a docházku svých dětí.

Na začátku školního roku škola ve spolupráci se SRPG vydala Informátor určený pro studenty, rodiče studentů a veřejnost. Zde poskytujeme základní informace o škole a nastávajícím školním roce: kontakty, organizace školního roku, seznam vyučujících, volnočasové aktivity, provoz PC učebny a internetu, informace výchovné poradkyně, informace předsedy SRPG a předsedkyně Školské rady.

V listopadu 2013 a v únoru 2014 škola pořádala „Den otevřených dveří“. V tyto dny školu navštívili jednotliví zájemci či organizované skupiny ze základních škol – budoucí kandidáti studia a jejich rodiče. Prohlédli si veškeré učebny, odborné učebny, laboratoře, zázemí školy a nahlédli do výuky jednotlivých předmětů, kde se mohli seznámit s moderními formami výuky a prohlédnout si technické vybavení školy.

Kromě Dnů otevřených dveří proběhly Dny na škole, kdy se žáci základních škol ze širokého okolí mohli blíže seznámit s vybavením školy, prohlédnou si laboratoře a dílny a sami se zapojit do výuky.

Škola se snaží významně spolupracovat také s vysokými školami, především s VŠB TU Ostrava a VUT Brno. V rámci projektu NatTech žáci školy navštívili Slezskou univerzitu v Opavě, VŠB TU v Ostravě, VUT v Brně, Univerzitu Palackého v Olomouci a absolvovali přednášku (Pozoruhodný křemík) pracovníka Ústavu elektroniky PřF Masarykovy univerzity Brno a další.

Ve spolupráci se Sdružením rodičů a přátel gymnázia studenti každoročně pořádají již tradiční vánoční florbalový turnaj a populární červnový turnaj ve fotbale.

Pro studenty, kteří na naší škole úspěšně složili maturitní zkoušku a jejich rodinné příslušníky škola ve spolupráci s MěÚ Frenštát pod Radhoštěm zorganizovala slavnostní předání

maturitního vysvědčení pro žáky Gymnázia v obřadní síni MěÚ Frenštát pod Radhoštěm a pro žáky SPŠEI v aule školy za účasti čelných představitelů města.

Zvláště je třeba ocenit a vyzdvihnout pomoc našich studentů při organizaci charitativních akcí a sbírek (Den s Emilem, Bílá pastelka, Květinový den a Koncert pro Elišku).

Škola je členem Asociace středoškolských sportovních klubů. Z rozpočtu asociace jsou hrazeny poplatky spojené s účastí na sportovních soutěžích (startovné, jízdné apod.), stejně jako náklady na soutěže (pronájmy sportovišť, ceny atd.).

Přehled školních aktivit ve školním roce 2013/2014

Září

2. 9.		Zahájení školního roku
13. 9.		Přednáška pro maturanty o přípravných kurzech k přijímacím zkouškám na VŠ
18. 9.	VII.A	Exkurze – Continental Frenštát pod Radhoštěm
23. 9.	III.B	Exkurze – Continental Frenštát pod Radhoštěm
20. – 28. 9.	VIII.A, IV.B	Zahraniční geografická exkurze - Benelux

Říjen

2.10.	VI.A, VII.A, II.B, III.B	Baletní představení Poslední samuraj, Divadlo Jiřího Myrona, Ostrava
8.10.	I.B	Testování Kvalita
10.10.	V.A	Testování Kvalita
	E4A	Exkurze – Jaderná elektrárna Dukovany a vodní dílo Dalešice
		Školní kolo soutěže v piškvorkách
10. – 11.10.		Workshop NatTech
15.10.	I.B, V.A	Veřejná sbírka – Bílá pastelka
17.10.	I.A	Přednáška hasičů z Nového Jičína
21. – 25.10.		Česká školní inspekce
23. – 24.10.		Přehlídka středních škol Novojičínska – Gemma 2013

Listopad

2. – 3. 11.	Soustředění pěveckého sboru Garrendo
5.11.	Školní kolo soutěže v SUDOKU
	Krajské kolo SŠ ve stolním tenise, Opava
8.11.	Krajské kolo logické olympiády, Ostrava
12.11.	Účast pěveckého sboru Garrendo na akci MěÚ Frenštát pod

		Radhoštěm
	I.A, II.A, III.A	Divadelní představení – Divadlo Jiřího Myrona, Ostrava
15. – 16.11.		Účast pěveckého sboru na soutěži „Opava Cantat“
18.11.		Školní kolo astronomické olympiády
		Školní kolo dějepisné olympiády
		Prezentace elektrotechnické fakulty ČVUT
19.11.		Okresní přebor v plavání
20.11.		Okresní kolo ve florbalu
		Klasifikační porada za I. Čtvrtletí
		Třídní schůzky
21.11.		Den otevřených dveří
25.11.		Den poezie spojený se křtem školního sborníku
25. – 29.11.		Soustředění mladých přírodovědců – Pustevny
26.11.		Okresní přebor v odbíjené dívek, Bílovec
29.11.		Workshop – eProjekt, Mutěnice

Prosinec

3.12.		Soutěž v basketbale středních škol, Nový Jičín
4.12.		Terénní praxe přírodovědného kroužku, Bílá
6.12.		Mikulášská besídka
11.12.	III.B	Exkurze – DEZA a CS CABOT, Valašské Meziříčí
12.12.	I.B	Přednáška Informačního centra JE Dukovany
		Školní kolo olympiády v ruském jazyce
13.12.		Adventní Vídeň
		Pěvecký soubor Garrendo – zpívání u vánočního stromku, Frenštát pod Radhoštěm
16.12.		Školní kolo astronomické olympiády
17.12.		Divadelní představení – Divadlo Jiřího Myrona, Ostrava
19.12.		Vystoupení pěveckého sboru Garrendo v Domově důchodců Hortenzie, Frenštát pod Radhoštěm
20.12.		Florbalový turnaj, Frenštát pod Radhoštěm

Leden

9.1.		Den na škole – projekt NatTech
		Školní kolo olympiády v českém jazyce
		Krajské kolo chemické olympiády, kategorie B, Ostrava

15.1.		Školní kolo zeměpisné olympiády kategorie A, C
		Okresní kolo olympiády v německém jazyce, Nový Jičín
16.1.		Školní kolo olympiády ve francouzském jazyce
17.1.	III.B, VII.A	Návštěva Univerzity Palackého v Olomouci – projekt NatTech
20.1.		Okresní kolo olympiády v německém jazyce, Nový Jičín
21.1.		Turnaj v sálové kopané, Příbor
		Školní kolo olympiády v anglickém jazyce
22.1.		Okresní kolo matematické olympiády kategorie Z9, Nový Jičín
23.1.		Školní kolo zeměpisné olympiády kategorie B, D
24.1.		Krajské kolo fyzikální olympiády kategorie A
		Ples Gymnázia
27.1.		Krajské kolo olympiády v ruském jazyce, Ostrava-Poruba
28.1.		Okresní kolo dějepisné olympiády, Nový Jičín
29.1.		Krajské kolo olympiády v německém jazyce, Ostrava

Únor

5.2.	II.B, VI.A	Návštěv Slezské univerzity Opava – projekt NatTech
6.2.		Den otevřených dveří
		Školní kolo soutěže v recitaci
7.2.		Okresní kolo olympiády v českém jazyce
7.2.		Ples SPŠEI
7.-8.2.		Soustředění pěveckého sboru Garrendo, Veřovice
12.2.		Den na škole – projekt NatTech
13.2.		Okresní kolo olympiády v anglickém jazyce, Nový Jičín
		Školní kolo biologické olympiády kategorie C, D
18.2.		Okresní kolo zeměpisné olympiády, Nový Jičín
19.2.		Okresní kolo olympiády v anglickém jazyce, Nový Jičín
20.2.		Školní kolo biologické olympiády kategorie A, B

Březen

10. – 14.3.	V.A	LVVZ, Velké Karlovice
12.3.	III.B	Branné plavání
		Okrskové kolo v recitaci, Frenštát pod Radhoštěm
13.3.		Natáčení TV Polar s pěveckým sborem Garrendo

17. – 21.3.	II.A	LVVZ, Velké Karlovice
17.3.		Krajské kolo zeměpisné olympiády, Ostrava
		Soustředění pěveckého sboru Garrendo
18.3.		Krajské kolo soutěže pěveckých sborů Gymnasia Cantat, Orlová
19.3.	VII.A	Branné plavání
		Přednáška pracovníka Ústavu fyzikální elektroniky PřF MU Brno – Pozoruhodný křemík
20.3.		Školní kolo chemické olympiády kategorie C
		Krajské kolo olympiády ve francouzském jazyce, Ostrava
21.3.		Pěvecká soutěž Frenštátský sedmihlásek, DDM Astra
23.3.		Pěvecká soutěž, Nový Jičín
24.3.		Krajské kolo olympiády v anglickém jazyce, Ostrava
25.3.		Okresní kolo soutěže v recitaci, Nový Jičín
26.3.		Okresní kolo biologické olympiády, Nový Jičín
		Ocenění pedagogických pracovníků na MěÚ Frenštát p. R. u příležitosti Dne učitelů
27.3.		Okresní kolo fyzikální olympiády, Nový Jičín
31.3.	I.A	Vernisáž třídy

Duben

2.4.		Školní kolo SOČ
	VII.A	Branné plavání
3.4.	V.A, I.B	Exkurze Novojičínsko
4.4.		Krajské kolo biologické olympiády kategorie A, Ostrava
		Recitační soutěž Puškinův památník, Bohumín
8.4.		Krajské kolo matematické olympiády kategorie C, D, Ostrava
		Okresní kolo biologické olympiády kategorie D, Nový Jičín
9.4.		Okresní kolo matematické olympiády kategorie Z6, Z7, Z8, Nový Jičín
10.4.		Krajské kolo olympiády v českém jazyce, Ostrava
		Krajské kolo chemické olympiády, Ostrava
10.-12.4.		Celostátní kolo soutěže Gymnasia Cantat, Brno
11.4.		Krajské kolo biologické olympiády kategorie B, Ostrava
11.-17.4.		Jazyková exkurze, Anglie
16.4.		Krajské kolo fyzikální olympiády kategorie E, Ostrava
25.4.		Krajské kolo fyzikální olympiády kategorie B, C, D, Ostrava

27.-28.4.	VIII.A, IV.B	Geografická exkurze Jeseníky, projekt NatTech
28.4.	II.A	Vernisáž třídy
29.4.		Okresní kolo soutěže v malé kopané, Nový Jičín
		Krajské kolo chemické olympiády kategorie C, Ostrava
30.4.		Poslední zvonění maturitních tříd

Květen

9.5.	II.B, VI.A	Exkurze, Polsko
12.-13.5.		Exkurze, IQ park Liberec
15.5.		Okresní kolo Pythagoriády
22.5.		Krajské kolo biologické olympiády kategorie D
		Celostátní kolo olympiády v anglickém jazyce, Praha
24.5.	VII.A, III.B	Vodácké cvičení, vodní nádrž Větřkovice
26.5.	III.A	Vernisáž třídy
30.5.	I.A	Exkurze, ZOO Lešná

Červen

2.-6.6.	VII.A, III.B	Letní výcvikový kurz, Jižní Čechy
4.-5.6.	E3A, E3B	Odborná exkurze, Škoda Auto a EGU-HV Laboratory – projekt NatTech
6.6.		Celostátní kolo olympiády v ruském jazyce, Praha
8.6.	Garrendo	Charitativní koncert
9.-16.6.		Exkurze po ČR – projekt NatTech
10.6.		Ocenění úspěšných řešitelů krajských kol olympiád, Ostrava
13.6.		Prezentace školy na Dni města , Frenštát pod Radhoštěm
17.-19.6.	III.A, IV.A, VI.A, II.B	Školní výlet, Horní Bečva
18.6.	III.B	Přednáška o biogenetice
18.6.		Ocenění nejvýraznějších osobností škol z řad žáků, MěÚ Frenštát p. R.
19.-25.6.		Celostátní kolo olympiády v českém jazyce
23.-25.6.	V.A, I.B	Školní výlet, Visalaje
23.-24.6.	I.A, II.A	Školní výlet, Horní Bečva
25.6.	VII.A, III.B	Přednáška, Jižní Amerika
26.6.	III.B	Školní fotbalový turnaj

9. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

Ve dnech 21. – 25. října 2013 provedli pracovníci České školní inspekce státní kontrolu dodržování vybraných ustanovení školského zákona, která se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb se zaměřením na vedení dokumentace školy (školní vzdělávací programy, školní řád, třídní výkazy a katalogy, školní matrika).

Kontrolou bylo zjištěno, že žádné ze sledovaných ustanovení školského zákona nebylo školou porušeno. Nápravná opatření nebyla potřebná.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Výnosy - rozpis závazných ukazatelů od zřizovatele a jiné dotace (v Kč)

Příspěvky a dotace MŠMT celkem	
Přímé náklady celkem	**31 507 216,00**
V tom: - přímé náklady na vzdělávání – ÚZ 33353	31 398 000,00
- Rozvojový program „Excelence středních škol “ – ÚZ 33038	109 216,00

Příspěvky a dotace od zřizovatele	
Provozní náklady celkem	**9 926 000,00**
V tom: - provozní náklady – ÚZ 1	7 259 000,00
- prostředky na ICT – ÚZ 132	50 000,00
- akce většího rozsahu – dovybavení šaten - ÚZ 1	700 000,00
- účelové prostředky na náklady při optimalizaci organizace – ÚZ 131	490 000,00
- účelové prostředky na krytí odpisů – ÚZ 205	1 427 000,00

Příspěvky a dotace neinvestiční - EU	
Náklady celkem	**2 418 212,25**
V tom: - OPVK – podpora přírodovědného a technického vzdělávání v MSK – NatTech MSK – ÚZ 254	244 153,37
- OPVK – podpora přírodovědného a technického vzdělávání v MSK – NatTech MSK – ÚZ 255	1 383 535,68
- OPVK – EU peníze školám - ÚZ 33031	790 523,20

Závazný ukazatel investiční dotace	
Náklady celkem	**51 425,00**

V tom: - Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřizovaných MSK – III. etapa –ÚZ 259	51 425,00

Organizace obdržela pro rok 2013 od zřizovatele celkem příspěvky a dotace ve výši 43 902 853,25 Kč, od jiných subjektů nebyly poskytnuty žádné jiné účelové dotace.

Odvod z investičního fondu do rozpočtu kraje byl ve výši 0 Kč.

Náklady, analýza čerpání prostředků hodnoceného roku

V hlavní činnosti byly v organizaci čerpány tyto náklady (v Kč)	
spotřeba materiálu	4 169 574,09
spotřeba energie	2 501 172,96
opravy a udržování majetku	2 627 000,84
cestovné	146 819,00
reprezentace	2 979,80
služby	1 240 874,27
mzdové náklady	23 745 284,00
zákonné sociální pojištění	7 759 899,00
jiné sociální pojištění	95 459,35
FKSP	285 409,00
ostatní sociální náklady	000,00
ostatní daně a poplatky	500,00
ostatní náklady z činnosti	376 654,07
odpisy	1 648 851,96
náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 845 067,30
ostaní finanční náklady	6,61
Celkem náklady v hlavní činnosti	**46 445 552,25**

Přímé náklady

a) Přímé náklady na vzdělávání nepřevýšily v roce 2013 závazné ukazatele. Nejvyšší položku v této kapitole tvoří mzdy a odvody. Učebnice a učební pomůcky do 3 000,00 Kč byly v nákladech ve výši 25 600,00 Kč, cestovné 17 406,61 Kč a učební pomůcky a operativní evidence ve výši 270 813,04 Kč.

b) Rozvojový program „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích Excelence středních škol 2012“ byla použita a v plné výši vyčerpána.

Provozní náklady

Nejvýznamnější nákladové položky v organizaci byly energie. Další významnou položkou v oblasti nákladů jsou opravy a udržování majetku. Srovnávání meziročního vývoje v oblasti nákladů je v současnosti neadekvátní, protože gymnázium se přestěhovalo do budovy SPŠEI v září 2013. Objektivní srovnání bude možno posoudit v následujících letech.

a) Účelově vázané prostředky na státní informační politiku ve vzdělávání byly použity na standard v ICT v plné výši.

b) V rámci optimalizace škola obdržela dotaci úhradu nákladů souvisejících s optimalizací škol. Byly pokryty náklady na stěhování Gymnázia, pořízen chybějící hardware, byla vyměněna světla na chodbách školy, zakoupen materiál na malování, pořízeny nové informační tabulky, nový nápis školy, byl přemístěn zabezpečovací systém školy apod.

c) Akce většího rozsahu na dovybavení šaten a malování prostor školy. Byly dovybaveny šatny šatními skříňkami pro žáky a vymalovány prostory, kde se v minulých letech nevyučovalo.

d) Účelové prostředky na krytí odpisů byly v plné výši vyčerpány.

e) V rámci provozního rozpočtu bylo položeno nové PVC do vybraných tříd, opraveno schodiště, elektroinstalace, byla vyměněna poškozená umyvadla a toalety.

Projekty neinvestiční EU

a) OPVK EU peníze školám „Šablony FRENGP“

b) OPVK „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji“ (NatTech)

c) Projekt „Modernizace výuky informačních technologií“

d) Škola jako partner projektu „Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání praxi (POSPOLU)“

e) e- Projekt – mezipředmětové vztahy v projektové výuce

Investiční dotace

a) „Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřizovaných Moravskoslezským krajem III. Etapa.

Škola obdržela investiční dotaci na projektovou dokumentaci ve výši 51 425,00 Kč. Dotace byla vyčerpána dle určených pravidel.

Doplňková činnost

Doplňková činnost školy byla v souladu se zřizovací listinou zaměřena v převážné míře na tyto aktivity:

a) ubytování a stravování v období hlavních prázdnin a ve volných kapacitách domova mládeže,

b) využití volných kapacit auly, tělocvičny a multifunkční učebny pro veřejnost, pronájem kurtů formou služby,

c) kurz dalšího vzdělávání,

d) výpůjčka budovy (A),

e) pronájem nebytových a bytových prostor, garáže.

Škola je plátcem DPH.

Přínos doplňkové činnosti spočívá nejen v čistém zisku ve výši 165 955,40 Kč, ale také v tom, že část nákladů organizace byla hrazena z doplňkové činnosti, čímž došlo ke zvýšení celkové efektivity hospodaření školy.

V doplňkové činnosti byly čerpány tyto náklady (v Kč)	
spotřeba materiálu (včetně potravin)	1 522 224,17
spotřeba energie	1 940 307,02
opravy a udržování	444 657,50
služby	65 949,36
mzdové náklady	861 867,00
odvody	272 699,00
FKSP	8 125,00
jiné ostatní náklady	7 023,99
odpisy	41 403,94
Celkem náklady v doplňkové činnosti	**5 164 283,98**

V doplňkové činnosti byly čerpány tyto výnosy (v Kč)	
výnosy z prodeje služeb	3 891 141,97
výnosy z pronájmu	1 439 097,41
Celkem výnosy	**5 330 239,38**

Hospodářský výsledek školy za rok 2013

Hlavní činnost	- 45 392,36

Doplňková činnost	165 955,40
Celkem za školu:	120 563,04

Podrobné údaje o hospodaření organizace včetně rozborů hospodaření za kalendářní rok 2013 jsou uvedeny ve „Zprávě o činnosti a plnění úkolů za rok 2013“.

11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2013/2014 naše škola nebyla zapojena do žádných rozvojových a mezinárodních programů.

12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2013/2014 škola nebyla zapojena do žádného programu dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

13. ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

1. Ve školním roce probíhal projekt **ŠablonyFRENGP**. V průběhu školního roku byly vytvořeny a ověřeny výstupy projektu. Postupně bylo vytvořeno více než 1000 vzdělávacích materiálů (prezentace, videa, výukové listy, testy) na jejichž tvorbě se podílelo 21 pedagogů školy. Všechny vzdělávací materiály byly ověřeny ve výuce. Dotace projektu byla přibližně 2 mil. Kč. Finanční prostředky byly věnovány především na vybavení školy učebními pomůckami a vybavení pedagogů prezentační technikou. Byly zakoupeny notebooky, interaktivní atlasy, cizojazyčné slovníky, tablet a vizualizér, projektory, pomůcky do chemie a biologie, mikroprocesorové kity, pomůcky do výuky Francouzského jazyka. V průběhu školního roku byla podána druhá, třetí a čtvrtá monitorovací zpráva s 42 sadami již ukončených výukových materiálů. Zprávy byly řídícím orgánem schváleny. V současné době připravujeme pátou – závěrečnou monitorovací zprávu s evaluací.

2. Škola realizovala projekt **Modernizace výuky informačních technologií**. V tomto projektu je škola jedním z šesti partnerů příjemce dotace, kterým je Moravskoslezský kraj. Cílem projektu je vybudovat moderní učebnu pro výuku operačních systémů a počítačových sítí. Předpokládaná dotace projektu je přibližně 3 mil. Kč. Byly provedeny nutné stavební úpravy v učebně, vytvořeny podlahové instalační kanály, opravena omítka, výmalba učebny a položená podlahová krytina. Samotnou dodávku vybavení a instalaci provedla firma Autocont. Učebna byla vybavena 17 počítačovými stanicemi, interaktivní projekcí, tiskárnou a síťovými prvky – servery, routery, switche, IP telefony a IP kamery.

Součástí projektu je i vzdělání dvou pedagogů v programu Cisco Academy. Učebna je dokončena a od školního roku 2014/2015 se v ní vyučuje.

3. Ve školním roce se rozběhla realizace projektu **Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji**. Škola je v projektu jedním z 16 partnerů. Celková dotace projektu pro školu je přibližně 5,3 mil. Kč. V projektu je realizována celá řada aktivit. Pro žáky byly vytvořeny přírodovědné kroužky z chemie, biologie, geografie a fyziky. Pro žáky se konaly také pravidelné workshopy z oblasti robotiky. Pro žáky střední i základních škol bylo realizováno týdenní soustředění mladých přírodovědců.

   Žáci školy také v rámci projektu navštívili vysoké školy v Brně, Olomouci, Ostravě a Opavě, kde se seznámili s odbornými pracovišti a výukou přírodovědných předmětů. Dále byly realizovány dva dny pro žáky základních škol na naší škole, ve kterých si vyzkoušeli výuku a využití moderních pomůcek v přírodovědných a technických předmětech. Součásti projektu je i vzdělávání pěti pedagogů v oblasti robotiky a řídících systémů. V druhém pololetí byly v rámci projektu realizovány pobytové exkurze žáků. Díky těmto exkurzím žáci navštívili přírodní a technické památky v oblasti Jeseníků a Kralického Sněžníku, přírodní a technické památky v oblasti severních a západních Čech, IQ park a IQ landii v Liberci, automobilový závod Škoda Mladá Boleslav, elektrárnu Dalešice a spoustu dalších zajímavých míst. V školním roce bylo díky aktivitám podpořeno 972 žáků, 5 pedagogů a 8 poskytovatelů služeb.

   Díky projektu se výrazně zlepšilo i vybavení školy učebními pomůckami. V projektu byly prostřednictvím šesti veřejných zakázek zakoupeny učební pomůcky do fyziky, biologie, geografie a chemie, byla vybudována chemická laboratoř, biologická učebna a pracoviště robotiky.

   V projektu jsou prováděná pravidelná monitorování plnění jednotlivých aktivit prostřednictvím měsíčních monitorovacích zpráv, které jsou předkládány příjemci dotace Moravskoslezskému krajskému úřadu. V současné době je vyčerpáno 47% z celkové dotace projektu.

4. V průběhu školního roku se studenti naší školy zapojili do projektu PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL A FIREM – **POSPOLU.** Ve firmě Continental Frenštát pod Radhoštěm pracovali po dobu tří měsíců v rámci odborného výcviku čtyři studenti učebního oboru elektrikář a dalších deset studentů studijního oboru elektrotechnika 10 dnů v rámci odborné praxe.

5. V průběhu školního roku byla předložena druhá zpráva o udržitelnosti projektu **Podpora výuky databázových systémů na středních odborných školách, založené na technologiích společnosti ORACLE** zpráva byla řídícím orgánem schválena.

6. V průběhu školního roku byla předložena první zpráva o udržitelnosti projektu **Učitel 21. století** zpráva byla řídícím orgánem schválena.

7. V průběhu školního roku byla předložena třetí zpráva o udržitelnosti projektu **Podpora odborného vzdělávání na středních školách MSK**. Zpráva byla řídícím orgánem schválena.

8. V rámci udržitelnosti projektu **Vytvoření moderního prostředí pro výuku na střední odborné škole** byla zpracována třetí zpráva o udržitelnosti projektu. Zpráva byla řídícím orgánem schválena.

14. SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ORGANIZACÍ ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Odborová organizace ZO ČMOS má na naší škole dlouholetou tradici. Pracuje v ní 11 členů. Ředitelka školy se pravidelně setkává s předsedkyní odborové organizace, projednávají spolu kolektivní smlouvu, rozpočet FKSP a jeho čerpání, systém školení a vzdělávání zaměstnanců, rozpis pracovní doby, organizační a pracovní řád, přijímání nových pracovníků. Spolupráce s odborovou organizací se zaměřuje i na tvorbu vnitřního předpisu a s ním související zásady pro udělování osobních příplatků a odměn.

Spolupráce s odborovou organizací je neformální a soustředí se také na problematiku vyplývající z úkolů pro vzdělávání a také bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Zaměstnavatel odborovou organizaci pravidelně informuje o vývoji platů.

Přehled organizací a subjektů, se kterými naše škola spolupracuje:

Lesy ČR s.p.
CHKO Beskydy
ČSOP Salamandr
MěÚ Frenštát pod Radhoštěm
Dům kultury Frenštát pod Radhoštěm
CVČ Astra Frenštát
Sdružení rodičů a přátel gymnázia
Školská rada
Tělovýchovná jednota Frenštát pod Radhoštěm
AŠSK ČR
ASK ČR
Kino Frenštát pod Radhoštěm
Obecní úřad Trojanovice
Ostravská univerzita v Ostravě
ZUŠ Frenštát pod Radhoštěm
Pedagogicko-psychologická poradna v Novém Jičíně
Úřad práce v Novém Jičíně
Klub vodních sportů Laguna, Nový Jičín
Svět vzdělávání - síť místních center celoživotního vzdělávání
Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR – sbírka Bílá pastelka

Siemens Elektromotory s.r.o., Frenštát p. R.
Continental Automotive Czech Republic, s.r.o., Frenštát p. R.
Siemens s.r.o., Ostrava
ČEZ a.s., Praha
Liga proti rakovině, Praha
VŠB TU Ostrava
OEZ s.r.o., Letohrad
VÚHŽ Dobrá
ON Semiconductor Czech Republic, s.r.o., Rožnov pod Radhoštěm
Rada rodičů při SPŠE A SOU Frenštát pod Radhoštěm

15. ZÁVĚR

Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace, ve školním roce 2013/2014 splnila úkoly, které si předsevzala a které vyplynuly z plánu práce. Ve výchovně vzdělávacím procesu dosáhla cílů stanovených na počátku školního roku. Mezi hlavní úkoly školního roku a výchovně vzdělávacího procesu patřilo úspěšné zvládnutí maturity, což se povedlo jen částečně, 11 žáků si bude muset maturitní zkoušku zopakovat.

Dále byla pozornost plně věnována výuce podle Školních vzdělávacích programů s důrazem na praktickou využitelnost učiva, autoevaluaci žáků a na orientaci k přípravě na maturitní zkoušku, přičemž základní směrování je korigováno průběžně na základě konkrétních zkušeností získaných v pedagogickém procesu.

Jako každý rok se dalším měřítkem úspěšností naší školy stala umístění na předních místech ve vědomostních soutěžích a olympiádách od okresních kol až k celostátním. Taktéž se škola účastnila testování KVALITA, kde si naši žáci ve srovnání s ostatními školami vedli velmi dobře a dosáhli na přední mety. Za další kritérium naší úspěšnosti považujeme přijetí našich absolventů na vysoké školy, které bylo v tomto školním roce stejně jako v letech minulých stoprocentní.

Velmi přínosné je zapojení žáků školy do kulturních akcí města Frenštátu pod Radhoštěm a širšího okolí, případně reprezentace v kolektivních soutěžích.

Ve výchovně vzdělávacím procesu byly rovněž vítány a podporovány pravidelné akce tříd, které si do značné míry organizují a obsahově naplňují žáci se svými třídními učiteli a jednotlivými pedagogy sami. Nejcennější na tom je fakt, že to považují za samozřejmou a integrální součást svého působení ve škole.

Ke sloučení dvou dříve samostatných škol ve Frenštátě pod Radhoštěm v Moravskoslezském kraji došlo již 1. ledna 2012. Ve městě tak vznikla relativně nová instituce, K tomu, aby mohly tyto dvě střední školy ve Frenštátě pod Radhoštěm fungovat společně v jedné budově, bylo zapotřebí mnoho úsilí. Byl opraven suterén a školní jídelna, modernizovaly se třídy a kabinety, opravovala tělocvična, vznikaly nové specializované učebny a laboratoře, byla vybudována moderní učebna počítačových sítí, modernizovala se sociální zařízení, byl upraven vstup do budovy a chodby, zakoupeny nové šatní skříňky a modernizovány také třídy tak, aby se všem žákům a zaměstnancům školy v krásné škole dobře žilo.

Datum zpracování zprávy:	13. října 2014
Datum projednání ve Školské radě:	21. října 2014

RNDr. Milena Vaverková
ředitelka školy

Mgr. Zdeňka Leščišinová
předsedkyně Školské rady

16. PŘÍLOHY – UKÁZKY ČLÁNKŮ Z TISKU

Vycházející hvězda české juniorské kanoistiky se jmenuje Barča Bayerová

BB, docela dobré iniciály pro vycházející sportovní hvězdu, která má už dnes našlápnuto na skvělou sportovní kariéru. Je jí 15 let, studuje frenštátské gymnázium a v kajaku a kánoi sedí stejně často jako ve školní lavici. Divokou vodu jezdí za TJ Valašské Meziříčí a je dobrá! Na loňském MS juniorů ve sjezdu na divoké vodě získala bronzovou medaili. Opakovaně slaví úspěchy na Mistrovství ČR nebo v Českém poháru. Na maratonu na řece Ardèche ve Francii byla na kajaku 220. z 500 světových závodníků všech kategorií. S Barčou jsem si povídala nejen o tom, jaké výhry jí loňský rok nadělil, ale také o tom, co kanoistika vlastně obnáší a proč si vybrala právě tento sport.

Tady už oslavuje třetí místo

Foto: archiv B. Bayerové

■ Jak dlouho se kanoistice věnujete?
Začala jsem trénovat v deváti letech a o rok později jsem začala závodit.

■ Lomná se sjíždět nedá. Jak se cérka z Trojanovic dostala ke kanoistice?
Od mala jsem jezdila s našima na vodu. Sjížděli jsme společně řeky jak v Česku, tak i v zahraničí. Časem si všimli, že mám cit pro rovnováhu a také chtěli, abych byla otužilá, a proto mě přihlásili do nejbližšího oddílu ve Valašském Meziříčí. Když jsem byla malá, přála jsem si jezdit na koni, ale kvůli astmatu mi to lékařka nedoporučila. Díky inhalačním lékům umím poměrně dlouho zadržet dech pod vodou, takže jsem si řekla, proč ne a docela mě to chytlo. Moje sestra tvrdí, že je to kvůli tomu, abych měla svaly, ale to není pravda.

■ Kánoe nebo kajak?
Věnuji se kajaku i kánoi, dokonce na kajaku trénuji více. Hlavně závodím ve sjezdu na divoké vodě v kategorii K1 (kajak – dva listy na pádle), C1 (kánoe – jeden list). Ráda soutěžím a trénuji slalom také v kategoriích K1, C1 a někdy i C2 (debl kánoe). Slalom jezdím už jenom pro zábavu a pro oddíl, protože věnovat se oběma druhům disciplín na vyšší úrovni je velmi složité. Letos budu závodit za mladší dorostenky druhým rokem hlavně ve sjezdu.

■ Divoká nebo klidná voda?
Sjezd i slalom se většinou jezdí na divoké vodě, ale občas i na klidné řece. Na stojaté vodě se jezdí rychlostní kanoistika, kterou jsem si zazávodila s mou kamarádkou na Olympiádě dětí a mládeže 2013.

■ Slalom nebo sjezd?
Slalom je těžší díky větší konkurenci a požadované technické zdatnosti. Sjezd na divoké vodě je fyzicky náročnější, protože závod je delší, jezdí se však na stejně těžkých řekách jako slalom. Co se týče rovnováhy je kánoe rozhodně obtížnější než kajak, protože pádlo má jen jeden list a přehazuje se z jedné strany na druhou a v lodi se kleči. Na kajaku lze vyvinout větší rychlost, je pro mě fyzicky těžší, ale lépe ovladatelný. Ve slalomu mě více baví kánoe, ve sjezdu kajak.

Barča Bayerová si jede pro medaili na MS juniorů

Foto: archiv B. Bayerové

■ Jak jde dohromady sport a studium?
Na gymnáziu jsou velmi tolerantní, uvolňují mě na všechna soustředění a závody, ale školu rozhodně neflinkám. Mám docela dobré známky, i když občas taky něco nestíhám, tak jako ostatní spolužáci.

■ Trénujete za TJ Valašské Meziříčí, jak vaše tréninky probíhají?
Těsně pod soutokem Rožnovské a Vsetínské Bečvy máme krásnou loděnici. Je tam jez s propustí, zavěšené branky a malé hřiště. Náš běžný trénink probíhá tak, že až se sejdeme všichni na loděnici, hraje se fotbal, jdeme běhat nebo spravujeme lodě. Někdy máme poradu ohledně závodů. Každý si pak vezme udělenou nebo svoji loď a jde se jezdit. Sjezdaři jezdí kolečka na rovné vodě nad jezem, nebo jezdí sprinty přes jez. Slalomáři buď trénují v brankách na klidné vodě nad jezem, anebo na vlně v propusti. Často nám trenéři měří čas a říkají, co děláme špatně a co máme zlepšit. V zimě sportujeme v tělocvičně a na bazénu trénujeme eskymácké obraty. Na jaře, když taje, sjíždíme Vsetínskou Bečvu a odjíždíme na soustředění na jih – do Chorvatska na deltu řeky Neretvy. S reprezentací se příprava na sezonu odehrává ve Španělsku na mořských kanálech ve městě Empuriabrava poblíž Figueres. Během roku probíhají soustředění na Salze v Rakousku, na řece Ardèche ve Francii a taky v Česku.

■ A když je taková „zima" jako letos, vyrážíte na vodu?
Dobrovolníci si mohou zajít na vodu, ale povinné je to až v březnu. Já dávám přednost tělocvičně a bazénu.

■ Na loňském MS juniorů ve sjezdu na divoké vodě jste získala bronzovou medaili. Jak jste se na MS připravovala?
Měla jsem velkou radost, ale za větší úspěch asi považuji 8. místo v dlouhém sjezdu na kajaku na stejném mistrovství, protože v této kategorii byla větší konkurence. Příprava před každým takovým závodem je mnohem intenzivnější. Chodila jsem 3× týdně na tréninky, o víkendech jsem závodila a mimo to jsem ještě jezdila na reprezentační a oddílová soustředění.

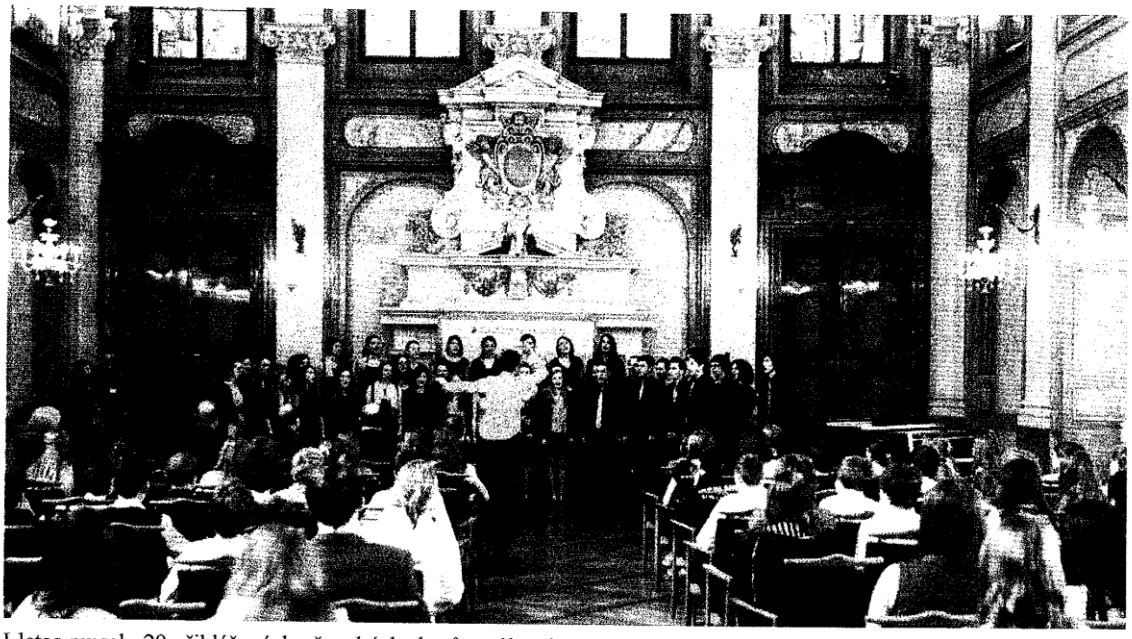
■ Kanoistice se věnuje i vaše sestra Markéta. Trénujete spolu, hecujete se?
Když ještě Markéta nejezdila na vodě, často mě doprovázela na tréninky a kanoistika ji asi zaujala. Dnes ji občas trénuji, říkám jí, co dělá špatně nebo dobře, a samozřejmě ji povzbuzuji i při závodech. Závodí za žáky, takže se naše výsledky vzájemně neovlivňují. Moc jí ale fandím...

Eva Běčáková

Loňská umístění v jednotlivých závodech

Ve sjezdu:
MS juniorů v Loferu v Rakousku: kajak – 15., kánoe – 3. (sprint)
MS juniorů v Loferu v Rakousku: kajak – 8., kánoe – 5. (dlouhý sjezd)
MČR dorostu ve Veltrusech: kajak – 5., kánoe – 3. (sprint)
MČR dorostu v Litovli: kajak – 4., kánoe – 4. (dlouhý sjezd)
Celkový ČP (sprint + sjezd): kajak – 3., kánoe – 4.
ČP ve Veltrusech: kajak – 10. (sprint celkově i s dospělými ženami)
ČP v Českém Vrbném: kajak – 11., kánoe – 4. (sprint „celkově")
ČP ve Špindlerově Mlýně: kajak – 11. (sprint „celkově")
ČP na Čenkově Pile: kajak – 15. (dlouhý sjezd „celkově")
Veřejný závod v Krhanicích – kajak – 1. místo (dlouhý sjezd „celkově")
Maraton na řece Ardèche ve Francii: kajak – 220. místo (z 500 světových závodníků všech kategorií)

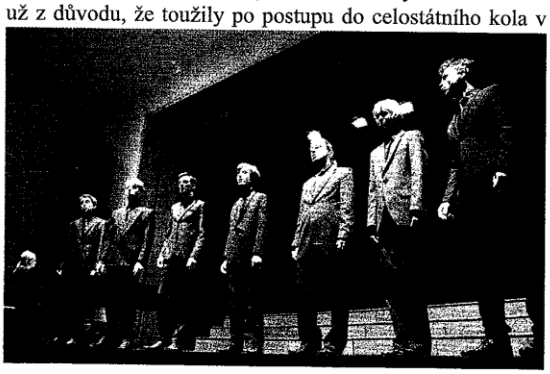
Ve slalomu:
MČR dorostu ve slalomu ve Veltrusech: kajak – 21., kánoe – 8.
Slalom v Kroměříži: kajak – 2., kánoe – 1.



I letos muselo 29 přihlášených pěveckých sborů projít nejprve příslušným regionálním kolem. Ta se konala v únoru a březnu v Brně, Orlové a v Praze.

Regionální kolo Orlová

V úterý 18. března 2014 se již potřetí v Orlové konalo regionální kolo celostátní soutěže gymnaziálních pěveckých sborů Gymnasia cantant. Do kulturního domu dorazily sbory z Ostravy, Vsetína, Valašského Meziříčí a Frenštátu pod Radhoštěm, a jelikož se jednalo o velkou akci, naše třída, stejně jako v loňském roce, zajišťovala vše nezbytné. Celou akci jsem sledoval z pozice diváka, a protože jsem na základní škole měl se sborem své zkušenosti, úspěšně jsem se celých sedm let našemu sboru vyhýbal. Jelikož jsem, jak je nejspíše jasné, mírně zaujatý a samozřejmě podporuji jen a pouze naši školu, nemohu tedy přesně říci, který výkon byl opravdu ten nejlepší. Co však s jistotou říct můžu, je fakt, že všechny zúčastněné sbory do soutěže daly maximum. Ať už z důvodu, že toužily po postupu do celostátního kola v



Brně, nebo protože zkrátka nikdo nechtěl svůj sbor zahanbit. Potěšujícím faktem pak pro sboristy mohlo být, že postupu dosáhli všichni.

Nebyla by to však soutěž, aby zde nedošlo k menšímu vypětí. „Náš sbor nacvičoval na akustické zkoušce a najednou jedna ze sboristek z ničeho nic omdlela," komentoval nemilou situaci spolužák Ondra, fotograf a očitý svědek. Naštěstí se však nestalo nic závažného a slečna je v pořádku. Podobné starosti potkaly i jiný ze zúčastněných sborů, jedná se tedy o jasný důkaz, že soutěžící jsou v psychickém i fyzickém tlaku a zpívání na soutěži není žádná legrace. Nikdo však samozřejmě o takové důkazy nestojí.

Všechno tedy dopadlo skvěle, náš sbor postoupil a všichni mu přejeme hodně štěstí v Brně, organizace naší třídy byla taktéž bezchybná a můžeme se už jen těšit zase za rok…

Jakub Salamon

Gymnasia Cantant 20 LET

Vydáno při příležitosti celostátního kola hodnocené přehlídky gymnaziálních sborů Gymnasia Cantant 2014.

www.gymnasiacantant.cz

Gymnasia Cantant finančně podporují:

Jihomoravský kraj

Nadace Leoše Janáčka

Ústav fyzikální elektroniky
Přírodovědecké fakulty MU nabízí fyzikální představení

POZORUHODNÝ KŘEMÍK

Křemík patří k technicky nejdůležitějším prvkům, bez něhož by současný elektronický svět neexistoval. Fyzikální představení seznámí s výrobou a využitím křemíku v polovodičovém průmyslu. Bude předvedena řada technologických vzorků – křemenný písek, polykrystalický křemík, křemenný kelímek pro tavbu, křemíkový ingot a deska. Pozoruhodné vlastnosti křemíku budou demonstrovány na velmi neobvyklých a původních experimentech.

Fyzikální představení s důrazem na mezioborové vztahy je vhodné jako doplněk k učivu fyziky polovodičů, struktury látek, optiky, chemie, mineralogie a informatiky.

Představení nemá žádné zvláštní prostorové ani časové nároky. Zcela vyhoví běžná školní třída a na přípravu postačí desetiminutová přestávka (délka programu je jedna vyučovací hodina). Dataprojektor s počítačem je výhodou, nikoliv nutností.

Vystupují pedagogové a studenti Ústavu fyzikální elektroniky PřF MU.

Přijedeme k Vám...

Podmínky realizace:
Cena: 30Kč na studenta,
minimální počet představení při jedné návštěvě školy:

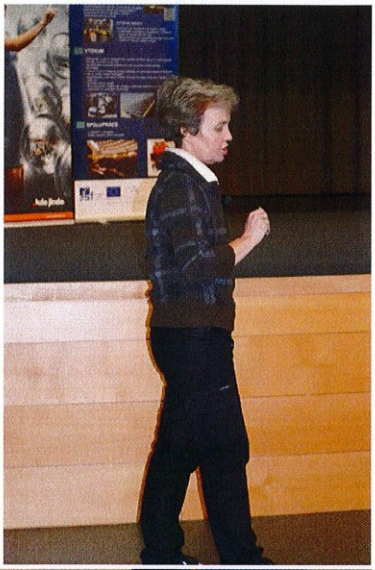
město Brno	**2 třídy**
do 50km	**3 třídy**
do 200km	**4 třídy**

kontakt: zboch@physics.muni.cz

Besedovali s Ing. Danou Drábovou, Ph.D.

Ve čtvrtek 20. února 2014 proběhla v Nové aule NA1 na VŠB – TU Ostrava přednáška a následná beseda s předsedkyní Státního úřadu pro jadernou bezpečnost **Ing. Danou Drábovou, Ph.D.** na téma **„Svět energie".** Akci pořádala SKUPINA ČEZ ve spolupráci s jednotlivými fakultami VŠB – TU Ostrava. Díky pozvání Ing. Martiny Sýkorové z ČEZu se vydařeného klání na půdě vysoké školy účastnilo rovněž 47 žáků III. a IV. ročníků naší školy v doprovodu pěti vyučujících přírodovědných a odborných předmětů.

Gf



NÁRODNÍ INFORMAČNÍ A PORADENSKÉ STŘEDISKO PRO KULTURU

P.O.BOX 12
Fügnerovo náměstí 1866/5
120 21 Praha 2
telefon: +420 221 507 900
e-mail: nipos@nipos-mk.cz
www.nipos-mk.cz

artama
Neprofesionální umělecké aktivity dospělých a estetické aktivity dětí a mládeže
telefon: 221 507 953-4 • e-mail: artama@nipos-mk.cz • www.artama.cz

Vážená paní ředitelka
RNDr. Milena Vaverková
Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky,
Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Křižíkova 1258
744 01 Frenštát pod Radhoštěm

Č. j.: 2/14
Praha 30. ledna 2014

Vážená paní ředitelko,

s radostí Vám oznamujeme, že pěvecký sbor **Garrendo**, který působí na Vaší škole pod vedením paní **Ivany Klvaňové** a pana **Petra Václava Michny**, se po úspěšné nominaci na postupové přehlídce v Ostravě představil na Celostátní přehlídce středoškolských pěveckých sborů **Opava cantat 2013** v závěru roku 2013 v soutěžní kategorii. Sbor se umístil ve **stříbrném pásmu** a velmi zaujal nejen porotu, ale také široké publikum celostátní přehlídky. Petr Václav Michna získal navíc **zvláštní cenu poroty za úpravu moravské lidové písně Aj, tam na dolince**. Soutěžní kategorie smíšených sborů se zúčastnilo jedenáct nejlepších sborů v České republice.

Blahopřejeme Vám ke skutečnosti, že na Vaší škole pracuje sbor, který se zařadil mezi tyto nejlepší středoškolské sbory v republice a výborně reprezentoval Vaši školu, město Frenštát pod Radhoštěm a Moravskoslezský kraj.

Hlavním posláním celostátní přehlídky pořádané NIPOS-ARTAMA a Mendelovým gymnáziem Opava je mapování a podpora práce středoškolských pěveckých sborů a jejich sbormistrů. Akce se konala z pověření a za finančního přispění Ministerstva kultury, města Opava a Moravskoslezského kraje. Nad celostátní přehlídkou převzal záštitu primátor Statutárního města Opava a Výbor pro vzdělávání, vědu, kulturu, lidská práva a petice Senátu Parlamentu České republiky.

S uctivým pozdravem

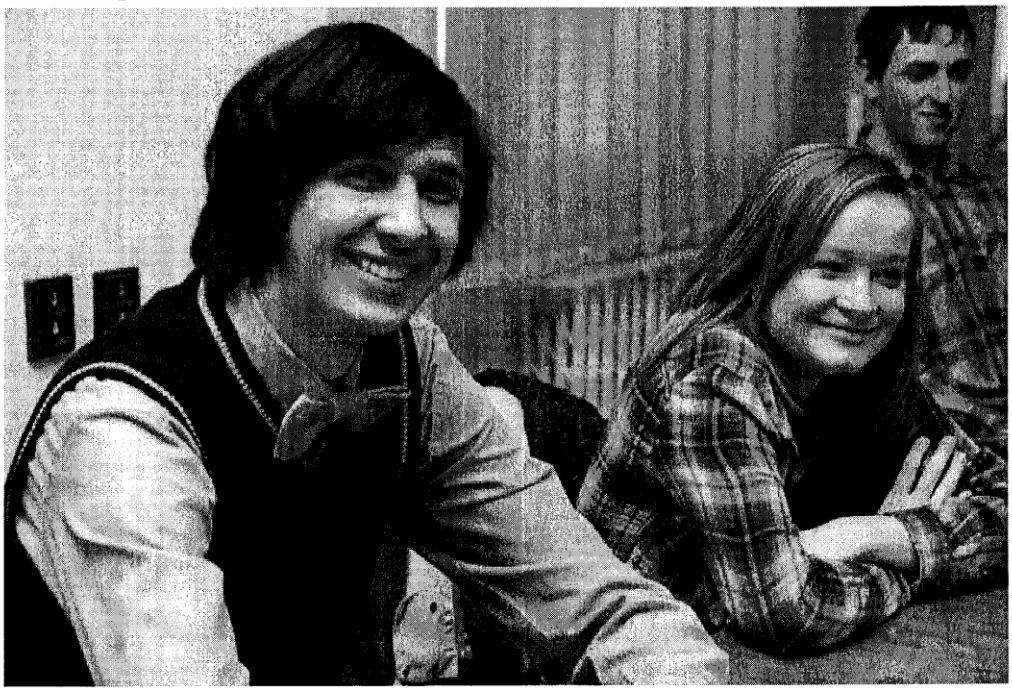
Petr Pavlíček
ředitel Mendelova gymnázia v Opavě

Ing. Pavlína Čermáková
vedoucí útvaru ARTAMA

inoviny.slu.cz | zpravodajský portál Slezské univerzity v Opavě

Martina Pustková z Moravskoslezských Beskyd preferuje biologii, ale archeologie a fyzika ji v Opavě nahlodaly

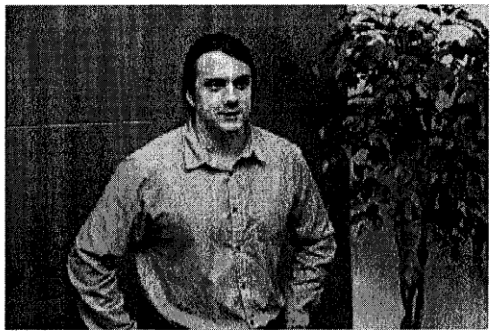
úterý 11. února 2014 6:52
Autor: Ivan Augustin



Celý autobus gymnazistů přijel na den otevřených dveří Filozoficko-přírodovědecké fakulty 5. února z Frenštátu pod Radhoštěm. Byli mezi nimi též studenti teprve 2. ročníku Martina Pustková a Jan-Sebastian Uruba. Oba se v Opavě zajímali o studium fyziky, první z nich si navíc nenechala ujít Ústav archeologie, druhého lákala Audiovizuální tvorba.

„Na rozhodování, kam na vysokou, máme sice ještě čas, ale předběžný monitoring není jistě na škodu," shodli se v zasedací místnosti děkanátu před přednáškou, k níž už byl připraven doktorand Ústavu fyziky Mgr. Martin Blaschke. „Když jsem slyšela, že bude řeč o vyšších dimenzích, jak bych na to mohla nejít," zareagovala Martina a mezi posluchači nebyla jako dívka zdaleka sama. „Nevím, jestli budu výkladu úplně rozumět, ale snaha tu je," řekla ještě před zahájením přednášky, když ji jazyk postupně rozvazovalo zjištění, že tak jak sama zpívá ve školním sboru Garrendo (cvrlikavě) a do zpěvu chodí také do základní umělecké školy, kde měla 6. února veřejnou předehrávku s klavírním doprovodem, stejný koníček provází i přednášejícího, sólistu Komorního pěveckého sboru Slezské univerzity.

„Abychom si společně zanotovali, na to bych si ale netroufla," ujistila Martina o své pokoře k přírodním vědám, mezi nimiž sama favorizuje biologii. „Na ty dimenze jsem však skutečně zvědavá," dodala a pak se již s ostatními zaposlouchala do připraveného výkladu, který byl samozřejmě vybaven i prezentací. Mgr. M. Blaschke provedl gymnazisty neznámými světy a krůček po krůčku jim servíroval, jak lidstvo jejich poznání poodhalovalo. Ve svém zaujetí si ani nevšiml, jak čas běží, a přetáhl, ale všichni posluchači projevili trpělivost a vydrželi až do samotného závěru.



„Ptáte-li se, jak se teď cítím, pak je odpověď jednoznačná. Jako ve 27. dimenzi," nedělala si Martina s odpovědí na vznesenou otázku starost a naznačila jí, že přednášku sledovala dost pozorně. U teorie anglického fyzika Michaela Greena ze sedmdesátých a osmdesátých let minulého století se totiž objevilo 26 dimenzí. „Tak jsem o tu jednu nad ním," projevila svůj smysl pro humor a zkušenost z polemiky, kterou vede doma i ve škole. „K tomu jsem zřejmě odsouzená," vysvětlila nelehkou pozici v rodině, v níž se každý zabývá jinou profesí a ten druhý má tendenci její význam relativizovat a prosazovat tu svou.

Sídelní město naší univerzity pro ni nebylo neznámým. „Když se tu účastníme soutěžního festivalu Opava Cantat, bydlíme na Mendelově gymnáziu," konstatovala se znalostí celého městského centra, jehož dominantou je pro členy středoškolských pěveckých sborů po dobu klání minoritský klášter. „Ani odtud to k němu není daleko, jistě bych se tady neztratila a všechno lze navíc absolvovat po svých i s mým tělesným znevýhodněním," potvrdila, že by ji menší město pro vysokoškolské studium vyhovovalo, přičemž se chtěla vyvarovat byť jen náznaku jakéhokoliv příslibu.

„Možná se na podzim potkáme na veletrhu Gaudeamus v Brně, kde bude náš monitoring pokračovat, ale dne stráveného na Slezské univerzitě a její Filozoficko-přírodovědecké fakultě určitě nelituji," uvedla. „Biologii sice ani po něm nepřestávám preferovat, nicméně archeologie i fyzika mě trochu nahlodaly. Když nic jiného, poskytly mi řadu témat k dalším polemikám," rozloučila se sympatická a komunikativní gymnazistka.

To se mi líbí 0 Tweet 0 0 Sdílet

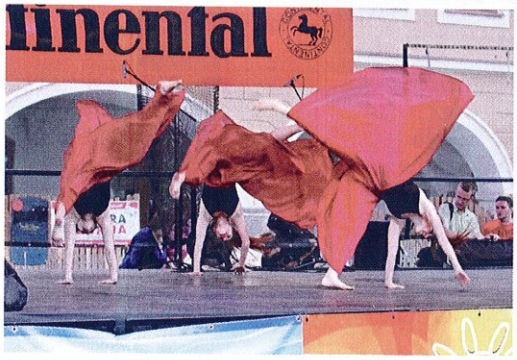
TOPLIST Slezská univerzita v Opavě » www.slu.cz « Copyright © 2012-2014

RNDr. Milena Vaverková

Od: "Zuzana Kalinová" <zuzana.kalinova@mufrenstat.cz>
Komu: <undisclosed-recipients:>
Odesláno: 16. června 2014 16:15
Předmět: TZ_Den města Frenštátu pod Radhoštěm věnovali místní Libušínu

Tisková zpráva
16. června 2014
Frenštát pod Radhoštěm

Den města Frenštátu pod Radhoštěm věnovali místní Libušínu



"Bavím se, ale nedokážu říct, co se mi líbí nejvíce, jestli vystoupení pirátů, malí houslisté, swingový orchestr nebo irské tance. Horolezecká stěna je taky skvělá! Nejvíc mě ale fascinuje, že tohle všechno dělají lidi sami pro sebe," řekl mi na frenštátském náměstí jeden z návštěvníků Dne města. Na této akci, která je přehlídkou společenského života ve Frenštátě pod Radhoštěm, se každoročně prezentují školy, spolky, organizace, zájmová sdružení, tělovýchovné jednoty i organizační složky a odbory města, a to jak ve svých stáncích, tak přímo na podiu. Letos se uskutečnil Den města v pátek 13. června, desetihodinový program měl spád a na dvou scénách se během něj vystřídalo přes sedm stovek účinkujících.

Na frenštátském Gymnáziu a SPŠEI se základní školy učily vědě a technice

Studenti Gymnázia a Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky ve Frenštátě p. R. přivítali více než šedesát dětí, které se přišly seznámit s technickým zázemím školy. Žáci osmých a devátých tříd zde absolvovali prohlídku specializovaných učeben a laboratoří. Na vlastní kůži si vyzkoušeli působení elektrického napětí nebo se učili pájet. Akce se uskutečnila v rámci evropského projektu NatTech.

Žáci získali i praktickou zkušenost s pájením

Projekt NatTech se zaměřuje na podporu přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji. Jeho cílem je přesvědčit děti ze základních škol, aby se při výběru střední školy soustředily na ty obory, které jim v budoucnu zajistí dobré profesní uplatnění. „Vzdělání přírodovědného charakteru poskytujeme prostřednictvím studia na gymnáziu. V rámci průmyslové techniky nabízíme maturitní obory informační technologie a elektrotechniku," sdělila ředitelka školy Milena Vaverková

Motivační den se na Gymnáziu a SPŠEI konal 9. ledna a zúčastnili se ho vybraní žáci dvou frenštátských a kopřivnických základních škol. Skupiny se střídaly na stanovištích fyziky, geografie, biologie a robotiky. V připravených učebnách jim studenti prostřednictvím pokusů předváděli moderní technologie a fungování přírodních zákonů. Jedním z nejatraktivnějších bylo stanoviště fyziky. „Zaujalo mě nejvíc, protože pokusy jsou akční a to mě baví," shrnula své dojmy Magda Tichavská.

Na pracovišti robotiky studenti programovali elektronické přístroje přes počítačovou technologii. „Učíme se i na stavebnicích lega Mindstorms," uvedl vyučující Stanislav Širočka. Tato netradiční forma výuky upoutala Davida Myslikovjana. „Lego mám rád, ovládání robotů přes počítač je skvělé," řekl David s tím, že zvažuje přihlášku k oboru informační technologie. V rámci prohlídky školy pak žáci navštívili i dílny, kde si vyzkoušeli pájení. Po ukončení programu všichni účastníci vyplnili dotazník, který přispěje k vyhodnocení akce. Očekává se, že vzdělávání formou workshopů a zábavných aktivit přispěje ke zvýšení zájmu mladých lidí o studium technických a přírodních věd.

Aneta Přadková

Jaký byl Den otevřených dveří na Gymnáziu a SPŠEI ve Frenštátě p. R.

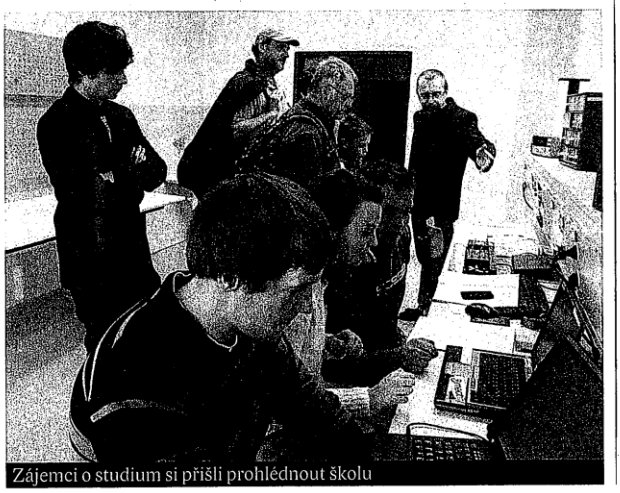
Ve čtvrtek 21. 11. 2013 byla škola otevřena široké veřejnosti. V průběhu této doby se zde vystřídaly stovky návštěvníků. Na své si přišli ti nejmenší – předškoláci, zájemci o studium, jejich rodiče, ale i absolventi školy, kteří přišli zavzpomínat na „staré dobré časy".

Budoucím žákům a jejich rodičům byly poskytnuty informace o studijních oborech gymnázia i průmyslové školy, přijímacích zkouškách a informace o projektech, do kterých je škola zapojena. Následovala prohlídka školy s průvodci po odborných učebnách, kde studenti prezentovali jednotlivé předměty. Návštěvníci se tak během svého putování po budově školy mohli více dozvědět o výuce jazyků, matematiky, mohli být svědky fyzikálních a chemických pokusů, virtuálně procestovat Evropu. Pro budoucí studenty průmyslovky byly k nahlédnutí moderně vybavené elektrotechnické laboratoře, špičkově vybavené učebny pro výuku informačních, databázových a multimediálních technologií, učebny automatizace, elektrických zařízení aj. Součástí prohlídky byla také návštěva „budovy C" s nově vybudovanými odbornými učebnami pro inteligentní domovní instalace a dílnami pro návrh, výrobu a osazování plošných spojů. Žáci i jejich rodiče měli vždy možnost pohovořit s pedagogy jednotlivých předmětů.

Celý bohatý program byl zpestřen vystoupením školního pěveckého sboru Garrendo.

A pokud měl někdo dojem, že po prohlídce školy má ještě spoustu energie, mohl si ji vybít při sportovním utkání v ping-pongu v tělocvičně školy. Děkujeme všem návštěvníkům a těšíme se na Den otevřených dveří 6. února 2014.

Kateřina Menšíková



Zájemci o studium si přišli prohlédnout školu

Studenti Gymnázia a SPŠEI byli úspěšní

Dne 2. září 2013 se začaly psát první řádky historie Gymnázia a SPŠEI ve Frenštátě pod Radhoštěm na nové adrese v Křižíkově ulici. A jaký byl začátek?

Chodby ožily hemžením prváků a dívčím smíchem a budova se zaplnila do posledního místa. Už za pochodu probíhaly dokončovací práce na úpravě tříd, speciálních učeben, vybavení pavilonu C, kde vznikly učebny informatiky a výtvarné výchovy. Na nové soužití a spolupráci si museli zvykat všichni žáci, učitelé, vedení školy i správní zaměstnanci.

Výborné výsledky studentů po prvním roce společné práce dokazují, že i přes rozporuplné názory na sloučení dvou odlišných škol mohou být všichni nadmíru spokojeni.

Výčet vítězů a účastníků okresních, krajských a celostátních kol soutěží a olympiád by byl opravdu dlouhý. Některé z mimořádných výsledků je však nutné zmínit. Do celostátního kola postoupily J. Adamčíková v olympiádě z biologie, A. Drobná v konverzaci z anglického jazyka, L. Romanovská v recitační soutěži Puškinův památník a E. Červenková v olympiádě z českého jazyka. Stříbrné pásmo získal pěvecký sbor Garrendo v celostátní soutěži Opava cantat.

Druhé místo obsadili Š. Chrástková a O. Gajdušek v krajském kole Ekologické žákovské konference, třetí místo J. Kellermanová v konverzaci z anglického jazyka, E. Červenková v soutěži Navrhni projekt a bronzovým pásmem byl oceněn na brněnské přehlídce Gymnasia cantat sbor Garrendo. Místo 4.–10. získalo v krajských soutěžích dalších 9 studentů. V okresních kolech na 1.–10. místě skončilo celkem 23 studentů.

Za každým z těchto úspěchů se skrývá pečlivá příprava, cílevědomost a mnoho hodin navíc věnovaných studiu a práci v daném oboru. Velký podíl na výborných výsledcích mají i studijní podmínky a aktivity, které nabízí škola, jako je práce s talentovanou mládeží, celá řada zájmových kroužků, projektů, exkurzí, SOČ, pestrá nabídka výuky cizích jazyků a vybavení moderní technikou.

Do budoucna si lze jen přát, aby i další generace studentů pokračovaly v nastoupené cestě.

Milena Vaverková, ředitelka školy

Škola buduje špičkovou počítačovou učebnu

Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky byla Krajským úřadem Moravskoslezského kraje vybrána jako jedna ze šesti středních škol, které získají podporu na vybudování moderní učebny informačních technologií se zaměřením na výuku operačních systémů a počítačových sítí.

V průběhu roku 2013 byla zpracována projektová dokumentace a proběhla výběrová řízení na stavební úpravy i samotné vybavení učeben. Součástí projektu je také školení vybraných pedagogů informačních technologií na škole. Realizace nové učebny byla zahájena v polovině dubna a od poloviny května budou moci studenti řešit první úkoly s pomocí moderního ICT vybavení za přibližně 2,5 mil. korun. Vzniknou čtyři týmová pracoviště pro šestnáct žáků. Ve vybavení nebudou chybět kromě výkonných počítačů také nejmodernější síťové routery a switche. Samozřejmostí jsou moderní servery, WiFi routery, IP telefony a IP kamery. Učebnu budou využívat především studenti oboru informační technologie, ale také studenti jiných vzdělávacích oborů.

Kateřina Menšíková

Okresní kolo středoškolské odborné činnosti

Dne 2. dubna 2014 se v prostorách Gymnázia a Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky ve Frenštátě pod Radhoštěm jako již tradičně konalo okresní kolo středoškolské odborné činnosti. Soutěže se zúčastnilo 16 soutěžících ze středních škol okresu Nový Jičín.

Každý soutěžící představil svou práci v tištěné podobě a poté před odbornou porotou svou práci prezentoval. Dvě nejlepší práce v každé kategorii postoupily do krajského kola.

Soutěže se zúčastnili i 3 studenti Gymnázia a Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky a vedli si výborně. V oboru geologie a geografie zvítězil student průmyslové školy Michal Bartoněk se svým elektronickým atlasem Evropy, kategorii tvorba učebních pomůcek vyhrál student průmyslové školy David Cinko s elektronickými testy ke státní maturitní zkoušce a v oboru informatika zvítězil student průmyslové školy Radovan Matoušek s 3D herním enginem. Krajské kolo se uskuteční na Vysoké škole báňské – Technické univerzitě v Ostravě dne 13. května 2014.

Kateřina Menšíková

Gymnazisté po roce opět navštívili Anglii

Ano, letos – ostatně jako mnoho let předtím – jsme se my, studenti frenštátského gymnázia, zúčastnili exkurze do Spojeného království. Vyrazili jsme 11. dubna a po náročné cestě vedoucí přes podmořský Eurotunel jsme se dostali do vytoužené destinace. Hned během prvního dne jsme objevili krásu spousty tajemných i známých částí Londýna. A tak to pokračovalo po celý týden. Shlédli jsme na Londýn z greenwichského pahorku, obrátili zrak na monumentální Big Ben i Westminsterské opatství, nevynechali jsme Buckinghamský palác, Windsor ani Eton. Učaroval nám útulný Stratford nad Avonou, kde je pochován William Shakespeare i jeho žena Anne Hathaway. Opravdu, jednodušší by bylo se zeptat, co jsme neviděli, než to, co jsme viděli. Dokonce jsme si z dálky prohlédli i tajuplný Stonehenge.

Po dobu našeho pobytu se o nás dvě noci staraly britské rodiny s vřelostí a pohostinností. Ochutnali jsme i vyhlášené octové brambůrky, přičemž někdo si je zamiloval, někdo už se na ně nemůže ani podívat. Zbývající dny zájezdu jsme byli ubytováni v krásném a útulném hotelu v Coventry.

Poslední den jsme se hned ráno vydali vstříc finální naplánované prohlídce, neboli do muzea Madame Tussaud, kde byly nejen známé osobnosti, ale i síň hrůzy a jiné zajímavé atrakce. Odpoledne na nás čekaly nákupy, možná více vyčerpávající než prohlídka Londýna. Večer jsme se utahaní nahrnuli do autobusu a vyrazili k domovu.

Ve čtvrtek 17. dubna 2014 jsme se po plavbě trajektem a zdánlivě nekonečné cestě autobusem dostali domů a s radostí jsme ulehli do svých vlastních postelí. A co jsme si z tohoto výletu dovezli? Dechberoucí fotky a samozřejmě báječné vzpomínky. Zkrátka to byl týden, na který se rozhodně nedá zapomenout.

Marie Hrubišová, Petr Bartoň, II. B

Setkání radioamatérů

Dne 28. září 2013 proběhlo v budově Gymnázia a SPŠEI 47. setkání radioamatérů.

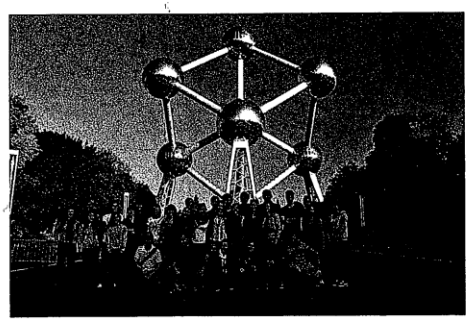
Podobně jako v minulých letech byla účast vysoká. Zájemci o radiotechniku přijeli z Moravy, Čech, ale i ze Slovenska a Polska. Tentokrát se zde potkalo i několik nadšenců aktivity SOTA, kteří po skončení setkání vyrazili na nejbližší vrcholky valašských kopců, aby z nich navázali rádiová spojení s dalšími příznivci této činnosti.

Kateřina Menšíková

Gymnazisté cestovali po Beneluxu a Paříži

Gymnázium a SPŠEI ve Frenštátě pod Radhoštěm každoročně nabízí svým studentům zahraniční geografickou exkurzi a ani letos tomu nebylo jinak. Žáci maturitního ročníku spolu s mladšími studenty gymnázia se v pátek 20. 9. 2013 vydali obdivovat krásu zemí Beneluxu a Francie, včetně Paříže, města plného romantiky, širokých bulvárů a kaváren.

První zemí, do které dorazili studenti po dlouhé cestě napříč Evropou, bylo Nizozemsko, země známá svou rovinatou krajinou, množstvím vodních kanálů, větrných mlýnů a tulipány. Po celodenní procházce po hlavním městě Amsterdamu se stočil směr cesty na jih, přes města Haag a Rotterdam až do Belgie.



Večerní procházka po Antverpách, světoznámé Atomium, malebné bruselské náměstí Grande-Place a proslulá belgická čokoláda, pralinky a vyhlášené vafle, to vše na studenty čekalo v Belgii.

V Lucembursku pak studenti navštívili katedrálu, v níž je pochován Jan Lucemburský. Následoval poslední přejezd do tolik očekávané Paříže.

Tři dny strávené v pařížských uličkách s vrcholem Eiffelovky nad hlavami pak studenti završili večerní plavbou po Seině, která byla krásným zakončením celé zahraniční exkurze.

Johana Adamčíková, VIII. A, Gymnázium a SPŠEI

Studenti Gymnázia a SPŠEI vydají v listopadu umělecký almanach

Již patnáctým rokem se v listopadu koná Den poezie. Akce je každoročně pořádána napříč celou republikou na počest narození Karla Hynka Máchy. Letos bude festival trvat rekordně od 10. až do 25. listopadu 2013.

A právě 25. listopadu v 8.00 hodin to celé vypukne ve Frenštátě pod Radhoštěm, a to v aule Gymnázia a SPŠEI. Studenti k této příležitosti vydají svůj první umělecký almanach složený z jejich vlastních literárních prací a také sbírky fotografií. Nebude chybět slavnostní křest knihy spolu s doprovodným uměleckým programem, který zajišťují gymnazisté z třídy II. B.

Můžete se těšit na bohatý umělecký zážitek a oslavu literatury i umění, vše v otěžích studentů gymnázia. Více informací naleznete na webových stránkách DNE POEZIE www.denpoezie.cz, letos s podtitulem Vášeň a popel. Těšíme se na Vás.

Petr Bartoň, II. B, Gymnázium a SPŠEI

Studentka frenštátského gymnázia zazářila v prestižní houslové soutěži

O jediné vítězství pro Českou republiku se v soutěži mladých houslistů zasloužila dvanáctiletá studentka frenštátského gymnázia Miriam Magdalena Haniková, která ve své kategorii vybojovala zlatou příčku.

Miriam Haniková se svou sestrou Johannou

Foto: rodinný archiv

Začátkem května se v Ústí nad Orlicí konal 56. ročník Kocianovy houslové soutěže pro sólisty do šestnácti let, na který se sjelo více než padesát špičkových soutěžících z USA, Kanady, Polska, Ukrajiny, Francie, Belgie, Lucemburska, Švýcarska, Lotyšska, Litvy, Mongolska, Slovenska, Bulharska, Srbska i Německa. I přes tak silnou konkurenci uznala mezinárodní porota výkon Miriam M. Hanikové z Frenštátu p. R. jako nejlepší v kategorii do čtrnácti let, a Miriam tak jako jediná Češka získala první místo. „Cítím se úžasně! Tento rok byl pro mě fantastický. V březnu jsem vyhrála Mezinárodní houslovou soutěž Josefa Micky v Praze, v dubnu jsem hrála v Ostravě s Janáčkovou filharmonií a teď první místo na Kocianově houslové soutěži. Pořád tomu nemůžu uvěřit," sdělila své dojmy Miriam Haniková. Výkony soutěžících hodnotili v čele s prof. Pavlem Hůlou z pražské Hudební akademie múzických umění i přední čeští housloví virtuosové jako František Novotný nebo Pavel Šporcl.

Aneta Přadková

Frenštátské Garrendo se zařadilo mezi nejlepší české sbory

Středoškolský pěvecký sbor Garrendo Gymnázia a SPŠEI se zúčastnil jubilejního 20. ročníku pěvecké soutěže Gymnasia Cantant. První část proběhla již 18. března, kdy se sbory snažily prozpívat do celostátního kola v Brně. Do tohoto užšího výběru se probojovalo i Garrendo, a tím se opět zařadilo mezi několik nejlepších sborů v ČR.

Celostátní přehlídka pěveckých sborů Gymnasia Cantant 2014 probíhala od 10. do 12. dubna. Na zahajovacím koncertu, nazvaném Sbory sborům, který se uskutečnil v Dělnickém domě v Židenicích, zazpívalo všech šestnáct sborů. To pravé klání však začalo až následující den, kdy již od rána probíhaly akustické zkoušky v sále Milosrdných bratří. Následoval dopolední program přehlídky, kde vystoupilo také Garrendo. V sobotu ráno si všechny sbory zazpívaly znělku Gymnasia Cantant na nádvoří Nové radnice a poté už následovalo vyhlášení výsledků. Smíšené sbory z celého Česka jsou na vysoké úrovni, a to včetně toho frenštátského, který se umístil v bronzovém pásmu. Zlato letos vybojovaly sbory Barbastella z Hodonína, smíšený pěvecký sbor Gymnázia Orlová, vsetínský SONG a Bezharmonie Praha. I když Garrendo nedosáhlo na nejvyšší příčky, na jejich radosti ze zpívání to nic nemění a jsou o to více motivováni dosáhnout nových výšin pod vedením svých sbormistrů. Třeba příští rok.

Martina Pustková, VI. A

Garrendo se letos umístilo v bronzovém pásmu